# 校本培训经验材料

来源：网络 作者：风月无边 更新时间：2024-07-10

*第一篇：校本培训经验材料校本培训经验材料2024下学校工作中，影响教育质量的关键因素就是教师的素质，教师素质的提高，不仅仅是教师学历层次的提高，更主要的是教师教学能力的提高。促进教师教育教学能力提高的重要途径就是校本培训，它是教师成长的一...*

**第一篇：校本培训经验材料**

校本培训经验材料

2024下

学校工作中，影响教育质量的关键因素就是教师的素质，教师素质的提高，不仅仅是教师学历层次的提高，更主要的是教师教学能力的提高。促进教师教育教学能力提高的重要途径就是校本培训，它是教师成长的一只方舟，因此，做好校本培训工作非常重要。

近几年来，我校着眼于教师群体素质的提高，着力于学校可持续发展的战略，从本校实际出发，以本校师资为基本教学力量，坚持开展卓有成效的校本培训活动，来提高教师的群体素质，逐步完成教师由经验型向科研型、学者型、创新型的转变，从而适应学校课程改革和学校可持续发展的需要。我校的主要做法有：

一、领导重视，认识到位。校长对校本培训有很高的认识，这是我校校本培训能成功实施的重要原因。开展校本培训，是深化教育改革、推进教师队伍建设、落实教师继续教育的重要措施，是教师互相促进、学校整体提升的过程，是现代教师教育的新形式。我们不仅要按计划，把教师送出去培训，而且要把校本培训切实作为校长自己的本职工作，担负起校本培训第一责任人的担子，切实组织好校本培训工作，并成立了培训领导小组。校领导对校本培训工作做了充分的调研和预计，并进行了周密部署，制定了详实、可行的校本培训规划，为高效完成预期的培训任务奠定了基础。实施新课程，课堂教学质量的保证在于教师。转变教师的教育思想、教学方法、学生的学习方式是实施新课程的关键、因此，我校把培训工作放到课改工作的重要位置，贯穿于实验过程的始终，实行分层全员培训，促进教师观念的更新。校级领导是新课程实验改革的身体力行者和责任人，在课改实验中，校级干部切实做到三个“自觉”：自觉参加上级组织的各种学习培训，自觉参加校内每次课改学习，自觉学习教育报刊、杂志，广泛吸收课改信息。为新课程实验改革的推进奠定了坚实的理论基础。

二、制度管理，有章可循。

1、健全组织

学校成立了校本培训领导小组和考评小组，由校长任组长、分管教学副校长具体负责、政教处组织实施。

2、建立和完善有关校本培训制度。

学校制定和完善了有关教师培训的相关制度和规定，对不同教师提出了不同的培训目标，使培训工作经常化、制度化。

3、有计划开展校本培训

学校制定了较为详细的校本培训年度计划。计划包含了指导思想、培训目标、培训内容、培训对象、培训方法、培训时间和期限、培训的组织还有每学期校本培训开展的主要工作。

三、坚持培训，各具特色

1、全员培训。通过多种形式，完成政治思想、教育理论、新课程改革、教育教学方法、教育教学评价、计算机网络计朮的培训，使教师的整体素质在原有基础上有明显提高。

2、骨干培训。制定骨干教师培训目标，研究骨干教师培训措施，形成骨干教师培训体系。创造促使优秀人才脱颖而出的环境和机制。在全员培训的过程中，对中层以上干部、班主任、学科组长及高级教师、教学新秀进行培训，努力提高骨干教师的政治业务素质和新课程改革所必需的教育教学能力，并及时总结推广其成功经验，充分发挥他们在基础教育课程改革中的骨干和示范作用，带动我校教师队伍整体素质提高，形成一支精良的骨干教师队伍，为实施名师工程奠定基础。

3、师徒结对子，老手培训新手

老教师是学校最丰富、最宝贵的一笔财富。在校本教研的过程中，注意发掘这种宝贵的校本资源，创造条件让他们能够发挥传帮带的作用。我校为工作不满五年的青年教师每人安排一位经验丰富老教师作为他们的师傅，老教师带徒弟要讲究实在有效，不只是形式上签个合同，一个学期上几节课，在帮着徒弟开一二节公开课，而要坚持徒弟经常听师傅的课，师傅随时了解徒弟的思想、教学以及生活等情况，全方位地跟踪指导。

4、班主任培训。重在培养年轻、优秀、骨干、特色班主任。建立班主任工作量化考核制度，对班主任的“德、能、勤、绩”进行考核，完善一年一度的优秀班主任评选制度，确实形成班主任评任使用、培养、考核、奖惩的一套行之有效的办法。政教处在此基础上制定行之有效的班主任培训计划，建立一支适应我校发展的班主任队伍。

四、校本培训，初见成效

（一）基本功训练经常化、制度化

扎实的教学基本功能保证教师创新教育活动的顺利进行。一名适应新课程改革和未来需要的教师应具备下列几方面过硬的基本功：一口流利的普通话，一手漂亮的字，能根据需要进行板画，能独立处理教材，能撰写教学论文，能自制教具，还能初懂电脑，会些基本英语。

我校制定了教师基本功训练规划，并将其与实际工作紧密结合起来，如练钢笔字与写教案结合起来；练粉笔字与板书结合起来；练简笔画与板书结合起来；连普通话与上课、找学生谈话、日常对话结合起来。

教师的学识水平是教师素质结构的核心要素，为了不断厚积教师的文化底蕴，提高学识，我校以“学历提高”为支点，逐步形成进修的制度。对于参加学历进修的教师在课节上给予照顾，经费上给予资助。如今，我校青年教师90%以上已大专学历，40%以上已达本科学历。

（二）课堂教学个性化

为了保证教学实效性，我校对任课教师提出要求，达到“三要”（对教材要熟、教学方法要新、讲授内容要精），上课做到“四化”（精华、点化、科学化、系统化）。几年来，我校开展了全校范围的丰富多彩的课堂教学研讨活动，有自学、面授、讲座、实践、看录像、调查研究、撰写论文和基本功训练等。教学方法精彩纷呈，有教师讲解、点拨，示范、分组讨论答疑、畅谈体会等，力求教师在备课、上课、批改作业和质量检测各个环节上达到最优的目标。

（三）教育科研优质化

素质优良的创新型师资队伍要依托一个重要的载体——教育科研。几年来，我校主要从组织学习、亲身实践和竞赛评比三个方面加大力度，促使教育科研的优质化。

1、组织教师认真学习教育科研方法与研究，带领老师走出去学习，同时，组织教师参加各种教育科研学习研讨活动，听取有关专家报告，提高教师科研能力。

2、从课堂教学入手，提倡教师课后写小结，记录自己教学实践上的教学设计、教学个案、精彩片段、教案建立、反思日记等，积累素材，改进教学方法，撰写教学论文，把教育教学实践中的经验上升到理论，内化为一种创新教育教学能力。其次，要求教师根据学校科研重点，结合自身实践，选择自己的实验子课题，投身教育科研实践，全体教师真正做到在教中学、学中研、以教促研、以研促教，不断提高教师参与教研的主动性、积极性、创造性、科研队伍不断壮大。

3.、学校美学年评比优秀论文、实验报告活动，并编印成册。通过校报，宣传窗把教师的实验动态报道出来，以激励推动教师的科研实践。

（四）校本课程特色化

根据我校学生年龄特点，结合我校教学资源，确定校本课程是：艺术特长培养、生活英语、写字。

艺术特长培养。是学生自愿报名参加，每周二周四进行民乐、铜管乐、舞蹈、合唱、剪纸、国画、儿童画的培养。从而发展学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力。

生活英语。让学生在生活中学习英语，每天早上有十分钟英语对话练习时间；校园广播有英语广播平台，期末测验口试笔试相结合，调动了学生学习英语的积极性。

写字。我校从硬笔书法教学开始，在内容上强调与语文教材相结合，将习惯培养、能力提高、个性发展蕴含在教与学中，有自练、有名师指点和讲座，还请我校在省级书法比赛中获金奖的庞容同学现场书法并谈成功体会，请省级书法大赛金奖辅导教师代宝森作专题讲座，让师生在感受书法艺术的同时，养成良好的书法习惯，学写一手富有个性的好字。

（五）教学评价科学化

我校在教育评价中力争为教师施展创造性教学和展现教学风格留有空间，提供平台。落实教师主体地位，改变教师被动接受评价、评价者与教师缺乏积极有效沟通的状况，注意教师的教学反思和自我评价，最大限度激发教师自我改变、自我完善、字我发展、自我超越的积极性和主动性，我们在认真听取教师反思和自我评价的基础上，让评价者再进行评价，提出贴切的、富有建设性的建议。同时还指导学生参与课堂评价，引导家长参与教学评价，使教学评价成为多主体共同参与、交流、对话与协商的过程，真正成为教师不断改进教学，提高教学的质量，促进自身专业发展的过程。

几年来的校本培训实践，我们的体会可以用这样几句话来一一概括，校本培训，构建教师成长的平台；校本培训，提升教育质量的基石；校本培训，促进学校发展的高地；校本培训，洞开素质教育的天空

**第二篇：校本培训经验材料**

校本培训经验材料

学校的生命在质量，质量的根基在教师。如何在办学总量增长、办学形式多样化的条件下，适应教育变革要求，不断提升师资队伍的整体素质，保持和提高学校办学水平，做到素质不下降，质量不稀释，是我校近几年来面临的一个重要的办学问题。基于此，我校在实践中逐步建立了以课程改革为中心,以课堂教学为载体,以教科研为依托，不断促进教师专业发展的校本培训新机制。培训计划秉承和遵循这样的立意和宗旨，“过去，人们将教师职业比作蜡烛，燃烧并溶化自己，照亮学生。在培训目标上，立足于学校发展、整体提升学校教育教学质量。在培训切入点方面，基于学校的现有条件和基础，针对学校教师队伍建设中存在的薄弱环节，开展针对性培训。在培训的组织形式和参与范围上，立足于学校内部，培训师资以本校教师为主，兼顾组织组织教师外出听课和学习。

一、启动培训计划，实现校本培训的制度创新。

我校自2024年以来，学校建立了以教研组长、优秀骨干教师和有影响的教师或公认度比较高的教师，以及校领导成立了校本培训组织机构,确立校本培训计划，构建校本培训平台。学校通过制度、经费和图书、影碟等方面的实际支持，保证这一计划的顺利实施。

二、多层面拓展课程资源支持校本培训计划，校本培训在师资上坚持以校为本。

我校现有教师24人，区骨干教师1人，区优秀教师5人,他们都不同程度地到区、市、参加过学习和各种培训,使他们成为校本培训中的主体师资。

三、在教学中研究，在研究中教学促进教师的专业发展。

课堂是教师教学的主阵地，也是教师成长的主要园地，离开了课堂，教师专业化成长就成了无源之水、无本之木，教师的发展就成了一句空话。学校要求既要把课堂作为素质教育的主渠道，又要把课堂作为教科研的对象，以对课堂教学的研究来优化课堂教学，促进课堂教学质量的提高，促进教师教学水平的提高。以这一思想为指导，学校开展了不同层次、不同类型的课堂教学研究活动。如：教学研究周，围绕一个主题，如“自主学习”和“有效课堂教学策略的研究”等，这种研究不仅促进了授课教师的教学技能的提高，也促进了全组教师的共同提高。开展高级教师、骨干教师展示课，课改教师汇报课研讨课活动，学校领导带头听课，每学期在全校范围内开设的各种活动课有10多节。这一类型的公开课最受教师的欢迎，每到开课时，教室里总是坐得满满的。教师从中确实学到了想学的东西，得到了启发和思考。预约听课是我校的一种新听课制度，预约听课的目的是帮助老师更好的改进教学，提高教学水平，促进老师更快地成长。预约听课的程序是，事先（一周前）由学校教导处和某位老师约定，通知何时听哪一节课，并且就这一节课提出几点具体要求，同时要求老师独自备课。届时，校长、教导主任等去听课。课后，由1--2位听课人员对其课可进行评析，评析的主要内容有：一是这节课在实现课标要求方面还存在哪些不足；二是课堂上还存在哪些无效劳动或低效劳动；三是教师本人的教学技能或教学艺术还需要怎样的改进和提高等等。通过这样的诚恳地评析，老师得到了直接有效的指导，比自己独自在教学中“悟”，要来得快，教师也就成长得快。学校还开展了教育教学实践反思活动，即要求教师提高问题意识，善于发现教育教学中存在的问题，并对这些问题进行归因分析，思考改进的办法和措施。

为了使老师们有更多的相互学习的机会，学校举办了德育研讨会和教学论坛，以思想交换思想，以智慧启迪智慧，以观念生成观念。研讨会上，老师们谈论的话题很广，有在实践中摸索出来的经验和体会，也有自己失败的具体案例。他们的发言内容真实，情感真挚，很容易引起大家的共鸣，大家从中得到了自己未曾有的宝贵经验，也可避免未曾有的失败。每次研讨会，大家的发言都是那么踊跃，气氛十分热烈。通过各种形式的研讨交流和互相学习，老师们的教育思想得到升华，教育观念发生转变，师生关系有了改善，工作方法有了改进，增强了德育工作的实效性，提高了课堂教学的有效性，增长了才干，职业道德和教学水平也得到了相应提高。

四、以丰富多样的活动积极推进校本培训向纵深发展,如开展读书计划与读书心得、撰写论文和教师手记、听课计划与交流活动，撰写爱的教育读后感,并进行阶段总结.学校把教师爱的教育的材料装订成册，另外，学校还先后举办了“我看新课程”教学演讲和“讲述——我的教育故事”交流活动。

学校在对教研组进行每学期的量化考核中，校本培训计划的开展情况作为考核内容。同时，学校还在每个学年开展校本培训的评选活动，根据开展情况给予不同等第的物质和精神奖励。我校还多次组织观摩课和“教学开放周”活动，自我加压，锻炼教师，磨合队伍。

五、依托学校图书室、校园网、各种教学刊物，拓展校本培训和交流平台，跟踪教改实验区的最新动态

.为方便教师学习，学校多方创设条件，我们克服学校经费紧张的困难，为教师们购置了大批反映新课程改革、新教育理念、特级教师教学思想等方面的书籍和光碟，鼓励教师们积极阅读、观看；同时我们还订购了许多反映教研教改前沿水平的教育期刊杂志，定期分发到各个年级组中，方便教师们阅读。通过这些措施不断丰富教师的学习资源，有效地帮助教师形成宽泛的阅读视野。另外，学校还充分发挥网络的功能优势。学校多方筹措资金，为每个办公室配置了电脑，为每个班级配置了电脑、电视，还让每一台计算机联上网络，为教师提供便捷、前卫、实用的操作平台和丰富的学习资源，为教师构建起一种全新的、高效的、自主的、开放的、智能化的学习模式，培养教师迅速、有效地选择、储存和创造性地运用信息的能力。

六、将课题研究纳入校本培训。

开展以课题为依托的校本培训。我校注意课题研究团队与校本培训的自然衔接，通过课题研究带动校本培训，促进教师群体专业素质提升。以课题为依托的校本培训不仅推进了该学科教师整体素质的提升。

教师是基础教育改革和发展的基础力量，课程改革的成败、教育质量的高低都取决于教师队伍素质的高低。有了一支敬业爱生、精通教学、教风严谨、团结协作、勤于研究、乐于奉献的教师队伍，就有了高质量的教学，就会培养出高素质的学生。作为学校，只有发展老师，才能发展学生。

总之，面对新课程改革的推进，教育形势的变革，如何通过一系列以校为本的教研制度建立，构建一支既富有科学探索精神，又具有较强的业务水平的敬业乐教的师资队伍，是各校管理层和全体教育工作者必须共同面对的一大主题。我们将在这一方面继续加大工作力度，以提高学校办学水平和质量，实现学校的可持续发展。

**第三篇：名校校本培训专题经验材料（本站推荐）**

名校校本培训专题经验材料

强化学习普及课标

提高教师教学水平，推动学校质量提升

城关二小课标普及工作汇报

课程标准是国家课程的基本纲领性文件，是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求，是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是评价管理和评价课程的基础。课程标准规定了课程的性质、目标、内容框架，为我们提出了指导性的教学原则和评价建议，规定了不同阶段学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面所应达到的基本要求，是教师教学工作的准绳和标杆，是每位教师都应掌握内化的最基本的工具书。新课改以来，我校一直十分重视教师课标知识的学习和普及。下面我就我校课标知识的学习和普及情况做以简要汇报：

一、领导重视，普及工作保障有力

学校领导一直十分重视课标的纲领性作用，每学期一开学，都把学习温故课标作为教师业务学习中一项首当其冲的任务。学校先后购买各科《课程标准》和《新课标解读》一百多本，后又因教师调动和工作岗位的变动，补充了一部分，达到教师人手一本。本学期，课标进一步修订，新版义务教育课程标准正式启用，为了适应新形式，学校又为每位教师配发了一本新修订课标，印发了一份课标解读。

二、过程扎实，教师素质稳步提高

为了切实提高教师教学理论水平，始终把握教改前沿信息，扎实教研活动，实施有效教学，学校了开展了“一学二研三考四赛” 课标知识普及活动，促使教师通研课标、吃透教材、解读课标、探索教法。

一学：包括自主学习和集中学习。学校要求教师运用配发的《课标》和《课标解读》等书籍和学习资料，利用空闲时间学习，每学期课标摘抄记录不少于5000余字，学习心得不少于三篇。本学期第四周，特邀雷树仁老师为教师专题解读新课标，所有参与教师每人完成一份“课标学习指方向，专家解读助远航”心得体会，xx等五名同志的体会切合教学实际，有个人特色，突出了实在、实用。

二研：研读领悟内涵。每周备课组活动时间，各备课组长都会组织大家对照课标进行教材研修，商讨制定科学的教学目标和有效的教学方法，保证所有教师的教学依纲扣本，不脱离课标要求，不走弯路。今年我们的主要任务是研析新旧课标之间的异同点，开学半个月来，每人写新旧课标异同点研修笔记3000字以上，每人完成了一份自学心得，并要求全体教师对照异同点反思自己的教学，做到及时改进提升。以“教学随笔”为蓝本，要求教师运用课标知识剖析教学问题，将理论与实践紧密结合，每学期不少于20篇。

三考：通过检测掌握精髓，为了深入学习新课标内容，深刻理解新课标、教材的变化，促进教师的专业成长，进一步落实“教学是中心，质量是核心，全面发展是根本”的要求，学校先后分学科组织了各科课标、教材知识过关检测，检测由各科教研组长命题、阅卷，考试成绩计入个人业务学习档案。各同志通过答卷掌握了课标精髓，理解了课标内涵。

四赛：通过比赛内化提高。10年、12年我们先后举办了第一届、第二届教师课标教材知识问答赛。通过搭建平台、变换方式、公开展示拉练教师快速成长，是我校教师培训工作的重要举措。问答赛以年级为单位组队，包括“有问必答—抢答过关—争分夺秒—同伴给力—惊险涉关”五个环节。活动过程选手们自信大方、心神凝聚，观众们心系团队、争相竞答，专家点评有理有据、中肯准确，整个活动达到了预期效果，学习到课改以来不同学科课标知识的精髓内容，见证了不同教师的专业成长进步轨迹。

2024阳光师训活动又拉开了帷幕，本次培训主要以学课标、研课标、说教材为主题，我校积极参与，安排语、数骨干教师各10名参加学习，利用本校承办数学培训点的有利条件，要求所有数学老师调整课程，全部参与培训。并积极参加省市以“说课标、说教材”为主要内容的校本研修活动，成立以校长为组长的活动领导小组，将在全校教师中组织开展“说课标、说教材”活动，促使教师尽快准确领会新课标的精神实质，全面把握新教材的结构体系，促进教师素质的整体提升。

三、常态运用，学习成果落实教学

学习的目的在于应用。根据各科课程目标的要求，结合我校校本特色，我们确定我校学科特色建设目标是：语文课堂解决卓有成效地读，富有实效地说；数学课堂坚持口算进课堂、趴板训练、说理训练、走动批阅；英语课堂努力营造放声读英语氛围，坚持录音机进课堂；科学科要坚持实验进课堂。近几年来，我们也一直朝着这个目标前进，这也已经成为我校教师备课、评课的首要依据。

模式就是结构，结构决定性质，性质决定功用。[~ 课 件 ]我们明确课堂教学仅有模式肯定不够，但没有模式肯定不行，因为模式具有 “保底”作用，可以保证教学质量稳定提升，只有在此基础上才可以鼓励教师个性发展。因此我们从上学年开始，全面启动各科课堂模式建构活动，在充分研读课标，教材的基础上，根据不同的学科特点，在语、数、英、科四大学科领域中构建起11种教学模式，分别为语文科:“五读十法”识字教学模式，“三化拟说”口语交际模式，“五环三步四读”阅读教学模式；数学科:“三三”概念教学模式、“双五”应用题教学模式、“四环六步”数学广角教学模式；英语科“四性五步六法”单词教学模式、“点面句读导学”阅读教学模式，“四性六法”复习课教学模式；综合科探究发现式教学模式，实践认识型教学模式等11种模式更具科学化，程序化，并富有极高的推广价值。我们有望将建模活动打造成我校校本研修特色成果。

教无止境，学无止境，终生学习是我们始终保持鲜活竞争力的常胜法宝。我们会一如既往做好教师教育工作，让教师在主动中学习，在学习中获知，在获知中感受乐趣，凝聚人心、鼓足干劲、科学教育、幸福成长，为学校的跨越发展注入不竭动力！

**第四篇：校本培训经验汇报材料**

立足校本培训，促进教师发展

武汉外校

学校是造就人的场所，要培养出品学兼优的学生，就必须造就出锐意进取、教艺精湛、底蕴深厚的优秀教师队伍，促进师生、学校共同发展是校本培训的根本目的。要促使教师素质的提升，又必须把教师的教学实践与教学研究、培训有机的融为一体，促进教师主动的、持续性的发展，提高教师的业务水平和素质，求新、求实的校本培训是必由之路。经过几天的学习，我更加深刻地认识到，作为学校的管理者，必须将校本培训作为立校之本，兴校之基，发展之源，遵循“以人为本”的理念，探索出具有学校特色的体验式校本培训模式, 有效促进教师师德、师能的全面发展。

（一）营造校本培训氛围，建立学习型组织。

学校要以新课程改革为契机，把握机遇，提高认识，积极构建学习型校园。

首先做到提高校本培训认识，树立学习新理念。学校立足校本，努力构建一个管理者与教师、教师与教师、培训者与受训者平等对话与交流的平台，用先进的教育理念，对教师的教学行为进行研究、分析、诊断、评价与指导，在此基础上进行全过程培训。也正如武昌实验小学副校长蒋卉所说，在校本培训过程中，校领导要做到以身垂范，随时进入课堂进行专业指导，定期开展学习专题讲座活动。同时，以各项活动为契机，积极开展“创建学习型组织，争当学习型教师”的活动，以“新理念、新课程、新技术和师德教育”作为全员培训的重点，通过深刻反思，强化课程标准的再学习、再领悟、再实践，从而促进教师的专业化发展需要。

其二、更新校本培训理念，确立自我发展意识。

我们外语学校小学部有这样的校本培训理念：向培训要素质，向培训要质量，向培训要成效，培训就是最大的福利。总结我校这几年校本培训的经验，我将其归纳为 “五性”和“六结合”。所谓“五性”，一是全员性，包括培训对象的全体性，培训内容的全面性（如师德、学历提高、教育教学业务、教育科研能力和现代信息技术使用能力等）。二是主体性，即培训对象——教师积极参与培训的主体意识。三是开放性，培训时间、主题，培训方法的选择有较大的灵活性，为教师个性的发展和才能的发挥留下足够的空间。四是实践性，在教师获取间接经验的基础上，促使教师努力探究实践，获得积极的情感体验。五是前瞻性，放眼未来，拓宽视野。“六结合”，即自学与专题讲座相结合，“请进来”与“走出去”相结合，自我研习与拜师学艺相结合，专题研究与技能竞赛相结合，理论研究与成果交流相结合，教育理念与教学实践相结合。

第三、构建学习型校园，还需创设校本培训氛围。

学校文化浸润人心，我校每个办公室配有资源丰富的图书角。在学习培训活动中，结合学校及教师的实际，不拘一格，采取灵活多样、多变的方式，如：会议、讲座、宣传板报、研讨课、演讲、读书沙龙、教学反思等形式，营造校本培训环境。为教师的成长搭建平台，提供舞台，创造机会，使教师成为校本培训活动的真正主人。

（二）构建新型校本培训机制，促使教师主动学习和实践。

1、健全校本培训管理机制。

学校应成立以校长、书记为组长，教导主任教研组长组成的校本培训工作小组，在校本培训中将工作进行细化，分工到位，责任到人。学校还需要专家的引领。如我校就聘请了各学科的特级教师组成专家指导小组，为他们安排专用办公室，每周定期来我校指导课堂教学。由教师个人、教研组、教导处、专家组组成的“四位一体”校本培训组织体系，将保障校本培训的有序开展。

2、完善校本培训操作机制。

校本培训作为学校重头工作，应该制订详细的校本培训三年规划和、学期实施计划，在目标指导下，再通过制度建设、氛围营造、计划落实、资源开发四方面完善组织保障，通过反思学习、互动交流、专家引领、上级指导四方面进行专业培训，通过教育科研、课程开发、激励机制、榜样示范四方面加强后程管理，操作机制的健全，从而保证校本培训的有序、有效实施。

3、建立校本培训激励机制。

武汉市继续教育培训中心将老师培训情况纳入学分登记进行考核，也给我们管理工作者一个启示。市级、区级组织的培训对学校全体老师来说，机会毕竟有限，而只有扎根本校实际，进行以校为本的教师培训，才更能让教师能力的提升遍地开花。所以，各个学校也应该对教师参加校本培训的情况，纳入自己学校考核指标，每学期对校本培训的实施情况进行奖励兑现。同时，将校本培训的落实情况纳入到教师考核、表彰评比之中，这样才能有效调动教师们参加校本培训的积极性。

4、建立校本培训保障机制。

良好的保障机制是校本培训正常开展的基础，学校不断完善校本培训的保障机制，从制度、经费、时间、技术上提供必要的保障。不断修订完善校本培训制度，使之更具科学性、适应性。这一点，我们外小用于校本培训，改善培训条件、提供培训资源等方面的经费投入就非常大。如购买各种学习资料，为教师配备U盘，教师业余培训给予补贴等。学校同时还想方设法开发和利用校内外可以调动的技术资源，为培训提供技术上的帮助和支持。

5、建立校本培训科研机制。

学校要以教育科研为先导，发挥科研优师的作用，努力促进校本培训向科研化方向发展。要使校本培训有理论的指导，使教师在校本培训工作的实践中主动、自觉地通过“体验”和“内化”来实现“自我教育”、“自我完善”和“自我超越”。

（三）改变校本培训形式，切实提高教师专业素养。

校本培训工作应抓住其培训的特点，以教师的需求为本，从问题入手确定培训目标、培训内容、培训形式，促使教师在教育教学行为的体验中不断提高。

1、在学中培。

向书本学。开展丰富多彩的读书龙活动，通过交流心得体会，学习感悟，让教师体验读书的乐趣，让读书成为教师的一种生活习惯，一种自发的需求。向他人学。外请专家来校进行专题讲座，与专家面对面的进行交流沟通，接受专家的直接引领，获得的信息量大，收效高。

２、在课中培。

①开展 “年组互动交流课”活动。每位教师根据不同的课型,按月上报交流课计划,教研组长负责组织落实，学校不定期的检查活动开展情况。“年组互动交流课”活动的开展，给教师提供一个平等对话的互动平台。

②开展“研讨课”活动。针对课堂教学中的问题，开展系列性专题研讨活动，解决课堂教学中的实际问题。

③开展“示范课”活动。让有经验的骨干教师上示范课，帮助青年教师尽快成长，促进课堂教学水平的不断提高。

④开展“名师公开课”活动。外请优秀教师和专家来校上公开课，并展开互动式交流，请专家，从教学思想与理念，教学方法与技巧，教学设计与开发，课堂调控与管理，师生沟通与对话，练习设计与批改，教学评价与反馈等方面进行具体的指导。

3、在研中培。

如：抓案例——注重操作的参与式研讨；抓思辩——“同课异构”的比较式研讨；抓特色——自我申报的沙龙式研讨；抓课题——提高层次的专题式研讨；抓综合——诸多学科的交叉式研讨；抓信息——多渠道多反馈的交流式研讨。教师们在民主、宽松、和谐、互动的氛围中畅所欲言，在不同意见的相互交锋中，碰撞出思维的火花，在实践中构建新课程思想，生成具有个性化的教学理念。

4、在写中培。

为了让教师的教学实践和理论有机结合，学校通过案例、论文征集，写读书札记和教学随感，写阶段总结和课改故事，写研究报告等形式，促进教师们不断实践、不断反思，不断提高。如我们学校每月的千字文活动，让老师们在勤于笔耕中做反思型的教师。在写中培，让我校诞生了四套文集《润》、《馨》、《源》、《砺》。

（四）创新校本培训方式，促进教师专业化发展。

把校本培训的“立足点”放在解决教育教学实际的问题上；“着眼点”放在理论与实践的结合上；“切入点”放在不断改进的方式上；“生长点”放在自主创新的意识上。

做到学用结合。把校本培训与学校的各项工作结合起来，使校本培训更有针对性。能够解决教育教学工作中遇到热点问题、疑点问题、难点问题，以达到学以致用的目的。

做到展赛并用。学校定期开展教学常规执行水平展示交流评比活动，优质课竞赛评比活动，“三笔字”、“一口话”、“信息技术操作技能”等竞赛活动。不定期开展 “ 教学案例分析”，“专题小论文”，“考试评价方案”，“教育教学自主创新信息”等竞赛和信息发布活动，利用展赛获得的体验和感悟来加强校本培训的力度。

做到做思并行。培养教师的反思意识，养成在教育教学实践中进行体验反思的习惯，及时觉察与修正自己的观念、行为，认真总结经验、教训，自我认识，自我提高。

做到训导兼顾。引领教师深入到课程改革中去，搜集国内外优秀教育教学案例，放眼未来，拓宽眼界，为即将到来的教育需求服务。

**第五篇：校本培训经验介绍2024成稿**

创新校本研训助推质量提升

------校本培训经验材料

海州区平北小学

2024-12-8

创新校本研训助推质量提升

------校本培训经验材料

学校工作中，影响教育质量的关键因素就是教师的素质，教师素质的提高，不仅仅是教师学历层次的提高，更主要的是教师教学能力的提高。促进教师教育教学能力提高的重要途径就是校本培训，它是教师成长的一只方舟，因此，做好校本培训工作非常重要。

近几年来，我校着眼于教师群体素质的提高，着力于学校可持续发展的战略，从本校实际出发，以本校师资为基本教学力量，坚持开展卓有成效的校本培训活动，来提高教师的群体素质，从而适应学校课程改革和学校可持续发展的需要。我校的主要做法有：

基础环境建设

我校领导对校本研训工作高度重视；研训经费有保障，学校支持到位；年轻化、专业化的师资队伍。

1、我校的继续教育管理网络图，校长为校本研训的决策者，直接领导党支部、教导处、德育处及工会这一督导层的工作，然后督导者负责检查、监督各学科组及全体教师的执行情况。这是我校校本研训规章制度。

2、健全的组织以及完善的研训管理制度，使研训工作有章可循

3、研训经费有保障，学校支持到位

近年我校改建、扩建了2个微机室、每班分别安装了电视、大投影，且通上互联网，耗资近40余万元，为教师现代教育技术的提高提供了方便条件。2024年9月，我校塑胶跑道铺设完成，2024年9月我校教学楼内外粉刷一新，为学校的硬件环境又提高一个层次。我校领导对于教师赴外学习培训非常重视，所有上级部门通知的学习交流会议学校都积极派人参加，并多次自己组织全体教师外出参观学习，一切费用均由学校承担，06-07两年我校参加市区级以上组织的赴外学习所用经费达33604元。08、09两年这项费用达到14810元，今年，我校班主任教师去山东学习，经费4万多元。

4、年轻化、专业化的师资队伍是我校的骄傲。我校教师年龄三十五岁以下的42人；教师大专以上学历69人占百分之九十六，远远超出了文件要求的百分之八十八的标准。小学高级和高级以上教师64人占百分之八十九。

实施方面

1、师德培训工作，常抓不懈。

“学高为师，德高为范”德是师之本，教师的言行举止潜移默化影响着每一个学生成长，因此我校非常重视教师师德的培训工作，学习落实内容，开展活动时间保证。学校规定每月四次教师例会,有两次是师德学习;并组织教师观看相关光盘,听先进教师的讲座、报告；举办校内教师先进事迹演讲会等活动。并采取学习——交流——反思的培训模式，教师参与面广、积极性高、针对性强，并从中受到启发。

2024年，根据上级文件精神积极开展“新思考”远程网络培训学习，我校组织教师观看新思考网刘良华博士的《最受学生欢迎的十种教师》讲座，之后教师们感受颇深，积极撰写个人体会，李云和老师在博客中发表了《如何做一名学生喜欢的老师》的日志，受到阜新日报编辑的关注，经过沟通将此文刊登在了阜新日报上。李老师在日志中写道：上周五，学校组织业务学习，这次的学习少了以往的照本宣科，标新立异的让我们全体教师观看了一段录像，题目就是《十种受学生欢迎的老师》。----对于这十种受学生欢迎的老师中，现在的我最有资格说的，也最能成为的大概就是第八种——充满爱心的老师。后来又在我校的会议室又召开了《走进学生心灵，做受学生欢迎的教师》学习体会，17位教师作了交流。2024年我校在开展读书活动的同时，组织教师进行“我的为师之道”演讲活动。教师们用自己鲜活的教育实践诠释出深刻的教育思想，讲出了自己的为师之道。通过这些活动，让教师们对如何做一名深受学生欢迎的教师，发现了身边的师德榜样，理解了为师之道的内涵，都有了更加深刻具体的认识。在今后的教育教学中，不断锤炼自己，提升自己，越做越好，成为名副其实的人之模范！

2、依托网络优势，搭建研修平台

（1）开展网络集体备课

信息技术的广泛应用极大地拓宽了教育的时空界限，拉近了我们和外界的联系，空前的提高了教育资源的传播速度和教育效能。特别是实施新课程以来，我们的教育正面领着有史以来最为深刻的变革，我们的教学方式和教研方式正发生着显著的变化，网络教研犹如清风活水，给教育注入了新的活力，也为我们教师的成长搭建了一条新的路径。

我校的集体备课模式是集体、个体相结合的网络备课模式。采取单元责任制的备课方法。至今已坚持四年。在2024年的6月6日下午1:30分，我校借助新浪UC平台开展了网络单元集体备课活动。吸引了省内外的同行参与，市、区小学教研室的领导、老师，亲临现场指导。通过这次网络备课活动，让我校的备课教师拓展了思路，更加深入的理解了教材内容，同时解决了集体备课当中遇到的一些问题，使课堂生成有了充分的预设，为下一步的课堂教学打下了坚实可操作的基础。这次活动在我们省内中小学网络教研活动尚属首次，省教研员刘国

强老师远程参与了这次活动并做了讲话他对我们这次活动给予了充分的肯定。后来我们将这次活动的综述上传到辽宁省小学数学工作室，得到了刘国强老师的认可。

2024年10月14日下午，我们平北小学1—4年级班主任召开了主题为“海州区小学数学期中复习课精品备课”活动。小学教研室主任薛忠慧，数学教研员李明伟亲临现场并做了专题讲座。本次活动，教师教研氛围浓厚，对复习课的整体框架有了清晰地认识，备课资料完备齐全，达到了预期的活动效果。我校教师表现出色被评为小学数学网络教研先进学校。

（2）入住新思考网站，拓宽教师学习和交流的平台。

2024年寒假，根据上级文件精神，我校积极组织教师参加“新思考”远程网络教研培训工作。我校领导高度重视此次活动，校长刘立新对此项工作做了科学部署，要求中层认真落实，尽最大努力保证全员参与，不让教师错过学习、提高的机会。在全体教师的共同努力下“新思考”教师继续教育网络培训第一阶段即作业上交工作，我校是全员参与且是首个完成的学校，在第一阶段“课堂教学”专题培训中，我校获得此次活动的先进单位奖。在本次学习完成的时候，我校的参与度、评论率被评论率、发帖率、总成绩各项指标均为全区第一。

（3）建立校园博客群收获研究乐趣

教师的教学工作繁重，组内教师有时集中很困难，自从海州区教文局建立了博客网站，充分利用海州区教文局的网站和新思考网站，鼓励教师们建立自己的教学博客，在博客上发表自己的教育教学故事.评点教师的课堂教学，交流新课程实验体会，收获学习研究的乐趣。07年6月我校举行了“师生同台网络打字比赛”活动，软件是我校微机教师王健、黄海兰设计开发。这一发明引起了市电教馆和海州区教文局信息中心领导的高度重视，7月16日辽宁电视台“教育新视线”栏目对我校此做了详尽的报道。此项活动的开展，激发了教师、学生的网络活动参与热情，同时也有效的促进了教师教育信息技术水平的提高。

3、以研代训，展示教师风采。

几年间，学校坚持以研代训，以市、区师训工作，信息技术应用年为切入点开展竞赛活动。通过“说、讲、评等”循环推进式全员参与，创设充满活力的课堂教学环境。提高教师专业理论水平和教学效果。使得一大批青年教师在研讨中成长起来。2024年的万人百例活动在区级比赛中，董宁宁、王靖、李云和分别获得数学、语文、思品第一名；陈丽丹数学第二名；孙宏静综合实践第三名；张琳琳英语学科第四名；孙德荣语文学科第五名。在市级比赛中，董宁宁获数学组第二名；李云和思品组第二名；王靖获语文组第八名。

2024年的三新教学竞赛中孙宏静获得全市第十六名的好成绩、李云和获区级优秀奖。

2024年的教学标兵竞赛中我校的陈立丹、孙德荣两名教师代表海州区参加了市级的比赛，分别获得阜新市教学能手和教学优胜者称号。2024年经过激烈的角逐，我校的董宁宁老师成功晋级，参加了市长杯竞赛，获得全市第十名的好成绩，被评为技术能手称号。

4、开展多途径心理健康教育工作，形成心理校本课程体系。

近年来，我校的校本课程是开发心理健康教育，2024年5月，我校心理教研组将几年来开发的有关心育方面的校本课程系统化，编辑成我校的心理校本课程。曾两次接待全市心理健康教师来校参观，并成功举办了心理健康教师培训现场会，受到与会领导和教师的高度赞扬。使心理健康教育进一步渗透到学校教育教学的各个层面，让孩子有足够的能力适应当前的学习与活动，并为他们的健康成长打下坚实的基础。由于我校心理健康教育工作成绩突出，被评为阜新市小学心理健康教育与辅导实验操作示范校.并于今年的10月接受阜新教育电视台的采访。

5、创新思维，构建自主高效课堂教学模式。

2024年，学校进行了构建“自主高效”教学模式的尝试，我们从年初就开始了对此课题的研究，我们通过理论学习，网络视频观看，最后实地考察学习等手段不断地家深对此项课题的认识和理解。为了更好的落实“构建自主高效课堂”使课改更加科学、高效，真正促进学生的发展，我校全体班主任教师于10月15日，在校长刘立新、书记邱萍的带领下，到山东省聊城茌平县杜郎口中学进行了为时一天的参观、学习，近距离接触了杜郎口中学的教学改革模式。

回校后，学校领导立即组织教师进行了深入的讨论，并迅速开始在各班级进行小组建设。经过一阶段的实施，我们发现小组合作学习的氛围很好，每位学生都积极的参与学习，都主动的学习，每个小组学生自主学习效果也比较好。

我校现有24个教学班，平均班级人数在60人以上。过70人的班级有4 个。大班型应如何组织学生交流展示一直困扰着我们的教师。经过不断探索、实践。11月24日，我校六年组的张钰尧、董宁宁两位老师率先垂范，分别上了一节语文、数学展示课。课堂上紧凑的节奏，和谐的展示程序，活跃的思维碰撞，巧妙地教师点拨，为教师们提供了很好的学习样本。课后，两位主任分别对两节课给予点评。教学副校长结合一段时间以来对自主高效课堂教学模式地学习及自身听评课的体会为老师们做了一次《如何构建自主高效课堂》的业务讲座，至此，我校构建自主高效课堂实验在三至六年组全面展开。

6、走出去学，请进来指导

在学校经费紧张的的情况下，学校领导对老师的培训机会从不放过。从了积极参加市、区组织的学习之外，学校自己每年都组织教师到外地参观学习。从07年至今我校先后组织教师到丹东、大连，山东的杜郎口参观学习，外出学习累计金额达八万余元。“走出去”吸收新的信息，使教师开阔眼界，请进来，树立新的教育理念让教师受益非浅。“十一五”期间我校先后邀请洪主任、关黎等到我校做讲座，让教师经历“头脑风暴”，达到理念的刷新，观念的更新。也组织教师看新课标新理念的有关的讲座光盘；多次请市区教研员到校听课，帮助寻找学校课堂教学的问题，有针对性地评课、指导。学校领导定期与教师进行业务交流。

成果方面

通过不懈的努力，十一五”期间校本研训工作取得了一定的成绩。教师转变了教育教学观念，骨干教师队伍不断发展壮大；学生进步、生源提高；学校文化得到了提升，教育教学质量 不断提高。目前我校已有24个教学班，1400多名学生。2024至今我校获市级奖励7次、区里奖励3次。我校教师获国家级优质课7节、省级优质课3节、市级优质课13节、区级优质课14节；16人获省级科研课题主持或参与奖；8名教师的论文发表在国家级刊物上，还有33篇论文获省级证书，5篇论文获市级证书；7名教师的教学软件在省里获奖，5名学生的电脑制作在省里获奖。我校的小学毕业率、体育达标率、学生养成教育合格率都达到百分之百；学生获国家级获奖68人次、省级获奖46人次、市级获奖100人次、区及获奖218人次。

“工欲善其事,必先利其器”。教育质量提高的关键在教师的专业发展，而校本研训是促进教师专业发展的熔炉。做好校本培训工作我们有义不容辞的责任。几年来的校本培训实践，我们的体会可以用这样几句话来一一概括，校本培训，构建教师成长的平台；校本培训，提升教育质量的基石；校本培训，促进学校发展的高地；校本培训，洞开素质教育的天空。

平北小学教导处

2024年12月

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找