# 初二物理教学反思

来源：网络 作者：落花时节 更新时间：2024-07-14

*第一篇：初二物理教学反思初二物理教学反思王慧丽转眼间，一个学期已经过去。在教学岗位上付出了很多，也再一次学到了许多。初中物理教学是青少年进入物理知识宝库的启蒙阶段，是培养学生观察事物、分析问题、解决问题能力的关键。就初二学生的心理和生理特...*

**第一篇：初二物理教学反思**

初二物理教学反思

王慧丽

转眼间，一个学期已经过去。在教学岗位上付出了很多，也再一次学到了许多。初中物理教学是青少年进入物理知识宝库的启蒙阶段，是培养学生观察事物、分析问题、解决问题能力的关键。

就初二学生的心理和生理特点而言，他们一方面有强烈的求知欲望，对各种新鲜事物好学、好问、富于幻想，同时好动、好胜、好玩。但学习积极性与短暂的“直接兴趣”挂钩，遇到较抽象理性的物理知识时，这些小困难会很快使他们失去学习兴趣和积极性，最后导致初中物理教学的失败。因此教学一定要适应学生心理特点。在以往的教学中，教师说得多，做得多，学生说得少，做得少。在新教材的使用中，我们经常有“惊喜”的发现。过去老师讲，学生被动的听，效果不理想。在现在的教学中，教师应尽可能组织学生运用合作，小组学习等形式进行实验，开展学习。让学生自由探索，设计实验，分析实验数据，总结规律。在这种氛围下，学生乐于探究，主动参与，勤于动手，也经常发现学生的闪光点，有新的发现，也有经常被学生难住的现象。新课程改变了教师一味传授的权威，拉近了师生之间的距离。现在学生普遍反映，现在的课堂教学形式多了，经常开展讨论和交流合作学习。老师鼓励的话多了，比以前和蔼可亲了，上课经常能够联系，接触社会实际，从生活中来学习，思考。经常做家庭小实验，上网查资料，学生学习比以前更轻松了，更喜欢上学了，对学习也比以前更有兴趣，更积极了。在学习困难知识时，学生易受挫，体会不到成功的喜悦。应鼓励学生培养和锻炼意志品质，多表扬学生的闪光点，多挖掘学生的优点，鼓励他们的信心，多与学生沟通，对于犯了错误的学生，不能一棒子打死，要了解他们犯错误的原因。

课堂是学生知识形成过程的主要环节，是实施素质教育的主渠道，也是完成教育教学任务的主要阵地。如何在新课程标准下构建合理的新课标教学模式，是新时期教育工作者面对的一个现实的问题。根据新课程标准的要求，教师不再是一个主讲者，而是课堂教学的参与者和组织者。在课堂教学中应以知识为载体，加强对学生科学方法、科学精神和形成正确价值观的教育以提高学生素质为教育目标，着眼于学生的发展。同时树立以人为本的教学观念，在注重学生全面发展的同时，注重学生的个性发展，培养学生学习的独立性、自主性、主动性和积极性，创造性地探索不同的教学类型、教学方法和教学手段，为学生营造良好的学习环境。使学生形成良好的学习动机，并养成积极向上的学习态度，积极主动地参与教学过程，不断改进学习方法，勇于提出问题，提高分析问题和解决问题的能力。

总而言之，许多的反思问题都还需要我们进一步深入探索。但物理教学反思对物理教师的成长作用是显而易见的，是物理教师实现自我发展有效途径，也提高物理教学质量的新的尝试，更会促使物理教师成长为新时期研究型、复合型教师。

**第二篇：初二物理教学反思**

初二物理教学反思

初中物理教学注重让学生经历从生活走向物理，从物理走向社会的认识过程。学生通过从自然、生活到物理的认识过程，就能揭示隐藏其中的物理规律，并将所学应用于生产生活实际中的科学。

首先对于学生而言，学生是主体，教师的观念应该改变激发学生的学习兴趣我个人认为传统的教育方法已经不太适用，我们应该让学生大胆的去猜想，不能对于学生的猜想不加考虑的一票否决，当有学生问到：房屋究竟是静止的还是运动的？人站在车里向上扔东西东西会怎么样物体为什么下落而不向上掉？闪电和雷声是同时发生的为什么却是先看到闪电后听到雷声？如果当初牛顿没有在苹果树下看书或者牛顿坐在榴莲树下看书等等。这些问题的提出无疑是学生的创新思想，学生的思想很活跃，他们所提出的问题是我们教师所不及的，当我们所讲到这些知识的时候的答案也就一目了然的呈现出来，对于学生提出的答案当他们知道答案后印象非常深刻，这样不断的质疑不断的提出问题是科学探究的开端。物理可以解释生活中的一些现象，学生可以从生活中去找到问题也可以从生活中找到答案。这样能够很好的激发学生的学习兴趣和求知欲望，为学习物理打下一定的基础。

任何一门学科、一项技术都是以兴趣为先，物理也不例外。对于学生而言应提高他们的兴趣激发他们的思维，让物理从生活中发现，也要让物理走进他们的生活特别是一些生活中有趣的实验比如说降落伞实验比谁的成果下降的速度慢，自制电动小车实验比比谁跑的远、谁跑得快，这些实验都是学生所喜爱的，因为这些都贴近于生活中的玩具，但在物理中让玩具变成工具。还有很多的有趣的实验都能够提高学生的学习物理兴趣。

其次，物理是以实验为主的学科，所以实验必不可少，当然由于学校的实验条件限制，不能够达到所有事实验都能够做的目的甚至一些实验不能进行。那么教师可以根据实验的目的、基本步骤自制生活中的小实验，比如说：声音是怎样的？音是有振动产生的，但是我们要以实验的方法去告诉学生，这节的实验器材需要音叉，我们不能说没有了音叉这个实验就不能做，教师可以改进方法，在没有音叉的条件下，我们可以用学生常用的刻度尺（直尺）放在桌边，让学生拨动刻度尺，当刻度尺振动的时候声音也及产生了，当用手按住刻度尺的时候发声停止，这样简单的小实验既让能每一位同学动手做，也让学生了解了声音产生的原因----振动，学生知道这些事生活中的实验，也能让学生自己动手制作，激发学生动手动脑的能力，从而学习也就不会产生很大的困难。有很多的同学都是学习物理很困难，其实初中物理是从生活的实践出发，解释生活中的一些现象的产生及过程，所以物理的学习不是盲目的记一些概念，关键是掌握实验方法，是一个动手动脑的过程。

最后，对于复杂的实验可以通过多媒体来告诉学生实验的过程，不能简单按照教材所说来告诉学生，这样做法让很多的学生很疑惑，甚至根本不知道方法的原因、过程、影响从而达不到理想的教学效果。

总之物理的教学方法是重点但兴趣是前提，是我们教师应该考虑的重点问题。

**第三篇：初二物理教学反思[推荐]**

初二物理教学反思

篇一：初二>物理教学反思

转眼间，一个学期已经过去。在教学岗位上付出了很多，也再一次学到了许多。初中物理教学是青少年进入物理知识宝库的启蒙阶段，是培养学生观察事物、分析问题、解决问题能力的关键。

就八年级学生的心理和生理特点而言，他们一方面有强烈的求知欲望，对各种新鲜事物好学、好问、富于幻想，同时好动、好胜、好玩。但学习积极性与短暂的“直接兴趣”挂钩，遇到较抽象理性的物理知识时，这些小困难会很快使他们失去学习兴趣和积极性，最后导致初中物理教学的失败。因此教学一定要适应学生心理特点。在以往的教学中，教师说得多，做得多，学生说得少，做得少。在新教材的使用中，我们经常有“惊喜”的发现。过去老师讲，学生被动的听，效果不理想。在现在的教学中，教师应尽可能组织学生运用合作，小组学习等形式进行实验，开展学习。让学生自由探索，设计实验，分析实验数据，总结规律。在这种氛围下，学生乐于探究，主动参与，勤于动手，也经常发现学生的闪光点，有新的发现，也有经常被学生难住的现象。新课程改变了教师一味传授的权威，拉近了师生之间的距离。现在学生普遍反映，现在的课堂教学形式多了，经常开展讨论和交流合作学习。老师鼓励的话多了，比以前和蔼可亲了，上课经常能够联系，接触社会实际，从生活中来学习，思考。经常做家庭小实验，上网查资料，学生学习比以前更轻松了，更喜欢上学了，对学习也比以前更有兴趣，更积极了。在学习困难知识时，学生易受挫，体会不到成功的喜悦。应鼓励学生培养和锻炼意志品质，多表扬学生的闪光点，多挖掘学生的优点，鼓励他们的信心，多与学生沟通，对于犯了错误的学生，不能一棒子打死，要了解他们犯错误的原因。

课堂是学生知识形成过程的主要环节，是实施>素质教育的主渠道，也是完成教育教学任务的主要阵地。如何在新课程标准下构建合理的新课标教学模式，是新时期教育工作者面对的一个现实的问题。根据新课程标准的要求，教师不再是一个主讲者，而是课堂教学的参与者和组织者。在课堂教学中应以知识为载体，加强对学生科学方法、科学精神和形成正确价值观的教育以提高学生素质为教育目标，着眼于学生的发展。同时树立以人为本的教学观念，在注重学生全面发展的同时，注重学生的个性发展，培养学生学习的独立性、自主性、主动性和积极性，创造性地探索不同的教学类型、教学方法和教学手段，为学生营造良好的学习环境。使学生形成良好的学习动机，并养成积极向上的学习态度，积极主动地参与教学过程，不断改进学习方法，勇于提出问题，提高分析问题和解决问题的能力。

总而言之，许多的反思问题都还需要我们进一步深入探索。但物理>教学反思对物理教师的成长作用是显而易见的，是物理教师实现自我发展有效途径，也提高物理教学质量的新的尝试，更会促使物理教师成长为新时期研究型、复合型教师。

篇二：初二物理教学反思

初中物理是一门很重要的学科，但是“物理难学”的印象可能会使不少学生望而却步。所以从初二的物理教学开始，首先要正确的引导，让学生顺利跨上初中物理的台阶，其次是要让学生建立一个良好的物理知识基础，然后根据学生的具体情况选择提高。

1、对教学目标的反思

首先，知识、能力、情意三类教学目标的全面落实。对基础知识的讲解要透彻，分析要细腻，否则直接导致学生的基础知识不扎实，并为以后的继续学习埋下祸根。所以教师要科学地、系统地、合理地组织物理教学，正确认识学生地内部条件，采用良好地教学方法，重视学生的观察、实验、思维等实践活动，实现知识与技能、过程和方法、情感态度与价值观的三维一体的课堂教学。

其次，对重点、难点要把握准确。教学重点、难点是教学活动的依据，是教学活动中所采取的教学方式方法的依据，也是教学活动的中心和方向。在教学目标中一节课的教学重点、难点如果已经非常明确，但具体落实到课堂教学中，往往出现对重点的知识没有重点的讲，或是误将仅仅是“难点”的知识当成了“重点”讲。这种失衡直接导致教学效率和学生的学习效率的下降。

最后，对一些知识，教师不要自以为很容易，或者是满以为自己讲解的清晰到位，没有随时观察学生的反映，从而一笔带过。但学生的认知是需要一个过程的，并不是马上就能接受。所以我们要随时获取学生反馈的信息，调整教学方式和思路，准确流畅地将知识传授给学生，达到共识。

2、对教学方法的反思

第一，面向全体学生，兼顾两头。班级授课是面向全体学生的，能照顾到绝大多数同学的因“班”施教，课后还要因人施教，对学习能力强的同学要提优，对学习有困难的学生，加强课后辅导。教师要特别注意不要让所谓的差生成为被“遗忘的角落”。

第二，注重学法指导。中学阶段形成物理概念，一是在大量的物理现象的基础上归纳、总结出来的；其次是在已有的概念、规律的基础上通过演绎出来的。所以，在课堂教学中教师应该改变以往那种讲解知识为主的传授者的角色，应努力成为一个善于>倾听学生想法的聆听者。而在教学过程中，要想改变以往那种以教师为中心的传统观念就必须加强学生在教学这一师生双边活动中的主体参与。要注重科学探究，多让学生参与探究，经历探究过程，体验获得探究结论的喜悦。

第三，教学方式形式多样，恰当运用现代化的教学手段，提高教学效率。科技的发展，为新时代的教育提供了现代化的教学平台，为“一支粉笔，一张嘴，一块黑板加墨水”的传统教学模式注入了新鲜的血液。在新形势下，教师也要对自身提出更高的要求，提高教师的科学素养和教学技能，提高自己的计算机水平，特别是加强一些常用教学软件的学习和使用是十分必要的。

最后，在教学过程中应有意向学生渗透物理学的常用研究方法。例如理想实验法、控制变量法、转换法等。学生如果对物理问题的研究方法有了一定的了解，将对物理知识领会的更加深刻，同时也学到了一些研究物理问题的思维方法，增强了学习物理的能力。

3、对训练方法的反思

第一，解题要规范。对新生一开始就要特别强调并逐渐养成解题的规范性，其次再是正确率，规范性养成了，正确率自然就升高了。

第二，训练贯穿教育全过程，促进知识向能力的转化。我们的教学思路应该由原来的覆盖题型、重复不断的模仿练习转到以问题为载体，训练学生思维，渗透物理学的思想方法。目前，探究性的学习方法成为一种潮流，就是学生在探究性学习的过程中其自主性得到了充分的发挥，学生能在参与探究性学习的过程中获得体验，产生感悟，学到方法，从而有效的发展能力。我们应该从中受到启发，并在教学实践中注意运用和改进。

第三，训练扎实，具有基础性、针对性、量力性、典型性和层次性。

第四，作业要布置了必收、收了必批改、批改了必讲评、讲评了必订正，做到反馈全面，校正及时。要求学生解题过程要做到多反思、归纳和总结。

4、对教学技能的反思

其一，讲授正确，语言规范简练。良好的语言功底对一名一线教师非常重要。物理学是有着严密逻辑性的学科，首先不能讲错，推导流畅，过度自然。其次，语言要规范简练，表达清晰，语气抑扬顿挫，充满热情和感染力，能“抓住”学生的注意力。其二，板书精当，书写工整。好的板书有助于将教学内容分清段落，表明主次，便于学生掌握教学内容的体系、重点。同时老师也要练就一些作图的基本功，学会画直线，画圆，画各种姿势的小人物等等。

其三，教具的使用、实验操作熟练、规范。教师在上课之前应对教具和实验仪器功能了如指掌、使用轻车熟路、操作规范得当，避免在演示时操作不熟练，或是操作错误。

总之，我们作为引路者，有意识的降低初中物理学习的门槛，先将学生引进门，哪怕先是让学生感觉到“物理好学”的假象，我们都是成功的。只要我们善于引导，学生的智慧就会在玩与错中碰撞出火花，会在玩与错中逐步走进科学的殿堂。

篇三：初二物理教学反思

物理学作为一门重要的自然科学的基础科学，初中物理教学是学生学习物理知识的入门和启蒙，所以在物理教学中启发学生对科学的兴趣，调动其学习积极性，了解并适应学生心理特点有很大的作用。

就初二学生的心理和生理特点而言，他们一方面有强烈的求知欲望，对各种新鲜事物好学、好问、富于幻想，同时好动、好胜、好玩。但学习积极性与短暂的“直接兴趣”挂钩，遇到较抽象理性的物理知识时，这些小困难会很快使他们失去学习兴趣和积极性，最后导致初中物理教学的失败。因此教学一定要适应学生心理特点。好奇作为中学生心理的一个重要特点，培养好奇心，能使人善于发现问题，提出问题，激发求知欲和学习兴趣，教学中应有意识进行引发和激励，如：精心设计相关情景，充分利用相应实验和小>故事。好问，是中学生心理的又一特点。中学生已有一定基础知识，这些知识和生活经验具有过渡性的特点，他们的认识由经验型向思维型发展，学生好问的积极性应得到及时鼓励和尊重，教师要善于设问，以培养学生提问的习惯和分析问题，回答问题的能力。好动，是中学生积极思维的和一种表现。精心准备探索性实验器材，精心设计探索性实验过程，可以激发学生的好动心理，提高学习兴趣，提高观察力和实验素养。好胜，是中学生极为宝贵的一个心理特点，有利于他们形成平等竞争的品格。可把一些似是而非的问题有意识让学生争论，在争论中培养勇于创新的思维习惯。好玩，是中学生的天性，要启发学生，在玩中求知，玩中创新，玩得有出息，在课堂上要尊重学生玩的天性，合理安排课堂时间，鼓励学生做课外小实验，在玩中学，学中玩。易受>挫折是中学生心理弱点。在学习困难知识时，学生易受挫，体会不到成功的喜悦。应鼓励学生培养和锻炼意志品质，多表扬学生的闪光点，多挖掘学生的优点，鼓励他们的信心，多与学生沟通，对于犯了错误的学生，不能一棒子打死，要了解他们犯错误的原因。给他们讲科学家、伟人的故事，学习他们经历了困难的历程，历经了磨难，最终>克服困难的精神。激励学生确定短期学习目标，为目标不懈地努力。

总之，初二物理课堂教学要适应中学生心理特点，极大激发学生学习的内因与外因，从而有效提高课堂质量和效率，培养适应社会发展的有用的人才。

**第四篇：初二物理教学反思**

初二物理教学反思

刘畅

对于初二学生来说物理是一门新的课程，由于是刚刚接触，学生往往会表现出一种想要了解它的欲望。但通过一段时间的以后，学生对物理的兴趣渐渐变淡了，如何重新激发学生的学习热情，使他们能够热爱物理，学好物理，经过与其他教师交流并结合自己的体会，我得出了以下几点反思：

一、引发学生兴趣

兴趣是最好的老师，只有激发学生的学习兴趣，才能使学生的学习更有主动性，而这方面教学方法起着关键的作用。多种教学手段的应用，会使课堂更有趣，好奇作为中学生心理的一个重要特点。培养好奇心，能使人善于发现问题，提出问题，激发求知欲和学习兴趣，教学中应有意识进行引发和激励，比如：精心设计相关情景，充分利用相应实验和小故事。

好问，是中学生心理的又一特点。中学生已有一定基础知识，这些知识和生活经验具有过渡性的特点，他们的认识由经验型向思维型发展，学生好问的积极性应得到及时鼓励和尊重，教师要善于设问，以培养学生提问的习惯和分析问题，回答问题的能力。

好动，是中学生积极思维的和一种表现。精心准备探索性实验器材，精心设计探索性实验过程，可以激发学生的好动心理，提高学习兴趣，提高观察力和实验素养。因此我们应该利用学校以有的条件，尽量多做实验。在研究光的色散现象时，我利用三棱镜让同学们观察白色光的色散现象。我还从生物实验室借用了试管，让同学们研究敲击装有水的试管时，到底是不是空气的振动发出了声音。还有，在讲究凸透镜的习题时，我利用实验室里的凸透镜让学生们自己观察，并总结实验的结果。这样既完成了教学任务，又加深了同学们的印象、和对物理学习的兴趣。

课外，我还要求同学们利用身边的材料，自己多做物理实验。在学习色光的三原色时，我就要求同学们，利用自制的放大镜（装有水的圆形塑料瓶）观察自己家的电视机的颜色，是否是由红、绿、蓝这三种颜色的色光组合而成的。

二、让同学们学会联系实际体验物理

首先，我上课时尽量多做演示实验，让同学们仔细的观察。并积极的思考总结实验结论。对错误的结论，并不是马上指出，而是引导学生自己去发现问题，解决问题。但是课堂上的演示实验，毕竟是有限的，而生活中的物理现象却是很多的。所以，在教学的过程中，多联系生活中的物理现象，并表扬那些善于观察，对生活中的物理现象仔细观察过的学生，加以表扬，以鼓励同学们多去观察一些生活中的物理现象。并用我们所学到的知识去解决一些问题。如果没有学到过的知识，就通过自己查阅资料，同学间的相互讨论，还有问老师来解决。让同学们在自我学习的过程中体会物理的乐趣。

三、尽量要让学生自己去调查物理知识的应用

看看我们的生活环境中有哪些例子。通过学生自己的参与，可以大大提高学生的学习兴趣，使学生成为学习的主人。将我们所学的知识，再用来去解决一些生活中的物理。在我们的生活中有很多噪声，同学们可以利用我们所学过的减弱噪声的三个环节来控制噪声。也可以利用回声，来估测一些生活中的距离。这样，同学们既可以将理论应用于实践，又会加深同学们对知识的热爱，对拥有知识的自豪感，也进一步加深了同学们的学习兴趣。

四、以人为本，改进教学模式

俗话说：教无定法。在教学过程中，学生的知识获取、智力和非智力因素培养，不能单一种固定的教学模式。教学模式涉及知识、教师和学生三大要素，教与学是一个共同发展的动态过程，应明确教学过程的复杂性，综合三大要素，权衡利弊，博采百家之长，灵活选择教学方法。既要改革创新，又要着眼实际，积极参与创设启发式、开放式、范例式、合作式的教学方法。

“学启于思，思启于问”。在新课标下的课堂应是这样：课堂不仅是学科知识的殿堂，更是人性的养育圣殿，它是学生成长的殿堂，是学生发挥创造力和想象力的天空，学生品味生活的“梦想剧场”。在这里学生有了探索新知识经历和获得新知的体验，学习兴趣、热情、动机以及内心的体验和心灵世界得到丰富，有了亲身体验，学习态度和责任，对个人价值、社会价值、科学价值等的认识就有可能进一步发展。通过生动活泼的课堂教学，激发学生学习物理的兴趣与求知欲，培养学生发现问题、提出问题和解决问题的能力，使之由“爱学”到“学会”，再到“会学”，最终掌握物理学习的科学方法与科学思维。

五、重视差生转化工作

转化差生是我们教学中的重要工作。首先应重视非智力因素的培养，我们不仅要教好物理，还要关心、热爱差生，所谓“亲其师，信其道”，通过师生关系的改善从而使这部分学生喜爱物理课．教师要充分利用物理学科特点，物理学科与现代科学技术高速发展的关系对学生进行人生观、价值观的教育和培养，从而使他们形成较强的学习兴趣。为了巩固差生的学习热情，还要使不同类型差生获得程度不同的学习上的成功，以此保证学习上的“良性循环”．增强学生学习兴趣的有效方法之一是让各类差生尝试到成功学习的喜悦．成功教学可以增强和保持强烈的学习兴趣。

优生们对学习物理有浓厚兴趣，甚至让入着迷的主要原因大多源于物理学科本身具有的强烈吸引力，而差生对物理是否感兴趣的首要因素则取决于物理教师的教学水平和方法．所以，转化差生的工作与教师的教学方法有很大关系．教师本人是否热爱物理、对物理学教学是否投入、教师对科学的价值体系是否信仰、教师教学观念、教师是否能从物理知识及教学过程中感受到美等，这些对差生学好物理课程，做好差生的转化工作都是十分重要的。

**第五篇：初二物理教学反思**

初二物理教学反思

对于学生而言，学生是主体，教师的观念应该改为激发学生的学习兴趣，我个人认为传统的教育方法已经不太适用，我们应该让学生大胆的去猜想，不能对于学生的猜想不加考虑的一票否决，当有学生问到：房屋究竟是静止的还是运动的？人站在车里向上扔东西东西会怎么样物体为什么下落而不向上掉？闪电和雷声是同时发生的为什么却是先看到闪电后听到雷声？如果当初牛顿没有在苹果树下看书或者牛顿坐在榴莲树下看书等等。这些问题的提出无疑是学生的创新思想，学生的思想很活跃，他们所提出的问题是我们教师所不及的，当我们所讲到这些知识的时候的答案也就一目了然的呈现出来，对于学生提出的答案当他们知道答案后印象非常深刻，这样不断的质疑不断的提出问题是科学探究的开端。物理可以解释生活中的一些现象，学生可以从生活中去找到问题也可以从生活中找到答案。这样能够很好的激发学生的学习兴趣和求知欲望，为学习物理打下一定的基础。

任何一门学科、一项技术都是以兴趣为先，物理也不例外。对于学生而言应提高他们的兴趣激发他们的思维，让物理从生活中发现，也要让物理走进他们的生活特别是一些生活中有趣的实验比如说降落伞实验比谁的成果下降的速度慢，自制电动小车实验比比谁跑的远、谁跑得快，这些实验都是学生所喜爱的，因为这些都贴近于生活中的玩具，但在物理中让玩具变成工具。还有很多的有趣的实验都能够提高学生的学习物理兴趣。

物理是以实验为主的学科，所以实验必不可少，当然由于学校的实验条件限制，不能够达到所有事实验都能够做的目的甚至一些实验不能进行。那么教师可以根据实验的目的、基本步骤自制生活中的小实验，比如说：声音是怎样的？音是有振动产生的，但是我们要以实验的方法去告诉学生，这节的实验器材需要音叉，我们不能说没有了音叉这个实验就不能做，教师可以改进方法，在没有音叉的条件下，我们可以用学生常用的刻度尺（直尺）放在桌边，让学生拨动刻度尺，当刻度尺振动的时候声音也及产生了，当用手按住刻度尺的时候发声停止，这样简单的小实验既让能每一位同学动手做，也让学生了解了声音产生的原因----振动，学生知道这些事生活中的实验，也能让学生自己动手制作，激发学生动手动脑的能力，从而学习也就不会产生很大的困难。有很多的同学都是学习物理很困难，其实初中物理是从生活的实践出发，解释生活中的一些现象的产生及过程，所以物理的学习不是盲目的记一些概念，关键是掌握实验方法，是一个动手动脑的过程。

对于复杂的实验可以通过多媒体来告诉学生实验的过程，不能简单按照教材所说来告诉学生，这样做法让很多的学生很疑惑，甚至根本不知道方法的原因、过程、影响从而达不到理想的教学效果。

总之物理的教学方法是重点但兴趣是前提，是我们教师应该考虑的重点问题。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找