# 最新高中教师期末个人总结 高中教师个人总结及自评(13篇)

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2024-06-30

*总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢...*

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

**高中教师期末个人总结 高中教师个人总结及自评篇一**

一、业务学习

加强学习，提高思想认识，树立新的理念.坚持每周业务学习，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的\"洗礼\"。

二、新课改

通过学习新的《课程标准》，使自己逐步领会到\"一切为了人的发展\"的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，收到了良好的效果.

三、教学研究.

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。一学期来，在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

(一)发挥教师为主导的作用

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握难重点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对高一年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，自己执教二节公开课，尤其本学期，自己执教的公开课,学校领导和教师们给我提出了不少宝贵的建议，使我明确了今后讲课的方向和以后数学课该怎么教和怎么讲。本年度在校内听课42节。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

四、工作中存在的问题

1、教材挖掘不深入。

2、教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。

3、新课标下新的教学思想学习不深入。对学生的自主学习,合作学习,缺乏理论指导.

4、差生末抓在手。由于对学生的了解不够，对学生的学习态度、思维能力不太清楚。上课和复习时该讲的都讲了，学生掌握的情况怎样，教师心中无数。导致了教学中的盲目性。

5、教学反思不够。

五、今后努力的方向

1、加强学习，学习新课标下新的教学思想。

2、学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。

3、多听课，学习同科目教师先进的教学方法的教学理念。

4、加强转差培优力度。

5、加强教学反思，加大教学投入。

**高中教师期末个人总结 高中教师个人总结及自评篇二**

一学期即将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。总体看，全体数学教师认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，在继续推进我校“自主——创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

一、课程标准走进教师的心，进入课堂

我们怎样教数学,《国家数学课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。开学初组织攻关教师和教研组长参加处组织的新课程标准及新教材培训学习，并参加处研究性学习培训。在各年级组织认真学习的基础上全体数学教师集中由黄丽娜陈艳红两位教师二次分学段培训，鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深的了解，本学期各年级在新课程标准的指导教育教学改革跃上了一个新的台阶。

二、课堂教学，师生之间学生之间交往互动，共同发展。

本学期我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我们把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，组织了第六届同组共研一课活动，在教研组长的带领下，紧扣新课程标准，和我校“自主——创新”的教学模式。在有限的时间吃透教材，分工撰写教案，以组讨论定搞，每个人根据本班学生情况说课、主讲、自评;积极利用各种教学资源，创造性地使用教材公开轮讲，反复听评，从研、讲、听、评中推敲完善出精彩的案例。五年级教研组《循环小数》一课成功的展示，收到良好的效果得到领导和老师的肯定。实践表明，这种分合协作的备课方式，既照顾到各班实际情况，又有利于教师之间的优势互补，从而整体提高备课水平，课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水评是十分有用。近三年的改革收获?多，课前准备不流于形式，变成一种实实在在的研究，教师的群体智慧得到充分发挥，课后的反思为以后的教学积累了许多有益的经验与启示，十一月中旬我们举办了为期一周第六届教学节,七位教师分别代表各组讲了课，三节评为优质课，这次公开教学，呈现开放性，突破原有学科教学的封闭状态，把学生置于一种开放、主动、多元的学习环境和学习态势中。六年纪《圆的周长》的设计给学生提供自主探索的契机，学生通过量、饶、滚找出周长和直径的倍数关系，用计数器把测量的周长和直径的倍数关系算出，填写报告单，观察数据发现倍数关系，由“是——也是——还是——总是”最后概括为圆的周长总是直径的三倍多一些。”较强的数学思想方法得于渗透。学生在观察、操作、讨论、交流、猜测、归纳、分析和整理的过程中，周长公式的形成、获得、应用了然于心。提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”这一观念的确立，灌输的市场就大大削弱。四年纪《乘法的简算》一组连乘计算题计算，学生发现了交换因数的位置，积不变的规律，然后观察数字特征，变序、加括号达到简算。设计无论是问题的提出，还是已有数据处理、数学结论的获得等环节，都体现学生自主探索、研究。突出过程性，注重学习结果，更注重学习过程以及学生在学习过程中的感受和体验。五年纪《相遇应用题》以研究两个物体的运动情况，老师导演，学生表演，设计了从“相距——缩短——交\*——相背”两物体之间的距离变化情况，感受相向运动中，随着时间的推移，路程逐渐缩短的规律。得出两物体相向运动中的速度、时间和路程之间的数量关系。一段小小的表演，犹如吃了一盆八宝菜，各种营养成分都有了。使学生的智慧、能力、情感、信念水乳交融，心度受到震撼，，心理得到满足，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

综合起来看这次教学活动兼顾到知识教育与人文教育的和谐统一，而这些都并非是一朝一夕就能完完成的。需要每一位教师不断学习、不断修炼，提高文化水平与做人境界，这将是一个长期而非常有价值的努力过程。研讨反思将公开课上的精华延伸运用于日常教学实践李巧莲老师以《千米的认识》的教学获市教学能手;在11月30日进行的处第5批“推门好课”教师的复查验收中，梁爱英黄丽娜王桂荣三位教师的《乘法的简》课被评为特优课;阳泉市陶行知研讨会作课《乘法的简》受到与会的教师好评。12月22日山西省示范小学验收时王桂荣的《认识一位小数》受到验收老师和领导的好评。12月中旬，4位教师参加了山西省《教与爱》名师授徒研修部的学习培训，聆听名师杨少波的专题讲座，观摩其示范教学，领悟名师的高尚师德，探究名师精湛的课堂教艺，并在全校公开教学，受到名师认可和听课教师的一致好评。一月十二日王桂荣赴盂县作课，作为一个契机，我们在总结成绩的同时，不断反思教学，以科研促课改，以创新求发展,不断地将公开课上的精华延伸运用于日常教学实践，把仍在困惑这我们的许多问题，有个在认识。努力处理好数学教学与现实生活的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用数学的意识和能力。重视培养学生的探究意识和创新能力。

常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展,进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

三、创新评价，激励促进学生全面发展。

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。

对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展;既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。引一个三年级评语例子：“这几天我们学习了较大的长度单位《千米的认识》，石晨杰通过自己的努力，能收集、记录较远的路程，知道如何推测、估计较远的距离，在这方面是班里最好的。但在语言表达方面有一定的困难，希继续努力。等级评定，优。”这个以定性为主的评语，是学生与老师的一次情感交流，学生获得了成功的体验，树立了学好数学的自信心，也知道了哪些方面应该继续努力。

本学期我们在作业评价方面做了一些尝试，做法是日评、周评、月评一条龙，老师评、学生评、小组评，、家长评一条龙，老师对一日作业做出评价，学生自查后对评价结果登记在作业情况扉页栏中，周五下午学生以小组评定等级后带回家，有时把班里同学好的作业带回家，双休日家长对孩子一周的学习、作业进行评价、了解、对比后对孩子的学习提出要求，周始老师综合激励换星，(2个优a换1枚章)学生每周都为自己树立一个新的学习目标，这个目标又转化为每天的学习行为，使他们日复一日，周复一周，不断地吸取经验，经常进行弥补，月末进行争星活动，学生在一个月内品尝自己学习成功的喜悦，或向他人学习，每一个月是一个新起点，学生都站在同一个起跑线上。将学生的学习距离缩短，(9、10、11、12、1)五星级作业评定，极大限度地调动了学生的学习积极性，既看到学习的进步，又有了学习的动力，并树立起学习的目标，较好地发挥了评价的激励作用。四：抓实常规，保证教育教学任务全面完成。

坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。五环节的考评主要形式有以下四个：

1、自检——管理上，努力体现以人为本的思想。要求每位教师对照有关制度，检查自己所有的职业表现是否规范、得体。

2、互观——由组长牵头，组员间互观交流，取长补短，加强随机教研。

3、校查——a随机查：管理人员进课堂(通知听课、推门听课、跟踪听课)，听课、看教案、查作业、查学生学习习惯、态度、效果等一条龙式的检查。b集中查：每月对不同年级、不同常规项目集中抽查。

坚持每月一次的大教研组活动，矫正疏漏，抛砖引玉，反馈考核情况，并将常规五环节量化在校园网，增大考核透明度，把常规工作抓严、抓细、抓实，促进教学管理的良性循环。

全体数学教师从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给了学生知识，更教会了他们求知、合作、竞争，培养了学生正确的学习态度，良好的学习习惯及方法，使学生学得有趣，学得实在，确有所得，向40分钟要效益;分层设计内容丰富的课外作业，教法切磋，学情分析，“一得”交流都是大家随机教研的话题，新老教师互学互促，扎扎实实做好常规工作，做好教学的每一件事，切实抓好单元过关及期中质量检测，，班里抓单元验收的段段清，并跟踪五名好差生进行调查。为了使新课程标准落实进一步落实，引到老师走进新课程，抛砖引玉，对新课程标准的教学内容、教学方式、教学评估、及教育价值观等多方面体现，分了分数与代数、空间与图形、实践与综合、统计与概率四个领域来命题，强调学生的数学活动，发展学生的数感、空间观念以及应用意识与推理能力，优化笔试题目的设计，设计知识技能形成过程的试题，设计开发性试题，设计生活化的数学试题，在11月12日进行了期中质量检测，全校学生全都参加，及格率为97%，优秀率为78%。真正将考试作为促进学生全面发展、促进教师提高改进教学的手段，并对本班前后5名学生跟踪调研，细致分析卷面，分析每位学生的情况，找准今后教学的切入点，查漏补缺，培优辅差，立足课堂，夯实双基。

与此同时，我们统筹安排学生在校一日活动，课外兴趣活动有组织、有计划，时间、内容、老师、场地均得到落实，各兴趣活动期中组织汇报表示，12月底结合迎新组织展示。学生在多样的兴趣活动中不仅巩固、运用了所学的知识，也为今后构建新的知识结构，提高实践、应用能力，具备创新精神打下了基础，真正做到第一课堂打基础，第二课堂发展特长。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

**高中教师期末个人总结 高中教师个人总结及自评篇三**

20xx届高三学生毕业后，按照领导的安排，我到了高二一级部英语组工作。担任三个教学班的英语课教学工作。担子重，身体累，心里更累。唯恐哪项工作做的不能让领导满意，对不起学生。一学期终于结束了。下面简单地回顾一下开学以来所做的一些英语教学工作。

一、面向全体学生，为学生全面发展和终身发展奠定基础。

1、创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。

2、为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。

3、鼓励学生通过体验、实践、合作、探索等方式，发展听、说、读、写的综合能力。

4、创造条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。发展学生自主学习的能力，培养学生自主学习的习惯。

二、关注学生情感，创造民主、和谐的教学气氛。

学生只有对自己、对英语及其文化有积极的情态，才能保持英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅会影响英语学习的效果，还会影响其它发展，情态是学好英语的重要因素，因此我努力创造宽松民主、和谐的教学空间。

1、尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性。

2、把英语教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神。

3、关注学习有困难的或性格内向的学习，尽可能地为他们创造语言的机会。

4、建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相关。

三、加强对学生学习策略的指导，让他们在学习和适用的过程中逐步学会如何学习。

1、积极创造条件，让学生参与到阶段性学习目标，以及实现目标的方法。即让学生体会到成功学习的快感。

2、引导学生结合语境，采用推测、查阅和协调的方法进行学习。即充分利用好词典。

3、引导学生在学习过程中，进行自我评价，并根据需要调整自己的学习目标和学习策略。即教会学生发现适合自己的学习方法。

新课程改革不是纸上谈兵，后必须要与实践相结合，即将努力学习，积极进取，积极参与课程改革，在课改中不断学习，不断实践，不断反思等有机结合起来。在以后的教学中我将会更加注重总结和积累，获得更有效的、更适合学生发展的教学方法。

**高中教师期末个人总结 高中教师个人总结及自评篇四**

美国教育家波斯纳 (posner)认为：“没有反思的经验只是狭隘的经验，至多是肤浅的认识。”他提出了教师成长的公式：成长=经验十反思。反思，可以使存在的问题得到整改，发现的问题及时探究，积累的经验升华为理论。又一个学期过去了，回想起来，我已经工作了五个年头，一份春华，一分秋实，在教书育人的道路我付出了许许多多的汗水，同时也收获了很多很多。由于这一学年担任学校实验班的数学课，压力之大，责任之重，可想而知。现将本学期教学情况简要总结如下，以便总结经验，寻找不足。

一、加强理论学习，积极学习新课程

俗话说，理论是行动的先导。自山东省实行新课程以来，我是第一年带新课程的新授课，对新课程的认识了解还不够，因此，必须积极学习新课程改革的相关要求理论，仔细研究新的课程标准，并结合山东省的考试说明，及时更新自己的大脑，以适应新课程改革的需要。同时为了和教学一线的同行们交流，积极利用好互联网络，开通了教育教学博客，养成了及时写教学反思的好习惯。作为一位年轻的数学教师，我发现在教学前后，进行教学反思尤为重要，在课堂教学过程中，学生是学习的主体，学生总会独特的见解，教学前后，都要进行反思，对以后上课积累了经验，奠定了基础。同时，这些见解也是对课堂教学非常重要的一部分，积累经验，教后反思，是上好一堂精彩而又有效课的第一手材料。

二、关心爱护学生，积极研究学情

所谓“亲其师，信其道”，“爱是最好的教育”，作为教师不仅仅要担任响应的教学，同时还肩负着育人的责任。如何育人?我认为，爱学生是根本。爱学生，就需要我们尊重学生的人格、兴趣、爱好，了解学生习惯以及为人处世的态度、方式等，然后对症下药，帮助学生树立健全、完善的人格。只有这样，了解了学生，才能了解到学情，在教学中才能做到有的放矢，增强了教学的针对性和有效性。多与学生交流，加强与学生的思想沟通，做学生的朋友，才能及时发现学生学习中存在的问题，以及班级中学生的学习情况，从而为自己的备课提供第一手的资料，还可以为班主任的班级管理提高一些有价值的建议。

三、充分备课，精心钻研教材及考题

一节课的好坏，关键在于备课，备课是教师教学中的一个重要环节，备课的质量直接影响到学生学习的效果。备课中我着重注意了这样几点：1、新课程与老课程之间的联系与区别;2、本节内容在整个高中数学中的地位;3、课程标准与考试说明对本节内容的要求;4、近几年高考试题对本节内容的考查情况;5、学生对本节内容预习中可能存在的问题;6、本节内容还可以补充哪些典型例题和习题;7、本节内容在数学发展史上有怎样的地位;8、本节内容哪些是学生可以自学会的，哪些是必须要仔细讲解的;哪些是可以不用做要求的;9、本节内容的重点如何处理，难点如何突破，关键点如何引导，疑惑点如何澄清等

在教学过程过，特别重视学生对数学概念的理解，数学概念是数学基础知识，是考生必须牢固而又熟练掌握的内容之一。它也是高考数学科所重点考查的重点内容。对于重要的数学概念，考生尤其需要正确理解和熟练掌握，达到运用自如的程度。从这几年的高考来看，有相当多的考生对掌握不牢，对一些概念内容的理解只浮于表面，甚至残缺不全，因而在解题中往往无从下手或者导致各种错误。还特别重视学生对公式掌握的熟练程度和基本运算的训练，重点抓解答题的解题规范训练.

四、落实常规，确保教学质量

“落实就是成绩”，在教学过程中，特别关注学生的落实情况，学生的落实在教师教学的最后一个环节，也是最出成绩的一环。因此，教学中特别抓好了一下几点：1、书面作业狠抓质量和规范，注重培养学生的满分意识，关注细节与过程;2、导学案提前预习，上课检查，以提高课堂效率;3、《基础训练》和《导学练》采取不定期抽查的方式，督促学生及时跟上教学进度;4、单元测试及时批改，及时整理错题订正本。5、加强尖子生的数学弱科辅导工作，保证尖子生群体的实力;6、注重基础知识的训练。对基础知识灵活掌握的考查是高考数学的一个最重要的目标，因此高考对基础知识的考查既全面又突出重点，特别利用在知识交汇点的命题，以考查对基础知识灵活运用的程度.因此对基础知识的教学一定要在深刻理解和灵活应用上下功夫，以达到在综合题目中能迅速准确地认识、判断和应用的目的。其中，抓基础就是要重视对教材的研究，尤其是要重视概念、公式、法则、定理的形成过程，运用时注意条件和结论的限制范围，理解教材中例题的典型作用，对教材中的练习题，不但要会做，还要深刻理解在解决问题时题目所体现的数学思维方法。

五、更新观念，积极进行新课改

首先，转变观念要充分认识新课改是教育教学的必然,教师要更新观念,要认真领会新课改的理念,了解课改革的目的.这样才不会在改革当中迷失方向。其次，教师要不断学习不断积累,要掌握丰厚的专业知识,所谓”给人一杯水,自己要有一桶水”,要注意本学科与其它学科的联系,拓宽自身的知识占有。要多渠道采取不同手段获取知识,教师除了看专业书籍,也要借助于网络媒体这一先进的手段进行学习.要多和其它教师交流、沟通,提高合作意识,取长补短.同时，教师是教育、教学的组织者,要充分理解学生,了解学生的实际情况,了解他们的兴趣和爱好,了解不同学生的智力差别,做到因材施教.教师要给学生充分的思维空间、活动空间,给他们展示自我的空间和舞台,活跃学生的思维,变被动的学习为主动的学习,全面提高学生的各方面能力.

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在学校领导老师，前辈的指导下，取得更好成绩。

**高中教师期末个人总结 高中教师个人总结及自评篇五**

我教的班级是高二(8)和高二(5)这两个班级,一个是数学理科班级,一个是数学文科班级,而且我是高二(8)的班主任,倍感身上的担子非常的沉重,但是机遇就是挑战,我相信我能做好学校分给我的任务.现将这半年的班主任工作总结和教学工作总结如下:

作为班主任的基本任务是全面贯彻学校的教育方针,按照德,智,体全面发展的要求,来实施对班级的教育和管理工作,使每一位学生都得到健康全面发展.本着这个原则我做了如下几个方面的工作:

1,高二(8)的很多同学是刚刚分完文理科,而且班级的一半以上是高一比较能闹的班级的同学组成,所以对他们的纪律教育是非常关键的一点,所以开学不久就对两名不遵守课堂纪律的同学进行了严厉的批评教育,并且在班级特意开了一次班会.之后的效果很好,但是我深信学生是没有持久性,所以对待纪律应常抓不懈,这样才能取得较好的结果.

2,班级的团结是一个班级的班风重要组成部分,不是团结的集体不是积极向上的集体,不可能培育比较多的优秀人才,也不可能培育与别人协同工作的技术人才.开学初我们班级有了两名同学因为一些小事在班级发生了口角,竟然大打出手,造成极其恶劣的影响.所以必须制止这样的事件再次发生,我通过学校给了他们每个人记过,警告他们如果下次再发生类似的事件,开除学校.但是我的心里总是有一种不安的感觉,为什么学生犯了错误,不能惩罚他们,只能是说服教育,根本不能解决他们内心的认识问题和打架带来的后果.

3,班级的另一个主要工作是学习风气培养,没有良好的学习风气的班级不是一个好的班级.我从以下几个方面来抓学习问题:

(1)上课因该保持良好的学习态度,如果有走神的同学或睡觉的同学,那么我让他的同座叫他起来.这样避免在课上漏掉很多的知识点,课下找他谈一谈不认真听课的原因,帮他渡过难关.

(2)课后及时抓学生的练习册,适当的练习是学习任何事物的必须的途径,但是对不同的学生因该划分不同的类型题,因材施教,达到各有所需各有所得,.如果不做练习册,就应该给他施加压力,必须完成任务,而且通知家长,让家长了解学生的学习情况.

(3)适当的考试是检验学生学习的重要的手段,我认为数学考试的周期是一个星期最为合理,这样能达到最好的学习效果,记忆最深刻.而且学生对考试的分数是很在乎的,如果一次没有考好,下一次考好对学生是最好的学习的动力,这样他能在短期内,得到她想要的信心.还有考试应该把握好好难度,别样学生对学习失去信心,信心是学习的关键所在.

4,在班干部的产生过程中,我认为教师的包办代替,必定会使班干部失去群众基础,给日后的工作带来不必要的困难,是不可取的!但是,单纯的所谓的\"民主\",让学生完全\"自决\",一些学生往往会倾向选举自己的\"好朋友\",以便在以后的班级管理中得到\"照顾\",同样有不足.比较好的办法应该是先民主后集中,即先让学生进行投票选举,再由教师权衡.为了使学生的选举结果更具代表性,我让大家在规定的时间内推荐20位同学上来,然后再按所得票数的多寡进行排列,前12位的同学始得当选,这样可以最大限度地让学生发表意见,而且选出的干部往往又比较理想.最后再根据所选干部的气质,性格类型以及能力的差异进行分工,优化班委会组合.实践证明,在民主选举的基础上,经过班主任的优化组合而产生的班委会,得到了同学们的信任和拥护,具有较强的战斗力.

班主任对班干部,不能只是使用,还应该进行教育和培养.我经常教育他们树立为集体服务的光荣感和责任感,要求他们努力学习,团结同学,以身作则,鼓励他们既要大胆工作,又要严格要求,注意工作方法.当然,选出的干部毕竟不是完人,因此对他们不能过分苛求,指责,特别是在工作出现失误的时候.对班委会的工作要经常检查,而切要给予具体的指导和帮助,既不能包办代替,也不能班上的工作全部推给班干部自己放手不管.我还坚持定期召开班干部会议,组织他们学会制订计划及具体措施,检查落实情况,总结得失,并加以改进,教会他们如何分辨是非,及时阻止同学中的不良行为.而对于班干部在班级中的不良行为,决不姑息,鼓励他们以身作则并带动其他同学,促进整个班级的管理工作.

班主任的工作真是让人身心疲惫,担心学生不学习,担心学生上自习课乱说话等等.有时我在想什么时候班主任的工作不是保姆式的工作,而是一个引路者,指明方向,让学生自由的发挥,允许他们犯错误.

下面是我的教学工作总结:

一文一理的教学,给我带来了太大的压力,我是一个性格急躁的人有时看到文科的学生真实让我头疼,开始的时候很没有耐心给他们讲题,导致其中成绩不是很好.我有点不知所措,非常的矛盾,后来曹校长给了我很多的建议,让我茅塞顿开,对待文科生要有足够的耐心和细致的讲解,课后的习题难度的系数较低,注重基础,一点一滴的积累,日积月累,才能达到预期的效果.

经过了一个学期的数学的教学和班级管理,总算有了一定的成效,但是前面的路途还是很遥远,需要做的工作还很多,只有一步一个脚印的走下去,才能不会迷失自己,迷失努力的方向。

**高中教师期末个人总结 高中教师个人总结及自评篇六**

做为一名高中英语教师，我在今年主要任教于高一年级的英语课，我所带的两个班级的学生，经过一学期的认真学习，英语成绩有了显著的提高，学生们在英语课上态度认真，学习的劲头也很足，我个人认为，英语是学生的一门主要功课，无论是学校、家长还是学生都很重视它，但是不少学生觉得这门功课单调枯燥，学起来吃力，甚至有不少学生放弃了它。究其原因，是学生对英语学习的接触面小，说练机会少，以及他与中文的部分反差的诸多因素，使得学生对英语学习常常存在“厌、怕、弃”的不健康的心理。这使我不得不改进以往的教学方法。经过一个学期的英语教学工作，在我个人的积极努力与广大同学的配合下，教学任务圆满完成，现将个人工作总结如下。 一、注意高一与初中的衔接过渡

高一新学期伊始，可以通过摸底了解学生大致水平，及时给学生弥补初中的缺漏知识。可利用上半学期的时间从语言、词汇、语法、句型等方面系统复习。要尽快使学生适应高中英语教学，具体做法是：培养学生课前预习、课后复习的良好学习习惯;坚持用英语授课，要求并鼓励学生用英语思考问题、回答问题;根据高考要求，从高一年开始就需要培养学生的阅读能力，教会学生一些阅读技巧，养成良好的阅读习惯;另外，课后要多与学生接触，尽快和学生熟悉。

二、确立与新课程相适应的教育观念

学生是学习的主体，老师不能代替学生读书，代替学生感知，代替学生观察、分析、思考，代替学生明白任何一个道理和掌握任何一条规律。老师只能让学生自己读书，自己感受事物，自己观察、分析、思考，从而明白任何一个道理和掌握任何一条规律。于是我改变“一言堂”，把课堂还给学生，形成师生交往、积极互动、共同发展的教学过程。

三、高中英语教学要始终贯彻交际性原则，强化学生主体意识

“让游泳者到水中去。”这是交际语言教学理论的思想核心。贯彻交际性原则亦就是要把教学活化为实际:

1.建立“课前五分钟会话”，培养课堂交际氛围。如一进课堂老师说：“it’snicetoseeyouagain./it’sfinetoday，isn’t?/howareyoutoday?”星期一上课问：“didyouhaveagoodtimeintheweekend?”学生会作出不同的回答，引出更多的对话，从而达到交际的目的。

2.适当让学生表演对话或课文内容。针对近期所学内容，布置学生课后进行讨论排练，然后在课堂表演。

3.多鼓励，少批评。为了使学生更爱开口，在练习中，要重视运用鼓励性语言，不断强化学生参加交际的信心。

四、激发学生学习英语的兴趣

在教学中培养学生的学习兴趣，增强教学效果，才能避免在以后的学习中产生两极分化。具体做法是把语言教学与日常生活联系起来，上课可以结合时事、热点，给学生讲有关政治、历史、社会等各方面的新闻、幽默等。还可以通过开辟第二课堂，如举办讲故事、各类竞赛等。老师课后应当多和学生交流接触，了解学生的需要，适当和学生一起参加活动、体育运动。课后还可以布置学生听英语广播、看英语新闻，然后再到学校进行交流。

五、努力建立融洽的师生关系

相对来说，初中生比小学生独立性强，自尊心也逐渐增强，渴望得到尊重。师生之间只有互相尊重，互相信任，才能建立起友好关系，从而促进学生学习的兴趣。所以我必须树立正确的学生观，正确认识学生的主体地位。我用自己满腔的爱去关心、尊重学生，耐心细致地指导学生，沟通和学生的思想感情，使自己成为学生欢迎和爱戴的人。上课时我是学生的老师，循循善诱和激发学生学习的积极性，大胆求异创新;课后我却成为他们的好朋友，无话不谈，亮起心灵之光;生活上，我是他们的父母，关怀备至。

六、严谨治学，保持良好的教态

教师的教风直接影响学生的学风。驾驶的一言一行，无时无刻不在影响着学生。所以我提高自己的思想认识，做到爱岗敬业，学而不厌，诲人不倦，为人师表，治学严谨，还要保持良好的教态。老师的教学语言和教态对学生的学习有直接的影响。老师的教态好，学生就喜欢，他们听课的兴趣就高，接受知识也快。反之，学生就不喜欢，甚至讨厌。特别是正处于青春期的初中生，看问题开始有可独立的见解，对他们更要注意教态和教学语言的使用。如我介绍新句型时，我利用语言的轻重，语调的高低，和一定的动作表情，尽量引起学生的注意和兴趣。当学生回答问题时，我的表情变得自然亲切，使促使感到老师对他们的信任，这样学生就增添了勇气，就能大胆地回答问题。

七、使学生明白学习目的

要学好英语，首先要使学生认识到学这一语言的目的和意义。众所周知，人类社会已经进入了21世纪，新的世界将是个充满竞争和多变的世纪，中国要在跨世纪的竞争中取得主动，中华民族要腾飞，要最终取决于优秀科技人才的涌现。如果我们不懂英语，怎么去了解世界?只有学生自觉地把自己的理想与祖国的前途和命运联系起来，才会对英语学习真正感兴趣，这种兴趣也有可能转为学习英语的动力。因此我结合本地区学生的实际情况，通读和节选教材，围绕着最简单、最基本、最常用的英语词汇、句型、交际会话等进行教学，使学生对英语产生兴趣，形成学习动机。

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验也是一种检验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高学生的英语水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师，前辈的指导下，取得更好成绩。

**高中教师期末个人总结 高中教师个人总结及自评篇七**

本人自一九xx年参加教学工作以来，热爱祖国，热爱中国共产党，热爱人民的教育事业，热爱学校，热爱学生，立志一辈子献身教育事业。自被评为中学数学一级教师近十年以来，勤勤恳恳，默默奉献，对工作尽职尽责。对教学不断研究，不断创新，对自身不断完善，努力提高政治思想觉悟，文化专业知识水平，刻意培养教育教学能力。现总结三大点：

一、重视自身建设，努力提高业务水平。

“学高为师，身正为范”，教师职业要成个人永久职业，人必须永远保持“学高”这一范畴。“逆水行舟不进则退”。“再学习”“终身教育”就成了它的注解。可以说，思想是主宰人类行动的将帅。因此要让自己为人民服务，献身于教育事业。首先必须端正思想，明确人生目标，不断地从各方面提高自身素质，完善自我，不断创新，努力培养适应时代需要，为社会作贡献的有用人才，有了这样的明确目标后，我们就不会再为环境，为条件而懊恼不已了。在农村中学工作近三十个春秋，虽讲台摇摇欲倒，我依然操起教鞭;由教师到教导主任，由教导主任到校长，由校长到教学管理者参与者和实践者。虽工作几经周折，我依然毫无怨言。有人说，一个教师应该具备半个演讲家的口才，半个作家的文才，半个演员的表演艺术……拙于言词的我深知自己师范毕业在专业知识和教学艺术上远远不能适应时代前进的脚步，我抓住各种机会提高自己的业务水平，先后完成了专科函授和校长培训。

工作之余，学电脑、钻教研，先后承担国家级、省级教科研课题和创造教育课题。参加黄冈数学新题库的编写，发表论文十多篇。其中，xx年在《中学数学杂志》上发表题为《数学课课堂提问的艺术》的论文;xx年在湖北省《中小学实验室》刊物上发表《架起数学通往生活的桥梁》、《实验教学与学生能力培养》等论文并获得省级一等奖;xx年在湖北省教育技术装备处主办的论文评比中，我撰写的《加强实验室建设为提高实验教学质量服务》被评为省级一等奖;xx年我的论文《合作学习在课改中的认识与探究》在中央教科所组织的论文评比中获国家级一等奖。荣幸成为湖北省教育学会中学数学会员，作为中心学校数学学科带头人，我与同行相处融洽。大家团结一心，大力推进校本教研，研究农村中学中考复习的新思路新方法，确立了“立足新课程标准、着眼学法创新、注重学科素养提高、实现资源共享、走轻负高效之路”的基本教研思路，取得良好的效果，在历年中考中，我校数学考试成绩均居全市前列，连续十年中考在全市夺冠。

近三十年来，我无欲无求，把全部心血投入到教育这方净土中，把自己的一颗真心、爱心奉献给我的学生。我倍感欣慰的是：在农村学生辍学司空见惯的今天，我除了分管教学教研工作之外，我所带的班级多年保持无流失班的称号;升入高中的学生给我写交流感谢信一百多封;学生中考年年取得优秀成绩;学生全国数学竞赛及全市三科联赛中屡创佳绩。多次被评为省市级优秀辅导教师。我惭愧的是：我所做的这些平凡琐细的工作却得到党和人民给予的超值的褒奖：连续多年被评为黄冈市先进工作者、武穴市级优秀教师、优秀教研员、模范班主任和优秀共产党员……我深知做一个合格的教师应该有着永远清醒的头脑，时常新鲜的血液。有行为仿，有德为尚，有业可承，我必誓守这方心灵的净土，在教育园地里继续勤奋耕耘。

二、热爱教育事业，努力培养世纪人才。

一名教师的广义目标是为教育事业做贡献，而狭义地说，实际目标就是教好书，育好人，培养出新世纪合格的人才。对此，我近三十年的教育生涯是最好的注解和补充。十几年来，我连续担任初三数学教师兼班主任，平时将时间都用在教育教学工作上。在执教中为教好书、育好人，不知花了多少心血，特别是这些面临毕业的学生，他们真的很努力，我下决心教好他们，每学期都能按要求认真制订好教育、教学工作计划，根据面临毕业的学生个性，采取不同的方法教育他，每天都是早出晚归，风雨无阻。平时很注意自己班主任应有的职责，课外经常对学生进行耐心、细致的辅导工作，开展科学性、知识性、趣味性的活动，培养能力、开发智力。同时对后进生和差生都进行了细心的引导，发现问题及时解决。平时经常与学生打成一片，了解他们的心理特征，做他们的知心朋友。在课堂上，为了调动学生的积极性，我经常鼓励他们，使学生对学习产生了浓厚的兴趣。及时批改作业，发现问题及时纠正，想尽一切办法，提高巩固他们的知识，经常与他们谈谈心。为了使学生尽快得到进步，我还利用双休日、傍晚、假日与家长取得密切联系，和他们共同教育好其子女。功夫不负有心人，这些后进生在我的精心教育下，思想有了较大的转变，成绩也进步了。

平时为了使更好更快地掌握知识，我认真备课，充分利用课堂时间进行认真教学。课内重视学生思维能力和创新思想的培养，让学生多动脑、多提问题。由此所形成的独特的课堂教学受到了在校师生的一致好评。没有爱就没有教育。真正的教育其实是爱的教育。只有对祖国热爱，对事业的热爱，对学生的热爱，对工作的热爱，才能教好书，管好学校，管好班级。近几十年来，我一直担任初三年级的班主任。班主任被人戏称为世上“最小”的主任，可班主任工作之艰辛，对学生的影响之大却是外人难以真正体会到的。人常说，什么样的老师教出什么样的学生。我们的社会正处在转型期，中学生又正处在人生观、价值观养成初期，班主任的工作作风、言行举止对学生来说是一部无字教科书。我常常扪心自问：“作为班主任，我够格吗?”以此警示自己用实际言行不断修身养德，不断提高育人效益。“高山流水觅知音”，“士为知已者死”……这些名言典故无不体现出人与人相交知心的重要性，面对这个时代的学生，我们有许多困惑：他们个性差异大，自主性强，表现欲望高，信息渠道广，身体发育快，成熟早……要想当好班主任，我们必须深入地去了解他们，了解他们最需要什么。

去年秋开学第一堂课上，我没有作高高在上的说教，没有刚入三初的千叮咛万嘱咐，而是做了这样两件事：首先，我在黑板上画一个规则的矩形。我向学生提问：“这是什么?”仁者见仁，智者见智后，我发表了自己的观点：“这是一张白纸，是老师心中的同学们。”学生听后一阵窃窃私语，不明白老师的意思。我紧接着对答作了一番解释，我说：“不管你们以前是一个怎样的学生，老师与你们初次相遇，对你们一无所知，所以你们在老师心中就像一张待描绘的白纸，每个人都是纯洁无暇的，过去的一切，包括成绩，也包括一些失败或污点，希望同学们都把它忘掉，把初三做为一个新的起点。我相信，你们每个人都会用自己理想的彩笔，把这张纸描绘得五彩缤纷。”话说完后，学生报以热烈的掌声。随后，我给学生出了一篇非作文的作文：每一个人写一篇自我介绍，内容包括姓名，性别，年龄，星座，生肖，爱好，自己对同桌和座位的选择，喜欢什么样的老师，有无意愿当班干部，自己的薄弱学科等。要求写出真心话。自我介绍交齐后，我逐一批阅，在每个人的本上写下各具特色的留言。通过这简单却真诚的交流，学生用有声、无声的语言告诉我们，他们最需要的是求知的快乐，交友的快乐，真情的温暖和公平待遇。总而言之，即一个愉快的，舒心的，健康的学习生活环境。

作为班主任，应该把学生的最需要的作为自己工作的出发点和落脚点，爱他们的优点，也能包容并修正他们的缺点，这样才能真正成为学生的知心人。

对于初三学生，早恋是许多老师遭遇的倍感棘手的问题。记得去年开学不久，两位成绩还不错的同桌男女生上课时彼此顾盼有加，显得心不在焉，科任老师也反映他们学习质量明显下滑。我果断地将他们调换了座位，一个星期后，我发现两个孩子明显地消瘦了。我不动声色地分别找两人谈心，问他们明不明白老师调位的用意，问他们内心的感受。起初，两人都由于害羞而遮遮掩掩。我对他们说：“两情相悦不是一种罪过，对情窦初开的少男少女来说是非常正常的，不过，现在是紧张的学习时间，加上你们的年纪还小，并不真正懂得什么是爱情，要及时自我约束，但也不必自责太多……”，谈话的时机、内容、方式我都经过了慎重考虑，并在高度保密的情形下进行。我保护了两颗纯真而脆弱的少年之心，两位同学也很快地从感情的泥沼中拔了出来。真心面对你的学生，你得到的是信任，是威信，是敬爱。你还会担心她(他)一遇到难题就会滋生厌学之念吗?在工作中从不歧视差生。而想方设法了解学生，深入到学生中间，做学生的贴心人。很多所谓的差生在我的教导下变得规规矩矩，热爱学习，热爱集体。我坚信他们一定能成为新世纪的栋梁之才。

三、注重德育教育，引导学生全面发展。

平时在教学中，我不但注重学生的知识教学与能力的培养，还特别注重学生的德育教育，从学生一进校门，我就开始培养学生热爱党、热爱祖国、热爱人民、热爱母校、守纪律、勤奋学习，和同学团结友爱的好习惯。教育学生互相帮助、互相爱护。通过实践对学生进行德育教育。如：有一次学校开展运动会，要求学生都穿上校服，我班上有一位失去双亲的孤儿，因生活困难，没钱购买校服，好几天为此事闷闷不乐，当我将此事告诉全班学生时，全班学生向他伸出了友谊之手，将自己平时节省下的零用钱捐出来，给这位学生购买校服，使他重展天真的笑容。我镇有位学生得了败血症，得知情况，我班的学生积极捐款，其中有位同学捐出了120元零用钱来援助这位病孩换血。以上这些，都是同我平时对学生进行积极有力的德育教育分不开的。除此之外，我还在班内开展了丰富多彩、积极向上的有益活动。如：经常组织全班学生大扫除、定期检查卫生。为了培养学生观察能力，热爱祖国大自然，经常带学生开展一些有益的活动。让学生找到乐趣、找到了自身的优点，从而懂得了学习的重要性，同时达到了爱国主义教育的目的。

我深深地懂得：一名新世纪的人民教师、人类灵魂的工程师，肩负着重大的历史使命和对未来的历史责任感。为了不辱使命，为了无愧自己的良心，我只能在教学这片热土上，做到更加勤恳。用自己的心血去拼、去搏展望未来，我将化晋升高一级职称为工作之动力，以“蜡烛成灰泪始干，春蚕到死丝方尽”为奉献准则，为培养新世纪英才再作贡献!

**高中教师期末个人总结 高中教师个人总结及自评篇八**

在英语课堂教学过程中，如何改变教师的教学观念，如何进行教师角色的转变，如何运用合作式手段进行教学，如何鼓励学生发挥主观能动性，使学生大脑的功能由单纯的“仓库”变成知识的“加工场”等问题，如果能得以解决，我们就会实现有效教学，达到课堂教学它应有的目的。

一.英语课程改革教师观念的转变

1.从学习的内涵来看，应该转变“课堂中学英语”为“生活中学英语”。

语言来源于生活，英语是一门语言，因此，英语来源于生活，又必须回归于和生活，语言只有在生活中才能赋予活性和灵性。语言强调“communication and conversation”，因此，我主张在生活中学英语，在活动中用英语，在英语教学中去体验英语，做到“教中做”、“做中教”、“学中做”、“做中学”，“教、学、做”统一的教学思想。即英语教学应该与实际生活结合起来，变传统中“单一的课堂中学英语”为“生活中灵活学英语、用英语”。

1.从学习的形式上来看，变“传统的灌输式”为“互动式”在传统的英语教学中，教师特别重视学生课堂上英语知识的消化，讲究知识点的掌握程度，教学中重视课内知识的封闭传授而轻视课内外方法的开放学习，这种传统的灌输式使学生缺乏灵活性和创造性。在课堂上极大限度地为学生提供机会，使学生的主体作用得到充分的再现。在听、说、读、写、思维、表达等方面进行训练，力求让学生做学习的主人，凡是学生自己能做的，教师一律放手，使学生能自学、自答、自测、自做、自评;凡是学生能够参与活动的，学生必须参与，如：对话训练、短剧表演等，因此，教师应该改变传统的教学观念，教会学生学习英语的方法，让学生“会学”英语，培养学生和老师互动式学习，这是当今英语教学中重要的方法。

二.英语教学改革与教师角色的转变

1从“知识的传授者”转变为：“情境的设计者、策划者”

在课堂活动开始之前，教师首先应该是一个策划者，他应当确定好教学内容，对于重点和难点做到心中有数;同时他还必须了解对象，并根据教学内容和教学对象来选择适当的教学方法，精心设计好各种教学活动。一般来说，丰富多彩的实践活动比单一不变的灌输更具有吸引力，更易于激发学生的参与意识。教师应该根据学生个性特点和知识水平的不同而给学生设计难度不同的任务，不使基础差的学生因为活动难度太大不能完成而产生挫折感，又不能让基础好的学生因为任务简单而失去兴趣，尽量让所有学生都能从实践活动中受益。应当说，整个教学活动的成败在很大程度上取决于教师的策划。

2从“学习的管理者”转变为“学生学习互动的导演者、参与者、创造者”

在教学中，我们也可以把学生比作演员，教师比作导演。教师的主要任务是领导学习活动。在宏观上要根据教学大纲的精神进行正确的导向;在微观上要在每一个教学步骤上进行演示，保证活动有组织、有计划地进行。

那么，下面谈一下在具体的课堂教学中，具体可实施的策略：

(一)建立良好的师生关系，营造和谐的课堂气氛。

课程改革以人为本的教育观念要求我们确立新型的师生观，即课堂教学要以学生为主体，老师是为了学生的发展服务的。在课堂教学中，师生活动的融洽与否直接影响了教学效果和学生学习效果。(二)创设“ 我要学”的课堂环境要发挥能动作用，运用创造性的教学思维，把教材内容激活起来，还原为生活的交际现实，让学生在富有情趣的交际中，体验、领会、接收教材提供的信息，语言强调“language immersion”，让学生在参与、交流、合作中学习和使用。可以是显而易见，教学以学生实际生活和兴趣为出发点，创设了欢快愉悦、情意盎然的教学环境，激发学生“我要学”的浓烈欲望。

三.自主学习的基础上，运用合作式教学手段

在英语课中如何实现“多信息、快节奏、高密度、勤反复”这种优化形式呢?合作教学不失为一种有效形式。合作教学即教师与学生以及学生之间的合作。恰当运用合作的心理承受力，促进学生综合素质的发展。

1师生合作。

跨世纪的学生处在一个信息的时代，网络的时代，学生在某些领域拥有的信息量，极有可能超过教师，因此，师生合作是鼓励学生自主学习的良好途径，更是对古训“教学相长”的新发展。例如教一个新单词或新句子前，有些学生己通过其它途径提前接触到，我就先请学生读，当确认他的发音准确无误后，他就可模仿我平日新授方法，使其它学生学会这个单词或句子。这不仅激发了学生的好奇心和创造精神，给学生一个展示自己的机会，也能开拓教师的思路。

2生生合作。

在进行英语授课的过程中，我会根据教学内容把学生座位重新布局，组为单位，每组六人，组内实行组长负责制，在英语课堂教学中，教师提出某些问题，要求学生在小组内进行讨论，最后合作解决，让每个学生都有发表自己看法的机会。这样可以增加学生间的练习机会，增大密度，培养学生主动思维、大胆实践的能力。在整个课堂教学活动中，教师既要调动学生个体学习的积极性，又要促进小组组员间的合作，学生在小组合作中进行学习，学习就变得更加愉快，从而激发了学习的兴趣，提高了学习的效率，并且在合作中面向了全体学生，重视了学生的个体差别，满足了学生的不同需要。

四.不断提高教师个人综合素质，适应新形势下的英语课堂教学

在英语课堂改革中，对老师的要求也是比较高的，因此教师要努力做到以下几点：

1教师要不断提高自身的情感素养。

要使学生有饱满的热情和乐观向上的学习态度，，教师就应该注重自身情感素质的培养，不能把自己生活中的烦恼和不如意带到课堂中，从而影响了学生的学习效果。

2 灵活运用教材，活化教材内容。

新课程标准与以往的教材不同，一是课本量大面广，灵活性强。要求师生的配合性强，以单元为单位，听、说、读、写较以往皆有较大幅度的提高，若按以往教法是很难在预定的课时内完成教学任务的。二是难度增大，生词量，阅读量增加近一倍。针对这一新变化，如何保质保量地完成教学任务，需有新举措。须将其内容活化，按交际原貌活化于课堂，形成不同层面，不同形式的教学活动，让师生互动，共同投入。

**高中教师期末个人总结 高中教师个人总结及自评篇九**

高中几年下来，我们在学习与教学过程中，在与学生的相处过程中，逐渐的去反思，同样也沿袭了一些好的做法，形成了一些宝贵的经验。在此，列举几条，希望对英语教师能有帮助。

对待学生方面

第一，激发学生的学习积极性和内在潜力，在每节课的起立过后的问候语中，我都要求学生大声喊：we must learn english well.(我们一定要学好英语).通过这样一种方式，喊出了学生的心声，学生能够积极主动的去学习，激发了他们的学习热情。

第二，学生是学习的主体，及时与学生交流，明确学生的学习任务和责任，严格要求。

第三，以平等的态度对待每一个学生，做到公平公正。

第四，及时了解学生，做学生的良师益友。给予学生力所能及的帮助。

对待教学方面

第一，听力部分适合专项训练与教学听力突破想结合，尤其注意听力材料的整合和定向突破。

第二，完型阅读训练做到限时间，而且要求学生在试卷上作好标记，那些是摸棱两可的，最终得分为多少。待试卷发下后，检测自己得分与估分之间的差距，寻找原因。

第三，作文书写训练不放松，我校从细节做起，每天三分钟练字时间，学生可自由选择书写内容。规范学生的书写质量，进行跟踪对比批改，对书写规范的文章在学校报廊里进行表扬。

第四，课堂现场批改，给学生二次思考时间。当学生给出的第一个答案出现错误时，我们应给予一定的时间让学生再次思考。鼓励他们多动脑。

第五，面批与课后针对性辅导相结合，及时解决学生在当天或在近期内存在的问题。帮助他们纠正常见的错误。

教师个人素质方面

第一，多读书，博览群书，做一个知识渊博的人。

第二，学会换位思考，从学生的角度思考问题，做一个关心学生的人。

第三，注重知识积累和好题错题收集工作，可以以网站的形式呈现，做到随用随取，做一个有心人。

第四，研究教材，研究教法学法，多写文章，钻研课题，做一个研究型的人。

第五，经常反思教学和生活中出现的问题，做一个善于反思的人。

第六，搞好与领导，同事和学生的关系，做一个受欢迎的人。

教学之路漫长，我们惟有多研究，多反思，才有更多的进步。

**高中教师期末个人总结 高中教师个人总结及自评篇十**

这一学年来,本人担任高二(5-6)两班的英语教师，在相互认识了之后，积极地去了解学生,去摸清学生的学习基础,以便“因材施教”。本人在教学中认真备课、上课、听课,及时批改作业、讲评作业,做好课后辅导工作,广泛涉猎各种知识,形成比较完整的知识结构,严格要求学生,尊重学生,发扬教学民主,使学生学有所得,从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟,并顺利完成教育教学任务。 下面是本人对一学年教学工作的一个总结:

要提高教学质量,关键是上好课。为了上好课,我做了下面的工作:课前准备,备好课。

①认真钻研教材,对教材的基本思想、基本概念,每句话、每个字都弄清楚,了解教材的结构,重点与难点,掌握知识的逻辑,能运用自如,知道应补充哪些资料,怎样才能教好。

②了解学生原有的知识技能的质量,他们的兴趣、需要、方法、习惯,学习新知识可能会有哪些困难,采取相应的预防措施。

③考虑教法,解决如何把已掌握的教材传授给学生,包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。高二的学生基础还是比较差,所以在课堂上我尽量用最简易的语言授课,争取让学生能在一定的时间内掌握得最好. 在复习过程中是非常枯燥的,所以课堂上激发学生学习英语的兴趣尤为重要.兴趣是最好的老师,有了兴趣,学生就会产生求知欲,视学习为乐趣,而不是负担。只有在教学中培养学生的学习兴趣,增强教学效果,才能避免在以后的学习中产生两极分化。英语课堂既是吸取知识的主战场,又是内化技能的练兵所,但有限的时间无法使学生们充分把这些技能和知识据为己有并消化吸收。利用一定的时间复习巩固已学知识,训练相应技能是提高学习效率不可或缺的重要组成部分。我的具体做法是把语言教学与练习联系起来,上课时尽量结合时事、热点,给学生讲有关政治、历史、社会等各方面的新闻、幽默等。课后做到多和学生交流接触,了解学生的需要,以及他们对课堂上知识的掌握程度.并且在课后还布置学生专门做一些综合能力的作业.比如说一天两篇阅读理解和一篇完型填空.而且我在教学中会认真设计相应的课后练习,让学生达到学以致用;如果课堂所学的是一些基本的语言点,我就会给学生一些相应的训练,让学生巩固课堂所学知识,并懂得如何在实际中应用;如果课堂教学的是阅读课,我会给出一些关键词,让学生复述课文。没有课后练习的复习巩固,学习效果会大打折扣,效率就提不高。讲课生动有趣 我在讲课时,尽量讲得生动有趣,在完成教学任务的同时,经常给学生穿插一些英文歌曲、电影片段,来激发学生的学习兴趣。

课后我积极参与听课,虚心向同行学习教学方法,博采众长,提高教学水平。培养多种兴趣爱好,到图书馆博览群书,不断扩宽知识面,为教学内容注入新鲜血液。

这一学期来,阅读在英语特别是考试中占的比例很大。而本人所教的两个班的学生阅读能力都不是特别好。在今后阅读理解的复习是一个重点,复习时我应注意到了以下几点:

1.提高学生的阅读量大。阅读速度要求每分钟48.5个词以上。

2让其训练的题材应多样化。包括日常生活、风俗习惯、人物传记、文化教育、社会、史地、科技、政治、经济等内容。不能只局限于某种题材。

3体裁多样化。包括说明文、记叙文、议论文、应用文等 。

4.让其了解阅读理解的主要题型 。

5.掌握必要的阅读理解解题技巧。

一般来说,对记叙文注意5w和1h;对描述文注意主要情节,对说明文或论证文要注意主旨句。

另外,做阅读理解还要善于抓关键词语,如承接词and, besides, but, never, etc 。走进21世纪,社会对教师的素质要求更高,在今后的教育教学工作中,我将更严格要求自己,努力工作,发扬优点,改正缺点,开拓前进,为美好的明天贡献自己的力量。

**高中教师期末个人总结 高中教师个人总结及自评篇十一**

一直以来很多高中老师都有这样的困惑：学生英语学习基础差，两极分化严重，英语学习没有兴趣、不主动。老师们的教学热情也因此逐渐消减。

其实在教学中很多客观问题我们必须承认和面对，比如现实的生源。

只有承认并接受学生的现状，我们才能调整心态，正确地去看待教学问题。不能把教学质量无法提高的原因完全都归结于学生的基础。

我的建议是一、热爱英语学习。既然我们选择了英语专业，就应该在专业上不断地提高自己。每种语言都有其独特的文化内涵，所以坚持学习英语，与世界接轨，多访问国外的网站，看别人怎么评价中国，报道事件，以国际化的视野去对待生活，理解人生。在英语学习和使用中获得满足和乐趣。

二、热爱学生。以发展的眼光看待学生，此时他们的英语成绩可能不理想，但将来他们可能在各领域会很有成就，我们会以他们而自豪。所以我们要承认他们之间的差异，认识到多元智能的存在，尊重他们，热爱他们!不要因为目前他们的英语成绩不好而一味地职责他们。作为教师，我们的前程是可预见的，我们只是在专业和经验方面暂时优于他们，可是学生的未来不定性很强，他们很可能会比我们更好。

三、热爱教学。专研学生和教材教法，使学生对英语有美好的情感体验，在原有基础上有所提高。学生对英语的爱和进步会给我们带来成就感，会让我们感悟到人生的意义和幸福!

虽然大家可能觉得这三点是老生常谈，可确实是我的肺腑之言和真切感受。前不久去医院看一位病重的亲人，看到医生护士在她病床前手忙脚乱，看到周围的病人个个气息微弱，我内心受到了深深的触动!医护人员每天面对深受病痛折磨的病人，每天看着人间的生离死别，从事这样的职业该有多大的压力啊!所以那个时候，我就很庆幸我们选择的是教育事业，面对年轻有活力，充满朝气和希望的学生，我们真的已经很幸福了!

最后总结一下，与大家共勉：最重要的是自己的心态和对追求的坚持。

**高中教师期末个人总结 高中教师个人总结及自评篇十二**

20xx年，我从来宾一中调入到宣威五中，我感到既欣喜又惆怅，怀着一颗忐忑和放飞理想的心，从事5年初中英语教学工作的我开始了崭新的高中英语教学之路。我感觉到从未有过的压力，但我全心地投入，浸润了多少个值得回味的日子，难忘的岁月。八年里，刻骨铭心的日子，忘不了……

20xx—20xx年任教高一126、128班的英语课;20xx—20xx年任教高三17班、20班的英语课;20xx—20xx年任教高三16、19班的英语课;20xx—20xx年任教高一196、202班的英语课。仅在这八年的时间里，我送出了四届毕业班，走过的路上洒满了我的汗水、艰辛，经历了我奉献于教育的步伐。现笔者小结一下这八年来的心得体会。

(一)沟通感情，勉励关怀

学生是学习的主体，要想使之发挥积极主动性，需走进他们的内心，激发他们学习的热情。针对学生不同的情况，我鼓励他们发奋图强，力争三年后跨入自己理想的大学。高三补习班的学生，有的丧失了自信心，深感前途迷茫，有的则破罐破摔。通过我不断接触和仔细观察，综合各方面的信息，给予他们指导，力所能及地打动他们学习的欲望。“亲其师，信其道”，学生对学科、对老师的好恶等非智力因素对学生的学习有着很大的影响。渐渐地，很多学生开始喜欢我授课，无数次的心灵交流，使我们的情谊日渐深厚。

(二)因材施教，务实“双基”

从第一次的测试中，我发现大部分同学听、说、读、写的基本功很不扎实，需加强“双基”训练。同学们浏览新教材后，也感到他们即将面临一个新的“学习高源”。

备课中，我参考教参及一些“双基”教辅材料，结合所教学生实际，采用一些独特的做法。

1.变考前集中复习为课上天天复习

高中英语知识总量较之初中英语成倍增加，课时却相对较紧。我所教的学生中，中差生居多。如把复习集中在期中或期末考前进行，势必挤占平时教学课时，影响课文的透彻讲解。因此，我对教材中的每一个重要语言点都尽可能做到：以新带旧，深入浅出。课堂习题浓缩精选，先放低要求，待务实巩固后，再循序渐进，逐步拔高。这样就变课前集中复习为课上天天复习。

2.强化词汇、句型、语篇教学

在词汇教学方面，坚持分单元集中讲授，适度扩展，并要求学生熟练掌握构词规律。在课文教学方面，强调句型和语篇的有机联系，要求学生以句子为单位，有选择地背一些重要句型，这样既可减轻学生过重的学习负担，又可达到提高书面表达能力的效果。上阅读理解课时，经常围绕中心大意，常用句型和篇章结构等几个重要环节展开。精读、泛读相结合，对不同的阅读课文采用点拨、启发、提问、讲解、展开和深绎等教法。

上语法分析课时，我从不抠语法，而是把重点放在英语词汇的习惯用法、短语固定搭配、惯用句型和中英文表达方式的差异上，让学生充分掌握借助语法，提高实际运用英语的本领。

上书面表达课时，着重讲明常见体裁的写作要求和技巧。要求学生注意格式、词语的固定搭配、人称、数、时态及英语习惯用法，学会用适当的句型和学过的基本词汇来表达复杂的意思。

4.巧抓阅读，促进写作

到了高中阶段，在进一步提高听说能力的同时，要侧重培养学生的阅读理解能力。阅读既是一种能力，又是语言学习的一种重要方法。广泛阅读可以帮助学生理解和吸收书面信息，巩固记忆，有助于扩大词汇量，丰富语言知识。从某种意义上说，阅读能力的强弱直接关系到学生高考笔试成绩的高低。上好阅读课，对学生运用英语常用句型、写好英语短文大有裨益。因此，我常鼓励学生尽量根据上下文猜测词义，使之逐渐提高阅读速度，获得独立阅读的能力，更好地配合课堂教学，巩固教学成果。

(三)指点学法，重点突破

1.针对弱项，对症下药

每次大小测验之后，我总要将学生们的成绩进行分析，找出他们的弱项，以便在今后的教学中作为重点加以突破，为全面提高学生的应试能力奠定坚实的基础。通过平时的教学观察，我发现他们丢分多是因为语感不强，词汇量普遍较少，阅读理解能力不强。

短文改错主要是不注意语言现象。想要提高改能力，有赖于平时足量的练习和实践。短文改错设计灵活，压分度高，综合性强，学生往往辨认不出行文逻辑的错误。解题时遵循三部曲：首先通读全文，初选错误;然后二次阅读，攻克难关;最后重读全文，仔细核对。

回首这四届学生的高考，我所任教班级的学生英语成绩都名列前茅，但这已成为历史，这不是终点，而是一个全新的起点。漫漫教学路，执着、热爱自己的教学是真实的写照。未来我会不断创新，不断充实和完善自己的教育教学能力，不断取得良好的教育教学效果。教育教学工作是一种虽然辛苦但也充满快乐和享受的职业，笔者会继续努力，做一名受社会肯定、让学生尊敬和喜爱的优秀教师。

**高中教师期末个人总结 高中教师个人总结及自评篇十三**

“教而后知不足”、“台上一分钟，台下十年功”。 以前曾有人对我说过，当一名好教师很不容易。慢慢地，我相信这话不假。我非师范专业毕业，却在工作几年后逐渐转为一名专职的高中英语老师。从教数年，本人在这个领域里不断学习、实践、思索、改进，现在谈谈自己在高中英语教学中的一些心得体会和对教育教学的初浅看法，与同行们进行分享交流。我觉得，本着对学生和本职工作负责的精神，一名教师应做好两方面的事情：做人与做事的修养和教学知识与技能的修炼。

一、做人与做事的修养

现代社会中，教师的角色更加多样化，不仅社会角色增加，职能角色也变得多元化，频繁的角色转换和多方面的角色期望，使得教师的角色冲突时常发生。面临日益激烈的竞争和各方面的压力，如果教师不能对自己的心理状态及时做一些适当的调整，就可能造成心理障碍或心理疾病。随着社会的发展，教师的心理健康越来越重要，这不仅关系到教师自身的健康水平，也会影响到学生的心理健康水平。笔者认为，在做人与做事修养方面，教师除了育人，还要育己，自觉提高自身素质修养，才能保证教育教学质量和人才培养质量。

“亲其师，信其道”，学生对学科、对老师的好恶等非智力因素对学生的学习起到很大的影响作用。新的课程标准也将学生的情感态度列为重要的教学目标之一。在课堂上，老师为人处事的态度和方式对学生起着实实在在的影响。比如老师敬业的精神、待人真诚和关心爱护别人的品格，将为学生的一生树立楷模;老师穿着整洁得体、精神放松、沉着自信、神情自然、说话亲切，学生上课将感觉到安全和舒适。而一位经常带着不良情绪、动辄发怒生气、喜欢抱怨骂人的老师，将为学生不齿和厌恶，学生又怎会喜欢听他的课、积极跟他配合?人无完人，作为老师的我们也一点都不例外。“不能总是看到自己的优点，而要多想想自己的不足。”学校一位年长的老师曾经这样启发我。确实，学生是老师的一面镜子，从学生的反应上我们可以看到自身的不足。要改进自己，首先就要有意识、有勇气地省察自己的不足，然后对症下药去弥补或纠正，而不应该刻意去回避或掩盖。虽然到了教师这个位置，我们自身的成长并未停止，俗话说：“活到老，学到老”，做人和做事是一辈子的事情。哪怕是已经做得很好了，也要依靠勤奋和谨慎保持良好状态，抛弃一劳永逸、坐吃山空的错误思想，严格责己，承担作为一名教师应尽的责任和义务。

“教书育人，为人师表”，教师承担着教书与育人的双重任务，不仅要向学生传授学科知识与技能，而且要正确引导学生做人、做事。不少人简单地认为，一个人只要懂什么、会什么就可以教什么，教师不过是“吃开口饭”而已，没什么了不起。这种认识实在可悲，更可悲的是一些已经做了教师的和准备做教师的人也有这一类糊涂的认识。自己知道、自己会的与将其转化为他人知道、他人会的，从某种意义上讲其实是两码事，这之间有一个如何有效地转化的问题，有一个如何促进人的发展的问题，有一个如何保证受教育者的身心健康愉快的问题。因此，教师应该重新确定自己的角色，并根据新的角色要求和社会的期望去进行自我协调和自我修炼，提高教育教学专业意识和角色参与能力。在此基础上形成自己正确的教育观念、教育理想与信仰以及教育价值取向，这样才能有合理的教育行为和正确的教育态度，才能在发挥学生的主体性和能动性、组织教育教学活动，培养学生人格和才能等方面发挥恰当而有效的主导作用。

二、教学知识与技能的修炼

笔者认为，教师的教学知识与技能应该包含几个方面：一是丰富的、超越所教学科范围的科学文化方面的知识和经验;二是扎实的学科专业知识和熟练的学科专业技能;三是教育学方面的知识、智慧与教学方面的能力和经验。丰富的科学文化知识是教师满足学生强烈的求知欲和得心应手地从事教书育人工作的基础;扎实的学科专业知识和熟练的学科专业技能是教师教好所教学科的起码条件;相关的教育学方面的知识、智慧与教学方面的能力和经验是教师把自己所知转化为学生所知、把自己所能转化为学生所能的一套独特的智慧的和艺术，是教师自己所知和自己所能本身所不能代替的。

教学技能的提高可以通过各种科学文化知识的学习、学科专业知识的学习和专业技能的培养训练、教育教学理论的学习、摸索和各种教学实践活动的结合来获得。可想而知，如果一位英语老师的口语流畅优美，发音准确清晰、语法正确、表达清楚、简洁易懂，加之老师本人见闻广博，阅历丰富，讲述生动有趣，那么学生享受到的将是语言美和知识美的双重感受。美的东西最容易打动人心，极利于激发兴趣和培养爱好，并且能够启迪心智，使人受益终生;如果一位英语教师具有丰富的教学经验和高超的教学技巧，善于引导学生学习和创造，让学生们经常受到愉悦、自豪、自信等美好情感的熏陶，那么他的课堂将会是充满生气、令人奋发向上的。这些都要依赖教师运用良好的教学技能才能得以实现。而教师如何运用良好的技能进行教学?具体的教学教法又是怎样的呢?在实际的教学当中，具体的教学教法的研究是复杂、细致而丰富的，在这里只简单地举些问题和大家一起探讨，比如：在备课环节应该如何取舍和增减内容，确定重点难点，更好地做到因材施教?新课程教材内容丰富，如何在赶进度的同时又能让学生学得明白、扎实?课后作业和练习测试如何更好地布置和安排，以便学生在喜欢做的同时能更好地掌握所学的知识内容?如何切实帮助学生取得更好的应试成绩，尤其是在未来的高考中取得好成绩?如何更好地发挥多媒体教学的优势而不是使其可有可无或意义不大?有利于和不利于学生学习兴趣的因素各有哪些，教学中应如何去应对?面对不同的教学内容和教学环境的变化应怎样灵活变换不同的教法，使学生始终对课堂保持新鲜感，或经常感到惊喜和愉悦?……

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找