# 初二生物教学总结（样例5）

来源：网络 作者：寂夜思潮 更新时间：2024-06-24

*第一篇：初二生物教学总结初二生物教学总结信宜市金垌中学陆飞勇本学期，我担任八年级生物教学工作。一学期来，热爱本职工作，认真学习新的教育理论，从各方面严格要求自己，形成了比较完善的知识结构。严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所...*

**第一篇：初二生物教学总结**

初二生物教学总结

信宜市金垌中学

陆飞勇

本学期，我担任八年级生物教学工作。一学期来，热爱本职工作，认真学习新的教育理论，从各方面严格要求自己，形成了比较完善的知识结构。严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断进步，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟。现对本学期教学工作做出总结,希望能发扬优点,克服不足,总结经验教训,提高自己的教学能力。

一、认真备课,制定教学计划。

做到不但备学生而且要备教材、备教法，根据教材的内容和学生的实际，设计好课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序、时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一堂课都做到“有备而来”，每一堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该堂课进行总结，写好课后反思。

二、增强上课技能,提高教学质量。

在课堂上特别注意调动学生的积极性,加强师生交流,充分体现学生的主导作用,让学生学得容易,学得轻松,学得愉快;注意精讲精练,在课堂上老师讲得尽量少, 学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力,让各个层次的学生都得到提高。本人除注重研究教法,把握好基础、重点难点外,还采用多种方式创设情境培养学生的学习兴趣,调动学生学习的积极性、主动性,提高课堂的教学质量,按时完成教学任务。

三、认真批改作业,落实教学过程。

布置作业做到精读精练，有针对性和层次性，对学生的作业批改及时、认真，分析并记录好学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题及时作出分类总结，及时进行的评讲，并针对出现有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

四、做好课后辅导工作,注意分层教学。

在课后,为不同层次的学生进行相应的辅导,以满足不同层次的学生的需求。还要多下功夫加强对个别差生的辅导,相信一切问题都会迎刃而解,我也相信有耕耘总会有收获。

五、在以后的教学工作中,要不断总结经验,向有经验的教师学习,学习他们的教学经验,教学方法,根据教学实际,迎难而上,不断提高自己的工作能力。

在教学上,还存在很多不足之处,由于条件所限,生物课本中一些探究实验没有开足开齐,经常是教师一人演示或者是观看视频演示实验,学生无法亲身探究,体验知识的获取过程.不利于他们创造性思维的开发.知识与实践的联系还需进一步加强,体现知识为现实服务的宗旨。

随着课程改革的不断推进,我们面临的挑战也越来越大.我们只有不断努力提高自己,学会用先进的教学理念,教学手段来实施教学,争做新时期的教学能手。

**第二篇：初二生物教学总结**

八年级生物上教学工作总结

日子过得真快，转眼间，一个学期就要过去了。在校领导和同事们的帮助下，我顺利的完成了本学期的工作。回顾这一学期，既忙碌，又充实，有许多值得总结和反思的地方。现将本学期的工作做一个小结，借以促进提高。

一、加强学习，不断提高思想业务素质。

“学海无涯，教无止境”，只有不断充电，才能维持教学的青春和活力。所以，一直以来我都积极学习。本学期，结合第八次课程改革，确立的学习重点是新课程标准及相关理论。一学期来，我认真参加学校组织的新课程培训及各类学习讲座。另外，我还利用书籍、网络认真学习了生物新课程标准、以及相关的文章如《教育的转型与教师角色的转换》、《教师怎样与新课程同行》等。通过学习新课程标准让自己树立先进的教学理念，也明确了今后教学努力的方向。随着社会的发展，知识的更新，也催促着我不断学习。平时有机会还通过技能培训、网上听课、公开课等使自己在教育教学方面不断进步。通过这些学习活动，不断充实了自己、丰富了自己的知识和见识、为自己更好的教学实践作好了准备。

二、求实创新，认真开展教学、教研工作

教育教学是我们教师工作的首要任务。本学期，我努力将所学的新课程理念应用到课堂教学实践中，立足“用活新老教材，实践新理念。”力求让我的生物教学更具特色，形成独具风格的教学模式，更好地体现素质教育的要求，提高生物教学质量。

我任教八年级的生物课，在日常教学中，我坚持切实做好课堂教学“五认真”。课前认真作好充分准备，精心设计教案，并结合各班的实际，灵活上好每一堂课，尽可能做到堂内容当堂完成，课后仔细批改学生作业，不同类型的课，不同年级采用不同的批改方法，使学生对生物更有兴趣，同时提高学生的生物水平。另外，授课后根据得失及时写些教后感、教学反思，从短短几句到长长一篇不等，目的是为以后的教学积累经验。同时，我还积极和班主任进行沟通，了解学生，改进教法，突破学法。针对旧教材内容陈旧、单

一、脱离学生实际问题，我积极进行校本课程的开发与设计，设计了“远离烟酒（调查活动课）“人的性别决定（游戏课）”、“蚯蚓在哪儿爬得快（实验探究）”等课，着重培养学生的综合实践能力和创新思维能力。

对于生物课的教学，我采用系统性、阶段性相结合的原则，做到定时间、定地点、定内容，使每堂课都能让学生有收获。总之，不管在课堂教学，还是在课外活动中，我都以培养学生能力，提高学生的素质为目标，力求让生物教学对学生的成长和发展起到更大的作用。

三、加强反思，及时总结教学得失。

反思本学年来的工作，在喜看成绩的同时，也在思量着自己在工作中的不足。不足有以下几点：

1、对于生物新课程标准的学习还不够深入，在新课程的实践中思考得还不够多，不能及时将一些教学想法和问题记录下来，进行反思；

2、教科研方面本学年加大了学习的力度，认真研读了一些有关教科研方面的理论书籍，但在教学实践中的应用还不到位，研究做得不够细和实，没达到自己心中的目标；

3、生物教学中有特色、有创意的东西还不够多，本来想设置生物兴趣小组，但由于种种原因也没能实现，今后还要努力找出一些生物教学的特色点，为生物教学的新天地作出贡献。

**第三篇：初二生物教学总结**

初二生物教学总结

时间匆匆，又是一学期。感觉好像这学期没做什么工作似的，还有很多工作没做，为了更好的总结得失，为了更好的完成以后的工作。所以现将本学期的工作做以下总结。

这学期我担任的是初二（17--24）班的教学工作，比起初一少了一个班，这也感觉到轻松了些。初二时刚分班的学生有点怀念以前的初一，因此刚开始我也有注意这方面，在刚上课时用兴趣去吸引他们，也取得了不错的效果。下面还是对平时的教学进行详细的总结。

1、认真备好课，做到知己知彼，百战不殆。

①认真钻研教材，了解教材的基本思想、基本概念；了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

②了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

③ 考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

2、认真组织，上好课。

组织好课堂教学，关注全体学生，注意学生的学习情况。同时，我也注意到每次上课的第一各班，由于第一次新课，都不甚流畅。因此每次课后我都认真反思，争取在下次课时进行改进，我认为这样效果很好。只有在不断实践中，教学工作才能不断提高。而针对第一个班，就有加强备课，充分考虑学生的状况。关注学生的听课情况，提问面向全体学生，注意引发学生学习的兴趣，课堂上讲练结合，采取多种教学手段来调动学生的积极性―――导演好每堂课。在课堂上，我分好学习小组，在有难题或分析思考题时，通过小组交流讨论完成，使每个学生都参与其中发挥他们的主动性。改学生被动听课为主动学习，体现学生是学习的主体。

3、反馈练习及其处理。

由于生物在初中的教学中，其时间不能像中英数一样充分。因此，反馈练习需要少而精，且更显重要。因此，在上课时我就在学完相关知识时及时练习，锻炼学生的思维能力。在课后，我也就安排完成课堂上没解决的<<新课程学习辅导》》。这对学生来说是不

多的，一周就两次，而且生物的很简单很快就可以完成。我的练习重点也在上面。为了督促学生保质保量的完成，首先我收集学生的答案上来，防范有抄袭的行为。为了，更好的检查学生的作业情况，我把每个班分为四个大组，16个小组，由课代表、大组长、小组长逐级进行督察。而且，每周我都检查，对此我还是比较满意的，我为学生的表现感到高兴。

4、加强学习，不断进步。

主要是向一些有教学经验的教师学习，学习他们的好的方面。我觉得我们学校的备课组会是很好的学习的平台，用集体的力量来备好课。另外，通过一些优秀的公开课，或听一些有经验教师的课，可以学到很多。把他们做的好的方面，应用到自己的课堂上确实取得了不错的效果。还有，针对生物教学中的新知识，我在复习大学教材内容的基础上，还经常上网查阅资料，了解现代生物学新成果、新观念，我想这对现代的教师是必须的。

当然，感觉着学期还有很多工作没做，主要是由于没取得什么成绩。还有教学中还有很多问题需要去完善，自己的教学修养还需不断提高。我想，发现了问题是好事，用一颗不知足的心，去追求教育教学工作，我相信我以后会做的更好。

**第四篇：2024-2024学年下学期初二生物教学总结**

2024-2024学年下学期 \*\*中学

初二生物教学总结

\*\*\*

本学期我担任初二生物学教学工作，这一学期来我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，把新课程标准的新思想、新理念和生物课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学方法，与新课程共成长。现总结如下：

一、生物课程标准走进教师的心，进入课堂。

我们怎样教生物,《国家生物课程标准》对生物的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。为此，我认真学习新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及新课程教材。使自己教育教学水平跃上了一个新的台阶。

二、发挥教师为主导的作用

2.1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握难重点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2.2、注重课堂教学效果。针对中年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

2.3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次,使我明确了今后讲课的方向和以后生物课该怎么教和怎么讲。

2.4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

三、生物课堂教学，师生之间、学生之间交往互动，共同发展。

作为课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为学生主动探索生物的学习过程，培养学生在获得知识和技能的同时，充分发展学生情感和态度价值观。使师生之间学生之间形成互动、发展的过程。积极利用各种教学资源，改变教法、学法。备课时,针对各班实际情况，精心备课，撰写教案。课后回顾、反思自

己上课时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，以这样的方式积累教学经验和吸取教训。提倡学生自主性学习。新课改下的教师不再只是灌输者而是教学活动的组织者、指导者和参与者。教学要突出过程性，要注重学习过程以及学生在学习过程中的感受和体验。使学生真正成为学习的主人，使学习成了他们的需求。学中有发现，学中有乐趣，学中有收获。常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，努力实现教学高质量，课堂高效率。在教学中尊重孩子的不同兴趣爱好，不同的生活感受和不同的表现形式，使他们形成自己不同的风格，不强求一律。有意识地以学生为主体，教师为主导，充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由健康的发挥。让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式，变“要我学”为“我要学”，极大地活跃了课堂气氛，相应提高了课堂教学效率。

四、创新评价，激励促进学生全面发展。

在教学中我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段。对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。使评价结果有利于树立学生学习的自信心，提高学生学习的兴趣，促进学生的发展。

通过一学期来的努力，通过新的课标的实施学习，充分调动了学生的学习积极性和自主创新能力，提高了学生学习生物的兴趣。学生掌握了学习生物的方法，自学再生能力得到了进一步的提高，但由于环境与条件的制约，缺乏大环境的熏陶，学生的成绩还参差不齐，整体成绩提高得不快，有些甚至不尽人意，这有待今后工作中不断的探索、借鉴与完善。

**第五篇：初二生物教学设计**

初二生物教学设计

实验探究专题的复习

教材分析：

根据生物学科的特点和课程标准的要求，初中生物学科学业考查的目标和要求包括三方面，即知识性目标要求、技能性目标要求和科学探究能力目标要求。其中对科学探究能力的要求是：熟悉科学探究的一般程序，能根据问题作出假设、根据实验结果得出结论等。生物学科被列为初中毕业生学业考试的考查科目。其中实验和探究部分并入有关的知识考查内容，约占20%。可见实验和探究在生物学教学上具有很重要的地位。

学情分析：初二学生面临生物毕业考查，时间紧，学习任务重，很多学生对初一的知识已经遗忘了，而实验探究部分对学生来说更是一个难点，老师有必要帮学生归纳知识，并引导学生，掌握一定的探究方法。

教学目标：

1、知识与技能：

掌握对照实验和模拟实验。

2、过程与方法：

熟悉科学探究的一般程序，能根据问题作出假设、知道怎样提出问题、找出变量，区分实验组和对照组等。

让学生掌握常用的科学探究方法。

3、情感、态度与价值观：

培养学生严谨的科学态度。

进一步培养学生合作分享的能力。

重点难点：掌握对照实验和模拟实验；学会科学探究的一般过程，能根据探究课题作出假设、找出变量，区分实验组和对照组。

教学方法：归纳法、比较法、收集和分析资料法、分组分享教学法。

课前准备：

学生：收集有关实验探究的信息。

教师：课前收集若干个实验探究的信息；课前培训学生，指导小组长如何开展收集和整理资料。

教学过程：

一、课前小测（见学案）

二、确定目标，筹划策略

依据学案中“学习目标”，引领学生认定目标，在学生认定目标后提出要求、希望和必要的提示或鼓励。

三、分组分享活动一(创设情境，激发兴趣)两年的学习中，哪一次实验给你留下最深刻的印象？这个实验属于哪一类实验？为什么？请同学们用笔写下来，然后在小组内进行分享。（根据学生回答适时导入，点明本节课要解决的问题）

四、分组分享活动二

①先独立完成学案中的材料1，然后小组内分享，你是怎样找出变量以及实验组、对照组的？（提出问题，布置任务，培养学生团体合作的精神。）

②学生自主合作探究，得出初步结论。可依据问题探究，进行有目的、有步骤的自主探究，疑难问题同组（或同桌）相互合作，必要时求得老师的帮助。

③适时交流成果。小组内进行交流分享。教师及时引导学生总结出怎样找出变量以及实验组、对照组的规律，并依据学生的反馈及时进行点拨。

五、运用知识，实践创新

1、依据学案中材料2中问题的设置，进行知识的巩固与活学活用。

2、理清知识主干，构建知识网络，可根据新知识的主干，构建出适合自己思维特点的结构形式。教师依据学生的反馈及时释疑，引导学生将所学的知识应用到生活中。

六、分组分享活动三（梳理思路，归纳方法）：

你是怎样提出问题的？变量怎样找？怎样区分实验组和对照组？新课程的实施决不是教师给学生灌输知识、技能，而是学生驱动自己的学习动机机制、积极主动的构建知识的过程，这种构建是学生在自身的经验、信念和背景知识的基础上，通过与他人相互作用而实现的。所以，让学生通过同学间、师生间的学习体会和情感体验的交流，总结知识，体验学习方法，将所学知识形成完整的认知结构来增长自己的实践创新能力。

七、运用知识，实践创新：完成学案中的材料3中课堂反馈，让教师更好的了解学生对知识的掌握程度，有针对性的进行查漏补缺。

八、分组分享活动五（小结）：

这节课你学到了什么？通过本节课的学习，你还想探究与这相关的哪些问题？

在课堂临近结束时，注重知识的发展延伸，让学生站在新的知识水平上重新思考“通过本节课的学习，还想探究与之相关的哪些问题？”拓宽了学生探究的空间，激励学生进行课下的探究。学生带着问题走进课堂，带着收获同时也带着新的问题离开课堂。

九、作业布置：完成复习资料中的实验探究内容。

板书设计：常见的实验探究方法：对照实验和模拟实验，重点针对对照实验提出问题、作出假设，并能找出变量，区分实验组和对照组。

教学后记：

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找