# 最新找次品第一课时教学反思(七篇)

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2024-07-10

*每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。找次品第一课时教学反思篇一一、创设情景 ...*

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

**找次品第一课时教学反思篇一**

一、创设情景 通过身边生活实例，为学生创设问题情景，让数学问题生活化，一上课就吸引住学生的注意力，调动他们的探究兴趣，为后面的教学做好铺垫，使学生进入最佳的学习状态。以前的视频画面距离学生的生活较远，孩子们兴趣不大。集体备课时大家建议这一环节，还是应该联系生活实际，这样可以更加激起孩子们学习的兴趣，让学生充分感受到数学与日常生活的密切联系。

二、难点转化 降低教学起点，按照例题，本课例1是从5瓶钙片中找到次品，而我却让孩子们先从3个药瓶中找出次品，这样就降低了教学起点，孩子很容易的从3个中找到次品。那么在后面的5个、9个中找次品就容易多了。不会产生挫败感，增加成功的体验，使本课更容易进行。

三、层层推进 本课我让孩子们从3个中找出次品这比较简单，然后加深到从5个、9个中找次品，并且在9个中找次品的过程中渗入优化思想，让孩子们寻找优化策略，接下来让学生再用12进行验证，加深了学生的体验。整个教学过程注重让学生经历了探索知识的过程，使他们知道这些知识是如何被发现的，结论是如何获得的。在此过程中知识层层推进，步步加深，让孩子的推理能力慢慢地达到一定的高度，思维也不至于感到困难。

四、知识拓展 当学生通过例2发现把待测物品平均分成3份称的方法最好后，以此为基础让学生进行猜测：这种方法在待测物品的数字更大的时候是否也成立呢？引发学生进行进一步的验证、归纳、推理等数学思考活动，逐步脱离具体的实物操作，采用文字分析方式进行较为抽象的分析，实现从特殊到一般、从具体到抽象的过渡。这部分在集体备课后我进行了调整，将以前不能平均分成三份的教学挪到了下一课时。本节重点砸实，能平均分成三份的，怎样找出次品。

总结

出规律后，进行了相应的练习。增加了课后“你知道吗”中一部分内容。学生充分练习后已经能很熟练的运用最优方法解决问题、发现规律。通过今天教学实际来看，效果更好一些。

五、教学方法 在教学过程中，充分的运用了研究性学习的教学方法，不把现成的答案或结论告诉给学生，而是试图创设出问题情境，引发学生认知上的矛盾、冲突，激起学生探求知识经验和事理的欲望，继而调用已有的知识经验和生活积累，提出解决问题的猜想和策略，并通过观察、实验、操作、讨论、思索等多种活动进行研究检验。在研究性数学学习中，知识不再是被学生消极接受的，而是学生自身积极地、主动地去探求获取的。学生在教育教学中是发现者、研究者，充分体现学生的主体地位。 不足之处：

1、由于时间关系，在研究从9个和12个中找次品时，学生小组交流的时间不够充分，汇报时有些方法，没有反馈。

2、板书设计本课板书很难设计，很抽象，不容易使孩子们理解，因此我在设计板书时，在第一次试讲的基础上进行了简化。用下划线来代表天平，上面的两个数字代表托盘两边的物品数量，这样就更形象一些，让孩子们也更容易理解一些。但改过之后，分析天平两边出现的两种情况，不如以前清楚、易懂。究竟哪种方法更利于学生理解，希望大家一起来探讨。

**找次品第一课时教学反思篇二**

“找次品”是五年级下学期数学广角里的教学内容，属于一节思维训练课，主要培养学生的优化意识和逻辑推理能力，同时掌握找次品的最优方法，找次品教学反思。这节课我在认真分析教材的基础上，并根据学生的认识规律和思维方式进行了设计，反思整节课，我认为有以下几点优点与不足。

（1）导入激发学生学习热情

首先，我以讲故事美国航空飞机爆炸导入，抓住学生好奇心理，（飞机的爆炸真的和一个次品有关）课一开始，发挥学生对新课学习的积极性和主动性，形成主体意识。而后又加以课件来解决他们心中的某些疑问，这样能激发学生学习的热情。

（2）民主导学中渗透“退”也就是“化繁为简”的数学思想

我在教学中体现了华罗庚“退”的数学思想——善于“退”足够“退”，“退”到最原始而不失去重要性的地方，也是学好数学的一个诀窍。把复杂的问题退回简单化，再从解决简单的问题中发现规律，用这个规律解决复杂的问题。在本节课的开始我就设计了让学生猜“从81瓶钙中找一个次品，用天平称，至少要称几次就一定能找出次品”学生猜无论如何都要81次，有的说42次。要解决这个难题，我们首先研究2瓶，3瓶5瓶等逐渐寻找规律和方法，最后找到“平均分3份来称所需次数最少”的方法，然后用找到的方法来解决从81瓶中找次品的问题。后来经过探究后发现从81瓶中找次品只需4次即可，在这种强烈的对比之中学生感受到数学思想方法的魅力，数学的奇妙！从而激发了学生数学的学习欲望。

（3）展示交流中体验“猜想与验证”的数学思想方法

猜测与验证是学生开展数学活动的一种重要思想方法。正如荷兰数学教育家弗赖登塔尔所说“真正的数学家——常常凭借数学的直接思维做出各种猜想，然后加以证实。”因此小学数学教学中教师要重视猜想验证思想方法的渗透，以增强学生主动探索、获取数学知识的能力，促进学生创新能力的发展。本节课就让学生经历了“实验探究——猜想——验证——归纳”的过程。首先从9瓶中找1瓶次品的几种方法的对比中，我们发现均分3份的方法所需次数最少，是否无论是多少瓶都是均分3份的方法所需的次数最少那？为了验证这一猜想，就必须再用一个例子去实验，最后归纳得出结论。学生通过经历知识的形成过程，不仅获得了数学结论，更重要的是逐步学会了获得数学结论的思想方法——猜想验证，提高了主动探索，获取知识的能力，增强了学好数学的信心。

在得出待测物品是3的倍数后，我适当将知识进行了拓展，学生经过观察后，很快地分别说出了所要称的次数。这一拓展，有效地开启了学生的思维。当然不足之处也有很多：（1）本节是思维训练课，但最终是不是所有的同学的思维都得到了不同的发展呢？现在反思一下，确实课堂上还有一部分同学一直很“安静”，那就是他们的思维根本就没有调动起来。

（2）另外所用的图示的办法，应该多做讲解，要让每一位同学能熟练的运用它。

（3）在板书中由于看到黑板是一块，本来设计的板书临时改为2列，结果出现了板书中“操作方法”占了2行。总之，这次教学优质活动给我了一次很好的锻炼机会，找到自身的不足，方可对症下药！我深信，只要我们想方设法摸清学生的学情，找到他们的现有知识起点，不断改变教学方式，使他们乐学、爱学、好学，定会为学生和自身成长辅垫出一条坚实之路！

**找次品第一课时教学反思篇三**

从选课到试教，再从教学到收获，这其中波折不断，但我依然收获着它馈赠给我的那些独特的感悟。

通过这次磨课，让我对弗赖登塔尔强调“数学是一种活动”的教育教学理论有了一定的感悟。在初始教案设计阶段，本节课以“找次品”这一操作活动为载体，重在从具体的操作到抽象的概括，让学生通过观察、猜测、试验等方式感受解决问题策略的多样性，在此基础上，通过归纳得出找其中1瓶次品的规律，重在结果的呈现。而后期教案设计则围绕着2个数学活动：在5瓶和9瓶中找到1瓶次品展开。课前直接开门见山，直奔主题，在探索的过程中至始至终贯彻：先独立思考、小组讨论、反思、讲解、再总结。教学重点从教学结果转向了教学过程。数学活动之间都有内在的逻辑联系，在数学活动与数学活动之间则用反思来联结。整个教学过程重在对学生做了什么与想了什么之后进行反思。因此，让我感受深刻的是，每个环节做什么、反思什么、教师讲解什么，一目了然。

为了避免合作交流走过场或流于形式等倾向，本教学处理如下：

①为了在合作中能碰撞出智慧的火花，合作时每个环节都建立在独立思考的基础上。学生只有有了自己的思考方案，在小组讨论中才不会空谈。

②小组合作交流，每人环节有明确的问题，并让学生能理解他们所面临的问题或任务。

如：5瓶的探索中讨论的重点则是学生要讲清每一种思路的思考过程。在9瓶探索中讨论的重点则是如何用规定的数学符号来表示过程和结果。

③每次合作都有反馈，明确合作的成果，为新的合作奠定新的基础。

3、渗透数学思想方法在5瓶的探索活动中，通过反思让学生发现，把5瓶转化为从2瓶、3瓶中找，要比直接从5瓶中找要来的简单，即把面临的问题转化为简单的问题这就是化繁为简。另外在9瓶的探索中，在学生汇报的多个方案中，学生通过观察发现，在平均分成3份时则是次数最少，旨在通过“找次品”渗透优化思想，感受数学的魅力。

4、有指导的再创造。学生可以创造一些对他们来说是新的，而对指导者是熟知的东西。如;在5瓶探索中，学生在经历操作、语言表述、画图来表示思考的过程和结果后，教师问：如果用数学符号来表示以上的思考过程和结果，你们会吗?学生动手用自己认定的数学符号进行着自由性的创造。在学生展示的方案中，教师进行对比指导，确定出最简洁的用数学符号来表示思考过程和结果的方案。当然每节课上完后都有遗憾，如果时间允许还可以练习6瓶、7瓶、8瓶的探索，这样可能更能说明规律。但教学是一门遗憾的艺术，因为它总是缺失弥补的机会，就让我们及进总结、及时反思、争取下一次的渐趋完美吧、

**找次品第一课时教学反思篇四**

这节课以“找次品”这一操作活动为载体，让学生通过观察、猜测、实验等方式感受解决问题的策略的多样性，在此基础上，通过归纳、推理的.方法体会运用优化策略解决问题的有效性，感受数学的魅力。

“找次品”这样的内容对于大多数学生来说难度是比较大的，如果期望在一节课内讲完所有的知识点，那么最后导致的结果就是很多学生是一知半解，并不能够真正理解找次品的过程以及对过程的优化。

首先从天平特点认识平衡与不平衡两种状态所反映的数学信息，确定找次品的方法及正确判断，方法的针对性。数学教学反思

然后动员学生以组为单位，讨论找不合格钙片的策略，学生都能想到要分组，缩小范围，也就是最大限度地排除不是次品的物品个数。但到底具体分几组，有意见分歧。我没表态，顺承大多数同学意见，分不等的3组（2、2、1），在大家的商议中找到了次品。接着我让他们从6个物品中找次品，有分2组的，有分3组的，虽然最后用的次数一样，到那反映了不同的数学策略，分2组，每组3个，只能排出3个，而分3组，称量一次却能排除4个，数量多的话，更有优势用时更短，这就把分组的科学性通过实际例子让学生明白。

然后用通过其他数量比较并不是分组越多越省时间，得出3分法找次品是最佳的方法。

接下来，让学生体验不能平均分的数量怎样分，从算式上让学生知道为什么会有其中一组与其他两组相差1，这既是分组的科学性有时分组的数学客观性。

同学们很快就知道怎样确定次品了。

最后要把方法和理论合二为一，也就是根据实践归纳推理，找出数量和检验次数之间的关系，确定大宗物品的检验次数是可以事先计算的，同学们越学越有趣，脸上洋溢着幸福的笑容，学有用的数学，增加了学生学习的积极性。

最终，引导学生用简单的图形表示自己的实验过程，简单明了。 所以自己感觉这一堂课比较成功。

要真正的上好每一堂课，研读教材、读懂教材是很关键的第一步，我想作为一名教师，一直是我们努力的方向。只有真正读懂了教材，读懂了学生，每一堂课才会真正有效！

**找次品第一课时教学反思篇五**

《数学课程标准》指出：“有效地数学学习活动不能单纯地依靠模仿和记忆。动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”因此在进行《找次品》的教学时，我主要是通过学生动手实践、自主探索、合作学习等方式，来凸显数学建模和优化思想。

教材的编排是先分析从5瓶钙片中找一瓶次品的方法和次数，初步认识找次品的基本方法，然后再来分析在9个零件中找一个次品的方法和次数，这时进行优化，并且延伸10、11个零件怎么分？有效地数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上，因此，我通过从3瓶木糖醇中找一瓶次品——5瓶木糖醇中找一瓶次品——9瓶木糖醇中找一瓶次品——8个玻璃球中找一个次品这样的教学过程。使学生在3瓶中建立利用天平找次品的根，在5瓶中对找次品的方法进行建模，在9瓶中感受方法的多样性，及时进行优化：这种平均分成3份称的方法，所称次数最少，最后在8个玻璃球中进一步优化方法：在利用天平找次品时，首先要把物品分成3份，能平均分时就平均分，不能平均分时就尽量平均分，这样，所称次数最少。通过这样的课堂教学，既符合学生的认知规律，又能优化教学过程，从而提高课堂教学的有效性。

用天平实物进行试验，可能会出现诸多问题：学生看不太清楚，实验效果不明显；每一次称时，都需要对天平进行调节与处理，麻烦且费时。但在本节课中，又必须要借助直观演示，帮助学生建模和推理。因此，在教学中，我让学生利用天平模型来直观演示和操作，这样不仅可以节约课堂教学时间，同时又训练学生的逻辑推理，提升学生的数学思维能力，为后面脱离具体的实物操作，实现从具体形象思维到抽象逻辑思维的过渡奠定了良好的基础。

语言是思维的载体，简洁、准确的叙述操作和推理的过程，是本节课的一个重点。因此，在学生的实践操作中，我要求学生边摆边说，从而训练学生从具体到抽象的能力和语言表达的能力。在学生的叙述过程中要求语言尽量简洁，如：在天平的两个托盘里各放2瓶，可以说成2，2一称等。通过这样一系列的训练，学生的表述会更清楚，语言会更简洁、准确，学生的思维也会更加的完整、快捷，从而提高了整节课的教学效率。

从以往的教学中发现，本课容量大，时间紧，很不容易完成预定教学任务。因此在实际教学中，根的建立，方法建模时，要求学生要简洁、准确的叙述操作和推理过程，在后面教学中，就直接利用已经发现的结论，不再重复、累赘的叙述。例如：27（9,9,9）第一次9,9一称，然后再从9个里面找次品，就直接利用前面的结论。

“找次品”是五年级下学期数学广角里的教学内容，属于一节思维训练课，主要培养学生的优化意识和逻辑推理能力，同时掌握找次品的最优方法。这节课我在认真分析教材的基础上，并根据学生的认识规律和思维方式进行了设计，反思整节课。

接到期末考试的时间，确实有点紧，在请教有经验的老师怎样讲的前提下，直接让学生讨论找次品的最优方法。学生说：“分组法最省时间。”我直接说：“好！下面讨论怎样分组最优方案。”

“我总结出来了，分成三份。”

“当待测物品的数量是3的倍数时，把待测物品平均分成三份，能保证用最少的次数找出次品。要平均分成三份哦！”

“说的很到位，谁还有补充。”

“当待测物品的数量不是3的倍数时，也把待测物品分成3份，每份个数尽可能接近，使多的一份与少的1份只相差1。”

“补充的很全面，把樊静祎与刘懿贤的加起来就是找次品的规律。”

“好，下面咱们来实战一下！”

让学生把小状元拿出来，开始做！由于刚才讲的快，所以让学生说答案的时候必须说思路。

没有想到，孩子们掌握的这么好！心里窃喜。

**找次品第一课时教学反思篇六**

《数学课程标准》指出:“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿和记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”我这节课的设计着力让学生通过参与有效的实际操作、观察比较来概括出“找次品”的最佳方案。把学生的学习定位在自主建构知识的基础上，建立了“猜想——验证——反思——运用”的教学模式。让学生体验解决问题策略的多样性及运用优化的方法解决问题的有效性。培养学生的自主性学习能力和创造性解决问题的能力。在本课的教学中有这样几点做得比较好：

教学中教师是学生学习的组织、引导者、合作者，而非知识的灌输者，因而对一个问题的解决，不是要教师将现成的方法传授给学生,而是教给学生解决问题的策略，让学生在积极思考、大胆尝试、主动探索中,获取成功并体验成功的喜悦。为此，我给予学生充足的时间去独立探索、尽量地显现他们的不同称法，最后通过对比发现结论。如我首先安排了从5个中找次品，采取学生动手实践、小组讨论、猜想探究的方式教学。要求学生说出各种找次品的方法，从而让学生感受解决问题策略的多样性；其次安排了8个，继续通过动手操作、小组合作交流的学习方式让学生继续发现多种方式找出其中的1个次品。最后安排了9个找出次品，这次提高难度要通过写一写的方式找出次品。总结以上三种情况要求学生归纳出解决这类问题的最优策略，从而让学生经历由多样化过渡到优化的思维过程。如分几份最好?每份几个最好?引导学生发现分成3份称的方法最好，进一步认识“找次品”这类问题，探索解决问题的最优方法。

在数学广角的教学中培养学生数学思想方法一直是我们数学教学学科的特色。我在教学时渗透了一定的数学思考方法。本课的开始我就渗透了化繁为简的数学思想方法，然后在学生众多的策略中提炼出一般方法和优化策略；最后，再利用归纳出的方法去解决待测物品数更多时的问题。这过程中，就渗透了不完全归纳法，优化策略、分析，讨论等多种教学方法。让学生经历探索数学知识的过程。围绕问题的解决，让学生经历探索数学的过程，进而使学生得到数学思想方法的渗透、提高数学思维能力。通过在解决问题中展开观察、操作、猜测、实验、推理与交流等数学活动，感受数学思想方法，提高他们的数学思维能力和解决问题的能力。

本节课的活动性和操作性比较强，沈佳老师让学生借助圆片，以动手操作为手段，以思维训练为目的，把5个零件和8个零件作为学生研究的起点，放手让学生操作探索，让学生通过操作、思考、讨论、交流去获得数学知识，使学生得到主动发展。

虽然本课从整体上来看还是比较成功的，达成了预设的教学目标，但是有些细节问题还是应该注意的。如：对于孩子们发言的点评还应该再有一些针对性；时间的控制再合理些，如在5个中找次品的时间再压缩一些为8和9再节省出一些时间会更好。让课堂时间分配更加合理。

**找次品第一课时教学反思篇七**

本周四我与孩子们学习了《找次品》，《找次品》是五年级下册数学广角里的教学内容，我认为这是一节生活思维训练课。

问题导入——切近生活

“商品店有86个玩具，但是有一个是次品，而且这个次品较轻”。抛出这个问题，有的学生问什么是次品？大家根据自己的生活经验畅所欲言：轻重不达标，光滑度不达标，含量不达标等等，孩子们的思维一下打开了。今天研究的玩具中的次品属于那一类？轻重不达标。（板书：找次品，轻重）

“轻重不达标，用什么工具能找出来？”学生想到两种工具：天平和秤。“大家说说你会用什么工具来找这个次品？理由是什么？”最后大家一致认为用天平节约时间，因为天平就有两种情况：平衡和不平衡。（板书：天平，平衡不平衡）

有了生活经验做铺垫，学生学习起来思维活跃。

探究新知——退而求之

“86个玩具太多，研究起来困难，怎么办？”“从小数开始研究！”对！正如华罗庚爷爷所说：善于退，足够地退，退到起始，而不失去重要地步，是学好数学的决窍。即对于表面上难以解决的问题，需要我们退步考虑，研究特殊现象，再运用分析、归纳、迁移、演绎等手法去概括一般规律，使问题获解。

我们从2个开始研究，又研究了3个。到第4个时，孩子的方法就不一样了：先分成（2，2）和（1,1,2）来秤，都是至少两次就保证找出轻的次品。5，6，7都跟4一种情况，孩子们方法还是集中在分成两份或者三份，但至少的次数是一样的。

8个，同学们的方法就多了。小组讨论集体辩论，发现开始分成三份（3，3，2）用的次数少，就能保证找出次品。

“三份怎么分？”这里联想到抽屉原理中的“尽可能平均分”，因为最多的份与最少的份相差1。

“为什么分成三份，保证找到次品的次数最少呢？”同学们又进行了深度思考。第一次，尽可能的平均分成两份，确定次品的范围为总数的二分之一；分成三份，确定次品的范围为总数的三分之一；那分成四份是不是就是确定次品的范围为总数的四分之一，以此类推呢？

孩子们又以小组为单位，展开了深度思考。两份，三份，就能一次保证判断出次品在哪一份中。而分成四份，一次不能保证找出次品在哪一份中？需要两次才能确定次品在哪里？也就是两次才确定次品在总数的四分之一，那么比分成三份，一次确定次品的范围为总数的三分之一小。由此得出结论：尽可能平均分三份，是为了缩小次品的范围，而且是最小的，这样找次品用的次数就少。

拓展提升——总结规律

学生自主找9-28个物品中的次品，引导学生发现规律。前提：有一个次品轻或者重。保证找到次品的最少次数，规律：1-3个秤一次，4-9个秤二次，10-27个秤三次，以此类推。

本节课，大部分学生的思维产生跳跃，体验找次品策略不断优化的过程，思维也达到了一定的高度，培养学生良好的数学思维能力。让学生能系统而有步骤地感受到数学思想方法，并把重要的数学思想方法转化为学生可以理解的简单形式。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找