# 初一地理学科总结(九篇)

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2024-06-30

*总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜...*

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

**初一地理学科总结篇一**

一、培养学生地理课前学习习惯

1、感知新课，做好预习的习惯

实践证明预习新课文，感知新课文的知识，对于学生接受新知效果良好。在教学中我们让学生带着问题去预习课文，或者是去搜集与课文相关的知识与素材，以达到感知新课的目的。如学习“第三节地图”可让学生带着问题，这样预习课文：

1）、地图的基本要素是什么？

2）、你知道的地图有那几种？

3）、如何应用各种地图？

学生通过预习课文或通过书籍、询问他人或上网搜寻，从而对新课文的知识有所感知，为学习新课打下了良好的基础，使抽象的新知变得易于接受。

可见：坚持课前预习，可有效提高学生的自学能力，同时也拓展了学生的学习空间。地理教师应该根据学生的实际情况、教材情况，适当、适量地安排好课前预习，使其成为学生良好的课前学习习惯。

2、作好课前准备的习惯

完美的一节课，应当有始有终。要使一节课有一个好得开始，就要作好课前准备。课前准备应当包括：上课前准备好课本、笔记本、笔、纸以及地图册、练习册、课后作业等，每节课前都应该把这些准备好。只有这样，上课铃响过之后，才能使学生马上进入学习状态，有效提高课堂教学效率。

二、培养学生良好的课堂学习习惯

1、引导学生的注意力，培养学生认真听课的习惯

七年级的学生由于年龄较小，注意力较差，有不少学生不会听课，上课经常走神，如果放任学生自己学习，而不采取有效地教学方法，引导学生的注意力，势必造成听课效率较差，教学效果不理想的后果。为此，地理教师应当下功夫备好课，设计好各个教学环节，创设教学情境，引导学生的注意力，激发学生的学习兴趣，引导学生认真听课，积极参与学习。同时教师应采用鼓励与督促，表扬与批评相结合的方法，使学生养成注意力集中，听课认真的良好学习习惯。

2、勾画要点，善于质疑的习惯

要提高课堂学习效率，除了要求学生学会认真听课以外，还应勤动手，勤思考，要求学生既要记好老师讲解的知识点，又要勾画出课文的重点、难点和疑点，并鼓励学生善于发现问题，善于发表自己的见解。

3、根据地理学科的特点，培养学生读图、识图、用图以及填图、描图、画图以及制作地理图表的习惯

地理学科地图、景观图、示意图、图表、图象等资料众多，信息量丰富。要学好地理，关键要让学生学会读图用图。通过读图用图来培养学生主动获取信息，以及分析问题和解决问题的能力；通过会填图、描图、画图等丰富学生的感性认识，使抽象的知识形象化，增强学生的感性认识，并加深学生对知识的理解记忆。

4、联系学生生活实际，内化知识的习惯

初中地理新课标强调：“学习对生活有用的地理。”地理教学中把日常生活中学生比较熟悉的问题引入课堂，如在学习《多变的天气》一节时，记住各个天气符号是非常困难的，新授课时，教师要求学生有意识去看电视天气预报，由此说明天气符号的含义。学生体验到地理知识在实践中的应用，再让学生运用形象记忆法结合实际情况去记忆，同学们谁也不甘落后，学习气氛非常浓厚。这样不仅顺利地解决了教学难点，同时使学生学会了自己获取知识的途径，使所学地理知识得到了内化。

三、

培养学生良好的课后地理学习习惯

1、课后及时复习巩固，养成自我检测的习惯

实践证明每节课所学知识，往往当堂课得不到完全消化巩固。因此，课后对课堂所学知识必须加以练习巩固。要求学生学会对所学知识梳理整理，并通过自我检测，及时发现问题、解决问题，达到复习巩固的目的。

2、搜集地理信息，勇于探究现实问题的习惯

培养学生关心时时，关心生活中、社会中的热点问题，如搜集“神七”的发射与回归，北京澳运会，以色列与巴勒斯坦的战争等热点问题社会热点中的地理知识，鼓励学生学会运用所学知识勇于分析问题、解决问题，不仅对学生现在的生活和学习有用，而且对他们的终身学习和发展有用。

3、课后合作学习，乐于参与地理实践活动的习惯

鼓励学生利用课余时间，积极开展合作学习，如一起探讨学习中遇到的问题，生活中的地理知识；积极参与地理实践活动，如进行社会调查，进行野外考察，开展地理研究性学习，搜集资料等，以开阔学生的知识视野，增强学生的社会实践能力。

当然，学生良好的地理学习习惯还有很多。初中生只有具备了这些良好的地理学习习惯，才能学好地理，掌握好地理基本技能。为此地理教师应当时刻注意对学生进行地理学习习惯的培养。也只有让学生养成了良好的地理学习习惯，才能增强学生的地理学习信心，才能使教学达到事半功倍，才能更好地完成地理新课标的要求。

**初一地理学科总结篇二**

一、认真分析，积极制定切实可行的学期教育教学计划。

本学期所使用的教材是在国家《基础教育课程改革纲要》精神和《全日制义务教育地理课程标准》的基本理念指导下编写的人教版地理新教材。本人承担七年级四个斑班的地理教学任务，希望该年级学生通过一学期的学习，了解了地理学习的基本方法和基本的技能。但由于学生的学习习惯和基础较差，并且地理被视为副科，学生的学习积极性不高，再加上我是一名新教师这样给我带来了很大的压力。

首先分析和了解学生中存在的各种问题。通过与班主任教师进行沟通，了解他们的学习态度、学习方法，通过与其他科目的学习效果对比分析；从与同学们的交流、交谈中，深入到他们的内心世界，了解他们的真实呼声和感受。七年级学生是刚从小学毕业，所以在初中第一年的学习中一定要给他们打好基础，培养良好的学习习惯:。第二对学生入学的成绩进行分析，通过与学生的沟通及间接了解，对他们的学习态度、学习方法，有了一个粗略的印象。为本期制定切实可行的计划把好了脉，明确了本期的教育教学重点。

二、认真备课、上课，细致批阅作业。

(一)一堂好课，前提还在于备课的质量好与坏。“向四十分钟要质量”，离不开夜以继日的研究教材及学生、查阅资料、学习各种新的教育教学思想、手段。由于刚走上讲台，第一次参与地理教学工作，第一次接触新教材，对教材的思想内容、教学方法等方面把握不足，所以，我经常为了备好一堂课，不厌其烦的问同事，尤其向那些在地理教学中积累丰富经验的老教师请教，从他们的经验中吸取教训；到网络上查找各种资料等，为上好一堂课竭尽所能，付出了许多的精力，也为课堂良好教学奠定了基础。因此，每次课堂下来，我都有种充实的感觉，我的劳动没有白费，汗水没有白流，同学们开心的笑容是我最大的鼓励与快乐。

(二)精讲精练抓提高。教学中我力争做到了精讲，重知识体系、结构、联系和思维方法及解题思路，避免了面面俱到、拖泥带水等一些问题。在本学期的第五章内容《发展与合作》讲解中，我重点交给学生们如何总结归纳教材内容，把比较烦杂的内容梳理清楚，从四个方面了解各个国家之间的差异，最后又回到各个国家地位是平等的，这样本章内容条理究非常清楚，学生也掌握了基本的学习方法。在课堂上讲究教学技巧和艺术，提高课时效益。训练题做到精选、精练，对出现问题的学生及时地指导，提高了学生的学习效果，增强了学习的兴趣。做到讲练结合，努力提高了复习效率。

(三)认真对待每个同学的作业，因材批阅，为每位同学的发展指明了方向。每一个班级的学生数都在四十人以上，每批改一次作业就是一项沉重的工作。每次面对堆积如山的作业本，我没有觉得是一种负担，而深感责任之重，是一种使命。对成绩差的同学的作业，我更显得认真仔细。要让他们真实的感受到老师的关爱，作业是与他们最直接的交流、与沟通。在学生的作业本上我很少划“×”，对于错题我只是在题的旁边划上“？”，或者给一些提示性的评语以及告知学生应该怎样避免错误。对他们的每一次进步，我都不吝笔墨，用鲜红的话语对他们进行表扬、鼓励，使之成为他们进步的起点、台阶。期中考试结束后，有些学生没有取得理想的成绩，他们的学习态度发生了改变，变得厌学了。这样作业便成为我与学生之间交流的平台，我给了他们更多鼓励的话，也谈到了我得期许，希望他们在期末的考试中能取得好成绩就是对老师最大的安慰。

(四)地图训练抓能力。学生地理成绩的优劣，在很大程度上取决于学生对地理图表的理解、分析、运用能力的高低。在这学期的教学中，我在上课的时候都要让让学生翻开世界地图，从一开始我就给学生强调地图的重要性，也在不断的教学中培养他们读图分析能力。尤其是在12月份的地理期末复习中，我复习重点以读图分析为主，就是让学生明白，地理教学尤其是世界地理教学必须学会识图。教学中我善于指导学生掌握基本的地图知识，重点掌握最基本的地图阅读和使用方法，培养学生的图像思维能力，掌握读图技巧，将所学知识落实到地图上，熟练地掌握图文转换方法，逐步建立地理事物和地理现象的相互联系，完成对地理事物的准确定位，对重要大洲和重要国家的准确位置的掌握。

三、深入教研教改，加强校本研究，不断提高教育教学的水平。

积极进行新教材、新教法、新教育思想的学习、与运用实践。现正值教学改革的新时期，一场教育的革命正在兴起，尤其以新教材为代表的教育教学思想蓬勃发展，只有融入这时代的步伐，才能适应教育的发展。我积极参加学校组织的各种教研教改的活动，把学习的方法应用到实践中来。本学期学校组织年轻教师上公开课，我也积极的参加。在整个公开课的活动中，我学会了听课；学会了评课；学会了备课；学会了讲课；学会了……我知道我学到的这些只是皮毛和其他有丰富教学经验的老师没有办法相比较。

可是，这是一种进步，一种来自内心最深处的喜悦油然而生。“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越”，在以后工作和学习中我将会更加积极、主动，以高昂的热情投入到新的教学中

**初一地理学科总结篇三**

在我们学校，初一、初二年段均参加了新的课程改革，使用的是义务教育课程标准实验教材。新课改为学校的发展增添了一份保障，注入了一份活力。同时，也给我们教师带来严峻的挑战和发展的机遇。作为一名刚从事教师工作的新教师，在新课程改革的学习和七年级地理教学实践的交互过程中，我本着“认真学习，热心教育，边学边教”的想法来工作，在此就本人的初一地理教学工作谈谈自己的体会与思考。

一、经验与体会

《地理课程标准》的基本理念是学习对生活有用的地理；学习对终身发展有用的地理；改变地理学习方式；构建开放式地理课程；构建基于现代信息技术的地理课程；建立学习结果与学习过程并重的评价机制。在这基本理念的指导下，我在教学方法和评价学生方面反复摸索，得出如下体会：

1、深挖教材内涵，灵活运用教法。

教无定法，应“以学定法”，这是新课程以人为本的教育思想的体现。教师应根据不同的教学内容和教学对象采取灵活多样的教学方法。我在备课时认真钻研教材，熟悉课程标准后，再换个角度想，如果我是学生我喜欢以什么样的方式来学习新内容。想出几个方案，在课堂上针对学生的具体情况来选择不同的教法。如：在学习《世界气候类型》时，在气氛活跃的班级让学生自己看图填表，然后小组讨论，最后在全班对填错较多的部分共同分析错误的原因；在气氛较为沉闷的班级，采取了游戏的方式，把整个班级当成了亚欧大陆，定讲台为北方，各小组讨论“应该处于什么样的气候类型，为什么？ ”

地理课程目标中，在情感态度价值观的目标上，要培养学生对地理的好奇心和学习地理的兴趣。这就需要在选择教法时，应根据学生心理发展规律，联系实际，引导学生从现实生活的经历与体验出发，唤起学生的学习兴趣，不能强迫施教。而唤起学生兴趣的最好办法就是用游戏的方式进行教育。在新教材第一章的第一节《地球和地球仪》的内容中讲到了经纬线和经纬网定位的知识，而这部分知识学生在小学没有接触过，加上学生的空间思维能力不强，知识没有较强的递进性，学生学起来较为困难。我采取了讲授法和活动法学习经纬线效果都不是特别突出。于是讲完这些内容之后，上了一节经纬网练习课，采取游戏和竞赛的方式，在室外上课。让学生以小组合作的方式，自己定方向建经纬网，然后确定自己所在的位置，再在操场上画好的几个经纬网地图上真正地实践一下。学生“玩中练”“玩中学”得兴奋极了。不仅激发了学生学习地理的兴趣和积极性，还增强了学生的自信。大部分学生终于因此弄清了经纬网，收获不小。

教法选择的好，不仅可以增强学生的学习地理的兴趣，还可以促进学生的发展，培养学生的创新意识和创造能力。而培养学生的创新能力是新课程改革中的一个重要任务。学生的创新思维都是在教师为学生创设的各种情境中迸射的。如：在《降水和降水的分布》一课中，关于降水的季节分配的教学，我是这样设计的：学生四人为一组，每组给12个试管，作为一年中的.12个月，再给一瓶红颜色的水，让学生自己设计世界任何地区可能的一年的降水量，将水注入到试管里，展示并说明该地区的降水季节分配的状况，然后在绘制成图。这就给学生创设一种自由、宽松、平等、民主的课堂氛围，鼓励学生勇于创新，发展学生的求异思维，促使他们生动、活泼、自主的学习发展。

2、过程与结果并重，运用鼓励性评价

地理新课程标准要求建立学习结果与学习过程并重的评价机制。强化评价的诊断和发展功能，弱化评价的甄别和选拔功能。为了实现评价目标的多元化，评价手段的多样化，形成性评价和终结性评价并举，定性评价和定量评价结合，本学期我校的地理学科从下列三个方面对学生进行评价（以初一为例）：学生课堂表现占25%，（包括：课堂纪律、《地理填充图册》作业、地理小论文、课后动手实践）；期中考试占25%，期末考试占50%（题目以选择、填空、读图绘图题为主，为学生应知应会的最基本常识）。 学期末，教师根据上述四项为每个学生打出具体分数，然后根据总分评出等级，并对特殊学生给予一定的评语。

评价不仅关注学生的学习结果，还应关注学生的学习过程，也要关注实践活动中表现出来的学生的情感态度的变化。评价的根本目标是促进学生的主动发展、全面发展和个性发展，因此地理课程标准中也提倡运用“鼓励性”的评价机制。在教学过程中，鼓励性评价可以通过教师的语言、情感和恰当的教学方法不失时机地给不同层次的学生以充分的肯定、鼓励和赞扬，使学生在心理上获得自尊、自信和成功的体验，激发学生的学习动机，诱发学习兴趣，进而使其积极主动的学习。如：《我们需要洁净的大气》一课，将全班分成四组，每组给一个污染空气的案例分析，请同学想办法还大气以洁净。学生分析讨论气氛热烈，畅谈时集思广益、畅所欲言。有的说：给汽车换太阳能为动力的、电池的、风能的、天然气的，甚至还有特殊饮料的；有的说：给所有冒烟的地方设计一个空气净化装置，安在排烟排气口处；有的说：农村的秸秆用做制沼气、造纸、手工艺品、埋在地下肥田……学生答案不胜其数，就连平时默默无闻的学生都踊跃回答了。

如果教师给学生以富有激励性的话语和催其奋进的目标，进而达到沟通师生之间的情感，这种情感也必然会唤起学生的主动性，激励、鞭策学生完成目标。使学生的学习变被动为主动，变消极为积极，便死气沉沉为生动活泼的学习过程。如：《三大宗教》一课，提前两周给学生设计一些有关宗教的问题，让学生根据问题或问题以外的内容查找资料，学习研究三大宗教。上课时采取了分组竞赛的方式，学生热情高涨。当提问泉州有哪些宗教建筑景点时，抢到此问的学生竟然回答出了十多处。因此良好的评价氛围，真正地激发了学生主动参与的积极性，鼓励性的评价机制激活了地理的课堂教学。

**初一地理学科总结篇四**

本学期我所任教的是七年级地理下册，本册共分三个章节，如果按照正常教学进度计算，至少需要三十个课时以上的时间才能完成教学。考虑到地理是小科目，我们要充分利用课堂45分钟，提高课堂效率，不得占用学生课外时间，最后就必须留些时间给学生复习，迎接期末考试，我制定了合理的教学与活动计划，并有序地进行教学。最后按时完成教学任务，取得了一些成果。现对本学期的教学工作总结如下：

一、认真学习、研究地理课课程标准，建构合理的知识框架。

新课程标准目标是我们确定教学内容与策略，选择教学类型与组织形式，组织教学实施与评价的基本依据，对整个教学过程具有导向、操作、调控，中介和测度的功能。深刻认识目标，既有助于我们在进行地理教育课程的基本功能，又有利于通过具体的教学设计操作，将培养目标落到实处。

在具体的教学中采取教材与现实生活相结合教学；化难为易、删繁就简教学；归纳框架知识，构建链式教学等，使教学更贴近生活，使知识要点更易于掌握，更利于识记。这样，也使得大部分学生乐于学习，勤于学习，收到意料不到的效果。

二、以课改理念教学

地理课程标准的六个理念告诉我们：新课程改革下的地理教学，不再是盲目的教教材，传授知识要点，而是要传授对学生的生活及终生发展有利的地理知识。另外，在教学中还得注意方法的指导和学习放式的变革。

为此，本学期在教授基本知识的同时，更多地渗透生活中的地理常识，通过探讨学习，切实地为学生发展着想，让学生学有所成。在教学中我还提倡自主、合作、探究式学习，使地理学习变为一种学生感兴趣的、乐于参与探究并获取知识的活动或方式。这样的教学即可培养学生的实践能力和协作、探究精神，同时，还可以培养学生对祖国、家乡的感情，增强爱国爱家意识。

在教学过程中，指导学生阅读课文，分析归纳出“看书、听讲、用图、动手、动脑”等方法和要求，并可利用“地理学习”图向学生介绍地理学习的形式。针对七年级学生的特点，要求应简明具体而又切实可行。并经常督促检查，养成学生很好的学习习惯。还要进行复习、测验、考试组织课外活动等。

三、抓住学生心理，有针对性地教学1、激发学生的积极性及学习兴趣

1、在教学过程中，充分利用已有的知识基础，引导学生思考课文中提出的问题和现象，并自行设计或补充一些学生较熟悉和感兴趣的地理问题和事象，以展示地理课内容的丰富多彩和智力价值，初步激起学生的求知欲。

2、要联系人们生活的实际与地理环境的关系。“人地关系”是学习地理知识的主要线索，因此列举的问题和地理事物要尽可能启发学生运用身边的“人地关系”材料，使学生实实在在认识掌握地理知识的重要性。

另外，也可以从地理学科中与其它学科相互联系，相互渗透的角度举例，引导学生正确认识掌握地理基础知识与学好其它学科的关系。

四、期末考试复习

在完成教学任务后，剩下5个课时，主要是用来期末复习。本册书共有五章内容，每一章内容用一课时复习，在课始时提出复习目标，让学生找出疑难问题，后20分钟同学生一起解决问题，经过抽查，感觉这种复习效果较好。

当然，我在教学中，也存在许多不足之处，如：有部分学生学习兴趣不高，学习成绩难以提高，学生探究学习意识不显著，几次月考成绩不理想，这些状况都值得在今后的很长时间里去不断完善和提高，相信只要有不懈努力的恒心和毅力，今后的教学会取得更加显著的成效。

**初一地理学科总结篇五**

时间匆匆而过，回顾20―年的地理教学工作，本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，构成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自我的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务，使自我在教学中得到很大的收益。现将一年来的教学工作总结如下：

一、提高教学质量，重点抓好四个环节。

1、认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，明白应补充哪些资料，怎样才能教好。

2、了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

3、研究教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

4、组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其坚持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学地理的兴趣，课堂上讲练结合。

二、提高学生素质，力抓课后辅导工作。

此刻的中学生还是爱动、好玩，缺乏自控本事，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，我在抓好学生的思想教育上狠下功夫，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去。首先是做好对学生学习的辅导和帮忙工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，从赞美着手，激发学生对中国的地理环境、风土人情等认识、理解。故此，还进一步抓住学生的心理状态，有针对性地对学生进行教学，激发学生的进取性及学习兴趣。

在教学过程中，充分利用已有的知识基础，引导学生思考课文中提出的问题和现象，并自行设计或补充一些学生较熟悉和感兴趣的地理问题和事象，以展示地理课资料的丰富多彩和智力价值，增强学生的求知欲。

三、提高工作效率，用先进的教学方法出成绩。

在自我总结教育工作的同时，进取参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

首先，在我带的地理课上，将“人地关系”作为学习地理知识的主要线索，注重列举的问题和地理事物，尽可能启发学生运用身边的“人地关系”材料，使学生实实在在认识掌握地理知识的重要性。另外，还从地理学科中与其它学科相互联系，相互渗透的角度举例，引导学生正确认识掌握地理基础知识与学好其它学科的关系，从而改善了教学方法，收到了较好的效果。

其次，在教学过程中，指导学生阅读课文，分析归纳出“看书、听讲、用图、动手、动脑”等方法和要求，并可利用“地理学习”图向学生介绍地理学习的形式。针对初中学生的特点，要求应简明具体而又切实可行。并经常督促检查，养成学生很好的学习习惯。

再次，认真组织开展复习、测验、考试组织课外活动等。侧重于教会学生了解地理知识在生产建设中的作用，主要体此刻农业、工业及其联系纽带――交通输业等方面。在掌握好地理知识的同时，将地理知识与通信、邮电、贸易、旅游等第三产业联系起来进行学习，如：培养学生多种兴趣爱好，多阅读课外书籍，多关注身边的地理知识，不断扩宽知识面，为教学资料注入新鲜血液。

尽管在下学期的教学工作中取得了必须的成绩，可是与现代教学质量的要求还有不小的距离，自身尚存在必须的不足，如：在教学工作中课堂语言尚存在平缓，平时考试较少，语言不够生动等问题，这些问题尚需在今后的教学工作中不断改善和完善。

拓展阅读

说明：以下内容为本文主关键词的百科内容，一词可能多意，仅作为参考阅读内容，下载的文档不包含此内容。每个关键词后面会随机推荐一个搜索引擎工具，方便用户从多个垂直领域了解更多与本文相似的内容。

1、地理：地理（英:geography），是世界或某一地区的自然环境（山川、气候等）及社会要素的统称。“地理”一词最早见于中国《易经》。古代的地理学主要探索关于地球形状、大小有关的测量方法，或对已知的.地区和国家进行描述。地理学是研究地球表面的地理环境中各种自然现象和人文现象，以及它们之间相互关系的学科。地理是一门综合性的基础学科。地理学主要是研究地球表层各种自然现象和人文现象，以及它们之间相互关系的学科。地理上的六风七带地理是一门关于生活在地球上的人与他所处地理环境之间关系的学科。一般来讲，地理所涉及的范围包括人类生活的各种环境,也就是自然环境与人文环境。自然环境包括大气圈、水圈、岩石圈、生物圈、土壤圈等圈层,由此就产生了地理的各个分支,例如气候现象、水文现象以及水环境、地球上的自然资源、地貌、生物的分布以及生态现象，土壤的分布以及类型等等很多现象，除了这些以外,自然地理现象还关注于由于样式、水文、植物、土壤相互作用的地表系统现象以及由于、、、 360搜索更多初一地理上册教学总结

2、总结：总结是事后对某一阶段的工作或某项工作的完成情况，包括取得的成绩、存在的问题及得到的经验和教训加以回顾和分析，为今后的工作提供帮助和借鉴的一种书面材料。（1）自身性。总结都是以第一人称，从自身出发。它是单位或个人自身实践活动的反映，其内容行文来自自身实践，其结论也为指导今后自身实践。（2）指导性。总结以回顾思考的方式对自身以往实践做理性认识，找出事物本质和发展规律，取得经验，避免失误，以指导未来工作。（3）理论性。总结是理论的升华，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。（4）客观性。总结是对实际工作再认识的过程，是对前一阶段工作的回顾。总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。（1）综合性总结。对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反、、、图片搜索更多初一地理上册教学总结

3、地理知识：《中国国家地理》，1950年创刊于江苏省南京市，原名《地理知识》，是关于地理的月刊，该刊的文章和图片经常被中央及地方媒体转载，具有很强的可读性和收藏价值，国内外很多家图书馆已经把该刊作为重点收藏期刊。本刊内容以中国地理为主，兼具世界各地不同区域的自然、人文景观和事件，并揭示其背景和奥秘，另亦涉及天文、生物、历史和考古等领域。是中国大陆著名的有关地理的杂志。因该社隶属中国科学院，有一大批自然地理和人文地理的专家学者作为该社顾问，同时还有许多战斗在科考第一线的工作者与杂志社保持着密切联系，因此具有很强的独家性和权威性。、、、神马搜索更多初一地理上册教学总结

4、教学：教学是教师的教和学生的学所组成的一种人类特有的人才培养活动。通过这种活动，教师有目的、有计划、有组织地引导学生学习和掌握文化科学知识和技能，促进学生素质提高，使他们成为社会所需要的人。jiāoxué当“教(jiāo)学”的“教”读作第一声(阴平)的时候，“教学”是动词，意思是教书，即：教学生学习功课。这里的“教”是动词，意即把知识或技能传给人，如：教课、教唱歌、教小孩儿识字、师傅把技术教给徒弟。jiàoxué当“教(jiào)学”的“教”读作第四声(去声)的时候，“教学”是名词，意思是教师把知识、技能传授给学生的过程。譬如“教学相长”一词，指的就是教师通过把知识、技能传授给学生的过程，不但使学生得到进步，并使自身也得到长进(提高)。“教”读作第四声时，除作使令用词或作姓氏外，在现代汉语里一般不单独使用，通常需和其他语素一起构成合成词后方能表情达意，如：动词中的“教导”、“教育”、“教化”、“教诲”、“教改”、“管教”。

**初一地理学科总结篇六**

初一地理第二学期教学总结

在我们学校，初一、初二年段均参加了新的课程改革，使用的是义务教育课程标准实验教材。新课改为学校的发展增添了一份保障，注入了一份活力。同时，也给我们教师带来严峻的挑战和发展的机遇。在新课程改革的学习和七年级地理教学实践的交互过程中，我本着“认真学习，热心教育，边学边教”的想法来工作，在此就本人的初一地理教学工作谈谈自己的体会与思考。

一、经验与体会

《地理课程标准》的基本理念是学习对生活有用的地理；学习对终身发展有用的地理；改变地理学习方式；构建开放式地理课程；构建基于现代信息技术的地理课程；建立学习结果与学习过程并重的评价机制。在这基本理念的指导下，我在教学方法和评价学生方面反复摸索，得出如下体会：

１．深挖教材内涵，灵活运用教法。

教无定法，应“以学定法”，这是新课程以人为本的教育思想的体现。教师应根据不同的教学内容和教学对象采取灵活多样的教学方法。我在备课时认真钻研教材，熟悉课程标准后，再换个角度想，如果我是学生我喜欢以什么样的方式来学习新内容。想出几个方案，在课堂上针对学生的具体情况来选择不同的教法。如：在学习《世界气候类型》时，在气氛活跃的班级让学生自己看图填表，然后小组讨论，最后在全班对填错较多的部分共同分析错误的原因；在气氛较为沉闷的班级，采取了游戏的方式，把整个班级当成了亚欧大陆，定讲台为北方，各小组讨论“应该处于什么样的气候类型，为什么？”地理课程目标中，在情感态度价值观的目标上，要培养学生对地理的好奇心和学习地理的兴趣。这就需要在选择教法时，应根据学生心理发展规律，联系实际，引导学生从现实生活的经历与体验出发，唤起学生的学习兴趣，不能强迫施教。而唤起学生兴趣的最好办法就是用游戏的方式进行教育。在新教材第一章的第一节《地球和地球仪》的内容中讲到了经纬线和经纬网定位的知识，而这部分知识学生在小学没有接触过，加上学生的空间思维能力不强，知识没有较强的递进性，学生学起来较为困难。我采取了讲授法和活动法学习经纬线效果都不是特别突出。于是讲完这些内容之后，上了一节经纬网练习课，采取游戏和竞赛的方式，在室外上课。让学生以小组合作的方式，自己定方向建经纬网，然后确定自己所在的位置，再在操场上画好的几个经纬网地图上真正地实践一下。学生“玩中练”“玩中学”得兴奋极了。不仅激发了学生学习地理的兴趣和积极性，还增强了学生的自信。大部分学生终于因此弄清了经纬网，收获不小。

教法选择的好，不仅可以增强学生的学习地理的兴趣，还可以促进学生的发展，培养学生的创新意识和创造能力。而培养学生的创新能力是新课程改革中的一个重要任务。学生的创新思维都是在教师为学生创设的各种情境中迸射的。如：在《降水和降水的分布》一课中，关于降水的季节分配的教学，我是这样设计的：学生四人为一组，每组给12个试管，作为一年中的12个月，再给一瓶红颜色的水，让学生自己设计世界任何地区可能的一年的降水量，将水注入到试管里，展示并说明该地区的降水季节分配的状况，然后在绘制成图。这就给学生创设一种自由、宽松、平等、民主的课堂氛围，鼓励学生勇于创新，发展学生的求异思维，促使他们生动、活泼、自主的学习发展。

２．过程与结果并重，运用鼓励性评价

地理新课程标准要求建立学习结果与学习过程并重的评价机制。强化评价的诊断和发展功能，弱化评价的甄别和选拔功能。为了实现评价目标的多元化，评价手段的多样化，形成性评价和终结性评价并举，定性评价和定量评价结合，学期末，教师根据上述四项为每个学生打出具体分数，然后根据总分评出等级，并对特殊学生给予一定的评语。评价不仅关注学生的学习结果，还应关注学生的学习过程，也要关注实践活动中表现出来的学生的情感态度的变化。评价的根本目标是促进学生的主动发展、全面发展和个性发展，因此地理课程标准中也提倡运用“鼓励性”的评价机制。在教学过程中，鼓励性评价可以通过教师的语言、情感和恰当的教学方法不失时机地给不同层次的学生以充分的肯定、鼓励和赞扬，使学生在心理上获得自尊、自信和成功的体验，激发学生的学习动机，诱发学习兴趣，进而使其积极主动的学习。如：《我们需要洁净的大气》一课，将全班分成四组，每组给一个污染空气的案例分析，请同学想办法还大气以洁净。学生分析讨论气氛热烈，畅谈时集思广益、畅所欲言。有的说：给汽车换太阳能为动力的、电池的、风能的、天然气的，甚至还有特殊饮料的；有的说：给所有冒烟的地方设计一个空气净化装置，安在排烟排气口处；有的说：农村的秸秆用做制沼气、造纸、手工艺品、埋在地下肥田学生答案不胜其数，就连平时默默无闻的学生都踊跃回答了。

如果教师给学生以富有激励性的话语和催其奋进的目标，进而达到沟通师生之间的情感，这种情感也必然会唤起学生的主动性，激励、鞭策学生完成目标。使学生的学习变被动为主动，变消极为积极，便死气沉沉为生动活泼的学习过程。如：《三大宗教》一课，提前两周给学生设计一些有关宗教的问题，让学生根据问题或问题以外的内容查找资料，学习研究三大宗教。上课时采取了分组竞赛的方式，学生热情高涨。当提问泉州有哪些宗教建筑景点时，抢到此问的学生竟然回答出了十多处。因此良好的评价氛围，真正地激发了学生主动参与的积极性，鼓励性的评价机制激活了地理的课堂教学。

**初一地理学科总结篇七**

带着所学的专业知识，怀着满腔的热情，我来到了实习学校――温州市翔宇中学。在实习的八周里，我在翔宇中学收获了一段快乐难忘的时光。我不仅从各个老师和学生们的身上学到了很多东西，而且和其他一起实习的同事们愉快地工作玩耍。更重要的是，我在实习过程中所收获的东西远远要比四年里在校园中学到的更丰富、更精彩。这并非否定大学老师的教学和自己的学习，只是在实践中收获到的远比书本来得真切和实在。正所谓：“千淘万漉虽辛苦，一波三折有收获。”

一、实习工作的一般过程

这次实习，我任初一（13）班的地理任课实习老师以及该班的实习班主任，还有跟随王老师在初一（7）班实习学习。本次实习有两项主要内容，即地理教学实习和班主任工作实习。基本情况如下:

1.班主任工作实习：协助安排学生自行主持的“学恩来精神，做翔宇学子”主题班会；参与学生的晨会汇报情况；参与管理学生的早自修、晚自修、早读、晚读；参与管理学生的早操、眼保健操、每周二和每周四下午的大课间出操的纪律；不定期检查学生的宿舍卫生情况并及时去寝室与个别学生沟通；参与安排每周放假时的学生出门单等。

2.地理教学实习（完成课件数为6份，上课试讲次数为3次，另外练习课为5节）

第一周，我在学校的安排下开始熟悉实习学校和班级情况，并随班听课，认真做好听课笔记与评议。另外，在实习指导老师――刘老师和王老师的帮助下，努力钻研教材以及大纲，通过批改作业以及访谈的方式来了解学生学习情况，特别是地理学习情况。

第二周，在指导老师的鼓励下，我第一次“真刀实枪”踏上讲台以老师的身份给学生们上了一节新授课。总的来说，我的第一堂课顺利地完成了教学任务，教学环节设计得也较为紧凑合理，学生配合度与积极性也颇高。

第三周后期起，经过与指导老师的沟通，我开始了正式上课的“旅程”。上课的内容是外研社版初一地理下册的第六模块第一单元的两个课时、第六模块的第三单元以及第八模块的第二单元，包括新授课、练习课和复习课。

第八周，我的实习课程和实习班主任工作全部结束。

二、实习过程中的收获

1、技能上的收获

在地理教学实习中，为了全方面提升自己的教学技能，我还听不同班级不同老师的地理课：观摩不同老师的教学风格以及学生对其的不同反应；学习不同老师调动课堂气氛的技巧以及同一老师在不同班级教授同一内容时教学方法的调整。通过这段时间的听课和授课，我学习到了各种教师技能，包括掌控课堂、教学语言技巧等。

在班主任的实习工作中，我意识到班主任的工作重要而繁琐，要求老师具有耐心、爱心以及技巧。班级就像一个大家庭，老师必须照顾每个学生，关心每个学生的需要，并进行有效的调配，才能让这个大家庭和谐健康。在这一方面，我非常用心地向原班主任刘老师学习，并从旁观察他的管理方法。同时，我也适时向学生了解班级情况。这样一来，工作开展得比较顺利。

在这段十周的实习过程中，我具备了基本的教师素质和职业技能，教态端正亲切，声音洪亮，板书规范清晰。而且我不断地积累教学经验，努力上好每一节课，达到的教学效果颇为良好。

2、友情上的收获

这八周来，我体验着教师这一职业的诸多滋味：有工作的艰辛与压力，也有收获的喜悦与欣慰……这些就犹如一串串音符谱写着我的青春之歌。当然，我的青春之歌中少不了我那些可爱小伙伴们的谱曲。虽然我们十几个不同专业的实习老师在同一个由教室改装过来的办公室里工作，但是也正是因为这么一个共同的空间才迅速地拉近了彼此的距离。有困难时大家互相帮忙；有美食时大家互相分享；有趣闻时大家互相调侃。总之，就是有那么一种感觉：我们十几个伙伴就是一个大集体，一个欢乐的大家庭。

尽管是短短的几周相处时间，我仍然非常感激自己能遇到这些朋友，感激他们对我缺点的宽容，感激他们对我平日里的照顾，感激他们出现在我的生活里。实习结束后大家只是短暂的分开，非常期待四个月后的重聚！

作为一名还在实习的地理专业师范生，我还存在着诸多不足，如年纪轻，教学经验不够，还需多方面、多渠道学习，尤其对新教材的把握还需提高，对教材的处理艺术还需锤炼，对教学活动设计的创意还需再添加。经历了八周的实习生活，让我初尝了身为一名教师的酸甜苦辣，得到了一次较全面的、系统性的锻炼。回顾和学生们一起走过的日子，不禁想起自己的中学时代，也深感如今的学生比我们过去多了一份顽皮，一份灵活，一份大胆。学生的能力一代比一代强，要求也越来越高。因此，要想在学生中树立好老师的形象，还需要走一段不寻常的摸索之路。在这次实习生涯中，我更加清楚自己的长处与做得不够的地方，这有利于我在以后的教学日子里更好地完善自我。我知道并相信，这次实习所教授给我的东西必定让我终身受益！

最后，非常感谢这次实习机会！衷心感谢实习指导老师刘老师、王老师以及地理组的金老师、周老师等人的倾囊相授！

**初一地理学科总结篇八**

1、本学期我主要担任七年级⑴、⑵二个班的地理教学任务。课务较轻，但由于我还担任学校总务后勤工作，所以真正放在教学上的时间、精力不是很多。七年级同学刚刚踏入中学课堂，本身就需要一个适应过程。虽然同学们在小学的科学、品德与社会课程中，已经了解一部分地理知识，但马上要完整、系统地学习地理知识，同学们显得力不从心、无从下手。因此，在本学期地理教学过程中，我注意充分发挥地理趣味性的功能，从七年级学生的年龄出发，尊重他们的语言习惯和审美情趣，尽量避开生涩的地理专业术语，摒弃板着面孔说教的教风，尽可能多地联系学生的生活经验，使学生感受到地理就在是鲜活的，就在身边。一学期下来，同学们对地理知识有了初步的认识，并逐渐产生了兴趣，他们开始了解到了地球和地图知识、陆地和海洋知识、天气与气候知识、居民与聚落知识、发展与合作等自然地理知识，也开始慢慢认识到学习地理与生活的关系，认识到了学习地理的重要性。

2、认真备课，努力上好每堂课。⑴能认真钻研教材，吃透教材，把握全册教材的知识体系、教学要求，对教材的基本思想、基本概念都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好学生。为此,我除了读好教师用书之外，经常上网搜索有关地理方面的知识，包括课例，反思，经验，课件，试题和知识材料等等。⑵教学的主阵地在课堂，上好每节课是提高教学质量的有效途径。因此，我紧抓课堂教学不放松，向45分钟要质量。采用多种方法(谜语、诗歌、谚语、小故事、顺口溜等)来激发同学们的学习兴趣，调动他们的学习积极性;紧紧抓住地图辅助教学的功能，引导学生通过读图、描图、填图、画图等方法，把知识点落实到图上，帮助学生掌握学习地理的方法，培养他们逐渐从“学会地理”走向“会学地理”;紧紧抓住教材中安排的“活动”内容，“活动”是教学内容的重要组成部分，既能复习巩固课堂知识，又能承担一部分新知识的教学，通过师生互动、生生互动，使同学们在生动活泼、不受拘束的气氛中达到对知识的掌握;紧紧抓住基础知识的记忆，地理属于文科，文科的特点就是要背诵记忆，因此，我在课堂上，利用顺口溜、谐音、简明记忆等方法，帮助学生记忆。如气温与纬度的关系是：“高低低高”，七大洲按大小排列是：“亚非北南美，南极欧大洋”。通过不断操练，提高了大家的记忆能力。

3、重视对学生进行爱国主义情感、环境保护意识、科学态度和科学精神，以及人文精神的培养。

4、本学期教学秩序正常，教学情况良好，学生成绩在不加重负担的情况下有所提高。在以后的教学工作中，我还要加强理论知识的学习，不断提升自己的理论水平和业务能力，争取更上一层楼。

]( e7 ~― q$

08-09学年上期七年级地理质量分析

20xx-01-13 15:23

一、试卷的基本特点

本试卷设计体现了地理新课程标准的要求。能反映地理知识的内部联系和基本规律，理论联系实际，兼顾知识、能力、情感的考查。考查内容覆盖面较广，突出教材重点，试题无偏题、怪题,注重考查基础知识，注重地理读图能力的考查，特别考查了从不同角度看地图(地球)的能力。试题将记忆、应用和创新相结合，具有一定的灵活性。题型结构比较合理，但读图分析题难度较大，有四个选择题超所讲进度范围。整体看，是一套较好的期中考试试卷。由于七年级学生才学习两章地理知识，故本次采取闭卷考试。

二、学生答卷情况分析

(一)、单项选择题25题，共50分，考查的是基础知识，大部分学生掌握较好，得分率高;个别学生审题不认真或知识不扎实，导致失分。

1、

第1

5、16、23、24小题超出本次考试范围，第2、3、6、7、10、11、20、22、25小题失分较多。

2、第2小题是让学生确定半球位置，由于大部分学生理解不够透彻，模糊不清，出现了错误。

3、第7、25题很多学生犯了经验错误，审题不清，失分严重。

4、第11题关于从等高线地形图上辨认山谷，由于基础知识掌握不牢固，失分较多。

5、第20题是对地球不同位置在不同时间昼夜长短的考查，由于学生理解不够透彻，失分严重。

6、第22题较灵活，难度不大，但学生应变能力差，失分严重。

(二)、综合分析题

1、连线题(共5分)：主要考查了地理方面杰出人物与他们的贡献，难度不大，除个别学生混淆外，得分率较高。

2、在经纬网地图上确定位置(10分)：一半以上学生失分，不及格的学生大多在此不得分，学生答题出现的问题是：(1)对经纬网知识掌握不牢固。(2)东西半球的划分、南北半球的划分方法没掌握好。

3、读图回答(19分)：主要考查七大洲的轮廓，七大洲的面积，大洲之间的分界线及主要的国家，除个别程度较好的学生得分外，大部分学生得分较低。失分原因：(1)七大洲的面积、轮廓学生没有记死，在面积排序上错误严重，(2)有部分学生答题不够规范，该填字母代号的不按要求答题，失分厉害。

4、读以南极点为中心的半球示意图回答(16分)：该题学生失分较多，主要原因是：(1)该知识点难度较大，七年级的学生空间想象力欠佳。(2)平时练习不够，没有从不同角度来看地球，来确认大洲位置及大洋名称，没能及时练习反馈。

三、反思教与学存在问题

1、学生学习

从成绩来看，过半学生对基础知识的掌握相对较好，但对于综合性强、想象力较强的题目回答得不够好，知识没有得到巩固。一方面反应出学生不重视地理学科的学习，学习的主动性较差;另一方面反映出学生在平常的学习中基础知识不够扎实，该掌握的知识没有掌握牢固，如确定地理坐标，一半以上的学生没有得分;此外课堂练习不够，知识不能灵活运用。

2、教师教学

在教学中只强调学生的理解，没有对学生的学习情况及时反馈，这次闭卷考试该记忆的没有让学生去记忆，学生只会说，一下笔就错误百出，这也是失分的原因;练习太少，对学生个体辅导不到位，没能做到因材施教，对中等以下的学生调动的学习积极性不够。教师对教学难点克服不到位，对难点没有积极采取有效的教学手段。

四、今后教学应注意的问题

1、灵活创造性地使用教材。

在教学中一定要结合学生的特点，对教材进行适当的调整、重组、删减和补充，避免“教”教材。对教材知识点的讲授力求全面，让学生理解，学以致用，切忌照本宣科。

2、要创设学生自主学习的空间，激发学生学习地理的兴趣。

在教学的各个环节，注意分层教学，重视中等以下学生的学习，充分调动每位学生学习的积极性，在地理教学中要求教师做到“精、细”，教师备课要精，知识点要抓细。为此，“精导”是实现自主学习的关键，“实学”是实现自主学习的根本。所以，在课堂教学中要“多一些自主，少一些灌输，多一些讨论，少一些讲解”。

3、在课堂上重视读图能力的培养。

地理试题可谓无图不成题，读图教学在地理教学中占有相当大的比重，尤其是在地理新教材中更加突出了读图教学的地位。因此，在教学过程中要重视探究活动，加强读图训练，而且要让学生从不同角度读图，从而培养读图能力，这就要求教师在课堂上有意识地对学生进行读图、填图训练，并做到精讲多练。

4、落实好基础知识，使学生学会学习并运用地理知识分析问题和解决问题。

在教学过程中必须夯实基础，注重课堂教学，提高教学实效，努力提高学生的学习兴趣，将课堂反馈落到实处。同时尽量创设情景，融基础知识于生活、生产的实际问题之中，多让学生用所学的地理知识解释日常生活现象，提高学生分析、解决实际问题的能力，达到学以致用的目的。

五、考生存在问题

1、区域定位不准确，区域知识掌握不扎实特别是国家区域。

2、重要知识内容没有落实在地图上，读图、识图能力差。

3、基本概念不清、基本知识记忆不准确。

4、知识迁移能力及综合思维能力欠缺，不能用已经掌握的知识分析解决问题。

5、文字表达能力差、答题不简洁、不完全。

6、应考经验和能力欠缺，不认真审题。

六、今后教学建议

(一)注重培养学生学习地理的兴趣。“兴趣是的老师。”对初一年级的学生来说，对地理知识一无所知，遇到难题就会失去学习的兴趣，所以地理教师在一开始就要注意培养学生学习地理的浓厚兴趣，让学生学习生活的地理，有用的地理知识，学生才会对地理产生兴趣。

认真学习钻研《地理课程标准》，把握命题方向，有的放矢指导学生复习重点。

(二)教学中要教会地理学习方法，让学生会学。要教会学生注意地理学科内不同知识点间的差异，用不同方法进行学习。自然地理关键在于理解，要理解各种基本原理和规律;还要做一些题，锻炼解决问题的能力。人文地理关键在看书背书，掌握区位分析方法，熟悉人文事项的分布，答题时要防止漏点。区域地理关键在看图看书，掌握空间位置，熟悉区域特征。

(三)回归课本，夯实基础

回归课本要注重知识点的落实，要着重加强对重点知识的掌握，万变不离其宗，不论试题怎样变化，都离不开课本，复习时一定要紧扣课本知识。

(四)注重地理图表判读能力的培养

地图是地理的第二语言，由于文字表述的局限性，有些地理知识，如地理事物的空间分布、空间结构等，必须借助于图像来表示;学好地理，关键是学会读图，通过图表发现问题，提出问题、解决问题，从一年级就要培养学生从图表中获取地理信息的能力。

地理试卷中读图题一直“领衔主演”，综合题则无图不考。要教会学生判读地图的关键：①先读图名;②细辩图例;③注重位置确定;④抓好地理事物界线;⑤进行整体性分析。

(四)加强应考辅导，教学生认真审题、规范答题

审题和解题能力的提高，一方面需要靠不断完善知识结构来解决，另一方面也需要在练习和讲评试题中对学生进行具体有效的训练和指导。多年的期末考已形成一定的固定形式，教师可对学生进行题型解答指导，让学生熟悉考试，充分发挥自己的能力。答题失分较重原因往往是：未读懂题意，没有充分提取有效信息;空间定位不准;粗心，审题不慎;因而为了提高学生的得分能力，一是要精选一些仿真试题，训练学生提取信息、整合信息、准确表述信息的能力;二是要精选过去有代表性的试题，从其答案中理解答题思路，提高语言表述的准确性和规范性。让学生养成做题时先审清题意，提取材料中的有用信息，再组织答案的习惯。

(五)联系社会生活和社会热点，关注社会、关注人类。

要注意热点内容的本身并不是最重要的，关键是把握热点的主题以及与学科相关的一些原理和区域，其内容材料通常作为学科考查的背景材料。

**初一地理学科总结篇九**

本学期来，七年级地理备课组认真贯彻落实学校新学期工作意见，加强备课组工作建设，以培养学生良好的学习习惯和学习地理的基本技能为重点，着眼于教师和学生创新意识的提高，着力于教师和学生自主发展机制的建立，深化地理课堂教学改革，具体工作如下：

一、体会课改理念，切实开展推动教学研究活动。

1、较好地体现了地理课程标准的基本理念

2、继续抓好教育教学理论的学习，不断提高教师的自身素质。

3、重点抓好教学常规管理，进一步增强教师自主创新意识，全面提高教学质量。

4、重视“读图启发式”在地理教学中的应用。

5、加强了实践和探究活动，构建了开放式的课堂教学模式，重视培养学生的创新精神和实践能。

6、加强备课组集体备课的力度，完善上级各项教学教研工作。

7、组织学生开展丰富多彩的地理课外实践活动，使学生在实践活动中形成一定的创新意识和创新能力。

二、让学生成为课堂的主人，深入课堂研究，力求落实创新。

1、营造探究式课堂环境，激发学生学习地理的兴趣和探究欲望

2、相互听课：做到每周每人至少听课一节，每人本学期听课不少于20节。

3、处理好教材中的活动内容是课堂教学成功的关键。

4、送教下乡：陈钦强师受区进修学校委派到庄边中学开了一节优质课《日本》，下乡之前在本年级开课，备课组成员前往听课，课后各抒己见，提出很多不足之处及建议。

5、写教学反思：新课程十分强调教师对自己教学行为的分析与反思，为了提高教师的反思能力，我们重视教师的教学后记的撰写，我们把它看作是课堂教学研究的一个重要组成部分。

6、加强学生学习行为习惯的培养，努力提高学生的地理读图习惯、听课习惯，严格把握作业的质量，控制数量，及时批改，及时调控教学。

7、组织年段部分学生进行地理知识竞赛，扩展了学生的知识面，提高了学生的学习积极性。

三、组织教师参加各项比赛和活动。

1、组织学习新课标中的新理念，提高组员的理论水平。

2、做好片区间的交流，本学期到莆田十四中、白塘中学、莆田十七中等学校进行交流。

3、组织本备课组教师参加省市区各级论文和教学设计比赛，在赛场上磨练教师的水平。

4、组织学生撰写地理小论文，参加莆田市地理小论文竞赛，江林昕同学获得市二等奖，陈钦强师获得优秀指导奖。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找