# 最新人教版地理中东教案(十六篇)

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2024-07-15

*作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。人教版地理中东教案篇一(1)知识与技能：知道中东地区...*

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**人教版地理中东教案篇一**

(1)知识与技能：

知道中东地区的范围、主要国家及城市、重要的临海、海峡及运河;记住石油的分布、生产和输出情况，水资源的分布状况及原因，宗教类型，文化的差异和矛盾。

(2)过程与方法：

1.通过运用地图分析本区地理位置的重要性。

2.运用地图、统计数字分析中东石油资源对本地区经济及对世界经济的重要影响

3.通过中东河流图及气候图，分析本区产生水资源匮乏的原因，和由此可能产生的地区争端。

4.通过阅读材料和图片，使学生了解中东地区的文化差异和宗教矛盾产生的原因。

5.通过学习，能总结出本区成为热点地区的主要原因。

(3)情感态度与价值观：

1.使学生养成关注世界上焦点地区和焦点问题的习惯，学会从地理的角度分析问题形成的原因。

2.培养学生树立可持续发展的资源观及人与自然协调发展的观念。

3.引导学生树立民族平等观念，呼吁世界和平，反对战争。

教学重点与难点：

1.运用相关资料，总结、归纳一个地区对世界影响较大的原因。

2.分析土耳其海峡和苏伊士运河的重要作用。

3.正确看待和使用各种自然资源，初步形成可持续发展的观念。

教学方法和教学用具：

读图分析法、对比分析法、创设情境法、自学指导法

多媒体、教学挂图、板图

教学过程：

第一课时：

导入新课

同学们，在电视中经常看到一些有关战局问题的国际新闻报道，今天老师就选了一些，请同学们认真地看，说出其中提到了哪些国家?

(播放课件中收集的有关巴以冲突、伊拉克战争等地区战局的新闻报道，引导学生在地图册上找出这些国家)

总结：看来这个地区成为世界的热点，这个地区有一个专有的名字，你们知道人们通常叫它什么地区吗?

提问：中东为什么一直成为世人所关注的热点地区?为什么这个地方有这么多的战乱?

生：石油、宗教、土地、种族、水

师：同学们说的都很对，但是，你们忽略了一个：位置!!请同学们看地图，你来描述一下中东的位置特征!

生：纬度位置，相邻位置

师：用四个字概括：五海三洲之地!我们再来看一下丝绸之路的地图，你来描述一下，中东地区的位置重要性!

生：东西方文化、物质交流的中转站!

师：是的!通过土耳其海峡，就可以连接欧洲、亚洲;跨过苏伊士运河，就到达非洲大陆! 这也是自古以来兵家相争的原因，从波斯帝国，到阿拉伯帝国，无不在这里留下痕迹!

中东战乱的另一个原因，在于这里丰富的石油资源!为了争夺石油发生的战争有哪些呢?

生：海湾战争，美伊战争等等

师：请同学们看大屏幕，中东地区的石油分布图，哪里的石油分布最多?

生：波斯湾地区

师：请同学们打开填充图册13页，并翻开书本28页，根据提供的资料，分析以下问题：

(1)为什么中东地区的经济被称为“石油经济”?

(2)中东的石油主要输往哪些国家和地区?

(3)石油输送的路线经过哪些地方?

(4)“石油经济”对中东地区的经济结构和发展前景有什么影响?

生：略

师：说到时候，我们不得不提一个控制世界大部分石油生产的组织――石油输出国组织。哪位同学来介绍一下?

生：略

师：这节课我们分析了中东战乱的两个原因，下节课，我们继续探讨!

第二课时：

导入新课

中东一直以来都是世人关注的热点地区，为什么?

我们上节课分析了两个原因。请一位同学来回顾我们上节课的内容。

生：“三周五海之地”，丰富的石油

师：很好!我们今天来看看，中东地区还有什么原因，使这片地区这么“火热”!

请同学们看书本29页阅读材料，你来说说，戈兰高地的冲突发生在哪些国家之间?为了争夺什么资源?

生：以色列和叙利亚，水资源

师： 戈兰高地的争端曾经一度成为中东和平的关键!为什么水资源这么宝贵?甚至要用战争来争取?因为缺水，所以争水。

那为什么会缺水呢?

请同学们看书本29页的中东气候类型图，说说这个地方的气候特征是什么?

生：热带沙漠为主

师：中东缺水，但是石油很丰富，如果你是中东的居民，你会利用石油换来的金钱做什么?

生：买水!

师：他们发展了海水淡化工厂，并用淡化的海水灌溉，发展农业!

教材30页，海湾6国海水淡化日产量图，看看是哪些国家淡化海水?

生：略

师： 中东的战乱，使不是还有其它的因素?

生：宗教和民族冲突!

师：请同学们阅读31页，再补充你所知道的与宗教、民族有关的冲突?

生：略

师： 虽然中东地区多战乱，这里的居民还是要生产生活的，那么他们种什么，养什么，吃什么?翻到书本32页，请你来归纳一下。

生：略

小结：至此，我们学习了中东地区，了解和认识了这个地方战乱的地理背景。请一位同学做一个总结。

生：略

练习：填充图册

第三课时：

活动设计：

(1)主题：中东历史上的战乱

(2)目标：通过回顾曾经在中东地区出现过的帝国，让学生深刻了解中东自古以来特殊的地理位置，拓展学生的知识面。

(3)方式：小组活动(<7个)，科代表组织活动过程、评价方式

(4)准备工作：提前3个礼拜布置课题，由学生小组自由报名参加;

(5)活动时间：1个课时

1.高中地理《地球的宇宙环境》教学设计

2.《christmas》教学设计

3.《人生》教学设计

4.《春》教学设计

5.《秋思》教学设计

6.山雨教学设计

7.《燕子》教学设计

8.《琥珀》教学设计

9.将心比心教学设计

10.《师说》教学设计

**人教版地理中东教案篇二**

一、教学目标

1．知识目标

（1）能说出一则关于中东的新闻或一个与中东相关的词语。

（2）能看图比较中东与西亚范围的不同之处。

（3）能在“中东”地图上找出“两洋、三洲、五海”。

（4）能看图说出中东石油在世界上的地位及分布。

2．能力目标

通过读图，分析地理位置的重要性、中东石油的分布以及对世界的影响，培养对地理信息分析、归纳的能力。

3．情感目标

培养学习地理的兴趣，关注时事的意识、热爱和平的态度，正确看待和使用资源，初步形成可持续发展的观念。

二、教学重、难点

（1）重点：中东的战略性地理位置、丰富的石油资源。

（2）难点：分析中东成为热点地区的原因、中东石油对地区经济和国际政治的影响。

三、教学方法

多媒体辅助法、问题讨论法、启发式谈话法、读图分析法、讲授法。

四、教学准备：多媒体课件等

五、课时安排：一课时

六、教学过程

导入新课：

同学们，走过了我们临近的国家。今天我们又踏入东半球其它国家。第一站，我们来到中东……(展示课题)

师：［问题］这个地区在哪里？为什么把这个地区叫做中东呢？

［课件展示］中东在世界中的位置、名称来历文字简介。

师：中东和我们学过的西亚一样吗？请大家把中东和西亚比较一下，有什么区别？

［课件展示］中东地区图与西亚图作比较。

［结论］中东比西亚多了个非洲埃及，少了一个阿富汗。中东包括除阿富汗的西亚国家，北非的埃及和土耳其的欧洲部分。

师：请注意看图上哪些国家是跨洲的？分别跨了哪两个大洲？(土耳其跨亚洲和欧洲，埃及跨亚洲和非洲)

师：请同学看这样一组关于中东地区的新闻报道(请男、女播音员播报)

［课件展示］新闻报道内容

师：再看摄影师在中东大地上拍下的几幅照片。

［课件展示］战争画面图

师：这些报道和图片说明了什么问题？

(说明这里战争频繁，所以成为世界的焦点，并且受到美国等大国的关注。)

［说话练习］如果你是中东的一名中学生，你有何感想？如果给你向所在国的领导人或世界人民说几句话的机会，此时你最想说什么？

师：报道中都提到哪些战争？(两伊战争、中东战争、海湾战争、巴以冲突)

［课件展示］中东——世界热点地区

师：我们来看看其中的中东战争是怎么回事？

［课件］关于两次中东战争的介绍

师提问：为什么中东的战争会有英国和法国插手？他们在争夺什么？(苏伊士运河)

师追问：为什么要争夺苏伊士运河？(因为这里具有重要的地理位置。

［课件展示］焦点一：位于世界重要的战略位置

［课件展示］中东地区图(一湾、两洋、三洲、五海)指导学生读图。

师提问：你怎样来描述中东地区的海陆位置?

位于亚洲西部，欧洲的东南，非洲的东北(地跨三大洲)。

师提问：这一地区有哪些主要水域？(五海，一湾)

师追问：这些水域当中，哪些是相通的？通过哪些水道相通？(里海和地中海通过土耳其海峡相连，地中海和红海通过苏伊士运河相连，阿拉伯海和波斯湾通过霍尔木兹海峡相连)

师追问：除了内部相通外，哪些水域还和外面的大洋相连？(地中海与大西洋，阿拉伯海和印度洋相连)

［活动］完成第52页第1题第(1)小题。

［课件展示］表格图答案

师：刚才我们还提到了海湾战争，我们一起来看看这场战争是怎么回事？

［课件展示］海湾战争资料。

师：美国插手中东问题的关键性原因是什么？(石油问题)［课件展示］焦点二：为石油而战---丰富的石油资源。

讲小笑话［课件展示］

［课件展示］世界最大的石油宝库。

［讨论］中东石油在世界的地位（储量：最大；产量：最多；出口量：最多）

［课件展示］中东石油的分布。

［讨论］中东石油的分布状况；（中东石油主要分布在波斯湾及其沿岸地区。）

［课件展示］世界主要产油国石油储量（中东五大产油国占中东63%）

［课件展示］波斯湾图文介绍。

［角色扮演］如果你是日本、美国、英国石油公司的总裁，要从中东进口石油，最短航线需要经过哪些海峡、海洋、运河？

［课件展示］航线a、b、c图。

[课件展示]abc三线到达的国家。

师小结：由此可见，这些发达的资本主义国家需要中东的石油资源，以美国为首的这些国家在中东有着很大的利益可图，因此，他们要干涉中东事务。

［讨论］发达国家为什么要疯狂的争夺石油？（石油是一种不可再生资源，用一点就少一点，据估计，按目前的开采速度，其它地区的石油储量只够开采xx年，中东的石油储量可开采80年，中东地区必将面对石油枯竭的问题。）

教师提问：请同学们设想一下，如果中东石油用完，其经济将如何发展，人民的生活将会发生怎样的改变呢？（可以发展旅游业、信息产业、交通运输业等）

总结

本节课我们分析了中东成为长期的热点地区的两个原因：重要的地理位置、丰富的石油资源。这两点都是这个地区发展经济的优势条件，但这些优势条件在给它带来利益的同时，也给它带来了麻烦，少数发达国家由于这些优势而不断在这个地区挑起一些争端，引发了许多战争。下节课我们继续来讨论引发战争的另外两个原因：匮乏的水资源、文化差异。

作业：1.完成课本中活动题空格填充。

2.完成填充图册相关内容。

七、板书设计

**人教版地理中东教案篇三**

一、 教育目标

（一）知识教学点

知道中东地区的范围、主要国家及城市、重要的临海、海峡及运河；记住石油的分布、生产和输出情况，水资源的分布状况及原因，宗教类型，文化的差异和矛盾。

（二）能力训练点

1、通过运用地图分析本区地理位置的重要性。

2、运用地图、统计数字分析中东石油资源对本地区经济及对世界经济的重要影响

3、通过中东河流图及气候图，分析本区产生水资源匮乏的原因，和由此可能产生的地区争端。

4、通过阅读材料和图片，使学生了解中东地区的文化差异和宗教矛盾产生的原因。

5、通过学习，能总结出本区成为热点地区的主要原因。

（三）德育渗透点

1、使学生养成关注世界上焦点地区和焦点问题的习惯，学会从地理的角度分析问题形成的原因。

2、培养学生树立可持续发展的资源观及人与自然协调发展的观念。

3、引导学生树立民族平等观念，呼吁世界和平，反对战争。

二、教学重点、难点及教学突破

（一）重点

1、总结、归纳中东长期成为热点地区的原因。

2、中东地区战略性的地理位置。

3、石油资源的分布、生产、输出及在世界中的地位和作用。

4、气候和河流分布特点，文化宗教的差异。

（二）难点

1、运用相关资料，总结、归纳一个地区对世界影响较大的原因。

2、分析土耳其海峡和苏伊士运河的重要作用。

3、正确看待和使用各种自然资源，初步形成可持续发展的观念。

（三）教学突破

1、通过读中东地区图，引导学生分析出中东周围的临近海洋，地处的大洲，总结出中东地处联系三大洲，沟通两大洋的重要战略位置，并通过填图练习进行巩固。

2、丰富的石油资源部分，把中东石油的储量、产量和出口量占世界的比例数一一列出，进行比较，说明其在世界中的地位。分析中东的石油产区图，找出产油的主要国家，引导学生分析它们围绕的中心是波斯湾（简称海湾）。讨论分析波斯湾石油外运航线图，结合世界的地形图，找出经过的主要海洋、海峡和运河及到达的国家和地区，引导学生从航线的粗细上分析出输出量的大小，并通过填写填充图册的练习进行巩固。引导学生分析讨论“20世纪，中东曾为石油而战”这句话，进一步理解丰富的石油资源使本区成为热点原因之一。石油是非可再生资源，用一点，就少一点，让学生设身处地的想一下出路，设计“假如你是中东地区的总署，你打算怎么办？”的问题让学生分组讨论，通过讨论使学生树立人与资源相协调的观念，培养学生的发散思维，攻破重难点。

3、分析世界气候图和中东河流分布图，引导学生讨论探究并得出：中东地区气候干旱，河流稀少，少数的河流又几国共用，必然引起对水资源的争夺。引导学生讨论分析讨论“21世纪，中东将为水而战！并且中东一直在为水而战”，让学生知道：这里的水贵于油，让同学们献计献策，帮助中东解决这一难题，这样培养了学生的发散性思维，攻破了重难点。

4、通过布置学生课后收集、查找阿拉伯国家的风俗、民情资料，分小组交流，学生自学文化差异部分的知识，明确中东地区文化的差异也是导致中东不安定的重要原因。

三、课时安排

2课时。

四、教学步骤

（一）长期的热点问题

1、导人新课。

同学们，在电视中经常看到一些有关战局问题的国际新闻报道，今天老师就选了一些，请同学们认真地看，说出其中提到了哪些国家？（播放课件中收集的有关巴以冲突、伊拉克战争等地区战局的新闻报道）总结：看来这个地区成为世界的热点，这个地区有一个专有的名字，你们知道人们通常叫它什么地区吗？中东为什么一直成为世人所关注的热点地区，今天我们就来学习认识中东，走进中东。

板书：一、长期的热点地区。

2、布置学生小组交流收集到的相关资料，有代表性的图片可以用实物投影仪集体展示，让学生达成共识。及时地对学生的交流进行表扬鼓励。

3、听了刚才的交流，同学们你可以用哪些词语来描述一下中东。

4、教师承转：中东地区国家众多，二战以来，由于种种原因，一直成为全世界关注的热点地区，战争连绵不断。

5、通过上面的活动，结合你收集的资料和自己的想象，说说你印象中的中东。假如你是一名中东的中学生，你愿不愿意生活在这样的环境中？并及时地对学生进行思想教育。为什么中东一直成为世界的焦点？今天我们就进一步来了解一些其中的原因。

（二）三洲五海之地

1、人们为什么把这个地区叫做中东？ 教师根据学生的回答情况进行回答和补充。

2、课件展示中东地区的地图，这就是中东所包括的国家和地区，请大家对照课本第3页的亚洲地理分区图，看看它和西亚有什么区别？找出本区的主要国家和城市。

补充提示：西亚不包括土耳其的欧洲部分，而中东包括土耳其的欧洲部分

3、让学生找出中东周围的海及海之间联系的大洋。并观察里海的位置特点。

总结：中东处在联系三大洲，沟通两大洋的枢纽地位。

4、对于两洋、三洲、五海的沟通，有两个十分重要的交通要道：苏伊士运河和土耳其海峡。你通过查找资料，了解了它们的哪些内容？提示学生从两要道的发展史，分别是哪两个大洲的分界线，沟通了哪两个海（作用）来说明。

5、补充：这里是古代“丝绸之路”的必经之地，因此，自古以来就是东西方交通要道，这是中东成为热点地区的原因之一。（板书）

6、展示中东地形图（课本51页图），让学生找出中东地区的主要地形特点，为分析本区经济及水资源状况打基础。

7、布置学生填图练习。完成课本52页活动。小结，导人课题：中东地区长期的战争另一重要原因：为石油而战。（板书）

（三）丰富的石油资源

1、同学们收集的资料中提到了海湾战争的美国，又提到了20xx年春天美国发动的伊拉克哉争，美国插手中东问题的原因是什么？

2、展示课件：课本第53页图8、5中的三个比例数。

3、出示中东石油分布图，找出主要的产油国，归纳分布的特点。

4、展示波斯湾石油外运航线图（课本53页图8、6），让学生分析主要有几条航线，并参照世界地形图找出各航线主要经过的海洋、海峡、运河和所到达的国家和地区，记住主要的咽喉要道，并再次对本区重要的地理位置加深理解。看中东的石油产区图，除了海上运输、在陆地上有什么运输方式？了解运输方式，为以后学习打基础。

5、同样是输出至西欧各国，航线a和航线b的差异何在？提醒学生根据你查到的关于苏伊士运河的资料解释。

6、教材第55页提到“有人说：20世纪中东曾为石油而战”。为什么会产生这种局势？可以提示学生哪些国家最垂涎中东的石油。

7、石油资源是非可再生资源，采一点，就少一点，所以这些产油国，都在考虑石油资源采完以后，本国经济的出路问题。你对这句话是怎样理解的？这种单一的经济有什么、弊端？假如你是中东地区的经济总署，你打算怎样做？（设置问题，让学生思考），总结：及时地表扬鼓励学生智慧的无穷，并说明，这种单一的经济对国家经济的发展有一定的制约。所以，我们要注意人类的发展与资源环境相协调，要有计划地利用当地的资源，还要进行多种经营。

**人教版地理中东教案篇四**

一、教材分析

本节内容是第八章中的一个重要组成部分，主要介绍二战后世界的热点地区──中东，围绕中东之所以成为世界焦点的原因逐一展开。本节课主要讲重要位置和石油资源两个原因。通过本节课学习，旨在引导学生关注世界上的热点问题，培养学生读图、析图、分析和解决问题的能力，进一步掌握学习区域地理的方法，为后面章节的学习打下基础。

二、教学目标

1.知识目标

(1)能说出一则关于中东的新闻或一个与中东相关的词语。

(2)能看图比较中东与西亚范围的不同之处。

(3)能在“中东”地图上找出“两洋、三洲、五海”。

(4)能看图说出中东石油在世界上的地位及分布。

2.能力目标

通过读图，分析地理位置的重要性、中东石油的分布以及对世界的影响，培养对地理信息分析、归纳的能力。

3.情感目标

培养学习地理的兴趣，关注时事的意识、热爱和平的态度，正确看待和使用资源，初步形成可持续发展的观念。

三、教学重、难点

(1)重点：中东的战略性地理位置、丰富的石油资源。

(2)难点：分析中东成为热点地区的原因、中东石油对地区经济和国际政治的影响。

四、学情分析

本节内容的教学对象是初一学生，他们对新事物易产生兴趣，好奇心强，但不稳定。因此，在教学中需创设情境引起学生的注意和兴趣，从而积极参与到课堂中来。学习本节内容之前，学生已学习过日本、东南亚等区域地理知识，对学习区域地理的方法有一定了解，且具备基本读图和分析、归纳地理信息的能力，但由于初一学生的阅历浅、知识面较狭窄等因素，看问题的层次还有待进一步提高。

五、教学方法

多媒体辅助法、问题讨论法、启发式谈话法、读图分析法、讲授法。

六、教学准备：多媒体课件等

七、课时安排：一课时

八、教学过程

教学流程教学内容设计意图

导入新课[师用深情生动的语言导入]

地球母亲的孩子很多，却有一个孩子倍受灾难，频繁的冲突、战争，再有自然灾害的侵扰，本来干涸的身躯，又千疮百孔，被割被抢更是灾难深重，它就是母亲最关注的孩子——中东地区!(展示课题)课题质疑通过深情生动的语言导入并引导学生对课题进行质疑，激发学生兴趣，为本课一个良好开端。

承转[问题]这个地区在哪里?为什么把这个地区叫做中东呢?

[课件展示]中东在世界中的位置、名称来历文字简介。

中东包括这样一些国家和地区，请大家和西亚比较一下，有什么区别?

[课件展示]中东地区图和中东与西亚比较图

[结论]中东比西亚多了个非洲埃及，少了一个阿富汗。中东包括除阿富汗的西亚国家，北非的埃及和土耳其的欧洲部分。

请注意看图上哪些国家是跨洲的?分别跨了哪两个大洲?(土耳其跨亚洲和欧洲，埃及跨亚洲和非洲)巧制中东与西亚比较图课件，使学生很快明白中东的范围。

长期的

热点地区请同学看这样一组关于中东地区的新闻报道(请男、女播音员播报)

[课件展示]新闻报道内容

再看摄影师在中东大地上拍下的几幅照片。

[课件展示]战争画面图

这些报道和图片说明了什么问题?

(说明这里战争频繁，所以成为世界的焦点，并且受到美国等大国的关注。)

[说话练习]如果你是中东的一名中学生，你有何感想?如果给你向所在国的领导人或世界人民说几句话的机会，此时你最想说什么?

报道中都提到哪些战争?(两伊战争、中东战争、海湾战争、巴以冲突)

[课件展示]中东——世界热点地区

一湾

两洋

三洲

五海

之地教师转承：我们来看看其中的中东战争是怎么回事?

[课件]关于两次中东战争的介绍

师提问：为什么中东的战争会有英国和法国插手?他们在争夺什么?(苏伊士运河)

师追问：为什么要争夺苏伊士运河?(因为这里具有重要的地理位置)

[课件展示]中东地区图(一湾、两洋、三洲、五海)指导学生读图。

师提问：你怎样来描述中东地区的海陆位置?

位于亚洲西部，欧洲的东南，非洲的东北(地跨三大洲)。

师提问：这一地区有哪些主要水域?(五海，一湾)

师追问：这些水域当中，哪些是相通的?通过哪些水道相通?(里海和地中海通过土耳其海峡相连，地中海和红海通过苏伊士运河相连，阿拉伯海和波斯湾通过霍尔木兹海峡相连)

师追问：除了内部相通外，哪些水域还和外面的大洋相连?(地中海与大西洋，阿拉伯海和印度洋相连)

[活动]完成第52页第1题第(1)小题。

[课件展示]1、表格图答案

2、里海介绍

土耳其海峡和苏伊士运河有什么重要性?

[课件展示]土耳其海峡图

[简介]是里海通往地中海的桥头堡。

[课件展示]苏伊士运海图和简介

师转承：看来，中东地区地跨三大洲，又通过五海一湾连接了两大洋，它的地理位置的确很重要。其实，它在历史上就曾经起过非常重要的作用。(如“丝绸之路”、“阿拉伯数字的传播”、“阿拉伯帝国的建立”都与这儿有关。)

师小结：看来重要地理位置确实给中东带来了深远的影响。

丰富的石油资源刚才我们还提到了海湾战争，我们一起来看看这场战争是怎么回事?

[课件展示]海湾战争资料

美国插手中东问题的关键性原因是什么?(石油问题)

[课件展示]1、世界最大的石油宝库

2、四个主要石油生产国

3、石油运输航线图

[讨论]1、中东石油在世界的地位;

2、中东石油的分布状况;

3、中东石油的主要输出路线。

学生代表回答：

1、中东石油储量、产量、出口量均居世界第一位。

2、中东石油主要分布在波斯湾及其沿岸地区。

[课件展示]波斯湾图文介绍

[角色扮演]如果你是日本、美国、英国石油公司的总裁，要从中东进口石油，最短航线需要经过哪些海峡、海洋、运河?

[课件展示]航线a、b、c图

师小结：由此可见，这些发达的资本主义国家需要中东的石油资源，以美国为首的这些国家在中东有着很大的利益可图，因此，他们要干涉中东事务。

[课件展示]美国发动海湾战争的深层目的。

[讨论]石油是一种不可再生资源，用一点就少一点，据估计，按目前的开采速度，其它地区的石油储量只够开采，中东的石油储量可开采80年。如果中东石油用完，其经济将如何发展?

[课件展示]“石油美元”

(发展旅游业，发展信息产业，发展交通运输业，振兴民族工业……)

总结今天我们分析了中东地区优越的地理位置和丰富的石油资源。请大家注意，从我用的形容词来看，这两点都是这个地区发展经济的优势条件，但是我们必须清楚的看到，这些优势条件在给它带来利益的同时，也给它带来了麻烦，因此，大家今后一定要客观的看待一个地区的自然条件。

作业：1.完成课本中活动题空格填充。

2.搜集中东水资源和文化方面的资料。

3.给联合国秘书长写一封关于协调解决中东事宜的信。

中东地区除了具有地区优势以外，也有阻碍其经济发展的不利方面。水资源和文化差异同样使其成为世界焦点，具体怎么回事?请听下节分解。设置悬念，引起学生再学习的欲望。

**人教版地理中东教案篇五**

教学目标：

(1)知识与技能：

知道中东地区的范围、主要国家及城市、重要的临海、海峡及运河;记住石油的分布、生产和输出情况，水资源的分布状况及原因，宗教类型，文化的差异和矛盾。

(2)过程与方法：

1.通过运用地图分析本区地理位置的重要性。

2.运用地图、统计数字分析中东石油资源对本地区经济及对世界经济的重要影响

3.通过中东河流图及气候图，分析本区产生水资源匮乏的原因，和由此可能产生的地区争端。

4.通过阅读材料和图片，使学生了解中东地区的文化差异和宗教矛盾产生的原因。

5.通过学习，能总结出本区成为热点地区的主要原因。

(3)情感态度与价值观：

1.使学生养成关注世界上焦点地区和焦点问题的习惯，学会从地理的角度分析问题形成的原因。

2.培养学生树立可持续发展的资源观及人与自然协调发展的观念。

3.引导学生树立民族平等观念，呼吁世界和平，反对战争。

教学重点与难点：

1.运用相关资料，总结、归纳一个地区对世界影响较大的原因。

2.分析土耳其海峡和苏伊士运河的重要作用。

3.正确看待和使用各种自然资源，初步形成可持续发展的观念。

教学方法和教学用具：

读图分析法、对比分析法、创设情境法、自学指导法

多媒体、教学挂图、板图

教学过程：

第一课时：

导入新课

同学们，在电视中经常看到一些有关战局问题的国际新闻报道，今天老师就选了一些，请同学们认真地看，说出其中提到了哪些国家?

(播放课件中收集的有关巴以冲突、伊拉克战争等地区战局的.新闻报道，引导学生在地图册上找出这些国家)

总结：看来这个地区成为世界的热点，这个地区有一个专有的名字，你们知道人们通常叫它什么地区吗?

提问：中东为什么一直成为世人所关注的热点地区?为什么这个地方有这么多的战乱?

生：石油、宗教、土地、种族、水

师：同学们说的都很对，但是，你们忽略了一个：位置!!请同学们看地图，你来描述一下中东的位置特征!

生：纬度位置，相邻位置

师：用四个字概括：五海三洲之地!我们再来看一下丝绸之路的地图，你来描述一下，中东地区的位置重要性!

生：东西方文化、物质交流的中转站!

师：是的!通过土耳其海峡，就可以连接欧洲、亚洲;跨过苏伊士运河，就到达非洲大陆! 这也是自古以来兵家相争的原因，从波斯帝国，到阿拉伯帝国，无不在这里留下痕迹!

中东战乱的另一个原因，在于这里丰富的石油资源!为了争夺石油发生的战争有哪些呢?

生：海湾战争，美伊战争等等

师：请同学们看大屏幕，中东地区的石油分布图，哪里的石油分布最多?

生：波斯湾地区

师：请同学们打开填充图册13页，并翻开书本28页，根据提供的资料，分析以下问题：

(1)为什么中东地区的经济被称为“石油经济”?

(2)中东的石油主要输往哪些国家和地区?

(3)石油输送的路线经过哪些地方?

(4)“石油经济”对中东地区的经济结构和发展前景有什么影响?

生：略

师：说到时候，我们不得不提一个控制世界大部分石油生产的组织——石油输出国组织。哪位同学来介绍一下?

生：略

师：这节课我们分析了中东战乱的两个原因，下节课，我们继续探讨!

第二课时：

导入新课

中东一直以来都是世人关注的热点地区，为什么?

我们上节课分析了两个原因。请一位同学来回顾我们上节课的内容。

生：“三周五海之地”，丰富的石油

师：很好!我们今天来看看，中东地区还有什么原因，使这片地区这么“火热”!

请同学们看书本29页阅读材料，你来说说，戈兰高地的冲突发生在哪些国家之间?为了争夺什么资源?

生：以色列和叙利亚，水资源

师： 戈兰高地的争端曾经一度成为中东和平的关键!为什么水资源这么宝贵?甚至要用战争来争取?因为缺水，所以争水。

那为什么会缺水呢?

请同学们看书本29页的中东气候类型图，说说这个地方的气候特征是什么?

生：热带沙漠为主

师：中东缺水，但是石油很丰富，如果你是中东的居民，你会利用石油换来的金钱做什么?

生：买水!

师：他们发展了海水淡化工厂，并用淡化的海水灌溉，发展农业!

教材30页，海湾6国海水淡化日产量图，看看是哪些国家淡化海水?

生：略

师： 中东的战乱，使不是还有其它的因素?

生：宗教和民族冲突!

师：请同学们阅读31页，再补充你所知道的与宗教、民族有关的冲突?

生：略

师： 虽然中东地区多战乱，这里的居民还是要生产生活的，那么他们种什么，养什么，吃什么?翻到书本32页，请你来归纳一下。

生：略

小结：至此，我们学习了中东地区，了解和认识了这个地方战乱的地理背景。请一位同学做一个总结。

生：略

练习：填充图册

第三课时：

活动设计：

(1)主题：中东历史上的战乱

(2)目标：通过回顾曾经在中东地区出现过的帝国，让学生深刻了解中东自古以来特殊的地理位置，拓展学生的知识面。

(3)方式：小组活动(<7个)，科代表组织活动过程、评价方式

(4)准备工作：提前3个礼拜布置课题，由学生小组自由报名参加;

(5)活动时间：1个课时

**人教版地理中东教案篇六**

人教版七年级下册地理《中东》教案

教学目标

1、了解中东地区的范围,位置。掌握本地区地理位置的重要性。

2、了解中东地区石油的分布,生产和输出线路及在世界上的重要地位。

教学重难点

教学重点: 根据课标及教学目标的要求,确定中东地处“三洲五海之地”地理位置的重要性

教学难点:中东的石油在世界上的重要地位、分布及输出线路。

教学过程

情境导入：

【百度图片】中东风光及中东战争的视频。

通过师生谈话导入新课。

这样设计不光考虑到优美风光会给学生优美的享受,激发学生的学生的学习兴趣;更主要的是,这与战争给中东的人民带来的深重的灾难形成强烈的对比,进而突出战争的残酷,突破情感目标。

活动1【讲授】讲授新课

(板书)一、三洲五海之地

中东的范围 (提问)同学们,谁知道“中东”的由来? (点拨)中东是以欧洲为中心划分的地理区域。16~17世纪欧洲国家向东方扩张时,按距离的远近,将部分东方国家分为近东、中东、远东。 (活动)

①阅读教材中的图8.3和图8.4,找出本区的主要国家和城市。

②让学生阅读图6.5和图8.3,说出中东和西亚范围的差别。 (强调)中东=西亚-—阿富汗+埃及+土耳其的欧洲部分 (板书)2.重要的地理位置 (活动)阅读教材中的图8.3,指图说出“三洲五海之地”的含义和具体位置,完成下列框图。 (小结)三洲:亚洲、非洲、欧洲 五海:地中海、黑海、红海、阿拉伯海、里海 (点拨)里海并不是真正的海,而是世界上最大的湖泊。(设问)观察教材中的图“苏伊士运河”,提问: 苏伊士运河是哪两大洲的分界线?沟通了哪两个海? (点拨)亚洲和非洲的分界线,沟通了地中海和红海。

(设问)观察教材中的图“土耳其海峡”,提问: 土耳其海峡是哪两个大洲的分界线?沟通了哪两个海? (点拨)亚洲和欧洲的分界线,沟通了地中海和黑海。 (探究)同学们,运用你们所学知识分析一下土耳其海峡和苏伊士运河在东西方联系方面的重要作用。 (小结)苏伊士运河的建成大大地缩短了亚洲各港口到欧洲的航程;土耳其海峡是黑海进出口地中海的唯一通道,也是沟通亚洲和欧洲的重要通道。

活动2【讲授】二世界石油宝库

(板书)二、世界石油宝库

世界最大的石油宝库 (活动)阅读教材中的图8.5,思考: ①中东石油的储量、产量、出口量各占多少? ②为什么说中东是世界石油宝库?

(板书)石油的分布 (活动)阅读图8.4,找出石油的分布地区及主要产油国。 (小结)分布:波斯湾及其沿岸地区 主要产油国:沙特阿拉伯、伊拉克、伊朗、科威特、埃及 (过渡)中东石油有哪些石油外运航线呢? (板书)3.石油的主要海上输出路线和输往国家 (活动)阅读教材中的图8.6,提问:

①本区石油主要输往哪些国家地区,通过哪些航线?

②同样是输往西欧各国,航线a和航线b的差异何在?为什么不是所有的油轮都选择最短航线? (小结) (点拨)虽然航线a比航线b近,但苏伊士运河是人工开凿的河道,通航能力有限。

中东教学设计

教学目标

1.了解中东是一个全世界关注的热点地区。

2.了解中东地区的范围以及主要国家。

3.掌握中东是一个两洋、三洲、五海之地自古以来是交通要道。

教学重难点

1中东地区地理位置的重要性。

2.中东地区是世界的热点地区、以及成为热点地区的原因。

教学过程

一、课题导入

由伊拉克入侵科威特、美英联军轰炸伊拉克、美英联军进入巴格达、萨达姆铜象倒下及萨达姆被美军捕获的影视图片导入战争发生的区域：这是一个充满硝烟和血腥的地区，从古至今发生了多次战争，很多强国都想控制这个地区，以便从中获利。你知道这是什么地区?他们为什么要想控制这个地区?控制了这个地区会获取哪些好处?(板书：中东)

学生活动：分组讨论，合作探究，各抒己见。

学法指导：由影视图片激趣入题，转入讨论研究。

一孔之见：联系当前世界上的重大事件，从学生爱关注的战争问题入手，能激起学生的学习兴趣，使学生注意力集中。

二、讲授新课

教师导入：重要的地理位置。(板书：重要的地理位置)

学生读图：《中东的国家》，确认中东的范围：

1.中东的纬度位置。

2.中东的海陆位置。

3.本区主要的海峡。

4.丝绸之路、苏伊士航海线路图、土耳其海峡图。

(引导学生在图中依次找出并进行填图练习，注意大洲之间的界限)

归纳：中东位置极其特殊，我们可以将其概括为“两洋、三洲、五海之地”,自古就是东西方贸易的交通要道，而今更成为海、陆、空运输的要道及中转站。

学法指导：读图分析，合作学习，巩固知识并解决问题。

这是本区的一个优势，也是本节的一个重难点。在引导学生认真读图分析的基础上，让学生了解中东重要的战略地位，从而突破重难点。在知识讲解中间对学生进行一次思想教育，使学生看清西方资本主义国家的侵略本质。

教师转接：西方资本主义国家除了看中中东重要的地理位置外，他们把自己的势力扩张到这里还有什么企图呢?

由问题回到热点话题，从中探究出西方资本主义国家的侵略原因，从而引出另一个重难点。

学生活动：讨论──探究──发表观点

教师导入：丰富的石油使得这个地区成为一个敏感的地区，谁控制了这个地区就意味着控制了这个地区的石油。(板书：丰富的石油资源)

师生互动：观看有关中东的石油资源的影视图片，共同读图分析中东石油资源的特点。

教师点拨、归纳：中东石油资源的特点：储量大，埋藏浅，油质好，出油多。

教师补充：除了上述几点外，中东石油成本低，易于开采，运输方便。由于这些特点，中东石油所取得的经济效益是世界上任何一个产油区所无法比拟的。

提问：中东地区的石油主要集中分布在哪里呢?

学生活动：读图《世界石油分布图》、《世界主要国家石油储量扇形统计图》、《世界十大储油国统计表》、《中东部分国家石油储量表(1995年)》，分析本地区石油在世界的地位。

学法指导：读图──合作──探究──归纳

中东石油的这些特点，使得西方资本主义国家垂涎不已，因此西方国家就加紧了对该地区石油的掠夺，使该地区成为世界的热点地区，使学生受到一次深刻的思想教育。

提问：中东这么多石油都是供自己国家用的吗?如果出口，输出路线又是怎样的?

学生活动：结合《中东石油海上运输线路图》，讨论、分析。

师生互动：教师结合挂图讲解，学生结合挂图归纳。互动中间注意渗透中东重要的地理位置以及苏伊士运河的重要作用。

归纳小结：石油资源是中东人民的宝贵财富，可以说是中东人民的命根子。我们应该站在第三世界人民一边，支持中东产油国为保护石油资源、维护石油权益的斗争。

学生活动：自由阅读书上的“石油输出国组织”,明确它在国际上发挥的重要作用。

加强第三世界的合作，共同反对霸权主义，这又是对学生进行一次思想教育，鼓舞学生学好科学知识文化，长大建设祖国，保卫祖国。

教师转接：结合前面所学的《东南亚》、《南亚》进行比较，分析并总结中东的优势。

提问：中东的地形、气候等自然地理条件有什么特点呢?中东的居民、国家情况又是什么样的?

学生活动：读《中东地形图》自由讨论。

师生互动：观看中东的民族风情、地貌水文、气候植被等情况的影视图片。(画外音：看：一望无际的沙漠、新月形的沙丘;地面上河流很少，有一些地下泉水;气候干热、居民全用肥大的衣服把身体包起来;树木很少……阿拉伯民族，人民信奉伊斯兰教并向真主祈祷，向未来祝福)(板书：干旱环境中的农牧业)

讨论l:为何中东阿拉伯半岛上没有河流?从纬度、海陆因素、地形、洋流的影响等方面考虑。

讨论2:在这种自然条件下该如何发展农业生产?

展示：播放一段有关以色列的节水农业的影视片段和枣椰树的相关图片资料。

学生活动：读书上的阅读内容“以色列的节水农业”回答：

1.以色列为什么要发展节水农业?

2.以色列是怎样发展节水农业的?它在发展节水农业方面有哪些值得我国借鉴的地方?

归纳小结：中东的自然条件比较恶劣，气候干燥、炎热，沙漠广布，高原为主。艰苦的自然条件给农业生产和人民的生活带来了极大的不便。但中东人民充分利用自己的地区优势：丰富的石油资源和重要的地理位置，通过大量开采石油运往世界各地，取得了较好的经济效益，以此来弥补自然条件的不足。但是由于石油是非可再生资源，因此中东的一些产油国都在考虑当石油资源枯竭后如何发展本国经济的问题。

学法指导：先通过读图、观看影视图片作一个初步的感性认识，再阅读书上的相关资料、自由讨话探究学习掌握知识。最后再扩展到资源利用问题上。

简要小结点明中东人民与自然作斗争的精神，激发学生征服自然，战胜自然的意志，树立了学生正确的人地观。同时也培养了学生正确的资源利用观。

三、小结

延伸与探究：中东的发展给我们有所启示：近在我们的身边，远在我们的大西北与中东在自然条件上有很多相似之处，如或气候干燥，或沙漠广布，或有着丰富的矿产资源(西北地区丰富的石油资源)。现在，党和国家把经济发展放在重要位置，随着大西北的进一步开发，我们都面临着一次千古难逢的机遇与挑战，能否从中东地区的发展中借鉴其能适合我们的经验?就此试写200字左右的文章。

一孔之见：“学以致用”在这里得到了体现。联系我国西部大开发，从中东的发展中获得启迪，让学生进一步了解我国的国情，从而增强了建设社会主义的信念。

**人教版地理中东教案篇七**

关于中东的地理教学方案

初一在整个初中阶段很重要，有扎实的基础，会使学习更加轻松。下面就为您推荐内容中东，希望您学习成绩突飞猛进。

中东

第一节中东(第二课时)

一、课程标准

1、通过读图分析，使学生了解中东地区水资源贫乏这一特征，以有造成这一特征的根本原因――气候干旱

2、使学生了解中东地区文化的多样性，以及由于多种文化的汇聚而产生的冲击，从而进一步了解中东地区成为世界焦点的原因

3、通过了解阿拉伯国家的一些风俗习惯，使学生认识到人类对生活环境的适应性;通过了解以色列的干旱农业，使学生认识到人类对生活环境的主观能动性。

二、教学重点

1、中东地区干旱的气候

2、中东地区的文化差异

三、讲授方法和教学前准备

1、教学课件

2、查找一些资料和照片，内容包括以色列的干旱农业以及中东地区的各宗教和民族

3、查找中东地区的新闻资料，分析其中的原因

四、教学过程

师生活动教学提示与建议

[导入]上节课我们已经了解中东地区发展经济的优势条件;现在请大家看看这幅图

图

展示课件：中东的`河流图

学生：沙漠面积广大

讲述：阿拉伯半岛上竟然一条河流也没有。想一想，为什么这里沙漠广布，河流稀少?

活动：“麦地那年内各月气温和降水图”，请学生描叙热带沙漠气候的气候特征。

展示课件：中东的河流图

提问：上面的说明这里常出现很多国家争夺一条河流的情况，你能解释一下为什么会这样?

提示：由于干旱气候，才使水资源在这里显得尤为珍贵

讲述：

这样的气候特征对当地人们的生活造成了哪些影响呢?(阅读材料课本56页)

转接：

既然这里水资源如此缺乏，那么这里能不能发展农业?

(可以发展节水农业)

展示图片：(以色列的节水农业、喷灌、滴灌)

解释：

以色列国土三分之二都是沙漠，全年7个月无雨。然而，正是在这块贫瘠缺水的土地上，以色列人靠科学用水，建成了现代农业，令世界惊叹。滴灌使水、肥利用率高达90%，同时防止了土壤盐碱化。

小结：

我们中国西部也有与以色列相类似的情况，在农业生产上，也应该向他们学习。

转接：

我们已经了解了中东地区战争频繁的自然原因，有没有人文原因?你们已经查找了中东地区冲突的相关资料，谁能为大家分析一下?

(民族、种族、宗教、领土、历史等方面)

总结：

学习了这一节内容，你们应该对中东地区有一个全面的认识。请大家回去写一篇小论文，对中东战争根源从地理的角度进行全面的分析。

设计者：广州市第四十中学政史地科组何冬

**人教版地理中东教案篇八**

8.1中东教学设计

8.1中东  教学设计

一、 教育目标

（一）知识教学点

知道中东地区的范围、主要国家及城市、重要的临海、海峡及运河；记住石油的分布、生产和输出情况，水资源的分布状况及原因，宗教类型，文化的差异和矛盾。

（二）能力训练点

1.通过运用地图分析本区地理位置的重要性。

2.运用地图、统计数字分析中东石油资源对本地区经济及对世界经济的重要影响

3.通过中东河流图及气候图，分析本区产生水资源匮乏的原因，和由此可能产生的地区争端。

4.通过阅读材料和图片，使学生了解中东地区的文化差异和宗教矛盾产生的原因。

5.通过学习，能总结出本区成为热点地区的主要原因。

（三）德育渗透点

1.使学生养成关注世界上焦点地区和焦点问题的习惯，学会从地理的角度分析问题形成的原因。

2.培养学生树立可持续发展的资源观及人与自然协调发展的观念。

3.引导学生树立民族平等观念，呼吁世界和平，反对战争。

二、教学重点、难点及教学突破

（一）重点

1.总结、归纳中东长期成为热点地区的原因。

2.中东地区战略性的地理位置。

3.石油资源的分布、生产、输出及在世界中的地位和作用。

4.气候和河流分布特点，文化宗教的差异。

（二）难点

1.运用相关资料，总结、归纳一个地区对世界影响较大的原因。

2.分析土耳其海峡和苏伊士运河的重要作用。

3.正确看待和使用各种自然资源，初步形成可持续发展的观念。

（三）教学突破

1.通过读中东地区图，引导学生分析出中东周围的临近海洋，地处的大洲，总结出中东地处联系三大洲，沟通两大洋的重要战略位置，并通过填图练习进行巩固。

2.丰富的石油资源部分，把中东石油的储量、产量和出口量占世界的比例数一一列出，进行比较，说明其在世界中的地位。分析中东的石油产区图，找出产油的主要国家，引导学生分析它们围绕的中心是波斯湾（简称海湾）。讨论分析波斯湾石油外运航线图，结合世界的地形图，找出经过的主要海洋、海峡和运河及到达的国家和地区，引导学生从航线的粗细上分析出输出量的大小，并通过填写填充图册的练习进行巩固。引导学生分析讨论“20世纪，中东曾为石油而战”这句话，进一步理解丰富的石油资源使本区成为热点原因之一。石油是非可再生资源，用一点，就少一点，让学生设身处地的想一下出路，设计“假如你是中东地区的总署，你打算怎么办？”的问题让学生分组讨论，通过讨论使学生树立人与资源相协调的观念，培养学生的发散思维，攻破重难点。

3.分析世界气候图和中东河流分布图，引导学生讨论探究并得出：中东地区气候干旱，河流稀少，少数的河流又几国共用，必然引起对水资源的争夺。引导学生讨论分析讨论“21世纪，中东将为水而战！并且中东一直在为水而战”,让学生知道：这里的水贵于油，让同学们献计献策，帮助中东解决这一难题，这样培养了学生的发散性思维，攻破了重难点。

4.通过布置学生课后收集、查找阿拉伯国家的风俗、民情资料，分小组交流，学生自学文化差异部分的知识，明确中东地区文化的差异也是导致中东不安定的重要原因。

三 课时安排

2课时

五、教学步骤

（一）长期的热点问题

1.导人新课。

同学们，在电视中经常看到一些有关战局问题的国际新闻报道，今天老师就选了一些，请同学们认真地看，说出其中提到了哪些国家？（播放课件中收集的有关巴以冲突、伊拉克战争等地区战局的新闻报道）总结：看来这个地区成为世界的热点，这个地区有一个专有的名字，你们知道人们通常叫它什么地区吗？中东为什么一直成为世人所关注的热点地区，今天我们就来学习认识中东，走进中东。

板书：一、长期的热点地区。

2.布置学生小组交流收集到的相关资料，有代表性的图片可以用实物投影仪集体展示，让学生达成共识。及时地对学生的交流进行表扬鼓励。

3.听了刚才的交流，同学们你可以用哪些词语来描述一下中东。

4.教师承转：中东地区国家众多，二战以来，由于种种原因，一直成为全世界关注的热点地区，战争连绵不断。

5.通过上面的活动，结合你收集的资料和自己的想象，说说你印象中的中东。假如你是一名中东的中学生，你愿不愿意生活在这样的环境中？并及时地对学生进行思想教育。为什么中东一直成为世界的焦点？今天我们就进一步来了解一些其中的原因。

（二）三洲五海之地

1.人们为什么把这个地区叫做中东？ 教师根据学生的回答情况进行回答和补充。

2.课件展示中东地区的地图，这就是中东所包括的国家和地区，请大家对照课本第3页的亚洲地理分区图，看看它和西亚有什么区别？找出本区的主要国家和城市。

补充提示：西亚不包括土耳其的欧洲部分，而中东包括土耳其的欧洲部分

3.让学生找出中东周围的海及海之间联系的大洋。并观察里海的位置特点。

总结：中东处在联系三大洲，沟通两大洋的枢纽地位。

4.对于两洋、三洲、五海的沟通，有两个十分重要的交通要道：苏伊士运河和土耳其海峡。你通过查找资料，了解了它们的哪些内容？提示学生从两要道的发展史，分别是哪两个大洲的分界线，沟通了哪两个海（作用）来说明。

5.补充：这里是古代“丝绸之路”的必经之地，因此，自古以来就是东西方交通要道，这是中东成为热点地区的原因之一。（板书）

6.展示中东地形图（课本51页图），让学生找出中东地区的主要地形特点，为分析本区经济及水资源状况打基础。

7.布置学生填图练习。完成课本52页活动。小结，导人课题：中东地区长期的战争另一重要原因：为石油而战。（板书）

（三）丰富的石油资源

1.同学们收集的资料中提到了海湾战争的美国，又提到了春天美国发动的伊拉克哉争，美国插手中东问题的原因是什么？

2.展示课件：课本第53页图8.5中的三个比例数。

3.出示中东石油分布图，找出主要的产油国，归纳分布的特点。

4.展示波斯湾石油外运航线图（课本53页图8.6），让学生分析主要有几条航线，并参照世界地形图找出各航线主要经过的海洋、海峡、运河和所到达的国家和地区，记住主要的咽喉要道，并再次对本区重要的地理位置加深理解。看中东的石油产区图，除了海上运输、在陆地上有什么运输方式？了解运输方式，为以后学习打基础。

5.同样是输出至西欧各国，航线a和航线b的差异何在？提醒学生根据你查到的关于苏伊士运河的资料解释。

6.教材第55页提到“有人说：20世纪中东曾为石油而战”.为什么会产生这种局势？可以提示学生哪些国家最垂涎中东的石油。

7.石油资源是非可再生资源，采一点，就少一点，所以这些产油国，都在考虑石油资源采完以后，本国经济的出路问题。你对这句话是怎样理解的？这种单一的经济有什么。弊端？假如你是中东地区的经济总署，你打算怎样做？（设置问题，让学生思考），总结：及时地表扬鼓励学生智慧的无穷，并说明，这种单一的经济对国家经济的发展有一定的制约。所以，我们要注意人类的发展与资源环境相协调，要有计划地利用当地的资源，还要进行多种经营。

六、板书设计

三洲五海之地——东西方交通要道

中东长期的热点地区

丰富的石油资源——为石油而战

**人教版地理中东教案篇九**

新人教版七年级地理下册《中东》教学反思

本节课第一课时主要有两个知识点：一是中东的位置及其重要性；二是中东的石油资源，具体包括：石油在世界上的地位、分布和输出路线。针对上述知识点，我设计并讲解了这节课，现将这节课的反思总结如下：

一、这节课的成功之处有：

1、新知识都是从地图中获得的`，使地图在本节课中得到淋漓尽致的运用，突出了地理学科的特点。培养了学生的读图分析能力。

2、本节课的知识点都是以“问题”的形式呈现给学生，让学生通过自主学习、合作学习来主动获取知识，培养了学生的合作意识和主动获取新知的能力。

二、这节课的不足之处：

1.没有充分地调动学生的积极性，课堂气氛不热烈，今后要加强师生之间感情的培养与交流，要多从学生感兴趣的话题入手，培养他们学习地理的主动性和积极性，因为只有亲其师，才能信其道。

2.课堂时间分配不合理，导致了重点知识不突出，这与我调控课堂的能力有一定关系。今后，我要采取多种教学手段，改进教学方法，科学的分配45分钟，使得知识主次分明，以提高课堂效率。

针对本节课的成功之处和不足之处，今后在教学中，我会把成功的地方继续发扬，不足之处改正过来，让今后的课堂更加完美无憾。

**人教版地理中东教案篇十**

本节课第一课时主要有两个知识点：一是中东的位置及其重要性；二是中东的石油资源，具体包括：石油在世界上的地位、分布和输出路线。针对上述知识点，我设计并讲解了这节课，现将这节课的反思总结如下：

一、这节课的成功之处有

1、新知识都是从地图中获得的`，使地图在本节课中得到淋漓尽致的运用，突出了地理学科的特点。培养了学生的读图分析能力。

2、本节课的知识点都是以“问题”的形式呈现给学生，让学生通过自主学习、合作学习来主动获取知识，培养了学生的合作意识和主动获取新知的能力。

二、这节课的不足之处

1.没有充分地调动学生的积极性，课堂气氛不热烈，今后要加强师生之间感情的培养与交流，要多从学生感兴趣的话题入手，培养他们学习地理的主动性和积极性，因为只有亲其师，才能信其道。

2.课堂时间分配不合理，导致了重点知识不突出，这与我调控课堂的能力有一定关系。今后，我要采取多种教学手段，改进教学方法，科学的分配45分钟，使得知识主次分明，以提高课堂效率。

针对本节课的成功之处和不足之处，今后在教学中，我会把成功的地方继续发扬，不足之处改正过来，让今后的课堂更加完美无憾。

**人教版地理中东教案篇十一**

一、成功之处

1、通过教师引导，学生自主探究、学习，教学目标达到，教学重点和难点突出，学生较为积极，课堂气氛比较活跃。

2、整堂课结构比较清楚，分成三大结构：位置——地形——气候，使学生在学习的时候有条理，思路清晰，最后再通过板书总结，巩固知识，提高教学效果。

3、大量运用各种地图，通过先让学生自己在地图上找出相关信息，然后老师在多媒体上显示，及时纠正学生，并在此过程中适时提示相应读图方法，使学生及时纠正错误。

4、在分析“印度水旱灾害频繁”时，运用两幅图对比，使学生从感性认识上体会印度雨季和旱季；运用视频和摘抄新闻的方式，一方面使学生从感性认识上直观感受印度水旱灾害给人们带来的影响，另一方面自然的引出印度水旱灾害频发主要是受到西南季风的影响，使学生能够很清晰的区别印度雨、旱季的形成原因和印度水旱灾害频发的原因。

二、不足之处

1、在运用“印度的地形”图分析印度的地形特点时，没有通过读地形图的基本方法（运用颜\*分析地形特点）来引导学生进行分析。在多媒体上展示三大地形区时，用圈勾出的形式不够准确。

2、在介绍印度现有的水利工程时，就只让学生读课本了解，过于单调，没能很好的与我国进行联系和对比。

三、反思

1、如何在教学中体现学生的主体地位和教师的引导作用？什么时候该放手让学生自己思考，培养\*思考学习的能力并快乐的学习？什么时候需要教师先引导再教？

2、探索在地理教学中到底该如何做活动来提起学生兴趣。

3、在教学中应多联系实际，并且最好是学生感兴趣的，并且看得见、摸得着，更能激发学生学习兴趣和主动的学习。

**人教版地理中东教案篇十二**

教学目标

(一)知识目标

1.通过读图，说出中东的国家及中东地理位置的重要性；

2.了解中东丰富的石油资源的分布及中东石油在世界上的重要地位；

3.了解中东的自然环境以及对农牧业发展影响。

(二)能力目标

1.学会运用地图分析问题、解决问题；

2.运用辩证唯物主义的观点分析当今的热点问题；

3.从中东最具特色的节水农业中获取适宜发展我国农业的经验。

(三)情感目标

1.联系当前中东动荡不安的世界局势，进一步培养学生热爱和平、反对战争的情感；

2.由我国的“丝绸之路”培养学生的爱国主义情感，激发学生爱国的热情。

教学重点

1.中东地理位置的重要性：

2.中东丰富的石油资源及中东石油对国际市场的影响。

教学难点

1.中东石油对国际市场的影响，中东重要的石油运输线；

2.中东的主要农业区和畜牧业区及农牧业与自然条件的关系；

3.中东地区的动荡不安与本地区的位置、资源的关系。

教学准备

(一)知识储备

l.引导学生经常收听、收看新闻节目，了解当今的世界局势变化，收集有关中东局势的资料；

2.了解我国农业发展的状况，结合当地农业生产实际开展调查农业生产中的用水问题；

3.了解中东石油对世界各国尤其对部分发达国家的经济影响状况。

(二)教学准备

1.收集中东地区的局势变化资料制成录象片段或办成壁报；

2.收集有关中东石油资源的资料；

3.节水农业的影视图片和相关资料。

学情分析

虽然农村初中学生知识面狭窄，但对知识具有强烈的求知欲望，单纯从教材照本宣科，难以达到教学目的，所以从“热”字入手，并让学生带着问题去分析原因的学习，效果会更好。教学过程

一、课题导入

由伊拉克入侵科威特、美英联军轰炸伊拉克、美英联军进入巴格达、萨达姆铜象倒下及萨达姆被美军捕获的影视图片导入战争发生的区域：这是一个充满硝烟和血腥的地区，从古至今发生了多次战争，很多强国都想控制这个地区，以便从中获利。你知道这是什么地区?他们为什么要想控制这个地区?控制了这个地区会获取哪些好处?(板书：中东)

学生活动：分组讨论，合作探究，各抒己见。

学法指导：由影视图片激趣入题，转入讨论研究。

一孔之见：联系当前世界上的重大事件，从学生爱关注的战争问题入手，能激起学生的学习兴趣，使学生注意力集中。

二、讲授新课

教师导入：重要的地理位置。(板书：重要的地理位置)

学生读图：《中东的国家》，确认中东的范围：

1.中东的纬度位置。

2.中东的海陆位置。

3.本区主要的海峡。

4.丝绸之路、苏伊士航海线路图、土耳其海峡图。

(引导学生在图中依次找出并进行填图练习，注意大洲之间的界限)

归纳：中东位置极其特殊，我们可以将其概括为“两洋、三洲、五海之地”，自古就是东西方贸易的.交通要道，而今更成为海、陆、空运输的要道及中转站。

学法指导：读图分析，合作学习，巩固知识并解决问题。

这是本区的一个优势，也是本节的一个重难点。在引导学生认真读图分析的基础上，让学生了解中东重要的战略地位，从而突破重难点。在知识讲解中间对学生进行一次思想教育，使学生看清西方资本主义国家的侵略本质。

教师转接：西方资本主义国家除了看中中东重要的地理位置外，他们把自己的势力扩张到这里还有什么企图呢?

由问题回到热点话题，从中探究出西方资本主义国家的侵略原因，从而引出另一个重难点。学生活动：讨论──探究──发表观点

教师导入：丰富的石油使得这个地区成为一个敏感的地区，谁控制了这个地区就意味着控制了这个地区的石油。(板书：丰富的石油资源)

师生互动：观看有关中东的石油资源的影视图片，共同读图分析中东石油资源的特点。教师点拨、归纳：中东石油资源的特点：储量大，埋藏浅，油质好，出油多。

教师补充：除了上述几点外，中东石油成本低，易于开采，运输方便。由于这些特点，中东石油所取得的经济效益是世界上任何一个产油区所无法比拟的。

提问：中东地区的石油主要集中分布在哪里呢?

学生活动：读图《世界石油分布图》、《世界主要国家石油储量扇形统计图》、《世界十大储油国统计表》、《中东部分国家石油储量表(1995年)》，分析本地区石油在世界的地位。学法指导：读图──合作──探究──归纳

中东石油的这些特点，使得西方资本主义国家垂涎不已，因此西方国家就加紧了对该地区石油的掠夺，使该地区成为世界的热点地区，使学生受到一次深刻的思想教育。

提问：中东这么多石油都是供自己国家用的吗?如果出口，输出路线又是怎样的?学生活动：结合《中东石油海上运输线路图》，讨论、分析。

师生互动：教师结合挂图讲解，学生结合挂图归纳。互动中间注意渗透中东重要的地理位置以及苏伊士运河的重要作用。

归纳小结：石油资源是中东人民的宝贵财富，可以说是中东人民的命根子。我们应该站在第三世界人民一边，支持中东产油国为保护石油资源、维护石油权益的斗争。

学生活动：自由阅读书上的“石油输出国组织”，明确它在国际上发挥的重要作用。

加强第三世界的合作，共同反对霸权主义，这又是对学生进行一次思想教育，鼓舞学生学好科学知识文化，长大建设祖国，保卫祖国。

教师转接：结合前面所学的《东南亚》、《南亚》进行比较，分析并总结中东的优势。提问：中东的地形、气候等自然地理条件有什么特点呢?中东的居民、国家情况又是什么样的？

学生活动：读《中东地形图》自由讨论。

师生互动：观看中东的民族风情、地貌水文、气候植被等情况的影视图片。(画外音：看：一望无际的沙漠、新月形的沙丘；地面上河流很少，有一些地下泉水；气候干热、居民全用肥大的衣服把身体包起来；树木很少??阿拉伯民族，人民信奉伊斯兰教并向真主祈祷，向未来祝福)(板书：干旱环境中的农牧业)

讨论l：为何中东阿拉伯半岛上没有河流?从纬度、海陆因素、地形、洋流的影响等方面考虑。

讨论2：在这种自然条件下该如何发展农业生产?

展示：播放一段有关以色列的节水农业的影视片段和枣椰树的相关图片资料。

学生活动：读书上的阅读内容“以色列的节水农业”回答：

1.以色列为什么要发展节水农业?

2.以色列是怎样发展节水农业的?它在发展节水农业方面有哪些值得我国借鉴的地方?

归纳小结：中东的自然条件比较恶劣，气候干燥、炎热，沙漠广布，高原为主。艰苦的自然条件给农业生产和人民的生活带来了极大的不便。但中东人民充分利用自己的地区优势：丰富的石油资源和重要的地理位置，通过大量开采石油运往世界各地，取得了较好的经济效益，以此来弥补自然条件的不足。但是由于石油是非可再生资源，因此中东的一些产油国都在考虑当石油资源枯竭后如何发展本国经济的问题。

学法指导：先通过读图、观看影视图片作一个初步的感性认识，再阅读书上的相关资料、自由讨话探究学习掌握知识。最后再扩展到资源利用问题上。

简要小结点明中东人民与自然作斗争的精神，激发学生征服自然，战胜自然的意志，树立了学生正确的人地观。同时也培养了学生正确的资源利用观。

三、小结

延伸与探究：中东的发展给我们有所启示：近在我们的身边，远在我们的大西北与中东在自然条件上有很多相似之处，如或气候干燥，或沙漠广布，或有着丰富的矿产资源(西北地区丰富的石油资源)。现在，党和国家把经济发展放在重要位置，随着大西北的进一步开发，我们都面临着一次千古难逢的机遇与挑战，能否从中东地区的发展中借鉴其能适合我们的经验?就此试写200字左右的文章。

一孔之见：“学以致用”在这里得到了体现。联系我国西部大开发，从中东的发展中获得启迪，让学生进一步了解我国的国情，从而增强了建设社会主义的信念。

教学反思

从各种传播媒体中了解当前国际局势的变化，结合本节知识能力要点进仃台作探究式的学习，可以使简单枯燥的知识变得生动活泼起来，从而使整个气氛活跃起来，学生掌握知识的速度也就快了起来，真正做到在“乐中学，学中乐”。此其一。

其二，授人以“鱼”不如授人以“渔”。掌握科学的学习方法可以使学生学习起来事半功倍。这是地理教学过程中不容忽视的一个重要问题，它将对学生终身学习地理乃至其他知识产生深远的影响。

其三，“学习对生活有用的地理”。学习了《中东》这节内容，我们从中获得了哪些知识?这些知识对我们有用吗?从中东经济的发展中学习可以借鉴的经验，就是对我们有用的知识。而这样的知识是极富有生命力的。

**人教版地理中东教案篇十三**

初一地理中东课件

一、教材分析

通过本节课学习，旨在引导学生关注世界上的热点问题，培养学生读图、析图、分析和解决问题的能力，进一步掌握学习区域地理的方法，为后面章节的学习打下基础。

二、教学目标

1．知识目标

（1）能说出一则关于中东的新闻或一个与中东相关的词语。

（2）能看图比较中东与西亚范围的不同之处。

（3）能在“中东”地图上找出“两洋、三洲、五海”。

（4）能看图说出中东石油在世界上的地位及分布。

2．能力目标

通过读图，分析地理位置的重要性、中东石油的分布以及对世界的影响，培养对地理信息分析、归纳的能力。

3．情感目标

培养学习地理的兴趣，关注时事的意识、热爱和平的态度，正确看待和使用资源，初步形成可持续发展的观念。

三、教学重、难点

（1）重点：中东的战略性地理位置、丰富的石油资源。

（2）难点：分析中东成为热点地区的原因、中东石油对地区经济和国际政治的影响。

四、学情分析

本节内容的教学对象是初一学生，他们对新事物易产生兴趣，好奇心强，但不稳定。因此，在教学中需创设情境引起学生的注意和兴趣，从而积极参与到课堂中来。学习本节内容之前，学生已学习过日本、东南亚等区域地理知识，对学习区域地理的方法有一定了解，且具备基本读图和分析、归纳地理信息的能力，但由于初一学生的阅历浅、知识面较狭窄等因素，看问题的层次还有待进一步提高。

五、教学方法

多媒体辅助法、问题讨论法、启发式谈话法、读图分析法、讲授法。

六、教学准备：多媒体课件等

七、课时安排：一课时

八、教学过程

教学流程 教学内容 设计意图

导入新课 ［师用深情生动的语言导入］

地球母亲的孩子很多，却有一个孩子倍受灾难，频繁的冲突、战争，再有自然灾害的侵扰，本来干涸的身躯，又千疮百孔，被割被抢更是灾难深重，它就是母亲最关注的孩子——中东地区!(展示课题)课题质疑 通过深情生动的语言导入并引导学生对课题进行质疑，激发学生兴趣，为本课一个良好开端。

承转 ［问题］这个地区在哪里？为什么把这个地区叫做中东呢？

［课件展示］中东在世界中的位置、名称来历文字简介。

中东包括这样一些国家和地区，请大家和西亚比较一下，有什么区别？

［课件展示］中东地区图和中东与西亚比较图

［结论］中东比西亚多了个非洲埃及，少了一个阿富汗。中东包括除阿富汗的西亚国家，北非的埃及和土耳其的欧洲部分。

请注意看图上哪些国家是跨洲的？分别跨了哪两个大洲？(土耳其跨亚洲和欧洲，埃及跨亚洲和非洲) 巧制中东与西亚比较图课件，使学生很快明白中东的范围。

长期的热点地区 请同学看这样一组关于中东地区的新闻报道(请男、女播音员播报)

［课件展示］新闻报道内容

再看摄影师在中东大地上拍下的几幅照片。

［课件展示］战争画面图

这些报道和图片说明了什么问题？

(说明这里战争频繁，所以成为世界的焦点，并且受到美国等大国的关注。)

［说话练习］如果你是中东的一名中学生，你有何感想？如果给你向所在国的领导人或世界人民说几句话的机会，此时你最想说什么？

报道中都提到哪些战争？(两伊战争、中东战争、海湾战争、巴以冲突)

［课件展示］中东——世界热点地区

一湾

两洋

三洲

五海

之地 教师转承：我们来看看其中的中东战争是怎么回事？

［课件］关于两次中东战争的介绍

师提问：为什么中东的战争会有英国和法国插手？他们在争夺什么？(苏伊士运河)

师追问：为什么要争夺苏伊士运河？(因为这里具有重要的地理位置)

［课件展示］中东地区图(一湾、两洋、三洲、五海)指导学生读图。

师提问：你怎样来描述中东地区的海陆位置?

位于亚洲西部，欧洲的东南，非洲的东北(地跨三大洲)。

师提问：这一地区有哪些主要水域？(五海，一湾)

师追问：这些水域当中，哪些是相通的？通过哪些水道相通？(里海和地中海通过土耳其海峡相连，地中海和红海通过苏伊士运河相连，阿拉伯海和波斯湾通过霍尔木兹海峡相连)

师追问：除了内部相通外，哪些水域还和外面的大洋相连？(地中海与大西洋，阿拉伯海和印度洋相连)

［活动］完成第52页第1题第(1)小题。

［课件展示］1、表格图答案

2、里海介绍

土耳其海峡和苏伊士运河有什么重要性？

［课件展示］土耳其海峡图

［简介］是里海通往地中海的桥头堡。

［课件展示］苏伊士运海图和简介

师转承：看来，中东地区地跨三大洲，又通过五海一湾连接了两大洋，它的地理位置的确很重要。其实，它在历史上就曾经起过非常重要的作用。(如“丝绸之路”、“阿拉伯数字的传播”、“阿拉伯帝国的建立”都与这儿有关。)

老师小结：看来重要地理位置确实给中东带来了深远的影响。

丰富的石油资源 刚才我们还提到了海湾战争，我们一起来看看这场战争是怎么回事？

［课件展示］海湾战争资料

美国插手中东问题的关键性原因是什么？(石油问题)

［课件展示］1、世界最大的石油宝库

2、四个主要石油生产国

3、石油运输航线图

［讨论］1、中东石油在世界的地位；

2、中东石油的分布状况；

3、中东石油的主要输出路线。

学生代表回答：

1、 中东石油储量、产量、出口量均居世界第一位。

2、 中东石油主要分布在波斯湾及其沿岸地区。

［课件展示］波斯湾图文介绍

［角色扮演］如果你是日本、美国、英国石油公司的总裁，要从中东进口石油，最短航线需要经过哪些海峡、海洋、运河？

［课件展示］航线a、b、c图

师小结：由此可见，这些发达的资本主义国家需要中东的石油资源，以美国为首的这些国家在中东有着很大的利益可图，因此，他们要干涉中东事务。

[课件展示]美国发动海湾战争的深层目的。

［讨论］石油是一种不可再生资源，用一点就少一点，据估计，按目前的开采速度，其它地区的石油储量只够开采，中东的石油储量可开采80年。如果中东石油用完，其经济将如何发展？

［课件展示］“石油美元”

(发展旅游业，发展信息产业，发展交通运输业，振兴民族工业……)

总结 今天我们分析了中东地区优越的地理位置和丰富的石油资源。请大家注意，从我用的形容 词来看，这两点都是这个地区发展经济的优势条件，但是我们必须清楚的看到，这些优势条件在给它带来利益的同时，也给它带来了麻烦，因此，大家今后一定要客观的看待一个地区的自然条件。

作业：1.完成课本中活动题空格填充。

2.搜集中东水资源和文化方面的资料。

3.给联合国秘书长写一封关于协调解决中东事宜的信。

中东地区除了具有地区优势以外，也有阻碍其经济发展的不利方面。水资源和文化差异同样使其成为世界焦点，具体怎么回事？请听下节分解。 设置悬念，引 起学生再学习的欲望。

九、板书设计

**人教版地理中东教案篇十四**

区域地理中东知识点

1、中东名字的由来：

中东是一个政治地理概念，它是以欧洲为中心划分的地理区域，16-17世纪欧洲国家向东方扩张是按距离的远近，将部分东方国家分为近东、中东和远东。

2、地理位置：

中东位于亚洲西南部和非洲东北部的“两洋三洲五海”之地。是东西方交通要道。北回归线穿过本区的中南部。

两洋：大西洋和印度洋;

三洲：亚洲、欧洲、非洲;

五海：黑海、地中海、红海、阿拉伯海、里海。其中里海是世界最大的湖泊。

土耳其海峡：连接地中海与黑海，是黑海出地中海的唯一通道。是亚洲与欧洲的分界线。

苏伊士运河：连接地中海与红海，沟通大西洋与印度洋。它缩短了从亚洲各港口到欧洲的航程。是亚洲与非洲的分界线。

3、中东与西亚在范围上的差别：

中东=西亚-阿富汗+土耳其的欧洲部分+埃及。

土耳其是地跨亚欧两洲的国家，埃及是地跨亚非两洲的国家。

4、地形：

地形以高原为主。主要地形区有：阿拉伯高原、伊朗高原。

5、气候：

以热带沙漠气候为主。还有地中海气候和温带大陆性气候。热带沙漠气候的特点是：全年高温少雨。

6、河流：

河流稀少。主要河流有尼罗河、底格里斯河和幼发拉底河。

7、资源：

中东地区是世界上石油资源最丰富的地区。

8、中东地区石油资源丰富：

⑴、中东石油在世界上的地位：中东地区是世界上石油储量最大、生产和输出石油最多的地区。

⑵、中东石油分布：中东石油主要分布在波斯湾及其沿岸地区。

⑶、中东石油输往国家和地区：用油轮运往西欧、美国、日本等发达国家和地区。

⑷、石油输出路线：

向西：

①波斯湾—阿拉伯海—红海—苏伊士运河—地中海—直布罗陀海峡—大西洋-西欧、美国

②波斯湾—霍尔木兹海峡—阿拉伯海—印度洋—好望角—大西洋—西欧、美国

向东：

③波斯湾—霍尔木兹海峡—印度洋—马六甲海峡—太平洋—日本

9、中东地区水资源严重匮乏。

10、中东的宗教冲突严重。

⑴、中东的人种主要是白色人种。主要民族有：阿拉伯人、犹太人和波斯人。

⑵、中东大多数居民信仰伊斯兰教。伊斯兰教、\_\_\_\_和犹太教都把耶路撒冷看作圣城。主要是以以色列为代表的犹太教和其他阿拉伯国家的伊斯兰教之间的矛盾冲突。

11、中东的农业：以灌溉农业为主，以色列的滴灌农业发达;中东畜牧业也很发达。

12、中东成为长期热点地区的主要原因：特殊的地理位置、丰富的石油资源、匮乏的水资源和文化差异(宗教冲突)。

中东与中国的关系

经过多年艰苦创业，中东地区业务快速发展，形成了集团公司在中东地区业务发展完整的产业链，是中国石油甲乙方单位在全球最多的地区，也是近年来海外业务发展最快的地区。成绩的取得来之不易。[2]

9月24日，中石油集团公司副总经理汪东进关于下一阶段中东业务发展重点，提出具体部署。一是不断扩大油气投资业务，围绕把中东建成海外最大合作区做好战略布局，抓好项目的组织和运作，积极稳妥推进新项目和新市场开发。二是大力开拓中东服务支持业务市场，在降本增效上下功夫，增强开拓外部市场的意识和能力，不断提升国际化水平，探索推进合作新模式。三是做大做强中东原油贸易，做好原油贸易整体规划工作，并加强计划性研究分析，尽快建立稳定的销售渠道，为中东地区油气业务发展提供有力支撑和保障。四是进一步发挥中东协调组组织协调作用，理顺管理体系，充分发挥综合一体化优势，树立中国石油良好形象。

**人教版地理中东教案篇十五**

一、说教材

作为区域地理的内容，“中东”这一节的教材并没有着重某一个国家，而是对整个区域进行了总体描述。教材突出了以下几点：①长期的热点地区；②重要的地理位置；③丰富的石油资源；④匮乏的水资源；⑤宗教以及文化的差异。其目的在于使学生了解该区域一些基本的地理常识，并通过阅读和思考培养分析原因、总结规律等地理思维能力，其中也渗透了对读图、搜集归纳地理信息能力的训练。根据新课标要求和学生已有的知识基础和认知能力。

确定本课知识目标有如下四点：

1.能指图说出中东地区的范围和位置，以及重要的临海、海峡、运河；

2.能运用地图、统计数字说明中东石油的分布、生产和输出情况，并能领会中东石油对本地区经济及世界经济的重要影响；

3.运用中东河流图及世界气候图，分析本区水资源状况；

4.了解中东的文化差异和宗教矛盾。

能力目标为：

通过本节的学习，加强培养读图能力，以及对地图的归纳、推理、分析判断能力，同时培养的自主学习能力。

思想目标：

结合时事地理内容，培养关心社会和关心世界的情感，树立可持续发展的资源概念与人地协调观念，明确世界各国各民族应团结协作，而非势力抗衡，呼吁世界和平。

综上所述，根据新课标对学生认识水平的要求确定：中东处于三洲五海之地的重要性和中东地区错综复杂的矛盾为教学重点。中东地区矛盾的复杂性，既是本课重点又是本课难点，就其重点而言，它是中东问题难以顺利解决的症结所在，又是中东地区战火频仍的重要原因。教学过程中应当引导学生进行全面分析，提高学生分析问题的能力。

本课的又一难点是：巴以冲突。这既是一个历史渊源很深的问题，又是一个现实矛盾很突出的问题。尤其是巴以疆界线的划定，学生很难读懂。

对教材我是这样处理的，本节课共用三课时，第一课时主要利用多媒体展现冲突、战争频繁的中东，激发学生呼吁世界和平的情感；接着利用自制课件辅助讲授中东重要的地理位置和丰富的石油资源，并通过课堂练习对重点加以巩固。第二课时，从中东的气候入手，分析中东匮乏的水资源，以图片叙述文化的差异，并通过动画演示巴以的领土纷争，教师在教学中应当做到既全面兼顾，又突出重点。第三课主要从分析伊拉克入手，通过分析伊拉克的历史，了解伊拉克灿烂的古文明──古巴比伦。通过学生集体讨论伊拉克战争，即锻练了用地理思维分析问题的方法，又提高了历史思维能力。其目的在于使学生了解该区域一些基本的地理常识，并通过阅读和思考，培养学生分析原因、总结规律等的地理思维能力，其中也渗透了对学生读图、搜集归纳地理信息能力的训练。

二、说教法学法：

以教师为主导、学生为主体，以“读图分析+分组讨论练习”的教学方式为主，充分利用课本所提供的练习和资料，体现地理课堂的特色。同时通过多媒体动画突破重点难点。

学生通过阅读讨论，以及对美伊战争的分析，培养学生分析原因、总结规律等地理思维能力，其中也渗透了对学生读图、搜集归纳地理信息能力的训练。

三、教学过程：

（在美伊战争的视频播放中拉开序幕）大家不要以为这是什么电影或是什么战争片，这是，美国入侵伊拉克纪录片，美伊战争的硝烟至今仍未散尽。

近半个世纪以来，世界上几乎没有一个地区像中东一样，一直成为全世界关注的热点地区。频繁的冲突、战争，给这里的人民带来了深重的灾难。

请同学读教材上中东战争年表。

在电视的国际新闻中，差不多每天都有关于中东的报道，那么为什么这里战争与冲突不断呢？这就是我们本节主要讨论的中东问题。（课件）

首先一起看一下中东在世界上的位置，16～17世纪欧洲国家向东方扩张时，将部分国家分为近东、中东、远东。

中东联系亚欧非三个大洲──被五个海所环绕，它们是：阿、红、地中、黑、里海──其中里海是世界上最大的湖，盐水湖──谁能说一说为什么里海虽名为海而实际上为湖？──亚洲与欧洲的分界线是土耳其海峡──亚非分界线是苏伊士运河──还有就是著名的海湾，波斯湾。

谁知道波斯湾为什么那么著名？

对，因为那里有大量的石油，一起看世界石油分布图，我们可以看到，中东石油的分布最密集。

这是世界主要产油国的石油储量，我们可以看到排在前五位的都是中东的国家，它们依次是沙特、伊拉克、科威特、伊朗、阿联酋。我们可以看到排在前五位的都是中东的国家。

我们从饼状图上可以看出，中东石油的储量占世界总储量的65.4%。

一起看，这是中东的国家，中东的石油主要分布在波斯湾及其沿岸地区，这里是中东的五个主要产油国，它们分别是（指出），一起看沙特阿拉伯，它不仅石油储量居世界第一，而且在中东，它的国土面积最大。

一起看，这是沙特的油田，这是巨大的输油管线，这是伊拉克的石油加工，这是科威特的石油生产。

一起看中东的石油是如何向外输出的。这里有三条石油外运航线：

航线一经由苏伊士运河运往西欧各国和美国；

航线二绕道非洲南端的好望角运往西欧各国和美国；

航线三穿越马六甲海峡运往日本和美国。

航线一和航线二同样是运往西欧和美国，这两条航线有何差异？

请同学们结合世界地图找出三条石油外运航线所经过的海洋、海峡、运河和所到达的国家和地区，填入课本53页的表中。

在世界人均国民生产总值柱状图上，可以看到以色列和沙特的国民生产总值远远高于我国，但是，石油是一种非可再生资源，终究会有用完的一天，中东地区没有了石油，它的经济应该如何发展？

在学生讨论完成后，小结，针对教学重点难安排课堂练习。

课堂练习后布置作业：完成p52页活动题预并预习。

**人教版地理中东教案篇十六**

一、教学内容分析：

（一）、对课程标准理解：

新的课程标准对认识地区地理有九点目标要求（课标）：

（1）在地图上找出某一地区的位置、范围、主要国家及其首都，读图说出该地区地理位置的特点。

（2）运用地形图和地形剖面图，描述某一地区地势变化及地形分布特点，说出地形与人类活动的关系。

（3）运用图表说出某一地区气候的特点以及气候对当地农业生产和生活的影响。

（4）运用地形图说明某一地区主要河流概况，以及对河流城市分布的影响。

（5）运用地图和资料，指出某一地区对当地或世界经济发展影响最大的一种或几种资源，说出其分布、生产、出口等情况。

（6）举例说出某一地区发展旅游业的优势。（7）说出某一地区最有影响的区域性国际组织。（8）运用资料描述某一地区富有特色的文化习俗。

（9）说出两极地区自然环境的特殊性以及开展科学考察和环境保护的重要性。

教材希望通过学习，引导学生关注世界上地理问题突出的热点地区和热点问题，树立正确的资源观、人地观、和平观。

（二）、教学对象分析：

我所任教的初一学生通过第六、七章的学习、训练，不但收集资料的能力大大提高，而且对资料信息进行选择、分析、对比、归纳的能力也初步形成。同学们不但学会通过身边的事例分析归纳地理知识，还学会了分析自然环境各要素与人文环境各方面的联系与相互影响。

（三）、教学目标确定：

1、知识与能力

（1）通过阅读中东的图片、资料，学会描述中东的地理位置和范围。（2）说出中东是资源特点，理解资源与地区发展的关系。（3）理解中东宗教民族差异对本地区稳定的影响。2、过程与方法

（1）能在教师的指导下学习利用各种途径收集信息，特别是利用网络进行材料搜集和取舍的技能。

（2）在众多纷繁的资料中，要学会鉴别有用资料，要做到取其精华，要“言之有理，论之有据”。

（3）对所用资料进行探索、对比和分析，从而形成自己的观点。（4）在教师的指导下，学生按自己的兴趣自行组组进行分析、研究，并与其它小组进行交流。

（5）学会用分析法和归纳法学习区域地理。3、情感态度与价值观

（1）通过对中东资源的分析，懂得看待问题要一分为二的辨证思想。（2）初步树立正确的资源观、人地观、和平观。

（3）在活动中学会与人合作、交流，学会与人分享成果，并用合适的方式表述自己的看法。

（四）、教学重、难点和难点突破：

教学难点：分析中东的宗教民族差异带来的冲突。

二、教学策略：

本次教学活动还是采用研究性学习方式。课堂内容为“动荡的中东”的研究课题，让学生自选一方面，在阅读大量的有关地理资料，并对资料信息进行分类、选择、取舍、整理、分析、概括的基础上归纳中东成为世界长期的热点问题的因素。学生通过自己动手操作（课前）以及必要的信息技术工具和地理教材上相关的内容资料进行自主探究，最后通过小组讨论，班上汇报方式展示出来。

三、教学媒体：

教师：多媒体课件；学生：小组讨论的汇报材料

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找