# 2024年幼儿园科研工作计划表(9篇)

来源：网络 作者：寂静之音 更新时间：2024-06-27

*光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。相信许多人会觉得计划很难写？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!幼儿园科研工作计划表篇一坚持教育科研为教育行政决策服务、为提高教师专业化水平服务、为...*

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。相信许多人会觉得计划很难写？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

**幼儿园科研工作计划表篇一**

坚持教育科研为教育行政决策服务、为提高教师专业化水平服务、为幼儿园自主发展服务的原则与方向，围绕课程改革，以人为本，增强教师的科研意识、协作意识、成果意识与创新意识。积极推进我园教科研工作向更高层次发展，更好地为教育与教学改革服务，为学校的自主发展服务，指导教育教学工作，提高教师专业化水平，形成一支具有现代化教育理念和创新精神的教育科研师资队伍。

1、建立和完善园内教科研机制，切实做好本园的科研管理工作。

2、通过培训或讲座的形式，提高教科研在幼儿园教育中的地位和作用，增强教师科研意识及其参与的自觉性，提高师资队伍的教学研究能力和水平。

3、总结和推广已有的教育科研成果，以科研促教改，总结和推广教育科研成果，以科研促教改，注重幼儿园美术创意特色研究项目开发工作，进一步完善我园特色研究，使教育科研成果发挥最大效益。

（一）外请内培，提升教师科研水平。

定期外请市、区级教育教学专家来校给教师做专题讲座，为教师提供新理念，促进教师自我反思教学行为。同时，园内加强教科研培训的整合，以园内创意美术的特色课题为载体，每月开展课题引领下的美创项目研究活动，以此落实课题研究的过程，并结合平时的课题常规管理流程，对课题申请书、论文、案例、开题报告、中期汇报、结题报告等的撰写格式进行辅导，以此提升教师的课题文本的撰写质量和开展课题研究的能力。

（二）强化管理，提升课题研究质量。

加强区级课题及教学小课题申报培训和指导。结合区级及小课题申报存在的问题，选择典型案例对课题申报者进行指导和培训，特别对课题方案的规范进行严格的把关和修改。积极鼓励园级骨干教师级青年教师参加课题申报，壮大课题申报教师队伍，提升课题质量。

（三）宣传跟进，展示教师科研成果。

以网络平台为窗口，进一步鼓励每位教师撰写教学心得、课题研究论文、教育教学案例等，并积极发送至“闵教教研平台”，促进科研成果的转化和教育资源的共享。同时热忱地推荐教师们的优秀论文参加各级各类论文评比，为全园教师施展才能提供舞台，对外推广教科研成果。

（四）规范科研管理制度，扎实开展课题与园内特色专题研究

1、修订《春申景城幼儿园教育科研管理制度》，切实发挥它的规范作用、指导作用和监督作用。

2、加强幼儿园教育科研骨干队伍建设，协调组织每位教师参与大课题的研究实践工作，使之具有初步的科研能力。

二、三月份：

1、制订科研工作计划

2、各课题组根据课题目标和内容扎扎实实地开展相应的活动内容。

3、发放小课题研究过程性材料汇总表，指导小课题过程性资料的撰写。共同探讨解决在小课题开展过程中所遇到的问题。

四月份：

1、检查小课题的过程性资料，收编与汇总有关的研究资料。

2、课题例会——《怎样撰写小课题的结题报告》。

3、对小课题的结题报告及成果交流进行修改、上交，完成小课题的结题工作。

4、参加闵行区教育科研论文评选。

五月份：

1、组织课题组成员观摩刘健美老师的中班音乐活动。共同探讨，在音乐活动中幼儿音乐创造力培养的生活元素内容的有效运用

2、课题例会——课题“利用生活元素，培养中班幼儿音乐表现力的实践研究”交流研究情况

3、指导德育案例的撰写并参加评选工作。

六月份：

1、进行课题开题的动员准备工作。

2、了解教育课题的热点问题，帮助教师在课题选题的时候抓准选题方向。

3、组织课题组成员观摩徐婉玉老师的大班美术活动教学展示交流，交流讨论在大班美术活动中运用借形想象的形式以及幼儿创造表现的途径。

4、课题例会——课题“美术活动中培养大班幼儿形象思维能力的实践研究”交流研究情况。

5、本学期课题实施的总结和对下阶段科研工作的展望。

**幼儿园科研工作计划表篇二**

（一）加强师资队伍建设和园本培训力度，提高教师思想和专业素质，打造具有优质服务、优良素质、创新精神的团队。

（二）加强教科研工作的组织管理，教研和科研相结合，促进保教质量的提高。

（三）加强实践与研讨，扎实开展课题研究。

（一）、加强教师队伍建设，增强教师的教科研能力。

建设高质量的教师队伍，是全面推进素质教育的基本保证，也是提高教育质量的关键。要建设一支高素质、具备较高科研能力的教师队伍，必须加强教师的全方位培训。本学期我们将通过以下途径切实提高教师的科研水平与业务水平，加快教师队伍的专业化成长。

1、加强理论学习。

认真组织幼儿教师学习《幼儿园教育指导纲要》，结合幼儿园教科研工作实际，及时组织学习先进的教育思想和理论，发挥理论学习的推动作用，帮助教师转变教育观念，树立新型的主体性教育观、完整性教育观、选择性教育观等现代幼儿教育观念，使教师掌握并运用科研方法进行课题研究，提高教科研工作质量。

2、强化培训，加快发展。

（1）抓住教师专业能力培养这个根本，持续推进教师专业化发展。培养一批具有坚定信念、发展潜能大、后劲足、创新能力强的骨干教师。结合教科研需要，通过教学研讨会、经验推广、教师教学技能展示等形式，发挥骨干教师的示范辐射作用，不断提高教师教科研能力，逐步形成融教学型、学习型、研究型为一体的多种层次和类型的教师群体。

（2）有计划地组织教师（尤其是骨干力量）外出学习观摩，学习姐妹园优秀教研工作经验，积极组织教师参加上级教育行政主管部门组织的各类教科研活动，拓宽教师视野，促进工作积极性；并邀请市、镇科研专家来园进行讲座、指导工作，让教师们走近更多的专家、名师，在与专家、名师的直接对话中掌握新的教育动态与策略，不断提升教师的教科研能力，为教师成长铺好路、搭好台。

（3）加强基本功训练，提高教师自身素质。

加强教师基本教学能力，开展一系列教师岗位练兵活动。加强专业技能培训，让全体教师积极参加各类学习进修，提高教师的综合素质能力。本学期我园将组织教师进行英语和电脑等培训。期末对教师进行英语口试、论文和活动设计等等考核，通过丰富多彩的技能竞赛活动，努力提高教师的业务素质。

（二）、加强对教科研工作的组织管理工作。

教科研工作是一个严密的系统，整个过程环环相扣。必须克服管理中抓而不细，抓而不实的现象。因此，必须深入教学工作的全过程和每一个环节，从计划到实施，再到评价，措施要到位，责任要到人，才能抓细抓实，抓出成效，使我们的工作更趋于常规化、优质化。

1、每周一次教科研会议，学习教研工作制度，并通过专题研讨、案例分析、设疑问答等教研形式，使教师之间获得不同信息的交流，促进教师教育观念的转变。每学期开展一次由教师参与看、听、评、研为主体模式的级部教研活动，充分创造机会让教师形成教学互助，不断提高教师驾驭教材的能力，促进教师的专业化发展。

2、加强对教师的管理力度，园长定期检查备课簿、周计划、教具，以指导、督促、检查教师在教学活动中目标落实工作。并建立随机听课制度，行政领导坚持深入教学第一线，加强对教师课堂教学质量、教师组织行为的检查，多听随堂课和检查一日活动各环节的组织，指导教学和活动实践。

3、养成每日及时书写教育反思的良好习惯，针对幼儿在一日活动中的各种表现，每周由班主任组织班上教师进行讨论，每月由级组长组织本级部教师对课程进行分析与调整，改进教育行为，追求教学的最高效益。

（三）坚持“科研兴园”的宗旨，加强课题研究。

没有教科研，就没有我园教育的可持续发展。本学期我们要继续规范课题管理，使广大教师明确“教科研必须服务于教育教学，落实于教育教学实践中”的思想，将科研与教研紧密结合，逐步形成“以科研促质量，以质量求生存，以科研促改革，以改革求发展”的教科研氛围，提高教师的教科研意识。

1、我园的市级立项课题《从实际出发培养幼儿责任心的探索》将于四月结题，教师做好资料的收集、归档工作；整理好总结、个案分析、案例等，装订成册，加以推广和应用。

2、着力搞好新课题的立项工作，鼓励教师积极搜集新课题研究的有关资料，调整科研机制，做好子课题的分工，在按计划和实际开展的各种科研活动的同时，各班成立研究小组，每位教师随时随地积极参与课题研究，动员教师“人人关心课题、人人参与课题”，促进研究的规范化、科学化。

3、加强对课题的常规管理，做好科研指导和管理工作，严格根据课实验方案认真开展课题研究工作，并为教师科研提供条件，帮助克服研究中遇到的各种困难。定期组织开展研讨会、成果展示等活动，及时总结，提高科研的实效性。

4、激励教师积极撰写论文，做好教师论文的征集、上送工作，鼓励教师向各级报刊杂志投稿，提高教师的写作水平。

三月份：

1、学习镇科研工作计划。

2、制定幼儿园教科研工作计划。

3、召开幼儿园教科研会议。

4、邀请镇科教办的领导亲临我园指导工作。

四月份：

1、市级课题《在人际交往中激发幼儿的责任心》结题报告会。

2、教师上交论文，召开教师优秀论文交流会。

3、组织教师外出参观学习。

五月份：

1、确立研究新课题，申报市级立项。

2、共同研究制定课题的实验方案；做好子课题的分工

3、搜集所研究课题的有关资料。

4、各级组开展教研观摩活动。

六月份：

1、针对教师在课题研究过程中所遇到的难题展开研讨，共同寻求解决方法。

2、举行教师优质课评比，进一步提高保教质量。

3、鼓励教师结合自己的教学体会撰写读书笔记。

七月份：

1、认真做好科研工作总结，并准时上交到镇科教办。

2、整理课题研究资料，归类存档。

**幼儿园科研工作计划表篇三**

1、以园本培训为基点，促使教师专业素养整体提高。

（1）制定好园本培训计划，通过师德培训，组织教师对师德承诺书逐条学习、签字，提高职业道德修养及心理素质；建立新型的师幼关系；强化教师自身修养，塑造良好的教师形象。

（2）有计划、有目的地开展教科研专题理论学习和研讨活动，厚实教师专业理论基础，不断完善教师知识、能力结构；促使教师勤于思考、善于反思，不断总结，提高教研能力，课题研究与实践能力，助推教师专业发展。

（3）加强师徒结对管理，同时通过骨干教师示范、引领，青年教师展示课等多种形式，促进老教师及青年教师业务技能和水平的不断提高。

（4）结合教师基本功，开展“我给孩子讲故事”比赛，教学活动设计及课件评比等活动，提升教师专业技能。

2、以园本教研为阵地，探索教师对学习性区域活动中培养幼儿规则意识的有效策略。

（1）进一步组织教师深入学习和深刻领会《指南》的核心理念，促进教师活学活用。

（2）开展“学习性区域活动中培养幼儿规则意识的实践研究”园本专题研究，进一步了解学习性区域活动的性质、功能、指导方法，探索在学习性区域活动中培养幼儿规则意识的有效策略。

（3）积极参加共同体“关于优化晨间锻炼体育器械及组织形式”的研究，探讨晨锻的组织形式，及教师有效的指导策略。

（4）积极参加市、区组织的各级学习、观摩、各类继续教育活动，继续让教师走出园门，开拓视野，促进教师专业化成长。

3、以课题研究为专线，推进教师对有效构建幼儿规则意识实践研究的逐步深入。

（1）继续开展《有效构建幼儿规则意识的实践研究》课题研究，大、中、小托三个年级组在上学期研究实践的基础上继续深入，分别进行“大班幼儿集体教育学习活动规则的培养”“中班幼儿有效构建幼儿交往规则意识的研究”“家园联动在日常生活中有效构建幼儿规则意识”的子课题研究，并将课题研究与幼儿一日生活、教学活动、家庭教育等相结合进行实施。

（2）进一步加强课题的常规管理，调动全体教师参与教育科研的主动性和积极性，促使教师“人人关心课题、人人参与课题”，形成浓厚的课题研究氛围。

（3）加强幼儿园课题研究网络化管理，促进教师按市教科院要求，及时上传课题研究资料，通过网络动态展示课题研究进程和研究成果。

三月份：

1、做好开学前的各项准备工作、环境创设。

2、教师参加姑苏区教师发展服务平台网络研修（一）。

3、新学期工作会议，要求深入学习、贯彻《指南》《教师专业标准》核心理念，结合主题活动、课题研究及本班实际情况制定好各类计划。

4、师德师风培训：师德师风承诺书逐条学习。

5、年级组长会议，传达姑苏区幼教组会议精神；要求各年级组主题活动计划的制定与课题活动、园本课程、节日活动相结合并渗入平行班活动。

6、完成各类计划的制定。

7、组织苏州市教育学会小学、幼儿园优秀教案评选、早教第六届新视野论文评选等投稿。关于江苏省陶研会第七届“行知杯”论文评选通知。

8、布置幼儿绘画参赛活动任务。

9、完成20xx年姑苏区幼儿园骨干教师专题研修省人事平台的报名（1名）；市电教馆网上在线课程培训春季班的报名（18名）；省人事平台园本培训计划及活动安排的上传。

10、教科研集体活动：研讨教科研计划；理论学习“区域活动中幼儿规则意识的重要性”。

11、各年级组活动。

12、教师基本功“我给孩子讲故事”比赛抽签。

四月份：

1、教师基本功“我给孩子讲故事”比赛活动。

2、参加姑苏区教师发展服务平台网络研修（二）。

3、幼儿绘画参赛作品投稿（截止4月10日）。

4、江苏省陶研会第七届“行知杯”论文投稿（园4月20日截止）。

5、参加基地园抱团活动：专家讲座“如何撰写小专题研究总结”（4月7日）；区20xx年“姑苏区幼教学科带头人教学展示暨中心组活动”活动观摩。

6、开展“我是小小兵法家”亲子游活动（4月18日）。

7、加强教学管理、随堂区域活动观摩。

8、教科研集体活动：研讨：学习性区域活动中如何培养幼儿规则意识；理论学习：培养幼儿规则意识的重要性。

9、各年级组活动。

五月份：

1、对家长开放半日活动、家长会、父母学校、家委会、民意测查（5月8日）。

2、参加姑苏区教师发展服务平台网络研修（三）。

3、20xx年“姑苏区幼教学科带头人教学展示暨中心组活动”活动观摩。

4、教师基本功比赛：“规则”主题——教学活动设计和课件

5、教科研集体活动：“规则”主题获奖教学活动设计和课件案例交流研讨；理论学习：对学习性区角活动的性质、功能及指导方法的再认识。

6、市中心组、区教改活动观摩。

7、各年级组活动。

1、庆六一活动。

2、“规则”主题：骨干教师示范课、青年教师展示课。

3、教师参加姑苏区教师发展服务平台网络研修（四）。

4、区中心组活动观摩。

5、参加共同体“关于优化晨间锻炼体育器械及组织形式”的研究。

6、教科研集体活动：研讨“该不该没收孩子玩具”案例分析；理论学习：户外体育活动中孩子规则意识的培养。

7、各年级组活动。

8、大班毕业典礼。

9、做好幼儿学期测评工作。

10、做幼儿发展评估、各类总结、收集汇总有关资料，各项资料分类电子存档等学期结束工作。

**幼儿园科研工作计划表篇四**

1.科研经费：纵横向科研经费达到10万元。

2.科研立项：厅级以上项目立项10项，其中省部级项目立项6项。

3.论文发表与收录：全年发表论文40篇以上，其中核心期刊5篇以上，5篇被cssci收录。

4.成果获奖：省部级奖励1项；厅级奖励3项。

5.学术交流会议：召开有校外专家学者参加的学术交流会议2次以上。

6.科研项目、成果申报的组织：认真组织科研项目、成果的申报，材料审查认真，报送及时。

1.推进科研团队建设工作。充分挖掘现有队伍潜力，发挥高级职称教师的带头示范作用，调动广大教师从事科研的积极性，有序开展科研团队的活动，增强团队协作意识，逐步形成团队合力。

2.积极组织申报有关课题。按照“力争国家级科研项目立项，确保省部级项目，决不放弃厅级项目“的工作思路，在整合全校法学资源的基础上，做好国家级、省部级、厅级（含校级）项目的申报工作。

3.积极参加学术活动。积极参加各级专业学术性会议，人次数达到20人次以上；认真组织5次以上学术专题讲座。

4.营造良好的学术氛围。提高教师的科研工作意识，鼓励发表高水平的科研论文。研讨制订《法学院科研奖励办法》，对高层次立项项目、高水平论文、获奖进行奖励，以科研促进教学改革。

依据区学前科工作重点和园所自身的发展需求，以研究教学与研究幼儿一体化为基本思路；以片级联动、园级和各教研组的教研为依托；以解决教育实践问题的常态教研为重点；将教研与科研、培训相结合，平行班教研与特色组教研相结合，各领域教学策略研究与特色教师的培养相结合；提高教研活动实效性，提高教师专业意识和能力，提高我园保教质量。

1、在教研组建设方面，大家逐步形成了共同的价值观、责任感和团队意识，同伴互助效果明显。本学期将继续深化项目研究，在园本教研制度和文化建设方面总结经验成果。

2、在队伍建设方面，教研组长由召集人、组织者逐步向专业引领者转化，在教研活动中能在不同程度上发挥着组织作用和专业引领的作用，但教研组长的专业能力与水平还需进一步提高；骨干教师队伍初步形成，但各领域的首席教师还不成熟；青年教师进步较快，创新意识强，但还需加强日常教学的各项基本功。本学期将加强研修，以评选“领域首席教师”、“艺术专长教师”等活动来促进不同层面教师的的专业成长。

3、在教研组织形式上，将平行班与特色组教研相结合，既满足日常教学所需，又引领和支持教师进行专业研究。本学期将继续延续这一做法，合理安排活动时间，提高活动实效。

4、在教研内容上，从制定教研计划入手，以研究教学策略为抓手，将教研工作指向“真问题”，提高了教研的实效性。但在教学实践中教师还缺乏对幼儿学习特点的了解。本学期继续将教学策略的研究作为园本教研的落脚点。进一步加强理论学习和自我反思，将研究教学与研究幼儿一体化，从研究教材教法走向研究幼儿的学习，在对幼儿学习的研究中获得教育智慧。

5、在教研成果的总结与提升方面，各特色组都能结合自己的研究内容进行总结，意识到要将教师的教转化为幼儿的学。有的组思路清楚，从本领域不同年龄班幼儿的关键经验出发总结教育策略；有的组内容丰富，从幼儿发展特点出发，总结出不同年龄班提问设计的方法。但在总结中发现，有的组虽然作了很多工作，但由于不会总结、就事论事不会提升，影响了展示的效果和成果的推广。本学期加强理论学习和自我反思，引导大家进行理性分析和思考，做好经验的总结和推广。

（一）继续深化“以园为本教研制度建设”的项目研究。

1、参与联片教研。

在联片教研同课异构及同课同构中，共同研究幼儿的特点，探索教学活动组织的最佳策略，不断优化活动设计和教育行为。

2、结合项目研究加强园本研修。

在教育教学过程中，进行“研修”，通过研究来解决教育教学中的实际问题，通过研究来学习和提高。本学期将在教研活动前的准备环节下大功夫，加强各学科知识的学习与培训，引导大家从研究幼儿的学习特点出发，来研究教法，进一步提高教师们的研究水平和教研实效。强调教师的自我反思，鼓励其要有自己的观点和相应的理论依据。

3、总结教研组建设的成果。

采用自学、导读、汇报等方式，加强理论学习和自我反思，引导大家对每一环节的设计进行理性分析和思考。与此同时注重教研案例和活动案例的总结，为课题结题和课程建设提供有益的素材。

（二）继续做好我园《建构式课程》园本化的课程实施与阶段总结

1、完善我园课程园本化的目标体系。

在了解各年龄班幼儿五大领域教育目标的基础上，结合各领域关键经验要点，确定各年龄班幼儿在五大领域发展中的项目目标，力求实现教育目标的准确性、操作性、均衡性。

2、充实我园课程园本化的活动内容。

各平行班结合课程目标体系，找出与之相适宜的教育内容，合理分配课时，保证幼儿五大领域的均衡发展。

3、提升课程组织与实施方面的有益经验。

继续将特色组与平行班教研相结合，从研究教学策略入手，将自我建构、同伴互助、专业引领相结合，总结出重点研究的活动案例课例，充实完善课程内容。

（三）继续深化园本教研专题：《有效教学的策略研究》

有效教学需要教师掌握有关的策略性的知识。本专题研究在帮助教师了解有效教学和教学策略的同时，从目标制定、内容选择、教学方法、指导策略等几方面进行研究，支持幼儿的有效发展，进一步提高我园教学质量。

主要解决以下几个问题：

1、树立目标意识，促使教学的\'有效实施(目标设计的有效性)

2、提供有价值的学习操作材料，支持幼儿有效发展（环境材料的有效性）

3、精心设计提问，提高提问的有效性（师生互动的有效性）

4、关注幼儿的真正兴趣与需要，给予恰当的有效的引导（指导策略的有效性）

具体措施：

1、更新观念，理解研究内涵。

组织全园教师围绕“课程设计的原则方法”和“五大领域的学科知识要点”进行学习与讨论。

一方面教学园长结合《幼儿园课程》和《学前儿童发展心理学》在全园进行导读，帮助教师了解课程设计的原则、方法,把握各年龄幼儿的身心发展规律和特点。

另一方面每位教师根据自己的专题研究和需要选择书，在特色组内开展读书交流，并结合全园的读书交流会进行汇报和导读，以此加强专业理论的学习，扎实自己的理论根基，增强内功。

2、小组研讨，确定研究专题。

各领域特色研究小组结合研究的具体内容，组织小组讨论，确定本组的研究专题。

每位教研组长负责一个特色小组的活动；

在交流研讨的基础上，各组结合研究的具体内容确定专题，明确目标。

平行班的横向研究与特色组的纵向研究相结合，加强实践中的交流与研讨；

3、积累经验，形成个人特色。

每位教师根据个人的专长及本组研究专题制定个人研究计划，并注重在日常研究与实践。

4、加强反思，提高教学质量。

每位教师不断反思自己的日常教学行为。从目标确定、内容选择、材料准备、教师指导、提问设计等方面进行思考，持续地追问自己“什么是幼儿必须掌握的或具有发展价值的内容？”“幼儿是如何学习的？”“什么样的教学才是有效的？”、“我的教学有效吗？”、“有没有比我更有效的教学？”以此提高日常教学的质量。

（四）以教研为载体，加强教师队伍的梯次建设。

1、学习实践相结合，提升教学副园长的管理能力。

深入教学实践，与教研组长和老师们共同研究，不断提高教学活动的指导能力；

在联片教研活动中，进一步学习和明确园本教研的组织程序及有效策略，提高教研活动设计与组织能力。

2、搭建平台，提升教研组长的组织与管理能力。

平行班教研组的横向研究与特色组的纵向研究相结合，突出了教研组长的优势研究领域和专业知识技能，也对教研组长提出了新的任务，引导其加强自身的业务知识的学习与提高，并在教研活动的设计与组织方面积累经验。

3、挖掘潜能，打造领域特色教师。

引导教师发挥其领域优势，鼓励和挖潜特色教师，培养一批有领域专长的特色教师，为幼儿园队伍建设及教师未来的发展打基础。

各领域教学活动围绕《有效教学的策略研究》进行教研，关注常态化的教学活动的组织，探索有效的教学指导策略，学期末做好教研组展示。

采取自报加推荐的方式，确定“领域首席教师”、“平行班领衔教师”，培养一批有艺术特长的专业教师。

结合迎区督导检查，开展观摩互学和研讨活动，吸取有益经验。

我园的特色教育：

（1）继续加强幼儿的常规管理，养成良好的行为习惯，在此基础上创建班级特色，如绘画、、舞蹈、珠算等活动，促进幼儿全面素质的发展。

（2）为继承和发扬中国优秀历史文化传统，在全园开展古诗背诵、礼仪教育等（每天早上7：40分由两名礼仪宝宝站在幼儿园门口用英语向来园幼儿及家长问好）

古诗、儿歌：（每月） 小班：3首 大班：4首 中班：4首 学前班：4首

（3）特色班将继续开设幼儿美术、舞蹈 、 珠算、音乐等特色课程，开发幼儿多元智慧。

重视家园共育，解决家长的后顾之忧：

（1）有计划的组织幼儿参与各类活动，让每个孩子都有机会展示自己的才能。教师保留好每次活动时的幼儿作品，学期末在“家长开放日”活动中真实地展示幼儿的成果。

（2）通过园内的《家园共育》栏，以丰富而有针对性的内容，吸引家长关心幼儿园的教育任务，使家园达成共识。（3）通过半日活动的观摩和亲子活动来沟通幼儿园与家庭之间的联系。

九月份：

1、做好迎新生工作。

2、小班“高高兴兴上幼儿园”主题活动，重点抓常规训练。

3、早操的编排和训练。

4、教学常规和幼儿一日常规检查。

5、根据教师节、对幼儿进行尊师教育。

6制定教科研工作计划，班组教师制定、交流班务计划。（中旬公开课开始）

十月份：

1、结合国庆节，对幼儿进行爱国教育。（进行“我爱祖国妈妈”主题绘画展示活动）

2 、幼儿体操比赛 （暂定）

3、区教师七项技能比赛

4、组织老师学习甲流及手足口病预防知

5、家长开放日（填写幼儿、家长反馈表）

6、建立两操、两栏评比表。（分发流动红旗）

十一月份：

1、 继续开展公开课

2、做好卫生完全工作、加强甲流及手足口病的预防工作

3、抽查月计划、总结完成情况。

4、常规工作抽查及考核

5、“亲子运动会”

十二月份：

1、庆元旦活动。

2、学期汇报课（家长开放日）

3、研讨：如何写好幼儿评语。

4、复习，做好学期考核准备

5、学期考核

一月份：

1、拟订学期总结

2、学期总结座谈会

3、优秀班主任、教案、优质公开课评比

**幼儿园科研工作计划表篇五**

为了不断提高教师队伍的整体素质，规范幼儿园管理，提高保教质量，本学期，我们将以《3-6岁儿童学习与发展指南》精神为指导，深入贯彻“20xx年教育系统工作部署会”精神，以“一校一品”建设为抓手，建立以园为本的教科研工作体系，一马当先，你追我赶，与时俱进，开拓创新，督促教师从教育观念到行为的转化，提升幼儿园教研水平，促进教师专业成长。

2月

1.制定教育教学、教科研、园本培训、结对帮扶工作计划及各年段计划、教研组计划

2.集中备课，准备开学工作

3.教研活动（磨课）一：大班科学领域、中班音乐领域、小班语言领域活动设计与组织学习

3月

1.教研活动（磨课）二：教案设计评比活动

2.星级教师评比

3.班级区域环境布置评比

4.教研活动（磨课）三：教案完善、试讲

4月

1.各年段教研示范课

2.教育教学论文评比

3.教研活动（磨课）四：年段示范课展示

4.各年段半日开放活动

5.教研活动五（课题研讨）：生活自助操、趣味游戏操、集体舞形式学习、探讨

5月

1.教研活动六（课题研讨）：收集、选取相关操节音乐

2.教研活动七（课题研讨）：创编生活自助操、趣味游戏操、集体舞

6月

1.教研活动八（课题研讨）：创编生活自助操、趣味游戏操、集体舞

2.大班幼小衔接活动：参观小学

3.各段幼儿体能比赛

4.教研活动九（课题研讨）：展示生活自助操、趣味游戏操、集体舞

5.优秀年段、教研组评比

**幼儿园科研工作计划表篇六**

本学期，以科研为先导，以教师发展为本，贯彻落实《幼儿园教育指导纲要》，推进幼儿的素质教育，力求发挥好教科研的先导作用，深入开展教学科研活动，与时俱进、开拓创新，力求使整体教育教学水平上一个新台阶。不断提高教师队伍的综合素质，充分挖掘家庭、社会资源，使我园的教育教学在稳步中不断发展。

深入学习《幼儿园教育指导纲要》，深刻把握《纲要》精髓，高举素质教育的旗帜，扮演好教师的多重角色，充分认知和尊重幼儿生命特性，遵循幼儿身心发展规律和学习特点，自觉创造与生命相和谐、与个体生命相一致的教育;在“存精、吸纳、创新”的课程研究总原则下，突显语言特色，坚持课程与课题研究整合相融求效益，不断深化园本课程建设，推动教育科研向纵深发展。

1、立足实际，深入课改，把《纲要》精神转化为实际的、科学的教育实践能力，促进教师专业化成长。

2、突显我园语言教育特色，向全市展示教育成果。

3、开拓教育资源，在有目的、有准备的生活实践中提高幼儿语言交往能力。

(一)立足实际，在课改中促进教师的专业化成长

以本园实际为基点的课程改革和课程实施是最具说服力和生命力的，脚踏实地研究课程的过程本身就是一个促进教师专业化成长的过程。

1、咀嚼消化有关理论，厚实实践基础

随着终身教育的提出和学习化社会的到来，基础教育的功能正在被重新定义。我们必须根据新的基础教育理念来调整幼儿教育的价值取向，在社会和教育的整体结构中，正确而清醒地把握幼教的实践方向。要求教师根据新的基础教育理念来审视和反思自己的工作，自觉地规范自己的教育行为，理性地构建自己的教育观念。

学习重点：《从理念到行为——幼儿园教育指导纲要行动指南》、《儿童的一百种语言解读》、有关幼儿语言教育的最新理论等。

学习形式：自学——小组研讨——园部主题性“头脑风暴”——教育实例

2、反思总结，创造性实施课程

以主题形式组织、实施课程是课程实践的主要形式。我园一直使用南师大与信谊基金出版社共同出版的《幼儿园活动整合课程》，这一课程是帮助我们更好落实新《纲要》精神、将先进教育观念落实到教育行为中去的重要教育资源。在巩固巳有实践经验的基础上，我们要全面分析，抓准主题活动开展中存在的问题，逐一解决。例如：网络制定过分追求内容的一应俱全，尤其是层次不清，脱离幼儿生活经验;各领域的安排牵强缺乏幼儿的探究，阶段性不强，家长资源的利用方面，更多的是要求家长帮助提供物化的东西，不注意将家长作为教育资源等。

在实施过程中，我们还要做到以下几点：一是要带着新观念实施课程，不流于形式，不浮于表面;二是要根据幼儿兴趣和需要创造性实施课程，要结合我区、我园、本班实情况变通、迁移、再加工，尤其是设计，让自己与课程一起成长(一些老师照本宣科现象、画虎画皮现象还比较重)。三是在主题的确立上，目的性要更强，内容选择更具可行性，组织开展活动更具系统性、整合性，家庭社区资源的利用更具开放性，总结反思更具针对性。

拟：采取集体攻关的形式，以年级组为单位，大家围绕同一主题共同出谋划策，促使主题活动的可持续发展并努力做到：重视各领域内容的整合，强调环境与主题的密切结合，注重家庭社区资源的利用，做到每周一小结，活动结束全面的定期开展全面的汇总交流会，使反思既具有小时间性段的细腻，又有大时间性段的提炼和概括。在主题的实施过程中，教师要注重积累，注重观察和总结，经保存生动、鲜活的活动案例，见证幼儿的成长。

拟：对每一个主题进行打包整理。

拟：进一步提高教师对幼儿语言表现的敏感性，重点围绕语言进行有质量的观察与反思，期末能结集成册。

2、深入探讨生成课程的开发和研究，走提高之路。

能促使幼儿潜能引发、精神唤醒、内心敞亮、独特性地显现和主体性地弘扬的教育才是好的教育。本学期在积累原有经验的基础上要全面探讨生成课程的开发和研究，走提高之路。根据新《纲要》精神，促使教师尽快从以往注重静态的、表征性的、掌握性的知识传授，向让幼儿处主获得过程性、行动性、构建性的知识转变，做到课程的生活化、幼儿化、社会化、长远化，教育内容的情景化、活动化、过程化、经验化。

教师要提高教育艺术、积累教育智慧和熟练的互动策略和技能技巧，注重幼儿自身的自主建构，要走进童心世界，通过设计生成一些满足幼儿发展需要的主题活动，运用多样化的教学策略挖掘幼儿学习潜能，引导幼儿主动发现、自主建构，鼓励幼儿去认识、去探索、去表达自我、表现自我;并通过师生互动、生生互动，利用社区、家长的资源，使主题活动不断升华。

拟开展“我是小主人”、“我的一百种语言”主题活动

3、依托现代教育设备，开开展现代教育。

本学期，我园将在每班配备电脑，并形成校园网络。我园要引导教师充分运用现代教育信息技术和设备，提高教师运用现代信息技术开展教育教学的实际能力，制作课件开展教学的频率要高，效果要好，针对性要强，逐步发展形成教师自我教学特色乃至我园新特色。

(二)、开拓教育资源，在有目的、有准备的生活实践中提高幼儿语言交往能力。

培养自信、活泼、大方、勇敢的个性是我园一直倡导的，开发幼儿语言潜能，使幼儿想说、敢说、会说、善说则是我园幼儿语言能力的培养目标。本学期将有以下措施：

1、一如既往倡导“幼儿语言教育活动化”的口号，巩固并提高幼儿说新闻、学广告、讲述故事、信息发布等活动的水平。

2、创新幼儿活动内容，重点提高幼儿语言交往能力。创造性地设计一些语言交往活动，突出开展好“小导游”的活动。

3、不断完善幼儿语言智能培养机制，推陈出新，做实做好。例：脱口秀、睡前故事、每周登台秀、小小电视台等。

4、坚持每月一次年级组为单位的幼儿活动;每月一次全园性的幼儿综合素质展示活动，促进幼儿表演能力、交往能力、口语表达力等综合素质的提高。

本学期主要工作安排

二月份：完成各级各类计划、教师拿手课展示、幼小衔接

三月份：春游园内生成性主题活动展示

四月份：对片展示半日活动语言区幼儿活动展示

五月份：青年教师绝活表演、市级教学特色展示活动

六月份：庆“六一”主题活动

**幼儿园科研工作计划表篇八**

以《幼儿园指导纲要》精神为指导，并立足本园实际情况出发，深入学习、研讨。以各年级组的形式，解决教育教学存在问题，继续开展主题活动，不断的更新观念，促进幼儿全面整体发展。

本学期我园共有18个班级，教师队伍进行了小幅度的调整，上学期我们开展了季节、节日等主题活动。认真总结了教研工作中的不足点，通过了一系列实践的研讨、反馈、总结，取得了一定进展，教师们的教育观、教研观有了新的认识。

一周计划逐步完善，每天都进行活动后的反思记录，但存在个体差异较大，反思内容常停留在表面，效果不显著。教师们的水平不同，有的不是幼师专业，有时不知如何结合和实施教材，在选课上存在一定问题。部分教师对“纲要”的理解还是比较缺乏。

教研组活动虽保证学习时间，但教师参与不强，学习、讨论氛围不热，教师本身不善于进行批评与自我批评，集体意识不强，自我反思、自我钻研缺乏。

幼儿的学习在不断地发生变化，以前我们从五大领域去分析，而现在我们从平时观察记录，结合课改的精神要求，培养的目标去分析孩子的现状。通过上学期的观察和记录，总体方面来说：

1、孩子的自主性、观察力、表现力、创造力有了明显的转变，特别是孩子的问题意识增强了，敢于表达。

2、但孩子记录水平较差，生活经验不丰富，收集各种信息能力差，表征过程中技能也较差，发现了问题如何去解决，也存在相当大的问题。

3、孩子探索行为较弱，虽然去观察，但观察效果不明显，表现很多孩子不会观察，随意性很强，对探索不感兴趣。

（一）加强师德教育，提高教师队伍素质

1、加强教师的思想政治教育和职业道德教育，引导教师善学习、善思考、重积累、勤反思。通过业务培训学习，主题教育活动，不断反思自己的教育行为，不断加强师德修养，使教师之间融洽协作，形成一股凝聚力和向心力。全园教师只有爱岗敬业、乐于奉献、团结进取才能与时俱进。

2、加强理论学习， 以多种形式促进教师成长。根据幼儿园的发展目标，以发展和创新为动力，加强教育理论学习，更新教育观念。只有学习才能不断进步，我们将采取多种学习方法，鼓励教师不断充电、充实自我。组织教师学习理论知识，园内园外相结合、专业知识和业余知识相结合。

3、以年级组为中心，依托骨干教师，认真抓好年轻教师的培养工作，通过教研活动、听课评课、以老带新等形式，不断提高教师的教育教学水平。积极开展教学评比活动，为教师成长搭建舞台。

（二）、继续深入学习“纲要”、“指南”的精神和理念，使理念转化为教师的教育行为，逐步改善“教”与“学”的方式。

1、深入学习教材，转变新的教材观，正确领会教材编写意义，积极实践教材。

2、利用多渠道的学习“纲要”的精神，结合“优质课”评选活动等开展系列活动，提升教师专业化水平。

3、继续采用案例引导、对话讨论、引导探索、设疑问答、参与式培训方法进行有目的学习研讨。

4、创设外出、观摩学习机会，传达新信息，扩大新经验，提高教师对目前幼儿教育的进一步认识。

（三）、加强专题研究提升教科研水平。

领会课程理念，积极探索，乐于反思，善于总结，不断提高教育教学水平，并以教研组为单位，进行专题研究，解决保教工作中的问题，提高幼儿园一日活动质量。

1、重组教研组，以年级组为单位，成立三大教研组，使活动更具灵活性、操作性，并有选择学习相关的知识，更有利于各组的研讨和交流。

2、区域活动以常规工作有序开展，并积极创设活动环境，有目的的投放区域材料，中途进行材料评比。

（四）重视检查反馈及时提高保教质量

1、以幼儿园各项活动计划为主线，进行有效检查。加强考核力度，注重活动效益。

2、经常进行日常工作、记录的检查，便于交流和学习。

（五）加强家园联系设立幼儿成长档案

1、开展多形式家园活动，为家长创设多渠道的沟通机会，认真填写家园联系手册。

2、及时与家长沟通、撮合，共同教育孩子成长，使孩子获得和谐、全面发展。

略

机动安排：

外派交流、学习临时安排。

**幼儿园科研工作计划表篇九**

1、 混龄编班如何更有效地进行五大领域教学。

2、 如何提高幼儿漫画欣赏能力。

3、 英语教学如何融入全语言整合活动。

1）邀请专家进行指导及研讨。

2）餐前组织幼儿进行“开心一刻”活动（包括漫画欣赏、听幽默故事、漫画创作等）。组织活动形式多样化，以激发幼儿的幽默感与创造性思维。尽量做到儿童画与漫画很好的结合，让幼儿在愉悦的氛围中画出自己的心声。

3）专职英语教师进班。

预备 八月份 8.20--8.31 制定教研、班级计划 ，进行期初环境的创设与材料的准备

1 、9.12—9.16 业务园长会议 3、 9.26—9.30 制定10月份计划。教师馔写案例

4、 10.3—10.7 区角活动环境创设评比（重点在材料的投放）

5、10.10—10.14 参加区民办骨干教师考核。 7、 10.24—10.28 制定11月份月计划，教师馔写案例。

8、10.31—11.5 教研组针对主题活动实施过程中疑难问题的解惑。

9、11.7—11.11 全区“新纲要”实施研讨会。 11、 11.28—12.2 制定12月份月计划、教师馔写案例、参加区优质课评比 13、12.26—12.30 教研组讨论迎新年活动内容。制定一月份月计划。 15 、1.9—1.13 制定下学期计划。

16、 资料归档。

**幼儿园科研工作计划表篇十**

一直以来，我园的科研工作都是围绕着我园的办园理念“合作、互动、分享”来开展的，先前，我们曾经做过“以分享式备课为载体提高教师设计组织教学活动能力”的课题研究，也结合园本课程的研究开展过分享式课程方案的研究，在这个过程当中，我们也一直在思考，分享式课程的价值是什么？作为园本课程与基础性课程的关系是什么？我们该如何更好地走下去？以分享式科研的研究，来促进我们整个幼儿园的文化、团队建设，最终，形成分享式的幼儿园特色品牌的愿景。

这就需要我们再重新回过头来，看我们走过的路，联系的看待分享式两轮的研究过程，梳理出我们先前进行分享式备课研究中的优势、不足、分析还有哪些存在的问题值得研究，以此，作为下一步研究的基点。并且，借助科研的研究过程，理顺基础性课程与园本课程的关系。

同时，我们也清楚的认识到，我们幼儿园扩容速度快，扩容步子较大，大量的新教师踏上工作岗位。她们缺乏科研的经验，新调入我园的教师对我们以往研究的分享式课题缺乏了解，需要再重新让她们进行了解。因此，教师间的经验差异及对课题的认识程度上的差异，都是我们在开展科研工作上的挑战。有压力才会有动力，相信在研究的过程中，老师会加速成长。

此外，这学期，我们还要进一步跟进市级“营养与膳食”的课题研究的相关工作，确立研究方案。

1、以科研促教研，进一步梳理好园本课程与基础性课程的关系，确立分享式课程的方案，充实基础性课程方案，完善课程方案。

2、以“分享式活动”为切入点，尝试开展“与幼儿学习特点相适应的分享式活动（教育）的研究”，做好相关课题申报的工作。

3、确立“营养与膳食”的课题研究的研究方案。

1、教科研相结合，提高教师科研意识，促进教师的科研能力。

2、有序开展课题研究，完善“营养与膳食”的课题研究方案，进一步调整分享式活动课程方案，优化完善课程设置。

（一）、关于推进课题项目

1、关于分享式课题：

第一步：对分享现状的研究，梳理原先研究的优势与不足，进一步寻找问题。

其中包括对不同对象层次的现状研究（教师——教师、教师——孩子、孩子——孩子、家长——教师、家长——幼儿园）；

第二步：対分享内容现状的分析（不同年龄阶段、学习特点孩子的分享内容）

第三步：分享策略的研究，如：可以是对新教师的园本培训，互补式的带教，孩子——孩子之间分享的策略，怎样让孩子有话可说、愿意说。

第四步：分享的方式、方法的研究（与策略相比，方法是具体可操作的东西）

配套相关案例。

2、关于“营养与膳食”的课题研究：

继续有序开展“营养与膳食”的课题研究，把握机会积累课题研究的经验。

具体做法：

第一阶段：

1、在区层面的带领下，确定课题方向。

2、收集文献资料，撰写文献综述。

3、撰写课题开题报告。

第二阶段：

1、跟随项目课题组有序实施课题研究。

（二）、关于推进园本课程建设

将已有的分享式8大主题的课程内容进行重整、梳理，可以归到基础性课程当中的内容，作为对基础性课程中的生成内容，进一步充实基础性课程方案。园本课程中的主题内容，要是基础性课程中没有的，重新增补。

（三）、关于推进相应的科研机制及模式，提高教师的科研能力

1、科研小组会议—建立沟通机制。定期进行科研小组沟通会议，及时沟通各级组开展课题研究的情况，协调统一相关要求、进度，保证课题的有效落实。

2、结合师训开展科研培训工作，对新进教师开展科研工作培训，园内自培与邀请专家培训，及输送人员外出培训相结合。

3、鼓励、支持教师自主申报个人课题，为教师的课题研究提供专业上及物质上的帮助，提高教师参与科研的意识，并在参与实践研究中提高教师的科研能力。

4、全园参与课题研究，在参与实践研讨，撰写课题案例的过程中，提高教师撰写案例的能力。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找