# 2024年小学数学新教材培训心得体会总结(7篇)

来源：网络 作者：落花时节 更新时间：2024-07-04

*学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看一看吧。小学数学新教材培训心得体会总...*

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看一看吧。

**小学数学新教材培训心得体会总结篇一**

一、教材整体分析

1、内容的调整：由于我们所使用的教材是从三年前就开始的新一轮的教材，不同在内容上的调整，只是在使用中例题有所增加，铺垫，降低了难度，学生易于接受。应用题的提法上也有了一定的改变，从形式上的改变到思路上的引导，重新指点学生理清思路，解答问题。内容同老教材有一定的改变，排版上的调整，安排上的调整，都让我们切实感觉到编者们对我们一线教师的理解。

2、两整合：将联系紧密可以整体呈现的部分课节进行了整合。将零星散乱的倍的问题提了出来，系统的设计为一个单元，更好的使学生体会倍这种数量关系。

3、新增内容：新增加了一些内容，引导学生综合运用所学的有关知识，解决生活中常见的现实问题，增强应用意识，提高实践能力。

二、教材特色

1、新教材由情境图引出问题串为基本的呈现方式，而且情境设计更加注重题材的多样性，努力为学生创设一个轻松、愉快的教学情境，倡导学习课堂的生活化，将课本数学变为生活数学，使课堂成为生活化的数学，营造浓郁的课堂学习氛围，培养学生的学习兴趣。

2、在课程标准的修订的背景下，更加重视学习目标的整体实现，教材力求从学生的经验出发，体现“从头到尾”思考问题的过程，最终达到基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验并重；发现和提出、分析和解决问题能力共发展，从而促进学生的全面发展。

3、利用相关内容发展学生的空间观念。随着课改的不断深入，教材也在不断地整编。新教材编写特点突出以学生为主体的教学思想，精心设计了教材的实践活动；关注学生数学学习与社会生活的联系，注重学生的情感体验；重新研究知识之间的整合；加强数学学习与学生生活的联系；注重学生“学会学习”能力的培养。

总之，通过新课标新教材的培训学习，更加使我认识到作为一名数学教师要想构建高效课堂，必须改变教师的教育方式，改变传统的教学方式。特级教师吴正宪曾说过：数学教师要带着思想走进课堂，给孩子们留出思想的空间，孩子们的思想才更开放，孩子们的思路才更开阔。一个好老师要专业地读懂教材，要用心地读懂学生，要智慧地读懂课堂，这样的课堂一定会充满活力。

**小学数学新教材培训心得体会总结篇二**

今年8月20-21日，我有幸参加三到六年级数学新教材暑期培训。为期一天的暑期培训，是一次难忘的学习机会，由衷感谢上级领导为我们准备这么一个很好的学习习近平台。这一天培训内容主要是教材修订专家曹培英老师对教材的调整和变化作一些说明。曹培英老师的讲座以鲜活的例子、丰富的内涵及精湛的理论阐述震撼了我，使我的思想得到了升华，对工作也燃起了斗志，实实在在的感到受益。

新教材主要调整和变化有以下几个方面：

一、重新整合原来有联系的小单元，提高学生的学习效率。

如三年级上册重新整合乘、除数是一位数的乘、除法。第一单元是两、三位数乘一位数，例题是笔算两位数乘一位数，试一试三位数乘一位数，这样通过对比促进计算方法的主要迁移，引导学生依据已有计算经验适当总结计算方法。第四单元教学两三位数除以一位数，整个单元内容丰富、庞杂，由浅入深，层层递进，合理组织教学内容，促进计算方法的自主迁移。四年级上册合理整合除数是两位数除法计算的教学内容。五年级上册整合小数乘除法，适当加强小数四则混合运算，更加强调联系整数四则计算的方法、探索相应的小数计算方法

二、解决问题策略方面作了调整和变化，提高学生解决问题的能力。

三年级上册增设了“从条件出发分析和解决问题”的策略。其中教材大幅度降低了例题习题的难度，突出了解决问题的步骤和方法，增设“从条件或问题出发分析思考”的策略，清楚地呈现解决问题的基本步骤：理解、分析、列式、回顾反思。四年级上册解决问题策略主要编排特点：经历解决问题的过程，归纳了解决问题的一般步骤即理解题意、分析数量关系、列式解答、检验反思。或者列表整理条件和问题、从条件和问题出发分析数量关系、列式计算、检验反思。创设富有挑战性的问题情境，引发学生整理条件和问题的愿望，改变问题的呈现方式，经历把现实问题抽象成数学问题的过程。五年级上册降低用列举策略解决问题的难度，突出有序思考的意义和价值，不涉及分类列举。

三、从三年级上册开始逐册安排“探索规律”专题活动。

让学生经历由具体到抽象、由特殊到一般的过程。但应用规律不作要求没有习题，不作为考试要求。三年级上册安排了《间隔排列》，四年级上册安排《简单的周期》，五年级上册安排《钉子板上的多边形》，六年级上册安排《表面涂色的正方体》。

四、其它调整和变化。

提前在三年级上册安排“平移、旋转和轴对称”适当降低教学要求，注重现象。后移“24时计时法”“观察物体”和“可能性”等内容。第二学段四年级上册可能性不要求用分数表示，只要学生定性把握可能性大小。更加重视组合图形和不规则图形面积的计算。用字母表示数从四年级下册移至五年级上册。

通过学习，我明白了教材编排的思路，新版教材内容除了删，增，调外，还优化了单元内容和顺序，和旧版相比，新版教材更能体现和提高学生的人文素养。

总之，教材的重新修订更加重视学生的学习过程，重视学生的活动过程，重视学生的学习需求，重视提高学生的数学学习能力，使得：人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展。我们在平时的教学中，要根据新课程标准，用好新教材，提高学生的数学能力，为以后社会生产和日常生活的广泛的应用提供保证，为今后的学习打下坚实的基础。

**小学数学新教材培训心得体会总结篇三**

本册教材分为负数，百分数2，圆柱圆锥，比例尺和复习与总结部分。重点部分是圆柱圆锥，比例尺和复习总结部分，也是本册的难点。通过教材培训我对本册教材有了一个很清晰的认识，对整册教材有了一个全新的认识，对新教材的一些改变意图也有一个全面的了解，我的体会有一下几点：

1、通过对本册教材的理解，让我在理清单元内在的逻辑关系的基础上，灵活合理的对教材内容进行整合。整理和复习部分的内容可与前几个单元的新知识整合在一起教学。比如，在学习了负数，对负数进行复习时，可与“整理和复习”单元中的“数的认识”整合在一起教学，有利于加深学生对数概念的整体认识。

2、让我更好的处理好中小学教材的衔接,因为本册教材在整个学段中的特殊地位.教学中结合学生的学习实际, 有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。注意引导学生在学习方法、学习习惯上的过渡，为第三学段进一步进行数学学习打好良好的基础。做到用教材教，而不是教教材，灵活合理地处理教材。

3、我认为理想的数学课堂是快乐的课堂，课堂是学生自主、合作、探究学习的乐园；是有效的课堂，先学后教，以学定教。课堂上少讲精讲，把时间还给学生。剔除假问题，删除无效教学环节。教师的课堂设计要以高效、优化为主旨，是互动的课堂，教师应该积极为学生营造一个民主和谐的氛围，学生在互动中不断碰撞出思维的火花.

结合自己的教学，谈一谈打造理想的数学高效课堂几点的教学。

策略：

1、创设贴近学生生活实际的教学情境，激发学生的学习兴趣。在教学中我选择贴近学生生活实际的教学情境导入，将课本数学变为生活数学，把抽象的数学知识化为具体的、摸得着的、看得见的、可操作的数学。

2、让学生在现实情境中体验和理解数学。如对圆柱、圆锥的认识，在教学之前，我让学生收集、整理生活中的圆柱、圆锥，观察圆柱、圆锥的特征，认识圆柱、圆锥后，我又让学生自己制作一个圆柱或圆锥，以加强与现实生活的联系。

3、鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流。如，我在教学圆柱展开图的特征时，引导学生在剪一剪、看一看、包一包、想一想的过程中自主探索、合作交流，发现长方形的长等于圆柱底面的周长，宽等于圆柱的高。

4、注意新旧知识的联系，提高学生综合运用知识的能力。如在学习比例时，解比例及用比例方法解决问题，要用到方程的相关知识。教学中充分运用知识的迁移作用，注意新旧知识的联系，发展学生综合运用知识的能力。

**小学数学新教材培训心得体会总结篇四**

20xx年3月17日，我有幸参加了20xx年全国新世纪小学数学第四版教材的网络研修，经过一天的学习研讨，让我受益匪浅，对我今后如何实现教学最优化起到很好的指导作用。下面就根据我自己这次的培训学习谈点心得体会。

一、通过培训学习，使我对新世纪小学《数学》（北师大版）第四版教材特色有了深刻的了解。

（一）精心设计“情境+问题串”的呈现方式，为自然而然地展开学生的数学学习过程和教师的数学教学过程提供基础环境和主要脉络。

（二）在课程标准修订的背景下，更加重视学习目标的整体实现。

1. 注重基本活动经验和基本思想。

2.注重体现“从头到尾”思考问题的过程。

3.注重在理解的基础上实现对重要数学概念的掌握和基本运算技能的形成。

4.注重学习兴趣和学习习惯的培养。

（三）情境设计更加注重题材的多样与丰富。

教材一直关注设计有趣的、现实的、蕴含数学意义和富有挑战性的情境，这构成了教材的鲜明特点。同时，在情境的设计上，更加注重题材的多样与丰富，并使情境的素材来源尽可能广泛，富有文化内涵，强调处理好不同题材的平衡。

（四）重新梳理和设计练习题，提供数量合适、层次合理、形成多样的习题。

二、学会追问

北师大版教材编写人之一王昌胜教授给我们作了几个案例讲座，其一是《一年级教材‘认识物体’》，其二是《统计与概率》。两个讲座给我印象最深的是用简单的材料上出富有思考的课，体现“深刻”，符合学生实际生活经验；上课要学会追问，给学生一个操作后，老师要追问，把问题推给学生，在追问中深入，让他们自己找出问题的答案。追问是检验学生是否理解所学。

三、学会处理细节

有人说“整体决定成败，细节成就精彩。”淡化对“概念”的咬文嚼字，坚持先试后教，设置或诊断学生学习的障碍；注重课堂作业的设计与反馈，要层层设计与推进；注重与生活经验的恰当沟通，不要生拉硬扯，在层层追问中深入；保证学生有静悄悄地独立思考的时间；注重学生思考能力的提升。

通过教材的培训学习，使我认识到作为一名数学教师必须不断更新自己的教学观念，深入地了解自己的学生，解读教材教法，在今后的教学中，我会结合班级的特点和学生的实际情况，引领学生贴近生活，走进数学，经历知识、能力形成的全过程。培养学习兴趣，享受学习、享受生活、享受校园生活的快乐。

**小学数学新教材培训心得体会总结篇五**

我有幸参加了小学数学人教版教材的培训，通过这次学习，我更进一步地了解和感悟到人教版教材编写的真谛，有以下几点体会：

一、对教材内容的变动有了新的认识

新教材内容的变动，关注学生的经验和兴趣，加强了数学知识和生活的联系，降低了难度，使教材更加合理，学生能更好的学习数学。

二、对教材编排特点有了新的理解

新教材以新课标为依据，关注学生的经验和兴趣，教材编排也尽量从学生的生活实际和学生感兴趣的事例引入，使抽象的数学密切联系实际，教材图文并茂，新颖活泼。通过和老师们的交流，我对教材整体编排有了新的认识，明白了编者对例题的编排意图，对每单元的教学目标有了更加系统的理解。

1. 各领域内容穿插编排，互相搭配。这也是全套教材的一个特点。

2.加强了对知识的整理。大的单元(多个知识点)后面都安排了一个“整理和复习”。具体编排上，给出整理的线索，引导学生自己整理、总结。

3.增加了数学的背景知识

教材结合学生所学的内容安排了一些数学背景知识,以丰富学生对数学知识的认识。

4.解决问题突出对一般过程和一般思路的体验。

对于解决问题，体现解决问题的完整过程，让学生通过体验，了解解决问题的一般过程和一般思路。

5.练习注意前后知识的联系。

带着前面的内容进行练习，为后续知识的学习做铺垫。

6.注重知识的渗透。

如填未知加数，在直观图的提示下容易填出得数、通过画一画帮助学生填出未知加数、借助数的组成)。

7.为教学评价提供线索。

在每个单元的最后安排了一个评价版块，给老师们如何引导学生自我评价提供一点思路和线索。

充实紧张的培训，时间往往过得飞快，带着几分回味，几分思考，几分收获，我深感肩上责任之重。 此次的培训正如一枚强心剂，将我的困惑逐一驱散——它提高了我对新教材的理性认识，促进了我对新教材的有效把握，更是增强了我对新教材教学工作的信心和决心，与此同时，我真心的希望我们现在的教师能多一点创新，多一点务实，多一点奉献，多一点眼光，多一点执着，多一点激情，让教改之路更坚实、更宽阔、更精彩吧!

**小学数学新教材培训心得体会总结篇六**

通过这次学习，使我受益匪浅，感受很多。教师要适应新课程教学，就必须接受继续教育。在学习的过程中，使我对新课程标准有了进一步的理解，对新教材有了一个新的认识，获得了教材实验操作上的一些宝贵经验。其中感触最深的是新教材特别关注学生的全面发展。由原来过多地关注基础知识和技能的形成转变为在学习基础知识和技能的同时，更加关注学生的情感，态度、价值观。

我们当教师的就应该理解教材目标，明白把握教材编排的特点，选用恰当的教学手段，努力为学生创造一个良好的有利益学生全面发展的教学情境。从而达到激发学习兴趣，使学生积极主动的参与到教学中来。那下面就根据自己对课程标准的理解谈点体会。

一、学习模式的多元化。

教育家陶行知说过：“真教育是心心相印的活动”。在新课程中，传统意义上被认为是知识传授者的教师的教与学生的学，将不断让位于师生互教互学，彼此将形成一个真正的“学习共同体”，建立起教师和学生之间的平等的朋友式的关系，营造和谐的教与学的氛围，创设师生“对话”的情境，使学生体验平等、自由、民主、尊重、信任、同情、理解和宽容，形成自主自觉的意识、探索求知的欲望、开拓创新的激情和积极进取的人生态度。这就需要教师与学生、学生与学生之间形成平等而又密切合作的关系，以达到共同合作完成知识建构的目的。创设情境，发挥最佳效果。

在教学实践中，可以从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中学习数学、理解数学，同时把学习到的数学知识应用到生活实际，使学生亲近数学，感到学习数学的快乐，初步体现与现时生活的联系。

二、在教学情境中体验数学的趣味

兴趣是学生学习中最活跃的因素，因此，在数学教学中创设生动有趣的情境，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和学习数学知识。一个好的教学情境可以沟通教师与学生的心灵，充分调动学生的学习积极性，使之主动参与到学习活动中。使学生把学习作为一种乐趣、一种享受、一种渴望，积极参与数学活动。

三、在教学中，充分关注学生情感态度变化，采取积极的评价，较多地运用激励性的语言。

如：说得真好！你懂得真不少！你想象力非常丰富！真会动脑筋等等！调动了学生积极探求知识的欲望，激发了学生学习的情感，让每个学生体验成功，增强自信心。转变学习方式，培养实践操作能力。我们体会到要实现学生学习方式转变要注意做到：既重视科学精神，又充满人文精神教育。也就是基本功要扎实，基础知识和基本技能熟练，还要关注每一个孩子，尊重学生人格，满足不同学生的学习需要，让每个学生都能得到充分的`发展。教师要有创新的教学模式，创新的教学方法，灵活的教学内容的选择，以创新思维培养为核心的评价标准，要善于打破常规，突破传统观念，具有敏锐的洞察力和丰富的想象力。学生正处于人格塑造和定化时期，社会文化中的价值取向、理想和信仰、道德情操、等都会受教师潜移默化的影响。

四、在生活实践中体验数学的价值

在数学教学中要从学习熟悉的生活背景引入，让学生感受到数学无处不在，使学生对数学产生亲切感，激发他们到生活中寻找数学知识。《数学课程标准》还指出：“提倡让学生在做中学。”因此在平时的教学中，我力求领悟教材的编写意图，把握教材的知识要求，充分利用学具，让学生多动手操作，手脑并用，培养技能、技巧，发挥学生的创造性。数学源于生活。因此我教学时必须紧密联系实际，注重对数学事实的体验，让学生在生活中，实践中学习数学，从而体验学习数学的价值。

新课程对教师提出了教育专业工作者的要求，我们只有作好充分的准备，进行精心的教学设计，才会在教学中使学生真正地动起来，经历＂与人合作，并与同伴交流思维的过程和结果＂，使学生善于倾听他人发言，乐于陈述自己的想法，敢于修正他人的观点，勇于接受他人的意见；这些都有利学生主动地参与学习，有利于提高个体的学习动力和能力，才会使他们感到无限快乐，感到自己精神的、智慧的力量在增长，使学生的个性得以充分的发展。

**小学数学新教材培训心得体会总结篇七**

我参加市教育局小学数学新教材、新课标学习培训，这次学习，使我受益匪浅，感受很多。教师要适应新课程教学，就必须接受继续教育。通过学习，使我对新课程标准有了进一步的理解，对新教材有了一个新的认识，获得了教材实验操作上的一些宝贵经验。

一、教师要成为终身学习者。

教师要走进新课程，实现课程目标，其自身必须有先进的、与新课程相适应的教育理念。为达成这一目标，教师首先要把自己定位成一个“学习者”。教师要在掌握扎实的专业知识基础上，学习自然科学、社会科学研究前沿的最新成果最新知识，还要学习与提高对人的认识，现代教育技术手段的运用以及教育研究等方面的知识，构建多元化的知识结构，使自己不仅会教，而且有自己的教育追求与风格。

二、学习模式的多元化。

教育家陶行知说过：“真教育是心心相印的活动”。在新课程中，传统意义上被认为是知识传授者的教师的教与学生的学，将不断让位于师生互教互学，彼此将形成一个真正的“学习共同体”，建立起教师和学生之间的平等的朋友式的关系，营造和谐的教与学的氛围，创设师生“对话”的情境，使学生体验平等、自由、民主、尊重、信任、同情、理解和宽容，形成自主自觉的意识、探索求知的欲望、开拓创新的激情和积极进取的人生态度。

三、在教学中，充分关注学生情感态度变化，采取积极的评价，较多地运用激励性的语言。

1、在思想品德课堂上，当学生在观察、讨论时，教师并不是清闲的，而是积极地看，积极地听，真实地感受学生的所作所为、所思所想，随时掌握课堂中的各种情况，考虑下一步如何指导学生学习。

2、在教学过程中，教师必须尊重每一位学生做人的尊严和价值，尤其是智力发育低下的学生、学业成绩不良的学生、被孤立和拒绝的学生、有过错的学生、有严重缺点和生理缺陷的学生，教师不仅要尊重每一位学生，还要学会激励每一位学生，面对学生的活动成果，教师应喜出望外、赞叹不已：“科学的发现总是属于孜孜不倦、顽强探索的人”;面对学生的创新想法，教师应不耻下问：“这么新奇的想法你是怎么想出来的?”面对学生的暂时失败，教师应热情引导：“换个角度想想，说不定会柳暗花明呢。”同时还特别应处理好和自己意见不一致的学生，赞赏每一位学生对学习内容中的知识的质疑和对老师的超越。

3、新的课程标准完全改变了以往课标“知识能力情感”的梯级认知目标体系，而是以情感、态度、价值观目标为首，兼顾能力目标、知识目标。更加关注学生学习的过程和方法，尤其是伴随这一过程而产生的积极情感体验和正确的价值观。因此，教师在使用新课程标准的过程中，主要也应关注，如何利用各门学科所特有的优势促进每一个学生的健康发展，而不是仅仅关心学生对某个结论是否记住，记得是否准确?不是仅仅关心学生对某项技能是否形成，并且运用起来是否得心应手?

4、学生正处于人格塑造和定化时期，社会文化中的价值取向、理想和信仰、道德情操、审美情趋等都会受教师潜移默化的影响。新课程对教师提出了教育专业工作者的要求，我们只有作好充分的准备，进行精心的教学设计，才会在教学中使学生真正地动起来，经历＂与人合作，并与同伴交流思维的过程和结果＂，使学生善于倾听他人发言，乐于陈述自己的想法，敢于修正他人的观点，勇于接受他人的意见；这些都有利学生主动地参与学习，有利于提高个体的学习动力和能力，才会使他们感到无限快乐，感到自己精神的、智慧的力量在增长，使学生的个性得以充分的发展。小学数学新课标和新教材培训

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找