# 最新线上教学反思(八篇)

来源：网络 作者：紫陌红颜 更新时间：2024-06-25

*每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。线上教学反思篇一原因有二，一是...*

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

**线上教学反思篇一**

原因有二，

一是想解放自己，长时间辅导孩子功课，让每日还需要承受工作压力的父母精疲力尽。

二是这次网上授课让本就自律性较差的孩子不断走下坡路，家长们束手无策，几近崩溃。而班主任作为一个班级的领路者，家长们的定海神针，必须针对出现在第二种原因的孩子们想出一些解决办法，即如何培养学生的线上学习能力？

班主任在与家长沟通时，必须强调线上学习的重要性，必要时，也可以与孩子进行沟通，引起家长的重视。疫情期间，每日陪伴孩子的是家长，只有家长足够重视了，才能不断地督促学生学习，提高学习动力。还需明确的告诉家长，对孩子的教育一刻不能放松，再忙也要关心孩子，不要让孩子觉得自己不被重视，引起孩子的逆反心理，多倾听孩子的想法。班主任也可以与家长一起针对孩子的特点商量出一些对策。

班主任作为任课老师，在日常的教学活动中要针对学生的课堂状态、回答、作业等做出相对应的评价。不仅要寻找孩子的闪光点，鼓励他继续坚持，还要找出其出错的地方，明确向学生提出来，让他进行改正。课堂之外，还可以与一些学生通过电话、微信等方式单独交流，及时掌握学生的动态。这样不仅会使学生不断反思自己的学习状况，还会让他们觉得老师始终关注着自己，心生温暖。

班主任作为学科之间沟通的桥梁，班集体的核心人物，不仅要把握自己学科的教学及学生学习状况，还要关注其他学科教师的反馈。针对此，班主任可以组织其他学科老师一起定期对学生进行测试，一是可以掌握学生的学习状况，二是可以针对成绩反馈做出一些教学上的改变和调整。还可以联合任课老师对成绩好的同学进行表扬，对成绩较差的同学进行鼓励和帮助，合力让学生进步。这样，学生就会知道自己的努力能被所有老师看到，激发学生的学习动力。

其实宅在家里这段时间正是家长与孩子彼此了解，相互陪伴的好时机。父母是孩子的第一任老师，班主任一定要做好家长与孩子沟通的桥梁，指导家长使用正确的教育方式，培养孩子线上学习能力，帮助他们顺利走过这段难忘又充实的时光。

**线上教学反思篇二**

从2月10号至今，已开展了六周的线上教学，现将我班数学学科的学习总结如下：

（1）首先由学生进行名师课堂的学习，我陪同大家一同观看，对一些重难点会以图片的形式发给学生，帮助他们进行理解；

(2)上午上完课以后，布置相关作业，学生先完成相关作业

（3）批改作业，并于当天晚上8:00进行评讲，除了周六周日，几乎每天都会进行讲解，并将当天名校课堂的重点再进行补充说明。

就线上教学而言，相对来说学生的学习效果比较难于把控，因为学生的学习状态未知，家长的监督未知，并且由于后期的复工，很多家长已经上班，对学生的监督几乎没有，但也不排除有部分孩子的自控力比较强，能很好的完成当天的学习任务及作业。即便如此，我们依然采取了每周一次的检测，总体来看成绩优异的同学几乎未受到上课方式的影响，而少部分同学的成绩下降的较为厉害。

1、课堂效果会打折扣。因为不是面对面教学,所以整个教学过

程缺乏学生的参与、互动,老师对学生的实际掌握情况不能充分了

解,尤其对于学习自觉性较差的、家长督促不到位的学生,老师很

难预测到其学习效果,课堂效果自然会大打折扣；

2、作业完成情况不太理想。刚才提到由于是利用名校课堂上课，结束时间稳定在下午3:50之前。从课程结束到晚上八点开始讲解作业，每天收到的作业不超过40份（班级共55人），但在讲解完之后每天的作业提交量接近100%，只有一两个同学不定时的会不交。

3、测试结果不尽人意。

从每次的周清成绩来看，较上个学期的期末成绩有所下滑。从成绩便可看出学生在家的自学效果和自学能力的差别,也能

分辨出哪些同学是认真在学习,哪些同学因为情性只是假装在学习

面对不断延迟的假期有些同学从原来的期盼开学，想认真学习转变成了现在的放纵我想疫情过后,学生就会出现明显的两级分化。自律的会越来越优秀,超前一大截,不自律的,各种糊弄假学,就会遥遥落后，而这种落后几乎可以说是不可逆的。

时代在进步,作为教师更应该进步，更应从多方面完善自己,无论是教学功底，还是知识的全面性，专业性，还是各种网络辅助教学工具。教师都应该认真学习，认真实践。通过教育方式的改变,我深知自己很多不足之处，还有很大的进步空问。希望自己和孩子们一样坚持学习,养成良好的学习习惯。

**线上教学反思篇三**

在倡导素质教育的实施过程中，语文教学需要改进，在听讲的几周里，我认为巨鹿实验中学的语文教学存在几处优点，值得我们学习。

当前的语文教学我们应该摆脱旧思想，习惯势力等影响，注重45分钟的讲授传播，而忽视对学生能力的培养。我们要养成学生的“要我学”变成“我要学”，才能让学生获得语文素养。

长期以来，我们的语文教学只注重语文知识的传授，学生是被动的状态，没有发挥学生主体性。要向提高学生的语文素养，我们首先应该改变这种情况，让学生成为课堂的主体，积极参加到课堂之中，才会有效提高学生素养。

学生要养成记笔记的习惯，对于精彩的句子信息进行抄写背诵整理，长期积累，就会在无形之中提高学生的语文素养。

做作业时，教师要求学生应先梳理课堂教学的重难点，然后才会做作业。要求学生不过于依赖教辅书，告诫学生不要放弃思考。

总之在培养学生主动参与教学和实践的过程中，要引导学生举一反三，触类旁通，培养学生掌握分析解决问题的方法，掌握分析解决问题的要领，继续保持好的学习习惯，学生语文素养才会得以提高，语文教学才会越来越好。

**线上教学反思篇四**

为了完成一堂精品课的讲解，我在课下在做足了资料搜集和整理，课程课标研究，优质视频的观看与分析等工作后，最终做出了一套内容比较完整，重难点突出的精美ppt，并写下了长达2500字的说课稿。这是一段难忘并且值得深入反思的教学经历，以下是对此次教学的分析。

在40分钟的课堂里，我设置了约25分钟的讲解环节，最后约15分钟则留给同学们，完成当堂回顾梳理与复习基础知识，写课后习题等工作。

在上课后我发现了以下问题：由于是网络授课，学生在家学习状态略微慵懒，自制力不够，且教师无法实现全员的切实监督。因此在老师讲解完毕后，本应该用来消化回顾课堂知识的时间，被很多同学拿来自我放松，提前下课。

1、板书层次分明，条理分明

为了使重难点更加的突出，学生在看ppt时可以在强烈的视觉冲击效果下对课程中心一目了然，我在字体的颜色上设置的很用心：红色代表重点，是需要学生必须掌握的，蓝色则为课外拓展，了解即可；重要的课下注释则直接以黄色圆圈进行了标注，如此一来，学生听课有了目标性，学习效果也会提高。

2、能够引经据典

联接起众多文学背景知识，激发了同学对文学的热爱。

3、态度认真负责

能够及时处理学生作业，了解其掌握情况，并第一时间为大家解决作业中的问题。

1、教学互动不足

由于我是在师生互不熟悉的背景下展开的教学。因此，很多学生对新老师充满了未知和恐惧，在课堂提问和朗诵环节中，大家举手发言情况不够踊跃，从而影响了教学氛围，拖沓了教学进度。

2、情绪紧张，吐字不清

提高自身的语言表达能力，多听多读多练。针对语速过快问题，我平时也会注意，放下语速，改掉生活的口头语，力求做到咬字清晰，轻重有度，抑扬顿挫并有感情的朗读，为学生树立说话吐字的好榜样。

3、忽略让学生做笔记环节

我对课堂上各个环节的安排十分紧密，一方面有利于集中学生注意力，但另一方面，由于环节的设置过分紧密，学生自主思考的时间被压缩，没有为学生留下记录笔记的空隙，

1、提高自身的语文教学修养

努力学习，不断充实语言文化知识，提高文化修养，增长才干，做真才实干，怀揣真墨水的好老师。

2、多向老教师请教学习

积极参与听课评课，总结归纳自身的不足和其他老师的优点长处，以此来提高教学水平。

经过此次的教学反思，我对自身的了解和认识更深刻了。在今后的教育工作中，我会深入教学实际，探索教育教学规律，提高自己的业务水平和业务能力，努力做一名优秀的语文教师。

**线上教学反思篇五**

这个学期开学，为了更好的开展防疫工作，开发区四中开展了线上教学课程。作为一名教师，第一次接触网络授课无疑会有各种困难和问题。幸好我身边有一群热心友爱的同事，一群努力向上的学生，一帮支持配合的家长，这让我们新课程的开展事半功倍，一往无前。

在网络课程的前两周，我们以微信课程的形式开展线上教学。面对不在是活泼的孩子们，而是冰冷的屏幕，这让我们都有些手足无措。为此我们初二数学进行了多次教研，不断的讨论和交流更好的教学方法。为了让学生对知识有更加直观的理解，我们每位老师都积极录制教学的微课视频，通过视频和语音相结合的形式，让孩子们更加容易掌握和理解比较复杂的提醒，从而提高我们的教学效率，取得更好的教学成果。

时间来到后面两周，响应上级通知我们即将开展直播网络课程。对于第一接触直播的我们来说，软件的各种功能还不熟悉，对于与学生的互动方式把握还不到位。于是，在郑慧媛老师的带领下，我们备课组多次进行组内的集体备课，互相帮助试用软件的各种功能，对于授课形式和方法进行多次的研讨，不断完善，最终成功的完成了每一次的网络授课。课后，我们也会积极交流学生的学习状况和接受程度，并根据学生的情况不断的完善我们的课程，力争达到最好的教学效果。

除了作为一名教师以外，我还是一名班主任。网络课程期间，班主任的工作无疑是繁杂的。各种信息的上报，学生学习情况的掌握，与家长的沟通交流都必须完成。光靠我一个人完成是捉襟见肘，在庞大的工作量之下，我决定发动班干部的力量。为此，我实施分组管理的模式，我管理小组长，小组长管理组员。组长每天会按时汇总给我每个人的作业完成情况，上课回答问题情况，请教老师问题情况，运动情况等等。课代表则会按时上报家长群未完成作业名单，以便家长及时了解孩子情况，及时督促。此外，班干部也发挥了巨大的作用，班长会每天按时在群里督促同学们上课，统计考勤。卫生委则负责每天体温的统计和记录。通过班委的帮助，我对学生的管控能力有了明显的提高，让我们的网络学习开展的更加有效和顺利。

孩子在家上课，我没有办法实施监管，这让我很是头疼。而家长无疑就是最好的监督者，只有实现了家校的良好沟通，才能让孩子的学习更有质量和效率。所以在网课之初，我就召开网上的主题班会，对家长介绍了我们网课的基本流程和，具体的实施管理办法，在课程开展期间发现问题也会及时反馈到家长群里，家长会积极跟我沟通，并配合我的一系列管理办法共同管理孩子，这使得刚开始不太好的作业完成率逐渐升高，课堂出勤也不断变好，到现在为止已经很少有缺勤的学生了。

在一个月的网络课程结束后，我也根据本月的网络学习情况和家长进行了总结和反馈，家长给我的回馈是非常积极地，这也增强了我在网课期间开展好班级管理工作的信心。同时也让我领悟到了家校沟通的强大效果。在十六号的晚上我也会在家长群里举行颁奖典礼，为近段时间表现优异的小组和个人颁奖，勉励学生积极上进，不负自己的努力。

通过这段时间的网络课程，我对教学方法和教育方法上都有新的感悟，新的收获，接下来我也会不断的改进工作方法，争取让孩子们的网络学习更加有效，让每个孩子都能有所收获，有所成长。

**线上教学反思篇六**

本周网课学习内容是复习第一单元、语文园地一、口语交际和快乐读书吧。前五周网课学习每天都是新课，对中下等的学生来说有点吃力。第六周安排了复习课，对大多数学生来说无疑是一场及时雨，减轻了学习新课的负担，巩固了以前所学知识。我们根据名师直播复习课程表的安排及时调整了本周的教学目标，从学生的作业和家长的反馈来看，本周学生效果较好。

上周日晚上，我通过微信群把本周的复习内容告诉全体家长和学生，并给他们讲复习的重要性，课程这样安排的目的。让家长和学生在思想上重视起来，不要认为复习课听不听无所谓。老师和学生一起听每一节复习课，根据授课内容通过群直播和学生交流，再次强调重点知识，作业的展示了解学生学习情况。

把握好每一节的教学重难点。不是因为听名师同步课堂不用自己讲课了，就不用再备课了，恰恰相反，不用自己上课，更应该好好备课，才能对学生的学习有的放矢地指导，才能有针对性地布置作业，才能在听老师讲课时有自己的思考，才能真正地了解同步课堂上，哪些知识讲到了，哪些没有讲到，哪些处理得不到位......根据实际情况想对策、根据学生的不同情况分组进行指导。

由于本周是复习课，早读内容我也有所调整，我把原来以读课文为主，调整了背诵古诗和读《论语》。每天晚上8点左右，我就把第二天的早读内容发到群里。让学生明确第二天的早读读什么，背什么，完成多少任务。心中有目标任务了，就不会像无头苍蝇一样乱撞，一会摸摸这本书，一会翻翻那本书。

本周早读展示还是在各小组展示，每天7:40开始，我就进入每一个小组检查反馈学生的早读情况。对早读认真并能读够20分钟以上的孩子表扬点赞，为了激发广大学生早读时间长一些，我把优秀组每天反馈到大群，前两天只有3组和5组能全体做到7:30左右开始早读，其他组有的个别孩子8:00才开始早读。我在大群反馈，还在本小组反馈，并一再强调早读的重要性。从周三开始，7:30左右开始早读的孩子已达到百分之九十多。 “一年之计在于春 一日之时在于晨”，早上时间人的大脑是记忆力最好的时候，早读可以培养阅读能力和开口表达的能力，早读可以让你一天有一个良好的状态作为开头，并且能够增强自信心。我非常重视孩子的早读，家长和学生感觉老师的特别重视，也就不好意思再偷懒了，这段时间，学生的学习是家长之间的较量，也是老师教学管理策略的较量。

担心有的家长认为是复习课不太重要，本周我加大了检查的力度。每天课后，我一如既往地进入每一个小组，看学生的听课姿势和状态，对坐姿标准的，边听边记笔记的孩子，提出表扬。我还抽查学生的听课效果，我让学生给我发语音说一说本节课的收获。如果由于家长上班，不能让孩子看直播课，必须让孩子看回拨课。让家长明白，这段时间家长监督孩子学习，虽然辛苦，但这是你们的责任，必须对孩子监管到位，如果个别家长有实际困难，要与老师及时沟通，如本周我班樊子涵的爸爸在医院做手术，妈妈得照顾爸爸，白天孩子确实没法看网课，我就单独给孩子布置白天在家做的事情，晚上妈妈回到家，再让孩子看回放，人性化管理更能让家长和学生接受。

学校采取了科学的发书方式，学生的《学习与巩固》前几天领到手中。学生领到《学习与巩固》时，网课第四单元快结束了。本周复习课正好弥补了《学习与巩固》来晚的缺憾，我们跟着网课复习的进度，指导学生完成相应的《学习与巩固》。雷打不动的读背类作业，我依然跟着本学期的阅读计划、背诵计划一步一个脚印地进行着......

态度决定一切！通过孩子的家庭作业能看出他们的学习态度。我检查作业时先看字体再看对错。凡是字体不工整者一律是不合格作业。由于字体我常抓不懈，我班学生的字体整体美观工整。62位孩子的作业评为优秀字体，11为孩子的作业是合格字体，让这11位孩子找一个本班学生字体漂亮的作为目标，努力朝着目标练字。作业反馈和评价是提高学生学生效果最重要的措施，在每天诸多的工作中，作业的反馈和评价是耗费老师精力最多、最辛苦地一项工作，特别是手机检查作业，工作量比平时大几倍。看到孩子的作业跟在学校写得一样认真，再苦再累也是值得的！

改变不了环境就要适应环境，再抱怨网课有许多弊端，再抱怨手机检查作业辛苦百倍，也改变不了目前的现状。与其抱怨影响心情，不如静下心来把自己该做的事做好，思考反思想对策。不管什么形式的.教学，只要我们有一颗责任心，学生的成长就不会停歇。

**线上教学反思篇七**

“停课不停学”的网络直播教学，音乐学科已经进行了两个单元的内容了，在学校教研工作的指导下，我们组对学生分别进行了唱歌教学和欣赏教学的指导，以及实践课的体验，不仅激发了学生的学习兴趣，也围绕“核心素养”对学生进行了审美教育。

根据学科特点，初一、初二分别由任课音乐教师指导，初一主要研究了多媒体直观教学的实践研究。初二主要研究了学生网络直播授课后的学生学习成果及实践活动的研究。通过这段时间学生的线上学习情况来看，我对网络教学有深刻的感悟。

作为一名音乐教师，在网络教学中，刚开始看到各个班级的班主任老师及任课教师从早到晚在家校班级群中不耐其烦的对学生进行答疑解惑，我开始有种紧迫感，在心里不断问自己线上音乐教学能做些什么？从开始担心音乐学科线上学习不被学生接受到音乐学科怎样辅导到认识它的作用及最后学生的参与实践，在这个过程中我有了自信。又在网上观看了中央音乐学院院长周海宏教授的一段“走进音乐世界”的演讲后一切释然。一个完善的人一是具备生活的条件也就是说要有理性素质，他是从学习科学文化知识中获得的。二是体验人生幸福的感受是要有感性素质，这是要靠艺术教育来实现的。我更坚信自己职责的重要性。

作为初二十二个班的音乐代课老师我积极主动和班主任沟通，先取得各班主任老师的理解，音乐老师也是这个团队的一份子。加入到各班级群后，因每个班管理员只能设为十名，按先后顺序加入。有好几个班没被班主任设置成管理员。因而没有权限布置作业，学生没有作业栏没办法提交作业，不利于指导，就得靠班主任转发作业，班主任的号召性特别强大。第一次布置作业的时候，学生就能积极参与。并在班主任的鼓励下，很多同学把自己的演唱视频直接发到群里，大家形成了良好的学习交流氛围。相互鼓励，一展歌喉。还有很多同学把自己的作业发到作业栏中，经过对每一位同学的耐心点评后，我发现，平时在课堂上羞于表现得同学却能大胆的参与，还主动和我沟通探讨演唱技巧，我深受感动。深深感受到作为老师，自己对学生说的每一句话都会激起学生对学习音乐的自信。很可能有些同学从此改变对音乐的认识，那么走进音乐世界便不再那么难。

一提起音乐作业，大部分学生可能会反映音乐还有作业，那么我们首先要淡化这种观点，它不是单纯的作业，是学习后的实践、拓展、延伸。例如：在布置作业时我会说：同学们大家周末唱起来或周末动起来，可以录音或拍一段视频与我们一起分享。加油！这样我会发现不会出现没有人交作业的尴尬。更意想不到的是，除了作业交到作业栏里的同学外，有一部分同学，主动给我发送了自己的视频，要求我指导。同学们浓厚的学习兴趣越发激励了我教学的自信，不再有任何顾虑。我积极点评、耐心指导不断鼓励。经过努力师生关系比以前更融洽了，同时也得到了学生和家长的信任，接受了音乐学科线上学习。

通过“停课不停学”网络教学反馈来看，我发现有些学生喜欢动、有些学生喜欢静；有些喜欢唱、有些喜欢跳，在学法指导中我把同学们上交的作业以作品的形式用美篇进行展示并进行了分析指导和示范。以点带面推广学习，解决他们的困惑以此感染更多的学生促使和激发他们的自信并能主动的参与到音乐实践活动中来。

网络研修是学校备课组校本研修的重要形式，为信息共享，资源共建，差异发展，提供了机遇与可能，是教师研修方式的一场革命。一个人的力量是有限的，为了弥补教师之间差异短板，我们音乐组根据课程标准，学科特点，积极研讨实施课程教学，在“停课不停学”线上学习中进行指导、评价和总结。为了更好的指导学生，教师自身应该具备多种现代化信息技术能力。熟练掌握网络在线交流工具，在我校教研活动的组织下我积极参加学习了停课不停研，网络促成长公益直播课，了解了未来学习方式的变革趋势与教师网络教研的组织创新。未来教育是网络技术的教学研究活动，作为教师我们要不断协作学习，交流研讨有效教学。

教育需要把学生培养成为一个完善的人，艺术教育不可缺，作为音乐教师我们要坚信只要一切从培养学生出发、用心教育走近学生建立彼此的信任，我们的努力和真诚就能打动到学生，我们不可能感动到每个学生，但一定会影响到一部分学生。教育就是“一棵树摇动另一棵树，一朵云推动一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂”时刻怀着一颗热忱的心，相信我们就会有收获。

**线上教学反思篇八**

自2月10日“停课不停学”网上学习活动开展以来，线上教学已经有一个多月的时间了。根据近期疫情原因，学校停课，影响了教学进度，按照“停课不停学”的原则，我们利用互联网思维，通过网络途径与和学生保持联系，建设网络课堂，开展网络教学，合理调整教学方式，灵活安排学习内容，保证教学效果有效、优质。

(一)线下精心备课,线上确保质量

每次线上上课前,都制定线上教学计划,备写详实的教案，充分利用东区教研室给我们准备的微课资源,保证了教学质量。

（二）辅导方式多样,学生学习更加灵活

线上教学中,我一般会上通过连麦、对话框等形式与学生进行互动，通过家校本批改学生作业。

（三）及时批改作业，以便掌握学生的学习情况

作业的好坏在一定程度上反映了学生对所学知识的巩固与掌握的程度，它是教师对所教知识、学生所学知识的信息反馈。

1、部分学生自律性较差,个别同学不能坚持听完线上辅导活动,线上学习效果不好。

2、因网络问题,有时会出现直播卡顿等情况,影响了辅导效果。

3、线上辅导的形式限制了师生互动、生生互动,教师不能及时看到学生的学习状态、学习效果和细节,无法及时了解学生,难以做到关注每一位学生。

1、制定计划、因材施教

自律性强的孩子，能自觉完成学习任务，而学困生自律性较差,个别同学不能坚持听完线上辅导活动,线上学习效果不好，差距越大，后进生学习肯定更吃力。因此，要了解每一位孩子的知识掌握情况，尤其要关注后进生制定教学计划，因材施教。

2、巩固知识、温故而知新

线上辅导的形式限制了师生互动，生生互动,教师不能及时看到学生的学习状态，有的孩子在学习中没有思考，所以我会从第一课开始，对学生进行阅读训练，对知识重点进行梳理，温故而知新。

突如其来的“线上教学”给我和学生带来的不仅仅是新型的教学方式和学习方式，它更是一块“试金石”，让平时在教学中隐藏的问题明晃晃的暴露出来，我必须重新审视自己，努力学习、反思，在实践中不断改进完善自己，适应线上教学，切实提高线上教学实效性。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找