# 劳动综合实践活动总结 春节综合实践活动总结(22篇)

来源：网络 作者：星海浩瀚 更新时间：2024-07-02

*总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。...*

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**劳动综合实践活动总结 春节综合实践活动总结篇一**

1、自主化

教师、学生全员参与、自主制定活动方案。

2、多角度

在确定本学年的活动内容时，首先在学生中展开广泛的讨论，让他们围绕书上的课题，选择自己感兴趣的一个方面，再由指导教师根据汇总的情况进行梳理、筛选、归类，然后根据年级确定的研究主题进行统一的规划制定。

3、系列化

同一个内容，不同的做法，由此体现课题的层次性与新颖性，形成一个序列，这是在综合实践活动中的一个创新。

二、加强辅导，推进综合实践活动的深入

1、课时安排、落实制度

根据需要灵活安排，做到集中使用与分散使用相结合。由教师传授活动内容与方法，围绕活动中出现的问题进行分阶段处理，由学生个人或者以小组为单位，进行自由活动，将其与其它学科如自然、社会、科学等融会贯通，保证了新的活动方式的实施。

2、阶段性总结

为了在活动中不断提高，我们还建立了阶段性总结制度。具体包括：

活动进行一个阶段后，教师们根据活动情况及时撰写活动案例，记录活动中的收获、活动中出现的新情况、今后的改进措施等，对这一阶段的活动情况进行全面的总结。

阶段性反思：不断反思才能不断提高。教师根据每一阶段的活动情况，经常进行反思，形成书面报告，对典型问题组织统一讨论、研究，找出解决问题的方法，及时进行总结与推广。

指导手记：为了进一步强化指导工作，教师有指导手记，记录个人指导过程中的心得体会、经验教训等，边活动边总结边提高。

三、经验体会

小学综合实践活动课程内容的包容量非常广泛，学生认为有研究价值的所有问题都可以作为研究内容，我们的综合实践活动课程就生存在社会生活中。

1、教师站在儿童的角度看问题。在课堂中，让学生自主选题，自主确定阶段活动的方向，自主发现问题、解决问题，及时记录学习过程中的新思想、新发现。

2、本课程的目标旨在促进学生掌握新的学习方式，积累直接经验，培养创新精神、实践能力和自我成长的能力。本课程渗透于各门学科中，与其它学科有机结合在一起。本课程的评价不仅在乎学生的学习成果，更在乎学生积极参与的精神。本课程强调方法、形式的综合，以学生为主体，以教师为主导，以研究性学习为主线，使学生通过自主的、创造的、富于探究的体验和实践活动来进行综合学习。

3、本课程着重于让学生在实践中、在积极的参与中获取亲身经历和直接经验，并从小养成实践意识，形成综合实践能力，是一种体验教育，学校充分挖掘利用各种可供实践的教育资源，让学生进行各种有计划的富有成效的实践活动;

根据学生的实际情况，通过开展形式多样的各种活动，着眼于指导学生在积极的参与、感受、体验中，发现实际生活、现实社会、自然世界中的一些问题，让学生采用自己的学习方法，在学习、探索的学习过程中积极认识社会、认识大自然、发现一些规律，培养创新精神、实践意识，促使学生逐步形成综合实践能力。

四、教改措施

1、加强理论学习，探索开展综合实践活动的有效途径。

学习他人的先进理论和案例分析，要求自我积极参与本课程的探索、实施和研究。

2、加强辅导老师之间的合作与交流。教师精心准备，认真上课，对活动实施过程中出现的问题作出及时、正确的调整与处理，每次活动后作出详细的活动小结，并做好原始资料的搜集和整理工作。同时，围绕本课题认真撰写案例和论文，及时总结经验。

3、教师不断学习努力提升自身素质。教师充分认识清当前课程改革的形势，更新观念，加强学习，加强研究，不断探索，不断提高自身内涵，力争站在新一轮课程改革的最前列。

**劳动综合实践活动总结 春节综合实践活动总结篇二**

本学期，我校按照综合实践活动课程实施方案，全面开设综合实践活动课程并收到良好的效果。为了为以后的工作提供借鉴，特对本学期工作做简单回顾与总结。

一、加强学习，提高认识

作为初次接触综合实践活动的三年级老师，我们认真学习新课程标准，明确了综合实践活动课程的实施目标，引导本年级学生走进综合实践活动这一门新课程。为了更好地引导学生走近“综合实践活动”，平时我们认真学习了综合实践活动的有关理论丛书，坚持讨论活动中出现的问题。综合实践活动课程的开设达到了预想目标，且趋于完善，我们全体师生会让这学科逐步向形成比较完整规范的校本课程努力。

二、综合实践活动课程是师生共同成长的摇篮

综合实践活动课程是综合了一系列相关学科的基础知识、研究方法以及当前社会的综合性问题。当我们在活动中，面对学生那一双双渴求知识的双眼时，深深明白了“一杯水、一桶水“都早已不能满足他们的需求，教师只有不断的学习、反思，不断地充实知识、研究方法才能适应新的课程。

在活动中，学生是最大的受益者，在好奇心和求知欲的吸引下，他们会主动的去获取知识，去查询信息，长期这样可培养良好的学习习惯。学生不仅可以在活动中获取知识，培养能力，而且在思想上能够得到纯化，心灵得到升华。同时他们的实践操作能力、分析问题的能力、综合表达的能力、与人交往的能力等等方面都得到了提高。

综合实践活动为他们打开了想象的翅膀，也为他们搭建了展示自我的平台。比如在《让我们的教室更美丽》这个主题活动中，达到以下几个目标：在老师的帮助下，学习制定研究方案，参与简单的项目设计与实践;了解收集信息的几种途径，尝试用两种方法收集与主题相关的一些资料;培养良好的倾听习惯，在小组讨论中，学会表达自己的观点;学习项目设计与实施的一般方法和步骤。

三、问题和困惑

综合实践活动课对我们来说还是全新的领域，由于我们的理论水平、实践能力不足，在实施过程中存在一些问题。

宣传舆论工作未做好，社会氛围未能形成。社会、家长不清楚、不理解、不支持，活动初期，觉得这学科不重要，有这些观念的家长人数不少。但相信，通过我们的努力，会得到更多家长的支持，我们也会在舆论宣传方面做得更细致，更彻底。

综合实践活动课这门课程是由数学老师兼任的，说实话，我们没有更多的精力放在这门学科上，只能尽力而为。

此外，综合实践活动课是一门综合课程，一个课题可能要涉及到各个学科各个门类的知识，有许多问题教师根本无法解决，众人拾柴火焰高，我们需一起努力，一起进步!

虽然在活动实施过程中，遇到了这样那样诸多问题，但我们毕竟迈出了坚实的一步，相信在上级主管部门的领导下，随着活动的不断深入，综合实践活动课必将驶入我校高速运行的快车道。

一个学期是有些长的，可以有那么多个星期给我们开展活动;一个学期又是短的，每到总结时，总发觉开展过的每一个活动还近在眼前。不论学期长短，扎扎实实地开展好每一次活动才是最重要的。相信只要有捧着一颗心来，不带半根草去的思想，我们的教育才会越来越尽人意，综合实践活动也会越来越精彩!

教坛枝繁叶茂，风景这边独好。我们深信，在未来的日子里，我们的综合实践活动一定会绿荫满地，前程似锦!

**劳动综合实践活动总结 春节综合实践活动总结篇三**

培养学生的社会实践能力是素质教育的重要环节。社会实践活动是加强和改进未成年人思想道德工作的重要环节，是引导学生健康成长、快乐生活的重要途径。暑假是一个能让广大青少年在社会实践中大受锻炼、大展风采的时期。为进一步深入贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，全面落实素质教育精神内涵，教育引导团员学生在社会实践活动的大潮中锤炼自己、展现自己。

今年暑期社会实践活动，我们以“与祖国共同奋进，促社会和谐发展”为主题，积极投身到以“红色的丰碑”参观寻访活动、“奋进的祖国”考察体验活动、“和谐的家园”志愿服务活动、“强健的体魄”阳光体育活动为主要内容的暑期社会实践中，在实践中规范了行为习惯，提高了综合素质，促进了全面发展，让广大青少年过一个快乐而有意义的暑假。

在上级团委、校党支部的领导和支持下，在校团委的精心组织，细心安排下，广大团员学生结合自身实际，在“四个一”的基础上，因地制宜开展了形式多样、有成有效的暑期“六个一”社会实践活动。整个活动，我们以“发展、和谐、奋进”为宗旨，教育引导青少年学生积极深入镇、乡、村、户，投身到暑期“六个一”社会实践活动的滚滚热潮中，大力弘扬和培育民族精神，传播文明新风，增强爱国、爱乡、爱家情怀，从而树立正确而伟大的志向，增强他们的社会责任感，提高他们的适应力和实践力。

学校结合学生居住分散实际，坚持今年的暑期“六个一”社会实践活动继续以因地制宜、就地自主组队开展为主，以组织开展团队实践、体验服务队为辅的模式。据统计，全校24个班1000余名学生积极投身到“六个一”社会实践活动的社会大课堂中去。今年我校的暑期社会，主要从宣传发动阶段、组织实施阶段，总结交流阶段等三方面予以施行。

一、宣传发动阶段。

1、利用多种宣传形式宣传发动。学校党政领导历来高度重视每年的学生的社会实践活动。学校“一把手”和分管领导分别在班主任会议及动员会上对活动提出要求，阐述了暑期社会实践对学生成长、成才的重大意义，要求队员们实践过程中一定要严格遵守实践活动团队的纪律，最后还特别强调了团委在活动的组织中要做好学生的安全教育。团委利用校园智能广播系统、团支部(中队)会议、周一集会等形式进行全方位的宣传发动。

2、校团委认真学习、贯彻、落实上级有关文件精神并把它作为今年暑期社会实践中的指导性文件，根据文件结合校情、团情及学生居住分布等实际情况，并予以细化，印发《关于开展20xx年暑期社会实践活动的通知》(正面)，《庆元三中20xx年暑期社会实践活动情况记录表》(背面)，做到人手一份，同进行网络宣传，努力做到精心设计、广泛动员、全员参与、人人进步。在加强社会实践的基础上，不断创新实践形式，拓展实践活动领域，丰富活动内容。

今年暑期的社会实践在整体部署、突出重点的同时，通过各种灵活的形式扩大暑期社会实践活动的影响面、参与面和受益面，吸引和组织更多的青少年学生投身到社会实践活动中去。鼓励学生参与当地的经济建设和社会发展等实践和调查，为了解家乡、建设家乡奠定基础。

二、组织实施阶段。

1、教育引导青少年自主设计活动内容，做好联系、协调、指导工作。

为了保证今年暑期社会实践活动项目的顺利展开，团委多次与乡镇政府、村委会沟通、协调，争取得到实践基地领导的大力支持和配合。在实施过程中，根据实践过程中遇到的实际问题和实践单位的要求，做出适当调整。例如在文化进士村——大济，我们组织学生参观古地道、古民居，实地查看吴氏宗祠，体验家乡文化。在斋郞村附近一带的学生，我们引导附近学生瞻仰烈士墓和斋郎战斗纪念馆，能利用当地的“红色旅游资源”进行爱国主义教育。县城、城郊学生引导他们到石龙山祭扫烈士陵园。为切实保障全体社会实践队员的活动安全，团委在学生分布的乡镇、村庄报设了“安全小卫士”，让村干部、家长当安全顾问，负责做好安全教育工作，并与他们保持联系，及时予以指导。

2、因地制宜开展各式各类实践活动。

由于我校生源面广，有来自县城的，有的来自城郊，也有来自百山祖乡、合湖乡、荷地镇、江根乡等偏远山区。我们要求学生遵循就近就地、分散与集中、力所能及、保障安全的原则，在活动中不求轰轰烈烈，但求实实在在。对于“六个一”活动来说，主要体现在：在参加一次爱国主义教育活动中，有的团员、学生在家观看《恰同学少年》、《井冈山》、《小兵张嘎》、《长征》、《太行山上》等爱国电视片;有的到石龙山革命烈士博物馆参观，了解烈士生平事迹。

有的到网上搜集爱国英雄事迹图片，并进行就地讨论与交流。在开展一次青年志愿者服务活动方面，在南阳、竹山、杨楼等地的新农村文艺汇演中，学生积极参与“种文化”活动，自发组织志愿小分队，为活动剪纸、发宣传单、清扫活动场所、搬桌椅、洗茶杯，烧送开水;有些学生收集一些生产、生活等知识，并挨家挨户进行宣传。

308班王萍慧同学在村干部的带领下，走访了几家贫困户，并给他们做家务活;有些学生到敬老院为老人洗衣袜，打扫房间;有些同学组织志愿队在乡村进行环保公益宣传。在为回报父母长辈做一件实事方面，有的学生开展“当一天妈妈”活动，以此体验母亲的辛劳;有的为父母做饭、烧菜，虽然不怎么理想，但深得父母的常识，有的第一次下厨，为母亲庆贺生日;陈玲俐同学陪奶奶去医院，并一起听了健康教育讲座;有的父母整天在工地干活，有的孩子从粗糙的双脚中感知父母的辛劳，参加了一些洗碗之类的家务活。

在开展一次社会调查方面，庆元是香菇大县，有多位学生对香菇的生产、加工，特别是香菇“烂棒”情况进行调查，并提出了自己的见解;原104班林燕与同学一起调查村里外出人口情况;周莹莹同学对家乡的森林资源现状进行调查;有的学生对家乡的经济发展状况作了调查，并对香菇、吊瓜的生产提出自己的看法;有的学生对同龄人的上网情况进行调查，并进行文明劝导;有的学生随父母到钢笔厂进行打工体验，挣了400来元，买了自己喜欢看的书，新学期的学费也有着落了，甚感欢欣。

家住进士村——大济的学生则进行大济古文化实地调查，对26位进士进行历史考察，借迎神节，加入提花灯的行列，并当起了“小导游”。在读一本好书方面，团员学生在暑期读的书有《一千零一夜》、《骆驼祥子》、《红与黑》、《钢铁是怎样炼成的》、《格林童话》、《鲁滨逊漂流记》、《找准人生的北斗星》、《名人传》、《童年》、《爱的教育》、《点路的灯》、《一百个名人和一百个小故事》、《无毒一身轻》、《长翅膀的绵羊》等，一部分学生还写了读书心得、读后感。

同学们尤其喜欢看易中天先生的《品三国》和王立群先生读《史记》，把电视当作书来读，通过阅读来陶冶情操、净化心灵。在参加一次环保实践及征文活动中，有的学生在家乡过节气时，与长辈一起清扫村庄大路小巷;有些同村学生一起提着垃圾袋开展“你扔我捡”活动;吴学敏同学清理家乡河道的垃圾，让河道变得更干净、整洁;有的同学在家体验了节水之道，如在洗手间放一只水桶，把洗脸、洗手的水倒在桶内，用来冲马桶。

有些同学一起到公园清捡垃圾;有的学生在小区中引导人们进行垃圾分类，并进行清理;周丽敏同学在村里的小溪旁立了一块木牌，上面写着：“保护水资源，从我做起，从身边事做起。”提醒人们注意环保;吴伟芬同学加入“反墺小区环保队”，收集灾民安置小区中环保意识不足的地方，然后记录下来，再想办法解决;周华军与几位同学一起开展水质小实验和水资源调查活动，了解了当地水资源的现状，了解了影响水质的因素;有些学生写一些保护水资源的征文，如《小水滴的控诉》、《人类何时才会清醒?》、《小河的自述》、《生命之源——水》、《让我们一起节约用水》、《重视地球之肾——湿地》等。

三、总结交流阶段。

组织各班团队负责人先组织班内同学交流，随后进行跨班、跨段交流，最后进行学校交流。要求讲出实践的酸甜苦辣、成败得失及切身体会，发挥群团联动效益。以最大限度地提高德育资源利用率、辐射力及影响力。

实践证明，暑期“六个一”社会实践活动是教育人、培养人的重要载体，学生是喜闻乐见的。这种活动的开展极有利于培养学生创新精神和实践能力的培养，提高青少年的综合素质、社会责任感和社会适应能力。今后我们将继续脚踏实地施行，并不断予以健全和完善，以更好地为青少年的成人、成长、成才服务。

**劳动综合实践活动总结 春节综合实践活动总结篇四**

一年一度的综合实践课又开始了，周一早上我们坐着校车来到了职业技术学校实践基地。由于这是第二次来参加综合实践活动了，学生不再是以往的那样新鲜。简简单单的开营仪式之后便回到宿舍，学生自由组合构成一个个温馨的小群众，也让我再一次想起了上师范学校时的情景。那时的我们也是这样天真无邪、阳光灿烂，但过去的就是过去了，就远也找不回来了!

这次综合实践活动课与以往有所不同，开设了几门新课程，学生从中能够学到许多课本上学不到的知识。

有：科普、木工、电工、手工、雕刻、花木栽培、内务整理。学生每一天能够按时排队去上课，放学排队回宿舍，每一天都能按时打扫宿舍卫生，按顺序排队去食堂打饭，每一天放学后到操场集合跑两圈，晚上静静地在大厅里上晚自习。这一切的一切真的让我省了不少心，这些孩子真的长大了，真是越看越喜欢!

即使那里的条件很艰苦，宿舍很冷，但没有一个孩子吵着要回家，都表示必须要坚持到最后。但是还是有两个孩子感冒太严重了，我还是决定让家长把孩子接走了。周二晚8：00查寝发现吕福星发高烧，被爸爸接走，周三晚8点查寝，发现刘震不舒服，但孩子还是表示要坚持下去，半夜11：30仍然难受，被妈妈接走。

这天周四了，晚上组织学生在大厅写参加综合实践的心得体会。我把每一个孩子的心得体会全都看了一遍，真是各有千秋啊!都说出了自己的心声，把几天来的想法一并写了下来。有的学生认为收获很大，学到了书本上学不到的知识，学会了与人交往过群众生活，有的学生体验到了父母的辛劳、老师的关爱。当然也有的学生不想再来了，感觉那里吃的不好，睡的不暖。呵呵~~看了这些小孩儿的心得体会，我也不由得来到那里写一写自己的感受!

虽然有一万个不愿意，一心想不如在校学习，提高学生的学习成绩!但转念一想领学生出来还是对的，虽然条件很艰苦，在学生们身上操了很多心，自己的小孩还得托付给别人照顾，增添了许多麻烦，但这将是学生们一生就远的回忆!

**劳动综合实践活动总结 春节综合实践活动总结篇五**

一学期的时间很快就过去了，回顾这学期参加的实验工作，心中感触颇多，现将本学期的实验心得小结如下：

一、自学相关理论，为开展实验做好充足的理论准备

自从参加这个课题后，我和同年级组的老师自学了相关的理论，随着数学课程改革的深入开展，教育理念的更新、教学方式方法的改变、学生学习方式的改善、课程资源的开发和利用等等，对教师都提出了更高的要求，教师的教学潜力、理论素养以及自我反思潜力等专业化水平都亟待提高。教师在数学综合实践活动中也遇到了很多的困惑和问题，比如，如何在小学数学综合实践教学中进行认知性实践、模拟性实践、社会性实践？创设生动具体而有效的问题情境？如何处理算法多样化与算法优化的关系？如何在小学数学综合实践课堂教学中有效开展小组合作学习等等，这些日常教学中经常出现的问题不断地困扰着我们，以往透过观摩课研讨为主要形式的教研活动已经不能满足新课程发展的需要以及广大教师发展的需求，基于解决教学活动中实际发生的问题，进而提高教师专业发展的新型数学教研方式急需建立。

二、用心参与课题组听课，并心下自己的点心得

本学期听了金珊珊老师的一节课题实验课，搭配中的学问。课后与组内老师一齐讨论交流，提出了自己的意见，讨论了修改方案。并撰写了自己的听课心得，上传至自己的博客。同时自已在在班级中尝试上了一节课题实验课，课后自己反思，心下教后记，与同年级组老师一齐反思。

三、今后努力方向

1、关注学生的发展，满足学生成长的需要。

小学生思维活跃，具有强烈的探究欲 望，他们不满足于对书本知识简单地死记硬背，在知识和潜力方面具有了必须的研究基础。随着生活空间不断扩大和知识阅历不断丰富，他们的人生观、世界观开始萌芽，对人生、对社会、对自我有了初步的认识，初步构成了对个体和社会生活方式的思考潜力、决定潜力。他们不满足于单纯的书本知识的理解性学习，具有参与社会生活的愿望，且具有必须的社会实践潜力。拓展学校教学活动空间和活动资料，引导他们在生活中学习，在实践中学习，在应用中学习，主动地参与社会生活，并服务于社会，成为学生身心发展的客观要求。

2、转变学生的学习方式，发展综合实践潜力。

设计和实施综合实践活动，其针对性之一就在于变革学生在教育情境及至在一般的生活情境中的学习方式和生活方式。透过综合实践活动，为学生打开一个开放的时空，由学生自主地、创造性地展开学习活动。作为教师引导下的学生自主进行的一种综合性的学习活动，综合实践活动课程超越单一的课堂知识教学，强调直接经验学习和间接经验学习相结合的重要性。综合实践活动改变学生在教育中的学习方式，把学生的探究发现、大胆质疑、调查研究、实验论证、合作交流、社会参与作为重要的发展性教学活动。

**劳动综合实践活动总结 春节综合实践活动总结篇六**

本学期我担三年级一班的综合实践活动教学，根据学生兴趣选择了教材里的几个课题，围绕着这些主题开展了一系列的活动，还根据学校大队部的相关活动组织了几次社会实践活动，让学生了解学校，了解社会，关注社会生活。

学生通过交流，与同学们分享劳动成果，在交流、汇报中学会了赞美，学会了欣赏，学会了理解，获得了知识。同时努力号召推动学生积极参与社会实践，培养自我发展和合作精神意识。在课程内容、组织形式和评价机制等方面进行了大量有益的尝试，取得一定的成果。

为改变学生的学习模式，培养学生实践能力和创新精神，本学期，我把综合实践活动课程与大队部活动紧密结合，不但激发了学生的学习综合实践活动的兴趣，而且提高了综合实践活动的质量。充分展示了学生的才智，受到家长、老师和社会的好评。通过这些活动，使学生更喜爱综合实践活动，更积极主动地做好每次活动的策划，为提高综合实践活动的教学质量起到了事半功倍的作用。

为贴近学生生活实际，进行有益的社会调查活动。我指导学生设计调查问卷，收集整理数据，在活动中学会发现问题、提出问题、解决问题。学会了调查访问的技巧，知道了如何有效收集整理数据，如何与陌生人交流，收获良多。

随着综合实践活动广泛的开展，拓宽了学生动手的空间，为学生自主动手、独立制作、体现个性化特征的设计提供了时间的保障。本着为全社会培养有知识、有能力、有理想的建设人材的目标，开设综合实践活动课程，很有必要。学生的动手能力及创新能力得到了提高。

总之，这学期里，学生的在综合实践活动课上能真正做到锻炼综合能力，实践能力，动手能力。

**劳动综合实践活动总结 春节综合实践活动总结篇七**

这学期我们课题组对今年流行个人装扮进行了课题研究。

在这次活动中我们学会了很多，了解了很多关于服饰搭配的知识，让我获益匪浅。在今后的实践中，我也将运用到这些知识，为我的生活添姿加彩。

经过这次研究性学习，我感受到这种活动的重要性。社会实践告诉我，在新经济时代学生应当具备创新观念和掌握成熟技术的潜力，善于经营和开拓市场，富有团队精神等素质。要有严密的思辨潜力和理性的思考潜力，致力于探索理性、情操、才智、体质之完美，只有做到全面发展才能适应社会的需求，并立于不败之地。我们要时刻与外界社会持续同步发展做到与时俱进，不与社会脱节。我也了解到一个人外在形象是很重要的，他给别人留下的印象，会为你赢得多一份欣赏。我们在学习之余，没有太多的时间，没有花在个人装扮搭配上，那么，我们小组针对这一实际问题来研究这个课题，来为我们的同学带给更多的推荐。

我也了解了今年的服饰搭配知识，对我们的学生生活很有用处，所以，我觉得我们就应在以后的研究中多进行这方面的研究。

不同性格的人选取服装时应注意性格与色彩的协调一个人的服装颜色务必与周围环境与气氛相吻合、协调，才能显示其魅力。

我们要使服饰的色彩搭配协调，原则上，就要尽量使得服饰的色彩属于同一色系。这是一种最基本的搭配方法。要是再结合上面介绍的极色、辉光色的灵活搭配运用，就能使你的服饰搭配得心应手，千变万化！

**劳动综合实践活动总结 春节综合实践活动总结篇八**

本学期，三年级综合实践课程以“创新、实践、发展”为主线，以“学会做人、学会生活、学会学习、学会创造”为目标构建知识，使学生通过综合实践活动，获得健全的、创造的人格发展。

一、活动主题的选择。

1、我引导学生从“劳技教育”“环保教育”“科学实验”“人与自然”等侧面提炼主题。让学生在“劳动中学劳动”，树立劳动观念，学习劳动技巧;让学生“在考察中学环保”，树立环保意识，参与环保实践。让学生“在自然中学自然”，丰富科学知识，经历探究过程。如：研究性主题“美化班级设计”，他们就围绕这个主题，通过实践活动、布置班级、动脑活动，了解班级布置不易,也就热爱班级了，起到一举两得之功效!

2、社会生活是个大舞台，更是一本取之不尽、用之不完的“活”教材，它为我们的教学提供了活生生的现实，也为学生的活动贡献出了比教科书更详尽、更感性、更生动、更富有人情味的环境。因此，我要让学生从社会中选定感兴趣的主题，让学生关注社会，体验社会角色;热爱生活，关注生活问题;并学会健康愉悦地、自由而负责任地、智慧而有创意地生活。如：开展的“我的成长”活动主题，进行了深入的研究。让学生了解自己姓名的由来和其中蕴涵的父母的殷切期望，体会父母对自己深深的关爱。从而使学生从小养成孝敬父母的好习惯。

二、活动开展方法的尝试

学生的学习方式各不相同，综合实践活动也应该尊重学生的差异，采用多样的探究方式和活动手段，刺激学生调动多种感官，让学生选择适合自己的研究方法。从参与研究的对象来看，可以采用个人独立探究的方式、小组合作探究的方式、从研究采取的手段来看，可以采用活动设计、调查研究、参观访问、实验演示、表演交流、总结、答辩、反思等学习活动。如：“美化班级布置”就是综合运用了各种方法手段;学生经过对过去教育布置的回顾,和家庭的一些有益的做法,提高了学生和生活在自己周围的人的护班意识。学生在喜闻乐见、形式多样的活动中进行有效的活动。

1、亲身参与实践，注重亲历、自主学习和实践，在开放的学习情景中获得亲身参与实践的积极体验和丰富的经验。

2、获得对自然、对社会、对自我之间的内在联系的整体认识，形成亲近自然、关爱自然、关心社会以及自我发展的责任感。

3、发展学生在自己的生活中发现问题、解决问题的能力，学会认知、发展学生的动手能力，养成探究学习的态度和习惯。

4、培养学生通过多种途径获取信息，整理与归纳信息，并恰当地利用信息的能力

5、鼓励学生充分发挥自己的想象力，独立思考，标新立异，大胆提出自己的新观点、新思路、新方法，并积极主动地去探索，激发他们探究和创新的欲望，培养创新能力。

本学期的综合实践活动使学生获得亲身参与探索活动的体验;培养学生形成对自然、社会、自我之间内在联系的整体认识，发展对自然的关爱，对社会，对自我的责任感;培养学生创新精神和实践能力及体现对知识的综合运用，初步形成发现问题，解决问题的能力，养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，最终达到学生的个性健全发展。

总之，本学期综合实践活动的开展，丰富了学生课余生活的内容,。把综合实践课落到了实处——培养学生的创新精神和实践能力。

**劳动综合实践活动总结 春节综合实践活动总结篇九**

九年义务教育《课程计划》把综合实践活动课列为三类课程之一，提到了应有的高度，因而，综合实践活动成了本次新课程改革的亮点之一。自20xx年秋季起，我校开设了以地方文化为核心的综合实践活动课程。在一年多的综合实践活动的亲历和体验中，我校师生做了一些实际工作，进行了一些有益的探索，取得了一些成绩。现就我校前一阶段综合实践活动的开展情况，做如下总结：

一、主要工作

1、注重统筹规划，实施分层管理。

综合实践活动要集中体现学校的办学特色，因此，学校应对综合实践活动进行统筹规划。我校在课改之初就成立了以校长任组长的综合实践活动课程指导小组，召开了综合实践活动动员大会，制定了《南渡初级中学综合实践活动实施方案》，具体确定了综合实践活动的目标、任务、活动主题，以及活动方法和步骤，并邀请了杨裕前等有关专家来校指导综合实践活动的开展。

我校对综合实践活动课程实施分层管理，即学校管理、年级管理、班级管理三层管理模式，各年级根据学校综合实践活动实施方案，结合本年级实际情况制定年级综合实践活动计划，班级则根据学校和年级计划再制定出班级综合实践活动计划。另外，我校还把综合实践活动与地方特点有机结合起来，作为校本课程加以开发。

综合实践活动主题的确定则紧密结合本校的特点，充分开发和利用乡土资源和校本资源，同时在具体的实践活动中，不断修改主题的内涵，完善学校综合实践活动的课程体系。开设综合实践活动课程一年来，我校确定了“以认识计算机病毒”、“我们镇上的水泥厂”、“保护水资源，从我做起”、“走进广告天地”、“远离噪声，享受安静生活”、“传递我们的美——板画设计”、“趣味拼图”等活动主题。通过研究专题的征集，又确定了小组活动的一系列研究性专题，例如“寻访家乡的名人”、“特色家乡菜”、“家乡的方言”等。

2、重视点面结合，鼓励教师参与

我校开展综合实践活动的形式主要有两种，一是普通层面上的综合实践活动，即以综合性实践为主的学科或学科整合活动;二是深层次的综合实践活动，即以研究性学习为主的小组活动。前者的综合实践活动列入课程表，每周开设三节综合实践课，在具体实施中采用弹性课时制，一般每周安排半天时间，学生全员参与。有时需外出活动，如参观工厂、远足登山、慰问敬老院老人等，则由学校统一安排集中时间。

研究性学习为主的小组活动的时间主要是以周六上午活动为主，同时还充分利用中午、下午放学后等时间，一般由六到八名学生组成活动小组，共同确立一个研究专题，并进行具体的分工，在有关学科教师的引领下，开展研究性活动，由于此类综合实践活动需要的时间、空间较大，经常要走出校门进行参观、采访、调查等，因此，在时间的安排上要给予相当大的自由度。

在综合实践活动中，教师的参与不可忽视。教师和学生一起参与综合实践活动，有利于建立民主、合作、平等的新型师生关系。由于综合实践活动具有活动空间的广阔性和活动时间的延续性，因此，它需要大量的教师参与，学校不应指定专门的教师作为综合实践活动课程的指导老师，而应鼓励更多的教师参与对学生综合实践活动的引领和指导。我校在这一方面做得较好，尤其在综合实践活动主题确立、方案的设计、成果的展示和评价等方面，我校十分重视鼓励教师参与引领指导，要求教师的引领要贯穿于学生综合实践活动的全过程。

例如，我校在开展“我们镇的水泥厂”综合实践活动过程时，教师首先指导学生上网或进图书馆，查阅有关资料，了解水泥生产流程，其次，教师还出面与水泥厂联系参观时间等事宜;再次，教师还要指导学生准备分析样品的仪器、药品等。在活动总结阶段，教师引导学生对参观调查、采样分析得来的资料进行筛选、整理，形成结论，指导学生撰写调查报告或小论文，另外，还引导学生着重对活动过程中的认识、体验和收获进行及时的总结和反思等。

二、主要成效

1、教师角色的转变

综合实践活动课程开设一年来，我校广大教师的角色得到重新的定位。许多教师都深深地体会到，开设综合实践活动课程的目标决不在于灌输和传授知识给学生，而是要与学生一起获得亲身参与实践活动及研究性学习的积极体验和丰富经验;培养学生对生活的积极态度和对知识的综合运用能力。教师由传授者的角色转变为学生活动的参与者和合作者。

2、学生的自主创新能力得到了提高

一年多来，我校通过“趣味拼图”、“参观水泥厂”、“家乡方言和文化”、“特色家乡菜”、“寻访家乡名人”、“设计校园平面示意图”、“交通标志与安全”等系列综合实践活动，让学生自主动手实践，大大激发了学生探求人与自然、人与生活密切关系的浓厚兴趣。通过对学生的综合能力考查，我们发现学生的动手实践和自主创新能力较以往有了较大的提高。

3、建立了新型的师生间关系

在综合实践活动过程中，老师不再“居高临下”地使用讲台，而是始终处于学生中间，引领着学生走向生活，不断给予学生新的内容，让学生有新的发现，进行新的开掘，在实践中达到一种新的境界。在活动中着重培养他们的动手实践能力、综合运用能力和开拓创新能力。通过两个多学期来的综合实践活动的开展，我们发现，我校的师生关系正逐渐变为融洽、和睦的新型师生关系。由于综合实践活动中，给予了学生平等、自主、和谐的权利氛围，我们感到现在许多学生在课堂上较以往更喜欢动脑子，特别是大多数同学都敢于提问，敢于发表自己的见解，甚至通过实践中的发现，还激发起向老师、向权威挑战的勇气。

4、获得的荣誉

实施综合实践活动课程一年多来，我校共有一百二十多人次学生在各级各类综合实践活动课程竞赛中获奖，如在学生网页设计、研究性学习小论文评比、劳技小制作小发明等比赛中，我校有多人分获市、学区一、二、三等奖。在课改调研活动中，常州市丁伟明副局长亲临我校，对我校课改工作给予较高评价。我校作为溧阳市首批课改实验基地学校，今年又顺利通过了常州市课改先进学校验收组验收，并得到验收组领导较高评价，成为溧阳市初中中唯一一所常州市课改先进学校。

三、值得反思的地方：

我校的综合实践活动，通过我校广大师生的共同努力，确实取得了一些明显的成果，但与一些兄弟学校相比，我校作为一所年轻的农村初中，我们觉得遇到的困惑也不少，值得反思的地方也很多，具体表现在：

1、综合实践活动课程主张学生要深入社会，走进生活。强调课程的开放性，而现有的大班额制，如要学生全员参与，我们感到会带来巨大的安全隐患和管理上的困难。

2、综合实践活动强调与地方文化的结合，这必定会影响学科知识的教学质量，学校和教师必然要承受社会，尤其是家长的压力。

3、综合实践活动的评价制度因校本课程的差异而标准不同，在评价过程中我们感到操作较困难。

4、校本课程的开发追求的是差异性和个性化的亮点，往往会忽视课程组织的共同、平衡的原则，各校校本课程的质量，我们感到会有有良莠不齐的情况存在。

**劳动综合实践活动总结 春节综合实践活动总结篇十**

综合实践活动课程作为一种新的课程形态，以活动为主要形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、 “体验”等一系列活动中发现和解决问题，体验和感受生活，培养创新精神和实践能力。

这学期，我校认真贯彻教研室以及学校综合实践课程计划的有关精神，坚定不移地依照新课程理念，开展综合实践活动，将综合实践活动课程推向深入，努力提高教师的课程实施能力，着重培养既有底气又有灵气且具有创新精神、实践能力的现代小学生，全面实施素质教育。

教师从意识上重视起了这门课程，实施课程的能力从无到有，从初步体验到有所感悟。学生在一次次活动中得到了锻炼，并培养了兴趣。在新学期中我校着重从以下几个方面入手，做好工作：

1、转变观念，让教师和学生一起成长。

开展综合实践活动，必须让教师的教育思想进行一次深刻的革命，要让教师站在未来人才的需要和学生可持续发展的高度上来认识。在综合实践活动中，学生的自主选择和主动实践是关键，教师的作用是有效的指导，要大胆地让学生去闯，失败了也是一种体验、一种收获，要让学生在实践活动中，体验科学态度和科学规范，体现与人合作和分享成果的乐趣。

通过设立新课程论坛，举办学习沙龙，开展与新课程一起成长的研讨活动，让教师深入新课程。在综合实践活动中，注重发挥教师群体力量，倡导教师之间的合作，成立综合实践活动“智囊团”。根据农村小学学生的实际情况，在充分尊重学生意愿的基础上，把学生分成若干小组，由2-3位教师分别指导，让教师和学生在活动中一起成长。

2、拓展外部环境，营造有利于教学的氛围。

学校积极主动与周边单位及相关行业进行联系，探求综合实践活动开展的有利氛围。同时，加大宣传力度，综合实践活动不仅仅是学校、教育部门的事，而应当是学校、家庭、社会共同的责任。开展综合实践活动，全社会人人有责，为孩子们提供必要的学习环境。另外，学校把综合实践活动作为教学工作检查的重点，以此推动综合实践的改革的不断深入。

3、建立切实可行的评价办法。

综合实践活动不像其他学科一样可以用考试来测定，它强调多元价值取向和多元标准，不仅允许学生对问题的解决可以有不同的方案，而且表现的形式也可以丰富多样;而且综合实践活动的评价重视学生的过程而不在于结论。它是以形成性、发展性的评价为主，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的积极性、合作性，操作能力和创新意识。在具体评价的操作中，我校采用以下方法：

1)、“档案袋评定”：将学生在实践过程中设计的方案、提出的问题、搜集到的资料、取得阶段性的成果以资料卡的形式存入档案袋。

2)、“多元化评定”：在综合实践活动过程中，教师要善于了解学生，了解他们的个性差异，从学生发展的角度，及时给予他们鼓励，促使他们更积极、更主动的实践。此外，积极鼓励学生进行自我评价、他人评价、小组互评甚至邀请家长一同参与评价，建立这种开放式的多元评价体系，将使评价更加科学，更加全面，更加真实。

随着课程的进一步实施，存在的问题也渐渐凸现：教师怕上综合实践课，甚至干脆占用，上其他课。原因主要有

(1)教师对该课程从理念上还未真正把握，感觉还是有些虚幻。没有现成的教材体系和指导体系，学习不够。

(2)教师的综合素质与该课程实施还未匹配，该课程实施需要全方位的素质和较强的能力，在实践操作中教师觉得无从着手，业务素质不够;

(3)现有的对教师评价体系仍强调学科教学质量，该课程处于一种可有可无的窘境，重视不够，付出多回报少;

(4)由于是一门开放性、实践性很强的课程，活动的真正开展需要相配套的物力、财力，而这方面学校有时很难提供，教师个人很少能独立解决，保障不够;

(5)学生与家长由于受社会传统教育和学校教育宣传上的影响，仍觉得考分最重要，活动开展意识不强，应该完成的任务不主动，不及时，质量不高，准备不够。

综合实践课程的实施之路任重道远，但是我们有信心让它成为新课程中一颗闪亮的“明星”。

**劳动综合实践活动总结 春节综合实践活动总结篇十一**

一学期来，我和孩子们在综合实践活动课这片快乐的绿洲上一起研究，共同感受、共同分享、共同成长着，下面也让我进行一番回顾和总结：

一、活动情况

（一）七年级开展了以“童年岁月”为主题的综合实践活动，通过采访、调查、对比、制作“童年岁月卡”、成果汇报等活动，让学生们了解到自己的童年是多么的幸福，而这份幸福是父母等人用血汗换来的。从而学会感恩，学会珍惜。

（二）5月10日是母亲节，为培养学生学会感恩，树立远大理想，勤奋学习，我校以母亲节为契机，开展了以“母爱无疆——感恩父母”为主题的全校型综合实践活动，通过走进父母、主题征文、致母亲一封信、我为母亲做件事、主题汇报演出等五个阶段的活动。不但培养了学生爱父母、爱祖国的情感，使学生学会感恩，学会付出，还让学生收集、利用信息能力、规划意识、动手动脑能力、创新精神等都得到了一定的提高。更使学生认识到综合实践活动课是一门让他们通过自主实践获得知识的学科，是一个可以让他们自由发扬个性，展示才华、锻炼能力的舞台，他们已由衷地爱上了综合实践活动课，一说到要上综合实践课，大家都乐了„„这些都让我感到欣慰。

二、点滴经验

在专家们的多次专业引领和自己的教学实践中，我不断地成长着，下面是我这学期来认为比较有成效的几点做法：

1、以前在写活动方案时我只写出活动总目标，没有再细化到每节课的目标，这样导致老师上课时目标不够明确，上课内容较零散，没有突破重难点。发现这个问题后，这学期每节课上课前我都在总方案的基础上进一步进行更具体的备课，对每节课的活动目标、学生主要活动、教师指导要点等方面进行认真的考虑，并书写在笔记本上，也因为我这样做所以觉得现在每节课上起来更顺手了，课堂教学效果更好了，学生也能在每节课都能有所获。

2、以前我常常有个困惑就是如何知道学生在课外的活动情况，这学期来我认真地指导孩子们写好“活动记录”“信息卡“考察记录”等，在上课前我都先把孩子们的这些作业收上来批改,从作业中我们就可以较好地了解孩子们的活动情况，那么就有利于我们在上课时有针对性地进行点评、指导。

**劳动综合实践活动总结 春节综合实践活动总结篇十二**

综合实践活动课程作为一种新的课程形态，以活动为主要形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“体验”等一系列活动中发现和解决问题，体验和感受生活，培养创新精神和实践能力。

这学期，我校认真贯彻教研室以及学校综合实践课程计划的有关精神，坚定不移地依照新课程理念，开展综合实践活动，将综合实践活动课程推向深入，努力提高教师的课程实施能力，着重培养既有底气又有灵气且具有创新精神、实践能力的现代小学生，全面实施素质教育。

教师从意识上重视起了这门课程，实施课程的能力从无到有，从初步体验到有所感悟。学生在一次次活动中得到了锻炼，并培养了兴趣。在新学期中我校着重从以下几个方面入手，做好工作：

1、转变观念，让教师和学生一起成长。

开展综合实践活动，必须让教师的教育思想进行一次深刻的革命，要让教师站在未来人才的需要和学生可持续发展的高度上来认识。在综合实践活动中，学生的自主选择和主动实践是关键，教师的作用是有效的指导，要大胆地让学生去闯，失败了也是一种体验、一种收获，要让学生在实践活动中，体验科学态度和科学规范，体现与人合作和分享成果的乐趣。

通过设立新课程论坛，举办学习沙龙，开展与新课程一起成长的研讨活动，让教师深入新课程。在综合实践活动中，注重发挥教师群体力量，倡导教师之间的合作，成立综合实践活动“智囊团”。根据农村小学学生的实际情况，在充分尊重学生意愿的基础上，把学生分成若干小组，由2-3位教师分别指导，让教师和学生在活动中一起成长。

2、拓展外部环境，营造有利于教学的氛围。

学校积极主动与周边单位及相关行业进行联系，探求综合实践活动开展的有利氛围。同时，加大宣传力度，综合实践活动不仅仅是学校、教育部门的事，而应当是学校、家庭、社会共同的责任。开展综合实践活动，全社会人人有责，为孩子们提供必要的学习环境。另外，学校把综合实践活动作为教学工作检查的重点，以此推动综合实践的改革的不断深入。

3、建立切实可行的评价办法。

综合实践活动不像其他学科一样可以用考试来测定，它强调多元价值取向和多元标准，不仅允许学生对问题的解决可以有不同的方案，而且表现的形式也可以丰富多样;而且综合实践活动的评价重视学生的过程而不在于结论。它是以形成性、发展性的评价为主，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的积极性、合作性，操作能力和创新意识。在具体评价的操作中，我校采用以下方法：

1)、“档案袋评定”：将学生在实践过程中设计的方案、提出的问题、搜集到的资料、取得阶段性的成果以资料卡的形式存入档案袋。

2)、“多元化评定”：在综合实践活动过程中，教师要善于了解学生，了解他们的个性差异，从学生发展的角度，及时给予他们鼓励，促使他们更积极、更主动的实践。此外，积极鼓励学生进行自我评价、他人评价、小组互评甚至邀请家长一同参与评价，建立这种开放式的多元评价体系，将使评价更加科学，更加全面，更加真实。

**劳动综合实践活动总结 春节综合实践活动总结篇十三**

一、资源开发求“深入”

综合实践活动的课程资源蕴藏于学生好奇的天性和教师敏锐的思维之中。有句诗说得好，“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，综合实践活动的课程资源就是动态变化的，它处于一个不断生成的状态，它是一种“活页资源”。本学期，我们班开设了每两月一次的主题活动，根据期初规定的十月份主题是“传统节日的研究”即开展了中秋节的研究的活动;十二月份的主题为“健康伴我行”，根据学生的年龄特点分别开展了环境与健康、运动与健康、饮食与健康、心理与健康等系列活动。

二、课程实施求“鲜活”

这学期，我们在活动中，学生的动手能力、实践能力、研究能力、创新能力等综合能力均得到了提高，主要表现在这样几方面：

一是在活动中了解传统节日。

十月份适逢中秋一大传统节日，所以就组织学生开展了对中国传统节日的研究性学习。在成果交流时，学生的汇报形式多样，不单纯是以往的以文稿形式为主的汇报，现在能用故事、介绍、朗诵、讲解等多种形式进行成果汇报。通过活动，既提高了学生搜集资料、整理资料、交流资料的能力，同时也让学生对一些传统节日有了更进一步地了解。

二是在活动中培养社交能力。

如：“快乐中秋”就组织了部分学生去调查中秋节美食——月饼的销售情况;“酸奶的制作”也设计了请半数学生去调查人们对酸奶的喜好情况;“运动与健康”更是要求绝大多数的学生去采访体校生、体育老师，去调查人们的日常锻炼情况。虽然大部分同学是初次调查或采访，心里开始时都非常紧张，但通过这一系列的活动，使学生初步掌握参与社会实践与调查的方法。活动总结时他们都觉得自己的胆量变大了，敢和陌生人说话了，说明与人交往的能力在活动中确实得到了提高;而且在学写调查小报告和采访小报告的过程中，他们初步养成了调查统计的正确态度，发展了探究问题的初步能力。

三是在活动中增强心理素质。

针对现在学生心理素质较差的现状，六年级的学生开展了“了解自我、赏识自我”的主题活动，通过活动使学生对自己有了更全面、更客观地了解，增强了自信心和耐搓力，增强了他们的心理素质。另外，六年级还开展了“做自己的守护神”的自我保护活动，提高了学生自我保护的意识和能力。

**劳动综合实践活动总结 春节综合实践活动总结篇十四**

综合实践活动课程作为一种新的课程形态，以活动为主要形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、 “体验”等一系列活动中发现和解决问题，体验和感受生活，培养创新精神和实践能力。这学期，我校认真贯彻教研室以及学校综合实践课程计划的有关精神，坚定不移地依照新课程理念，开展综合实践活动，将综合实践活动课程推向深入，努力提高教师的课程实施能力，着重培养既有底气又有灵气且具有创新精神、实践能力的现代小学生，全面实施素质教育。教师从意识上重视起了这门课程，实施课程的能力从无到有，从初步体验到有所感悟。学生在一次次活动中得到了锻炼，并培养了兴趣。在新学期中我校着重从以下几个方面入手，做好工作：

1、转变观念，让教师和学生一起成长。开展综合实践活动，必须让教师的教育思想进行一次深刻的革命，要让教师站在未来人才的需要和学生可持续发展的高度上来认识。在综合实践活动中，学生的自主选择和主动实践是关键，教师的作用是有效的指导，要大胆地让学生去闯，失败了也是一种体验、一种收获，要让学生在实践活动中，体验科学态度和科学规范，体现与人合作和分享成果的乐趣。通过设立新课程论坛，举办学习沙龙，开展与新课程一起成长的研讨活动，让教师深入新课程。在综合实践活动中，注重发挥教师群体力量，倡导教师之间的合作，成立综合实践活动“智囊团”。根据农村小学学生的实际情况，在充分尊重学生意愿的基础上，把学生分成若干小组，由2—3位教师分别指导，让教师和学生在活动中一起成长。

2、拓展外部环境，营造有利于教学的氛围。学校积极主动与周边单位及相关行业进行联系，探求综合实践活动开展的有利氛围。同时，加大宣传力度，综合实践活动不仅仅是学校、教育部门的事，而应当是学校、家庭、社会共同的责任。开展综合实践活动，全社会人人有责，为孩子们提供必要的学习环境。另外，学校把综合实践活动作为教学工作检查的重点，以此推动综合实践的改革的不断深入。

3、建立切实可行的评价办法。综合实践活动不像其他学科一样可以用考试来测定，它强调多元价值取向和多元标准，不仅允许学生对问题的解决可以有不同的方案，而且表现的形式也可以丰富多样;而且综合实践活动的评价重视学生的过程而不在于结论。它是以形成性、发展性的评价为主，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的积极性、合作性，操作能力和创新意识。在具体评价的操作中，我校采用以下方法：

1)、“档案袋评定”：将学生在实践过程中设计的方案、提出的问题、搜集到的资料、取得阶段性的成果以资料卡的形式存入档案袋。

2)、“多元化评定”：在综合实践活动过程中，教师要善于了解学生，了解他们的个性差异，从学生发展的角度，及时给予他们鼓励，促使他们更积极、更主动的实践。此外，积极鼓励学生进行自我评价、他人评价、小组互评甚至邀请家长一同参与评价，建立这种开放式的多元评价体系，将使评价更加科学，更加全面，更加真实。随着课程的进一步实施，存在的问题也渐渐凸现：教师怕上综合实践课，甚至干脆占用，上其他课。原因主要有

(1)教师对该课程从理念上还未真正把握，感觉还是有些虚幻。没有现成的教材体系和指导体系，学习不够。

(2)教师的综合素质与该课程实施还未匹配，该课程实施需要全方位的素质和较强的能力，在实践操作中教师觉得无从着手，业务素质不够;

(3)现有的对教师评价体系仍强调学科教学质量，该课程处于一种可有可无的窘境，重视不够，付出多回报少;

(4)由于是一门开放性、实践性很强的课程，活动的真正开展需要相配套的物力、财力，而这方面学校有时很难提供，教师个人很少能独立解决，保障不够;

(5)学生与家长由于受社会传统教育和学校教育宣传上的影响，仍觉得考分最重要，活动开展意识不强，应该完成的任务不主动，不及时，质量不高，准备不够。 综合实践课程的实施之路任重道远，但是我们有信心让它成为新课程中一颗闪亮的“明星”。

**劳动综合实践活动总结 春节综合实践活动总结篇十五**

初中综合实践活动的开展是人们非常关注的热点，作为教育者应转变教育观念，积极投身于课程改革，挖掘本地资源，从目标、内容选定，评价措施等方面，切合实际制定本校的实施方案。在实施过程中，发挥教师、学生、社区等方方面面的作用，大胆实践，不断尝试。善于创新。总结完善使新课程改革取得更深层次的发展。

新课程给领导和教师带来了全新的课程理念。在新课程的指导下，教学的过程不只是机械地实施教学计划，而是一次探究实践创新的过程，是培养学生的综合实践能力的过程。

作为综合实践课老师，应积极主动适应新课程改革的要求，及时抓住这一契机。教学中积极开发学生实践能力，适应社会，走向社会，注意学生的独立性、自主性，引导学生质疑、调查、探究、合作，促进学生在教师的指导下，主动的、富有个性的学习，从而提升各方面的素质和能力

综合实践课和其他学科相比，没有现存的教材，没有固定的模式，美哦亚传统的经验，没有专业的师资，这种全新课程，作为实施该课程的老师，意味着更多的困难，意味着更多的挑战。但是综合实践活动它基于经验，密切联系学生生活和社会生活，体现对知识的综合应用。

也是适合当前素质教育的要求，又呼应世界课程改革发展的趋势，为了生活经验的获得和社会实践的形成开辟了渠道，为学生的个性发展创造了空间，也给学校带来了新的发展机遇。我们本着，目标明确，整体规划，大胆尝试，完善提高的原则，使每位学生在综合实践活动中健康成长。

一、树立教学新理念，培养复合型人才

教育思想观念的树立是关系到综合实践课程成败的关键，因为教育方针是确立教育思想观念的集中体现。它要求教育坚持“为社会主义现代化建设服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”

当今必须用科学发展观重新审视教育方针。可以使我们对教育方针有新的认识，科学发展观的实质是宏观经济社会更快、更好地发展，科学发展观内容全面、协调，可持续发展，以人为本的执政理念和要求，要以实现人的全面发展为目标。近几年片面追求升学率，对教育方针，素质教育宣传少了，以至产生了错误观念，注重应试能力，放松了素质教育，人们的教育观念发生了变化。新的课程改革必须注重学生个性全面发展。

我校总结好的生源转移，升学压力加重，生成空间缩小的具体问题，着重加强教育观念的更新，面对新的机遇，明确课程改革的指导思想，转变教师的教育观念，积极投入教改，加强对综合实践课的领导，制定目标，以改革为契机，行知实验学校为动力，谋求提高综合实践能力，开创新的育人环境。为培养高素质的复合型人才而努力。

二、制定合理明确的课程目标

综合实践课程师一门新的基础教育课程,具有与传统学科课程、活动课程不同的课程理念,包括课程的理论基础,课程的观念,课程的性质等。为此，我校开展一系列的学习活动：如学习新课程改革的有关文件，请专家作讲座，组织全校教师专题讨论，赴江苏洋思中学等地考察学习等。从而正确认识设置综合实践为必修课的重要意义，把握课程内涵，更新观念，明确课程目标，在实施该课程目标中，根据我校特点，明确以下目标：

1、引导学生从社会中，自然中，生活中选择感兴趣的问题去调查研究。例如，农村环境保护问题，农民种粮积极性，收入问题等在调查探究中，让学生增长见识，获得亲身参与实践调查的积极体验和相关经验，从而增强为改变家乡面貌而认真学习知识的积极性。

2、让学生体验自我与社会，与自然，与家庭生活的关系，感悟自我与社会、自然、家庭生活之间的内在联系，发展对自然的关爱，和对社会、对自我的责任感。

3、坚持学生自主选择和主动探究。加强多方合作交流，促进学生的个性发展，并指导学生学会发现，学会探究，学会创造，发扬团队协作精神，从而形成善于发现问题和能解决问题的能力，萌发创新意识。

4、合理安排时间，保证足够的时间，让学生学习潜能得到充分发挥，不加重负担，对综合课程时间优化，又要位学生提供充足的自由支配时间发展学生兴趣，形成健全个性。

三、挖掘课程资源，丰富活动内容

综合实践活动的内容具有开放性，科学性，实践性，它强调学科间的整合，知识的综合运用以及综合能力的培养，因此，应紧密联系社会发展和现实生活，充分挖掘生活中的课程资源，选择学生感兴趣，有现实意义且具有一定挑战性的课题。

把环境教育，生活教育，安全教育，当代科学技术教育，心理与健康教育，多元化教育内容融为一体，有计划的实施。本学年，进行反邪教，崇尚科学的教育，和本校课程学习“四会”，在班团活动中安排学校教育，并根据学生的年龄特征分别开展青春期教育讲座，社会的公益活动，全校为加强国防建设知识学习，组织全体师生参观嘉兴军用机场，通过讲解、观看、调查，增强了学生地国防意识。

其次，挖掘学生中资源，引导学生从活动中，实践中自己提出大量感兴趣的课题，探究实践为之课程化。组织学生春游，去苏州乐园活动，各年级分别组织，调查、访问、考察、采访当地人，从调查染整长环保，羊毛衫厂的编织工序操作，农民种粮积极性现状，食用菌的栽培技术等系列活动，收到了比预期好的效果。

提出了好的建设性建议，和技术更新等措施，引起了良好的社会反响。我们认为综合实践活动内容的生成性很强，实践操作性范围广而宽。在实践和开展过程中，老师和学生应根据实际情况，根据学生的兴趣爱好，灵活选择和确定。学校的计划作为一个“框架”，但应留出足够的生成“空间”，有教师和学生或小组个人去发挥主动完成调查专访等，寻求人们关注的热点，真正体现了学生个性发展的特色。因为农村是广阔天地，可就地取材，挖掘深层次问题，这是我们学校的先天条件。

其三，挖掘好教师资源。首先应挖掘校园，社区的教师资源，应让有一技之长地教师，师傅，有特长的家长等组成实践课程的智慧队伍。其次是教师的集体智慧。组织各年级的教学骨干，安排好具体的可实施操作方案，结合本校特点订出活动次数，体现学校特色的综合实践活动计划，使教师相互配合，切磋提高。这样，既分工又合作，既集思广益，又体现综合的要求，使更多的教师参与到综合活动中去，加快乐综合活动师资的培养和活动的深入开展提供了条件。

四、体现课程特征，提高课程活力

综合活动的实施过程中，应注重以下几方面特征，让综合活动真正充满活力。

(1)教学关系体现人本性

教师与学生建立一种新型的民主平等合作关系。教师应放下的架势，与学生互相沟通，把学到的知识通过活动传授于学生。和学生一起开展探究时间，树立为全体学生服务的观念，杜绝以成人的眼光对待问题的探究，教学实践中要以“学生为本，让学生做活动的主人，教师只能以参与者、组织者、帮助者和学习的促进者。这样才能使学生活动有声有色，受到学生的尊严，真正体现学生施展才华的关键。”

(2)活动时间应灵活使用。

综合活动在时间上采用集中与分散相结合。往往有时活动持续时间较长，加上农村学校居住环境不一样，可在课表上安排步骤、组织协调好，做到时间上不拘一格，充分利用校园、社区资源，利用休假日等，充分挖掘时间，体现课程活动管理的灵活性、开放性。让学生有自主的活动空间。创设多样化问题情境，开放其思维时间空间，动手操作、独立思考、大胆质疑、相互争议、以理服人。培养遇事好问，勇于探索精神。鼓励学生大胆设想，养成对问题、新知识，好奇心与求知欲，萌发创新意识、真正在活动中学到一些新知识、新能力，提高学生主动参与的积极上进精神。

(3)活动方式提倡多样性

综合能力是复杂多变的课程。在这一过程中教师的主导作用发挥学生主体能力的生成和发展，是一个动态变化、发展的过程。具有很强的实践性。给学生一定自由度，参与活动的条件，并让他们主动实践和亲身体验。活动中强调有利于调动探究的积极性，运用多种方法、多种心理的投入。

例如实践操作，专题调查研究、亲身体验、专访人物等。注重自主探索发现，从不同的角度对生活、社会问题、科学现象作分析研究，自己发现问题加以总结，得出相应的措施及改进意见。所以应多形式灵活机动，培养独立活动能力，也有体现几人合作的团队精神，在活动中互动交往把创新的机会交给每位学生，让他们用自己的眼光和智慧，解决一些社会的实际问题，写出小论文等，在广阔地天地中寻求人生的价值。

**劳动综合实践活动总结 春节综合实践活动总结篇十六**

一、教学方面

综合实践活动是学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。

作为一名人民教师，尤其小学教师，我们深知小学生的道德教育的重要性，而道德教育的理论效果又是多么地微乎其微。因此，在深刻认识孝敬教育贵在行动之后，我们决定“从我做起，狠抓教学，认真实践”。理论联系实际，“学中做”，“知行合一”，是孝敬教育的出发点和落脚点。学生只“知孝”而不“行孝”，或对别人有“劝孝”之言，而于己无“尽孝”之行，就难以达到通过“孝敬教育”实现自我道德修养的目的。由此，我们精心设计和组织了一系列富有开创性和时代精神的孝敬教育活动，有效地激发了学生孝亲敬长的主动性，收到良好的教育效果。

我们在学生中进行调查，了解学生基本状况。然后，对调查结果进行分析和总结，初步设计出了活动实施方案。经过调查我们发现很多同学对父母为自己安排的补习和对自己的教诲不但不理解，还非常的怨恨，他们觉得父母很唠叨，很罗嗦，很烦人。而当老师问起家长的意见的时候，家长也非常地无奈和无助，甚至是伤心，他们很多人表示自己也只能将自己的期望寄托在孩子长大以后，他们相信当孩子长大成人了，也就能理解他们现在的做法了。听着家长们的叹息，回想起自己孩子小学阶段以及初中时候的叛逆，我深深地感觉到这次活动的开展就似一场及时雨。在我们的解释和劝慰中，父母们带着质疑参加我们的活动。同时我们动员学生积极参与，做活动的指导老师开展了：《今天我当家》、《陪父母上班》、《听妈妈讲那过去的故事》、《“母亲节”为妈妈献上一份孝心——为妈妈做一张贺卡、替妈妈梳梳头、捶捶背、洗洗脚》等活动，要求学生根据家庭实际情况，设立家庭体验岗位，努力做到自己的事自己做，父母的事抢着做;

会做的天天做，不会做的学着做。在实践中锻炼能力，磨练新路，增强体谅、体贴父母的意识，并要求学生和父母一起将每天的情况真实的记载下来，当然，也可将活动中的感受、感悟记下来，以便总结。随着活动开展，很多家长体味到活动的实践性以及对孩子教育的启蒙性作用，也就更加的支持我们的活动了，活动的范围和深度同时延伸，取得不错的反响。

二、结合学科特点，开展多元化综合实践活动。

新课改方案把综合实践活动课程定为必修课程，这是教学改革的重大举措。通过设计和实施综合实践活动课程，改变了学生的学习模式，培养了学生实践能力和创新精神。在此基础上，我校把综合实践活动课程与各门文化课程紧密结合，不但激发了学生的学习兴趣，而且奠定了文化课质量提高的坚实基础。如在与语文学科的密切配合中，开展读书乐，组成小组读书会，组织故事会，展示学生的才智，取得了可喜的成绩。通过这些活动，使学生更喜爱文学知识，重视语文课堂教学的实施，为提高语文学科的教学质量、构建校园文化、熏陶文学人才起了事半功倍的作用。

三、贴近学生生活实际，进行有益的社会调查活动。

学生生活在现实世界中，存在于他人之中，世界之中。教育就需要使学生具有强烈的现实感、生活感。这种现实感、生活感的获得与体验，是其存在和生活的直接目的。在处理与自然、社会关系的进程中，逐步认识自己存在的价值和意义，这就需要学生自己去研究生活、社会调查。为了帮助学生实现这个期望，在综合实践活动中，注意引导学生进行社会调查。如调查大涌牛仔服的发展，生长过程和取得的成就等，希望通过这个调查活动，学生对于自己家乡的特色产业就有了更清楚的认识。还有调查自己家周围的古树名木，这些学生都比较容易进行，做得非常好，锻炼了能力。

四、实践与理论紧密结合，培养学生动手动脑的创新能力。

综合实践活动的精髓在于“实践”二字。教学中让学生亲身参与、主动实践，在实践中综合运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的能力，实践的内容是丰富的，实践的方式也是多样的。实践并不仅仅意味着让学生作社会调查、参观、访问，更重要的是要为学生营造实践情境，通过引导，让学生自己能够发现问题、提出问题、解决问题。特别是学生能够面对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动地去探索、发现、体验、重演、交往，亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践能力。随着综合实践活动广泛的开展，拓宽了学生动手的空间，为学生自主动手、独立制作、体现个性化特征的设计提供了时间的保障。本着为全社会培养有知识、有能力、有理想的建设人材的目标，开设综合实践活动课程，很有必要。这学期组织了小制作比赛、设计大赛等等，学生的动手能力及创新能力得到了提高。

五、存在的不足

1、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在对学习生活理解和认识上有很大进步。。

2、加强课堂纪律管理，使学生不仅在班级集中注意力学习，在课堂上按规定严格约束自己。

回顾这学期从事综合的`教学工作，我基本上是比较顺利地完成了教学任务。当然，在工作中也出现不如人意的事。但我相信在今后的教学中，处处留心，时时注意，不断创新，一定能将教学水平提高到一个新的高度，让学生能愉快地学习和掌握生活中的技能。

**劳动综合实践活动总结 春节综合实践活动总结篇十七**

1、通过本次活动，激发阅读热情，开阔视野，增长知识，发展智力，陶冶情操，充实学生文化底蕴，提高学生综合素质。

2.培养孩子拟定问卷调查及分析调查表的能力。进而培养孩子的分析能力。

3、初步构建“班——校——家”三位一体读书网络活动实施的具体过程。

4.通过上网、去图书馆搜集信息，培养学生查找、搜集并简单处理资料的能力。

一、深入调查，认真分析

(一)情境导入，让学生了解自己的课外阅读情况

同学们，我们己经是五年级的小学生了。提到作文，我们依然是谈虎色变。同学们知道吗?语文大师吕淑湘曾说过：“多数语文水平较好的学生，你要问他的经验，异口同声说得益于课外。”是啊，书是人类进步的阶梯。读书，会开启我们的智慧。但是，目前，我们每天坚持读书了吗?(互问)请同学们以小组为单位利用课余时间在同学们中进行广泛的调查。

时间：一周。

(二)展开调查，师生共同归纳。

1.影视漫画等“快餐”为什么受小学生的喜爱? 影视作品色彩鲜艳，画面变化多样，音乐动听，增强了我们观看的趣味性，可以激发我们的想象力。

动画片、漫画里的都充满了神奇的想象，易于接受。

长期接触“快餐”有哪些不良影响?

长期接触影视、漫画，会造成表达能力下降、读书兴趣缺失。

影视作品色彩鲜艳，画面变化多样，音乐动听，会使孩子对单调的画面，枯燥的文字就失去了兴趣。

小学生长时间看影视作品，对我们的身体会造成一定的伤害，电视、电脑有辐射，长时间盯着屏幕看，会导致视力下降。

2.哪些图书最适合小学生阅读?

二、对症下药，寻找解决问题的办法。

(一)、以小组为单位，选取其中的二个问题，寻找切实可行的解决问题的办法。老帅希望每个同学都能积极参与。

(二)、学生讨论，教师巡回指导

(三)、学生交流，师生共同归纳：

三、师生共同拟定读书方案

随着课程的逐步增多，同学们是否觉得很难跟上各位老师的节拍，对于老师的提问，我们完全接不上茬，这是为什么呢?我们读

一、二年级时，个个能做到勇跃发言，为什么人长大了，年级越升越高，科目越学越多，反应怎么会越来越迟钝呢?究其原因是我们从小没有掌握正确的阅读方式，养成良好的阅读习惯，导致这种没有随年龄的增长而积累更多的知识的现状。要知道，世界上许多伟人都是把读书看作是休闲和娱乐。只有读书才可以使人的思想更加透彻明晰，知识更加精深广博。我们小学生要把握好读书的黄金时期，努力用知识武装自己的头脑，为自己的人生之路打下坚实的基础。

2、制订行之有效的读书计划

(1)坚持“每周一诗”的活动，每小组轮流找诗，抄诗，每个小组长负责检查背诵、默写情况，并有详细的记载。让每个同学都能参与其中，激发同学们的学习热情。

(2)坚持“每周一记”的活动读书不仅在于“读”，更在于“记”。人们常说“好记性不如烂笔头”，小学生也要养成良好的阅读习惯，做好摘抄，画出重点。坚持每天的摘抄字数不能少于一百字，养成勤抄勤记的好习惯。

(3)坚持“每日一读”的活动午休读书活动在小组长的带领下能够得到落实，但放学后的时间及双休日的阅读就需要靠自己自觉来完成。完成当天三页的读书量后，让同学们将当日的读书活动批注在“每日一记”的后面，格式为：今天，我读了的 —页。通过这些记载，一方面让老师能把握同学们的读书进度，另一方面也是对同学们的一个检验。

3、开展“读书，开启你的智慧”读书活动，摘抄读书笔记及制作读书卡片。教师督促指导 时间：两周。

1、按照活动方案进行读书活动六人一小组按照活动方案，相互提醒，相互督促，共同提高。(教师不仅要检查小组长的完成情况，还需定期对组员进行相关抽查，如随地个别询问，检查读书笔记等，随时发现问题，解决问题。)

2、落实活动，注重评价通过一系列评优、展评等活动形式，既要让同学们每日完成量的归定，更要让他们在阅读中真正受益，充分享受到读书的乐趣。活动的结果与评价。

**劳动综合实践活动总结 春节综合实践活动总结篇十八**

培养学生的社会实践能力是素质教育的重要环节。社会实践活动是加强和改进未成年人思想道德工作的重要环节，是引导学生健康成长、快乐生活的重要途径。暑假是一个能让广大青少年在社会实践中大受锻炼、大展风采的时期。为进一步深入贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，全面落实素质教育精神内涵，教育引导团员学生在社会实践活动的大潮中锤炼自己、展现自己。

今年暑期社会实践活动，我们以“与祖国共同奋进，促社会和谐发展”为主题，积极投身到以“红色的丰碑”参观寻访活动、“奋进的祖国”考察体验活动、“和谐的家园”志愿服务活动、“强健的体魄”阳光体育活动为主要内容的暑期社会实践中，在实践中规范了行为习惯，提高了综合素质，促进了全面发展，让广大青少年过一个快乐而有意义的暑假。

在上级团委、校党支部的领导和支持下，在校团委的精心组织，细心安排下，广大团员学生结合自身实际，在“四个一”的基础上，因地制宜开展了形式多样、有成有效的暑期“六个一”社会实践活动。整个活动，我们以“发展、和谐、奋进”为宗旨，教育引导青少年学生积极深入镇、乡、村、户，投身到暑期“六个一”社会实践活动的滚滚热潮中，大力弘扬和培育民族精神，传播文明新风，增强爱国、爱乡、爱家情怀，从而树立正确而伟大的志向，增强他们的社会责任感，提高他们的适应力和实践力。

学校结合学生居住分散实际，坚持今年的暑期“六个一”社会实践活动继续以因地制宜、就地自主组队开展为主，以组织开展团队实践、体验服务队为辅的模式。据统计，全校24个班1000余名学生积极投身到“六个一”社会实践活动的社会大课堂中去。今年我校的暑期社会，主要从宣传发动阶段、组织实施阶段，总结交流阶段等三方面予以施行。

一、宣传发动阶段。

1、利用多种宣传形式宣传发动。学校党政领导历来高度重视每年的学生的社会实践活动。学校“一把手”和分管领导分别在班主任会议及动员会上对活动提出要求，阐述了暑期社会实践对学生成长、成才的重大意义，要求队员们实践过程中一定要严格遵守实践活动团队的纪律，最后还特别强调了团委在活动的组织中要做好学生的安全教育。团委利用校园智能广播系统、团支部(中队)会议、周一集会等形式进行全方位的宣传发动。

2、校团委认真学习、贯彻、落实上级有关文件精神并把它作为今年暑期社会实践中的指导性文件，根据文件结合校情、团情及学生居住分布等实际情况，并予以细化，印发《关于开展20xx年暑期社会实践活动的通知》(正面)，《庆元三中20xx年暑期社会实践活动情况记录表》(背面)，做到人手一份，同进行网络宣传，努力做到精心设计、广泛动员、全员参与、人人进步。在加强社会实践的基础上，不断创新实践形式，拓展实践活动领域，丰富活动内容。

今年暑期的社会实践在整体部署、突出重点的同时，通过各种灵活的形式扩大暑期社会实践活动的影响面、参与面和受益面，吸引和组织更多的青少年学生投身到社会实践活动中去。鼓励学生参与当地的经济建设和社会发展等实践和调查，为了解家乡、建设家乡奠定基础。

二、组织实施阶段。

1、教育引导青少年自主设计活动内容，做好联系、协调、指导工作。

为了保证今年暑期社会实践活动项目的顺利展开，团委多次与乡镇政府、村委会沟通、协调，争取得到实践基地领导的大力支持和配合。在实施过程中，根据实践过程中遇到的实际问题和实践单位的要求，做出适当调整。例如在文化进士村——大济，我们组织学生参观古地道、古民居，实地查看吴氏宗祠，体验家乡文化。在斋郞村附近一带的学生，我们引导附近学生瞻仰烈士墓和斋郎战斗纪念馆，能利用当地的“红色旅游资源”进行爱国主义教育。县城、城郊学生引导他们到石龙山祭扫烈士陵园。为切实保障全体社会实践队员的活动安全，团委在学生分布的乡镇、村庄报设了“安全小卫士”，让村干部、家长当安全顾问，负责做好安全教育工作，并与他们保持联系，及时予以指导。

2、因地制宜开展各式各类实践活动。

由于我校生源面广，有来自县城的，有的来自城郊，也有来自百山祖乡、合湖乡、荷地镇、江根乡等偏远山区。我们要求学生遵循就近就地、分散与集中、力所能及、保障安全的原则，在活动中不求轰轰烈烈，但求实实在在。对于“六个一”活动来说，主要体现在：在参加一次爱国主义教育活动中，有的团员、学生在家观看《恰同学少年》、《井冈山》、《小兵张嘎》、《长征》、《太行山上》等爱国电视片;有的到石龙山革命烈士博物馆参观，了解烈士生平事迹。

有的到网上搜集爱国英雄事迹图片，并进行就地讨论与交流。在开展一次青年志愿者服务活动方面，在南阳、竹山、杨楼等地的新农村文艺汇演中，学生积极参与“种文化”活动，自发组织志愿小分队，为活动剪纸、发宣传单、清扫活动场所、搬桌椅、洗茶杯，烧送开水;有些学生收集一些生产、生活等知识，并挨家挨户进行宣传。

308班王萍慧同学在村干部的带领下，走访了几家贫困户，并给他们做家务活;有些学生到敬老院为老人洗衣袜，打扫房间;有些同学组织志愿队在乡村进行环保公益宣传。在为回报父母长辈做一件实事方面，有的学生开展“当一天妈妈”活动，以此体验母亲的辛劳;有的为父母做饭、烧菜，虽然不怎么理想，但深得父母的常识，有的第一次下厨，为母亲庆贺生日;陈玲俐同学陪奶奶去医院，并一起听了健康教育讲座;有的父母整天在工地干活，有的孩子从粗糙的双脚中感知父母的辛劳，参加了一些洗碗之类的家务活。

在开展一次社会调查方面，庆元是香菇大县，有多位学生对香菇的生产、加工，特别是香菇“烂棒”情况进行调查，并提出了自己的见解;原104班林燕与同学一起调查村里外出人口情况;周莹莹同学对家乡的森林资源现状进行调查;有的学生对家乡的经济发展状况作了调查，并对香菇、吊瓜的生产提出自己的看法;有的学生对同龄人的上网情况进行调查，并进行文明劝导;有的学生随父母到钢笔厂进行打工体验，挣了400来元，买了自己喜欢看的书，新学期的学费也有着落了，甚感欢欣。

家住进士村——大济的学生则进行大济古文化实地调查，对26位进士进行历史考察，借迎神节，加入提花灯的行列，并当起了“小导游”。在读一本好书方面，团员学生在暑期读的书有《一千零一夜》、《骆驼祥子》、《红与黑》、《钢铁是怎样炼成的》、《格林童话》、《鲁滨逊漂流记》、《找准人生的北斗星》、《名人传》、《童年》、《爱的教育》、《点路的灯》、《一百个名人和一百个小故事》、《无毒一身轻》、《长翅膀的绵羊》等，一部分学生还写了读书心得、读后感。

同学们尤其喜欢看易中天先生的《品三国》和王立群先生读《史记》，把电视当作书来读，通过阅读来陶冶情操、净化心灵。在参加一次环保实践及征文活动中，有的学生在家乡过节气时，与长辈一起清扫村庄大路小巷;有些同村学生一起提着垃圾袋开展“你扔我捡”活动;吴学敏同学清理家乡河道的垃圾，让河道变得更干净、整洁;有的同学在家体验了节水之道，如在洗手间放一只水桶，把洗脸、洗手的水倒在桶内，用来冲马桶。

有些同学一起到公园清捡垃圾;有的学生在小区中引导人们进行垃圾分类，并进行清理;周丽敏同学在村里的小溪旁立了一块木牌，上面写着：“保护水资源，从我做起，从身边事做起。”提醒人们注意环保;吴伟芬同学加入“反墺小区环保队”，收集灾民安置小区中环保意识不足的地方，然后记录下来，再想办法解决;周华军与几位同学一起开展水质小实验和水资源调查活动，了解了当地水资源的现状，了解了影响水质的因素;有些学生写一些保护水资源的征文，如《小水滴的控诉》、《人类何时才会清醒?》、《小河的自述》、《生命之源——水》、《让我们一起节约用水》、《重视地球之肾——湿地》等。

三、总结交流阶段。

组织各班团队负责人先组织班内同学交流，随后进行跨班、跨段交流，最后进行学校交流。要求讲出实践的酸甜苦辣、成败得失及切身体会，发挥群团联动效益。以限度地提高德育资源利用率、辐射力及影响力。

实践证明，暑期“六个一”社会实践活动是教育人、培养人的重要载体，学生是喜闻乐见的。这种活动的开展极有利于培养学生创新精神和实践能力的培养，提高青少年的综合素质、社会责任感和社会适应能力。今后我们将继续脚踏实地施行，并不断予以健全和完善，以更好地为青少年的成人、成长、成才服务。

**劳动综合实践活动总结 春节综合实践活动总结篇十九**

综合实践活动课程是面向学生生活而设计的一门经验性、实践性的课程。可以说，综合实践活动是学生的实践，是学生的活动，通过一年的实践，我们深深地体会到，实施综合实践活动，关键在于要突出学生主体。由于综合实践活动课程是一门实践性、经验性课程，因而，必须突出学生在综合实践活动课程实施过程中的主体地位和主体作用。综合实践活动离不开学生主动积极的实践和各种实际操作活动，如果离开了学生作为主体的实践活动，综合实践活动课程就会沦为认知性的课程了。回顾一年的工作，我们主要作了以下几方面的努力：

1、转变教师职能，强化指导性。

综合实践活动课程作为一种实践性课程，要求以学生活动为中心。教师在学生的活动过程中起着指导的作用。综合实践活动不是教师“教”出来的，而是学生“做”出来的，因而，教师与学生的关系是指导与被指导的关系。教师的主要作用就在于指导学生开展综合实践活动的全过程。

在综合实践活动课程的实施过程中，我们要求指导教师的基本职责就是指导、引导、组织、管理与评价学生活动。要求教师的指导需要以尊重学生的兴趣、爱好和需要为前提。指导不等于规定，不等于统一要求。

2、突出学生主体，强化能动性。

学生是综合实践活动课程的主体，一方面是指学生是课程的直接实施者，另一方面是指发挥学生在课程实施中的能动性，综合实践活动课程不完全是设计者预设的发展路径，学生也不是完全地通过对成人生活方式的复制来成长的。因此，在教学中，我们不把课程及其教材看作是学生必须毫无保留地完全接受的对象，而应发挥学生对课程的批判能力和建构能力的作用。综合实践活动它不是“可教的”课程，而是“可做的”课程，是实践性课程。作为一种实践性的课程，学生是课程实施的重要主体。为了要突出学生主体，我们在活动中努力发挥学生的主动性和积极性，发挥学生作为活动主体应有的地位和作用。从活动主题或课题的提出，到活动方案的制定、再到活动实施，以及活动的总结、交流与评价，都尽可能让学生自主活动，我们的教师则有效地针对学生的实际，进行适当的指导或引导。

3、注重学科整合，强化综合性。

我们提出了“生活化的教育”强调课堂内外的沟通、融合，倡导课堂教学与学科实践活动的有机整合。要求每位教师要树立“大学科”观、“大课堂”观的思想，教材不再是教学的全部，课堂不再是学习的唯一场所。通过实践活动沟通了课本内外、课堂内外、学校内外的联系，拓宽孩子们的学习渠道。使“生活化、活动化”的课堂得到拓展与延伸。

4、精选教学资源，尊重兴趣性。

综合实践活动课程是一种学生本位课程，从学生出发是体现学生本位课程的基本要求。它要求我们在综合实践活动实施的准备阶段、开展过程、总结与交流等环节都应该尊重学生的实际，关注他们的兴趣、爱好和需要。我校综合实践活动课程是根据学生自己提出的感兴趣的问题或主题编制的。但事实上由于学生往往缺乏提出活动主题或问题的经验，在实施的准备阶段我们往往采用教师提出活动主题供学生选择，这也许是变通之策。但我们要求教师在提出活动主题之前也应该对学生所关注的问题、他们的兴趣、爱好和需要进行调查，以便由教师提出的活动主题或问题满足了学生的兴趣和爱好。如以《保护环境，爱我家园》为主题的社会调查，让学生更加了解了火烧坪的变化及生态环境的改变，强化了学生的环保意识及热爱家乡的热情。

“综合实践活动”作为活动课程的一种特殊发展形态，在我国新一轮基础教育课程改革中备受关注，但是综合实践活动课程实施的现实复杂性大量存在，可以说困难重重，在实施过程中，我们也迷茫、忧虑和担心，但是我们坚信，在大家的共同努力下，我校的综合实践活动将做得更好。

**劳动综合实践活动总结 春节综合实践活动总结篇二十**

一、实施效果

1、学生通过查找、收集、整理资料，了解了垃圾食品对身心发育造成的危害，拓宽了自己的知识面。培养了学生的实践能力、社会交往能力，以及搜集信息、分析问题，解决问题，养成主动探究、敢于实践，合作交流的学习习惯，促进学生个性健康发展。让他们掌握多渠道收集和整理资料的方法。让学生在访谈中锻炼口才，提高口语交际能力，在实践中培养自己动手操作的能力。训练学生运用现代信息技术——网络来收集资料，让学生感受网络强大的资料搜索功能，能认识到网络正确的用途。

2、学生通过合作，对自己的实践成果有喜悦感、成就感，感受到与他人合作、交流的乐趣。通过对路边小吃摊点与学生食用零食的调查与研究，引导学生对食物的关注，了解合理饮食的重要性、养成良好的饮食习惯。

二、体会与感悟

学生们是从生活经验入手，在亲自调查、探究的基础上，分析现象，得出结论，并发表自己的观点。活动中注重培养学生搜集信息的能力，分析问题、总结问题的能力，还培养学生主动探究、敢于实践，合作交流的学习习惯，促进了学生个性的健康发展。实践活动过程中，时时处处都是教育，采访中锻炼了学生的胆量，培养了学生的交往能力;

通过采访调查，分析问题，发现了垃圾食品对健康的危害，以及垃圾食品与绿色食品的区别。这些教育都是活生生的教育，在书本中、课堂上难以获得。综合实践重在活动的过程!活动到最后，“作品”、“成果”质量的高低并不重要，重要的是学生在过程中发现了什么问题，他又是如何想方设法地解决问题的;

学生在实践中获得了的何种体验，是否对自然、对社会、对人自身的引起了关注?学生在实践中有没有学会与他人的交往和合作?学生的个性是否得到了健康充分的发展?

三、理性思考

在综合实践活动中，学生有更多的机会去独立思考、独立活动。他们感到这并不是在完成一种任务，而是觉得自己是在娱乐、在创造，在向人们展示自己，因而兴趣盎然。他们往往对自己所做的事情表现出很强的责任感和自信心，把活动当成是充分发挥自己创造才能的机会。因此，培养学生的自信心无疑成了最为重要的一条。

**劳动综合实践活动总结 春节综合实践活动总结篇二十一**

本学期五年级综合实践活动选择了“关注生活、关注自然、关注社会”开展了一系列的活动，让学生了解自己和家人，了解自然，了解社会，关注社会生活。学生通过交流，与同学们分享劳动成果，在交流、汇报中学会了赞美，学会了欣赏，学会了理解，获得了知识。同时努力号召推动学生积极参与社会实践，培养自我发展和合作精神意识。在课程内容、组织形式和评价机制等方面进行了大量有益的尝试，取得一定的成果。

一、结合学科特点，开展多元化综合实践活动。

新课改方案把综合实践活动课程定为必修课程，这是教学改革的重大举措。通过设计和实施综合实践活动课程，改变了学生的学习模式，培养了学生实践能力和创新精神。在此基础上，我校把综合实践活动课程与各门文化课程紧密结合，不但激发了学生的学习兴趣，而且奠定了文化课质量提高的坚实基础。如在与语文学科的密切配合中，开展读书乐，组成小组读书会，组织故事会，展示学生的才智，取得了可喜的成绩。

二、贴近学生生活实际，进行有益的社会调查活动。

学生生活在现实世界中，存在于他人之中，世界之中。教育就需要使学生具有强烈的现实感、生活感。这种现实感、生活感的获得与体验，是其存在和生活的直接目的。在处理与自然、社会关系的进程中，逐步认识自己存在的价值和意义，这就需要学生自己去研究生活、社会调查。为了帮助学生实现这个期望，在综合实践活动中，注意引导学生进行社会调查。如调查大涌牛仔服的发展，生长过程和取得的成就等，希望通过这个调查活动，学生对于自己家乡的特色产业就有了更清楚的认识。

三、实践与理论紧密结合，培养学生动手动脑的创新能力。

综合实践活动的精髓在于“实践”二字。教学中让学生亲身参与、主动实践，在实践中综合运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的能力，实践的内容是丰富的，实践的方式也是多样的。实践并不仅仅意味着让学生作社会调查、参观、访问，更重要的是要为学生营造实践情境，通过引导，让学生自己能够发现问题、提出问题、解决问题。特别是学生能够面对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动地去探索、发现、体验、重演、交往，亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践能力。

总之，这学期里，学生的在综合实践活动课上能真正做到锻炼综合能力，实践能力，动手能力。

**劳动综合实践活动总结 春节综合实践活动总结篇二十二**

这学期我们黎里中心小校根据教育局教研室的指导积极开发综合实践活动课程，围绕期初综合实践活动工作计划，认真开展各项活动，使学生关注自然，体验生活。结合我校心育特色，“求我养正”，培养学生关心他人、关心社会、关心自身的可持续发展能力，促进了学生爱自然、爱生活、爱家乡，进而爱社会、爱祖国等方面的思想素质，激励其情感、态度和价值观的正确形成，号召推动学生积极参与社会实践，培养自我发展和合作精神意识。根据学校、教师、学生三个层面确立课程目标，同时在课程内容、组织形式和评价机制等方面进行了大量有益的尝试，取得一定的成果。

一、结合学科特点，开展多元化综合实践活动。

新课改方案把综合实践活动课程定为必修课程，这是教学改革的重大举措。通过设计和实施综合实践活动课程，改变了学生的学习模式，培养了学生实践能力和创新精神。在此基础上，我校把综合实践活动课程与各门文化课程紧密结合，不但激发了学生的学习兴趣，而且奠定了文化课质量提高的坚实基础。如在与语文学科的密切配合中，开展读书节，编辑学生自己的报纸、文集，展示学生的才智，取得了可喜的成绩。通过这些活动，使学生更喜爱文学知识，重视语文课堂教学的实施，为提高语文学科的教学质量、构建校园文化、熏陶文学人才起了事半功倍的作用。

二、贴近学生生活实际，进行有益的社会调查活动。

学生生活在现实世界中，存在于他人之中，世界之中。教育就需要使学生具有强烈的现实感、生活感。这种现实感、生活感的获得与体验，是其存在和生活的直接目的。在处理与自然、社会关系的进程中，逐步认识自己存在的价值和意义，这就需要学生自己去研究生活、研究世界。为了帮助学生实现这个期望，我校在综合实践活动中，注意引导学生从生活实践中挖掘素材，提出有实际社会意义的研究性课题，来探索和解决一些具体问题。如六年级学生以“对小学生睡眠情况的调查与研究”作为课题，研究的目的是真正了解我校小学生目前睡眠的情况、了解睡眠对我们小学生的重要性、查阅和了解有关睡眠方面的资料，使同学们能正确地对待睡眠。希望通过这个调查与研究的过程，提高课题组每位成员的各方面能力。又如对五年级的学生，开设对家乡水资源综合调查的研究性课题。让学生在日常生活中注意观察家乡水源质量的变化和追踪调查污染源，提出自己的见解，探究防止水源进一步恶化的方案和措施，设计未来处理的崭新设想，使学生的想象力、探究问题的能力得到了提升。学生还利用上网的机会获取最新的信息，对家乡水源的综合利用作出了科学的、探究性的研究，描绘了未来清洁水源的蓝图，颇有新意。

三、实践与理论紧密结合，培养学生动手动脑的创新能力，

综合实践活动的精髓在于“实践”二字。学生在校期间，大量时间用于课堂师生的交流活动，而自主动手的机会偏少。随着综合实践活动广泛的开展，拓宽了学生动手的空间，为学生自主动手、独立制作、体现个性化特征的设计提供了时间的保障。本着为全社会培养有知识、有能力、有理想的建设人材的目标，开设综合实践活动课程的设置，很有必要。我校这学期组织了小制作比赛、小学生综合实践操作比赛等活动，“心理健康节”、“科技节”等等，另外，六一节活动期间，由学生参与设计组织了全校性的大型文艺活动及大型游艺活动。使学生的动手能力及创新能力得到了提高。

我校开展的综合实践活动课程，还仅仅是实施新课程改的开始。但我校的广大师生深信：有上级主管部门的正确领导;有各兄弟学校专家、同仁的悉心指教;有全体师生的共同探索和紧密合作，必将使我校的综合实践活动课程，绽放出更加绚丽多彩的花朵。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找