# 2024年富饶的西沙群岛教学设计一等奖(6篇)

来源：网络 作者：独酌月影 更新时间：2024-06-30

*每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧富饶的西沙群岛教学设计一等奖篇一１、认...*

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

**富饶的西沙群岛教学设计一等奖篇一**

１、认识“饶、屿”等１０个生字。会写“蓝、赖”等１３个字。能正确读写“风景优美、物产丰富、五光十色”等２１个词语。

２、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。

３、读懂课文主要内容，了解西沙群岛的美丽富饶，培养热爱祖国的思想感情。

４、摘抄课文中优美语句，丰富语言积累。

１、一张中国地图。

２、与课文内容相关的彩色挂图。

３、小黑板三块，或投影片四张。

第一课时

一、设疑导入

今天我们学习《富饶的西沙群岛》，你知道西沙群岛在什么地方吗？西沙群岛是一个怎样的地方呢？我们读完这篇课文就会有所了解。

二、初读课文

１、学生自读课文，注意读正确，读流利。

２、检查生字新词。小黑板出示带生字的词语：深蓝懒洋洋披甲划来划去威武拣贝壳形状渔业工人肥料祖祖辈辈富饶岛屿山崖栖息鸟粪

⑴指名读，注意正音。

⑵开火车练读，齐读。

⑶重点指导难认难写的字：懒威武拣辈

⑷学生练写生字。

３、交流老师提出的问题：

⑴从地图上指出西沙群岛的具体位置。

⑵根据学生的回答，读画出文章的中心句：那里风景优美，物产丰富，是个可爱的地方。

三、

朗读感悟

１、选择自己喜欢的段落朗读，并想一想喜欢的原因。

２、小组交流。把自己最喜欢的段落朗读给小组同学听，相互评价。

３、全班交流。读自己最喜欢的段落，说说喜欢的原因。

４、重点感悟：

⑴出示句式。

海底的岩石上长着各种各样的珊瑚，有的像绽开的花朵，有的像分枝的鹿角。

鱼成群结队地在珊瑚丛中穿来穿去，好看极了。有的全身布满彩色的条纹；有的头上长着一簇红缨；有的周身像插着好些扇子，游动的时候飘飘摇摇；有的眼睛圆溜溜的，身上长满了刺，鼓起气来像皮球一样圆。

⑵朗读体验。这两段话写了什么，你觉得写得怎么样？

⑶仿照句式写话。

用“有的……有的……有的……”写一句话。

四、课后拓展

１、搜集描写祖国风光的诗句、谚语、歇后语等。

２、背一背自己喜欢的段落。

第二课时

一、再读课文

１、用自己喜欢的方式再读课文，感受西沙群岛的美丽、富饶。

２、教师出示海面、海底、海滩、海岛的有关图片，学生看图背诵相应的段落。

二、举行“可爱的祖国”古诗名言展示会

１、学生交流描写祖国风光的古诗。如：

《望庐山瀑布》《望洞庭》、《峨眉山月歌》《望岳》《钱塘湖春行》。

２、学生交注描写祖国风光的谚语。如：

上有天堂，下有苏杭。

峨嵋天下秀，三峡天下雄。

五岳归来不看山，黄山归来不看岳。

桂林山水甲天下，阴朔山水甲桂林。

三、积累语言

１、学生抄写词语表中列出的本课的词语。

２、听写刚才抄写的词语，听写后自己对照批改、订正。

３、抄写课文中优美的语句。

**富饶的西沙群岛教学设计一等奖篇二**

1.会认12个生字，会写12个生字。能正确读写文中的词语。

2.能正确、流利、有感情地朗读课文。

3.收集积累文中的好词佳句，并背诵课文中自己喜欢的部分。丰富语言的积累。

4.读懂课文主要内容，了解西沙群岛是个美丽、富饶的地方，培养学生热爱祖国大好河山的思想感情。

通过理解词句，了解西沙群岛的美丽富饶。

2课时。

多媒体课件、生字卡片。

第一课时

一、启发谈话，激发兴趣

1.出示“珊瑚、海参、大龙虾、贝壳”等实物标本和“飞虎鱼”、“气鼓鱼”等挂图。

2.问：谁认识这些水产品？它们都是什么？谁知道它们产在什么地方？

二、揭示课题，师生畅谈

出示课题：富饶的西沙群岛。

知识备查：西沙群岛：我国南海中四大群岛（东沙群岛、南沙群岛、西沙群岛、中沙群岛）之一。主要岛屿有永兴岛、赵述岛、珊瑚岛等。盛产鱼类、鸟类、海参、海龟等。南海诸岛地理位置非常重要，是太平洋的交通咽喉，自古就是我国的领海，是我国的海防前哨。

1.审题：什么是岛？什么是群岛？

2.出示中国地图。

3.简介西沙群岛的地理位置及其重要性。

4.这个课题的中心词是什么？(富饶)

5.从课题中你知道什么？(全文应主要围绕“富饶”来写)

三、学习生字词，重点指导

1.读准字音，读通句子。

2.学习生字，示范书写。

富、优、浅、错、岩、虾

挺、鼓、数、厚、宝、贵

半包围结构：厚；

上下结构：富、岩、宝、贵。

四、初读课文

1.读课文思考：课文从哪些方面介绍了西沙群岛？西沙群岛给你留下了怎样的印象？

西沙群岛印象：美丽、富饶、物产丰富、鸟类繁多。

2.仔细再读课文，思考：西沙群岛有哪些魅力？

第二课时

一、复习导入

听写生字词，检查字词掌握情况。

二、深入讲读课文

1.同学们，找一找全文是围绕哪一句来描写的？

生：那里风景优美，物产丰富，是个可爱的地方。

师：没错，这就是全文的中心句，概括写出了西沙群岛的富饶、美丽。

板书：风景优美

物产丰富。

2.指名朗读第二段。

西沙群岛一带海水五光十色，瑰丽无比：有深蓝的，淡青的，浅绿的，杏黄的。一块块，一条条，相互交错着。因为海底高低不平，有山崖，有峡谷，海水有深有浅，从海面看，色彩就不同了。

师：这一段介绍西沙群岛的\_\_\_\_\_\_是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

生：这一段介绍西沙群岛的海水是五光十色的。

师：思考、为什么海水会呈现不同的颜色？

3.师范读第三段。

（1）这一段主要讲了海底的哪些动物？

海底的岩石上长着各种各样的珊瑚，有的像绽开的花朵，有的像分枝的鹿角。海参到处都是，在海底懒洋洋地蠕动。大龙虾全身披甲，划过来，划过去，样子挺威武。

课件出示：珊瑚、海参、大龙虾……

拓展：海参一般体长10—20厘米，特大的可达30厘米，海参靠肌肉伸缩爬行，每小时只能前进三米左右，比蜗牛还慢。

（2）（珊瑚）有的像绽开的花朵，有的像分枝的鹿角。

想象一下，珊瑚还像什么？用“有的像……有的像……有的像……”说句子。

（珊瑚有的像蘑菇，有的像云朵，有的像树枝，有的像蜂窝，真是千姿百态。）

（3）小组讨论：课文中说海参是怎么移动的？“蠕动”给人一种什么感觉？“到处都是”说明什么？

蠕动，懒洋洋，多且物产丰富。

4.细读课文。

（1）课文是从哪几个方面具体介绍鱼多的？

鱼成群结队地在珊瑚丛中穿来穿去，好看极了。

“成群结队”形容物种聚集的样子。从这个词我们可以体会到海里的鱼的数量非常多。

有的全身布满彩色的条纹；有的头上长着一簇红缨；有的周身像插着好些扇子，游动的时候飘飘摇摇；有的眼睛圆溜溜的，身上长满了刺，鼓起气来像皮球一样圆。

这句话运用了排比、比喻的修辞方法，写出了海里的鱼外形好看，而且品种多。

（2）各种各样的鱼多得数不清。正像人们说的那样，西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼。

为什么人们会说“西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼”？

这句话写西沙群岛里的鱼非常多，并非真的是水和鱼各占一半，而是运用夸张的手法，强调了西沙群岛“物产丰富”的特点，显得恰当而形象。

（3）课文是怎样介绍西沙群岛的鸟多的？

西沙群岛也是鸟的天下。岛上有一片片茂密的树林，树林里栖息着各种海鸟。遍地都是鸟蛋。树下堆积着一层厚厚的鸟粪，这是非常宝贵的肥料。

由上到下的顺序：树多、鸟多、蛋多、粪多。

5.全班同学齐读最后一段。

富饶的西沙群岛，是我们祖祖辈辈生长的地方。随着祖国建设事业的发展，可爱的西沙群岛必将变得更加美丽，更加富饶。

结尾在写法上有什么特点？

首尾呼应：结尾与开头相互照应，突出了西沙群岛的美丽和富饶。

三、布置作业。

1.课后练习题1、2、3。

2.背诵第二、第三段。

四、课后小结

同学们，我们今天不仅游览了西沙群岛这个美丽的地方，还学会了一种很好的写作方法、围绕中心句把事物写具体。大家在以后的习作中可以多多运用这种写法。

**富饶的西沙群岛教学设计一等奖篇三**

（一）教学背景

参与教学的是本校三年级电脑实验班的学生。从20\_\_年9月至今，经过两年多的电脑学习和实践，学生已具备了初步的电脑操作技能。能较为熟练地打字，速度快的学生每分钟可打10个字；能上网查阅自己需要的学习信息，并能把搜集到的图片制作成幻灯片；同时，还能熟练地运用校园网进行网上交流。

（二）教材内容的分析

《富饶的西沙群岛》是人教版义务教育课程标准实验教科书三年级上册的一篇精读课文。通过介绍西沙群岛的地理位置和它的美丽富饶，表达了作者对西沙群岛的热爱之情。教学这篇课文的意图，一是让学生了解我国南海水域的广阔与富饶，感受西沙群岛风光的美丽，从而陶冶情操，提高审美能力；二是学习课文里的优美语言，积累好词佳句。

（三）学生学习状况分析

由于经历了两年多课改实践的锻炼，这部分学生思维敏捷、学习主动性强，并掌握了一定的学习方法。能较好地理解祖国的语言文字，有主动积累语言的积极性，语感能力较强，有独特的语言感悟能力和较高的朗读水平，能针对画面用自己的语言尽情地表达自己的所思、所感。

西沙群岛一带的海水颜色鲜艳、异常美丽，但因相距数千里，学生很难有实际的感受；对海里鱼的品种、数量之多，学生都缺乏感性认识。为此，师生应在教学中充分而恰当地发挥信息技术的作用。

（四）教学目标的确定

1、读懂课文的主要内容，了解西沙群岛是一个美丽富饶的宝岛；能有感情地朗读课文，通过朗读感悟，培养热爱祖国的思想感情。

2、背诵自己喜欢的段落。

3、抄写课文中的优美词句，丰富语言的积累。

（一）利用多媒体，了解西沙群岛的地理位置，初步感知课文内容

1、观看地图，介绍西沙群岛的地理位置（媒体展示地图）。

2、全文朗读视频演播，初步实现信息技术与教材内容的整合，使学生初步感知课文内容，并抒发自己的初 步感受。

（二）以学生为主体，借助多媒体朗读、感悟和品味课文内容

师述：你们有这么多的感慨，一定想到课文里去亲自领略西沙群岛的独特魅力吧。请读课文，找出你最喜欢的自然段细细读一读，动手画一画。

生：“我喜欢课文的第5自然段。”（读第5自然段）“我觉得这个自然段描写海龟的句子很有趣。”

生：“我也喜欢这个自然段，但是我有一个问题：为什么渔业工人要把海龟翻一个身，抓回家去，而不让海龟在海里自由自在地游泳呢？”

师：（巧妙地展示课件）“我们来看一看，渔业工人是不是把海龟抓回家了呢？”

生：“不是。他们只是逗逗海龟，看看他们庞大的身躯四脚朝天、没法逃跑的滑稽样子。”

生：“我喜欢第6自然段”（读）。“因为我很喜欢鸟，喜欢看鸟儿在天空中自由自在飞翔的样子。”

生：“我也喜欢第6自然段”（读）。“我觉得这些鸟儿很可爱，我喜欢它们在茂密的树林里栖息。”

师：“西沙群岛是鸟的天下。岛上一片片茂密的树林养育了这些鸟儿，鸟儿的粪便也成了养育这片树林的宝贵肥料。

生：“我喜欢第4自然段”（读）。“我喜欢这一段的理由很多：

第一，这个自然段的好词好句很多；

第二，我很喜欢鱼，很想把他们抓回来养在自己家里，不过我知道他们在海里生活更幸福，因为它们在那里有许多朋友；

第三，我有一个问题，为什么说西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼？”

师：“你这个问题提得真好！我们暂时放一放，先看看作者是怎样描写鱼的。”（展示课件）

有的全身布满彩色的条纹；有的头上长着一簇红缨；有的周身像插着好些扇子，游动的时候飘飘摇摇；有的眼睛圆溜溜的，身上长满了刺，鼓起气来像皮球一样圆。

师：“谁愿意把这个长句子读一读，要读出你的喜爱之情。”

（请了4个学生朗读，教师相机评价）

“你把飘飘摇摇读得真神气，我眼前仿佛出现了鱼儿自如游动的情景。”

“‘有的眼睛圆溜溜的，身上长满了刺，鼓起气来像皮球一样圆’，这一句经过你的朗读，它仿佛游得更带劲了。”

师：“作者抓住鱼儿的外形特点，进行了生动活泼的描写。让我们一起潜入海底，亲眼去看看这些可爱的鱼儿吧。”（配乐播放视频材料）

师：“宋心舟同学说她特别喜欢海里的这些鱼，李老师也很喜欢这些鱼，李老师把海里的部分鱼儿请到了我们这儿来做客，也请你们抓住鱼儿的外形特点进行说话练习。”

（学生纷纷上台面对课件指着自己喜欢的鱼练习说话）

生：“有的鱼长得怪怪的，蓝色的头，金黄色的尾巴，可爱极了。”

生：“有的鱼身上长满了斑点，像豹子一样，游动的时候尾巴一甩一甩的，真好看。”

生：“有的鱼眼睛鼓鼓的，身上长满了斑点，尾巴蓝蓝的，真有趣。”

生：“有的鱼长着斑马一样的条纹，游动的时候，就像一匹小斑马在奔跑。”

师：“我还知道，有的同学从网上下载了许多海鱼，制作成精美的幻灯片。请大家互相欣赏欣赏。”（学生与电脑互动）

师：“我们现在来读读这两句话，一定会有更深的体验。”（出示课件）

各种各样的鱼多得数不清。正像人们说的那样，西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼。

师：“人们为什么说西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼？”

生：“因为西沙群岛的鱼很多，所以人们说西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼。”

生：“课文里说，各种各样的鱼多得数也数不清，人们才说西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼。”

师：“刚才我们一起走进了西沙群岛，领略了它那迷人的风采。现在，请你们用一句话来描述你对西沙群岛的整体感受，或用一句话来抒发你对西沙群岛的感情。”

生：“我觉得西沙群岛太美了，简直就是人间仙境。”

生：“我觉得西沙群岛很美很美，海水五光十色，瑰丽无比；鱼儿成群结队，各种各样；海龟无比庞大；海鸟数不胜数。这些美景就像一幅很美很美的画。”

生：“我觉得西沙群岛的物产很丰富，有珊瑚，有海参，有鱼，有海龟，有海鸟，还有威武的大龙虾，真是应有尽有。”

教师请学生板书：风景优美物产丰富

（三）借助电脑，积累美词佳句

师：“好的文章，我们要有感情地朗读，深深地感悟，细细地品味；好的词句，我们也要积极地去积累，去运用，去发展。”

请学生运用电脑，把自己喜欢的美词佳句打在电脑上，然后展示出来，并有感情地朗读。

课后的拓展：

运用校园网发帖子，交流读后感

40分钟的课堂学习，远远不能满足学生的求知欲。为了充分发挥学生的学习主动性和创造性，教师鼓励他们课后利用校园网发帖子，在网上尽情地抒发自己学习《富饶的西沙群岛》后的感受，并在网上互相对话和交流。现摘录部分帖子如下：

李文盛：今天，我们学了22课，我觉得西沙群岛太美了，简直就是人间仙境，我真想亲自去看一看。

谢言：太美了，太美了，西沙群岛真是太美了！海底有那么多的奇异漂亮的鱼，真是让我大开眼界，妈妈正好在海南学习，我多么希望妈妈能代替我去看看西沙群岛的鱼呀！

宋心舟：今天，我在课堂上见到了从来没有见过的大海龟，真是太奇妙了。我从网上查阅到，一只海龟有几百公斤重，大自然真是太神奇了。

教学反思：

我们对“网络环境下的阅读教学模式”课题的研究已开展了两年多的时间，如何把信息技术作为一种学习的基本工具与语文教学有机融合起来，以提高学习效率，一直是我们第一线教师所探讨和研究的一个重大问题。通过今天这堂课的尝试，我有以下两点收获：

（一）有效地实现了学生、教师、课文与信息技术的四结合

传统教学过程主要是教师按照教案，按部就班讲解既定的教学内容的过程。教学内容是预设的，教学过程也是预设的。而在现代信息技术与语文课程整合的情境中，教学过程则是师生共同探求新知、提升情感、呈现多向互动的过程。

在这样一个网络环境下，抽象的事物具体了，静态的东西鲜活了。如在第4自然段鱼的教学中，由于生活经验和生活环境的局限，学生对海里奇异的鱼缺乏感性认识。以多媒体、网络为核心的.现代信息技术立即将学生引入一个全新的世界，一条条五颜六色的鱼在眼前游动起来：有的全身布满彩色的条纹；有的头上长着一簇红缨；有的周身像插着好些扇子，游动的时候飘飘摇摇；有的眼睛圆溜溜的，身上长满了刺，鼓起气来像皮球一样圆。

同时，学生与电脑互动，学生与学生互动，更将他们带入一个奇异的海底世界。美轮美奂的幻灯片一下子拉近了学生与文本之间的距离，教师加以机智点拨，巧妙引导，再来品味“正像人们说的那样，西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼”一句，就水到渠成，有力地促进了学生对课文内容的意义建构，提升了学生对西沙群岛的感情。

我体会到，充分运用信息技术，恰当地发挥信息技术的认知作用、激情作用，能促进生生、师生之间进行心的交流，从而使信息技术与课文内容形成一个具有生命活力的整体。这种整合了的教学内容，能激活学生的思维，激发学生的感情，从而促使学生加深对课文内容的感悟，增进情感体验，并把课文中生动的语句内化为自己的语言，这一切有力地促进了学生语文素养的提高。

可见，学生是“整合”过程中的关键因素。然而，学生主体作用的发挥离不开教师的正确指导，所以，教师也是“整合”过程中的重要因素。我深深体会到，在网络环境下，运用信息技术进行阅读教学，必须实现信息技术、教学内容、学生、教师四个要素的有机结合。

（二）符合语文学习的规律

在网络环境下进行阅读教学，改变了传统的学习方式，充分发挥了学生的主体作用。借助多媒体，以读为本，引导学生对课文内容的感悟，对作者情感的体验以及语言的积累和运用有机地结合起来。

在这一课的教学过程中，教师借助多媒体对学生有针对性地进行朗读指导，十分尊重学生的独特体验。学生的朗读方式是多样的，有个别读，男女生分别读，全班读，还有配乐读，教师手势指导读等。学生在教师有针对性的指导下，朗读水平呈梯度提高，把文本内容，文本中的情感和价值观内化成自我的东西，产生了独特的情感体验。

在这课里，教师尽情鼓励学生进行大胆的质疑问难。例如，学生提出：我不明白渔业工人为什么要把海龟翻一个身？为什么人们说西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼？教师都巧妙地通过呈现多媒体，机智地使问题由难变易了。

语文课程应指导学生正确地理解和运用祖国的语言文字，丰富语言的积累，使他们具有适应实际需要的能力。在鱼这一段，教师通过多媒体课件将各种鱼呈现出来，鼓励学生抓住鱼的外形练习说话。最后，学生还利用电脑收集和积累了优美词句。

这一切，都体现了《语文课程标准》的要求，比较符合语文教学的规律，因而使全体学生的语文素养得到了较好的发展。此外，教师还指导学生利用校园网论坛发帖子，让学生在课后交流读后感，这是我们运用的既重文本、又超文本，既重课堂、又超课堂的教学策略的一个举措，是我们贯彻课改精神的又一收获。

专家点评：

这是一个在网络环境下应用信息技术进行阅读教学的成功案例。此案例给我们提供了两点深刻的启示。

第一，这篇课文的教学实现了信息技术、教学内容、学生、教师四个要素的整合。

首先，信息技术与教学内容构成了一个有机的整体。这从上课伊始，演播本课全文的视频到配合学生朗读各自然段而展示各段特别是“鱼段”的生动画面及重点句子，再到每个学生当堂用电脑展示和交流自己在课前上网搜集的海洋生物画面以及当堂用电脑书写课文中的美词佳句，都充分说明了一点。这个案例说明，具有助知功能、激情功能和交流功能的信息技术与这一节教学内容的整合是通过三大步骤实现的。

第一步，课前预习时学生上网搜集海底生物信息，制成幻灯片。

第二步，课堂上，教师运用多媒体课件将抽象的课文内容形象化，使静态的课文内容动态化，把平面的课文内容立体化；与此同时，学生与课件互动，与电脑互动，与老师及其他同学互动。当这种整体优化的教学内容运用于以学生为主体的多维互动的教学过程时，学生的思维激活了，学生的情感调动了。他们通过对自己喜爱的自然段的纵情朗读而逐步加深了对课文内容的感悟，并随着对西沙群岛的美丽风景和丰富物产的欣赏、品味而产生了热爱宝岛的深情。

第三步，课后学生运用信息技术拓展课文内容，即通过发帖子，同学间展开了交流读后心得的活动，在超越文本、超越课堂的学习中进一步增强了自己的语文能力。

在这三步的“整合”过程中，学生学的方式和教师教的方式发生了巨大变化，学生的学习兴趣盎然，自主学习、合作学习的劲头很足，他们对课文有了深刻的感悟，赞宝岛、爱宝岛的感情溢于言表，并积极参与口头表达练习，努力将课文中的生动语句转化为自己的语言。

这一切表明，信息技术与教学内容的整合必须包含学生的自主钻研、自主体验和自主运用，学生是“整合”中的关键因素，是推动“整合”、落实“整合”的主要动力。同理，“整合”也离不开教师的积极参与和正确指导，教师也是“整合”中的重要因素。就这样，这一节课的阅读教学成功地实现了信息技术、教学内容、学生、教师四个要素的有机整合。这是以李红梅老师为代表的深圳北师大附小的语文教师对“信息技术与学科教学整合”思想的丰富和发展。

第二，正确运用了阅读教学的规律。

在实现上述四要素有机结合的过程中，李红梅老师没有忽视语文阅读教学的特点和要求，没有形式主义地运用信息技术。这首先表现在师生对阅读（特别是有感情的朗读）的重视和朗读作用的充分发挥。其次，重视语感训练、语言积累和“消极语言”向“积极语言”的转化。

此案例说明，在网络环境下运用信息技术进行阅读教学必须符合阅读教学的规律，必须以读为本，加强语感训练和语言的初步运用。只有这样，才能有效地提高阅读教学的质量，才能达到提升学生语文素养的目的。

**富饶的西沙群岛教学设计一等奖篇四**

课文从三个方面对西沙群岛进行介绍和说明的。先讲西沙群岛的位置，再按海面、海底、海滩、海岛的顺序具体介绍西沙群岛的风光和物产。写海面主要通过色彩的变化来表现它的美丽；海底主要写水产资源，突出其富饶。西沙群岛的海里有各种各样的珊瑚、懒洋洋蠕动的海参、威武的大龙虾；鱼的品种多、数量也多。写海滩则突出贝壳的“千奇百怪”和海龟的“庞大”、“有趣”。写海岛是围绕“鸟的天下”来写的，从总到分，使人确信西沙群岛是“鸟的天下”，进一步表现西沙群岛的富饶可爱。最后写西沙群岛将会建设得更加美丽和富饶。

西沙群岛一带海水颜色鲜艳、异常美丽，学生可能缺乏实际的感受；对海里鱼的品种、数量之多，以及其他丰富的海域物产，也大都缺乏感性认识。所以描写海水色彩和海域物产的段落是本课的重点，对于远离海域的学生来说，也是教学的难点。

１、会认１0个生字，会写１３个生字。能正确读写“风景优美、物产丰富、五光十色、深蓝、杏黄、交错、高低不平、各种各样、懒洋洋、披甲、威武、成群结队、飘飘摇摇、颜色、形状、千奇百怪、渔业工人、四脚朝天、茂密、肥料、祖祖辈辈”等词语。

２、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的段落。

３、读懂课文主要内容，了解西沙群岛是个美丽、富饶的地方，培养学生热爱祖国的思想感情。

４、摘抄课文中的优美词句，丰富语言的积累。

第一课时

一、引题

１、出示祖国地图，认识西沙群岛，体会西沙群岛位置的重要，了解海防前哨。

２、西沙群岛在我国不仅地理位置很重要，那里的风景也十分优美，物产特别丰富，是个非常可爱的地方，今天我们就来学习《富饶的西沙群岛》这一课，一起来了解一下这个地方。

３、组织学生读课题对课题进行提问。

二、初读课文，自学生字词

１、组织学生带问题读课文，说说自已读懂了什么？要求读准字音。

２、汇报读懂了什么，了解富饶一词。古人说“学贵有疑”而解疑的最好方法就是读书，刚才的富饶一词同学们就是通过读书来了解的，下面就请小朋友再次读课文，给自然段标上序号。并把不理解的字词画出来，自学生字词，要读准音记清形，理解意思。

３、学习生字词，教给学习方法：

⑴分组提出自已没弄清的字词。

⑵引导全班解决小组提出的遗难问题，总结学习生字的方法有：联系上下文猜读理解；查工具书理解；换词法。

⑶开火车认读生字词。

重点指导：

拣──与“练”“捡”比较记忆。

三、再读课文，理解词语

１、同学们刚才大家自已解决掉了这么多生字词，下面我们来看几个特殊的字，看小朋友们发现了没有。

出示多音字“参、划、将”，请认真的小朋友来说一说，这个字在本课的读音及另外的名字。

２、记忆、书写本课生字。启发学生仔细观察课文中的例字，自已想办法记生字，可以用加一加、减一减、换一换等学过的识字法，也可以自编迷语等。

重点指导：“威、武”提醒学生注意“威”字右边有一撇，“武”字的右边不要多写一撇。

写“辈”的时候，“非”要变扁，“车”要变短，两部分各占一半格。

“蓝”字的草头要写得扁长些，最后一横也要长。

３、交流有关西沙群岛的资料,以更深地了解西沙群岛。

第二课时

一、导入

今天我们继续学习西沙群岛。组织学生伸出手指跟老师一起写课题。

二、朗读感悟

１、学生看图听教师朗读课文，感受西沙群岛。（要求教师必须课前练好朗读，能通过一篇的读把学生情感调动起来进入情境。）

２、课文开始就给我们介绍了它，让我们一起读第一段，看哪两个词可以概括刚才小朋友对西沙群岛的印象（板书：风景优美、物产丰富）。

３、课文是怎样描写西沙群岛的风景和这些物产的呢？请小朋友再读全文体会一下，你最喜欢西沙群岛的什么，就请你选择那一部分读一读，读出你的喜爱。

４、汇报读自已喜欢的部分，教师根据学生汇报，采用指名读、学生评、闭上眼想象、说话、范读等不同形式，让学生通过朗读、看图、说话想象，从感官到内心体会到西沙群岛的景色优美、物产丰富。

5、第二自然段是对海水色彩的描写，朗读要带着欣赏、赞美的心情。第三、四自然段，学生会带着极大的兴趣，去读蠕动的海参、威武的大龙虾、色彩鲜艳的和外形奇特的鱼。也可以边朗读边伴有动作。

读的同时，理解关键词句：

“因为海底高低不平，有山崖，有峡谷，海水有深有浅，从海面看，色彩就不同了。”

“西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼。”

“西沙群岛也是鸟的天下。”

6、你是怎样背出你喜欢的段落？哪一段你非常喜欢又觉得特别难背呢？重点指导第四段第二句，这句比较长，含四个分句，都用“有的”开头，写的是鱼的外形特征。依次写鱼的全身、头上、周身、眼睛和身上。可以把这几个词提示出来，练习背好第二句，整段的背诵就不难了，这就是抓重点词背诵法。其余部分学生自已想办法背。教师不作指导。

7、检查背诵内容，师背第一段和最后一段，其余学生来背。背完后指点全文写作方法：围绕一句话来写。引导学生了解平时习作中如写公园美等如何围绕一句话把习作写具体。

三、拓展练习

形式学生自已选择：学了这一课，你喜欢西沙群岛吗？你是说一说、写一写还是画一画“美丽、富饶的西沙群岛”？

**富饶的西沙群岛教学设计一等奖篇五**

《富饶的西沙群岛》是一篇语言优美，内容详实的课文。作者从海水、海底、海滩、海岛四个方面向我们展现了西沙群岛的美景。课文的主旨是要使学生了解西沙群岛是个风景优美，物产丰富的可爱的地方，要激发学生热爱祖国的思想感情。

为了生动描述神秘的西沙，作者大量运用了书面语言，如：风景优美、物产丰富、交错、五光十色、绽开、蠕动、威武、千奇百怪、无所不有、庞大、成群结队、寸步难移、栖息等。这些文字不但给学生以美的享受，而且丰富了学生的语言。文中的语句形象，大量采用了比喻和拟人的修辞手法，以及总分或是总分总的写作方法。是刚学写作不久的小学生习作的典范。

学生对西沙群岛完全是一无所知的，基于这点，易于教师启发他们形象思维，激发他们的学习兴趣。指导学生上网浏览西沙群岛的图片，文字介绍，视频文件，帮助学生建构起对西沙群岛感知认识。教学此课时通过信息技术与语文教学的整合，让学生上网查询、浏览、筛选资料，激发学生学习此课的兴趣。

网上的资料可以说是图文并茂，激发了学生学习这篇课文的兴趣，又增加了学生的阅读量，还可以训练学生的阅读速度。网上精彩的画面，动感的影象，配以简明生动的文字说明，更是刺激了学生的视觉器官和听觉器官。促成学生学习动机的形成。

让学生在老师的指导下自主学习自己感兴趣的内容，增强感性认识。通过与同学和教师的交流，加深对课文的理解，积累自己喜欢的好词好句。利用多媒体教学辅助软件，培养学生的自学能力，引导学生在自主学习的过程中善于发现问题，敢于提出问题，更要通过各种方法和途径设法去解决问题。让学生通过多媒体的教学辅助软件，体会和感受到西沙群岛的确是个富饶美丽的地方。

在教学中，让学生根据给出的提示，来读课文，并及时积累，培养学生的自学能力。发挥多媒体的视听作用，使学生获得更多的教学信息，保持更长的记忆率和最佳的学习效果。利用电脑的随机性，希望能实现因材施教。促进学生的个性发展，为实现感性与理性的统一而努力。

学习作者从海水、海底、海滩、海岛四个方面具体地描绘出风景优美，物产丰富的西沙群岛，是个可爱的地方。特别是海水和海底这两段，更为出彩。

西沙群岛，对于大多数小学生而言，是陌生的。让学生上网查询、浏览，进行初步感知，增强感性认识。并借助多媒体辅助教学软件解决学生字词的理解。课堂上，以学生自主学习、集体交流为主，教师进行及时的引导点拨。

运用多媒体教学软件，让学生通过自学提示和自我测试，帮助学生理解课文内容，加以积累。学生在人机交互，人人交互，师生交互中，体会出西沙的优美的风景，丰富的物产，从而激发学生热爱祖国的情感。

１、希望通过多媒体教学的辅助软件设计，使学生了解西沙群岛是个风景优美，物产丰富的可爱的地方。从而激发学生热爱祖国的大好河山的思想感情。

２、通过点击课件，自学生字新词，理解“富饶”、“交错”、“五光十色”、“高耸”、“绽开”、“蠕动”、“威武”、“庞大”、“寸步难移”等词语。

３、使学生通过与计算机的交互，与同学的交互，与教师的交互，自学课文，了解课文从海水、海底、海滩、海岛四个方面来介绍西沙群岛是个风景优美，物产丰富的地方。

４、正确地朗读课文。

５、培养学生在 internet 上查询、浏览、筛选搜集信息的能力。应用ｂｂｓ发帖子。

６、在自主学习中，提高学生交互能力和协作的团队精神。

基于网络环境下的多媒体课件《富饶的西沙群岛》。

一、谈话引入

在祖国的南海上，有一片岛屿，它像朵朵星莲，又像一颗颗珍珠浮在碧波之中。同学们，你们知道这么美的地方是哪里吗？

这就是令人向往而又充满神秘色彩的西沙群岛。

板书：西沙群岛

那么，神秘的西沙群岛究竟什么样？

二、学生上网查找资料，了解西沙群岛

１、到网上查找西沙群岛的资料：

（希望同学们能找到西沙的地理位置，欣赏西沙的美景，领略西沙海底可爱的海洋生物，海滩上漂亮的贝壳，海岛上有趣的海龟和许多珍奇的鸟类。）

２、利用ｂｂｓ发帖子，交流查找的资料后，谈谈西沙群岛留给自己的第一印象。

３、学生发言交流，教师小结：

⑴ 那么作者心中的西沙又是什么样呢？请同学们读读课文的第一小节（自由读）。齐读课文的第一小节。

⑵ 今天，我们就要一起来学习《富饶的西沙群岛》。

课文的第二至第五小节，作者用生动的文字，向我们小读者描述美丽富饶的西沙群岛；用形象的语言，揭开西沙神秘的面纱。

三、通过多媒体课件，初步自学课文

为了帮助同学们学习这篇课文，老师特意制作了《富饶的西沙群岛》的课件，希望大家通过点击课件的内容，学会本课的生字新词，特别是要理解“读读写写”中出现的词语，正确地朗读课文。

１、提出自学的要求：

老师建议大家可以这样学习：

⑴ 先学习本课的生字。（根据标音读准字音，分析字形，想办法记住字形。）

⑵ 读读课文，理解词语的意思。

⑶ 正确地朗读课文。

（要求不加字，不漏字，不读破句。）

（边读边思考：作者介绍了西沙群岛的哪些优美的风景和丰富的物产？）

⑷ 提出不懂的问题。

２、学生自学，教师巡视：

如果同学们在自学的过程中有问题，可以向老师求助，现在开始自学。

学生自学，教师巡视指导。学生可以向老师提问，教师要予以解答。

３、检测自学情况：

⑴ 请同学们完成练习。

⑵ 先分节读课文，再完成练习。

⑶ 结合学生的回答，板书：

海水 五光十色

海底 珊瑚 海参 大龙虾 鱼

海滩 贝壳 海龟

海岛 海鸟

⑷ 教师小结：

作者从西沙群岛的海水、海底、海滩、海岛四方面向我们小读者展现了西沙群岛风景优美，物产丰富，是个可爱的地方。

四、选择自学课文内容，检验理解掌握情况

１、同学们，你们想具体了解西沙群岛的海水、海底、海滩，还是海岛呢？请大家选择自己喜欢的或是感兴趣的内容，进行自学。

２、你们分别点击主页上的“四条小鱼”，可以进入课文描写西沙群岛海水、海底、海滩、海岛内容的学习。

３、自学提示：

⑴ 有感情地朗读课文。

⑵ 点击课件，理解课文内容。

⑶ 再有感情地朗读课文，试着将文中的好词好句背出来。

⑷ 听听课文范读，体会作者是怎样你喜欢或感兴趣的那部分内容写清楚，写生动的。

４、学生自学，教师巡视。

５、学相同内容的同学进行交流：

⑴ 比比谁读得有感情？

⑵ 比比谁积累的好词好句多？

⑶ 考考你的同学，看看他到底读懂了没有？

五、交流学习心得，质疑讨论

１、交流朗读。

２、把你的感受，用几句话来表达。（进入聊天室）

３、通过聊天室，交流学习心得。向老师或同学提出质疑，进行讨论，例举事实，说明阐述观点。

通过“伊妹儿”，学生完成写段练习和课后作业。老师进行作业批改，及时反馈给学生，更可以进行图文并茂地交流，拉近彼此的距离，激发学生学习、探索、求知的欲望。

４、因为西沙群岛是我国的海防前哨，所以岛上的英雄儿女日夜守卫着它。随着社会主义事业的发展，可爱的西沙群岛，必将变得更加美丽富饶。同学们，你们愿不愿意长大了为建设美丽富饶的西沙出一份力呢？

〖练习〗

海水：

１、描写海水颜色的词有（）。

你能记住吗？请点击“种种色彩”。

２、描写海水颜色多的词有（）。

３、找出两组反义词。

４、西沙群岛一带，海水是怎么样的？

５、西沙群岛一带，海水五光十色，异常美丽。这是什么原因？

海底：

１、作者重点介绍了海底的什么物产？是抓住这一物产的什么特点来写的？

２、西沙群岛的海底，有各种各样的鱼，多得数不清，所以人们说，（）。

３、飞虎鱼是什么样子的？根据课文的描述想想。

点击“飞虎鱼”，瞧！这就是它的真面目，是不是游动的时候，漂亮极了！

４、气鼓鱼有趣极了，你知道这是为什么吗？

５、“海参懒洋洋地慢慢地爬行。”可以说“海参懒洋洋地（）。”

６、请你描述一下大龙虾威武的样子。

海滩：

１、“千奇百怪”，“无所不有”是什么意思？

２、为什么说西沙群岛的海滩上，贝壳千奇百怪，无所不有？

３、“西沙群岛的海龟可多了。”你同意老师的说法吗？请在文中找到理由。

４、为什么说海滩上最有趣的要算海龟了？

海岛：

１、你是怎么理解西沙群岛是“鸟的天下”？除了这种说法，我们还可以说西沙群岛是“鸟的（）”

２、为什么说“西沙群岛也是鸟的天下。”？

**富饶的西沙群岛教学设计一等奖篇六**

设计说明

选编本文的意图，一是让学生了解我国南海水域的广阔与富饶，感受西沙群岛美丽的风光；二是学习课文里优美的语言，积累好词佳句。本篇教学设计意在让学生直接与文本对话，以读为本，在读中理解，在读中感悟，在读中想象，在读中积累语言，在读中受到情感、态度、价值观的熏陶。引导学生以读促悟，让学生在读中感受西沙群岛的美丽与富饶。另外，在设计中，教师还要注重让学生抓住中心句和重点句子来理解一段话的意思，体会作者的思想感情，如

第1

自然段中的“那里风景优美，物产丰富，是个可爱的地方”。第5自然段是围绕“西沙群岛也是鸟的天下”这句话来写的，引导学生初步学会“体会课文中关键词句在表情达意方面的作用”的阅读方法。

课前准备

教师准备：搜集与课文内容相关的风光短片或图片，制作多媒体课件。

学生准备：

1.预习课文、自学生字。

2．搜集与西沙群岛有关的图片和文字资料。

课时安排：2课时。

教学过程

第一课时

1．播放歌曲《西沙，我可爱的家乡》。边听边想：歌中唱的是什么地方？

2．导入：放录像，教师解说：“多么美丽的小岛，多么迷人的风光，你想去领略它的美吗？”(板书：富饶的西沙群岛，理解“富饶”的含义，齐读课文题目)

3．过渡：美丽又富饶的西沙群岛到底有哪些吸引人的地方呢？让我们一起走进课文去感受它的魅力吧！

设计意图：通过欣赏歌曲和视频，真正给学生带来听觉与视觉上的双重体验，学生在歌曲和视频的引领下，仿佛置身于海边。学生课前对西沙群岛有了了解，对课文内容有了一定的兴趣，学习起来就会轻松很多。

1．用自己喜欢的方式读课文。要求：读准字音，读通课文。不会读的字借助工具书查阅。

2．课件出示：富饶、优美、瑰丽无比、岩石、海参、大龙虾、威武、鸟粪、祖祖辈辈、建设

3．学生自学生字词。自由读，指名读，同桌互读，齐读。(“瑰丽”的“瑰”正确读音应是ɡuī，不要读成ɡuì。“富饶”的“饶”正确读音应是ráo，不要读成náo。)

4．学生读出示的词语，通过查阅工具书理解词语的意思。全班交流。(课件出示“瑰丽无比、威武”的意思。)

5．课件中的词语消失，出现会认字：饶、优、瑰、岩、虾、武、粪、辈、设

6．说说自己预习生字时是怎么记住这些生字的，交流记忆生字的好方法。

引导学生借助图片识记生字“岩”和“虾”。

“饶、优、设”用换偏旁的方法识记；“瑰、粪、辈”用加一加的方法记忆。

7．学习多音字“参”，它有三个读音shēn、cēn和cān，用不同的读音组词语，理解不同读音的不同含义。

设计意图：字词是学习语文的基础，掌握好生字新词就会为学习课文扫清障碍。所以，设计此环节的意图是让学生能够通过自学、互学的方式，掌握字、词、句，顺利完成从“以识字为重点”到“以阅读感悟为重点”的过渡。引导学生自学生字词，并进行检查，在此基础上对易混字进行指导，逐步培养学生独立识字的能力。

(一)学习课文第1自然段。

引导学生在文中找到能概括全文意思的句子，提示学生：

一般这样的句子在文章的开头或段落的开始。

1．默读课文，回答：西沙群岛给你留下了怎样的印象？(预设：那里风景优美，物产丰富，是个可爱的地方。)

2．“会读书的人能把一篇文章读成一句话。”其实，我们这篇课文都是围绕着这句话来写的，我们把这样的句子叫作中心句。(课件出示：西沙群岛位于南海的西北部，是我国海南省三沙市的一部分。那里风景优美，物产丰富，是个可爱的地方。)

3．课文围绕“风景优美、物产丰富”介绍了西沙群岛的哪些地方？请你默读课文，找出对应的段落，做上标记。

(二)学习课文第2自然段。

1．指名读，想想这里的海水与平时见到的海水有什么不同，文中是用哪些词来形容的。(五光十色、瑰丽无比)

2．课件展示西沙群岛的海水图片，感受海水的美。引导学生读出海水的美。

3．海水为什么这么美？(因为海底高低不平，有山崖，有峡谷，海水有深有浅，从海面看，色彩就不同了。)

4．带着自己的感受读第2自然段。

设计意图：通过感悟文章的重点句子体会西沙群岛的美丽与富饶，同时学习作者的写作方法，初步培养抓中心句理解文章内容的能力。

1．教师利用课件出示“优”“淡”“浅”“错”，组织学生仔细观察。

2．提示书写要点：

“错”：第三笔横和第九笔横都在横中线上。

“淡”“浅”“优”三个字都是左窄右宽，“浅”“优”最后一笔点不要忘记写。

3．利用实物投影展示学生的书写成果，集体评议后修改自己的书写。

设计意图：书写指导要结合学生已有的书写能力，要提高书写指导的针对性、实效性。

第二课时

1．课件出示：五光十色、瑰丽无比、祖祖辈辈、山崖、蠕动、威武、懒洋洋、划过来、珊瑚、鸟粪。(指名读，齐读)

2．导入：上节课我们学习了课文的第1、2自然段，对西沙群岛有了一定的认识。你能用两个词语来形容一下西沙群岛吗？(风景优美、物产丰富。)

设计意图：这一环节的设计，主要是为了巩固学生对生字的掌握，培养学生温习旧知识的能力，为进一步学习新知识做好铺垫。

(一)学习课文第3自然段。

1．默读第3自然段，边读边想这一自然段主要讲了什么。在文中圈画出来。(珊瑚、海参、大龙虾)

2．珊瑚。

(1)出示各种珊瑚的图片，感受它们的多姿多彩、鲜艳夺目，指导学生读出它们的美。

(2)读句子，展开想象：珊瑚还会像什么？用“有的像……有的像……”说句子。(如：珊瑚有的像蘑菇，有的像树枝，真是千姿百态！)

引导学生借助图片展开想象,说一说这些珊瑚的形状像什么。

3．海参。

(1)出示海参的图片。教师简介：海参不仅是美味佳肴，而且是有名的滋补品。一般体长10～20厘米，特大的可达30厘米。海参靠肌肉伸缩爬行，每小时只能前进三米左右。

(2)文中说它是怎样移动的？(蠕动)“蠕动”给人怎样的感觉？(懒洋洋)

(3)指导学生读出海参懒洋洋的感觉，感受它“懒洋洋”的动作特点。

(4)“到处都是”说明了什么？(海参多)

4．大龙虾。

(1)出示大龙虾的图片，观察大龙虾的外形。

(2)哪个词语体现了大龙虾的样子？(全身披甲)自由练读，读出大龙虾的威武。

(3)海底的生物给你留下了怎样的印象？

过渡：海底的物产还真是丰富，既有美丽的珊瑚，懒洋洋的海参，还有威武的大龙虾。你喜欢哪种动物？把描写这种动物的语句读一读，读出你的喜爱之情。

(二)学习课文第4自然段。

1．指名读第4自然段，其他同学边听边想象。

(1)引读：海底真是个大宝库，数量最多的还要数——(学生接：鱼)。

(2)(课件展示各种鱼，体会鱼的美。)指导朗读“有的……有的……有的……有的……”的部分。

(3)“有的……有的……有的……有的……”的句式写出这一带海里所有鱼的样子了吗？(没有，这只是举例说明)仅仅几种鱼就已经让我们感觉到海底的美不胜收了，想想，还有各种形态的鱼成群结队地游来游去，如果你是它们中的一员，该有多快乐呀！学生自由练读后，美美地齐读这一自然段。

2．为什么人们说西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼？真的一半是水，一半是鱼吗？(老师边分析边在黑板上作画。第一种：左边是水，右边是鱼。第二种：水中有鱼，数量繁多。

总结

：此句运用夸张的手法，表达鱼的数量多，这样写很有感染力。)你还能从哪儿看出鱼很多？(成群结队，各种各样的鱼多得数不清。)

3．教师点拨：作者让我们先看到了成群结队的鱼，我们总体的感受是鱼多；接着分别介绍了四种美丽的鱼；最后讲“一半是水，一半是鱼”，让人感到这里的鱼确实很多。全段采用“总—分”的构段方式，条理清晰，这种写法我们也可以用到写作中。

4．体会这里的风景优美、物产丰富。指导学生读出自己的感受。(熟读后尝试背诵)

(三)学习课文第5自然段。

1．用我们学习前四个自然段的方法，自学第5自然段，思考：这个自然段讲了什么内容？体现了西沙群岛的什么特点？

2．理解“西沙群岛也是鸟的天下”。

(1)课件展示西沙群岛上鸟的图片。

(2)教师解说：西沙群岛天上飞的是鸟，树上停的是鸟，地上落的还是鸟。这里到处是鸟，这里是鸟的天下，鸟的天堂！

(3)课文是怎样介绍“鸟的天下”的？

引导学生说说这些内容都是围绕哪句话来写的，从而体会“总—分”

的构段方式的特点。

树多——鸟多——蛋多——粪多。(按从上到下的顺序)

(四)学习课文第6自然段。

1．齐读最后一个自然段，找出与第1自然段相似的句子，点明写作方法——首尾呼应。(课件出示：那里风景优美，物产丰富，是个可爱的地方。)

2．理解最后一个自然段在文中所起的作用。(总结全文)

设计意图：《语文课程标准》指出：阅读是学生的个性化行为，应引导学生钻研文本，要珍视学生独特的感受、体验和理解。通过对重点段和重点句的学习，引导学生通过图片及阅读了解西沙群岛风景优美、物产丰富的特点。通过教师的引导，学生的自学，体会作者对西沙群岛的喜爱与赞美，以达到读者与作者的情感共鸣。

1．教师利用课件出示生字“岩、虾、挺、鼓、数、厚、宝、贵”，组织学生仔细观察。

2．引导学生观察生字的字形，做做小老师，说说有什么需要提醒大家注意的。(“挺”右边是“廷”，不是“延”；“厚”外部是“厂”，不是“广”；“贵”最后一笔是点。)

3．师着重指导生字“挺”“鼓”“数”“贵”的书写。

“挺”：右边的“廷”要写得紧凑，“壬”的第一笔是撇。“廴”的捺要舒展，托住上面的部件。

“鼓”：左右两部分都紧靠竖中线。左边部分的上面两横稍斜且下横要短。右边“支”的横撇要穿插到左边部分的下面。

“数”：左边“米”最后一笔是点，“女”的撇折要缩短。右边反文的长撇与“女”的撇折底部要平齐，捺从短撇的下方开始运笔，要舒展。

“贵”：上边要写得扁，第五笔横要写得伸展。下边的“贝”要写得瘦长，最后一笔是点。

4．师范写，学生书空。

5．学生描红临写，师提醒正确的写字姿势，要求书写规范、整洁。

6．投影反馈，生进行评议。

设计意图：写好字是我们的目标之一，我们要激发学生主动识字、写字的积极性。通过做小老师提醒，参与写后评议等多种手段，使学生主动参与到识字中来。

1．课文用“总—分—总”的结构写了西沙群岛的风景优美、物产丰富。齐读题目——富饶的西沙群岛。

2．选择你喜欢的部分，向别人介绍西沙群岛。

3．小练笔：(出示4幅图)选择你喜欢的一幅图画，用几句话来写一写。可以用课文中学到的表达方法，如“有的……有的……有的……有的……”的句式，还可以从“颜色、样子、动作、神态”等方面说说图中的事物是什么样的。

4．布置观察任务：在身边找一处美景，进行实地观察，并用几句话记录观察的结果。

设计意图：通过回顾全文的结构，体会西沙群岛的富饶与美丽。小练笔环节，目的是引导学生复习第2～5自然段的内容。训练学生运用移步换景的方法介绍西沙群岛的风光，学习运用不同的人称来表达相同的内容。让学生以参观或游览的顺序口述下来，说出自己的感受。学生的话连起来就是一篇习作，这在不知不觉中训练了学生的表达能力。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找