# 教育学资料(教师资格考试)

来源：网络 作者：梦里花落 更新时间：2024-06-29

*第一篇：教育学资料(教师资格考试)名词解释 1．制度化教育 2．教育学 3．(狭义)教育 4．教育民主化 5．“白板说”6．人力资本7．学校文化 8教育影响 9．校园文化10．个体身心发展11．成熟12“心理断乳期”13．发展关键期14．...*

**第一篇：教育学资料(教师资格考试)**

名词解释 1．制度化教育 2．教育学 3．(狭义)教育 4．教育民主化 5．“白板说”6．人力资本7．学校文化 8教育影响 9．校园文化10．个体身心发展11．成熟12“心理断乳期”13．发展关键期14．教学目标．15．培养目标16．智育17．全面发展教育 18．教育目的19．教育理念 20．教师的人格特征21．师生关系22．教师23．学生24．国家课程 25．教学模式 26．课程评价27课程28．课程设计29.教学 30．知识 31．教学过程32．教学原则33．直观性原则34．设计教学法 35．教学策略 36．评价 37．教学组织形式 38．班级授课制39．德育原则40．德育方法 41．陶冶法 42．德育模式43．德育44．“导生制” 45．班级管理 46．班级目标 47．班级 48．班级目标管理

简答题1．学习教育学有什么样的价值? 2．简述《学记》中的教学思想。3．教育学创立的标志是什么? 4．怎样实现教育的民主化? 5．古代学校教育具体体现为哪些特征?6．政治经济制度是如何制约教育的? 7．教育对政治经济制度的影响表现在哪些方面? 8．生产力对教育的决定作用体现在哪几个方面9．教育对科学技术的发展的作用体现在哪些方面? 10．学校文化具有哪些特性?11．个体身心发展的一般规律有哪些? 12．简述遗传素质在人的身心发展中的作用。13．如何根据青少年的身心发展规律进行教育? 14．影响人发展的因素有哪些?其基本作用是什么?15．初中教育的个体发展任务是什么? 16．简述教育目的与培养目标之间的关系。17．教学目标与教育目的、培养目标之间的关系如何? 18．制定教育目的的基本依据是什么?19．现阶段我国的教育目的及基本精神是什么? 20．普通中学德育有哪些要求? 21．学生特有的本质属性表现在哪些方面? 22．如何理解学生是处于人生阶段身心发展最迅速时期的人? 23．学生应尽的义务有哪些? 24．对教师概念这一界定包含哪些内容? 25．简述教师的教育专业素养。26．简述课程评价的基本阶段。27．简述基础型课程的基本内容。28．简述学生学习的特点及其所受制的因素? 29．教学目标有哪些特征? 30．简述教科书的作用。31．怎样理解教学? 32．教学的作用是什么33．为什么说教学为个人全面发展提供了科学的基础和实践?34．什么是教育任务，制约教育任务的因素是什么?教学的一般任务是什么? 35．教学过程的基本特点(基本规律)有哪些36．教师应如何备课? 37．教师编写课时计划(教案)的一般步骤是什么? 38．教师布置作业应注意什么? 39．简述个别教学制。40．简述教学策略的基本特征。41．德育的意义有哪些? 42．制定德育目标的依据是什么? 43．简述我国中学德育的任务与主要内容。44．心理健康教育的基本任务是什么? 45．德育过程的基本规律有哪些?46．班级管理的功能有哪些?47．班级的规章制度由哪些部分组成?48．班主任在召开主题班会时应注意什么问题?49．良好的班集体具有哪些教育作用?如何建立良好的学生集体?50．班主任了解和研究学生的方法有哪些？

论述题1．简述现代教育制度的发展趋势。2．20世纪后教育的改革和发展呈现出哪些新的特点? 3．有些教师说，他们没有学过教育学，但一样办了几十年教育，还有些教师说，孑L子没有学过教育学但并不妨碍他成为万世师表。你认为上述观点正确吗?运用所学原理进行分析。4．信息技术对教育有哪些影响? 5．如何理解教育与文化的相互依存、相互制约关系?6．教育为什么在人的身心发展中起主导作用? 7．教育对人类地位的提升有什么作用?8.试述马克思主义关于人的全面发展学说。10．试述教师职业角色的多样化、以及教师职业在人类社会发展中所起的作用。11．社会主义新型的师生关系的基本特点是什么?怎样建立良好的师生关系? 13．论述基础型、拓展型、研究型课程之间的关系。14．试论述当代国外课程改革的发展趋势。15．怎样理解掌握知识与发展智力相统一规律? 16理论联系实际原则如何理解?应如何在教学中贯彻这一原则? 17．试述课的一般结构。18．教师怎样才能上好一堂课(上好一堂课的要求是什么?)如何对教师授课质量进行评价? 19．试述学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律。20．某初中三年级一女生把一男同学向其表达“爱慕之意”的情书交给了班主任，班主任认为，要严肃处理，“杀一儆百”，于是在班会上把这封“情书”公之于众，结果导致了该男生的休学。请用所学的德育规律、德育原则分析该案例。21作为一名人民教师，你认为当前班级管理中存在哪些问题?应当如何改进? 名词解释1．制度化教育：主要所指的是正规教育，也就是指具有层次结构的，按年龄分级的教育制度，它从初等学校延伸到大学，并且除了普通的学术性学习以外，还包括适合于全日制职业技术训练的许许多多专业课程和机构。2．教育学：教育学是一门以教育现象、教育问题为研究对象，探索教育规律的科学。

3．狭义教育：狭义的教育就是学校教育。所谓学校教育，指教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织的通过学校教育的工作对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望的方向移动。4．教育民主化：教育民主化是对教育的等级化、特权化和专制性的否定。一方面，它追求让所有人都受到同样的教育。另一方面教育民主化追求教育自由化。5．“白板说”：英国哲学家洛克提出了著名的“白板说”，认为人的心灵如同白板，观念和知识都来自后天，并且得出结论，天赋的智力人人平等。6．人力资本：指人所拥有的诸如知识、技能及其他类似的可以影响从事生产性工作的能力。7．学校文化：学校全体成员或部分成员习得且共同具有的思想观念和行为方式。8．教育影响：是指教育内容、教育方法和教育手段及其联系的总和，它是教育实践活动的工具，是教育者和受教育者相互作用的中介。9校园文化：是指人们为了保证学校中教育活动顺利进行而创立和形成的一种特有的文化形态。10．个体身心发展：个体身心发展是指作为复杂整体的个体在从生命开始到生命结束的全部人生过程中，不断发生的变化过程，特别是指个体的身心特点向积极的方面变化的过程。11．成熟：在教育学中，成熟是指儿童个体生长发育的一种状况，指个体的生理和心理机能与能力都达到比较完备的阶段，即已由儿童成长发育为成人。12．“心理断乳期”：指13、14岁至16、17岁的少年期，在这个阶段，少年常常因为缺乏认识和准‘备，被突如其来的身心变化而惊慌失措，有些心理学家就把少年期称为“危险期”或“心理断乳期”。13．发展关键期：所谓发展关键期是指身体或心理的某一方面机能和能力最适宜于形成的时期。14.教学目标：教育者在教育教学过程中，在完成某一阶段工作中，希望受教育者达到的要求或产生的变化结果。15.培养目标：根据各级各类学校任务确定的对所培养的人的特殊要求。16.智育：智育是授予学生系统的科学文化知识、技能，发展他们的智力和学习有关的非认知因素的教育。17.全面发展：是指我们在教育实践中坚持使学生在德智体美劳诸方面都得到发展的教育。18教育目标：教育目标有广义和狭义之分，广义的教育目的指人们对受教育者的期望，即人们希望受教育者通过教育在身心诸方面发生什么样的变化，或者产生怎样的结果。狭义的教育目的是指国家对把受教育者培养成为什么样人才的总的要求。19．教育理念：教育理念是教师在对教育本职工作理解基础上形成的关于教育的观念和理性信念。20．教师的人格特征：教师的人格特征是指教师的个性、情绪、健康以及处理人际关系的品质等。21．师生关系：师生关系是指学生和教师在教育、教学活动中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度。22．教师：《中华人民共和国教师法》第一章第三条对教师概念进行了全面、科学的界定。教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人，提高民族素质的使命。23．学生：学生首先是人，具有人的本质属性，是生活在一定的社会关系中，具有特定的社会属性的人，是教师的工作对象。24．国家课程：是由中央教育行政机构编制和审定的课程，其管理权属中央级教育机关，是一级课程。25．教学模式：是指一定的教学思想或理论指导下，为完成特定的教学任务，实现预期的课程目标所形成的相对稳定的、系统化的教学活动的基本范型。26．课程评价：是指检查课程的目标、编订和实施是否实现了教育目的，实现的程度如何，以判定课程设计的效果，并据此做出改进课程的决策。27．课程：课程是学校教育的基础。“课程”指课业及其进程。我国课程有广义、狭义之分。广义课程是指学生在校期间所学内容的总和及进程安排，狭义的课程特指某一门学科。28课程设计：课程设计在不同的国家，有不同的解释。最狭义的理解是指制定某个学程的具体过程，而最广义的理解几乎涉及所有形式的课程变化。29．知识：是人们对客观世界认识的成果，是人类历史实践经验的概括和总结。30．教学过程：是教师根据教学目的、任务和学生身心发展的特点，通过指导学生有目的、有计划地掌握、系统的文化科学基础知识和基本技能，发展学生智力和体力，形成科学世界观及培养道德品质、发展个性的过程。31．教学原则：教学原则是根据一定的教学目的和对教学过程规律的认识而制定的指导教学工作的基本准则。32．直观性原则：是指在教学中要通过学生观察所学事物，或教师语言的形象描述，引导学生形成所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性认识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。33．设计教学法：就是主张废除班级授课制和教科书。打破传统的学科界限，在教师指导下，由学生自己决定学习目的和内容，在自己设计、自己负责任的单元活动中获得有关的知识和能力。34．教学策略：为达到某种预测效果所采取的多种教学行动的综合方案，就是在教学目标确定以后，根据已定的教学任务和学生的特征，有针对性地选择与组合有关的教学内容、教学组织形式、教学方法与技术，以便形成具有效率的意义。35．评价：是指根据测验分数、观察和报告对被测验者的行为、作业的优缺点或价值作出判断。36．教学组织形式：是指为完成特定的教学任务，教师和学生按一定要求组合起来进行活动的结构。37．班级授课制：是一种集体教学形式，它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课。38．德育方法：德育方法是为达到德育目的在德育过程中采用的教育者和受教育者相互作用的活动方式的总和。39．陶冶法：通过创设良好的情境、潜移默化的培养学生品德的方法。40．德育模式：实际上是在德育实施过程中道德与德育理论、德育内容、德育手段、德育方法、德育途径某种组合方式。41．德育：教育者依据特定社会要求和德育规律，对受教育者实施有目的、有计划的影响，培养他们特定的政治思想意识和道德品质活动。42．“导生制”：19世纪初，英国学校中出现了“导生制”。它是根据儿童的年龄和发展水平划分等级，对进度相同的儿童系统性开设科目，编制班级，实施同步教学；并且除教师之外，还配备“导。生”，他们在教师的指导下对低年级的学生进行教学和管理。43．班级管理：是教师根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领班级学生，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现教育目标的组织活动过程。44．班级目标：是指在一定时期内班级所期望达到的境界。44．班级：学校开展各类活动的最基本的基础组织，是按照一定教育目的、教学计划和教育要求组织起来的学生群体。45．班级目标管理：是指班主任与学生共同确定班级总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推进班级管理活动、实现班级目标的管理方法。

简答题1．(1)启发教育实践工作者的教育自觉，使他们不断地领悟教育的真谛。(2)获得大量的教育理论知识，扩展教育工作的理论视野。(3)养成正确的教育态度，培植坚定的教育信念。(4)提高教育实际工作者的自我反思和发展能力。(5)为成为研究型的教师打下基础。2．《学记》中的教育思想主要有：(1)主张启发式教学：主张开导学生，但不要牵着学生走；对学生提出比较高的要求，但不要使学生失去自信；向学生指出解决问题的途径，但不提供现成的答案。(2)强调教学要循序渐进。

3．教育学创立的标志主要有：第一，从对象方面而言，教育问题构成一个专门的研究领域，受到了思想家或教育家们的特殊关注；第二，从概念和范畴方面而言，形成了专门的反映教育本质和规律的教育概念和范畴，以及概念和范畴的体系；第三，从方法方面而言，有了科学的研究方法；第四，从结果方面而言，产生了一些重要的教育学家，出现了一些专门的、系统的教育学著作；第五，从组织机构而言，出现了专门的教育研究机构。教育学的创立有一个历史过程，前后经历了二百多年的时间。

4．为了实现教育民主化，一方面要做到教育的普及化，另一方面要达到教育质量和效果的平等。教育普及化可以说是教育民主化的基本保证。如果说教育的民主化是旨在保证每个社会的公民及其子女都有受教育的权利的政治理想的话，那么教育普及化则是保证人们真正享有这一权利的现实基础。教育民主化必然要求教育体制和运行机制的变革，教育体制由筛选型、集权型转向综合型、分权型，教育结构由刚性、封闭式转向弹性、开放式，师生关系由权威型转向互动型，教育方式由灌输式转向启发式，教育评价由注重选择转向注重培养，教育管理由集中、封闭式转向参与式、自主式。

5．古代学校教育的特征：(1)阶级性；(2)道统性；(3)专制性；(4)刻板性；(5)教育的象征性功能占主导地位。6．政治经济制度对教育的制约体现在：(1)政治经济制度决定教育的领导权；(2)政治经济制度决定着受教育的权利；(3)政治经济制度决定着教育的目的。

7．教育对政治经济制度的影响表现在：(1)教育为政治经济制度培养所需要的人；(2)教育是一种影响政治经济的舆论力量；(3)教育可以促进民主。

8．(1)生产力水平决定教育的规模和速度；(2)生产力水平制约着教育结构的变化；(3)生产力发展水平制约着教育的内容和手段；(4)教育相对独立于生产力的发展水平。

9．(1)教育能完成科学知识的再生产；(2)教育推进科学的体制化；(3)教育具有科学研究的功能；(4)教育具有推进科学技术研究的功能。

10．学校文化的特性：(1)学校文化是一种组织文化；(2)学校文化是一种整合性较强的文化；(3)学校文化以传递文化传统为己任；(4)学校文化的缩影是校园文化。

11．个体身心发展的一般规律有：(1)个体身心发展的顺序性；(2)个体身心发展的阶段性；(3)个体身心发展的不均衡性；(4)个体身心发展的互补性；(5)个体身心发展的个别差异性。12．遗传素质在人的身心发展中的作用有：(1)遗传素质是人的身心发展的前提，为个体的身心发展提供了可能性；(2)遗传素质的差异对人的身心发展有一定的影响作用；(3)遗传在人的发展中的作用是不能夸大的。13．(1)教育要适应年轻一代身心发展的顺序性，循序渐进地促进学生身心的发展；(2)教育要适应年轻一代身心发展的阶段性，对不同年龄阶段的学生，在教育的内容和方法上应有所不同；(3)教育要适应年轻一代身心发展的个别差异性，做到因材施教。

14．(1)遗传因素。它是指人从上一代继承下来的生理解剖上的特点。它是人的身心发展的生理前提，为人的身心发展提供了可能性。(2)环境。它是围绕在人周围的，对个体自发地发生影响的外部世界。包括自然环境和社会环境。环境是人的身心发展的外部的客观的条件，对人的发展起着一定的制约作用。(3)学校教育。它是有目的有计划地影响人发展的一种活动，它对人的发展，特别是对年轻一代的发展起着主导作用。(4)个体的主观能动性。学生个体的主观能动性是其身心发展的动力。人的主观能动性是通过人的活动表现出来的。离开人的活动，遗传素质、环境和学校教育所赋予的一切发展条件，都不可能成为人们的发展的现实。从个体发展的各种可能性变为现实性这个意义上来说，个体的活动是个体得到发展的决定性因素。

15．初中教育的个体发展任务是：(1)在身体发展方面，要进行保健和青春期教育，让少年懂得青春期生理变化的必然性和意义；(2)在认知方面，应重视抽象思维和概括能力的培养；(3)在情意方面，应着重培养学生的道德理想和深刻的情感体验；(4)在自我教育能力方面，帮助学生形成较正确的自我认识、使学生掌握评价自我的多维标准。

16．教育目的与培养目标是普遍与特殊的关系。教育目的是针对所有受教育者提出的，而培养目标是针对特定的教育对象提出的，各级各类学校的教育对象有各自不同的特点，制定培养目标需要考虑各自学校学生的特点。

17．教学目标是教育者在教育教学过程中，在完成某一阶段工作时，希望受教育者达到的要求或产生的变化结果。教学目标与教育目的、培养目标之间的关系是具体与抽象的关系，他们彼此相关，但不能相互取代。目的与目标根本不同，目标可以测量，而目的是不能测量的。18．(1)教育目的的制定受制于特定的社会政治、经济、文化背景；(2)教育目的体现了人们的教育理想；(3)我国教育目的是建立在马克思关于人的全面发展学说基础上的。

19．现阶段我国的教育目的是：以培养学生的创造精神和实践能力为重点，造就“有理想、有道德、有文化、守纪律”的、德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。现阶段我国教育目的基本精神是：(1)要求培养的人是社会主义事业的建设者和接班人，因此要坚持政治思想道德素质与科学文化知识能力的统一；(2)要求学生在德、智、体等方面全面发展，要求坚持脑力与体力两方面的和谐发展；(3)适应时代要求，强调学生个性韵发展，培养学生的创造精神和实践能力。

20．普通中学德育的要求：(1)帮助学生初步了解马克思主义的基本观点和具有中国特色的社会主义理论；(2)热爱党，热爱人民，热爱祖国，热爱劳动，热爱科学；(3)建立民主和法制的意识，养成实事求是、追求真理、独立思考、勇于开拓的思维方法和科学精神；(4)形成社会主义的现代文明意识和道德观念；(5)养成适应不断改革开放形势的开放心态和应变能力。21．学生特有的本质属性表现在1．学生特有的本质属性表现在：(1)学生是处于人生阶段身心发展最迅速时期的人。第一，学生具有发展的可能性和可塑性； 第二，学生发展的可能性和可塑性转变为现实性的条件是个体与环境的相互作用。(2)学生是学习的主体，是具有能动性的教育对象。：

22学生是处于人生阶段身心发展最迅速时期的人。．(1)学生具有发展的可能性与可塑性。(2)学生发展的可能性与可塑性转变为现实性的条件是个体与环境的相互作用。

23．学生应尽的义务有：(1)遵守法律、法规；(2)遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯；(3)努力学习，完成规定的学习任务；(4)遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。

24《中华人民共和国教师法》对教师概念这一界定包含了两个方面的内容(1)教师职业是一种专门职业，教师是专业人员；(2)教师是教育者，教师职业是促进个体社会化的职业。25．教师职业是教书育人，因此，教师不仅要有所教学科的专业素养，还要有教育专业素养。教师的教育专业素养包括以下几个方面：第一，具有先进的教育理念。教师要具有热爱学生、忠诚党的教育事业，愿意终生从事教育工作的教育信念；教师要具有符合时代特征的教育观学生观。时代特征的教育观要求对教育功能有全面的认识，全面理解素质教育；时代特征的学生观要求全面理解学生的发展，理解学生全面发展与个性发展、全体发展与个体发展、现实发展与未来发展的关系。第二，具有良好的教育能力。教师的教育能力是教师职业的特殊要求，比如语言表达能力。语言是教师从事教育工作的重要工具，是传播知识和影响学生的重要手段。没有较强的语言表达能力的教师，很难成为一名优秀的教师。第三，具有一定的研究能力。重视进行科研的教师，在教学过程中能够融进自己的思想感情，激励学生的探索精神。教师的研究还包括教育研究，通过教育研究不断改进自己的教育教学工作，促进学生的更大发展。

26．(1)把焦点集中在所要研究的课程现象上；(2)搜集信息；(3)组织材料；(4)分析材料；(5)报告结果。

27基础型课程的基本内容有：(1)基础型课程注重学生基础学力的培养，即培养学生作为一个公民所必须的“三基”(读、写、算)为中心的基础教养，是中小学课程的主要组成部分。(2)它的内容是基础的，以基础知识和基本技能为主，不仅注重知识、技能的传授，也注重思维力、判断力等的发展和学习动机、学习态度的培养。(3)基础型课程是必修的、共同的课程，无论哪个学生都要学习。要求很严格，必须有严格的考试。(4)基础型课程的内容是不断发展的，它随学段的不同而有所不同。

28学生的学习特点有四方面特性：独特性；稳定性；发展性；灵活性。学生的学习特点受三个方面因素的影响：第一，基础因素。它包括学生的基础知识和技能水平、智能结构和心理品质、个性特征。第二，内部因素。它包括学生在学习过程中积累的学习经验、掌握的学习方法以及学习动机和学习积极性等。第三，外部因素。主要指学习内容、教师教学风格、社会传统、时代要求和教育环境等，这三方面的因素相互联系、相互影响、相互制约，共同促进着学习风格的形成与发展。

29．教学目标的特征：(1)具有可操作指标体系；(2)体现学生学习行为及其变化；(3)具有灵活性，教师可根据教学实际情况进行调整。

30第一，教科书是学生在学校获得系统知识进行学习的主要材料，它可以帮助学生掌握教师讲授的内容；同时也便于学生预习、复习和做作业。第二，教科书也是教师进行教学的主要依据，它为教师的备课、上课、布置作业、学生学习成绩的检查评定提供了基本材料。第三，根据教学计划对本学科的要求，分析本学科的教学目标、内容范围和教学任务。第四，根据本学科在整个学校课程中的地位，研究本学科与其他学科的关系，理论与实际相联系的基本途径和最佳方式，确定本学科的主要教学活动，课外活动、实验活动或其他社会实践活动，对各教学阶段的课堂教学和课外活动做出统筹安排。

31．教学可以从如下几个方面来理解：(1)教学以培养全面发展的人为根本目的；(2)教学由教与学两方面活动组成；(3)教学具有多种形态，是共性与多样性的统一。

32．(1)教学是社会经验得以再生产的一种主要手段；(2)教学为个人全面发展提供科学的基础和实践；(3)教学是教育工作构成的主体部分，又是教育的基本途径。

33(1)它使个体的认识突破时空局限及个体直接经验的局限，扩大了他们的认识范围，赢得了认识的速度。(2)使个体的身心发展建立在科学的基础上，结合科学知识的传授和学习，在一个统一的过程中实现德、智、美诸方面的和谐发展。

34．教学任务受人们追求的教学价值取向决定的，它指明各教育阶段、各科教学应实现的目标要求。制约教育任务的因素是：(1)教育目的(2)学生年龄特征(3)学科的特性(4)教学的时空条件。教学的一般任务：(1)传授系统的科学基础知识和基本技能；(2)发展学生的智力、体力和创造才能；(3)培养社会主义品德和审美情趣，奠定学生的科学世界观基础。

35．(1)间接经验与直接经验相结合；(2)掌握知识与发展智力相统一；(3)教学过程中知、情、意的统一；(4)教师主导作用与学生能动性结合。

36．(1)钻研教材。包括钻研教学大纲、教科书和阅读有关的参考书；(2)了解学生。包括了解学生原有知识技能的质量、他们的兴趣、需要与思想状况、学习方法和学习习惯等；(3)制定教学进度计划。包括制定学期教学进度计划、课题计划、课时计划：

37．(1)进一步研究教材，确定教学重点和难点；(2)确定本课时的教学目的；(3)考虑课的进行步骤，确定课的结构，分配教学进程中各个步骤的时间；(4)考虑教学方法的运用、教具的准备和使用方法及板书设计；(5)写出课时计划。

38．(1)作业的内容要符合教学大纲和教科书的要求，并要有代表性；(2)作业量要适当，难度要适度；(3)布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成的时问；(4)教师应经常检查和批改学生的作业。

39．(1)古代中国、埃及和希腊的学校大都采用个别教学形式，教师向学生传授知识，布置检查和批改作业都是个别进行的，即教师对学生一个一个轮流地教；教师在教某个学生时，其余学生均按教师要求复习或作业。(2)显著优点是：教师能根据学生的特点因材施教，使教学内容、进度适合于每一个学生的接受能力。(3)但个别教学，一个教师所教的学生数量是有限的，它与古代社会生产力发展水平比较低的状况相适应。

40．(1)综合型。选择或制定教学策略必须对教学内容、媒体、组织形式、方法、步骤和技术等要素加以综合考虑。(2)可操作性。教学策略不是抽象的教学原则，也不是在某种教学思想指导下建立起来的教学模式，而是可供教师和学生在教学中参照执行或操作的方案，有着明确具体的内容。(3)灵活性。教学策略根据不同的教学目标和任务，并参照学生的初始状态，选择最适宜的教学内容、教学媒体、教学组织形式、教学方法，并将其组合起来，保证教学过程的有效进行。

41．(1)德育是社会主义现代化建设的重要条件和保证；(2)德育是青少年健康成长的条件和保证；(3)德育是实现教育目的的条件和保证。

42(1)时代与社会发展需要；(2)国家的教育方针和教育目的；(3)民族文化及道德传统；(4)受教育者思想品德形成、发展的规律及心理特征：

43．我国中学德育的任务就是通过学校的德育教育使中学生在思想品德方面应达到一定的要求或培养规格。其主要内容有四点：(1)培养学生逐步树立坚定正确的政治方向。(2)引导学生逐步树立科学世界观和人生观。(3)逐步使学生养成社会主义的基本道德、法纪观念和文明行为习惯。(4)培养学生具有一定的品德能力和良好的品德心理品质。

44．心理健康教育的基本任务是：(1)针对大多数心理健康的学生而言，心理健康教育的目标是培养学生良好的心理素质，预防心理障碍的发生，促进学生心理机能、人格的发展与完善。(2)就有心理障碍的学生而言，心理健康教育的目标是排除学生的心理障碍，预防心理疾病的发生，提高学生的心理健康水平。(3)针对少数有心理障碍的学生，进行心理谘询与治疗。

45．(1)学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律；(2)学生在活动和交往中形成思想品德规律；(3)学生思想内部矛盾转化规律；(4)学生思想品德形成的长期性和反复性规律。46．(1)有助于实现教育目标，提高学习效率；(2)有助于维持班级秩序，形成良好班风；(3)有助于锻炼学生能力，学会自治自理。

47．(1)教育行政部门统一规定的有关班集体与学生管理的制度；(2)学校根据教育目标、上级有关指示制定的学校常规制度；(3)班集体根据学校要求和班级实际情况讨论制定的班级规范。

48召开主题班会要注意以下几点：(1)确定富有教育性、针对性的主题。(2)选择灵活多样的表现形式。(3)发动所有的学生参与到活动中来。(4)做好充分的准备工作。

49．(1)良好班集体的教育作用如下： ①有利于形成学生的群体意识。在良好班集体的形成过程中，学生的群体意识、集体荣誉感会得到大大的发展； ②有利于培养学生的社会交往与适应能力。通过班级的集体活动和学生群体之间的交往，可使学生积累集体生活的经验，学生交往与合作，学会对环境的适应； ③有利于训练学生的自我教育能力。班集体是训练班级成员自己管理自己、自己教育自己、自主开展活动的最好载体。(2)建立良好的班集体应做到： ①深入细致地了解学生。②学习规范，树立常规，建立良好开端。③善于发觉学生的长处，多鼓励。④班级问题及时解决。⑤培养集体荣誉感，激发学生的进取精神。50．(1)通过阅读学生的有关材料来了解学生，包括记载学生各种情况的登记表、统计表和学生活动成果记录表等；(2)通过对学生本人或知情者的调查访问，从各个侧面间接地了解学生，包括谈话、问卷、座谈等；(3)在自然条件下，有目的、有计划地对学生在各种活动中的行为表现进行观察。论述题

1．[答案要点]：现代教育的发展趋势有：(1)加强学前教育并重视与小学教育的衔接；(2)强化普及义务教育，延长义务教育年限；(3)普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展；(4)高等教育的类型日益多样化；(5)学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化；(6．)教育制度有利于国际交流。

2．[答案要点]：(1)教育的终身化。终身教育的本质在于，现代人的一生应该是终身学习、终身发展的一生；(2)教育的全民化。全民教育是近十年来在世界范围内兴起的使所有人都能受到基本教育的运动，这一运动对发展中国家有特别重要的意义；(3)教育的民主化。它追求让所有人都受到同样的教育及追求教育的自由化；(4)教育的多元化。它是世界物质生活和精神生活多元化在教育上的反映。具体表现为培养目标、办学形式、管理模式、教学内容、评价标准的多元；(5)教育技术的现代化，它是指现代科学技术在教育上的运用，并由此引起教育思想、教育观念的变化。

3．[答案要点]：该观点是错误的。(1)这些教师认为没有教育理论，一样可以有教育实践，他们忽略了理论与实践之间的密切联系。教育工作者应该在正确理论指导下进行实践，没有实践的理论是空洞的理论；没有理论的实践是盲目的实践；(2)教育理论对教育工作者意义重大。从理论功能上讲，它有助于解释教育实践指导教育实践，推动教育改革；从实践意义上讲，它有助于树立科学教育观，提高教育质量，为学习其他相关学科奠定理论基础，缺少理论的指导，实践难以取得成效；(3)孔子是一位实践经验非常丰富的老师，它不仅拥有丰富的教育经验，而且还善于总结经验并上升到理论高度。“温故知新”“不愤不启，不悱不发”等都是他总结经验后提出的教学理论，这些理论反过来指导教学实践。

4．[答案要点]：(1)信息技术改变着人们关于知识的观念；(2)信息技术改变着人们关．于学习和教育的观念；(3)信息技术的日益成熟和普及为实现教育的第三次飞跃提供了平台。5．[答案要点]：(1)教育是一种特殊的文化现象。教育与文化是相互依存、相互制约的关系。特定社会中的教育之所以能与特定社会文化体中的其他方面共存一体，主要是因为它们经过长期的历史共生与磨合，已经社会性地筛选掉不相适应的部分，并将其余部分组合成为一种特定的相互适应和相互依存的关系。(2)教育与文化尽管相互依存、相互制约，但又在此过程中变化与发展。教育与文化在相互依存、相互制约过程中，不断按照各自的运动规律运动、变化和发展。在开始时，来自教育或文化方面的本体运动只产生一

些渐变性的影响，当这种渐变积累到超出先前两者关系所划定的界限范围时，就会引起突发性变革。出现新的文化、新的教育和二种新的相互适应关系，从而实现两者在更高水平或更新意义上的和谐一致。来源参考答案6．[答案要点]：教育在人的身心发展中起主导作用，其原因在于：(1)教育具有明确的目的性和方向性。教育，特别是学校教育，县有明确的目的性和方向性，是专门培养人的活动。它能根据一定社会政治经济和生产力发展的需要，按照一定的方向，选择适当的内容，采取有效的方法，利用集中的时间，对人进行全面的教育和训练，使人获得比较系统的知识和技能，形成一定的世界观和道德品质。(2)学校教育具有较强的计划性和系统性。学校教育是在各种规章制度的严格制约下进行的，它保证了教育、教学的良好秩序，把人的发展所需要的一切时间和空间全部纳入到可控的程序之内，使教育、教学得以顺利进行。同时，学校教育具有系统的学习内容，这些学习内．容既考虑到社会发展对人才规格的需要，又考虑到知识的逻辑顺序、学生的年龄特点和接受能力，从而保证了人才培养的高效率和高质量。(3)学校教育具有高度的组织性。学校教育是通过专门的教育机关——学校进行的。学校是按照一定的教育目的组织起来的，真有比较完整的组织机构，具有经过教育和训练的专职教育工作者；学校把学生按照一定的教育要求组织在专门的教育过程内进行教育，因而，学校教育对人身心发展的作用，比其他任何影响人的条件都要有效。(4)教育可以激发和发展被教育者的潜能。教育可以根据个体的遗传素质，有意识地发挥其长处，弥补其不足，使先天的遗传素质向有利于身心成长的方面发展。(5，)教育能对各种环境加以一定的控制和利用。教育能按照预定的目的选择和提炼有利于人身心发展的因素，克服和排除不利于人发展的因素。综合上述可见，教育在人的身心发展中起着主导作用。7．[答案要点]：教育使得人的价值得到越来越充分的体现，人的个性发展空间越来越大。

(1)教育对人的价值的发现作用：①不断提高人们对自身价值的认识，提高人们对人与人，人与社会，人与自然关系的认识；②充分认识到人的生命价值、人的主体地位、人的个体的独特尊严；③教给人们知识和技能还教会人们驾驭知识技能，教会人们怀疑知识的技能；④还使人们清醒的认识知识是为人类所用。

(2)教育对人的力量的发挥作用。人的身体力量发展有多种途径，教育也是其中的一个重要方面，但人的精神力量的发展只有通过教育才能实现。(3)教育促进人的个性发展，发展个性是教育的理想，进行个性教育是教育的本质和真谛。:考试大-教师资格考试

8.[答案要点]：马克思主义关于人的全面发展的学说是建立在历史唯物主义和剩余价值学说的理论基础上，它把人的全面发展既看成是现代化大生产的客观要求，也是对于共产主义新人的理想蓝图的描绘。马克思主义关于人的全面发展学说的基本理论有如下要点：(1)人的全面发展是与人的片面发展相对而言的，全面发展的人是精神和身体、个体性和社会性得到普遍、充分而自由发展的人。(2)人朝什么方向发展，怎样发展，发展到什么程度取决于社会条件。(3)从历史发展的进程来看，人的发展受到社会分工的制约。(4)现代大工业生产的高度发展必将对人类提出全面发展的要求，并提供全面发展的可能性。(5)马克思预言，人类的全面发展只有在共产主义社会才能得以实现。

(6)教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一方法。马克思主义关于人的全面发展的学说确立了科学的人的发展观，指明了人的发展的必然规律，并为我们制定教育的目的提供了理论依据。

10．[答案要点]教师职业的最大特点在于职业角色的多样化。一般说来，教师的职业角色主要有以下几个方面。(1)传道者角色。教师负有传递社会传统道德、价值观念的使命。教师对学生的“做人之道”、“为业之道”、“治学之道”等也有引导和示范的责任。(2)授业、解惑者角色。教师在掌握了人类经过长期的社会实践活动所获得的知识经验、技能的基础上，对其精心加工整理，然后以特定的方式传授给年轻一代，并帮助他们解除学习中的困惑，启发他们的智慧，形成一定的知识结构和技能技巧，成为社会有用之才。(3)示范者角色。教师的言行是学生学习和模仿的榜样。学生具有向师性的特点，教师的言论行为、为人处世的态度会对学生具有耳濡目染，潜移默化的作用。(4)管理者角色。教师是学校教育教学活动的组织者和管理者，需要肩负起教育教学管理的职责，包括确定目标、建立班集体、制定和贯彻规章制度、维持班级纪律、组织班级活动、协调人际关系等等，并对教育教学活动进行控制、检查和评价。(5)朋友角色。在某种程度上，学生往往愿意把教师当作他们的朋友，也期望教师能把他们当作朋友看待，希望得到教师在学习、生活、人生等多方面的指导，希望教师能与他们一起分担痛苦与忧伤、分享欢乐与幸福。(6)研究者角色。教师工作对象的千差万别以及教学内容的不断发展变化，决定教师要以一种变化发展的态度来对待自己的工作对象、工作内容，要不断学习、不断反思、不断创新。教师在人类社会发展中的作用：(1)教师是人类文化科学的传播者，在社会延续和发展中起桥梁和纽带作用。(2)教师是人类灵魂的工程师，在塑造学生的思想品德方面起着特别重要的作用。(3)教师是人类潜能的发掘者，对人的智力开发起着奠基作用。

11．[答案要点]：社会主义新型的师生关系具有三个基本特点，即：(1)民主平等(2)尊师爱生(3)教学相长师生关系是指学生和教师在教育、教学活动中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度。学校的教育活动是师生双方共同的活动，是在一定的师生关系维系下进行的。因此，良好的师生关系是教育教学活动取得成功的必要保证。12.(1)师生在教育内容的教学上构成授受关系。在教育内容的教学上，老师与学生的关系是一种授受，教师处于教育和教学的主导地位。作为处于主导地位的教师，能否正确地处理这种授受关系在相当大的程度上决定了教育的水准和质量：①从教育内容的角度说，教师是传授者，学生是接受者。在知识上，老师是知之较多者，学生是知之较少者；在智力上，教师是较发达者，学生是较不发达者；在社会生活经验上，教师是较丰富者，学生是欠丰富者。教师的任务就是帮助学生迅速掌握知识、发展智力、丰富社会经验，但是这一过程不是单向传输过程，它需要学生积极、富有创造性地参与，需要学生发挥主体性；②学生主体性的形成，既是教育的目的，也是教育成功的条件。我们的教育所培养的是生动活泼主动发展的个体，是具有主人翁精神的全面发展的人。要培养主动发展的人，就必须通过师生互动，充分调动个体的主动性；③对学生指导、引导的目的是促进学生的自主发展。教师的职责是帮助学生由知之不多到知之较多，由不成熟到成熟，最终是要促成学生学会学习，学会判断，学会选择，因此我们要鼓励学生善于根据变化着的实际情况有所判断，有所选择，有所发挥。(2)师生关系在人格上是民主平等的关系。①学生作为一个独立的社会个体，在人格上与教师是平等的；②严格要求的民主的师生关系，是一种朋友式的友好帮助的关系。(3)师生关系在社会道德上是相互促进的关系。①师生关系从本质上是一种人一人关系。从教学的角度看，师生关系是一种教与学的关系，是教师角色与学生角色的互动关系，学校也是社会。从社会角度看，师生关系在更深刻意义上是师生间思想交流、情感沟通、人格碰撞的社会互动关系；②教师对学生的影响不仅仅是知识上的、智力上的影响，更是思想上的、人格上的影响。教师对于学生的发展有着特别的意义。教育工作者作为一个人，作为一个社会中的人，对成长中的儿童和青少年有着巨大的又是潜移默化的影响。同时，学生对教师的知识水平以及对教师的道德水平、精神风貌等作出的反应也深深影响着教学者。

13．[答案要点]：三种课程之间的关系如下：(1)基础型课程的教学是拓展型、研究型课程的学习基础，拓展型课程的教学是研究型课程的学习基础。(2)拓展型、研究型课程的学习，对基础型课程的教与学两方面都起着至关重要的增益促效的基础作用。(3)各类型、各科目课程的教育过程中虽然任务不同、层次要求不同，但都具有渗透性、综合性。(4)从课程目标来说，三者在统一的目标下，在不同层次的要求上功能互补递进，全力形成一个整体。14．[答案要点]： 当代世界各国的课程改革，尽管各有特色，但都存在着一些共同的发展趋势：(1)重视课程内容的现代化、综合化。随着现代科学技术的高速发展、知识更新的加剧，各国的课程改革都注意删除陈旧内容，增添反映现代科技成果的新内容，尽量缩小课程内容与最新科技成果之间的差距。为适应当代科学综合化趋势加强的需要，许多国家开设了综合性课程。(2)重视基础学科知识的结构化。20世纪80年代以来，英、法、德等国继美国之后出现了¨恢复基础”运动，强调统一学习基准，加强基础学科，提高学生的学习水平。重视知识的结构化表现在对课程内容去粗取精，缩减描述性和经验性的知识，增强知识的理论性和概括性，突出其间的联系，把各门学科中的基本概念、定理和原理等基本结构教授给学生，保证在减轻学生负担的同时，使学生掌握基本知识和基本技能。(3)重视能力的培养。适应培养新型人才的要求，当代各发达国家在课程内容组织过程中，都把培养学生研究、探讨和创造态度与能力作为一项重要原则，力图使组织的内容有助于把学生培养成为既能掌握前人大量认识成果，又能不断有所发现、有所创新的人。(4)重视个别差异。由于学生之间在兴趣、爱好、需要以及能力、基础等方面存在着一定的差异，因此，各国的课程设置都有较大弹性，既有共同形式和内容，也有个别化的形式和内容，以适应不同学生的需要和发挥教师的创造性，有利于教师对学生进行个别指导。

15．[答案要点]：掌握知识与发展智力相互依存、相互促进、二者统一在教学活动中。(1)掌握知识是发展智力的基础。学生认识能力的发展有赖于知识的掌握。(2)智力发展是掌握知识的重要条件。学生具有一定的认识能力，是他们进一步掌握文化科学知识的必要条件。

学生掌握知识的速度和质量，依赖于学生原有智力水平的高低。(3)掌握知识与发展智力相互转让的内在机制。知识与智力的相互转化，应注意以下条件。第一，传授给学生的知识应该是科学的规律性的知识。第二，必须科学地组织教学过程。第三，重视教学过程中学生的操作与活动，培养学生的参与意识与能力，提供学生积极参与实践的时间和空间。第四，培养学生良好的个性品质，重视学生的个别差异。

16．[答案要点]：(1)理论联系实际原则，是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。(2)在教学中贯彻这一原则，应做到：①书本知识的教学要注重联系实际。只有注意理论联系实际，教学才能活泼，抽象的书本知识易于被学生理解，吸收转化为他们有用的精神财富。②重视培养学生运用知识的能力。注重教学实践和引导学生参加实际操作和社会实践。③正确处理知识教学与技能训练的关系，在教学中两者要结合起来。④补充必要的乡土教材。17．[答案要点]：(1)组织教学。通常在上课开始时，需要有组织教学的工作，目的在于使学生作好上课前的各种准备，以集中学生的注意力，保证教学能够顺利进行。组织教学并不只限于上课开始时进行，还应贯穿在全部教学过程中，直到课的结束。(2)检查复习。目的在于复习已学过的知识，使之巩固和加深，培养学生对学业的责任感和按时完成作业的习惯。方式有口头回答、板演、检查课外作业等。(3)讲授新教材。目的在于使学生掌握新知识，这是教学过程中最基本的部分。(4)巩固新教材。目的在于使学生对所学教材当堂理解、消化、巩固，也包括让学生初步运用新知识进行课堂练习，为课外作业作好准备。可采取提问、重点复述、练习等方法进行。(5)布置课外作业。目的在于使学生进一步巩固所学知识，并培养学生独立学习和工作的能力。

18．[答案要点]： 上好一堂课的要求：(1)目标明确。指教师上课时明白这堂课要使学生掌握一些什么知识和技能，养成什么行为方式和品格，要有怎样的态度，要学会什么方法等，也就是要明确学习目标。(2)内容正确。是指教师教授的知识必须是科学的、确凿的、符合逻辑的，教师教学技能或行为要符合规范，并且要求学生作出的反应同样是正确的，如果不正确，要及时加以纠正。(3)方法得当。是指教师根据教学任务、内容和学生的特点选择较佳的方法进行教学，力求使教学取得较好的效果。(4)表达清晰。是指教师上课要坚持用普通话，声音要响亮，言语表达的速度要适合学生可接受程度，语言要流畅、生动、明白易懂；板书要规范、准确、清楚。(5)组织严密。是指课．的进程次序分明、有条不紊，进行紧凑，不同任务变换时过渡自然，课堂秩序良好。(6)气氛热烈。是指课应该自始至终在教师的指导下充分发挥学生的积极性。教师注意因材施教，使每个学生都能积极地动脑、动手、动口，课堂内充满民主的气氛，形成生动活泼的教学局面。评价教师授课质量从以下几方面：(1)教学目标的完成情况；(2)学生的课堂参与；(3)内容安排；(4)教学方法；(5)语言表达；(6)教学原则。

19．[答案要点](1)知、情、意、行是构成思想品德的四个基本要素。知，即道德认识，是人们对道德规范及其意义的理解和掌握，对是非、善恶、美丑的认识、判断和评价，以及在此基础上形成的道德识辨能力。是人们确定对客观事物的主观态度和行为准则的内在依据。情，即道德情感，是人们对社会思想道德和人们行为的爱憎，好恶等情绪态度，是进行道德判断时引发的一种内心体验。对品德认识和品德行为起着激励和调节作用。意，即道德意志，是为实现道德行为所作的自觉努力，是人们通过理智权衡，解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量。行，即道德行为，是人们在行动上对他人、社会和自然所作出的行为反应，是人的内在的道德认识和情感的外部行为表现，是衡量人们品德的重要标志。(2)知、情、意、行之间的关系及其发展。德育过程的一般顺序可以概括为提高道德认识、陶冶道德情感、锻炼道德意志和培养道德行为。知、情、意、行四个要素是相互作用的，知是基础，行是关键。在德育具体实施过程中，具有多种开端，即不一定恪守知、情、意、行的一般教育培养顺序，而可根据学生品德发展的具体情况，确定从哪开始。

20．[答案要点]：(1)这一案例中的班主任违背了学生思想内部矛盾转化规律，违背了尊重学生与严格要求学生相结合的原则。(2)学生思想内部矛盾转化规律。①德育过程既是社会道德内化为个体的思想品德的过程，又是个体品德外化为社会道德行为的过程；②要实现矛盾向教育者期望的方向转化，教育者既要给受教育者创造良好的外因，又要了解受教育者的心理矛盾，促使其积极接受外界的教育影响，有效地形成新的道德品质；③德育过程也是教育和自我教育的统一过程，教育者要注枣提高受教育者自我教育的能力。(3)德育过程要坚持尊重学生与严格要求学生相结合的原则。①尊重学生与严格要求学生相结合原则的含义，是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。②贯彻这一原则的基本要求是：爱护、尊重和信赖学生；教育者对学生提出的要求，要做到合理正确、明确具体和严宽适度；教育者对学生提出的要求，要认真执行，及时检查，坚持不懈，督促学生切实做到

21.[答案要点]：(一)当前班级管理存在的问题有：

1．由于受到分数压力和教师权威的制约，班主任对班级实施管理的方式偏重于专断型。长期以来，班主任一直在从事着程式化的教育教学工作，工作是高强度的。他们最关心的是两件事：一是如何使学生在考试中取得好成绩，确保班级的成绩在学校中的排名靠前或不落后。二是让学生听从老师，以维护教师的权威不受损害。老师必须实施班级控制，以确保班级的教与学不受干扰。在这样的背景之下，班级管理无形中受到分数与教师权威的双重制约。班级管理成为教师实施个人专断管理的活动过程。2．班级管理制度缺乏活力，学生参与班级管理的程度较低在班级中设置班干部，旨在培养学生的民主意识与民主作风，学会自治自理。然而在当今的中小学却存在着这样一些问题：班级干部相对固定，学生把班干部标志只看成是荣誉的象征，关于“班干部”的观念，“荣誉”重于“责任”；只把班干部看成是“老师的助手”，忽视干部是“群众的代表”，在班级管理中，班干部特殊化、多数学生在班级管理中缺乏自主性是比较普遍存在的问题。(二)对策：建立以学生为本的班级管理的机制1．以满足学生的发展需要为目的传统的班级管理就是教师在班级中实施对人、事、物等因素的控制，它体现了教师对班级的预先期望及学生对教师的服从，纪律、秩序、控制、服从是传统班级管理所追求的目标。在现代社会的学校教育中，班级活动完全是一种培养人的实践活动，在这一实践活动中，学生既是对象，又是目的。因此，满足学生发展的需要既是班级活动的出发点，又是班级活动的最终归宿。2．确立学生在班级中的主体地位现代班级管理强调以学生为核心，建立一套能够持久地激发学生主动性、积极性的管理机制，确保学生的持久发展。所以要从人主体性源泉出发去发掘学生的主体性，促进人的主动和谐的发展。3．训练学生自我管理班级的能力以训练学生自我管理能力为主的班级管理制度改革的重点是：适当增加“小干部”岗位，适当进行“小干部”轮换；按照民主程序选举干部；使小干部从“教师的助手”变成“学生的代表”；把学生的注意力，从当干部引向当“合格的班级小主人”；把以教师为中心的班级教育活动转变为学生的自我教育，即把班集体作为学生自我教育的主体。

**第二篇：2024山东教师资格考试 小学教育学资料**

第一章

1、在我国，最早把教和育连在一起的是(孟子)。

2、教育就其定义来说，有广义和狭义之分。广义的教育泛指增进人们的知识、技能和身体健康，影响人们的思想观念的所有活动。狭义的教育主要是指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加身心影响，把他们培养成一定社会或阶级所需要的人的活动。

3、学校教育包括三个基本要素，即教育者、受教育者和教育影响。

4、教师在教育过程中发挥主导作用的原因在于：

第一教师承担着传承人类文明和促进社会发展的重任；第二、教师受过专门的职业训练；第三、青少年处在身心迅速发展的时期。

5、受教育者(学生)是教育的实践对象的原因是：一方面，受教育者作为发展中的人所具有的发展性和不成熟性，决定了他有接受教育的必要性；另一方面，受教育者作为主客体统一的人所具有的能动性和主体性，决定了他可以成为自我改造和自我塑造的主体。

6、教育影响是教育内容、教育方法和教育手段及其联系的总和。它是教育实践活动的工具，是教育者和受教育者相互作用的中介。

7、学校教育制度简称学制，是指一个国家各级各类学校教育的系统，双轨制学制主要存在于19世纪的欧洲国家。单轨制学制是19世纪末20世纪初在美国形成的一种学制。分支制学制是20世纪上半叶由前苏联建立的一种学制。我国近代学制的情况：1902年，我国颁布了第一个近代学制“壬寅学制”；1904年，我国颁布了“癸卯学制”，这是我国第一个正式实施的学制。1922年，我国颁布了“壬戌学制”，即通常所说的六三三学制，一直用到中华人民共和国成立。

8、试述现代学校制度的发展趋势：①加强学前教育并重视与小学教育的衔接。②强化普及义务教育，延长义务教育年限。③普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展。④高等教育的类型日益多样化。⑤学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。⑥教育制度有利于国际交流。

11、古代教育是适应手工生产和自然经济的教育，分为原始形态的教育和古代学校教育两个阶段

12、简述原始形态的教育的共同特征：第一、教育是在生产劳动和社会生活中进行的。第二、教育没有阶级性。第三、教育内容简单，教育方法单一。

13、古代教育的共同特征是：第一、教育与生产劳动相脱离。第二、教育具有阶级性和等级性。第三、教育内容偏重于人文知识，教学方法倾向于自学、对辩和死记硬背。

14、现代教育是适应大机器生产和商品经济的教育，分为现代学校教育和终身教育两个阶段。现代学校萌芽于文艺复兴时期。其完善的主要措施有：第一、国家建立公有制系统，加强对教育的控制。第二、普遍实施义务教育。第三、重视教育立法，依法治教。与古代学校教育相比，现代学校教育具有以下特征：第一、教育与生产劳动相结合。第二、教育面向全体社会成员。第三、教育的科学化程度和教育水平日益提高。终身教育是由法国教育学家保罗。朗格朗提出的，掌心化社会中的终身教育具有两大基本特征：第一、全体社会成员的一生都处在不断的学习之中。第二、社会能为每一位社会成员提供适当的教育。

15、试述世界教育改革的趋势：

①教育终身化，终身教育是与人的生命有共同外延并已扩展到社会各个方面的连续性教育。

②教育全民化，全民教育是指人人都有接受教育的权利，并入仓受一定程度的教育。

③教育民主化，教育民主化是对教育的等级化、特权化和专制性的否定。

④教育多元化，教育多元化是对教育的单一性和统一性的否定，它是世界物质生活和精神生活多元化在教育上的反映。

⑤教育技术现代化，教育现代化是指现代科学技术在教育上的运用，并由此引起教育思想、教育体制、增长率内容和教育方法的变化。

16、简述孔子的教育思想：

孔子的教育思想:1.主张“有教无类”，希望把人培养成贤人和君子。2.在教学内容上，孔子继承了西周六艺教育 的传统，教授的基本科目是〈礼〉〈书〉〈诗〉〈乐〉〈易〉〈春秋〉。3.在教学上，他强调“学而知之”提出了(因材施教，启发诱导，学思并重，博约结合，学以致用)等教育教学原则。

17、简述西方古代的教育思想：

苏格拉底在教育理论上的最大贡献是苏格拉底教学法，亦称产婆术。柏拉图是欧洲教育史上第一个有大量著作流传下来的哲学家，其教育思想集中体现在他的代表作〈理想国〉里。亚里士多德是古希腊百科全书式的哲学家，他在人类教育史上首次提出了“教育遵循自然”的观点。古罗马的昆体良是西方教育史上第一个专门论述教育问题的教育家。

18、英国的哲学家和自然学家培根对教育学的独立作出了重要贡献，他于1623年首次把教育学作为一门独立学科提出来，与其他学科并列。

19、捷克著名的教育学家夸美纽斯是使教育学走上独立发展的第一人，他对教育学的贡献主要体现在以下四个方面：一是提出了教育适应自然的思想，强调教育要遵循人的自然发展规律；二是提出了“泛智”思想，论证了普及义务教育的天然合理性，主张把一切知识教给一切人；三是首次提出并论证了直观性、系统性、量力性、巩固性和自觉性等一系列教学原则；四是提出了学年制思想，并首次从理论上论述了班级授课制。

20、卢梭的教育代表作《爱弥尔》 洛克—“白板说” 传统教育学的代表—赫尔巴特 现代教育理论的首要代表-----杜威提出了“教育即生活”“教育即生长”“教育即经验的改造与改组” 活的教育学是指苏联教育家苏霍姆林斯基的教育思想。

21、赫尔巴特的教学思想是什么？ ①在教学上，他把哲学中的统觉观念移用过来强调教学必须使学生在接受新教材的时候，唤起心中已有的观念；②突出兴趣在学生学习中的作用，认为兴趣既是教学的出发点，也是教学的归宿。③他结合学生的心理活动，提出了“明了、联想、系统、方法”四段教学法，后来，他的配套工程将其发展为五段教学法，对后世产生了广泛的影响。④他提出了教学的教育性原则，认为教学是手段，教育是目的，二者是统一的⑤他强调系统知识的传授、课堂教学的作用、教材的重要性和教师的中心地位，形成了传统教育教师中心、教材中心、课堂中心的特点。赫尔巴特的教育思想对19世纪以后的教育实践和教育思想产生了很大影响，被看作是传统教育学的代表。

22、杜威是20世纪实用主义教育学的创立者，是现代教育的首要代表。杜威的教育思想是：

①杜威将教育的本质概括为“教育即生活、教育即生长、教育即经验的改造和改组”。②在教育目的上，他认为教育“于其之外无目的”，学校教育的目的就是组织的力量保证儿童的成长。③在师生关系上，他主张儿童中心。④与其教育基本观点相一致，在教学上他倡导“做中学”，提倡活动课程，强调教法与教材的统一、目的与活动的统一、智慧与探究的统一，形成了以儿童中心、活动课程、做中学为特色的教学思想。

23、简述马克思主义教育学：1939年前苏联理论家凯洛夫以马克思列宁主义理论为指导编写的《教育学》，其主要特点是重视智育在全面发展中的地位和作用，肯定课堂教学是工作的基本组织形式，强调教师在教育教学工作的主导位置。

30、教育学在当代的新发展呈现出的一些新特点是什么？

一、教育科学体系逐步形成；

二、教育理论异彩纷呈，主要有布鲁纳的结构课程理论、赞可夫的实验教学论体系、布卢姆的掌握学习理论、苏霍姆林斯基的全面和谐教育理论。

三、教育理论与教育实际的结合日益紧密。

31、简述当代教育理论与教育实践的结合日益紧密。当代教育学则是一方面进行形而上的研究，另一方面则是密切关注教育实践的发展。学者关心教育实践中存在的问题研究问题的原因和解决对策，为教育实践提供理论支持，提高教育实践活动的自觉性和实效性。当代教育理论与教育实践结合密切的另一表现是：广大教育实践工作者对教育实践活动的反思，他们通过行动研究，将教育经验升华为教育理论，并在教育实践中发展和完善教育理论。

第二章 教育与社会的发展

1、教育与生产力的关系是：教育与生产力是相互制约，相互促进的关系。一方面，生产力的发展为教育的发展提供一定的要求，并提供一定的物质基础。另一方面，教育的发展对生产力的发展有着巨大的推动作用。社会越发展，教育与生产力的关系也就越密切。

2、生产力对教育的决定作用的主要体现：生产力的发展是引起社会生活一切方面发展变化的最基本的内在因素，因而也是教育发展的决定性因素。主要表现在以下方面：（1）.生产力水平决定教育的规模和速度，生产力的发展水平是教育事业发展的规模和速度的直接和最终的决定因素。（2）.生产力水平制约人才规格和教育结构。（3）.生产力水平制约着教育的内容、方法、手段组织形式。

3、教育对生产力的促进作用的主要表现：教育对生产力的促进作用:

（一）教育再生产劳动力。（1）.教育使潜在的生产力转变为现实的生产力。（2.）教育可以提高劳动力的质量和素质。（3）教育可以改变劳动力的形态。（4）教育可以使劳动力得到全面的发展，从而摆脱现代分工为每个人赞成的片面性。

（二）教育再生产科学知识。

（三）教育生产新的科学知识。教育不仅通过培养劳动者实现科学技术的再生产，而且也可以通过科学技术的创新直接推动科学技术的发展，为经济发展提供科技成果

4、简述教育与生产力的关系在当代的体现：

在当代，教育与生产力的关系日益密切。就生产力对教育的作用来看，最突出的是科学技术，特别是信息技术对教育的发展产生了重大影响；就教育对生产力的作用来看，最突出的是教育通过科学技术知识的生产和再生产对经济的发展作出巨大贡献。

（一）信息技术对教育的影响。信息技术经历了三次革命性的突破：第一次是电报、电话和无线电的诞生与推广应用。第二次是电视机、计算机和人造卫星的发明和应用。第三次信息技术革命，即以计算机和网络技术为标志的信息技术时代，其对教育的影响是根本性的，教育开始迈向网络时代，网络教育正在改变传统的教育教学方式和学习方式。（1）.信息技术改变着人们关于知识的观念，信息技术改变着知识的数量观念，同时也在改变着知识的质量观念。（2）信息技术改变着人们关于学习和教育的观念。（3）信息技术的日益成熟和普及为实现义务教育的个性化、民主化和自主化提供了平台。这是因为：

一、信息技术能够满足学习者的个别需要。

二、信息技术实现了人机互动模式。

三、信息 技术将促进师生关系的民主化。

（二）教育对科技进步和经济发展的贡献。人力资本理论是由美国经济学家舒尔茨提出的。其包括学校教育、职业教育、卫生保健及为适应就业变化而进行的信息搜寻等形式。

5、政治经济制度与教育之间的关系是相互制约、相互影响：首先政治经济制度对教育有制约作用，主要表现在以下方面：

（一）政治经济制度决定教育的领导权，在人类社会中，谁掌握了生产资料的所有权，谁掌握国家政权，谁就能控制精神产品的生产，谁就能控制学校教育。

（二），政治经济制度决定着受教育的权利。一个国家设立怎样的教育制度，什么人接受什么样的教育，进入不同教育系列的标准怎样确定，基本上是由政治经济制度决定的。

（三）政治经济制度是直接决定教育目的的性质，政治经济制度，特别是政治制度是直接决定教育目的的因素。

（四）政治经济制度决定着教育内容的选择，特别是思想品德教育的内容选择。

教育对政治经济制度也产生积极的的作用：

（一）教育实现年轻一代的政治社会化。教育使受教育者形成适应和拥护一定社会政治经济制度和政治活动的思想意识和行为方式，完成年轻一代的政治社会化过程。

（二）教育为政治培养专门的政治人材。通过培养人才实现对政治经济制度的影响，是教育作用于政治经济气度的主要途径。

（三）、教育对当前的政治变化和发展产生影响，学校教师和学生的教材、言论、文章以及他们的行为是宣传某种思想，借以影响群众，服务于一定政治经济制度的现实力量。

（四）、教育可以加速民主进程，一个国家的民主程度直接取决于一个国家的政体，但又间接取决于这个国家人民的文化程度和教育事业发展的程度。总之政治经济制度直接制约着教育的性质和发展方向，教育又对一定的政治经济制度有着不可忽视的影响。

教育与文化的关系：文化与教育是相互制约、相互促进的关系。文化对教育的制约作用主要表现在以下方面：

第一、文化影响教育目的的确立。教育目的的确立，除了取决于政治经济制度和生产力发展水平之外，还受文化的影响。

第二、文化影响教育内容的选择。教育的内容就是人类文化，不同时期的文化和不同国家与民族的文化，影响着教育内容的不同选择。首先，文化的发展影响教育内容的选择，主要表现在教育内容的不同选择。其次，不同的国家与民族的文化也使不同国家和民族的教育内容具有一定的倾向性和一定的特色。

第三、文化影响教学方法的使用。

教育对文化发展的促进作用，主要表现在以下几个方面：

第一、教育具有筛选、整理、传递和保存文化的作用。

第二、教育具有传播和交流文化的作用。

第三、教育具有更新和创造文化的作用。教育对文化的创造作用主要表现在以下三个方面：一是教育为社会文化的更新与发展提供大量的、具有创造力的人才，并通过他们去推动本民族的科学技术、文学、艺术及整个社会意识的发展。二是教育如何选择文化并将选择后的文化确定为教育内容，使得文化更具有生命力。三是教育带来的文化交流，使原生文化在与异族文化的交融和优化中，激发出文化的生机和动力。

教育与文化关系的特殊性：同教育与政治经济制度、教育与生产力的关系相比，教育与文化的关系有一定的特殊性，一方面文化本身是一种教育力量； 另一方面教育本身也是一种文化。

为什么说文化本身是一种教育力量？文化本身的教育力量体现在两个方面：一是特定的文化构成了特定的文化环境、文化氛围，对生存于其中的人产生着潜移默化的影响，发挥着强大的教育作用； 二是一定社会的文化以不同的方式影响着学校文化、班级文化和课堂文化，对教育活动起着无形而又强大的影响作用。

为什么说教育本身是一种特殊的文化现象？

这是因为教育具有双重文化属性：一方面表现为它是传递和深化文化的手段，这时它与文化构成内容与形式的关系； 另一方面它的实践者及实践本身又体现着文化的特质，如思想观念、价值倾向和行为方式，这时它又成为文化本体。

为什么说教育是一种特殊的文化现象，在社会文化中具有特殊的地位？

这是因为一方面，文化通过教育活动得以传递和深化； 另一方面，文化通过教育发展得以丰富。

学校文化：最早提出这一概念的是美国学者华勒，他在1932年《教育社会学》中提及。学校文化是一所学校在长期的教育实践过程中积淀、演化和创造出来的，并为其成员所认同和遵循的价值观念体系、行为规范准则和物化环境风貌的一种整合和结晶。学校文化由观念文化、规范文化和物质文化三部分构成。观念文化也叫精神文化，由认知成份、情感成份、价值成份和理想成份四种基本成份构成，观念文化是学校文化的内核和灵魂，是学校组织发展的精神动力。规范文化也叫制度文化，是一种确立组织机构，明确成员角色与职责，规范成员行为的文化。主要有三种表达方式：一是保证学校正常运行的组织形态，二是规章制度，三是角色规范。物质文化有两种表达方式：一是学校环境文化，二是设施文化。这三种文化构成一个相互作用、相互制约的有机整体。

学校文化的特性与功能：特性

1、学校文化是一种组织文化。

2、是一种整合性较强的文化。

3、以传递文化传统为已任。

4、学校文化特别是良好的校风，具有鲜明的教育作用。功能：学校文化具有导向、凝聚、规范的功能。

教育的相对独立性：一：教育具有质的规定性 1：教育是培养人的社会实践。2：教育是有意识地培养人的社会实践。3：培养人是在教与学的对立统一中实现的。4：教育是有意识地培养人的特殊社会实践。二：教育具有历史继承性。1：任何教育都具有历史继承性。2：教育要注意继承与发扬本民族的传统。三：教育有社会生产力和政治经济制度发展的不平衡性。

教育在社会主义现代化建设中的战略地位和作用：党的十六大报告深刻指出，教育是发展科学技术和培养人才的基础，在现代化建设中具有基础性，先导性，全局性作用，从现代化建设全局的高度深刻阐明了教育地位和作用。1：教育是实现我国现代花事业的关键所在。2：教育是增强我国综合国力和国际竞争力的坚持性因素。3：教育是实现人的全面发展的根本途径。4：教育是实践“三个代表”思想的重要领域。

如何落实教育优先发展的战略地位？

1992年党的十四大指出“必须把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族的思想道德和科学文化水平，这是实现我国社会主义现代化的根本大计（也可称为百年大计，教育为本）”，为了落实这一要求：

提高各级党政领导对教育基础性、先导性、全局性战略地位的认识。

2、把实施科教兴国、人才强国作为发展先进生产力的第一要务。

3、加大政府对教育的投入，加快教育发展。

4、进一步动员社会资源，建立多元教育投资体制。

5、建立和完善国家助学贷款制度，大力发展农村义务教育。

6、加快构建终身教育体系，促进学习型社会的形成。

第三章 教育与人的身心发展

人是主体与客体的统一，这是人与其他事物的根本区别：

1、人是认识和实践、社会和历史的主体。

2、人是自我认识和自我改造的客体。

3、人是主体和客体的统一。

为什么说人是主体和客体的统一？ 这是因为一方面，当人作为主体进行认识和实践时，他同时又是一个认识和实践的客体。另一方面，当人把自己作为客体来认识和实践时，他认识到 自己是主体，体现着自己的主体属性。

人的特点及其对教育的要求。

人是自然性与社会性的统一。人的自然性是指人是自然存在物，具有自然属性。人的社会性是指人是社会存在物，具有社会属性。总之，人既具有自然性，又具有社会性，是自然性和社会性的统一。人的自然性与社会性统一的观点是科学地进行教育的出发点。教育要培养人不能脱离社会关系，必须依据社会关系的需要并在社会关系中进行。同时，教育也要重视人的自然性，要按照人的发展规律进行教育。

人是受动性与能动性的统一。人的受动性是指人的生存和发展既要受到自身条件和自然环境的制约，又要受到社会环境的限制。人向什么方向发展，如何发展，发展的程度如何，都要受到自然和社会条件的限制。人的能动性是指人能够按照自己的主观愿望发展自己。人的能动性具体表现在三个方面：主体活动的目的性、计划性和预见性，主体活动的选择性，主体创造性。总之，人既具有受动性，又具有能动性，人既是主体，又是客体，是两者的统一。人的受动性是能动性的前提和基础，但从根本上说，人的本质在于人的能动性。人的受动性和能动性的统一观点是科学教育观的客观依据。在重视社会条件和教育对人的发展作用的基础上，还要把教育同人的自觉积极性结合起来。教育必须充分考虑人的主观能动性，既要把学生看成教育的活动的客体，更要把学生看成教育活动的主体；既要发挥教育者的主导作用，又要尊重受教育者的主观能动性。

人是共性与个性的统一。人的共性是指存在于人类一般特性之中，贯穿于一切历史阶段之上，使人根本有别于动物的特性。个性是单个人所具有的属性或特征的总和，它表示的是某个人区别于其他人的特殊性。人的共性和个性统一的观点要求在教育上，一方面要坚持统一的教育要求，使每个学生都能获得全面发展；另一方面要坚持在个人全面发展的基础上发挥个人特长。

人的身心发展的含义：人的身心发展是指个体从出生到死亡的变化过程。其包括个体的发展和心理的发展两个方面，这两个方面是相辅相成的。身体的发展包括肌体的发育和体质的增强两部分。心理的发展包括认知和意向两方面的发展。身体的发展是心理发展的物质基础。脑是心理的器官，心理是脑的机能，心理的发展不仅寓于身体发展之中，而且随着身体的发展而发展。同样，认识、情感、意志和性格等心理过程和特征，也总是制约着身体的正常发展。因此教育促进人的身心发展，必须是促进人的身心的和谐发展。

（1）人的身心发展的一般规律：

1、人的身心发展的顺序性：人的身心发展的顺序性是指人的身心发展是一个由低级到高级，由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程。人的身心发展的顺序性，要求教育工作者要循序渐进地做好教育工作。

2、人的身心发展的阶段性：人的身心发展的阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出来不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。人的身心发展的阶段性规律，决定了教育工作必须根据不同年龄阶段的特点分阶段进行。在教育教学的要求、教育内容和方法的选择上注意各阶段间的衔接和过渡。

3、人的身心发展的不平衡性：人的身心发展的不平衡性是指个体身心发展不是一个匀速前进的过程。个体身心发展的不平衡性表现在两个方面：一是同一方面的发展速度在不同的年龄阶段变化是不平衡的。二是不同方面发展的不平衡性。发展关键期：是指身体或心理的某一方面机能和能力最适宜于形成的时期。在这一时期，对个体某一方面的训练可以获得最佳成效，并能充分发挥个体在这一方面的潜力。教育教学工作要抓住关键期，以求在最短时间内取得最佳的效果。

4、人的身心发展的互补性。人的身心发展的互补性反映个体身心发展各组成部分的相互关系，它首先指机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发展得到部分补偿。人的身心发展的互补性规律，要求教育工作者首先要树立信心，相信每一个学生，特别是暂时落后或其他方面的缺陷的学生，通过其他方面的补偿性发展，都会达到与一般正常学生一样的发展水平。其次要掌握科学的教育方法，发现学生的优势，扬长避短，激发学生自我发展的信心和自觉性。

5、人的身心发展的个别差异：人的身心发展的个别差异是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间存在着发展程度和速度的不同。人的身心发展的个别差异性规律，要求教育工作者充分尊重每一个学生的个别差异，做到因材施教，使每一个学生都能各得其所的获得最大限度的发展。

三、关于人的身心发展的典型观点：

1、遗传决定论。遗传决定论的代表人物是英国的高尔登和富国的霍尔，其基本观点是人的发展是由人的本能决定的，后天的环境和教育只起加速或延缓的作用。此论的典型言论是：一两遗传胜过一吨教育。

2、环境决定论。环境决定论的代表人物是美国的华生，其基本观点是：人的发展是由后天的环境决定的。环境决定论的典型言论是“合我一打健全的儿童，一个由我支配的环境，我可以保证，无论这些儿童的祖先如何，我都榻把他们培养成为任何一种人，或者是政治家、軍事家、律师，抑或是乞丐、盗贼。”

3、二因素论。此论的代表人物是美国的吴伟士和德国的施太伦，其基本观点是：人的发展是由遗传和环境共同决定的。以上三种观点各执一词，片面地强调某一方面的作用，不仅在理论上行不通，在实践上也是有害的。

影响人的身心发展的因素主要有遗传、环境和学校教育

一、遗传素质及其作用：遗传是上一代将种系特征传递绷带下一代的活动。遗传为人的身心发展提供必要的物质基础，为人的身心发展提供了可能性。

1、遗传素质是人的身心发展的生物前提。人的发展总是要以遗传获得的生理组织及一定的生命力为前提的。遗传焉的特点，特别是人的大脑神经系统对人的发展有直接关系。

2、遗传素质的个别差异为人的身心发展的个别差异提供了最初的可能。遗传素质存在着个别差异，表现在高级神经活动类型、感觉器官的结构和机能等方面，这些差别是个性形成的生理基础，是人的个别差异的最初原因。

3、遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展的水平及阶段。儿童的遗传素质是逐步成熟的。人刚出生时，各种身体器官的构造和机能是不完备的，它们随着年龄的增长而不断成熟，都符合年龄解剖学规律。

4、不宜夸大遗传素质作用。遗传素质仅为人的身心发展提供了物质基础，为人的身心发展提供了可能性，而不是决定人的身心发展的现实性。而且遗传素质会随着环境的改变和人类实践活动的深入而改变。“用进废退”和“获得性遗传”就说明了这一点。当然这种改变是非常缓慢的。

二、环境及其作用：所谓环境是指围绕在人们周围并对人的生存和生活发展发生作用的因素，主要包括物质环境和精神环境两个方面。其作用是：

1、环境使遗传提供的发展可能性变成现实。与生俱来的遗传素质能否适时发展以及向什么方向发展，并不是由遗传本身决定的，而是由环境决定的。

2、环境决定人的身心发展方向、水平、速度和个别差异。在不同的社会生活条件下，人的身心发展方向、水平、速度均不同，主要取决于社会生产、科学文化发展水平的差异。

3、环境的决定作用是通过人的内部因素实现的。环境对于人类的身心发展来说是外部因素，外部因素要通过内部因素才能起作用。

三、学校教育及其作用：

1、学校教育在人的身心发展中起主导作用的原因是什么？第一、学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动。第二、学校教育是通过受过专门训练的教师来进行的。第三、学校教育能有效地控制和协调影响学生发展的各种因素。

2、学校教育在人的身心发展中的主导作用的表现：第一、学校教育对人的个体发展作出社会性规范。第二、学校教育具有加速个体发展的特殊功能。第三、学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值。学校教育的内容具有普遍性和基础性，因而对人今后的进一步学习具有长远的价值。第四、学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

第四章 教育目的

1、教育目的是指国家把对受教育者培养成什么样的人的总的要求，它规定着各级各类教育培养人的总的质量规格和标准要求。

2、教育目的与培养目标的关系：教育目的与培养目标是普通与特殊的关系。二者的区别在于，教育目的是一个国家教育的总的要求，而培养目标则是各级各类教育的具体要求；二者的联系在于，培养目标是教育目的的具体化。

3、教育目的与教学目标的关系：二者的关系是具体现抽象的关系，二者彼此相关，但不能相互取代。

4、教育目的与教育方针的关系：教育方针包含教育目的，但二者的角度不同，教育方针主要从政策的角度规定教育目的及其实现，而教育目的主要从学术的层面来表达教育的理想。

5、教育目的的作用有哪些？教育目的主要有导向作用、激励作用和评价作用。

6、制订教育目的的基本依据是什么？ 一是两种观点（个体本位论---社会本位论）的对立。二是确定教育目的的科学依据应是社会发展要求和个体发展需求的辩证统一。（首先，教育目的的确立要依据社会的政治经济和文化发展的要求；其次教育目的的确立要依据个体的身心发展需求）

7、我国制订教育目的的理论基础是什么？ 马克思主义关于人的全面发展学说的基本思想，主要包括以下内容：

1、人的全面发展是与人的片面发展相对而言的，全面发展的人是精神和身体、个体性和社会性得到普遍、充分而自由发展的人。

2、人的发展与社会的发展是相一致的；

3、分工和私有制是人的片面发展的根源；

4、社会化大生产对人的全面发展提出了客观要求，并提供了物质基础；

5、共产主义社会使人的全面发展得以实现；

6、教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一方法。

8、我国的教育目的具有哪些精神？

1、教育为社会主义建设服务。

2、培养全面发展的人。

3、教育目的的实现途径是教育与生产劳动和社会实践相结合。9、2024的颁布的《基础教育课程改革纲要》规定我国初中义务教育培养目标是什么？要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承和发扬中华民族的优良传统和革命传统；具有社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德；逐步形成正确的世界观、人生观、价值观；具有社会责任，努力为人民服务；具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识；具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法；具有健壮的体魄和良好的心理素质，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

10、我国素质教育的内涵是什么？

1、素质教育是面向全体学生的教育。素质教育倡导人人有受教育的权利，强调在教育中使每个人都得到发展，而不是只注重一部分人，更不是只注重少数人的发展。2素质教育是促进学生全面发展的教育。社会主义现代化大生产需要全面发展的新人。实施素质教育，就是通过德育、智育、体育、美育等的有机结合，来实现学生的全面发展。

3、素质教育是以培养作出创新精神和实践能力为重点的教育，培养具有创新精神和实践能力的新一代人才，这是素质教育的时代特征。

11、为什么创新精神是素质教育的核心？

这是因为：

1、创新能力不仅是一种智力特征，更是一种人格特征，是一种精神状态。

2、创新能力的培养是素质教育的核心，是素质教育区别于应试教育的根本所在。

3、重视创新能力的培养也是现代教育与传统教育的根本区别所在。

12、素质教育的实施策略是什么？

一、提高认识，更新观念。

1、要认识到实施素质教育是历史发展的必然选择。

2、树立素质教育观念，树立素质教育观念，就是要树立与素质教育相适应的人才观、教育质量观和师生观。

二、建立素质教育的保障机制：

1、充分发挥政府作用。

2、加大教育督导力度。

3、提高教育评价的科学性。

4、加强各级各类教育之间的沟通和衔接。

三、建立素质教育的运行机制：

1、改革内部管理体制；

2、提高校长和教师的素质；

3、完善课程体系，优化教学过程。

13、“素质教育就是不要尖子生”，这句话对吗？为什么？

不对，这是对素质教育“面向全体学生”的误解。一方面，每个学生都有不同的发展可能性和发展的基础，每个学生只有得到与其潜能相一致的教育，才能算是接受了好的教育；另一方面，社会需要各级各类人才，通过有针对性的教育，使每个学生得到应有的发展，社会也得到不同层次的人才。因此，素质教育坚持面向全体学生，意味着素质教育要使每个学生都得到与其潜能相一致的发展。

14：素质教育就是要学生什么都学、什么都学好，这句话对吗？为什么？

不对，这是对素质教育“使学生全面发展”的误解。素质教育强调为学生的发展奠定基础，同时有要发展学生的个性，因而素质教育对学生的要求是合格加特长。

15：素质教育就是不要学生刻苦学习，“减负”就是不给或少给学生留课后作业，这句话对吗？

不对，这是对素质教育使学生生动、主动、愉快发展的误解。学生真正的愉快来自于通过刻苦的努力而带来成功之后的快乐，学生真正的负担是不情愿的学习任务。素质教育要学生刻苦学习，才能真正体会到努力与百丑图的关系，才能形成日后所需的克服困难的勇气、信心和毅力。

16、素质教育就是要使教师成为学生的合作者、帮助者和服务者，这句话对吗？为什么？

不对，这种观点忽视了教师的地位和作用，忽视了学生的特点。教师是教育实践活动的主体，在教育实践中起主导作用；学生是发展中的人，是教育实践活动的客体，是学习与发展的主体。

17、素质教育就是多开发课外活动，多上文体课。这句话对吗？为什么？

这是对素质教育的形式化理解。素质教育是我国全面发展教育在新形势下的体现，因而它一方面体现了新形势对教育的要求，另一方面符合教育的本质要求。教育的本质是培养人，培养人的基本途径是教学，学生的基本任务是在接受人类文化精华的过程中获得发展。

18、素质教育就是不要考试，特别是不要百分制考试。这句话对吗？为什么？

这是对考试的误解。考试包括百分制考试本身没有错，要是错的话，那就是在应试教育中使用者将其看作学习的目的。考试作为评价的手段，是衡量学生发展的尺度之一，也是激励学生发展的手段之一。

19、素质教育会影响升学率。这句话对吗？为什么？

这种观点的形成在于对素质教育内涵的误解。首先，素质教育的目的是促进学生的全面发展，素质教育的宗旨是提高国民素质，升学率只是衡量教育质量的标准之一。其次，真正意义的素质教育不会影响升学率，因为素质教育强调科学地学习、刻苦地学习、有针对性地学习，这样有助于升学率的提高。

第五章 教师与学生

1、教师职业经历了非专业化兼职教师、非专业化专职教师到专业化专职教师三个阶段。

2、简述教师的作用是什么？

一、教师是人类文化的传播者，在社会的发展和人类的延续中起桥梁与纽带的作用。

二、教师是人类灵魂的工程师（加里宁提出），在塑造年轻一代的品格中起着关键性作用。

三、教师是人的潜能的开发者，对个体发展起促进作用。

3、教师的一般角色：一是传道者、二是授业、解惑者、三是榜样、四是管理者、五是朋友

4、教师在新课程中的角色是什么？一是学生学习的促进者。二是教育教学的研究者。三是课程资源的建设者和开发者。

5、教师劳动的特点是什么？一是复杂性和创造性，教师劳动的复杂性和创造性表现在，教师在教育教学活动中不能千篇一律。二是示范性，教师劳动的示范性是由教师的职业责任和青少年的身心发展特点决定的。三是系统性，教师劳动的系统性是由教育的系统性和人的身心发展的连续性决定的。总之，教师劳动的系统性要求教师具有合作意识，并发挥主导作用。教师既要发挥特长，创造性地教书育人，又要与其他教师团结协作，共同完成育人大业。同时，教师还要发挥主导作用，协调各种影响学生发展的因素，使之形成合力。

6、教师的权利有哪些？

《中华人民共和国教师法》规定教师享有的权利有：

1、进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验。

2、从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见。

3、指导学生的学习和发展，评定学生的品德和学业成绩。

4、按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假。

5、对学校教育、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理。

6、参加进修或者其他方式的培训。

7、教师的义务是什么？

《中华人民共和国教师法》规定教师应履行的义务是：

1、遵守宪法、法律和职业道德，为人师表。

2、贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作计划。

3、对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动。

4、关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等全面发展；

5、制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；

6、不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。

8、简述的教师的道德素养？

教师的职业素养主要包括道德素养、专业素养和个性素养。在道德素养方面对中学教师有以下四个方面的要求：

1、忠诚于人民的教育事业，其对教师的基本要求是：（1）依法执教，严谨治教。这意味着教师有在教育教学过程中必须按照法律法规和

教育目的的要求，自觉规范自己的教育教学行为，治学态度严谨，对教学工作一丝不苟。（2）爱岗敬业，廉洁从教。这意味着教师要热爱教育事业，有强烈的事业心和责任感，并在自己的工作岗位上发扬无私奉献的精神，尽职尽责。

2、热爱学生，在热爱学生方面，教师必须做到：（1）、全面关心学生。（2）尊重和信任学生。（3）严格要求学生。（4）理解和宽容学生。（5）解放和放飞学生。

3、具有团结协作的精神。教师应具有团结协作精神，必须做到：（1）善于与同事合作。（2）善于与家长和社会合作。

4、以身作则，为人师表。这一要求教师做到：（1）加强修炼。（2）言行一致

9、简述教师的专业素养有哪些？

一、专业知识素养，要求（1）教师要具有广博的科学文化知识，包括人文科学知识、社会科学知识、自然科学知识和生活知识。（2）精深的学科知识，要求教师所掌握的知识达到“化”的程度，即将学科知识内化为自己的思想、观点，这样去向不明才能由深入浅出、游刃有余地讲课，才能吸引学生，进而赢得学生的信赖和尊敬。（3）宽厚的教育科学、心理科学知识和管理科学知识。教师不仅要掌握教育科学、心理 科学和管理科学的知识，而且要自觉地把教育理论与教育实践结合起来，与自己的风格融为一体，形成教育和管理技巧与艺术。

二、专业能力素养，要求教师（1）对学生的发展进行分析、预测和指导的能力。（2）驾驭教材和组织教学能力。（3）精湛的语言能力。（4）运用现代教育技术手段的能力。（5）较强的组织管理能力。（6）较高的教育机智。（7）教育科研能力。

10、教师个人为实现专业化应做的主观努力是什么？

答：

1、要善于学习。

2、要恒于研究。

3、要勤于反思。

4、要勇于实践。

11、教师在教育教学实践过程中应该注意的问题是什么？

答：只有通过实践，人们的认识才能提高并转化行动的信念和能力，人们才能对社会作出贡献的同时实现自身的价值。实践过程中应注意两方面的问题：一是要有实践的意识和勇气，及时捕捉自己所面临的机会，也要及时将自己新颖的想法转化为实践的行动。二是要讲究实践的方法，要对新想法进行可行性论证，确定行动方案，然后进行实践。

12、学生是具有发展潜能和发展需要的人，这什么说学生既是教育的对象又是自我教育和发展的个体？ 答：

1、学生是教育的对象，学生在学校的学习具有特殊性，具体表现在：第一、学生以学习为主要任务。海

二、学生在教育的指导下学习。第三、学生的参加的是一种规范化的学习。

2、学生是自我教育和发展的主体，一方面是由教育的最终目的是促进学生的成长与发展决定的；另一方面是由学生是具有主观能动性的人决定的，主要表现在：第一、学生是自我发展的主体。第二、学生是学习与发展的主体。

13、独生子女的心理特点主要特征是什么

答：独生子女的心理特点有些是积极的，有些是消极的。积极的心理特点主要表现在以下方面“

第一、智力发展水平较高。第二、进取心较强。第三、求知欲强，兴趣广泛。第四、思想活跃。

他们的消极的心理特点主要表现在：第一、自我中心。第二、依赖性强。第三、心理承受力差。第四、娇气十足。独生子女积极与消极两个方面的心理特点，为学校教育、教学和管理工作既提供了有利条件，也增加了难度。只要教师认真把握独生子女的心理特点及其成因，采取行之有效的教育措施，发挥有利因素，克服不利条件，就一定能取得良好的教育效果。

14、师生关系是指教师和学生在教育、教学活动中结成的相互关系，关于师生关系，有两种对立的观点，一种是教师中心论。这种观点的典型代表是赫尔巴特，他认为学生的成长完全仰仗教师对于教育教学活动的指导，教师在教育教学过程中起主宰作用；另一种观点是儿童中心论，这种观点的典型代表是杜威，他认为教育的目的是促进儿童的成长，所以教育的目的是促进儿童的成长，所以教育要从学生的兴趣和需要出发，整个教育过程都要围绕着儿童转。这两种观点都有失偏颇，教师中心论仅仅看到了教师的主导作用，但忽视了学生的主观能动性，在教学实践中很容易使教育活动脱离学生的实际，以致难以达到预期的效果。儿童中心论则过分夸大了学生的主观能动性，忽视了学生是教育的对象这一基本事实，结果会导致教育质量下降。

15、辩证统一的师生关系是什么？

第一、教学上的授受关系：

1、从教育内容的角度说，教师是传授者，学生是接受者。

2、学生主体的形成，既是教育的目的，也是教育成功的条件。

3、对学生指导、引导的目的是促进学生的自主发展。教育的真正目的是促进学生的自主发展；第二、人格上的平等关系：

1、学生作为一个独立的社会个体，在人格上是与教师是平等的。

2、真正民主的师生关系，是一种朋友式的友好与帮助的关系；第三、社会道德上的相互促进关系：

1、师生关系从本质上讲是一种“人-----人”关系。

2、教师对学生的蝺不仅体现在知识和智力上，而且体现在思想和人格上。

第六章 课程

1、我国的课程有广义、狭义之分，广义的课程是指学生在校期间所学内容的总和及进程安排。狭义的课程是指学校开设的教学科目的总和以及它们之间的开设顺序和时间比例关系。

2、课程概念的内涵是什么？

答、第一，课程是指学校中所要进行的德、智、体、美等全面教育内容的总和。第二、课程不仅包括各门学科、课内教学，也包括课外活动、家庭作业和社会实践等活动。第三、课程不仅规定了各门学科的目的、内容及要求，而且规定了各门学科设置的顺序和课时分配、学年编制和学周的安排。

3、课程的分类主要有如下几种：第一、按课程的设计形式，可分为学科课程和活动课程。学科课程是按不同的学科划分门类，并按照知识的逻辑体系加以设计的课程。活动课程也叫经验课程，是从学生的活动经验为中心设计的课程。第二、按学生选择课程的自主性，可分为必修课程和选修课程。必修课程是为保证所有学生的基本学力而开设的，所有学生必须修习的课程。选修课程是指学生可以在一定范围内有选择地学习的课程。第三、根据课程的任务，可分为基础型课程、拓展型课程和研究型课程。基础型课程注重学生作为一个公民所必需的基础能力的培养，是中学课程的主要组成部分。拓展型课程重点在于拓展学生的知识与能力，开阔学生的知识视野，发展学生的特殊能力，并迁移到其他方面的学习是。研究型课程注重培养学生探究的精神、态度与能力。

第四、根据课程的制订者，可以分为国家课程、地方课程和学校课程。

4、社会、知识和儿童是制约学校课程的三大因素。

5、最早出现“课程”一词的是英国教育家斯宾塞的著作《什么知识最有价值》之中，含有引导学生继续前进并达到预期培养目标的意思。

1918年，美国学者博比特出版了教育史上第一本课程理论专著，标志着课程作为专门研究领域的诞生。1949年拉尔夫。泰勒出版的《课程与教学的基本》被公认为现代课程理论的奠基石。他认为编制课程的四个基本步骤是确定目标、选择经验、组织经验和评价结果。因此泰勒的课程编制模式又称为“目标模式”。

6、现代比较有影响的课程理论是学科中心课程理论、学生中心课程理论和社会改造课程理论。学科中心课程理论主张课程的基本内容应是人类文化中最具学生性的知识，课程的设置原则是学科知识的逻辑体系。学生中心课程理论主张，以学生的兴趣和爱好、动机和需要、能力和态度为基础来编程。具体有分三个流派，即以卢梭为代表的自然主义课程论，以杜威为代表的儿童经验主义课程论、以罗杰斯为代表的人本主义课程论。社会改造课程理论主张，把课程的重点放在放在现实社会问题、社会改造和社会活动计划及学生关心的社会问题上，应围绕重大社会问题来组织课程内容。主要代表人物是美国学者布莱梅尔德和巴西学者弗莱雷。

7、课程设计是指课程结构的编制，既包括课程体系结构整体的编制，也包括具体课程的编制。课程计划是教育主管部门制定的有关学校教育教学工作的指导性文件，课程计划由培养目标、课程设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排构成。

8、课程计划对中学教师的指导意义和要求是什么？

答：课程计划也是指导教师进行教学和其他活动的依据，要求教师做到：第一、认真学习和熟悉课程计划，了解中学教学和其他活动的全面安排和要求。第二、了解自己任教学科开设的年级、顺序、教学时数，了解自己任教学科在整个学科计划中的地位与作用。第三了解自己任教学科与其他学科之间的联系与衔接。第四、综观学校教学、教育全局，明确自己的任务与要求，有目的、有计划地组织好自己的教学、教育工作。

9、如何理解和执行课程标准？

答：

1、认真研究和把握课程标准。

2、全面系统地理解课程标准。

3、严格执行课程标准。

10、简述教科书的作用？

第一、教科书是学生在学校获得系统知识、进行教学的主要材料。第二、教科书是教师进行教学的主要依据。第三、教科书是统筹教学与各种活动的根据。

11、教师如何正确使用教科书？

答：第一、整体把握教科书。第二、重点设计教科书。第三、充分利用教科书。第四、及时引进新知识。第五、适当补充乡土材料。第六、指导学生充分运用好教科书。

12、简述如何利用和开发课程资源？

开发和利用课程资源的途径和方法很多，主要包括以下几种：

第一、进行社会调查。第二、审查学生活动。第三、开发实施条件。第四、研究学生情况。第五、鉴别校外资源。第六、建立资源数据库。

13、课程实施是指把课程计划付诸实践的过程，它是达到预期的课程目标的基本途径，影响课程实施的因素主要有以下几个方面：第一、课程计划的本身的特性。一是可传播性，即向各学校推行的程度。二是可操作性，即使用时的方便程度。三是和谐性，即与流行的价值取向和行为方式之间的一致性程度；四是相对优越性，即相对于原有课程而言新课程的长处。第二、交流与合作。交流可以是课程编制者与实施者之间的交流，也可以是实施者之间的交流。第三、课程实施的组织和领导。第四、教师的培训。教师是课程实施过程中最直接的参与者，主要取决于教师的素质和态度，要通过培训使教师形成新课程的理念，掌握实施新课程的方法。第五、各种外部支持。

14、课程评价是指对课程计划及其实施实际达到教育目的的程度的价值判断活动，其内涵有：

第一、课程评价的对象方兴未艾是多元的。第二、课程评价是一个动态的过程。第三、课程评价必须对实现教育目的作出贡献。第四、课程评价的直接意义是对被评价的课程提出质疑并为改进课程指明方向。

15、课程评价的主要模式有：

1、泰勒提出的目标评价模式；

2、美国斯克里提出的目的游离评价模式。

3、CIPP评价模式（第一背景评价、第二输入评价、第三过程评价、第四成果评价）。第四、美国加里福尼亚大学提出的CSE评价模式（第一需要评价、第二方案评价、第三形成性评价、第四总结性评价）

16、新课程的主要理论基础是建构语言的学习理论和多元智能理论。

17、我国基础教育课程改革的基本任务是什么？

答：以邓小平同志关于“教育要面向现代化，面向世界、面向未来”和江泽民同志“三个代表”重要思想为指导，全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育。

18、我国基础教育课程改革的具体目标是什么？

根据《基础教育课程改革纲要》，基础教育课程改革的具体目标是：

1、改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

2、改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状。

3、改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容和学生生活以及现代社会科技发展的联系。

4、改变课程实施过于强调接受学习必备的基础知识和技能。

5、改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生的发展、教师提高和改进教学实践的功能。

6、改变课程管理过于集中的状况。

第七章 教学

1、教学是在教育目的的规范下，教师的教与学生的学共同组成的一种教育活动。它是教师有目的、有计划、有组织地指导学生掌握系统的科学文化知识和技能，发展智力、体力，陶冶品德、美感，形成全面发展的个性的活动。

2、教学的含义是什么？

答：

1、教学是以培养全面发展的人的为根本目的的活动。教学是通过系统知识和技能的传授与掌握，促进学生的身心发展。教学是实现教育目的的根本途径。

2、教学是师生双方的共同活动。教学双方在活动中相互作用，失去任何一方，教学活动便不存在。

3、教学具有多种形态，是共性与多样性的统一。教学，作为学校进行全面发展教育的一个基本途径，具有课内、课外、班级、小组、个别化等多种形态。

3、简述教学的意义是什么？

答：

1、教学是传授系统知识、促进学生发展的最有效的形式。

2、教学是进行全面发展教育、实现培养目标的基本途径。

3、教学是学校的中心工作，学校工作必须坚持以教学为主。

4、贯彻疏导原则的基本要求是什么？

答：

1、讲明道理，疏导思想。

2、因势利导，循循善诱。

3、以表扬激励为主，坚持正面教育。

5、早在古代，就有关于教学过程思想的萌芽，大约公元前6世纪，我国教育家孔子把学习概括为“学、思、行”的统一过程；古罗马的教育家昆体良提出了“模仿、理论、练习”的学习过程理论；19世纪初德国教育家赫尔巴特第一个试图按照心理活动的规律来分析教学过程。

6、为什么说教学过程是一种特殊的认识过程？

答：

1、间接性与简捷性。学生学习的内容主要是已知的间接知识，并在教学中间接地去认识世界。

2、交往性与实践性。教学活动是发生在师生之间及学生之间的一种特殊的交往活动，这种活动同时具有实践的性质。

3、教育性与发展性。教学中学生的认识既是目的，同时也是手段。

4、引导性与指导性。学生具有不成熟性，学生的认识活动只有在教师的引导下，才能有效地达到认识的目的。

7、简述教学过程中直接经验与间接经验相结合这一规律？

答：直接经验是就是学生通过亲自活动、探索获得的经验；间接经验是指他人的认识成果。间接经验与直接经验相结合，反映了教学中传授系统的科学文化知识与丰富学生感性知识的关系、理论与实践的关系、知与行的关系。

1、学生认识的主要任务是学习间接经验。在教学中，学生主要是学习间接经验，并且是间接地去体验。以间接经验为主组织学生进行学习，这是学校教育为学生精心设计的一条认识世界的捷径。

2、学生学习间接经验要以直接经验为基础。要使人类的知识经验转化为学生真正理解掌握的知识，必须以个人以往积累的或现实获得的感性经验为基础。直接经验与间接经验相结合的规律，要求我们在教学过程中正确处理直接经验与间接经验的关系，既要防止过分强调系统知识传授，又要防止过分重视学生个经验的积累。

8、掌握知识与发展智力的相互关系是怎样的？

答：掌握知识与发展智力是相互依存、相互促进，两统一于教学活动中。

1、掌握知识是发展智力 的基础。学生认识能力的发展有赖于知识的掌握，知识为智力提供了前提条件。

2、智力发展是掌握知识的重要条件，学生对知识的掌握信赖于他们的智力的发展。掌握知识与发展智力相结合的规律要求我们在教学中正确处理掌握知识与发展智力的关系，既要防止单纯抓知识教学或只重能力发展的片面性，又要探索掌握知识与发展智力相互转化的内在机制。

9、简述掌握知识与形成思想品德相结合的关系？

答：在教学过程中，掌握知识与形成思想品德是相互联系辩证统一的关系。

1、学生思想品德的形成以掌握知识为基础。

2、学生思想品德的提高又推动了他们积极的学习知识。掌握知识与形成思想品德相互规律要求我们在教学中正确处理掌握知识与形成思想品德的关系，既要避免单纯传授知识忽视思想教育的偏向，又要避免脱离知识的传授而另搞一套思想教育的偏向。

10、简述教师主导作用与学生主动作用相结合的规律？

答：教学活动是由教师的教与学生的学共同组成的双边活动，教与学是辩证统一的，主要表现在：

1、教师在教学中具有主导作用，教师在教学过程中处于组织者的地位，具有主导作用，具体表现在：第一、教师主导着学生学习的方向、内容、进程、结果和质量，起引导、规范、评价和纠正的作用；第二、教师影响着学生学习方式以及学生学习主动性、积极性的发挥；第三、教师影响着学生的个体以及人生观、世界观的形成。

2、学生具有主动作用，学生是人，在学习过程中是学习的主体，因此学生在学习过程中具有主动作用，具体表现在：第一、受学生本人的兴趣、需要、情感、意志和价值观的影响，学生对外部信息的选择具有能动性、自觉性。第二、受学生原有的知识经验、思维方式、能力水平等制约，学生对外部信息进行内部加工具有独立性、创造性。教师主导作用与学生主动作用相结合规律，要求教师在教学中既要发挥主导作用，承担起历史赋予的培养人的使命和促进学生发展的责任；又要承认学生作为学习主体的地位，充分发挥学生参与教学的主动作用。

11、教学过程的结构包括：引发学习动机、领会知识、巩固知识、运用知识、检查知识。

12、教学原则是根据一定的教学目的，反映教学过程规律而制定的教学工作的基本准则和要求。主要有直观性原则、启发性原则、巩固性原则、循序渐进原则、因材施教原则、理论联系实际原则。

13、什么是直观性原则：指在教学中教师要通过多种手段引导学生观察所学事物，或用生动形象的语言描述所事物，引导学生形成对所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性知识，从而使他们能够正确书本知识和发展认识能力。

14、贯彻直观性原则的基本要求是：第一、正确选择直观教具和现代化教学手段。在教学中要根据教学的任务、内容和学生年龄特征，正确选用直观教具。第二，直观要与讲解相结合。教学中的直观不是让学生自发地看，而是要在教师的指导下有目的地观察，并通过讲解以解答学生在观察是的疑难，使学生获得全面的感性知识，从而更深刻地掌握理性知识。第三、重视运用语言直观。教师用语言夜生动的讲解、形象的描述，能够给学生以感性知识，形成良好的表象或想象，也可以起直观作用。

15、如何运用巩固性原则进行教学？

答：巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利于知识技能的运用。贯彻这一原则的基本要求是：第一、在理解的基础上巩固。理解知识是巩固的基础。因此教师要引导学生深刻理解知识，同时要引导学生把理解知识与巩固、记忆知识联系起来。第二、重视组织各种复习。复习是巩固知识的重要途径。为了组织好复习，教师要向学生提出复习与记忆的任务，安排好复习的时间，注意复习方法的多样化。第三、在扩充、改组和运用知识中积极巩固。在教学中教师要引导学生通过努力学习新知识，扩大加深改组原有知识和积极运用所学知识于实际来巩固知识。

1、如何运用循序渐进原则进行教学？

答：循序渐进原则是指要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。贯彻这一原则要求教师要作到：第一、按教材的系统进行教学。第二、注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学。第三、由浅入深，由易到难，由简到繁。

2、简述教师如何运用因材施教的要求？

答：因材施教原则是指教师要从学生的实际情况个体差异出发。有的放矢地进行有送别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展，贯彻这一原则的具体要求是：第一、针对学生的特点进行有区别的教学。教师应当了解每个学生各方面的发展特点。然后有目的的因材施教。第二、采取有效措施使有才能的学生得到充分的发展。

3、理论联系实际原则？

答：理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂学会，学以致用。贯彻这一原由的基本要求是：

第一、书本知识的教学要注重联系实际。在教学过程中要密切联系学生的生活实际，科学知识在生产建设和社会生活中的运用实际、当代最新科学成就的实际。第二、重视培养学生运用知识的能力。教师要重视教学实践，组织学生进行练习、实验、参观和实习等活动。同时教师还要重视引导学生参加社会实践。第三、正确处理知识教学与技能训练的关系。在教学中，教师一方面要重视书本知识的教学，使学生掌握理论知识，为技能的形成打下坚实的基础；另一方面，要注意学以致用，加强训练，使学生在应用中加深对所学知识的理解，进而在理解的基础上形成技能。

4、选择与运用教学方法的基本依据是什么？

答：教学方法是为完成教学任务而采用的办法，包括教师教的方法和学生学的方法，是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展而共同活动的方法。主要依据是：

1、教育目的和任务的要求。

2、课程性质和教材的特点。

3、学生年龄特征。

4、教学条件设备条件。

5、教师业务水平、实际经验及个性特点

5、我国中学常用的教学方法有讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法、演示法、双增双节法、练习法、实验法和实习法。

6、讲授法的基本要求是什么？

1、注意引导诱导。

2、认真组织教学内容。

3、讲究语言艺术。

4、要组织学生听讲。

7、谈话法的基本要求：

1、要做好提问准备。

2、善于启发诱导。

3、做好归纳、小结。

8、讨论法的具体要求：

1、讨论前做好充分准备。

2、讨论中要对学生启发诱导。

3、在讨论结束时要做好小结。

9、读书指导法的具体要求：

1、提出明确的目的、要求和思考题。

2、教给学生读书的方法。

3、加强评价和辅导。

4、适当组织学生交流读书心得。

10、练习法的基本要求：

1、精心设计学生的实践活动。

2、及时指导学生的练习。

3、调动学生的积极性。

4、循序渐进，逐步提高。

11、教学的组织形式：是指为完成特定的教学任务，教师和学生按照一定的要求组合起来进行活动的结构。教学组织形式主要有个别教学制、班级授课制、分组教学制、道尔顿制和特朗普制。

12、简述班级授课制的特点？ 答：班级授课制是我国学校教学的基本组织形式，它具有其他教学组织形式无法取代的优点，在提高教学质量与效率方面发挥着重要作用。

1、班级授课制的优点与不足:(1)优点：第一、有严格的制度保证教学的正常开展，达到一定质量。第二、有利于大面积培养人才。第三、能够充分发挥教师的主导作用。第四、有利于发挥集体教育的作用。（2）不足：第一、难以因材施教。第二、难以形成学生的探索精神、创造能力和实践能力。第三、缺乏灵活性。

2、班级授课制的类型和结构（1）课的类型，课的类型是根据教学任务划分的课的种类，是教学活动的基本单元。一般分为单一课和综合课。（2）课的结构，课的结构是指课的组成形式及各部分进行的顺序和时间分配。

3、班级授课制的特殊形式是复式教学

4、班级授课制的辅助形式主要有现场教学和个别教学。

13、教学工作的基本环节是什么？

（一）备课，充分备课是上好课的前提。备课的基本要求是：

1、做好三方面的工作（1）钻研教材；（2）了解学生；（3）设计教法；

2、写好三9种计划：（1）学期（学年）教学进度计划。（2）单元计划；（3）课时计划。

（二）上课，上课是教学工作的中心环节，是引导学生掌握知识、提高思想、发展能力的关键。上好一堂课注意以下具体要求：

1、目标明确。

2、内容正确。

3、方法得当。

4、组织有效。

5、体验积极。

（三）课外作业的布置和批改：刘外作业是深化对知识的理解和巩固知识的有效手段，因而布置作业与批改学生的课外作业是教学活动的有机组织部分。

1、布置作业的形式。课外作业的基本形式的有：阅读教科书和参考书、各种口头作业答问、各种书面作业、各种实际作业。

2、布置课外作业的要求。布置作业要注意的问题是：第一，作业的内容要符合课程标准和教科书的要求；第二，作业的分量要适中，难易要适度；第三，布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间。

3、及时批改作业。

（四）课外辅导，主要有课外辅导和个别辅导两种

（五）教学评价：是根据一定的客观标准对教学过程和教学结果所进行的价值判断。教学评价是教学工作的一个重要环节，其基本作用是调节、改善和提高教学活动本身。

14、为了提高课外辅导的质量，教师要遵循的基本要求是什么？

答：

1、从实际出发，具体问题具体分析，做到因材施教；

2、要目的明确，采用启发式，充分调动学生的主动性和积极性，使学生成为学习的主人。

3、要注意态度，师生平等相处，共同讨论，使学生有问题可问。

4、加强思想教育和学习方法的指导，提高辅导效果。

15、教学评价的种类有哪些？

答：

1、根据评价在教学过程中的作用，可分为诊断性评价、形成性评价、总结性评价。诊断性评价是在学期教学开始或一个单元教学开始时对学生现有水平进行的评价。形成性评价是在教学进程中对学生的知识掌握和能力发展的评价。总结性评价是在一个大的学习阶段、一个学期或一门学科结束时对学生进行评价，其目的是对学生的学习与发展情况作出鉴定。

2、根据评价对象，可分为教师教学评价和学生学习评价。教师教学评价是对教师教学质量的分析和评价。学生学习评价是对学生学习情况的分析与评价。

3、根据评价所运用的方法和标准，可分为相对性评价和绝对性评价。相对性评价是用常模参照性测验对学生进行评定。绝对性评价是用目标参照性测验对学生成绩进行评定。

16、学生学业成绩评价的含义与方法？

答：

1、学生学业成绩评价是教学评价中的基本内容，它是以教育教学目标为依据，运用恰当的、有效的工具和途径，对学生的知识、能力行发展水平进行价值判断的活动。

2、学生学业成绩评价的方法主要有测验法、观察法、调查法、自我评价法等。其中测验法是学生学业成绩评价的基本方法，测验有口试、笔试、操作测验等多种具有方法，其中笔试是考核、测定学生成绩的基本方法。衡量测验目的的质量指标主要有信度、效果、难度与区分度。

3、学生学业成绩评价的方式主要有考查和考试。考查的方式主要有：口头提问、检查书面作业、书面测验等。考试一般是指对学生学业成绩进行阶段性或总结性的检查与评定。考试的方法通常有：期中考试、学期考试、学年考试和毕业考试等。

第九章 班级管理

1、班主任在班级管理中的地位和作用是什么？

（1）、班主任是班级教师集体的组织者和灵魂。为了充分发挥各科教师的作用，班主任就必须对各科教师进行协调以形成教育合力，提高教育效果。（2）、班主任是学生集体的组织者、领导者和教育者。作为教育者，他不仅以自身力量和品格去教育学生、感化学生，还要创建班集体，创建一个能对成员产生教育影响的集体。（3）、班主任是保证各种影响协调一致的协调员。班主任要协调学校、家庭和社会这三者间的关系，使之成为影响学生的合力。（4）、班主任是联系班级与班级、班级与学校的纽带。

2、班级管理过程包括制定计划、组织实施、评价总结三个基本环节。

3、如何确立班集体的奋斗目标？

答：班集体的奋斗目标是班集体前进的导向和动力，班集体的奋斗目标是班主任及班级相关人员根据教育目的、学校工作计划和学生发展水平共同制订的，班集体经过努力而实现的预期发展结果。确定班级奋斗目标的基本要求是：第一、要将近期目标、中期目标和远期目标结合起来；第二，要把“明天的快乐”和思想道德教育结合起来；第三、要注意发挥学生的积极性，与学生共同商量来确定班集体的发展目标；第四、班集体的奋斗目标要符合学生的年龄特征和班集体的实际情况。

第十章 教育科学研究

1、教育科学研究包括研究的构思与设计、研究的组织与实施、成果的分析与总结三个大环节。

2、教师进行教育科学研究的意义是什么？

答：

1、教育科学研究是促进教师专业成长和发展的有效途径。

2、教育科学研究是深化教育改革的重要前提。

3、教育科学研究是全面提高教育质量的可靠保证。

4、教育科学研究是繁荣教育科学、构建具有中国特色的教育科学理论体系的实践基础。

3、教育科学研究的特征是什么？

答：

1、研究范围的广泛性。

2、研究范围的多元性。

3、研究主体的多样性。

4、研究方式的人文性

5、研究论证的复杂性。

4、教育科学研究要遵循的基本原则是什么？

答：

1、客观性原则

2、系统性原则。

3、理论与实践相结合的原则。

4、教育性原则。

5、教育科学研究的组织实施包括研究条件的控制、操作定义的执行、研究赦的监控和调整、研究资料的收集和整理。

6、教育科学研究的基本方法主要有：观察法、调查法、实验法、个案法、比较法。

7、观察法是研究者在自然条件下，通过感官或借助于一定的科学仪器，有目的、有计划地对研究进行系统考察，从而获取经验事实的一种研究方法。观察法是教育科学研究中广泛使用的、基本的研究方法。

8、观察法的主要优点及局限？

答：观察法的主要优点是：可以在自然条件下了解事物的发展过程，不妨碍被观察者的日常学习、生活和正常发展；可以直接向被观察者了解情况，获得许多可靠的第一手资料；可以对同一个观察对象进行较长时间的跟踪研究。其局限主要是：难以控制可能影响观察对象的外部因素，观察到的现象可能带有有偶然性；

9、研究成果撰写的基本要求是什么？

研究成果的撰写，应该注意以下几个问题：（1）标题与内容的一致性，既不能大题小做，也不能小题大做。（2）观点和材料的一致性，选择典型，真实，准确，新颖，生动的材料，运用严密的逻辑论证，引出正确的结论。（3）正确处理借鉴吸收他人研究成果与自己独立思考的关系。在独立思考的基础上借鉴吸收，尽量体现出创新性。（4）语言文字精炼简洁，表达准确完整。（5）条理清楚，结构严谨。简述教育各构成要素在教育活动中的地位及相互关系

答：教育的构成有三个基本要素：教育者受教育者和教育影响。1教育者是从事学校教育活动的人，包括学校教师教育管理者以及参加教育活动的其他人员，其中教师是学校教育者的主体，是直接的教育者。2受教育这是接受教育的人，即各级各类学校的学生，是教育实践活动的对象，是教育实践活动的客体，受教育者也是自我改造和自我塑造的主体。3教育影响是教育内容教育方法和教育手段极其联系的总和。它是教育实践活动的工具，是教育者和受教育者互相作用的中介。试述现代学校教育制度的发展趋势

答：1加强学前教育并重视与小学教育的衔接。2强化普及义务教育，延长了义务教育的年限。3普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展。4高等教育的类型日益多样化。5学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。6教育制度有利于国界交流。简述国民教育体系建立的措施

答：1国家建立公正教育系统，加强对教育的控制。2普遍实施义务教育。3重视教育立法，以法治教。简述当代教育学的发展情况（教育学在当代的特点）答：1教育科学体系逐步形成，出现了许多平行性分支学科和交叉性分支学科，构成了以普遍教育学为基础，以分支学科为支持的庞大的教育可续体系。2教育理论异彩纷呈，出现了许多影响广泛并对教育时间产生重大指导意义的教育理论。如主要有布鲁纳的结构课程理论，赞可夫的实验教学论体系，布鲁姆的掌握学习理论，苏霍姆林斯基的全面和谐教育理论。3教育理论与教育时机的结合日益紧密，1>学者关心教育实践中存在的问题，研究问题的原因和解决对策，为教育实践者提供理论支持，提高教育实践活动的自觉性和实效性。2>当代教育理论与教育实践结合密切的另一个表现是广大教育实践工作对教育实践活动的反思，他们通过行动研究，将教育经验升华为教育理论，并在教育实践中发展和完善教育理论。简述马克思主义教育学的诞生和发展

答：1939年，前苏联教育理论家凯洛夫出版了以马克思主义理论为指导编写的《教育学》，把教育分成总论教学论的舆论和学校管理论四个部分，主要特点是重视智育在全面发展中的地位和作用，肯定课堂教学是学校工作的基本组织形式，强调教师在教育和教学中的主导作用。教育的历史发展分为几个时期？各个时期有什么特点？

答：教育的历史发展分为两大形态四个阶段，即古代教育【原始形态的教育、古代学校教育（包括奴隶社会和封建社会）】、现代教育【现代学校教育（包括资本主义和社会主义社会）和学习化社会的终身教育】。

原始形态的教育的特点：第一，教育是在生产劳动和社会生活中进行的。第二，教育没有阶级性。第三，教育内容简单，教育方法单一。

古代学校教育的特点：第一，教育与生产劳动相脱离。第二，教育具有阶级性和等级性。第三，教育内容偏重人文知识，教学方法倾向于自学、对辩和死记硬背。

现代学校教育的特征：第一，教育与生产劳动相结合。第二，教育面向全体社会成员。现代教育通过创建国民教育体系，普及实施义务教育，使社会的每一个成员都接受一定程度的教育，一方面，使全体社会成员都能掌握现代大生产的基本原理和基本技能，另一方面使每一个社会成员都能理解统治阶级的意志。第三，教育的科学化程度和水平日益提高。一是体现在教育内容要及时反映科学技术的发展状况，二是教育教学方法应用科技成果的比重越来越大。

学习化社会的终身教育：学习化社会是社会的所有组织都能使其成员获得学习与发展机会的社会，是终身教育视线的基本条件。终身教育的基本特征：1全体社会成员的一生都处于不断的学习之中。2社会能为每一位社会成员提供适当的教育。试论述教育改革的趋势

答：1教育终身化。终身教育始于人的生命有共同外延并已扩展到社会各个方面的连续性教育。他是适应科学知识的加速增长和人的可持续发展的要求而逐渐形成的一种教育思想和教育制度，它是对过去将人的一生分为学习阶段和学习结束后阶段的否定。终身教育贯穿于整个教育过程和教育形式之中。2教育全民化。全民教育是指教育必须面向所有的人，即人人都有接受教育的权利，并且必须接受一定程度的教育。全民教育特别强调要使所有儿童都进入学校并降低辍学率，使是所有中青年都脱除文盲。3教育民主化。教育民主化是对教育的等级化特权化和专制性的否定。一方面，他追求让所有人都受到同样的教育，包括教育起点的机会均等，教育过程中享受教育资源的机会均等，教育结果的均等，这就意味着处于社会不同地位的学生予以特别照顾，另一方面，教育民主化追求教育的自由化，包括教育自主权的扩大等。4教育多元化。教育的多元化是对教育的单一性和统一性的否定，它是世界物质生活和精神生活多元化在教育上的反映。具体表现为培养目标的多元化，办学形式的多元化，管理模式的多元化，教学内容的多元化，评价并准的多元化等。5教育技术现代化。教育技术的现代化是指现代科学技术在教育上的运用，教育设备，教育手段及工艺，程序，方法的现代化，并由此引起教育思想教育体制教育内容和教育方法的变化。

**第三篇：教师资格考试：教育学笔记**

教育学笔记

教育的发展

一、教育的概念

考点：教育是培养人的一种社会活动，是传承社会文化、传递生产经验的和社会生活经验的基本途径。

考点广义：凡是增进人们的知识和技能，影响人们思想观念的活动，都具有教育作用。

狭义：主要指学校教育。

学校教育是教育者根据一定的教育要求，有目的、有计划、有组织的通过学校的教育工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期 望方向变化的活动。

二、学校教育制度

考点：1.学校教育制度在形式上的发展：

教育制度的发展经历了从 前制度化教育 到 制度化教育 再到 非制度化教育 的过程。

a。前制度化教育 前制度化教育没有形成一定的制度。

b。制度化教育

选择：近代学校系统的出现开启了制度化教育的新阶段。

从17-19世纪末，资本主义国家建立近代学校系统。

名词解释：

制度化教育：主要所指的是正规教育，也就是指具有层次结构的按年龄分级的教育制度，它从初等学校延伸到大学，并且除了普通的学术性 学习以外，还包括适合于全日制职业技术训练的许多专业课程和机构，制度化教育指向形成系统的各级各类学校。

考点：中国近代制度化教育兴起的标志是： 清朝末年的“废科举，兴学校”。中国近代系统的学制产生于 1902年的《钦定学堂章程》，又称壬寅学制 及1903年的《奏定学堂章程》，又称癸卯制。

2.现代教育制度发展的趋势

×二战以后现代教育发展的趋势

1.加强学前教育，并注视与小学教育的制度。

2.强化普及义务教育延长义务教育年限。

3.普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展。

4.高等教育的类型日益多样化。

5.学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。

6.教育制度有利于国际交流。

三、教育发展的过程 1.古代社会

a。古代中国：在奴隶社会初期夏代，就有了学校教育的形态。

到西周建立了典型的政教合一的官学体系。

形成了以礼乐为中心，文武兼备的六艺教育，由六门课组成。礼、乐、射、御、书、数。

b。中国封建社会的教育内容是儒家经典，被浓缩为《四书》《五经》。

考点：四书：《大学》《中庸》《论语》《孟子》 五经：《书经》《诗经》《易经》《礼记》《春秋》

考点：古希腊的两大教育体系：古代雅典教育的目的是培养有文化修养和多种才能的政治家和商人，注重身心的和谐发展，教育内容比较丰富，教育方 法比较灵活。

古代斯巴达式教育的目的是培养忠于统治阶级强悍的军人，强调军式体育训练和政治道德灌输，教育方法也比较严厉。

2.文艺复兴

3.近代教育

考点：机械化工业革命的基本完成和电气化工业革命的兴起，提出了普及初等教育的要求，并为初等教育的普及提供了物质基础。

4.20世纪以后的教育

考点：二战以后，教育的改革和发展，呈现出一些新的特点：a。教育的终身化 b。教育的群民化 c。教育的民主化 d。教育的多元化 e。教育的现 代化（简答）

$2教育学的发展

考点：教育学是一门以教育现象、教育问题为研究对象，探索教育规律的科学。（填空）

一、历史上的教育思想

（一）中国古代的教育思想

考点：孔子是中国古代最伟大的教育家和教育思想家。以他为代表的儒家文化，对于中国文化教育的发展，产生了极其深刻的影响。他的教育思想集中 在论语中。（选择，填空）

考点：孔子主张“性相近也，习相远也”“有教无类”“克己复礼”“不愤不启，不悱不发”。

战过后期，《学记》系统的阐发了教育的作用和任务，教育教学的制度原则和方法，教师的地位和作用，师生关系和同学关系等，是罕见的世界 教育思想遗产。《学记》提出：“化民成俗，其必由学”。“建国君民，教学为先”。“时教必有正业，退息必有居学”。《学记》设计了从基 层到中央完整的教育体制，提出了严密的视导和考试制度，《学记》主张启发式教学，“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，主张“学不 足邋 等”，即循序渐进。

（二）西方古代的教育思想

考点：苏格拉底问答法：第一步成为苏格拉底讽刺，第二步定义，第三步叫助产术。

柏拉图的教育思想，集中在他的代表作《理想国》中。

亚里士多德的思想反映在他的著作《政治学》中。

二、教育学的建立与变革

（一）教育学的建立

教育学作为一门独立的学科萌芽于夸梅纽斯的《大教学论》（1632）

法国的卢梭对自然性的强调到了使之与现代文明对立的程度，他的自然主义教育理想的作品《爱米尔》（1762）

洛克在《教育漫话》中提出了“白板说”，认为人的心灵如同白板，观念和知识都来自后天。

（二）规范教育学的建立

考点：规范教学的建立通常是以赫尔巴特的《普通教育学》为标志。

教育学作为一门课程在大学里讲授，最早始于康德。

1835年，赫尔巴特出版了《教育学讲授提纲》，第一个提出要使教育学成为科学，并认为应以伦理学和心理学作为教育学的理论基础。贡献在于 把教学理论建立在心理学的基础上，把道德教育理论建立在伦理学的基础上，可以说是奠定了科学教育学的基础。在教学上形成了 教师中 心、教材中心、课堂中心 的特点，被看作是传统教育学的代表人物。

杜威作为现代教育学的代表人物，其代表作是《民本主义与教育》，他主张“教育即生活”“教育即生长”“在做中学”。他强调儿童在教育中 的中心地位，主张教师应以学生的发展为目的，围绕学生的需要和活动组织教学，以儿童中心主义著称，针对赫尔巴特的三中心提出新的三 中心： 以学生为中心，以经验为中心，以活动为中心。

三、当代教育学的发展

考点：1939年苏联教育理论家 凯洛夫 以马克思主义理论为指导，编写《教育学》，在我国产生重大影响。

教师资格考试：教育学笔记

（二）第二章 教育与社会发展

$1 教育与政治经济制度

一、政治经济制度对教育的制约

1.政治经济制度决定教育的领导权

2.政治经济制度决定受教育的权利

3.政治经济制度决定教育的目的4.教育相对独立于政治经济制度

二、教育对政治经济制度的影响

1.教育为政治经济制度培养所需要的人。

2.教育是一种影响政治经济的舆论力量。

3.教育可以促进民主。

总之，政治经济制度直接制约着教育的性质和发展方向，教育又对一定的政治经济有不可忽视的影响，但教育对政治经济的变革不起决定作用。

$2 教育与生产力

一、生产力对教育的决定作用

1.生产力水平决定教育的规模和速度。

2.生产力水平制约着教育结构的变化。

3.生产力发展水平制约着教育的内容和手段。

4.教育相对独立于生产力的发展水平。

二、教育对生产力的促进作用

1.教育对生产力的促进作用主要通过两方面来实现：教育再生产劳动力；教育再生产科学知识。

2.人力资本理论 舒尔茨

1960年，美国经济学家舒尔茨做的“人力资本投资”的讲演，被成为“人力资本理论”的“宪章”。人力资本理论的核心概念是“人力资本” 它指的好似人所拥有的诸如知识、技能及其他类似的可以影响生产性工作的能力，它是资本的形态，因为它是未来薪水和报酬的源泉；它是人的资 本形态，因为它体现在人 身上，属于人的一部分。

考点：舒尔茨根据人力资本理论，通过教育资本储量的分析方法，推算教育对国民收入增长的贡献。

教育资本储量是指国家在某一时期内教育支出的总额。

$3 教育与科学技术

（一）科学技术对教育的影响

1.科学技术能够改变教育者的观念

2.科学技术能够影响受教育者的数量和教育质量

3.科学技术可以影响教育的内容、方法和手段

（二）教育对科学技术发展的作用

1.教育能完成科学知识的再生

2.教育推进科学的体制化

3.教育具有科学研究的功能

4.教育具有推进科学技术研究的功能

（三）信息技术与教育

1.信息技术改变着人们关于知识的观念

2.信息技术改变着人们关于学习和教育的观念

3.信息技术日益成熟和普及，为实现教育的第三次飞跃提供了平台

信息技术对教育的影响经历了三次革命性的突破：电报、电话和无线电的诞生；第二次是电视机、计算机和人造卫星的发明与应用；第三次是信息技术革命以计算机与网络技术为标志。

$4教育与文化

（一）教育与文化是相互依赖、相互制约的关系 1.教育是一种特殊的文化现象

考点：教育是一种特殊的文化现象，是整个人类文化的有机组成部分。

2。教育与文化的相互依存、相互制约的关系

（二）学校文化

1.学校文化界说

考点：学校文化是指学校全体成员或部分成员习得且共同具有的思想观念和行为方式。其中最具有决定作用的是思想观念，特别是价值观。

2.学校文化的特征

a。学校文化是一种组织文化

b。学校文化是一种整合性较强的文化

c。学校文化以传递文化的传统为己任

d。校园文化--学校文化的缩影

学校的物质化有二中表达方式：一，学校环境文化 二，设施文化

学校的组织和制度文化有三种表达方式：

一、保障组织正常运行的组织形态，二，规章制度，三，角色规范

学校的精神文化或观念文化是校园文化的核心。

学校的精神文化可分解为四种基本成分：

一、认知成分；

二、情感成分；

三、价值成分；

四、理想成分

考点：校风是学校中物质文化、制度文化、精神文化的统一体。

（三）学生文化

学生文化的特征：1.过渡性：学生文化是介于儿童世界与成人世界的一种文化现象，是学生从儿童迈向成人的一种过渡性的产物。

2.非正式性：学生文化往往都是在日常的相互交往中表现出来的，它对学生所形成的影响也是非正式的。

3.多样性 4.互补性来源:考试大-教师资格考试

教师资格考试：教育学笔记

（三）第三章 教育与个人的发展

$1个人身心发展的一般规律

（一）个体身心发展的概念

概念：个人身心发展是指作为复杂整体的个体在从生命开始到生命结束的全部人生过程中，不断发生的变化过程，特别是指个体的身心特点像 积极的方面变化的过程。

（二）个体身心发展的动因

1.内发论：内发论者强调人的身心发展的力量主要源于自身的内在需要，身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的。

孟子、威尔逊、格塞尔

2.外铄论(考点)

基本观点认为人的发展主要依靠外在的力量，诸如环境的刺激和要求，他人的影响和学校的教育等。

荀子、洛克、华生

3.多因素相互作用论

辨证唯物主义认为，人的发展是个体的内在因素，与外部环境在个体活动中相互作用的结果。

（三）个体身心发展的一般规律（考点）

1.个体身心的顺序性

2.个体身心的阶段性

3.个体身心的不平衡性

4.个体身心的互补性

5.个体身心的个别差异性

$2 影响个体身心发展的因素

个体身心发展的水平受到多种因素的影响，主要是受到遗传素质，成熟环境和个体实践活动的影响，学校教育是一种特殊的环境，它对个体的发展有着特殊的意义。

（一）遗传对个体发展的影响

1.遗传的概念：

遗传是指从上代继承下来的生理解剖上的特点，如机体的结构，形态，感官和神经系统等的特点，也叫做遗传素质。2.遗传素质的意义：

a。遗传素质是人的发展的前提，为个体的身心发展提供了可能性。

b。遗传素质的差异对人的身心发展有一定的影响作用。

c。遗传在人的发展中的作用是不能夸大的。

遗传素质不能预定或决定人的发展。

（二）成熟对个体发展的影响

人的机体的成熟程度制约着身心发展的程度和特点，它为一定年龄阶段身心特点的出现提供了可能和限制。

（三）环境对个体发展的影响

1.环境的概念：

环境泛指个体生活其中，影响个体身心发展的一切外部因素。按环境的性质来分，可分为自然环境和社会环境，按环境的范围 分，可分为大环境和小环境。

2.环境对个体的影响

a.环境对个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象。

b.环境对个体发展的影响有积极和消极之分。

c.人在接受环境影响和作用时，也不是消极的，被动的。人具有主观能动性的，环境决定论的观点，也是错误的。

（四）学校教育对个体发展的特殊功能

学校在人的身心发展中其主导作用

学校对个体的特殊功能表现在：1.学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展的方向与方面做出社会性规范。

2.学校教育具有加速个体发展的特殊功能

3.学校教育，尤其是基础教育对个体发展的影响不仅具有即时的价值，而且具有延时的价值。

4.学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

教育不是万能的，教育既不能超越它所遗存的社会条件，去发挥它的作用，也不能违背儿童身心发展的客观规律，去任意决定人的发展。

$4 普通中等教育促进青少年发展的特殊任务

考点：初中生：

13、14--

16、17岁，处在少年时期，心理学家将少年期称为“危险期”或“心里断乳期”。

教师资格考试：教育学笔记

（四）第四章 教育目的

$1教育目的的概念和层次结构

一、教育目的的概念和意义

1.概念：广义：是指人们对受教育者的期望，即人们希望受教育者通过教育在身心诸方面发生什么样的变化。

狭义：是国家对把受教育者培养成什么样的人才的总要求。

2.意义和作用

考点：教育目的是一切教育工作的出发点，教育目的的实现则是教育活动的归宿，它贯穿于教育活动的全过程，对一切教育工作具有指导意义

教育目的的作用：1.教育目的的导向作用。

2.教育目的的激励作用。

3.教育目的的评价作用。

二、教育目的的层次结构

1.教育目的的基本层次：教育目的（国家）——培养目标（学校）——教学目标（教师）

2.各级各类学校培养目标

考点：各级各类学校培养目标是根据各级各类学校任务确定的对所培养的人的特殊要求。

教育目的与培养目标之间的关系。普通与特殊的关系。

教育目的是针对所有受教育者提出的，而培养目标是针对特定的教育对象提出的。

教育目标与教育目的、培养目标之间的关系：是具体与抽象的关系，他们彼此相关，但互相不能取代。

$2 制定教育目的的基本依据（教育目的体现人们的教育理想）

一、教育目的的制定受制于特定的社会政治、经济、文化背景

我国教育目的是建立在马克思关于人的全面发展的学说基础上的。教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一方法。

$3 我国的教育目的

1999年6月，中共中央国务院颁布了《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》。其中提出教育要“以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就„有理想、有道德、有文化、守纪律‟的，德智体美等全面发展的社会主意事业建设者和接班人。”

我国教育目的的基本精神：

1.我们要求培养的人是社会主意事业的建设者和接班人，因此要坚持政治思想道德素质与科学文化知识能力的统一。

2.我们要求学生在德智体美等方面全面发展，要求坚持脑力与体力两方面的和谐发展。

3.适应时代要求，强调学生个性的创造精神和实践能力。

二、全面推进素质教育

素质教育的内涵：（考点）

1.素质教育是面向全体学生的教育。

2.素质教育是全面发展的教育。

3.素质教育是促进学生个性发展的教育。

4.素质教育是以培养创新精神为重点的教育。

全面发展教育的组成部分：德育、智育、体育、美育、劳动技术教育。

德育：是培养学生正确的人生观、世界观、价值观，使学生具有良好的道德品质和正确的政治观念，形成学生正确的思想方法的教育。

智育：是授予学生系统的科学文化知识是、技能，发展他们的智力和与学习有关的非认知因素的教育。

体育：是授予学生健康的知识、技能，发展他们的体力，增强他们的自我保健意识和体制，培养参加体育活动的需要和习惯，增强其意志力的 教育。

美育：是培养学生健康的审美观，发展他们鉴赏美，创造美的能力，培养他们的高尚情操与文明素质的教育。

劳动技术教育：是引导学生掌握劳动技术知识和技能，形成劳动观点和习惯的教育。

\*\*为什么说素质教育必须以培养创新精神为重点？

1.创新能力不仅是一种智力特征，更是一种人格特征，是一种精神状态。

2.创新精神与创新能力相辅相成。

3.重视创新能力的培养，也是现代教育与传统教育的根本区别所在。

知识的学习成为手段，成为认识科学本质，训练思维能力，掌握学习方法的手段。

教师资格考试：教育学笔记

（五）第五章 学生与老师

$1 学生

一、学生的本质属性

学生是学习的主体，具有能动性的教育对象，学生是学习的主体有事教育的课题。（辨析）

二、学生的社会地位

1.学生的身份和法律地位

1989年11月20日联合国大会通过的《儿童权利公约》的核心精神。体现了儿童的身份和法律地位，体现这一精神的基本原则：儿童利益最佳原 则；尊重儿童尊严原则。；尊重儿童观点原则；无歧视原则。

2.学生享有的合法权利

学生是权利的主体，享有法律所规定的各项社会权利。我国有关法律中规定的未成年学生的主要权利，概括起来有：人身权、受教育权。

$2 教师

一、教师职业的性质与特点

1.职业的性质：

（1）.教师职业是一种专门职业，教师是专业人员。

（2）.教师是教育者，教师职业是促进个体社会化的职业。

2.教师职业的特点：

（1）。传道者角色

（2）。授业、解惑者角色（3）。示范者角色

（4）。管理者角色

（5）。朋友角色

（6）。研究者角色

二、教师职业专业化的条件

国家实行教师资格制度，一名教师是否真正具备从事教师的职业条件，根本上还在于教师的专业素养。

1.教师的学科专业素养

教师的学科专业素养是教师胜任教学工作的基础性条件。

（1）精通所教学科的基础性知识和技能。

（2）了解与该学科相关的知识。

（3）了解学科的发展脉络。

（4）了解该学科领域的思维方式和方法论。

2.教师的教育专业素养

（1）具有先进的教育理念

（2）具有良好的教育能力

（3）具有一定的研究能力

三、教师的人格特征

教师的人格特征是指教师的个性、情绪、健康以及处理人际关系的品质等。

$3 学生和教师的关系

师生关系是指学生和教师在教育、教学活动中结成的相互关系，包括彼此所处的地位，作用和相互对待的态度，学校的教育活动是师生双方共同的活动，是在一定的师生关系维系下进行的。

师生关系：

1.师生在教育内容的教学上构成授受关系

2.师生在人格上是民主平等的关系

3.师生关系在社会道德上是相互促进的关系

教师资格考试：教育学笔记

（六）第六章 课程

$1 课程概述

课程改革是教育改革的核心（选择、填空）

课程概念又广义、狭义之分

广义：指学生在校期间所学内容的综合及进程安排

狭义：特指某一门学科

在我国，课程具体表现为教学计划、教学大纲和教科书

二、课程的分类

1.根据课程任务，可以分为基础型课程，拓展性课程、研究型课程

研究型课程从问题的提出、方案的设计到实施以及结论的得出，完全由学生自己来作，重研究过程甚于注重结论。

2.根据课程制定者或管理层次，可分为国家课程、地方课程、学校课程

问答题：学校课程以及开发形式：

所谓学校课程是在具体实施国家课程和地方课程的前提下，通过对本校学生的需求，进行科学评估，充分利用当地社区和学校的课程资源，开 发多样性可供学生选择，其目的在于尽可能的满足各社区学校学生之间客观存在的差异性，因而具有一定的适应性和参与性。通常以选修课或 特色课的形式出现。学校课程的开发可分为新编、改编、选择和单项活动设计等。

三、制约课程的主要因素

社会、知识和儿童是制约学校课程的三大因素。

1.一定历史时期社会发展的要求以及提供的可能

2.一定时代人类文化及科学技术发展水平

3.学生的年龄特征、知识、能力基础及其可能接受性

4.课程理论

$2 课程目标

一、课程目标与教育目的、培养目标、教学目标的关系

课程目标是知道整个课程编制过程的最为关键的准则，是指特定阶段的学校课程所要达到的预期结果。

教学目标是课程目标的进一步具体化，是指导、实施和评价教学的基本依据，是师生在学科教学活动中预期达到的教学结果、标准。

二、课程目标的依据

课程目标的依据主要有三方面：对学生的研究、对社会的研究、对学科的研究。

$3 课程设计

一、什么是课程设计

课程设计是一个有目的、有计划、有结构地产生教学计划、教学大纲以及教科书等系统化活动。

二、课程文件的三个层次

1.教学计划（课程设计）

教学计划是指导和规定课程与教学活动的依据，是学校课程与教学活动的依据。也是制定分科标准、编写教科书和设计其他教材的依据。

我国义务教育的教育计划具有三个基本特征：一是强制性、二是普遍性、三是基础性。

2.教学大纲（课程标准）

教学大纲又称学科课程标准，是课程计划中每一门学科。以纲要的形式编定的，有关学科教学内容的指导性文件。

3.教学大纲的构成：说明部分、文本部分。

$4 课程实施

一、课程实施的概念

课程实施是指把课程计划付诸实践的过程，它是达到预期的课程目标的基本途径。

二、课程实施的结构

1.安排课程表

2.分析教学任务

3.研究学生的学习特点

4.选择并确定教学模式

5.规划教学单元和课

6.组织教学活动

7.评价教学活动的过程与结果

$5 课程评价

课程评价的主要模式

1.目标评价模式：

是以目标为中心而展开的评价模式

目标评价模式是在泰勒的“评价原理”和“课程原理”的基础上形成的。

2.目标游离评价模式

该模式是由美国学者斯克里文针对目标评价模式的弊病而提出来的。主张把评价的重点从“课程计划预期的结果”转向“课程计划实际的结果”上来

3.背景、输入、过程、成果（CIPP）评价模式

该模式包括四个步骤：

a。背景评价

b。输入评价

c。过程评价

d。成果评价

教师资格考试：教育学笔记

（七）第七章 教学（上）

$1 教学工作的意义和任务

一、教学的概念

教学是教育目的规范下的，教师的教与学生的学共同组成的一种活动。教学是学校进行全面发展教育的基本途径。

教学是学校进行素质教育的基本途径，是教师教学生的统一活动。

二、教学的意义？？？？？？

三、教学的任务（简答）

1.传授系统的科学基础知识和基本技能

2.发展学生能力、体力和创造能力

3.培养社会主义品德和审美情趣，奠定学生的科学世界观基础

4.关注学生个性发展

$2 教学过程

一、教学过程的基本概念

教学过程是教师根据教学目的任务和学生身心发展的特点，通过指导学生、有目的、有计划的掌握系统的文化科学基础知识和基本技能、发展学生智力和体力，形成科学世界观及培养道德品质发展个性的过程。

如何认识教学过程的实质：

1.教学过程是一种认识过程

2.教学过程是一种特殊的认识过程

为什么说教学过程是一种特殊的认识过程？

1.认识的间接性

2.认识的交往性

3.认识的教育性

4.有领导的认识

二、教学过程的基本特点

1.简介经验与直接经验相结合

辨析：教学中学生直接经验的获得与人类时间活动中直接经验的获得方式不尽相同，教学中往往将直接经验典型化，简约化，主要方式是实验、演示、教学录像，参加一定的生产劳动、社会调查、设置模拟的生活情景让学生体验等。

2.掌握知识与发展智力相统一

简述：1.掌握知识是发展智力的基础

2.智力发展是掌握知识的重要条件

3.掌握知识与发展智力相互转化的内在机制

3.教学过程中知、情、意的统一

教学具有教育性、这是由赫尔巴特率先明确提出的观点。

4.教师主导作用与学生能动性相结合

为什么教师主导作用与学生能动性相结合??

1.教师在教学中处于组织者的地位，应充分发挥教师的主导作用。

2.学生在教学过程中作为主体的地位，应充分发挥学生参与教学的主体能动性。

3.建立合作、友爱、民主平等的师生交往关系。

三、教学过程的结构

1.引起学习动机

2.领会知识

3.巩固知识

4.运用知识

5.检查知识

领会知识是教学的中心环节

$3 教学原则和教学方法

一、教学原则

概念：是根据一定的教学目的和对教学过程规律的认识而制定的指导教学工作的基本准则。

《学记》中总结“教学相长”，“启发诱导”，“藏息相辅”“预”，“时”，“孙”，“摩”，“长善救失”都属于教学原则的范围。

2.我国中学教学原则及运用

1.直观性原则

2.启发性原则

3.巩固性原则

4.循序渐进原则

5.因材施教原则

6.理论联系实际原则进行案例分析

二、教学方法

1.概述：教学方法包括教师教的方法和学生学的方法，是教师引导学生，掌握知识技能获得身心发展而共同活动的方法。

选择与运用教学方法的基本依据：a。教学目的和任务的要求 b。课程性质和教材特点 c。学生特点 d。教学时间、设备、条件 e。教师业务水平、实际经验及个性特点

2.中学常用的教学方法

讲授法、讨论法、演示法、练习法、实验法、谈话法

教师资格考试：教育学笔记

（八）第八章 教学（下）

$1 教学工作的基本程序

教师进行教学工作的基本程序是备课、上课、作业的检查与批改、课外辅导、学生成绩的检查与评定。

教学工作以上课为中心环节。

备课：包括1，钻研教材 2，了解学生 3，制定教学进度计划：a。学期教学进度计划 b。课题计划 c。课时计划

一个完整的课时计划，一般包括以下项目：班级、学科名称、授课时间、题目、教学目的、课的类型、教学方法，教具，教学进程，备注。

二、上课

1.课的类型和结构

（1）课的类型：单一课 综合课

根据教学任务划分课的类型，一般可分为单一课和综合课。

（2）课的结构：课的基本组成部分及各组成部分进行的顺序，时限和相互关系。

一般来说，构成课的基本组成部分有：组织教学、检查复习，讲授新教材，巩固新教材，布置课外作业等。（考点）

2.上好课的具体要求：

（1）目标明确

（2）内容正确

（3）方法得当

（4）表达清晰

（5）气氛热烈

三、作业检查与批改

四、课外辅导

五、学业成绩考查与评定

学业的检查与评定俗称测验或考试，是以测验的形式定量的评定，学生个人的能力得到了结果。$2 教学组织形式

教学组织形式是指未为成特定的教学任务，教师和学生按一定的要求组合起来，进行活动的结构。

影响较大的教学组织形式有：个别教学制、班级上课制，分组教学和道尔顿制。

班级上课制是一种集体教学形式，它把一定数量的学生按年龄与知识程度编程固定的班级，根据用课表和作息时间表，安排教师有计划的向全班学生集体上课。

班级授课制是随着大机器生产的发展而出现的。

××1632年，捷克著名教育家夸梅纽斯出版了《大教学论》，最早从理论上对班级授课制做了阐述，为班级授课制奠定了理论基础。

我国最早采用班级授课制的是：1862年清政府在背景设立的京师同文馆。

直到现在班级授课制仍然是我国各级各类学校教学的基本组织形式。

2.班级授课制的。优缺点：

a。有利于经济有效的，大面积的培养人才

b。有利于发挥教师的主导作用

c。有利于发挥班集体的教学作用

d。班级授课制也有它的缺点：强调系统的书本知识的学习；容易产生理论与实际脱离；强调教学过程的标准、同步、统一、难以完全适应学生的个别差异，不利因材施教。

3.分纲教学制

一般可分为两类：外部分组和内部分组

$3 教学策略

一、什么是教学策略

1.对教学策略的理解

教学策略是为达到某种预测效果所采取的多种教学行动的综合方案，就是在教学目标确定以后，根据已定的教学任务和学生的特征，有针对性的选择与组合有关的教学内容、教学组织形式、教学方法和技术，以便形成具有效率意义的特定的教学方案。

2.教学策略的基本特征

a。综合性

b。可操作性

c。灵活性

二、教学策略的主要类型

可按教学策略的构成因素区分

a。内容型

b。形式型

c。方法型

d。综合型

教师资格考试：教育学笔记

（九）第九章 德育

$1 德育的意义、目标和内容

一、德育的概念

思想教育、政治教育、道德教育的总称。

学校德育是教育者根据一定社会或阶级的要求和受教育者，品德形成的规律与需要，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加社会思想道德影响，并通过受教育者品德内部矛盾运动，以使其形成教育者所期望的品德的活动。

二、德育的意义（简答）

1.德育是社会主义现代化建设的重要条件和保证。

2.德育是青少年健康成长的条件和保证。

3.德育是实现教育目的的条件和保证。

三、德育目标？？？？？

四、德育内容

1.政治教育

2.思想教育

3.心理健康教育

4.道德教育

×心理健康教育的基本任务：

a。培养学生良好的心理素质

b。排除学生的心理障碍

c。进行心理咨询与治疗

心理健康教育的内容：学习辅导、生活辅导、择业辅导。

$2德育过程

1.德育过程的概念

德育过程是教育者和受教育者双方借助于德育内容和方法，进行施教传道和受教修养的统一活动过程，是促进使受教育者道德认识、道德情感、道德意志和道德行为发展的过程，是个体社会化与社会规范个体化的统一过程。

2.德育过程与品德形成过程的关系

德育过程与品德形成过程即相互联系又相互区别。德育过程是教育过程，品德形成过程是发展过程。

二、德育过程的结构和矛盾

1.德育过程的结构

德育过程是教育者、受教育者、德育内容、德育方法四个要素组成的。

2.德育过程的矛盾

德育过程的矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。

三、德育过程的规律

1.学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律

a。知、情、意、行是构成思想品德的四个基本要素

b。知、情、意、行之间的关系及其发展

知、情、意、行四个基本要素是相互作用的，其中，“知”是基础，“行”是关键：在德育具体实施过程中具有多种开端，可根据学生品德发展的具体情况，导之以行开始，或从动之以情开始，从锻炼品德意志开始，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。

2.学生在活动和交往中形成思想品德规律

（填空）教育者应把组织活动和交往看做德育过程的基础。

a。德育过程中的活动和交往的主要特点（简答）

b。具有引导性、目的性和组织性

c。不脱离学生学习这一主导活动和主要交往对象的教师和同学。

d。具有科学性和有效性，是按照学生品德发展规律和教育学、心理学原理组织的，因而能更加有效地影响学生品德的形成。

3.学生思想内部矛盾转化规律

4.学生思想品德形成的长期性和反复性规律

$3 德育的原则、途径和方法

一、德育原则：

概念：根据教育目的、德育目标和德育过程规律提出的指导教育工作的基本要求。

2.我国中学德育的基本原则

a。导向性原则

b。疏导原则

c。尊重学生与严格要求学生相结合的原则

d。教育的一致性与连贯性原则

e。因材施教原则

二、德育的途径

我国德育的途径主要有：政治课与其他学科教学、课外活动与校外活动、劳动、共青团活动、班主任工作等。

1.政治课与其他学科教学是学校有目的、有计划、系统地对学生进行德育的基本途径。

三、德育的方法

概念：为达到德育目的在德育过程中采用的教育者和受教育者相互作用的总和。

2.德育的基本方法：（简答、填空、选择）

a。说服法：通过摆事实、讲道理、使学生提高认识，形成正确观点的方法。说服法包括：讲解、谈话、报告、讨论、参观。

××使用说服法要注意以下几点：

1.明确目的性

2.富有知识性、趣味性

3.注意时机

4.以诚待人

b。榜样法

c。锻炼法

d。陶冶法 通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶。

××使用陶冶法要注意以下要求：创设良好的情境；与启发说服相结合；引导学生参与情景的创设。

e。表扬奖励与批评处分来源:考试大-教师资格考试

教师资格考试：教育学笔记

（十）第十章 班级管理

$1 班级管理的意义

班级概念：班级是一个复杂的小社会体系，是学校行政体系中最基层的行政组织。

班级是开展教学活动的基本单位

二、班级管理

概念：教师根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领班级学生，对班级中的各种资源进行计划，组织、协调、控制、以实现教育目标的组织活动过程。

管理资源是指：人、财、物、时间、空间、信息

2.班级管理的功能：（简答）

a。有助于实现教学目标，提高学习效率

b。有助于维持班级秩序，形成良好班风

c。有助于锻炼学生能力，学会自治自理

$2 班级管理的几种模式

1.常规管理

是指通过制定和执行规章制度去管理班级的经常性活动。

2.平行管理 马卡连柯

是指班主任级通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。

3.民主管理

是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下，参与班级管理的一种管理方法。

4.目标管理 德鲁克

是一种以自我管理为中心的管理，目的是为了更好的调动被管理者的积极性。

$3当前班级管理中存在的问题

一、当前班级管理存在的问题

1.由于受到分数压力和教师权威的制约，班主任对班级实施管理的方式偏重于专断性。

2.班级管理缺乏活力，学生参与班级管理的程度较低。

二、建立以学生为本的班级管理的机制

1.以满足学生的发展需要为目的2.确立学生在班级中的主体地位

3.训练学生自我管理班级的能力

$4 班集体的形成

一、班集体的教育价值

1.班集体的基本特征

a。明确的共同目标

b。一定的组织结构

c。一定的共同生活的准则

d。集体成员之间平等，心理相融的氛围

2.班集体的教育作用

a。有利于形成学生的群体意识

b。有利于培养学生的社会交往与适应能力

c。有利于训练学生的自我教育能力

二、班集体的形成与培养

1.确定班集体的发展目标

2.建立班集体的核心队伍

3.建立班集体的正常秩序

4.组织形式多样的教育活动

**第四篇：教师资格考试 教育学名词解释**

ww w.5 Y k j.CoM文

章 来源

1、教育学：教育学就是研究教育活动，揭示教育规律的科学。教育学的研究对象，简言之就是教育。

2、教育规律：教育规律是指教育活动中存在的本质的、必然的和内在的联系。

3、教育者：教育者是教教育育实践活动的主体，具有主导性和社会代表性。

4、受教育者：受教育者是教育实践活动的实施对象，具有一定的可塑性。

5、教育措施：措施是教育活动的实施手段和方法，包括教育工具、教育内容、教育方法和教育组织形式等。

6、双轨制：在资本主义的学校制度有两个相互独立系统：一个是专门为资产阶级子弟服务的、配有良好的师资和设备，学生们沿着这个系统深造，就可以升入一些有名的高等学校，毕业后直接成为统治阶级和各级管理人员。另一个是为劳动人民的子弟准备的，师资力量和教学设备比较差，主要是学习一些实用知识和技能。

7、学校：学校是一种古老的、广泛存在的社会组织。它始于人类知识及其传播的专门化的要求，是有计划、有组织、有系统地进行教育教学活动的重要场所，是现代社会中最常见、最普通的组织形式。教育教学活动就是由许许多多不同类型和不同层次的学校教育机构来实施的。

8、学校文化：学校文化是指由学校成员在教育、教学、科研、组织和生活的长期活动与发展演变过程中共同创造的，对外具有个性的精神和物质的共同体，如教育和管理观念、历史传统、行为规范、人际关系、风俗习惯、教育环境和制度以及由些而体现出来的学校校风和学校精神。

9、学校精神文化：学校精神文化包括学生文化和教师文化，主要是以人或人际关系为基础构成的文化形态。

10、学校物质文化：学校物质文化是指学校物质环境所构成的一种文化，如学校所处的物质环境，如校园面积、校园布置、学校建筑、教学设备、图书馆等等，都会构成一种独特的文化内涵。

11、学校制度文化：学校制度文化是指学校中的规范所构成的一种文化，学校规范是针对学校成员的，不同的规范体现了不同的价值和态度，因而构成不同的文化。

12、学校管理：学校管理同其他领域的管理一样，也是由管理者、管理手段和管理对象三个基本因素构成的。学校的管理者主要是指学校的正副校长以及各个职能部门的负责人员。学校的管理手段主要包括学校的组织机构和规章制度。学校的管理对象是指学校的人、财、物、事（工作）、信息、时间和空间等，他们是学校管理活动的客体或被管理者。沟通是学校管理的基本途径。只要在沟通过程中的任何一个五一节上遇到干扰，使信息传递受阻或造成差错，就算不上沟通。

13、遗传决定论：以柏拉图为代表，其观点认为人性个体的差异是由个体的遗传素质或人的自然素质中的某些物点所决定的。

14、环境决定论：以英国教育家洛克和美国心理学家华生为代表，认为真正在儿童的发展中起绝对影响作用的力量，是儿童生活环境和后天获得的教育引导。

15、辐合论：也称之为二因素论，这种儿童发展观肯定先天遗传因素和后天环境两种因素对儿童发展都有重要的影响作用，二者作用各不相同，不能相互替代。

16、儿童个体的发展：指儿童在其成长过程中，伴随着生理的逐渐成熟与社会生活经验增长的相互影响,其心理生生理不断提高的变化过程.17、教师：1993年10月31日颁布的《中华人民共和国教师法》第3条规定：教师是履行教育教学职责的专业人员。承担教书育人，培养社会主义事业的建设者和接班人，提高民族素质的使命。

18、教师资格：教师资格凡志愿从事教师职业，经过权威机构审定，具备国家规定的教师条件或标准，并取得国家认可的教师资格证书者，就可认定他具有教师资格。《教师资格条件》规定，依照教师法第十四条规定丧失教师资格的，他将不能重新取得教师资格。

19、教师培训：是指专门教育机构为提高教师的素质、能力对在职教师进行的一种继续教育。

20、教师考核：是指各级各类学校及其它教育机构依法对教师进行的考察和评价。

21、教师的地位：

1、从历史的角度上看，社会对教师的工作都相当尊重；

2、从现实的角度上看，提高我国中小学教师的社会地位对于稳定教师队伍、加速普及义务教育、提高素质教育的水平都具有极其重要的意义。

22、教育目的：教育目的是教育主题对于其所希望达成结果的设定，具体说来是教育活动所要培养人蔡德总的质量标准与规格要求。

23、社会本位的教育目的论：社会本位的教育目的论以涂尔干为代表，认为教育目的应当根据社会的要求来决定，认为个人的一切发展都依赖于社会，教育质量规格只能以社会的需要来规定。

24、个人本位的教育目的论：个人本位的教育目的论以卢梭为代表，其观点强调人的自我发展，认为个人价值远高于社会价值，教育的职能就在于使人的本性不受影响地得到完善的发展，所以应当依据个人发展的需要来确定教育目的。

25、德育：德育是教育者组织适合德育对象品德成长的价值环境，促进他们在道德、思想、政治等方面不断建构和提升的教育活动。

26、智育：智育是教育者创设一定的教育情境以提升教育对象智慧水平为目标的教育。

27、体育：体育是以发展体能，锻炼体魄为目标的教育活动。广义的体育是指所有能够增进人的身体素质及活动技能的活动。狭义的体育是指在学校教育中有意识地促进学生体质、体能、体魄提高的教育活动。

28、美育：美育是以培养学生审美、立美的能力，从而促进他们追求人生的情趣与理想境界等为目标的教育活动。

29、技能：技能是指在练习的基础上形成的按照某种规则或操作程序顺利完成智慧任务或身体协调写作的能力。

30、课程：课程是受教育者在教育者的指导下，受教育者在教学活动中所获得的经验，这些经验是教育者按照一定社会的需求和受教育的身心发展水平，有目的、有计划地组织安排的。

31、学科课程：学科课程是分别地从各门学科中选择主要内容，组成不同学科，彼此分立地安排他们的顺序、学习时数和期限。

32、活动课程：活动课程是一系列学生自己组织的活动，学生通过活动学习，获得经验，培养兴趣，解决问题，发展能力。

33、教学计划：教学计划是根据教育目的和不同类型学校的教育任务，由国家教育主管部门所制定的有关教学和教育工作的指导性文件。

34、教学大纲：教学大纲是根据教学计划，以纲要的形式编定有关学科教学内容的教学指导文件，它规定学科的教材范围、教材体系、教学进度和叫法上的基本要求。

35、教科书：教科书简称课本，它是根据教学大纲系统阐述学科内容的教学用书，是教学大纲的具体化。

36、课程设计：课程设计就是对于课程的各个方面做出计划与安排。

37、班级授课制：又称“课堂教学”或“班级教学”它是把年龄和知识程度相同或相近的学生，编成固定人数的班级集体，按各门学科教学大纲规定的内容，组织教材和选择适当的教学方法；并根据固定的时间表，向全班学生进行授课的教学组织形式。

38、发现学习：发现学习是美国现代心理学家布鲁纳介导的教学法。是指是教学过程中，从獐儿童的好奇、好问、好动的心理物点出发，在教师引导下，围绕一定的问题，依据教师和教材所提供的材料，让学生进行的思维活动，亲自探究和主动发现有关知识，从而产生新的领悟，得出相应的结论的学习方法。

39、教学：所谓教学，乃是教师教、学生学的统一的活动。在这个活动中，学生不但掌握了一定的知识和技能，同时，身心获得了一定的发展，并形成了一定的思想品德。

40、教学模式：教学模式则指以某教学理论为指导，以一定的教学实践为基础形成的，教学活动的各个成分按照一定的要求和程度整合而成的，比较固定的和具有典型性的教学实践形式。

41、教学方法：教学方法是指为达到教学目的，实现教学内容，运用教学手段而进行的由教学原则指导的一整套方式组成师生相配作用的活动。

42、直观性：直观性指根据教学活动的需要，让学生自己的感官直接感知学习对象。

43、启发性原则：指在教学中要充分调动学生学习的自觉积极性，使得学生能够主动地学习，以达成对所学知识的理解和掌握。

44、系统性原则：指教学活动应当持续、连贯、有系统地进行。是为了处理好教学活动的顺序、学科课程的体系、科学理论的体系、学生发展规律之间错综复杂的关系而提出的。

45、巩固性原则：指在教学中要不断地安排和进行专门的复习，使学生对所学的知识能够牢固地掌握和保存。

46、量力性原则：指教学活动中要适合学生发展水平。

47、思想性和科学性统一原则：指教学要在科学的方法论的指导下进行了。

48、因材施教原则：指教师在教学活动中应当照顾学生的个别差异。

49、讲授法：讲授法是教师运用口头语言系统地向学生传授知识的方法，他的基本形式是老师讲、学生听、具体地说，又可分为：讲述、讲读、讲解三种方式。

50、谈话法：是在教师根据学生已有的知识、经验，借助启发性问题，通过口头形式的方式，引导学生通过比较、分析、判断等思维活动获取知识的教学方法。

51、讨论法：是在教师的指导下，学生围绕某个问题发表和交换意见，通过相互之间的启发、讨论、商量获取知识的教学方法。讨论法的基本形式是学生在老师引导下借助独立思考和交流进行了学习。

52、暗示教学法：是保加利亚医学博士卢扎诺夫创立的教学方法。暗示教学法采取与传统教学完全相反的做法，上课如同游戏、表演。暗示教学法的基本原理是：广泛利用环境暗示信息，充分利用人的可暗示性，使理智与感情统一，有意识功能和无意识功能统一，尤其是调动和发掘大脑无意识领域的潜能，使学生在愉快气氛中不知不觉地接受信息。

53、课外活动：课外活动是指学校根据学生的意愿，在课堂教学之外利用课余时间为其组织的多种教育活动，长期使学生得到主动、生动活泼的发展。

54、班级：是指将年龄相近，知识水平程度基本相同，有共同学习任务的一年级学生编成有固定的人数的学生群体。

55、班主任：班主任是受学校委托，按照学校的教育要求和班的教育目标全面负责和主持一个教学班各项具体工作的教师。

56、班集体：指具有共同的奋斗目标，健全的组织机构和积极分子骨干，正确的舆论和优良的班风，自觉和纪律，良好的民主氛围的班级。

57、少先队：全称中国少年先锋队，是中国少年儿童的群众组织，是学习共产主义的学校，是建设社会主义，共产主义的预备队。

58、学校咨询与辅导：学校咨询与辅导是指学校工作者直接或间接地帮助学生克服学习和发展过程中的困难以及对有关的心理和行为障碍进行了诊断矫治的过程。

59、心理健康辅导：指学校咨询工作都通过课程方式，为学生提供心理上的辅导和帮助，以促进学生心理健康发展。

60、信度：又称可信度，指测验结果的前后一致程度，表示测试仪分数的稳定性和可靠性。

61、效度：也称测验的有效性，指一次测验能测到预先想测的知识和能力的程度。

62、相对评价：相对评价是在群体中进行对比，这时衡量标准是相对的。

63、绝对评价：绝对评价是与预定的标准对比，只要达到标准，就称为合格。

64、形成性测验：针对某一教学单元而设计，在教学过程中进行了，其目的不在于评定学生，而是为了调控教学。

65、总结性测验：用于对学生学习情况的阶段总结分析。在一个段落或一门课结束后，老师会编制一套试题，全面考察学生的掌情况。

66、问卷调查：是一种书面调查方法，是通过发放问卷的方式收集资料，以了解被访者的意见和看法的研究方法。

67、实验法：设计某种新措施，然后用于实践中，考察其实际效果的研究方法，它有一种实施过程：

1、提出假设；

2、选择实际实验对象；

3、控制无关因素；

4、推行研究新计划；

5、对比前后测成绩，检验假设。

ww w.Y k j.CoM文

章 来源

**第五篇：教师资格考试 教育学 重点**

第一章

教育与教育学

1.儒家非常重视教育在国家发展和人的发展中的作用。《礼记》是儒家著作，其中《学记》(启发式教学)“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”。《大学》“三纲领，八条目”《中庸》“博学之、审问之、慎思之、明辩之、笃行之”。为经典。

2.孔子的教育活动和教育思想见于其弟子辑录的《论语》中。主张“启发式”教学、“因材施教”

3.苏格拉底：古希腊人。启发式教育，《产婆术》，方法：讨论、谈话、提问等。

4.西方教育思想史上的三个里程碑：①②③

①柏拉图：古希腊人。培养哲学人才，《理想国》和《法律篇》。

②卢梭：法国人。《爱弥儿》，强调培养自然人，教育要顺其自然，自然主义思想。被誉为“教育史上的哥白尼革命”

③杜威：美国人。《民主主义与教育》。现代教育代表，提出三个中心，儿童中心、活动中心、经验中心。

5.夸美纽斯：捷克教育家，1632年撰写《大教学论》，提出泛智教育思想、教育要适应自然、分科教学。

6.赫尔巴特：德国哲学家，传统教育代表，1806年出版了《普通教育学》，围绕三个中心：教师、教书、教室。

7.教育起源：

心理起源：孟禄，美国心理学家，强调“无意识模仿”。

劳动起源：在社会主义国家广为流传，如：中国。

第二章

教育与发展

1.教育对文化的影响：是指教育对文化的传承和发展所起的作用。

功能：①教育的文化传承功能（物+人）②教育的文化选择功能（教材）③教育的文化整合功能（多元文化）④教育的文化创新功能（创新）

2.影响人发展的因素：遗传、环境、教育和个体的主观能动性四方面。

第三章 教育目的

1.西方传统教育目的观：

①宗教本位论：代表人物：夸美纽斯、乌申斯基、小原国芳。

②个人本位论：代表人物：卢梭、裴斯塔洛齐、福禄培尔。基本观点：主张教育目的应依据个人需要来确定，教育目的就在于使人的本能和本性得到自由发展，个人价值高于社会价值。

③社会本位论：代表人物：迪尔凯姆、凯兴斯泰纳。基本观点：主张教育目的应根据社会需要和社会价值来确定。

2.我国教育目的的基本精神：

①我国教育目的体现了社会主义方向性；

②马克思主义关于人的全面发展学说是我国教育目的的理论基础；

③培养“劳动者”是我国教育目的的总要求；

④德、智、体、美等方面全面发展是我国教育目的的质量标准；

⑤教育与生产劳动和社会实践相结合是我国教育目的的一贯坚持原则；

⑥培养创新精神和实践能力是我国教育目的的时代取向。

第五章 课程

1、课程的类型

①从内容固有属性分：学科课程与经验课程。

②从内容组织方式分：分科课程(价值在于使学生获得逻辑严密和条理清晰的文化知识)与综合课程(在于通过相关科学的整合，促进学生认识的整体性发展并形成把握和解决问题的全面的视野和方法)。

③从课程计划对课程实施要求分：必修课程与选修课程。④从课程设计、开发和管理的主体分：国家课程、地方课程与校本课程。

⑤从课程性质及其表现形式分：显性课程(正式课程或官方课程)与隐性课程(学校建筑、设备、空间布置，师生关系、校训、同伴关系、校风等等。)

2、课程理论流派

①学科中心主义课程论 代表人物：夸美纽斯、斯宾塞、赫尔巴特和布鲁纳。主要观点：知识是课程的核心，应重视知识的系统传授；强调以知识的学科逻辑体系来组织编排课程；强调学科的基本结构；强调课程目标是理智训练和智力发展。

②经验主义课程论 代表人物：杜威。主要观点：课程的实质是经验；儿童及其活动是课程的中心；强调课程组织的心理化；主张打破严格的学科界限，强调让儿童在活动中学习和发展。

③社会改造主义课程论 代表人物：康茨、布拉梅尔德、弗莱雷。主要观点：课程是实现未来社会变化的运载工具；社会问题是课程的核心问题；课程知识应有助于学生的社会反思，唤醒社会意识、社会责任和社会使命感；课程的学习方式是让学生尽可能多参与到社会中去。

④人本主义课程论 代表人物：马斯洛(研究人的需要)、罗杰斯。主要观点：课程目标是促成学生的自我实现；课程要适合学习者的兴趣、能力及需要；在课程的组织上，强调“整合”；在课程的设计上，重视人文学科。

3、课程的表现形式：①课程计划、②课程标准、③教材(教学材料)P115-119理解内容

4、课程实施的取向：①忠实取向(执行落实方案过程)、②相互适应取向(课程设计者和实施者进行调试)、③创生取向(教师与学生联合创造教育经验)。

5、新课程改革的具体目标：P124看一下

第六章 教学

1.教学的任务

①引导学生掌握基础知识、形成基本技能（创造性学力+发展性学力）；

②发展学生能力，增强学生体质；

③.培养高尚的审美情趣，形成良好的思想品德，促进个性的健全发展。.2.教学过程的基本规律 ①教育学相统一的规律、②间接经验与直接经验相统一规律、③掌握知识与发展智力相统一规律、④传授知识与思想品德教育相统一规律

3.启发性原则—孔子

（重点记忆）

启发性原则：是指教师在教学过程中要善于启发诱导，充分调动学生的自觉性和积极性，引导他们独立思考，主动探索，生动活泼地学习，融会贯通地掌握知识和技能，不断发展自己的能力。

基本要求：①激发学生的学习动机，调动学生学习主动性 ②启发学生积极思考，指导学生学会学习③发挥教学民主，构建和谐师生关系。

4.教学工作的基本环节

备课、上课、作业的布置与批改、课外辅导和学习评价

上课基本要求：①目标正确。能够实现认知与技能、过程与方法、情感态度与价值观三大领域目标的统一。

②内容正确。教学内容必须保证科学性与思想性的统一。③方法恰当。可以运用多媒体教学，增强教学形象性和直观性，通知注重对学生进行学习方法指导。

④结构合理。是讲授、提问、演示、讨论、练习等与教学活动融为一体。⑤教学能力强。教师具备良好的课堂组织和应变能力，有效地对课室教学进行组织、管理和控制，冷静、机智地处理课堂突发事件

⑥效果优良。看效果主要看学生是否注意力集中、是否积极主动、是否思维活跃等。

第七章

学校德育

1.我国德育内容（简答，记住）

我国中小学德育内容包括以下几方面：①爱国主义教育 ②集体主义教育 ③马克思主义常识和社会主义教育 ④理想教育 ⑤道德教育 ⑥劳动和社会实践教育 ⑦社会主义民主观念和遵纪守法教育 ⑧良好的个性心理品质教育。

第八章

教师与学生（重点）

1.衡量教师社会地位高低因素：政治地位、经济地位、专业地位、职业声望。

2.（重点记忆）教师专业发展的内涵：是指教师作为专业人员，从专业知识、专业能力、专业心理品质等方面不断发展与完善的过程。3.（重点记忆）教师专业发展的具体内容：①专业精神的形成。教师需通过教学实践，将理想与现实结合起来，实现从理想到行为的转化，形成坚定的职业理想及正确的教育观。

②专业知识的拓展。包括学科专业知识不断加深，科学文化基础知识不断拓宽，教育学科知识的深化，教学实践性知识的获得。③专业能力的发展。包括教学设计能力，语言表达能力，教育教学组织管理能力。④专业自我的建立。包括正确的自我认知，积极的自我体验，自我调控。

4.（记忆）学生的本质特征：①学生是具有主体性的人 ②学生是处于发展中得人 ③学生是以学习为主要任务的人。

5.（记忆）教师对当代学生观：①尊重学生的人格 ②尊重学生的独特性 ③尊重学生的创造性 ④维护学生的合法权益，依法施教。

6.（重点重点，大题）良好师生关系的建立。

影相师生关系的因素：具体表现在教师、学生与环境三个方面。

⑴教师因素。①教师的教育观念。教师应明确自己是学生学习的合作者、引导者、参与者角色，师生之间是“人-人”平等的关系。②教师的领导方式。教师领导方式分为专制型管理方式、放任型管理方式和民主型管理方式。③教师的智慧。教师的智慧不是一种纯粹的理性智慧，而是一种实践智慧，它整合了教师的个人知识、实践经验、人生体验、专业精神追求和个人教育品质。④教师的人格因素。教师的能力、气质、性格等是影响师生关系的重要因素。

⑵学生因素。①学生对教师的认识、评价直接影响师生关系的建立。②学生的不成熟也是影响到师生关系的因素。学生对人和事物的认识往往停留在事物表面，情绪容易激动，会发生冲撞教师的现象，从而影响良好师生关系的建立。

⑶环境因素。主要是学校人际关系和课堂的组织环境因素。学校人际关系包括教师与教师、教师与家长、教师与学校领导关系。课堂组织环境包括教室的布置、座位的排列、学生的人数等。

7.（重点，大题）良好师生关系建立的策略

①树立现代教育理念 ②尊重、理解、关爱学生 ③主动与学生交往，善于与学生沟通 ④提高自我修养，健全人格。

第九章

班主任工作（重点）

第三节：班级组织与管理的基本策略（一至八大点，分析、提炼、整合）

一、了解和研究学生

⑴班主任了解和研究学生的内容：主要有两方面①了解和研究班集体。包括班集体的基本情况、班级学生总体情况和学生生活社区环境等。②了解和研究学生个人。包括学生基本情况、家庭情况、学生个性情况等。

⑵班主任了解和研究学生的方法：①查阅学生档案。②观察法。③谈话法。④调查法。

二、营造良好的班级气氛

良好的班级气氛通常具有以下特点：融洽的师生关系；双向师生互动与沟通；合作的同学关系；积极的学习气氛；积极地学习风气；和谐的班级气氛。

为营造良好的班级气氛，教师应遵循以下原则：①运用情绪暗示原则②多运用鼓励与强化③给予各种适时关怀④教师必须以身作则⑤正确运用归因理论。

三、明确班集体的奋斗目标

班集体的奋斗目标根据时间的长短可以分为：短期目标，如提高学习英语的兴趣；中期目标，如本学期获得优秀班级称号；长期目标，如被评为全国先进班集体等。班主任要让班级成员明确本班的奋斗目标。

四、抓好班干部队伍建设

班主任要把班级管理好，班级骨干是必不可少的。在开学之初，班主任就要了解学生入学材料，初步掌握学生的各种能力、性格、特长，从而确定班干部的人选，此外，还要注意在日常生活中从学生的思想作风、心理状态、学习态度、主动精神等方面发现学生骨干。

五、制定班级组织的规章制度

没有规矩不成方圆，要做到有“法”必依，执“法”必严，违“法”必究，将治班的各项规章制度落到实处。

六、搞好班级学习管理

班主任在班级学习管理过程中，要坚持全面发展的质量观，根据培养目标要求，完成智育任务和个性全面发展的要求。既要对学生的学习提出统一要求，重视对群体学习的管理，又要针对学生的个别差异，实行分类指导，还要充分关注班级中学生的兴趣和需要，并创设条件，以发展个性和特长。

七、开展丰富多彩的班级活动

班级活动形式多样，按活动内容可分为：学习活动、科技活动、文娱体育活动、社会实践活动、社区服务、班队活动等。班级活动是一种目的行为，班主任在设计活动过程应遵循一定的设计原则：①教育性原则②针对性原则③主体性原则④易操作性原则。

八、做好班级管理工作计划和总结

班级管理工作计划要根据教育政策法规、中小学培养目标来制订，要与学校工作计划和本班实际相联系，计划要全面，目的要明确，条理要清晰，阐述要简练，操作要可行。班级管理工作总结是班级工作过程的最后一个环节，它既是对工作计划执行情况的检查，也是对工作质量的全面评估，以便总结经验教训，不断改进工作方法，提高工作效率

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找