# 太阳教案及反思(14篇)

来源：网络 作者：前尘往事 更新时间：2024-07-11

*作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。太阳教案及反思篇一1、能运用“假如……”的句式联想“没有太阳，...*

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

**太阳教案及反思篇一**

1、能运用“假如……”的句式联想“没有太阳，世界可能发生的一切”。

2、从逆向思考、讨论中得知太阳对动物生存、植物生长与人们生活、健康等的重要性。

3、积极进行联想，并大胆讲述。

1、幼儿已初步掌握一些太阳与生活密切相关的知识。

2、图片“假如没有太阳……”太阳的图片。

1、活动重点：运用“假如……”的句式进行联想讲述。

2、活动难点：从不同角度进行联想讲述。

3、指导要点：指导幼儿在导论中理解太阳与人、动植物的关系，学习运用“假如……”的句式联想、讲述。

1、猜谜语。

师：今天老师请你们猜一猜谜语，“圆球红彤彤，挂在天空中。雨天看不见，晴天就出现。”

（1）提问：

师：这是什么？（出示太阳的图片）

师：你们喜欢太阳吗？为什么？

2、设置疑问激发幼儿扩展想象。

（1） 提问：

师：假如天空没有太阳，人会怎么样？动植物又会怎么样？

（2） 幼儿三三两两议论，教师巡回倾听。

（3） 在集体中交流各自的想法。

师：谁来说一说，你觉得假如天空没有了太阳，会变得怎么样？（请个别小朋友说出自己的想法。）

3、引导幼儿运用“假如……就……”的句式讲述。

（1）出示图片（一），说出图片的内容，找图片与太阳之间的关系。

师：假如没有了太阳，我们的生活就会变得怎么样？

（2）出示图片（二），说出图片的内容，找图片与太阳之间的关系。

师：假如没有了太阳，动物们就会变得怎么样？

（3）出示图片（三），说出图片的内容，找图片与太阳之间的关系。

师：假如没有了太阳，植物们的生长会不会受影响？

师：你会用“假如……就……”的句子说吗？（引导幼儿从不同的角度思考，讲述，重点启发幼儿讨论没有太阳，植物生长受阻碍与人们生活的关系和人体缺乏阳光产生的影响。）

师：请小朋友们仔细观察图片，然后运用“假如……就……”的句式来讲述一下你的发现。

4、小结：

师：假如没有太阳，花就不香，草就不绿，人就长不高。万物生长靠太阳，太阳对人们，动植物来说真是太重要了。

**太阳教案及反思篇二**

这是一首儿童诗。课文用拟人化的手法，把太阳当作全世界孩子的朋友，她一天中的不同时间里，和不同国家的孩子游玩。太阳是大家的寓意是世界是大家的，全世界孩子共在一片蓝天下，分享太阳的温暖、世界的和平和社会的安宁。诗歌描绘了一派欣欣向荣的景象：鲜花上撒满了太阳的金光，小树在太阳的照耀下生长，小朋友们在温暖的阳光下快乐游戏。诗人从太阳普照全球这一自然现象中提炼出诗意，把太阳当做所有国家的朋友，她从西山落下，走向别的国家，给全世界的小朋友带去快乐和希望。选编这篇课文的意图，一是体会只有全世界人民和睦共处，加强信任和理解，人类才有更美好的明天；二是体会诗歌拟人化的写法。本课的

教学

重点是引导学朗诵、背诵诗歌。难点是理解诗歌的含义。

1、学会本课生字，能正确流利、有感情地朗读课文，会背诵课文一二两段。

2、以读为主线，通过把书读薄、读厚的学习方法，引领学生把诗读成画、读出诗情、读出意境，从而提高学生想像、表达、感悟能力，并掌握一些朗读诗歌的技巧。

3、让学生在优美的诗歌中体会到太阳对大家的爱，对太阳的爱胸怀感恩之情，明白只有广博的爱才会让世界的所有生物生活得快乐、和谐。

一、激趣谈话，引出课题

二、初读课文，学习字词

（一）简介诗歌的特点

儿童诗想像丰富，语言优美，意境深远，读起来朗朗上口。

（二）初读课文，自学生字词

（三）检查自学情况

1、检查生字词

重点指导彤的读音和书写，理解红彤彤的意思。

2、检查读课文

指名四位同学轮读诗歌，学生评价指正。

三、

深入研读课文

（一）把诗读成画

1、师范读第一小节，生边听边想画面。

2、指名学生描述想像中的画面。

3、根据学生描述的画面指导朗读。

（二）读出诗情

1、感悟太阳做的三件好事

（1）太阳做了哪几件好事？

根据学生的回答，师板书：鲜花、小树、小朋友

（2）把三件好事读成三个字：洒、拔、陪

（3）从洒、拔、陪三个字中你读出了什么？

太阳把金光往鲜花上洒，洒出了什么？透过拔你又看到了什么？太阳陪着小朋友在海边干什么呢？（学生发挥想像，描述画面。）

2、指导朗读第二小节，读出诗情。

（三）读出意境

1、第二小节中哪个词，哪个标点表示太阳还做了很多好事？

2、朗读一天中太阳做了多少好事：读出太阳做的好事很多，读出对太阳的赞美。

3、理解，并读出省略号的味道。

四、想像创作，升华情感

1、用诗一样的语言，把太阳做的其它好事写出来。

2、交流、修改、展示诗句。

五、

总结

全文

**太阳教案及反思篇三**

《太阳》是一篇科普短文，向我们介绍了太阳的一些特点及和人类之间的密切关系，文章语言通俗、明了，运用列数字、举例子等多种说明方法将抽象的知识具体化，给人留下了深刻的印象。

学生在科学课及课外科普读物中对太阳等相关科学知识有一定的了解，对本课的学习学生会产生兴趣，教学前应引导学生搜集相关资料，加强对太阳的认识，教学时在读中了解太阳的特点，体会说明方法，激发学生学习自然科学的热情。

1、会认7个生字，会写14个生字。正确读写传说、寸草不生、差不多、摄氏、钢铁、生存、繁殖、蔬菜、比较、杀菌、预防等词语。

2、朗读课文。背诵课文最后一个自然段。

3、理解课文内容，了解太阳的有关知识，初步认识太阳与人类的密切关系，激发对自然科学的兴趣。

4、初步学习阅读说明文，体会说明事物的一些方法。

1、朗读课文。

2、了解太阳的特点，体会课文怎样运用举例和数字等方法来说明太阳特点的。

1、自制生字词卡片。

2、搜集有关太阳的资料。

两课时

第一课时

一、情境导入，激发兴趣

小朋友们，你们喜欢看动画片吗？今天老师给你们带来一个，现在我们一起来看看。（播放《后弈射日》）同学们，知道这是什么故事吗？谁来说说。

天上的太阳到底能不能被射来呢？我们今天就来学习一篇写《太阳》的课文。

二、初读课文，自主识字

1、现在请同学们用自己喜欢的方式来读课文，注意读准字音，不通的地方多读几遍。

2、小组接读课文，学习生字，交流读懂了什么。

3、汇报。

三、精读课文，感悟特点

1、读读课文的前三个自然段，在描写太阳特点的部分中，你认为哪些句子用得好？

2、在你读出的这些句子中，你有什么发现？（引导学生体会列数字、举列子等说明方法）

3、用你的朗读来再现一下太阳的特点吧！

四、指导写字

1、出示差、抵、氏、庄、稼、繁、殖，认读。

2、看看这些字在写的时候要注意什么？

3、教师范写，学生描红。

4、互相评价。

第二课时

一、复习导入：

这节课我们继续学习《太阳》。太阳的特点大家了解吗？谁来说说。那换一个方式来说说，把自己当成小太阳向大家介绍一下，谁来试试。

二、品读欣赏

1、说到太阳与人类的关系真是很密切。请同学们用心读一读课文，找出最能表现太阳与与人类关系密切的一句话。

（学生练读、汇报读）

2、这只是作者的总体感受，那课文又是怎样具体写出太阳与人类关系的呢？请同学们读一读47自然段。看看你读懂什么？

在汇报时请用上太阳与有密切的关系来简单概括。

3、同学们知道了太阳与动植物、人类生活、雨雪形成、风的形成、人类健康等都有密切的关系，下面请你选择自己喜欢的部分，用自己的朗读来表现这些密切的关系吧！

4、现在同学们已经成为研究太阳与人类关系的专家啦，我现在是科技日报的记者，想采访一下专家们了解太阳与人类的关系，谁愿意接受我的采访？

三、提升感悟，交流体会。

1、请同学们再读课文最后一句话，再读一读全段，

比读、齐读。背诵。

2、太阳与人类有这么密切的关系，你有什么想说的话吗？

四、指导写字

1、出示兽、存、蔬、麻、较、杀、预，引导认读。

2、观察字形，有什么的要注意的地方。

3、学生写字，同桌互评。（引导同桌评价时如果认为写得好，就在字旁画一朵小花；如果不好提出建议。）

五、自选作业：

1、以太阳自述的形式向家长介绍今天所学。

2、搜集有关太阳的资料，办一期手抄报，展览后评出天文小博士。

教学思路

《太阳》是一篇精读课文，具有科学性，而且运用多种说明方法，向我们介绍了和太阳相关的一些知识，说明太阳和人类的关系非常密切。我觉得执教者首先要弄清文章的设计意图，那这篇课文是为了让学生在课文学习中增长自然知识，学习用联系的眼光看待自然界，激发学习自然科学的兴趣，同时也接触说明事物的方法，初步学习阅读说明文。弄清这些为我们教学提供了依据和出发点，围绕着它，在设计教学时也就有一些想法。当然，这一切的基础是要熟知三年级的教材特点及课程标准的要求。

本课分为两课时，设计想法是这样的：

1、激发兴趣促进学生乐于参与。

有句话常常被引用兴趣是最好的老师我对此有同感，但学生的兴趣如何来激发，使他们真的积极的参与到学习中来，这是很难做到的，我是这样处理的：引导学生转变角色如当专家、扮太阳等，采取活泼的形式，来吸引学生，学生兴味盎然，当然这种活泼方式的选择要为学习服务，要结合教学内容，切不可单纯为激发学生兴趣而开展无效活动。

2、以朗读为本，交流感悟。

读书百遍其义自现，只有充分地朗读才能真切地感受内容，训练语感，三年级是从低向高过渡阶段，很多能力和素养都是在此逐渐形成的，多种方式的朗读学生会在读中获得知识，丰富自己的积累，因此自读、汇报读等，交流是学生个性化的一种表现，学生能充分的读书根据自己的理解来发表个人感受，这有利于激起学生的思维，调动学生学习的积极性。

3、词句训练是重点。

对于词句的训练应以理解和积累为主，理解时引导学生运用联系上下文和生活实际的方法来处理，而这些不能机械的处理，应在朗读感悟的同时加以训练，所以在教学过程中努力让学生自己指出，如果学生不能做到，教师应引出，与学生共同研究，如一句话，没有太阳，就没有我们这个美丽可爱的世界。将这句抓住先整体感知，然后围绕它展开对太阳与人类关系的具体感受，最后让学生联系生活结合自己的理解说出自己要表达的内容，这是对内容进行感悟提升。并将口语交际与阅读结合，让学生在此过程中学习倾听，学会表达、学会交流。

4、突出评价的实效，让学生在评价中成长

评价是多元化的，除了教师的评价之外学生也是重要的评价主体，因此在教学中注意调动学生自评和他评的积极性，渗透评价方法，让学生在评价中取长补短，不断成长。

5、作业设计尊重学生选择，适当加以延伸。

以往作业的处理是教师统一，布置什么，学生做什么，学生的自主性无从谈起，而目前倡导的是开放型作业，给学生提供广阔空间，课堂上我布置了这样的作业：一以太阳的自述形式向家长介绍太阳；二收集有关太阳的资料，办一期手抄报，展览后评选天文小博士。学生发挥自己的个性，由课内向课外延伸，为学生学习上的拓展与表现提供平台。

**太阳教案及反思篇四**

1、理解课文内容，了解太阳的有关知识，初步认识太阳与人类的密切关系，激发对自然科学的兴趣。

2、步学习阅读说明文，体会说明事物的一些方法。

3、会认6个生字，会写11个生字。正确读写倍、庄稼、野兽、凝结、埋、炭、水滴、钢铁、生存、繁殖、蔬菜、比较、杀菌、预防等词语。

4、正确流利的朗读课文。

教学重点：了解太阳的特点，体会课文怎样运用举例和数字等方法来说明太阳特点的。

教具准备：1、识字课件。2、有关太阳的影像资料。

第一课时

一、情境导入，激发兴趣

1、同学们，我知道你们特别喜欢看动画片。今天老师给你们带来一个，现在我们一起来看看。（播放《后弈射日》）

[从学生的爱好入手，激发学生的学习兴趣。]

2、同学们，这个动画片讲了什么事？谁来说说。

3、天上的太阳到底能不能被射下来呢？我们今天就来学习一篇说明太阳的课文。（板书：太阳）

二、初读课文，自主识字

1、现在请同学们用自己喜欢的方式来读课文，注意读准字音，圈出自己不会的字。

2、小组合作学习：

（1）小组长组织本小组同学互相交流不会的生字，互教互学。

（2）小组成员都不会的生字可以一起学习。

（3）小组成员接读课文，把课文读通。

[以小组为单位学习交流，培养了学生合作的能力，为每一名学生提供了展示的机会。]

3、以小组为单位汇报交流。

4、出示生字课件，学生读熟巩固。

5、重点指导以下字的写法嫁、兽、蔬、滴、凝、菌

（1）观察字形，有什么要注意的地方。（2）生写字，同桌互评。（3）写字交流展示。

三、再读课文，了解太阳的特点。

1、读课文的前三个自然段。

2、你读懂了什么？学生自由发言。（板书：远大热）

3、读读自己感受最深的句子。

4、互相交流读书体会。

四、作业：

1、向家长介绍太阳的特点。

2、搜集有关太阳及太阳与人类关系的资料。

一、影像导入，激发兴趣。

1、早晨，当红通通的太阳从东方升起，把它那金灿灿的光芒洒向大地的时候，你可曾想过，是太阳给我们带来了这个可爱的世界。（播放太阳升起的录像）今天我们继续学习课文。齐读课题――太阳。

2、质疑梳疑：

太阳是怎样一个星球？

太阳与我们有着怎样的关系？

[鼓励学生大胆质疑，让学生学习提出有价值的问题。]

二、抓词理解，品读课文。

1、讨论：太阳是怎样的一个星球？

（1）根据学生选择来学习

①远：重点词句：三万万里远

日夜不停的走走三千五百年；坐飞机飞二十几年；从地球上看只有盘子那么大。

②大：重点词句：大得很一百三十万个地球抵得上

③热：重点词句：大火球很高

表面六千度钢铁碰到变成气中心温度估计是表面温度三千倍

（看课件体会理解热引导学生联系生活实际理解。）

[从学生感兴趣的内容入手，以学定教，充分体现学生的主体性。]

（2）有感情地朗读这些句子。

（3）在你读出的这些句子中，有什么发现？（引导生体会列数字、举例子等说明方法）

（4）用你的朗读来再现一下太阳的特点吧！

2、太阳离我们那么远，那么大，还那么热，与我们有什么关系呢？

讨论：太阳与我们有着怎样的关系？

（1）学生自读课文。自由发言。

（2）太阳与人类的关系真是很密切。请你找出最能表现太阳与人类关系密切的一句话。（学生练读）

（3）看录像：有关太阳与地球的关系。联系录像及生活实际谈太阳与我们的关系。

（4）根据你平时观察所得和书上提供的资料说说太阳与我们人类关系怎么密切。提供句式：①有了太阳②如果没有太阳就，因为

[出示两种句式，由学生自己任意选择，体现因材施教。]

阅读、讨论后学生回答，进行以上句式的说话训练。

（5）太阳与人类有这么密切的关系，你有什么想说的话吗？

三、朗读展示，读出体会

同学们了解了太阳的特点，知道了太阳与动植物、人类生活、雨雪形成、风的形成、人类健康等都有密切的关系，下面请你选择自己喜欢的部分，用自己的朗读来表现这些密切的关系吧！

[读是理解文章的很好表现形式，也是教师检查学生对知识掌握的简易方法。]

四、课外资料交流

1、小组内交流。

2、全班交流。

[扩大学生的知识面，激发学生探究的兴趣。]

五、小结升华

人们说太阳是光辉灿烂的，不仅仅指它的光彩夺目，还有对它无私精神的赞美，让我们也做一个小太阳，无私的把光和热撒向身边的每一个人。

《太阳》一课为说明文，课文较为枯燥，学生不易产生兴趣，因此在教学中我注意了几下几点：

1、激发学生读书的情趣。新课标提出让学生成为教学过程的主体，成为课堂学习的主人，在学生自主学习，自我感知、感受、感悟课文内容的基础上，每节课要有充分的读书时间。课上在老师的指导下，为学生创设了情景，通过多种形式的读，激发了学生的情趣，在读中感悟。课堂中体现了师生互动，生生互动，生师互动的多方位的课堂结构。

2、听说读的能力有机结合，促语文能力协调发展。本节语文课不是单一的说与读，而是读说结合，在读中感悟，并有意识培养学生读出自己的感受，并与他们交流，正确表达自己的体会，让读与说有机结合，使学生口语表达能力得以发展与提高。

3、运用多媒体辅助教学。在课件的使用上，运用太阳图片和太阳活动录像，使学生更深刻地体会到太阳的大、热、远这些特点，使他们的形象思维得以发展。太阳与地球的关系，文中表述的较概括，学生不易理解，这时多媒体的运用，使文字具体化、形象化、生活化，使学生切实感受到太阳对地球的重要性。

4、知识的拓展激发学生自主探究的兴趣。课外知识的适当介入，使学生学习不仅仅局限于书本，而是与生活实际和自己所了解的内容相联系，同时也激发了学生对大自然探究的兴趣，使学生的目光由课内投向课外。

以上四点的体现，使学生学得容易，教师教得轻松。

**太阳教案及反思篇五**

１、会认２个生字，会写４个生字。正确读写“红彤彤、晚霞、睡梦”等词语。

２、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

３、理解课文内容，体会各国儿童的团结友爱，感受诗歌的快乐氛围。

一、揭题导入

１、同学们，今天我们一起学习一首关于太阳的诗。

２、板书课题。齐读。

二、初读诗歌

１、学生自由朗读，注意读准字音，读流利。

２、检查读课文情况。

３、我来提醒：

学生提醒生字的读音。

“彤”字本音第二声，在ａｂｂ式词组中变成第一声。

４、检查读诗情况。

５、说说：

你都知道了什么？

三、朗读感悟

１、选择自己最喜欢的段落朗读，并想一想自己喜欢的原因。

２、小组交流：

把自己最喜欢的段落读给小组同学听，相互评价。

３、全班交流：

读自己喜欢的段落，说说喜欢的原因。

重点感悟：课文用了拟人的手法，把太阳当作孩子、小树和鲜花的朋友，显得亲切、易懂。诗歌中把孩子、小树和鲜花并列，是因为它（他）们都有蓬勃的生命力。这样写显得新奇、有诗意。

４、想象说话：

我想对别的国家的小朋友说几句话……

一、再读课文

１、用自己喜欢的方式朗读课文，感受诗意。太阳是大家的，世界是大家的。

２、学生交流读课文后的感想。

３、有感情地朗读。

二、练习背诵

学生用自己喜欢的方式背诵。

三、拓展交流

学生搜集其他国家小朋友生活情况、文化习俗等方面的资料，进行介绍。

四、指导写字

学生自己观察书写。教师进行提示。

五、积累语言

六、板书设计

撒在鲜花上

２５、太阳是大家的 照耀着小朋友 小朋友做游戏

世界是大家的

**太阳教案及反思篇六**

】

新《纲要》在中班幼儿健康领域的目标中明确提出：要为幼儿开展多种形式的身体锻炼活动；尝试探索运用一种器械进行几种不同功能的活动；采用游戏的方式提高幼儿的主动性、积极性，体验运动带来的快乐。

太阳伞——孩子们相当喜欢的一种体育器械，当孩子们第一次看到这么大、颜色这么鲜艳的大伞，孩子们的兴趣和注意点一下子全部被吸引了，能够摸一摸、玩一玩太阳伞对于他们来说是一件很好奇、很兴奋的事情。同时，通过太阳伞的不同变化，可以满足不同层次幼儿的需要和发展。从而激发孩子自主参与、积极感受集体活动带来的快乐颇有感触。

一、活动重点：

练习在太阳伞的指点地方爬行、跳跃、钻等动作技能。

二、活动难点：

借助教师的语言指令判断自己的活动形式。

三、幼儿年龄特点分析：

4—5岁幼儿（中班年龄段幼儿）大肌肉发展较为迅速，动作发展有了明显的飞跃。活泼、好动，对事物充满好奇，乐意遵守体育活动的规则和要求，动作的稳定性和灵活性逐渐增强，自我保护意识和能力逐渐增强。已能适应一定的活动量和活动时间。

四、活动目标

1、认知目标：练习在太阳伞的指点地方爬行、跳跃、感受与太阳伞一起游戏的乐趣。

2、技能目标：借助教师的语言指令判断自己的活动形式。

3、情感目标：感受集体活动带来的乐趣，与他人共享空间。

五、活动过程

1、开始部分：幼儿跟随教师边念儿歌边进入场地。

①儿歌进场：小朋友，长得高。跟着老师来做操。伸伸臂，伸伸臂。弯弯腰，弯弯腰。踢踢腿，踢踢腿。蹦蹦跳，蹦蹦跳。天天锻炼身体好。

（评析：作为体育游戏的导入环节，教师用音乐、儿歌作为辅助手段，引导幼儿积极尝试跟着教师走的方法进入场地中间，有效地激发幼儿游戏的自主性，给予幼儿自主探索的空间。）

②热身游戏《快跑、快走找颜色》

介绍游戏玩法：在我们场地的四周角落上摆上四种不同颜色的纸棒，它们是红色、绿色、蓝色、黄色四种。当老师说“跑、跑、跑跑跑，向着红色小棒跑”，所有小朋友就要向红色的小棒跑去。（“走、走、走走走，向着蓝色小棒走”，“跳、跳、跳跳跳，向着绿色小棒跳”、爬、爬、爬爬爬，向着黄色小棒爬）

（评价：通过热身游戏，使幼儿身心得到充分舒展，注意力集中，为后面的活动作好铺垫。

2、基本部分：好玩的太阳伞

教师介绍玩法：今天我们要和彩虹伞一起来做游戏喽，每个小朋友都抓住彩虹伞。

①爬山坡游戏

师：请孩子们全部蹲下，轻轻地摇一摇，小海浪；123站起来，大海浪——小海浪（轻轻地摇一摇），大海浪，举高，好往下压。小朋友，现在的太阳伞像什么呀？（小山坡），手要压住啊！要不然小山坡要垮了。（请男、女小朋友交替往山坡上爬，然后休息一下），教师带来幼儿做游戏2—3遍。

（评析：陈鹤琴先生说过：“儿童以游戏为生命，我们应创造适当的环境，使其天真烂漫、活泼好动的特点得到充分的发展，应多采用游戏式的教学法，以提高教学效果。”所以在这个环节中创设了自由、宽松的爬山坡的活动场景。引导孩子们通过试一试、玩一玩来调动孩子参与活动的积极性，主要使幼儿巩固爬的动作技能，学习从山脚下往山坡上爬的的本领）

②我和小球来比赛（跑、跳的动作技能）

变换游戏的玩法，请全体孩子拉住伞沿，在太阳伞的中间放无数个小球，根据教师的语言指令拉着太阳伞跳跃。

师：孩子们，现在呀，在太阳伞上有好多的小皮球，先请女小朋友拉住太阳伞，把太阳伞抖起来，男孩子把手松开，站到伞的旁边，等儿歌念完，女小朋友不要跳了，男孩子把抖落在地上的小球都捡起来，放到箩筐里，看看哪一队拣到的小皮球多就算胜利，好吗？（小皮球，真热闹，彩虹伞上跳跳跳，宝宝看见哈哈笑，一起捡球比赛跑，——冲啊！）

（评析：在这个环节中，孩子一开始抖太阳伞的时候是不成功的，因为每个孩子用力的不均匀使得小球跳起的高度不够，以至于没有几个小球抖落到地上，根据这种情况，教师在第一次失败的情况下，引导孩子：让我们一起来想一想怎么样才会让能让小球跳出来呢？孩子们试了一下以后，一致认为要一起跳起来，并要有序的、一起以喊口令1、2、3、跳——的方法一起用力，最后，孩子们用跑的方法捡回了滚落到远处的小球，通过孩子们自己的努力，体验到了成功的喜悦。）

③钻渔网

玩“网小鱼”的游戏

教师：河里又来了许多的小雨，孩子们，你们想去捉小鱼吗？男孩子做捕鱼人拉住伞沿，女孩子做小鱼在伞下面游来游去，当歌曲停下来后，捕鱼人用力将太阳伞往下压，看看捕到了几条条鱼？（角色互换再次游戏）

（唱歌）（56｜54｜34｜5—｜），（34｜5—｜），（26｜53｜）

许多小鱼游啊游，游啊游，把他抓住

看看里面有没有小鱼？是哪条小鱼啊？（是哪个小朋友）

（评析：：巩固幼儿钻的动作技能，提高练习的效果。幼儿的活动情绪会因为小鱼的出现再次达到高潮，兴奋点比较高，因此在这一环节组织过程中，游戏开始阶段教师必须讲清楚怎么样去捉小鱼，避免出现碰撞事故。）

3、结束部分：放松活动

①放松游戏：钻进蒙古包。请孩子们拉住伞沿用力抖动后，做成蒙古包，然后集体钻到蒙古包里面坐下来休息一下。

（评析：通过以上游戏的完成，幼儿已经消耗了较多的体能，正是需要休息的时候，教师的一句简单指令“钻到蒙古包里面坐下来休息一下”，很自然地完成了动静交替，且活动没有停顿的痕迹，幼儿的活动和教师的指令同步，符合活动的基调。）

②帮助教师收拾场地：孩子们今天玩得开心吗？（开心）那我们一起来放个炮仗吧！将太阳伞当作“炮仗”，全体幼儿一起抬“炮仗”高高兴兴回去，结束活动。

（评析：一句“那我们一起来放个炮仗吧！”将活动过渡到了最后一个环节，令幼儿和教师都感受到了轻松愉快的气氛。使幼儿身心从紧张的游戏环境中逐渐放松，并慢慢恢复平静。）

**太阳教案及反思篇七**

1、音乐活动唱一唱《太阳出来了》，是让学生用歌声表现太阳出来时壮美秀丽的场景。

2、能学会用明亮、圆润而和谐的声音演唱歌曲《太阳出来了》，表现歌曲活泼、热情、生气蓬勃的情绪。

用明亮活泼和谐的声音演唱《太阳出来了》

歌曲中的合唱部分

一、 太阳出来了。

1、谈话导入，出示课件三声部练习曲。

2、将学生分成三个声部和老师一起完成这个活动《太阳出来了》、

二、 歌唱太阳。

1、导入揭示课题：《太阳出来了》。 听录音，回答问题，歌曲的情绪是怎样的？速度是怎样的？ 师归纳：歌曲情绪：热情活泼；速度：稍快。

2、再听一遍，请同学们一边哼唱旋律，并找出旋律相似或节奏相似的乐句6

旋律相似：出示课件，教唱 找出难点。

节奏相似：出示课件，教唱，重点教唱二声部。

3、欣赏图片，了解歌曲内容，熟悉音乐旋律。

（1）引导欣赏图片，请学生说说图片有什么。

（2）帮助学生理解歌曲内容。师：谁出来了，小鸟在干什么，怎么唱的？我们来唱一唱。

师：谁吹来了，树叶在干什么，怎么唱的？我们来唱一唱 。

师：谁涌来了，大海在干什么，怎么唱的？我们来唱一唱 。

师：什么响起了，我们在干什么，怎么唱的？我们来唱一唱。

4、学唱歌曲。

（1）师范唱歌曲 。

师：老师把你们看到的图画，配上音乐唱一唱。

（2）跟随教师演唱歌曲。

5 、 练唱歌曲 。

（1）学习演唱歌曲每一句的句末象声词时跳跃地演 唱 、

（2）学习用接唱这一演唱形式演唱歌曲。

师：老师唱前半句，你们唱后半句。 也 可 以 请 学 生 分 组 演 唱 。

6、学生边看图，边完整地演唱《太阳出来了》。

7、师伴奏合唱这首歌。

8、听录音哼唱一遍。

9、听伴奏带合唱歌曲。

10、用口风琴试着来吹奏旋律。

**太阳教案及反思篇八**

［教学目的］

1、会认7个生字，会写14个生字。正确读写传说、寸草不生、差不多、摄氏、钢铁、庄稼、生存、繁殖、蔬菜、比较、杀菌、预防等词语。

2、朗读课文。背诵课文最后一个自然段。

3、理解课文内容，了解太阳的有关知识，初步认识太阳与人类的密切关系，激发对自然科学的兴趣。

4、初步学习阅读说明文，体会说明事物的一些方法。

［教学重点、难点］

了解太阳的特点，体会课文怎样运用举例和数字等方法来说明太阳特点的。

［教学过程］

一、导入：

同学们，你们都听过《后羿射日》的神话故事吗？太阳能不能用箭射下来？为什么？

太阳离我们有多远，有多大，有多热？让我们一起学习课文《太阳》。

二、学习生字：

1、自读课文，把生字新词画出来，并练习读正确。

注意氏读shì，不读sì；

兽读shòu

，不读sòu

；

殖读zhí，不读zí；

蔬读shū

，不读sū

；

较读jiào

，不读jiǎo

。

2、出示含有生字的词语，指名让学生当小老师，带领大家读。

3、特别注意一些生字的字形：

氏不要写成氐字，抵字的右边是氐不是氏；

疗字下面不要写成子；

庄字不要写成压，也不要多一点。

4、指导书写

三、学习课文

1、请同学们自由读

第1

～3自然段，看看课文是怎样把太阳的特点写清楚、写明白的。

a.

远：

太阳离我们有(一亿五千万公里远)。到太阳上去，如果步行，日夜不停地走，差不多要走(三千五百年)；就是坐飞机，也要飞(二十几年)。

课文通过数字来进行具体说明，这些数字要精确、有科学依据。

b.

大：

读课文中的相关句子，体会太阳大的特点。

c.

热：

用笔画一画，作者是怎样说明这一特点的？

引导说出列数字和用假设事例来说明的方法

动手算出太阳的中心温度？

一千八百万度。

小结：

太阳的特点说明的方法

远一亿五千万公里

走：三千五百年

飞机：二十几年

大一百三十万个地球

热表面温度：六千摄氏度

中心温度：是表面温度的三千倍

2、距离我们那样遥远的太阳，和我们人类有着怎样的密切关系呢？请大家快速默读课文的第4～8自然段，画出你认为最重要的一句话。

归纳：与人类的关系：

动植物的生长

人类生活

自然气候

人类健康

3、太阳的特点和人类的关系有什么联系？

引导同学们把课文第一与第二部分的内容联系起来进行思考。(认识到正因为太有大热的特点，又离地球很远，才造就了我们地球这一美丽可爱的世界，才给我们人类及动植物提供了生存、繁衍的最适宜的环境，而且这三个条件缺一不可。)

4、联系课文内容和生活实际，说说对没有太阳，就没有我们这个美丽可爱的世界的理解。

5、《太阳》是一篇常识性课文，主要介绍了太阳的有关知识和它与人类的关系。课文运用了列数字、作比较、打比方、举例子等多种说明的方法，让我们形象、直观地了解了太阳。老师相信，只要大家主动地学习，今后肯定能掌握更多有关太阳的知识，将来用先进的科学技术，让太阳更好地为人类服务。

**太阳教案及反思篇九**

这是一首儿童诗。课文用拟人化的手法，把太阳当作全世界孩子的朋友，她一天中的不同时间里，和不同国家的孩子游玩。“太阳是大家的”寓意是“世界是大家的”，全世界孩子共在一片蓝天下，分享太阳的温暖、世界的和平和社会的安宁。诗歌描绘了一派欣欣向荣的景象：鲜花上撒满了太阳的金光，小树在太阳的照耀下生长，小朋友们在温暖的阳光下快乐游戏。诗人从“太阳普照全球”这一自然现象中提炼出诗意，把太阳当做所有国家的朋友，她从西山落下，走向别的国家，给全世界的小朋友带去快乐和希望。选编这篇课文的意图，一是体会只有全世界人民和睦共处，加强信任和理解，人类才有更美好的明天;二是体会诗歌拟人化的写法。本课的教学重点是引导学朗诵、背诵诗歌。难点是理解诗歌的含义。

1、学会本课生字，能正确流利、有感情地朗读课文，会背诵课文一二两段。

2、以读为主线，通过把书读薄、读厚的学习方法，引领学生把诗读成画、读出诗情、读出意境，从而提高学生想像、表达、感悟能力，并掌握一些朗读诗歌的技巧。

3、让学生在优美的诗歌中体会到太阳对“大家”的爱，对太阳的爱胸怀感恩之情，明白只有广博的爱才会让世界的所有生物生活得快乐、和谐。

一、激趣谈话，引出课题

二、初读课文，学习字词

1、简介诗歌的特点：

儿童诗想像丰富，语言优美，意境深远，读起来朗朗上口。

2、初读课文，自学生字词。

3、检查自学情况：

⑴ 检查生字词：

重点指导彤的读音和书写，理解“红彤彤”的意思。

⑵ 检查读课文：

指名四位同学轮读诗歌，学生评价指正。

三、深入研读课文

1、把诗读成画：

⑴ 师范读第一小节，生边听边想画面。

⑵ 指名学生描述想像中的画面。

⑶ 根据学生描述的画面指导朗读。

2、读出诗情：

⑴ 感悟太阳做的三件好事：

① 太阳做了哪几件好事?

根据学生的回答，师板书：鲜花、小树、小朋友

② 把三件好事读成三个字：

洒、拔、陪

③ 从“洒、拔、陪”三个字中你读出了什么?

太阳把金光往鲜花上洒，洒出了什么?透过“拔”你又看到了什么?太阳陪着小朋友在海边干什么呢?

(学生发挥想像，描述画面。)

⑵ 指导朗读第二小节，读出诗情。

3、读出意境：

⑴ 第二小节中哪个词，哪个标点表示太阳还做了很多好事?

⑵ 朗读“一天中太阳做了多少好事：”读出太阳做的好事很多，读出对太阳的赞美。

⑶ 理解“……”，并读出省略号的味道。

四、想像创作，升华情感

1、用诗一样的语言，把太阳做的其它好事写出来。

2、交流、修改、展示诗句。

五、总结全文

**太阳教案及反思篇十**

冬天到了，我们班开展了晒太阳的一系列活动，让小朋友们感受冬天的一系列事物，我们每天中午出去散步的时候都要晒太阳，小朋友有的时候会问：“为什么晒太阳就会变得暖和呢?”我希望通过这个活动不仅能提高幼儿的手眼协调能力，也能增加幼儿的生活经验。

1、感受冬天天，尝试剪圆形的图案；

2、尝试绘画短和直的线条。

剪刀、胶水、蜡笔、白纸

一、讨论冬天怎么样才能温暖

师：“冬天的时候我们会感觉怎么样啊?”“有什么方法可以让我们变得暖和啊?”

幼：“多穿衣服。”“空调”“晒太阳”

二、幼儿实践

师：“那让我们一起来画太阳，把我们班照得暖暖的好么?”

教师示范，要求：

1、延着黑线剪

2、胶水宝宝用完放在桌子中间，画完后把盖子盖好。

三、讨论结束

教师表扬画得好的小朋友，指出画得不太好的小朋友哪里画得不好，给予鼓励。

**太阳教案及反思篇十一**

1.让幼儿体验活动的乐趣。

2.发展幼儿语言的能力。

3.培养幼儿用优美的语调和适当的动作来朗诵儿歌。

磁带、挂图、头饰。

1.引导幼儿参与活动。

教师：看，这位新朋友是谁啊?是太阳啊，我们还有一位新朋友没出来，小朋友们还想不想认识它啊?

教师：那今天呢，老师给小朋友们带来的两位新朋友就是太阳和月亮。

2.引入

(1)教：小朋友，太阳哥哥和月亮弟弟每天都在做游戏，它们做的游戏可好玩啦，你们想不想玩啊?

(2)教：老师也想玩这个游戏，我们一起玩好不好(教师介绍游戏规则与游戏中注意的事项)(边玩边播放磁带《太阳和月亮》)

(3)让幼儿带着问题玩二次游戏。

教：小朋友，你们在玩游戏的时候，知道我们录音机中播放这首儿歌的题目是什么吗?它们中出现了谁呢?它们都在做什么呢?那现在呢，老师请小朋友们再玩一次《老鹰捉小鸡》的游戏。

3.让幼儿学习儿歌《太阳和月亮》

(1)提问幼儿在玩游戏的过程中，儿歌的题目是什么?儿歌中都有谁?它们都在做什么?

教：小朋友们，刚刚我们又玩了一遍《老鹰捉小鸡》的游戏。现在，有哪位小朋友可以告诉我儿歌的题目是什么?它们中有谁?它们都在做什么?老师再播放一遍这首儿歌。这次，小朋友们要注意听，看看之前我们说的答案对不对。(再播放一遍儿歌，边放边与幼儿复习儿歌中出现的内容)。

(2)教师出示挂图，让幼儿进一步了解儿歌《太阳和月亮》。

教：老师这里有一幅图，想请小朋友们帮我看看它上面有哪些东西啊?太阳都是什么时候出来的啊?月亮呢?

教：哦!因为白天太阳哥哥出来的时候，月亮弟弟还没睡醒呢，等到晚上月亮弟弟出来的时候，太阳哥哥又去睡觉了。可是太阳哥哥又想见到月亮弟弟，所以它们呀“跑来又跑去，从东逼到西”。老师把这着儿歌给抄了出来，还给它编上了一些简单的动作，我想请小朋友和老师一起来练习，好不好?

让幼儿用优美的语调和适当的动作来表演儿歌《太阳和月亮》(请两、三个小朋友上来表演，教师在旁边提示，之后再让全体幼儿共同表演最后一次儿歌)(给上来表演的小朋友奖励)。

**太阳教案及反思篇十二**

根据儿歌的特点，活动的重难点定位在幼儿理解儿歌内容并能用不同的音调朗诵儿歌，对小班教案《太阳和月亮》的改良。仿编儿歌不是本活动的重点，但可以让幼儿替换部分内容，初步体验仿编的快乐。

1．理解儿歌内容及其描绘的画面。感受白天的热闹与夜晚的宁静，尝试用合适的音调和动作朗诵并表演。

2．尝试替换儿歌中的部分内容，较完整地表达“太阳出来了，×××醒来了”“月亮出来了。×××睡着了”。

1．幼儿已对白天和黑夜有所了解。

2．课件。

师：白天，我们都在干什么?夜晚，我们又在于什么?(教师引导幼儿初步感知白天是热闹的，夜晚是安静的。)

1．教师有感情地完整朗诵一遍儿歌，帮助幼儿初步感知儿歌的内容。

师：老师带来了一首儿歌，请你们仔细地听一听儿歌里都说了些什么，幼教之友《对小班教案《太阳和月亮》的改良》。

(教师朗诵第一段时节奏稍快，朗诵第二段时节奏舒缓。)

2．结台课件．教师朗诵第二遍儿歌，帮助幼儿理解画面内容。

1．太阳出来了，谁醒来了?白天是怎样的?(教师用儿歌中的语言归纳幼儿的回答，强调“白天真热闹”，并出示课件中白天的全景图。)

2．月亮出来了，谁睡着了?夜晚是怎样的?(教师用儿歌中的语言归纳幼儿的回答，强调“夜晚静悄悄”，并出示课件中夜晚的全景图。)

3．教师出示白天和夜晚的对比图，引导幼儿进一步感知白天的热闹和夜晚的安静。

4．教师播放课件，请幼儿再次完整欣赏儿歌。

5．教师播放课件，幼儿和教师 一起边看画面边朗诵。

6．教师引导幼儿用合适的音调和动作朗诵儿歌。

7．教师根据儿歌中的角色将幼儿分成若干组．引导幼儿朗诵儿歌，重点尝试用不同音调表现白天和夜晚。

1．白天，太阳出来了，除了小兔、小狗醒来了，还有谁也会醒来? (提醒幼儿完整表达“太阳出来了，×××醒来了”。)

2．夜晚，月亮出来了，小花、小草睡着了。还有谁也会睡着?(提醒幼儿完整表达“月亮出来了，×××睡着了”。)

3．教师完整朗诵一遍幼儿仿i编的儿歌。

**太阳教案及反思篇十三**

做一个用太阳的影子表示时间的钟表。

1、了解太阳钟的计时原理。

2、认识古代计时工具——日晷及其他计时工具。

1、意识到可以利用自然规律为人类和社会的发展服务。

2、体会到科学技术是不断发展进步的。

知道太阳钟的计时原理

1、日晷资料及碟片。

2、制作日晷材料

（一）汇报课后研究太阳与影子的变化规律研究成果： 1 、每个小组汇报测量数据及研究成果；

2 、小结；

（二）自主学习：

1、了解有关日晷的知识：

（1）谈话：现在几点？你是怎么知道的？古代有时钟吗？他们怎么知道时间？

（2）学生谈谈自己了解的知识；

（3）讲述：同学们的课外知识真丰富呀。确实，在很久以前，人们就注意到太阳的运动和投影的变化是有规律的，人们就根据这个规律推算时间，并制作了计时工具——日晷。

内容需要下载文档才能查看内容需要下载文档才能查看

太阳钟电子教案

（4）看书，认识各种日晷；

（5）讨论：日晷为什么能反映时间？（教师适当讲解）

（6）介绍：日晷；

2、制作简易太阳钟：

（1）谈话：古代的劳动人民，通过自己的长期观察制作了各种形状的日晷，你们想做一个属于自己的日晷吗？

（2）看书、讨论本小组的制作方案。

（3）动手制作；

（4）展示、评比。

3 、玩手掌日晷：

内容需要下载文档才能查看

（1）讲述：在古代除了借助物品制作日晷外，埃及人还发现可以借助手掌做日晷。

（2）看书，了解具体情况；

（3）教师讲解、演示；

（4）室外活动：玩手掌日晷；

作业：

制作一个其他式样的日晷。

**太阳教案及反思篇十四**

《四个太阳》这篇课文，讲述了一个小孩子画了四个不同的太阳，给人们带去欢乐的故事，表现了孩子一颗童真的爱心。本文内容丰富，我认真准备了这节课的教学设计，以下是我的教学反思。

成功之处：

一、运用图片、音乐，丰富教学内容，调动学生学习的兴趣。

在讲解金黄太阳，我出示金黄色的玉米、大豆、麦子、落叶和枫叶林，引导学生理解，秋天是一个成熟、丰收的季节，所以应该为秋天画一个金黄色的太阳。在讲解春天多彩太阳时，我出示春天花海的图片，同时播放背景音乐。帮助学生理解那些盛开在春天的色彩斑斓的花朵，让春天成为了一个多彩的季节。

一年级的学生更容易接受直观形象的事物，用图片和音乐能够有效帮助学生丰富知识，理解课文内容。

二、字理教学丰富了生字教学的手段，也有利于课文内容的理解。

本课课文比较长，生字也比较多，除了用加一加、减一减、换一换的方法帮助学生记住生字，还可以用字理教学方法。

“清”的部首是三点水，跟水有关，水会让燥热的空气略加凉爽。“凉”，两点水跟冰有关，“京”在造字之初写成一个房子状，“凉”的本义是屋外结冰，屋内冰凉。“甜”，舌头舔甘蔗，同时，在造字之初，“甘”的本义就是嘴里含一块糖，意思是甜。

字理教学能够帮助学生形象、轻松地记住字形，还能够帮助学生准确、深刻地理解字义、词义，有助于对课文内容的理解。

三、拓展环节让学生说说自己想画一个什么样的太阳，升华情感。背诵环节引导学生从自己最喜欢的太阳入手背诵，有助于提高学生背诵课文的兴趣和效率。

不足之处：

一、指导朗读方面不够到位

1、朗读的方式太单一，自由读、指名读、男女生对读、齐读，可以交替使用。一年级语文教学，朗读是一个重要环节，教师应该在课堂上突出朗读的重要性，让孩子们爱上朗读。我这点做得不够。

2、教师范读对学生的示范性不够强。

一年级的学生，在朗读方面，更多地是模仿老师。因此，我作为一名老师，应该为学生做好朗读的示范。

二、一年级语文教学应侧重于识字和朗读，课文内容不用做过多的拓展。本次我体现了识字和朗读，但朗读的体现还是不够。尤其是课堂最后一个环节，应该让学生充分朗读、背诵。在今后的课堂上，我的教学应再重视一下识字和朗读。

三、课文讲完后，让学生说说自己想画一个怎样的太阳，为什么。其实，这个环节学生完全可以说出自己各种各样的想法，但在实际课堂教学中，学生的思维仅仅局限于课文内容，没有发散开，是因为我此处缺乏点拨。我应该引导学生向课外延伸，展开想象的翅膀，而不局限于课本。

最后，感谢年级组各位老师对我的关心和指导。今后，我要多多向各位前辈们学习，争取更大的进步。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找