# 最新一年级语文金木水火土说课稿人教版(5篇)

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2024-07-10

*无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。一年级语文金木水火土说课稿人教版篇一人教版部编本小学语...*

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

**一年级语文金木水火土说课稿人教版篇一**

人教版部编本小学语文第一册第一单元识字：《金木水火土》。

通过听读等方法，认识生字。认识田字格，学写汉字。

读准“三、四、上”的字音。观察、仿照范字，能在田字格中写准位置。

一、识字

1、同学们，今天老师给大家带来了一首儿歌，想听吗？

2、ppt播放动画录音，学生倾听。

3、真好听，你们也想读一读吗？好的，我们来跟着读一读吧，看谁读得最好听。

4、ppt播放动画录音，学生跟读。

5、同学们读得真好听，我们再来读一读。谁能说说儿歌中都有那些事物和数字呀？

6、学生回答，相机正音。

（1）ppt：三只小鸡、四只小狗图。看图说话，指导“三、四”是平舌音，老师范读，学生跟读。指名读，齐读。

（2）ppt：五只小鸟在天上飞图。看图说话，指导“上”是翘舌音，老师范读，学生跟读。指名读，齐读。

7、逐句读。

（1）ppt逐行出示，师范读，学生跟读。

（2）齐读儿歌。

（3）同桌对读。

（4）分男女生读。

（5）自由读。

8、语境诵读

（1）同学们读得真棒，敢不敢和老师比一比？好，我读一句，你们读下一句，来，开始了。

（2）你们太帮了，来，拿出你们的小手，我们拍手对读，看谁读得准，读得流利。

（3）配乐诵读。

9、ppt：谁能把课文补充完整？

一二三（）（），

金木水火土。

天地分（）（），

日月照今古。

（1）指名边读边填空，教师出示答案。

（2）齐读儿歌。

10、同学们都能把儿歌背下来了，真了不起。现在看同学们认不认识这些字呢？

（1）随机出示生字卡片“一、二、三、四、五、上、下”认读，相机正音。

①指名认读

②开火车认读

③男女生比赛读

④齐读

（2）摘苹果，奖智慧星

ppt动画：苹果树上的苹果上标注认读的生字“一、二、三、四、五、上、下”，指名认读，相机正音。第一次认读正确摘下苹果，奖励一颗智慧星。充分调动学生的识字积极性。

11、小结

同学们真棒，这些字大家都认识了，那么接下来我们就来写一写他们吧。

二、写字

1、认识田字格

ppt出示田字格，师：它是我们写字的小助手，我们的好朋友。

教师引导学生认识田字格，借助动画演示，配“田字格拍手歌”学生边听边看边记忆。

2、大家认识了田字格这个新伙伴，下面老师再来给大家介绍两个新朋友。

（1）首先我们来认识第一个新朋友。

（2）讲解：中国字又叫作方块字，它由一笔一笔的笔画组成，每个笔画都有自己的名称。引导学生说一说“一、二、三”中的笔画。跟读笔画名称“横”。

（3）ppt课件演示笔画“横”。

3、学写“一、二、三”

（1）ppt出示田字格中的“一、二、三”

（2）动画演示写字姿势，教师讲解，学生跟学，师纠正。

讲解：执笔时大拇指和食指脸对脸，中指指节抵后面。执笔位置离笔尖一寸，胸离桌子一拳，眼离桌面一尺。写字要一笔一笔写。

（3）动画演示“一、二、三”的书写，学生观察；再次演示，学生跟着书空。使学生了解写字时笔顺是有规律的：从上到下。

（4）师范写“一”，边写边说书写横的要领。学生观察后尝试书写，教师巡视指导。ppt互动展示写得好的字，点评，给予鼓励。

（5）师范写“二”，边写边说书写横的要领。强调上横短，下横长。学生观察后尝试书写，教师巡视指导。ppt互动展示写得好的字，点评，给予鼓励。

（6）师范写“三”，边写边说书写横的要领。教师重点指导学生比较三横的长短有区别，强调中间一横最短；三横之间要等距。

（7）学生练习写“一、二、三”，师巡视指导，点评，展示。

4、同学们写得真棒。接下来我们来认识另一个新朋友——“竖”

（1）动画演示“竖”的写法，师讲解，写竖时，从上往下，起笔时稍重，收笔时从重到轻。

（2）认识了“竖”，我们来学写“上”

动画演示“上”的笔画及在田字格中的位置。时师讲解：“竖”写在竖中线上，短横写在横中线上方，下横要长一些。

（3）师范写，边写边讲解。生边看边书空。

（4）学生练习写“上”，师巡视指导，展示，点评，表扬。

5、学生再次练习书写“一、二、三、上”。

**一年级语文金木水火土说课稿人教版篇二**

本课是一篇具有中国传统文化气息的儿歌，向我们揭示古人认识世界的一种思维观念，即以自然界的5种物质——金、木、水、火、土，作为构成宇宙万物及各种自然现象变化的基础。五行之外，最重要的就是天地日月了。天在上，覆盖万物；地在下，衍生万物。太阳、月亮一直贯穿古今。本课插图与第一课插图合用，“人”立于天地之间，再次让学生感受时空的浩荡，以及人在宇宙万物中的重要性。

这是一篇短小的儿歌，前两行数字与五行相对，后两行天地与日月相应。朗朗上口的诵读极易引发学生的兴趣，本课堪称识字小文的典范。

培养学生主动识字的愿望和独立识字的能力，是课程标准着力强调的基本理念。因此，本节课教师以自主交流、小组互为主体，努力将学生的识字愿望与课程标准理念相结合，引导学生“学习独立识字”，获得识字过程的丰富体验。

1、通过猜字谜、熟字比较等方法，能正确认读“一、二、三、四、五、上、下”等7个生字；通过教师指导，学生相互评价等能正确书写笔画“一丨”和“一、二、三、上”；

2、通过教师领读等多种方式能正确流利朗读课文，感受数字儿歌的特点。

评价任务

1、能正确认读“一、二、三、四、五、上、下”等7个生字；正确书写笔画“一丨”和“一、二、三、上”；

2、能正确流利朗读课文，感受数字儿歌的特点。

环节一

音频激趣，诵读导入

1、导言：听，一群小朋友在诵读什么呢？

2、播放《金木水火土》音频文件，组织学生认真倾听3遍。

3、交流：你听清小朋友诵读的内容了吗？

你能尝试着说一说吗？

4、播放《金木水火土》视频文件（带有字幕），学生看着文字，跟着声音诵读。

一年级学生对新鲜的事物充满好奇，尤其对朗朗上口的儿歌更是充满兴趣，上课伊始，就将学生的兴趣和注意力完全集中在教学内容上，达到了事半功倍的教学效果。

环节二

自主交流，了解韵文

1、自由朗读儿歌，遇到读不准的生字，先圈起来，再请教老师或者同学，反复读几遍。

2、指名朗读，集体订正后齐声诵读。

3、小组合作：

（1）自由朗读小文，一边读一边想一想：每一句话讲了什么内容？

（2）你读懂了什么？把你的想法告诉小组同伴。

4、集体汇报，教师相机指导，需要注意以下几个方面：

（1）第一行中“一二三四五”是数字。除此以外，你还知道哪些数字？（六七八九十等）

（2）第二行中“金木水火土”指的是五行。教师讲解：古代的人喜欢用五行代表自然万物，他们认为自然界的一切都和“金木水火土”有关。

（3）第三行中“天地分上下”，“天地”指的是“天和地”，头上为天，脚下为地。我们就生活在天和地之间。

（4）第四行中“日月照今古”，“日月”指的是“太阳和月亮”，太阳和月亮从古代照到今天，永久不变。

5、齐声诵读。

韵文内容简单，教师引导学生在独立思考的基础上展开小组合作，在互动交流中获得对韵文内容的大致理解，教师再针对重点和难点加以点拨，必然实现水到渠成的教学效果。

环节三

合作学习，识记生字

1、小组合作：仔细观察老师发给同学的7张字卡，怎样能又快又准地记住它们？

2、学生汇报：大声朗读生字，并说一说你是怎样记住这个生字的。

预设：

（1）“一、二、三”是三个长得很像的兄弟，一个横就是“一”，两个横就是“二”，三个横就是“三”。教师相机出示“上、下”的字理演示动画。

（2）“上、下”也是两个长得很像的兄弟，竖、短横在“一”的上面，就是“上”；竖、点跑到了“一”的下面，就成了“下”。教师相机出示“上、下”的字理演示动画。

（3）“四”和“田”长得很像，把“田”里面的“十”换成“”就是“四”。

（4）“五”字可以用猜字谜的方法识记——一个“工”人腰里挂着一把折尺（）。

3、出示字卡，学生领读、自由读、小组读、开火车读。

4、生字运用，在7个生字中选择自己喜欢的字，为它组词，比一比谁组的词语最多。如果这个字的词语较少，可以用其中一个词说一个完整的句子。

设计意图：

引导学生自主学习，在小组互动交流的过程中，充分发挥学生的想象能力。在此基础上，教师给予必要的点拨、演示、资料补充，使学生对7个生字的字形和字义获得整体上的认识。

环节四

指导书写，掌握笔顺1。复习书写姿势：书写时要做到哪“三个一”？（胸离桌子一拳远；眼离书本一尺远；手离笔尖一寸远）

2、认识田字格：

（1）引言：从今天开始，我们就要练习写字了！我们先来认识一个写字小助手，它的名字叫田字格。

（2）动画展示田字格，学生一边观察动画中变红色并闪烁的部分，一边倾听田字格的自我介绍。

我叫田字格，我中间的横线叫“横线”，横中线把我均匀地分为上下两部分。我中间的竖线叫“竖中线”，竖中线把我均匀地分为左右两部分。横中线和竖中线交叉，又把我分成了“左上格、右上格、左下格、右下格”四部分。

（3）学生观察田字格，用手指一指田字格的每一部分，再说一说它们的名字。

（4）教师小结：写字时，要注意笔画在田字格中的位置。

3、指导书写“一、二、三、上”。

（1）动画展示“横”“竖”两个笔画的书写，学生先观察它们的笔画走向，书空模仿，再观察两个笔画在田字格中所占的位置，最后在练习本中练写。

（2）动画展示“一”“二”“三”“上”的笔顺，学生一边观察一边用右手模仿书空。

（3）观察例字：请同学们仔细观察语文书第8页中的书写范例，看一看，每一个笔画占田字格的.什么位置。

（4）教师范写，请同学们当小老师给老师讲一讲每一个笔画应该占田字格的什么位置。遇到学生说不准的地方，教师重点讲解。

（5）学生完成书中写字练习，先书空笔顺，再观察每一笔画在田字格中的位置，重点看清难写笔画的写法，然后描红，最后练习书写。（提醒学生注意书写姿势）

（6）教师巡视，对个别学生予以指导。

（7）利用投影仪进行书写展评，鼓励学生多观察，掌握“横”“竖”的写法。本节课是一年级学生第一次书写，因此教师的书写指导必须到位。教师在本环节采用动画演示、课本观察、集中讲解、教师示范、自由练写等方法指导学生书写，并针对关键笔画进行了反复强调，使学生准确掌握所学汉字的书写，为后续的汉字书写打下坚实的基础。

一年级的小学生刚入学，还没有形成良好的学习习惯。因此，本节课我注重对学生学习习惯的培养，注重对学生学习兴趣的激发。

1、以动画视频化解教学难点，激发学生的学习兴趣。刚入学的孩子并不是每个人都有拼音基础，有些孩子识字量少，又不会拼音，他们读起韵文来困难较多。小韵文音频和视频就解决了这一难题。另外，在写字过程中，我利用动画展示生字的笔顺，利用动画突出笔画在田字格中所占的位置，这都起到了直观示范的作用。学生的感知是清晰的，学生的理解是轻松的，学习的效果是实在的。

2、注重书写姿势的指导和要求，为学生夯实基础。现在的孩子大多不注重书写姿势，不注重握笔姿势，写着写着，姿势就发生了变化。因此，我在写字指导过程中反复强调书写习惯，反复纠正学生的错误习惯，并对学生进行正确的引导。

**一年级语文金木水火土说课稿人教版篇三**

1.会认“一、二”等7个生字，会写“三、上”等4个生字；认识两种笔画“一”和“丨”。

2.初步感知数字代表的意义，能将汉字“一、二、三、四、五”和表示的数量对应。

3.初步形成对时间和空间的概念。

4.认识五行，知道五行包括哪些元素。

重点：运用多种识字方法，认识本课的十一个生字，培养学生的各种识字能力。

难点：通过这首韵文，感受汉语言文字的音韵美；能对数字有一定的认识，对时间和空间有初步的了解。

图片、课件、课文朗读的音频。

1课时

一、导入新课

小朋友们，你会数数吗?能数到多少呢？你能把这些数字写出来吗？今天，我们要来学习“一”到“五”的五个数字和相生相克的五行。另外，我们还要根据天地分清上和下，根据日月分清古今。让我们来学习这首韵文吧。

二、整体感知

1.你会从“一”数到“五”，那你会写吗？

2.你知道五行是指哪五种元素吗？

3.你知道怎么区分上下和古今吗？

三、新知新授

1.学写生字

（1）写“一”：我们写“一”时和我们写横的方法是一样的。?????

（2）写“二”：要按照先上后下的笔顺写，上横短，下横长。???

（3）写“三”：和写“二”的笔顺一样，注意中间的横最短，下横最长。?????

（4）写“上”?：先写竖，再写上面短横，最后写下面长横。

2.你知道“金、木、水、火、土”是什么吗？

（金、木、水、火、土合称五行，是指五种构成物质的基本元素。）

3.我们可以将“金、木、水、火、土”和我们的汉字联系，很多汉字的偏旁都和它们有关，它们对应的偏旁分别是“钅、木、氵、火、土”。

4.同学们，当我们望天时，我们是怎么望的呢？谁来做望天的动作。我们望大地时又是怎么望的，再请一位同学来做动作。（两位同学做动作）大家看，他们望天和望大地时时怎么望的？你知道天和地哪个在上哪个在下吗？

5.上和下是一对反义词，大家快来说一说，什么东西在上，什么东西在下？老师给大家示范一下：头在上，脚在下；太阳在上，鲜花在下；飞机在上，汽车在下……

6.从古到今，太阳和月亮一直都在天上东升西落，所以说“日月照古今”，这下你明白这句话的意思了吗？

7.你知道我们是怎么根据太阳和月亮的运行来计算时间的吗？快去问问家长或者查查资料吧！

8.我们来学习两组反义词：上——下，今——古。“上”和“下”你们已经清楚了，“古”和“今”你们知道是什么意思吗？“古”就是以前，古时候，“今”指现在，今天，它们在时间上是相对的，所以是一对反义词。

四、小结

这首韵文以一到五的数字引出五行，使同学们在学习数字的同时能了解我国传统文化中的五行的概念，能通过天地上下感知空间方位，通过日月的运行感知时间先后。

五、板书设计

一二三四五

金木水火土

天地分上下

日月照古今

六、课外作业

1.抄写本课生字，注意笔顺笔画。

2.说一说生活中的一些反义词。

3.课外朗读《一二三四五，上山打老虎》这首儿歌。

**一年级语文金木水火土说课稿人教版篇四**

1、认识本课生字，会写一、二、三三个字;认识一种笔画一。

2、正确、流利地朗读课文;背诵课文。

3、观察图画，图文结合，初步感受课文的意境。

教学重点是认字写字，难点是辨认金木水火土。

生字卡片，插图的课件，与本课数字有关的图片若干。

教法：培优辅差

学法：小组合作

2课时

一、复习导入

二、观察图画，揭示课题

1、看图说话。

2、揭示课题：有一首古时候的童谣，说的就是这幅画。出示课题一金木水火土。

3、指名读课题：谁能读读课题?你是怎么认识这几个字的?

4、结合具体实例，引导学生理解里。

三、自读课文，学习生字

1、学生自由读课文，借助汉语拼音读准字音。

2、全班交流：在这篇课文里，你已经认识了哪些字?

3、读一读。出示生字(带拼音)，指名读、开火车读，全班齐读。变序抽取生字卡(不带拼音)，开火车读、小组齐读、全班齐读。

四、朗读感悟

1.把课文读得正确、流利。个人自由读，同桌互相读，指名朗读，全班齐读。

2.把课文读得有感情、有韵律。男女生分别齐读。

五、当堂训练，指导书写本课生字

六、布置作业

1、把课文读给爸爸妈妈听。

2、学写本课生字。

一、巩固生字

1、我会认。

变序抽取字卡，学生开火车读，全班齐读。

2、我会记。

你是怎么记住这些字的?全班交流。鼓励学生用自己喜欢的方法识记。

3、我会用。摘果子说词语或句子。

二、指导背诵课文

1.全班齐读课文两遍。

2.限时背诵课文：给5分钟时间，学生各自试着把课文背诵下来。

3.自由配上动作背诵课文：指名背诵，小组齐背，全班齐背。

三、指导书写一二三四五上下。

1、观察课本中田字格里的范字。

2、说一说：通过观察，你发现了什么?(引导学生从横的长短变化及其在田字格里位置变化这两方面来说)

3、教师范写一二三四五上下，边写边讲述书写要领。

4、学生分别描一个、写一个，写完后与范字对比。教师巡视，个别指导。

5、讲评：讲评后，学生继续练写。

四、课堂小结

五、作业布置

**一年级语文金木水火土说课稿人教版篇五**

1、认识本课生字，会写一、二、三三个字；认识一种笔画一。

2、正确、流利地朗读课文；背诵课文。

3、观察图画，图文结合，初步感受课文的意境。

难点：教学重点是认字写字，难点是辨认金木水火土。

生字卡片，插图的课件，与本课数字有关的图片若干。

2课时

一、复习导入

开火车读天地人你我他生字卡片

二、揭示课题

1、今天这节课我们将一起来学习一首童谣。出示课题(ppt1)

2、指名读课题：谁能读读课题?指导朗读课题。

三、自读课文，学习生字

1、学生自由读课文，给认识的字画一个小五角星。

2、全班交流：在这篇课文里，你已经认识了哪些字?

3、不认识的字指出来，教一教。

例如：分照今古

四、朗读感悟

1、师带领读课文，把课文读得正确、流利。

2．个人自由读，同桌互相读，指名朗读，全班齐读。

3、．把课文读得有感情、有韵律。男女生分别齐读。

五、认识田字格

1．认识田字格。(ppt2)

2．引导学生了解田字格的作用及横中线、竖中线、小格。

3．拍手读儿歌：田字格．四方方，写好汉字它来帮。左上格、右上格、左下格、右下格，横中线、竖中线，各个方位记心间。

六：认识笔画横，指导书写一二三

1、教师介绍笔画名称横，范写一，边写边讲述书写要领：起笔稍重，向右行笔要果断，稍上斜，收笔稍顿。(ppt3)

2、学生练习，教师巡视

3、观察课本中田字格里的范字二三。说一说：通过观察，你发现了什么?(引导学生从横的长短变化及其在田字格里位置变化这两方面来说)(ppt4)

4、教师范写二三，边写边讲述书写要领。

一、巩固生字

1、我会认。

变序抽取字卡，学生开火车读，全班齐读。

2、游戏：用一个三四五寻找身体各个部分，说一句完整的话。（ppt5）

例如：我有一双手。

我的两只眼睛大大的。

3、词语拓展

一二三四五最热情了，他们喜欢到处交朋友，你瞧，他们带着好朋友来了。(ppt6)

一心一意二话不说三心二意四面八方五颜六色

像这样四个字在一起的词语我们可以说是四字词语，也叫成语。

师带领大家朗读。

二、指导背诵课文(ppt7)

1．全班齐读课文两遍。

2．限时背诵课文：给5分钟时间，学生各自试着把课文背诵下来。

3．自由配上动作背诵课文：指名背诵，小组齐背，全班齐背。

三、认识笔画竖，指导书写上。

1、小朋友真能干，都会背课文了，开心吗？可是有个人不高兴了，他是谁？出示上。（ppt8）

上想家了，让我们一起来帮助他回到田字格家中好吗？

2、仔细观察上，说一说有哪几笔组成。书空竖。

3、书空笔顺。

4、指导范写。

5、在小朋友的帮助下，上回到了家。可是他还想找个朋友陪她玩呢？谁来帮他组个词。

6、带读词语卡片。

四、课堂小结

五、作业布置

1、背诵儿歌《金木水火土》。

2、读词语

一心一意二话不说三心二意四面八方五颜六色七上八下

上山山上下山山下上车车上下车车下

3、按笔顺书空一二三上。

4、亲子阅读半小时

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找