# 培智第三册数学计划Microsoft Word 文档

来源：网络 作者：七色彩虹 更新时间：2024-07-16

*第一篇：培智第三册数学计划Microsoft Word 文档培智二年级实用数学教学计划一、生源及学情分析本学期本班共有学生11名，男生7名，女生4名。多为中度和重度智力障碍，其中有近半学生几乎没有语言，不能正常进行交流沟通。二、指导思想为...*

**第一篇：培智第三册数学计划Microsoft Word 文档**

培智二年级实用数学教学计划

一、生源及学情分析

本学期本班共有学生11名，男生7名，女生4名。多为中度和重度智力障碍，其中有近半学生几乎没有语言，不能正常进行交流沟通。

二、指导思想

为适应中度智力残疾学生教育、教学的需要，实用数学课程编写组以国家教委制定的《中度智力残疾学生教育纲要》为依据，编写了以生活板块内容为主线的中度弱智单元主题丛书。根据中度弱智教育大纲由浅入深，从低向高，最大限度地补偿弱智学生的缺陷，挖掘学生的潜能，帮助学生生存于社会，适应社会生活，成为一名半自立于社会或自立于社会的人。

三、教材编排

本册教材以大量丰富的生活素材为主，配以大量图片，让学生了解身边熟悉的事物，结合学生的生活实际，建立数前概念，创设各种语言环境，培养学生的口头表达能力，逐步发展学生的智力。

四、教学目标

1、建立“高，矮”、“长，短”“快，慢”、“同样多”、等数前概念，学会认识“7,8,9,10、0”五个数字。认识长方形，正方形，圆形。

2、根据智力障碍儿童认识事物的规律，选择适当有效的教学措施，指导学生了解、理解、会说、记忆数前概念和认识数字“7,8,9,10、0”。

3、听懂日常用语，逐步听懂教师的提问和同学的回答，学会使用简单的礼貌用语，能与同学和教师进行简单的交流沟通。

4、能描摹、抄写学过的笔画和数字。

5、会计算得数是2,3,4,5的加法。并且会看图写数。

6、从学生的实际出发，对学生进行爱的教育，培养学生良好生活和学习习惯。

五、教学重点

1、规范学生的课堂行为，逐步能在课堂上安静的坚持比较长的时间，不影响教学秩序。

2、掌握正确的读写姿势。10以内的加法，5的分与合，看图写算式。

3、学习运用学过的数前概念或数字表述生活中的简单数学问题。

六、教学难点

1、多读多说，学习说简单的句子。学习正确书写数字。2、10以内的加法，看图写算式。

3、培养学生听说能力和良好的听说习惯。

七、具体措施

1、培养学生学习兴趣，鼓励学生多说话。多多练习看图写算式。

2、提高学生认读能力，学习使用学过的数前概念。

3、增强学生记忆，能正确书写数字7、8、9、10、0。

八、教学安排

9月 学习数前概念“高、矮、长、短、快、慢”。10月 学习认数7、8、9、10、0”和综合练习

（一）。11月 认识长方形、正方形、圆形和综合练习

（二）12月 得数是2、得数是

3、得数是

4、得数是5的加法和综合练习(三)元月 总复习

**第二篇：培智三年级数学计划**

培智三年级2024---2024下学期工作计划

一、数学教学工作计划

在新学期里，我担任培智三年级数学教学工作，我要及时更新教育观念，实施素质教育，全面提高教育质量，保持严谨的工作态度，工作兢兢业业，一丝不苟。尽职尽责、教书育人，注意培养学生具有良好的思想品德。认真备课上课，认真批改作业，不敷衍塞责，不传播有害学生身心健康的思想。我注重推行素质教育，坚决把实施素质教育落实在行动上。关心爱护全体学生，尊重学生的人格，平等、公正对待学生。对学生严格要求，耐心教导，不讽刺、挖苦，保护学生合法权益，促进学生全面、主动、健康发展。将积极参加教学研究工作，不断对教法进行探索和研究。谦虚谨慎、尊重同志，对于素质教育的理论，进行更加深入的学习。在平时的教学工作中努力帮助后进生，采取各种措施使他们得到进步。

教案是老师讲课的依据，教案中不仅写明教学要求和教学目的，也写清能力训练的内容、要求、目的及教学措施等，不仅体现课程标准的要求，也保证将“课标”要求落实到实处。这样做就能使素质教育在整个教育教学中成为一项必不可少的内容，避免了盲目性，随意性，增强了计划性。在编写教案时注意选择教育的方法和时机，达到既给学生传授知识，又开发学生思维能力，促进学生全面发展。在具体的教学过程中，结合所学内容，使学生学习知识的同时，也吸取其它方面的“营养”，开阔 他们的视野，拓展他们的知识面，培养实事求是和刻苦学习的科学态度。我将积极从提高课堂教学效益的各个侧面探讨提高课堂教学效益的因素。

我将积极学习，翻阅有关资料，对教育理论、目标教学、教学方法、学法指导、智力因素和非智力因素等进行再认识，提高用理论来指导实践的能力。积极实行目标教学，根据教材和学情确定每节课的重难点。平时备好课，上好课，向40分钟要质量。坚持周前备课，努力做到备课标、备教材、备学生、备教具，备教法学法。从知识能力两方面精心设计教案，并积极地使用各种电教器材，提高课堂教学效益，坚决杜绝课堂教学的盲目性和随意性。特别要根据培智学生的生理、心理特点，及注意力容易分散的特点，使用好优质课件，及好的教具。让学生的注意力能够在教师的优化设计中有所提高，学习数学的兴趣能够增长。

兴趣是孩子最好的老师，平时我就注重开发一些数学小游戏，穿插到课堂教学中，让学生的注意力从枯燥的学习转移到有兴趣的潜移默化的学习，孩子的学习数学的兴趣提高了，教师的教育方法也得到了有用的实施。学生的小组合作学习是这个学期的最要尝试的教学方法，培智学生的智力差异非常大，他们的学习进度不可能一致，进步不可能一样。每一节课上可以使用一对一的小组合作方式，让能力强的学生帮助学习有困难的学生，学生的合作在教师的指挥下发挥出学习的作用。

二、音乐教学工作计划 本学期我担任培智一、二、三、四、四个班的音乐课。从整体的水平看，学生在音准、对歌曲的接受能力和音乐表现能力方面学生相对较差，但是大部分学生对音乐的学习积极性非常高，上课纪律也不错，举手发言的学生也很多。执教的四个班级学生音乐水平这学期明显好转，我在视唱练耳、音乐知识、等方面全面提高学生的素质，努力使学生在上课过程中逐步实现全面发展，但还有一部分同学音乐基础知识欠佳。总的来说，在以后的教学过程中我还要注重音乐基础知识训练，进一步巩固、完善教学，为学生打下扎实的基础。

具体教学过程中要落实以下几点：学生对自然界和生活中的各种音响感到好奇和有趣，能够用自己的声音或乐器进行模仿。能随着熟悉的歌曲或乐曲哼唱，或在体态上作出反应。能听辨不同类型的女声和男声。在感知音乐节奏和旋律的过程中，能够初步辨别节拍的不同，能够听辨旋律的高低、快慢、强弱。音乐情绪与情感听辨不同情绪的音乐，能用语言作简单描述。演唱方面要让学生知道演唱的正确姿势及呼吸方法，并能在唱歌实践中逐步掌握和运用。能够对指挥动作及前奏作出恰当的反应。能够用自然的声音、准确的节奏和音调有表情地独唱或参与齐唱、合唱。每学年能够背唱歌曲4～6首。综合性艺术表演方面能够主动地参与综合性艺术表演活动，并从中享有乐趣。在有情节的音乐表演活动中担当一个角色。针对有音乐天赋的学生教师给学生创设一定的情景，能够即兴创编同歌曲情绪一致的律动或舞蹈，并参与表演。分析培智学生的教学难点：不能够完整地背唱所学过的歌曲，参与各种演唱活动。不能够随着音乐自由发挥想象力，用简单的形体动作配合音乐节奏表演。感受不到生活中的音乐，不能够运用人声、乐器模仿自然界或生活中的声音。不乐于与他人共同参与音乐活动。具体的教学措施，课堂形式设计多样，充满知识性、趣味性、探索性、挑战性以及表演性。最大限度的调动学生的积极性，并使他们最大限度地学到知识，掌握技能。并注意在课堂上采取一定的形式，培养学生的团结协作能力及创新能力，用轻松的课堂形式让学生喜爱音乐课。因材施教，对不同的学生要注意采用不同的教学手法，使学生能够充分发展。设计好每堂课的导入，提高学生的学习兴趣。丰富课外音乐活动，以学生的爱好为主开展课外音乐活动，使学生在平时生活中学习音乐。多看多听其他学校的课程，在本校多实施，使学生开阔眼界，教师从中总结经验。

**第三篇：培智实用语文第三册教案2**

第一课 手帕

一、课文分析：

本课是第一单元脸的卫生的第一课，课题是《手帕》。本课包括3个生字：自、来、水；2个词语：自来水、洗手帕；1个句子：我用自来水洗手帕。

二、教学目标：

（一）知识目标：

A组：学会3个生字，会读会写；学会2个词语，会读，理解词义；会独立读句子，理解句意。

B组：学会3个生字，会读会写；学会2个词语，会读，理解词义；在老师提示下读句子，理解句意。

C组：学会1—2个生字，会读；认识2个词语，理解词义；在老师帮助下读句子。

（二）能力目标：

培养学生的自理能力，语言表达能力。

（三）思想目标：

1、懂得自己的事情自己做，讲究卫生。

2、教育学生节约用水。

三、教学重点：学会生字、词语，理解词义，句意。

四、教学难点：理解句意。

五、教具准备：手帕（实物、图片），实物影仪（展台）。

六、课时安排：4课时

第一课时

（一）课前准备：

做游戏《左右手》，吸引学生的注意力，提高他们上课的兴趣。

（二）新授：

1、出示课题： 今天这节课，老师和同学们共同来学习第一课《手帕》板书课题，齐读课题。

2、教学词语“手帕”“洗手帕”

（1）出示实物手帕，“这是什么？”教师板书：手帕。（2）齐读，指名读。

延伸：这是什么？（要求学生完整说句子）。这是谁的手帕？（A、B组完整回答，C组能回答“王老师的手帕”即可）。你有手帕吗？（根据情景说句子）。你有没有手帕？你有毛巾还是有手帕？（A组）既能帮助学生理解词义，又能锻炼语言表达能力。

（3）出示手帕的图片，认识手帕

（4）“手帕脏了，要怎么办？”引出词语“洗手帕”。板书、齐读、指名读。

（5）用动作演示“洗手帕”。

（6）我们为什么洗手帕？教育学生讲卫生。

（7）手帕的作用（此环节应安排在认识“手帕”图片之后）

3、学习词语“自来水”。

（1）出示图片，告诉学生，这是自来水，板书词语。（2）齐读，指名读。

（3）“我们学校的洗刷间里有自来水吗？”带领学生迅速去洗刷间，边用手指边问：这是什么？强化“自来水”的概念。“洗刷间里有自来水，厕所里有自来水吗？”“你家有自来水吗？”（师用手指大桶水）“这是自来水吗？”帮助学生区别开大桶水、自来水。“水桶里的水是自来水吗？”再次强化。

（4）自来水的作用，因此我们要节约用水。

（三）巩固练习

1、齐读词语

2、指名读词语

3、用手指出老师说的词语

（四）小结本节课学习内容，表扬上课坐姿端正，认真听讲，积极发言的同学。

（五）作业：熟读词语

第二课时

（一）复习

1、用手指出听到的词语

洗手帕 我 洗手 自来水 手帕

2、读词语：（同上）要求：声音响亮，吐字清楚。

（一）新授

1、手帕的作用可大了，我们可以用它来。。。。学生和老师一起说：擦手、擦嘴、擦鼻涕、擦汗。。。用过之后，手帕就会变（脏）了，这时应该怎么办呢？学生回答老师板书：洗手帕。读三遍词语。

2、“洗手帕的时候，我们会用到什么？”（肥皂、洗衣粉、脸盆）如果学生没有说到“自来水”，老师可用手势适当提示，然后板书：自来水。读词语。

3、“谁用自来水洗手帕？”让学生拍自己胸口说：“我用自来水洗手帕。”板书：我用。

齐读“用”，认识“用”。老师领读句子，注意停顿、语感。齐读句子。

4、读句子后，告诉学生这是一句话，叫句子。后面要加上“。”句号。跟老师说“句号”三遍。

5、再读句子，指名读句子。

（二）练习

1、教师领读句子，注意放慢速度，但不是一个字一个字蹦。

2、齐读句子。

3、指名读，个别指导。教育学生自己的事情自己做。

（四）小结本课学习内容，学习情况，进行奖励。

（五）作业：

熟读句子“我用自来水洗手帕。”

第三课时

一、复习

读句子：我用自来水洗手帕。

二、听老师读句子，再练习说一说。（1）妈妈在洗手帕。（2）我用手帕擦嘴。

三、学习儿歌。

小手帕 小手帕，四方方，天天带在我身上。擦擦鼻涕擦擦汗，真是我的好伙伴。

四、区分手帕、毛巾 1.出示手帕、毛巾的图片

2.填字，再读一读：（）帕（）巾

五、课堂小结

第四课时 写字课

1.学会写三个字：自 来 水

2.能力好的同学，写出手帕、毛巾、我用自来水洗手帕。

第二课 洗脸

一、教学目标

（一）知识目标：

A组：

1、学会1个生字，会读会写，理解意思。

2、学会一个词语“洗脸”，能认识、会读，理解词义。

3、认识三个偏旁部首“三点水”、“月字旁”、“人字头”，能说出名称。

4、学会一个句子，理解句意，会独立读。B组：

1、认识“会”字。

2、认识词语“洗脸”，会读，理解词义。

3、在老师提示下读句子，理解句意。C组：

能安静听老师讲课。

（二）能力目标：

培养学生的观察能力，提高语言的理解能力与表达能力。

（三）德育目标：

教育学生讲卫生，自己的事情自己做。

二、教学重难点： 认识词语，会读句子。正确理解词义，句意。

三、课时安排：4课时

第一课时

一、课前准备： 说儿歌《小手帕》：小手帕，四方方，天天带在我身上，擦擦鼻涕擦擦汗，真是我的好伙伴。

和学生一起边说边拍手，吸引学生的注意力，提高他们上课的兴趣。

二、复习：（课件）

1、读词语。

洗手 自来水 毛巾 手帕

2、先听老师读句子，再练习说一说。（1）妈妈在洗手帕。（2）我用手帕擦嘴。（3）我用自来水洗手帕。

三、新授：

1、引入课题（出示课文插图）。教师提问：图上画的是谁？她在做什么？

学生回答，教师板书课题：第二课 洗脸。同时说：今天我们就来学习第二课《洗脸》。

听老师读课题，领读课题，齐读课题。

2、学习词语：洗脸。板书词语：洗脸

听老师读，领读，齐读，个别读（注意“脸”的读音）。看图片：小朋友在做什么？

学生逐个回答，既帮助他们理解词义，又锻炼语言表达能力。用动作表示“洗脸”，集体做，指名做，帮助学生理解。再看图片，小朋友用什么洗脸？

3、学习句子“我会自己洗脸”。

观察图片：不朋友会自己洗脸还是爸爸妈妈帮助洗脸？ 学生逐个回答，以理解句意，提高语言表达能力。

板书：“自己”，领读，齐读，指名读（边拍自己胸脯边说“自己”）。提问：你会自己洗脸吗？学生回答。板书句子：我会自己洗脸。“。”这是句号，表示这是一句话。

听老师读句子，领读句子，指名读。要求：语速适中，吐字清楚。

四、练习：

1、看课本，听老师读，找词语“洗脸”。

2、齐读句子。

3、回答问题：（1）你会自己洗脸吗？（2）谁会自己洗脸？

（3）你会自己洗脸还是爸爸妈妈帮助洗脸?(4)你会自己做什么？

五、小结本课：

教育学生讲卫生，养成自己的事情自己做的好习惯。

第二课时

一、复习

1、看课本，听老师读，找词语“洗脸”。

2、读句子：我会自己洗脸。

二、学习三个部首和一个汉字。1.板书：洗

脸

会

2.提问：你知道这三个字的部首是什么吗？ 3.圈出部首，板书并说出部首的名称。氵（三点水）

月（月字旁）

人（人字头）4.练习：找朋友们

氵 脸

月 会 人 洗

三、学习写字 1.认部首，再描一描 氵 月 人 2.写汉字：会

四、作业

1.书写三个部首和一个汉字。

2.能力好的学生写出每个部首和对应的字。

五、课堂小结：表扬书写姿势正确、写得好的学生。

第三课时

一、复习1.认部首 氵 月 人 2.读词语“洗脸”。3.读句子：我会自己洗脸。

二、认清脸盆、水桶、毛巾。1.出示图片，问：这些是什么： 2.听老师读，指出听到的图片。

三、照样子用线连起来。（展台）

（图片）

自来水 毛巾 洗脸 手帕

四、听老师读句子，再练习说一说。1.我用毛巾擦脸。2.起床后，我就刷牙洗脸。

引导学生在理解句子的基础上读句子，齐读，指名读。

五、课堂小结

第四课时

一、复习1.认部首 氵 月 人 2.读词语“洗脸”。3.读句子：我会自己洗脸。我用毛巾擦脸。

起床后，我就刷牙洗脸。

二、学习儿歌

起床歌 太阳眯眯笑，我们起得早。手脸洗干净，刷牙不忘掉。清洁又卫生，身体长得好。

三、课堂小结

第3课 国庆节

一、教学目标：

（一）知识目标：

A组：

1、学会4个生字，会读会写，理解意思。

2、学会5个词语，“中国”“国旗”“国歌”“十月一日”能认识，会读，理解词义。

3、认识一个偏旁部首“囗”大口框，能说出名称。，“国庆节”

4、学会两个句子，理解句意，会独立跟读。B组：

1、2同上。

3、认识偏旁部首“囗”大口框。

4、学会两个句子，理解句意，基本不用老师提示跟读。

C组：

1、同上。

2、认识5个词语，听老师读能指出来。

3、在老师提示下跟读第二个句子，第一个句子独立跟读。

（二）能力目标：

培养学生的语言能力和表达能力。

（三）德育目标：

教学生知道祖国的名称，认识国旗、国歌，初步教育学生爱祖国。

二、教学重难点：

重点：认识词语，会读句子。难点：理解词义，句意，偏旁部首。

三、教具准备：投影仪

四、课时安排：四课时

第一课时

一、课前准备：

跟老师念儿歌《起床歌》，边说边拍手，吸收学生的注意力，提高他们上课的兴趣。

二、复习：

1、读词语：洗脸 手帕 自来水 毛巾

2、听老师读句子，再练习说一说。

我用毛巾擦脸。

我会自己洗脸。

我用手帕擦嘴。

三、新授：

1、出示课题：今天这节课，老师和大家一起来学习第3课——国庆节。板书课题，齐读课题。

2、教词语“中国”

（1）出示中国地图，告诉学生“这是中国”。（2）板书词语“中国”

（3）领读，齐读，指句读，正音。

3、教词语“国旗”（1）引出词语：

你在哪儿见过国旗？板收词语：国旗（2）领读，齐读，指句读，正音。

（3）延伸：我们什么时候升国旗？我们在哪儿升国旗？升国旗的时候，我们的眼睛要怎样？通过这些句子加深学生对“国旗”的理解，不要求他们完整回答以上句子。

4、教词语“国歌”（1）谁来唱一下国歌？

表扬唱歌的同学。板书词语：国歌（2）领读，齐读，指句读，正音。（3）加深理解：

我们什么时候 唱国歌？你会唱国歌吗？

四、巩固练习：

1、跟老师读词语： 中国 国旗 国歌

2、听老师读，再用“√”指出听到的词语。国旗 中国 国歌

3、指句读词语。

五、小结：

本节课学习内容，表扬上课认真听讲，积极以言的同学。

六、作业：熟读词语。

第二课时

一、复习读词语：

中国 中国人 国旗 国歌 十月一日

二、学习“口字框”

1．板书“国”，问：“国”的部首是什么？ 2．板书：口，读作“口字框”。

三、学习汉字“人、中、日、月”

四、作业

书写1个部首和4个汉字。

五、课堂小结

表扬书写姿势正确、写得好的学生。

第三课时

一、复习

1.认读“口字框”“人、中、日、月” 2.读词语：

中国 中国人 国旗 国歌 十月一日

二、学习句子 1.听国歌。

2.听老师读句子，再练习说一说。（1）我会唱国歌。

（2）我是中国人，我爱中国。

三、读一读，练一练。----月----日是国庆节。

四、学儿歌。

全国人民共欢庆 国庆节，真热闹。放焰火，观彩灯。

你唱歌来我跳舞，全国人民共欢庆。

第四课 北京 天安门

认知目标：领学生复习“北京 天安门”并可以说出“我爱北京、我爱天安门”

情感目标：要热爱自己的国家，有积极向上的思想

分层目标：

A类：独立说出“我爱北京 我爱天安门”，并认识“北京”二字，知道天安门在北京

B类：辅助说出“我爱北京 我爱天安门”，知道天安门在北京。C类：安静的坐在教室里不影响上课

教学重点：尽量可以独立说出“我爱北京 我爱天安门”，并认识这两句话

教学难点：认识“我爱北京 我爱天安门”

教学过程：

一、谈话导入

师：我们在上周认识了一个地方，还有人记得嘛？

师：对，天安门。还会不会写这几个字啊？那好，现在你们来说比划我来学，看看谁还记得怎么写好不好？

师：很棒哦！（自己表扬一下自己）那谁告诉我“安”上面的小帽子叫什么名字？（将“宝盖头”描红）

师：我们认识了天安门，也知道那是一个很美丽的地方，你们爱不爱它啊？（板书：我爱天安门）师：既然你们都爱天安门，知道天安门在什么地方吗？

师：北京。（板书：北京。并通过：领读、齐读、指名读，认识北京）。你们都爱天安门，天安门又在北京，你们是不是也同样爱北京啊（板书：我爱北京）

三、指导书写“天安门” 范写 书空写 个别练习

四、合作学习、巩固新知

讲授“我爱天安门”“我爱北京”

1、领读：三遍以上

2、齐读：三遍以上

3、分组：两遍

4、指名读：轮一遍

五、布置作业

1、会读新学的两个句子；

2、将”天安门“三个字再次巩固练习

六、板书：

天安门 北京 我 爱 天 安 门

我 爱 北 京

第二课时

一、复习1.认读词语 天安门 北京 2.说句子

我 爱 天 安 门 我 爱 北 京

二、练习1.认读词语

中国 北京 天安门 是 国旗 国庆节（1）跟读

（2）听老师读，指出听到的词语。（3）A类学生读出老师指到的词语。2.听老师读句子，再练习说一说。（1）北京有个天安门。（2）我爱北京天安门。

三、学习儿歌 1.看图，说出图意 2.跟老师念儿歌

登上天安门 登啊登，登啊登。一登登上天安门，站在城楼唱支歌，我是中华小主人。

四、课堂小结。

第五课 纽扣 拉链

第一课时

认知目标：通过对纽扣 拉链的认识，并会自己扣纽扣，拉拉链 情感目标：会自己穿衣服，知道自己的事情自己做

分层目标：A：独立读出“纽扣，拉链”两个知识点，并认识会写“扌” B:可以跟读“纽扣 拉链”两个知识点，并认识“扌” C:可以安静的坐在教室里不影响上课 教学重点：知道纽扣和，并认识“纽扣 拉链”四个字

教学难点：会说“纽扣 拉链”四个字 教学过程：

一、谈话导入

师：你们今天穿的衣服都是什么样的啊？来低头看看、、、师：好 现在来看看你旁边小朋友的衣服都是什么样的？然后举手告诉老师？

师：我们班级的小朋友有的是带拉链的 有的是纽扣的，还有的是套头的，对不对啊？那现在我让你们找出谁今天穿的是带纽扣的衣服？（板书：纽扣 并将 “扌”描红）

谁的衣服是拉链的？（板书：拉链 并将 “扌”描红）

二、合作学习、巩固新知

出示图片，认读词语

将“纽扣 拉链”两个词分别进行新授

1、领读：三遍以上；

2、齐读：三遍以上；

3、分组读：两遍

4、指名读

谈话：师：来，看一看老师在黑板上写的这四个字，是不是有个地方描红了，知不知道它叫什么？并教授写法（将“扌”单独写出来）

三、布置作业

认识“纽扣 拉链”会写“扌”

四、附板书

纽扣 拉链 扌——提手旁

第二课时

认知目标：通过引导会“我学扣纽扣 我学拉拉链”两句话 行为目标：会自己扣纽扣 拉拉链

情感目标：通过学习知道自己的事情自己做 分层目标：A：在老师的引导下，独立说出“我学扣纽扣 我学拉拉链”两句话

B：在老师的引导和辅助下，可以说出“我学扣纽扣 我学拉拉链”两句话

C：可以安静的坐在教师里，不影响老师教学以及学生的听课 教学重难点：会说“我学扣纽扣 我学拉拉链” 教学准备：“纽扣 拉链”图片； 教学过程：

一、谈话导入：

师：昨天我们学习了衣服上的两个好朋友，还记不记得啊？我现在把他们写出来，你们一起来认不认、、（板书：拉链纽扣 并齐读加以巩固）

师：那现在我们来玩个“找朋友“的游戏。老师这里有两张图片，请一位小朋友来在黑板上找出和它相对的名称。

师：嗯 很棒！那你们都认识纽扣和拉链了，是不是要学会自己扣纽扣和拉拉链啊？

二、合作学习新知

师：那当爸爸妈妈叫你们拉拉链和扣纽扣的时，你应该怎么说？/ 你在学扣纽扣和拉拉链时，要怎么说？

师：是不是应该说“我学扣纽扣 我学拉拉链“啊？（出示板书）

三、巩固新知

将上面两个问题进行反复提问，尽量让学生自己或在老师的帮助下可以说出“我学扣纽扣 我学拉拉链”两句话。

四、布置作业

回家练习扣纽扣和拉拉链，并且会说“我学扣纽扣 我学拉拉链”两句话。

五、板书

拉链 纽扣

我 学 扣 纽 扣

我 学 拉 拉 链

第三课时

一、复习旧知 拉链 纽扣

我 学 扣 纽 扣 我 学 拉 拉 链

二、巩固拓展说一说。（1）我学穿衣服。（2）我学扣纽扣。

三、学习儿歌 扣纽扣 一个眼，一个扣，我帮它们手拉手，结成一对好朋友。

四、课堂小结

第六课 上衣 长裤

行为目标：通过实际指认自己身上的上衣和长裤，让学生认识上衣和长裤两个概念

情感目标：让学生正确的区分上衣和长裤，并学会自己穿衣服 教学目标：认识“上衣 长裤”四个字，会写“长”，认识“衤” 分层教学：A:：独立可以认读“上衣”和“长裤”四个字。会写“长” B：在老师的辅助下可以读出“上衣”和“长裤”四个字，会写“长”

C：可以安静的坐在教师里不影响老师讲课和学生听课

教学重点：认识并能分清上衣和长裤

教学难点：可以正确地认读“长裤”“上衣”四个字 教学准备：上衣 长裤的图片 教学过程：

第一课时

一、谈话导入

师：来看看老师手里这幅图里画的是什么？（出示：上衣）师：上衣是不是，那好啊！知不知道什么样的衣服属于上衣？老师告诉你们，我们上半身穿的衣服都属于上衣，现在知道不知道了。师：那既然都知道了，每个人现在都低头数一数自己穿了几件上衣，然后举手回答我啊、、、老师要看哪个小朋友数的又快还有准（板书：上衣）

师：我们现在是不是都认识知道上衣是什么？那你们每天穿好了上衣还要穿什么？

这是什么？（出示：长裤）（板书：长裤 将“长”字和“衤”用不同颜色）

师：老师告诉你们啊 这是长裤。裤子分长裤和短裤。夏天我们可以穿短裤，但天冷了我们就要穿长裤了，要不然就会感冒，很难受的是不是？

二、合作学新词 A：教授“上衣 长裤”

1、领读：三遍以上；

2、齐读：三遍以上；

3、指名读

B：教授“长”：笔顺，书空，强调格内位置 C：教授“衤—衣字旁”（认识即可）

三、“做游戏”巩固新知

师：现在我们来玩一个游戏，老师说班里面其中一个同学衣服（上衣和长裤）的颜色你们说出是谁？

（通过学生的观察，进而让他们对上衣、长裤加深印象，从而巩固）找出长衣、长裤，辨认词语

四、布置作业

1、认识“上衣 长裤”“衤—衣字旁”

2、将“长”字在本子上写三排

五、板书

上衣 长裤

第二课时

一、导入：认读词语

长裤 上衣 上衣 自己 穿 1.范读 2.指名读

3.听老师读，指出听到时的词语

二、学说“早上，我会自己穿衣裤。” 1.谈话：早上起床后，同学们要做些什么？ 2.师：要上学校了，要穿什么衣服呀？谁帮你穿呀？ 3.说句子。

三、学习儿歌 1.看图，说图意 2.跟老师念儿歌

健康歌 大公鸡，你别叫，今天我可起得早。起身自己穿衣裤，再把被子叠叠好。跑到院里早锻炼，伸手弯腰做早操。

四、课堂小结

第三课时

教学目标:

1、学习并掌握简单的穿衣服的方法，初步掌握日常生活技能。

2、培养学生生活自理能力和成长意识 活动重点：

教育幼儿掌握穿衣服的步骤，学习穿衣服的技能 活动难点：

穿上衣时第一步很关键：把上衣披在身上，穿裤子时关键也在第一步：裤子正反面的摆放

教学过程:

一、以生活模仿律动引出活动主题

1、老师：早上和中午睡觉起来，我们要做什么事情？（要穿衣服）

2、老师：那我请小朋友一起来做生活模仿律动，想一想穿衣服的动作。放《生活律动》音乐，幼儿听音乐做律动。（睡觉，穿衣服，刷牙，洗脸，）

二、出示衣服，引导幼儿发现衣服的不同样式，学习衣服的不同穿法。

1、老师：刚才我们做律动时，动作表示穿什么衣服的？（先穿袖子再扣扣子，是开衫）

2、老师：哦！原来我们律动里穿的衣服是扣纽扣的衣服，其实生活中有各式各样的衣服，你们看看江一诺小朋友穿的衣服，再看看陈明昊小朋友穿的衣服，不同的衣服用不同的方法穿上去的。

3、请几个小朋友到前面试穿衣服，然后请小朋友讨论：为什么\*\*\*的衣服穿不上，为什么\*\*\*的衣服只穿上一只袖子？老师小结：是这几个小朋友没掌握穿衣服的方法。

4、老师逐一讲解各种衣服的穿法：纽扣衣服先把衣服披在身上，然后穿两只袖子，再从上到下一一对应扣纽扣，最后整理领子。套头衣服先平铺，领口低的是前面，前面一面要朝下，再穿两只袖子，最后套在头上。穿裤子，先看裤子口袋，口袋插口是弯弯的就是前面，把前面朝上，再套两只裤腿，然后往上拎裤腰。

5、老师边讲解，边念儿歌边示范。

小开衫 小小开衫手中拿

披在后面像大侠 穿左手，穿右手 纽扣一一送回家 再把领子翻一下

套头衫 套头衫，手中拿 前后分清前朝下 穿左手，穿右手 脑袋一钻乐哈哈

穿裤子 小裤子看前后 斜插口袋朝上头 双腿一套往上提 裤子穿的整整齐

6、学生用自己身上的衣服进行穿衣服练习，老师在旁边指导。

三、老师鼓励幼儿回家后自己的事自己做，早上起床自己穿衣服，晚上睡觉自己脱衣服。

我们以前不会穿衣服，那是因为我们还小，现在我们长大了一些，所以比以前能干了，我们就要学会自己穿脱衣服了，只有很难穿的衣服才能让大人帮忙，等你们再长大一点，你们就什么衣服都学会穿了。

第七课 萝卜 青菜

教学目标：通过看图片使学生认识生活中的每天会吃的萝卜，青菜，白菜。

情感目标：引导她们要多吃蔬菜，做个不挑食，不偏食的好孩子 目标分层：A组：独立认识“青菜，萝卜，大白菜”实物以及名称，会写“卜、艹”； B组：认识“青菜、萝卜、大白菜”的实物，在引导下会读三个词，会写“卜、艹” ；

C组：安静的坐在教室里不影响老师上课，学生听课

教学重点：认识“青菜、萝卜、大白菜”会写卜 艹 教学难点：可以认清三种食物以及他们的名称 教学准备：青菜 萝卜 大白菜 的图片各一张 教学过程：

第一课时

一、看图导入新课

谈话：

师：今天老师带了三个老朋友给你们认识，你们每天都能见到它们，看谁第一时间说出它们的名字、、、（分别出示三张图片,并分别让学生认，同时讲写出板书）

师：你们都认识它们，知道它们，是不是因为每天都有吃啊？？？吃这些蔬菜对身体很有益，可以让你们变的非常强壮不爱生病、、、二、合作学习，学习新字

A：讲萝卜的“卜”字描红，并进行新授

1、示范；说笔顺；书空；独自练习

B：将“艹”单独学出，讲授部首名称，并进行书写，强调在田字格的上部分

三、巩固新知

通过玩游戏，将”青菜 萝卜 大白菜“三个词进行复习与巩固。

四、布置作业

1、认识，会读青菜、萝卜、大白菜

2、把“卜 艹”各写两排

五、板书

青菜 萝卜 大白菜

卜 ： 丨 卜

艹：（草字头）——菜 萝 第二课时

教学目标：会说“我吃菜，不挑食”、“萝卜青菜都爱吃”两句话，会写“白、青”

情感目标：让学生知道要做个不挑食、不偏食的好孩子 教学分层：

A组：可以独立说出教学目标中的两句话，并会写\"白、青” B组：在老师的引导下说出教学目标中的两句话，C组：可以安静的坐在教室里，不影响老师讲课以及学生上课

教学重点：会写“白、青”两个字

教学难点：会说：“我吃菜，不挑食”；“萝卜青菜都爱吃” 教学准备：“青菜、大白菜、萝卜”图片各一张 教学过程：

一、图文结合，复习旧知

谈话 ：

师：还记不记得昨天老师讲过三种蔬菜都是什么啊？有谁知道啊？（在黑板上出示图片，并在下面配上相应的名称）

师：现在，老师要把下面的名称挡上，看谁还记得它们的名称、、、（找同学进行读，已达到反复复习的效果）

二、学习句子

师：仔细听老师的问题啊？青菜、萝卜、大白菜属于什么？是菜还是水果？

师：都属于菜是不？那你们是不是都喜欢吃它们，是个不挑食的好孩子啊？那谁能把老师刚才的那两句话连起来说一下、、、（引导他们说出“我吃菜，不挑食”并通过：领读2遍，齐读3遍，指名读来加深印象）

师：那同学们都说自己不挑食了，萝卜青菜就应该都爱吃对不对？

（引导他们说出“萝卜青菜都爱吃”并通过：领读2遍，齐读3遍，指名读来加深印象）

三、书写练习 把复习中的“大白菜”中的“白”、“青菜”中的“青”描红，进行新授。

“白、青”：

1、示范；

2、说笔顺；

3、书空；

4、独自练习

四、布置作业

1、会说“我吃菜，不挑食。”“萝卜青菜都爱吃”

2、将“白、青”在自己的作业本上各写两排。

第三课时

一、练习导入

展台：（图片）青菜 大白菜 萝卜 1．范读 2．生试连线 3．交流

二、拓展读句子。师：你爱吃什么菜？

师：什么菜都吃，真是个不挑食的好孩子。萝卜和青菜都爱吃，怎么用一句话来说，要说明是谁爱吃什么。

学说：我爱吃萝卜。

我爱吃青菜。

我爱吃萝卜和青菜。

三、学习儿歌 1.看图，说图意 2.跟老师念儿歌

大萝卜

大萝卜，萝卜大，两个娃娃抱不下。抱不下，当马骑，马儿送我快回家。

四、课堂小结

第8课 不贪吃

教学目标分析：

一、知识与能力

1、能看懂图意，并用简单的语句表达自己的想法。

2、初步了解词语“好吃”、“贪吃”的意思，会正确认读词语“好吃”、“贪吃”。

3、会认读和描写部首“饣(食字旁)”。

4、根据图意初步了解句子“好吃不贪吃，吃饱不再吃。”意思和正确流利地朗读句子。

5、能在教师提示与指导下完成课后的“听一听，说一说”、“读一读，练一练”、“认一认，写一写”习题。

二、过程与方法

（1）根据智障生已有认知、感觉的生活经验轻松进入授新环节。

（2）引导智障生通过观察、思考、体验、表达来理解词意句意，采取教师范读、领读、规范读等方式逐步提高智障生的语言表达能力。

（3）结合课后“听一听，说一说”、“读一读，练一练”、“认一认，写一写”习题不断提高智障生运用新知识的能力。

三、情感态度与价值观

（1）体验“好吃”与“贪吃”的感觉，了解“贪吃”的不良后果。

（2）树立“好吃不贪吃，吃饱不再吃。”的观点。教学重难点分析：

教学重点：认读词语和句子。教学难点：独立完成课后习题。

第一课时

教学过程：

一、直观显示，学习新词，揭示课题

1、据食谈话，引出新词“好吃”

（1）教师：本节课，老师给同学们准备了许多食物的图片，请同学们认真观察并根据自己的经验来思考：当你吃时感觉怎样？

（教师依次出示“鸡肉、鱼、面包、米饭”图片，学生回答吃的感受，师生集体评价，导出新词：好吃。）（2）指导认读“好吃”

a教师示范发音，学生认真倾听。

b教师领读“好吃”，学生跟读，教师及时指导。c学生齐读、个人读“好吃”，集体评价。（3）亲身体验“好吃”的感觉

教师：同学们读得真好！老师想奖励一个小蛋糕给你们尝一尝，尝后告诉老师“蛋糕吃起来怎么样？（学生回答）（4）拓展提问：“你觉得还有什么好吃？（学生回答）说一说（）好吃。

教师出示相应食物图片，引导学生说句：XX好吃。（教师及时评价，指导。）

2、以图启发，引出“贪吃”

（1）教师：同学们，在我们生活中“好吃”的东西可真多呀！现在有一个男孩，他有一次吃饭时就碰到了很多 “好吃”的东西，让我们一起去看看他是怎么做的。

（教师出示课文插图1，引导学生认真观察后回答，集体评价。）教师：男孩这一顿饭吃得真多呀！像小男孩这样遇到好吃的东西就不想停下来的行为就是“贪吃”。（教师出示“贪吃”）（2）指导认读“贪吃”

a教师示范发音，学生认真倾听。

b教师领读“贪吃”，学生跟读，教师及时指导。c学生齐读、个人读“贪吃”，集体评价。

（3）教师：那么贪吃会带来什么后果呢？下面，老师请同学们看一个视频“贪吃的小猪”就知道答案了。（教师播放视频《贪吃的小猪》，并强调观看的纪律。）贪吃对吗？（学生回答，教师出示男孩贪吃带来不良影响的2张图片）

易得肠胃疾病。易得肥胖症。

教师：贪吃是不对的行为，我们应该做到好吃不贪吃。（教师板书课题：第8课 不贪吃 齐读课题）

二、回归文本，开展游戏，巩固所学

1、教师：请同学们打开书本，翻到“第8课 不贪吃”找到今天所学的“好吃”、“贪吃”两个词语，同桌之间互相指读。（学生互相指读，教师巡回指导。）

2、教师：下面我们来进行一个“击鼓传花”的游戏。当老师开始敲鼓时，同学们开始传花。若老师停止敲鼓，花在谁的手上，那么就该他（她）上来指出我们本节课所学的词语。

（教师先课件出示“好吃、贪吃”两个词语，接着引导学生进行“击鼓传花”游戏，并在学生指认相应词语，集体评价。）游戏：击鼓传花 好吃 贪吃

3、教师：经过“击鼓传花”游戏的开展，老师发现同学们都能迅速找出今天所学的两个词语，你们真棒！让我们一起来表扬自己。（引导学生自己表扬自己“嘿！嘿！我们真棒！）现在，让我们分组采取“开火车”的形式认读“读一读，练一练的1题读词语”，比一比，看一看哪组的火车开得快！开得最快的一组的同学，老师将奖励他们每人一朵“学习之花”。

（教师课件出示“青菜、贪吃、萝卜、吃饱、挑食 ”五个词语，引导学生独立认读，集体及时评价和奖励。）

三、回顾本课，小结启迪，思想升华

教师：本节课，同学们学会了几个新词？（学生回答，教师板书：好吃 贪吃，并再次引导学生齐读两个词语。通过学习本课，我们应该做到好吃不应该怎样？吃饱后不应该怎样？（学生回答，集体评价，教师板书“不”并引导学生复述板书内容。）

教师小结：我们应该做到“好吃不贪吃，吃饱不再吃。”

第二课时

一、复习词语

1.听老师读，指出听到的图片 2.指名读词语

吃饱 贪吃 挑食 青菜 萝卜

二、学习部首“饣”

1.出示“饱”，问：“饱”的部首是什么？ 2.教读 3.范写

三、学习儿歌

吃饭不挑菜

有个小孩，真不应该。看见鱼肉，眼笑眉开，看见青菜，丢下碗筷。几年以后，身体变坏。什么原因？吃饭挑菜。这种习惯，一定要改！

三、课堂小结

四、作业

描一描，写一写：饣、口

第9课 认 方 向

教学目标：

1．认识指南针上的四个方向和识记方法。2．认识“东、西、南、北、方、向”六个字。3．在现实情景中体会并区分东、南、西、北的方位。4．学习儿歌《东南西北》。教学重难点：

根据给定的一个方向，正确辨别其他的三个方向 教学准备： 1．多媒体课件。

2．“东南西北中”五个字卡。教学过程：

一、激趣引入

1．小朋友，你们会拍手吗？那就让我们来拍手，看看谁听得仔细，拍的准确！边拍边说： 上拍拍，下拍拍，左拍拍，右拍拍，前拍拍，后拍拍。

2．你们拍得真整齐，不知你们有没有留心刚才老师说到了哪些有关方向的词语？（上下、左右、前后）

3．谁知道方向除了用这些词语，还可以用哪些词语来表示呢？（东南西北）

板书：东南西北

好，今天我们就来和东南西北交朋友。

二、活动体验 1．认识东、西。

（1）你知道太阳是从哪个方向升起的吗？（东）那哪个方向是东面呢？谁能用手来指一指东面在哪里？（挂太阳）根据太阳升起的方向我们可以很快地认出东方，你还能用哪些方法来记住这边就是东面？

（2）现在我们面向东面，谁知道你的后面是哪个方向呢？（西）这面是东，那面是西，东面和西面它们是一对怎样的方向啊？（相反的方向）

2．认识指南针。出示指南针。

师：你知道指南针是哪个国家发明的吗？（中国）是的！早在2024多年前，我们的祖先就发明了指南针，它可是个辨认方向的能手，不论把它放在什么地方，他总是一端指南，一端指北，有了它人们就不会迷失方向了。

（1）学习“北”。（2）学习“南”。3．教学东西南北的识记方法

面向指南针，边指边念：上北下南左西右东

三、学习儿歌《东南西北》。

1．课件显示：小明也跟同学们一样，在一天早晨，面向太阳站立，小明的前面是东，小明的后面是哪里呢？左、右面又是哪里？让学生先在组内互相说一说，再填写。请学生把这四句话完整的读一读。

面向太阳，前面是（），后面是（）左面是（）右面是（）

2．欣赏儿歌视频。

四、教学生字：方向

五、课堂小结

第二课时

一、出示六个新字字卡。请学生读。

二、寓教于乐，创设情境。（教师出示课文插图）激趣导入：秋天到了，老师带同学们去秋游，可是，一不小心，他们走错路，迷路了，你们愿意帮帮他吗？他们想如何辨别东西南北。

教师板书课题。

二、新授

（一）学说句子

小朋友，去秋游，认清方向向前走。生试读 师正音，领读 指名读，齐读

（二）教学生字“东”“南”。1拼读练习“东”“南”。2口头组词。

东方 东西 南北 南边 3讲解书写。

“东”：第二笔“ㄥ”要在田字格的竖中线起笔，折写在横中线上，“亅” 写在竖中线上，两点向外，略微分开。“南” ：第二笔是竖撇，中间是羊少一横，不要写成羊。

4学生书空练习。三 课堂练习。

抄写“东”“南”字。教师巡视指导。

第三课时

一、复习

东南的读音和写法，让学生进行口头的组词。

二、新授

教学新字“西”“北”。1拼读练习“西”“北”。2口头组词。西方 东西 南北 北边 3讲解书写。

“西”：第三笔“横折”要在田字格的一格起笔，要写在田字格的中间。“北” ：第四笔是竖弯钩。

4学生书空练习。三 课堂练习。

抄写“西”“北”字。教师巡视指导。

四 做游戏 让学生上台来分辨四个方向，并说一说四个方向的特征。

第四课时

一、复习

1．读字卡：东南西北 2.复习儿歌《东南西北》

二、新授（课后练习）1.说出下面笔画的名称 2.认读下面词语

东南西北 方向 秋游 认清（1）指名读（2）开火车

3.听老师读句子，再练习说一说。（1）老师带我们去秋游。

（2）小朋友，去秋游，认清方向向前走。4.写出下列字的部首。

游----（）朋----（）

三、课堂小结

第十课《排队等候》

一、教学目标

（一）知识与技能： A组：

1、学会两个词语“排队”、“等候”，能认识、会读，理解词义。

2、认识一个偏旁部首“左耳旁”，一个新笔画“横撇弯钩”，能说出名称。

3、学会一个句子，理解句意，会独立读。B组：

1、认识两个词语“排队”、“等候”，能认识、会读，理解词义。

2、认识一个偏旁部首“左耳旁”。

3、在老师提示下读句子，理解句意。C组：

安静的坐在教室里不影响老师上课，学生听课;

（二）过程与方法：

培养学生的观察能力，提高语言的理解能力与表达能力。

（三）情感态度与价值观：

教育学生自觉排队，养成守秩序，讲文明的好习惯。

二、教学重难点： 认识词语，会读句子。正确理解词义，句意。

第一课时

一、导入新课

1.观看“排队”视频，问：刚才的小朋友们在做什么？生：排队 2.出示课题，读课题。

二、学习词语“排队” 1.板书：排队 2.领读，齐读 3.指名读

4.拓展：我们在什么时候需要排队？（吃饭、做操、上车、、、）

三、学习词语“等候”

师：中午吃饭时同学们都要排好队领饭，这时候你们需要做什么？（耐心等候）

板书：等候 1.领读，齐读 2.指名读

四、学习部首“左耳旁”

1.问：“排”的部首是什么？你知道“队”的部首是什么吗？ 2.领读，指名读 3.学写笔画“横撇弯钩”

五、练习

书写部首“左耳旁”

第二课时

（一）复习：

说儿歌《上厕所》：上厕所前瞧一瞧，男女厕所要分清。男孩应进男厕所，女孩应进女厕所。

和学生一起边说边拍手，吸引学生的注意力，提高他们上课的兴趣。出示厕所标志，让学生分辨。谈话：你上哪个厕所？边指边说。

表演上厕所场景：丁零零，下课了，想上厕所的同学去上厕所。学生分别站在男女厕所标志的前面。可是厕所里的人已经满了，大家应该怎么做呢？在厕所外面排队等候。

板书：排队 等候

这两个词语我们上节课已经学过了，大家来读一下。齐读，指名读。这节课我们继续学习第十课《排队等候》。

（二）新授：

1、学习句子“我排队等候上厕所”。你排队等候做什么？

集体回答，教师板书句子：“我排队等候上厕所。”

听老师读句子，领读，齐读，指名读（边拍自己胸脯边说句子），要求：语速适中，吐字清楚。提高语言表达能力。

2、理解句子

现在，男厕所里面出来了一位同学，外面的同学该谁进去了？可是蓝琨的腿脚不大好，不能站得太久，能不能让蓝琨先上厕所？同学让你先上了，蓝琨应该怎么说？对谁说？蓝琨去上厕所了，后面的同学做什么呀？

蓝琨上厕所出来了，再轮到谁了？

轮流上厕所，让学生体会按照次序上厕所，同时向学生渗透等候时要有耐心，保持安静。

学生表演结束后，引出排队等候上厕所的好处：能使我们上厕所很快，还很安全，又能体现出我们是文明的好孩子。

（三）练习：

1、看课本，听老师读，找词语“排队、等候”。

2、听老师读句子“我排队等候上厕所”，在课本上找出来，然后练习读一读。

3、读黑板上的词语，句子。指名读。

3、回答问题：

（1）谁排队等候上厕所？（2）你排队等候做什么？（3）你怎样等候上厕所? AB组要求三个问句都理解，能独立回答。C组要求理解1－2个，在老师提示下回答。

（四）小结本课：

教育学生养成自觉排队、文明排队的好习惯。

（五）下课。

第三课时

一、复习1.读词语

排队 等候 厕所 2.读句子

我排队等候上厕所。

二、新授

1.提问：上好厕所应该怎样做？ 生：冲水、洗手 学说：上好厕所要冲水。

上好厕所要洗手。

2.说出下面笔画的名称。3.跟老师念儿歌

排队做早操 排好，排好，小狗，小猫。小猴子别跳！小黑马别跑！大家排好队，一起做早操。

三、课堂小结

第十一课《文明用厕》

一、教学目标

（一）知识与技能： A组：

1、学会两个词语“文明”、“用厕”，能认识、会读，理解词义。学会一个生字“文”。

2、认识一个偏旁部首“日字旁”，能说出名称。

3、学会一个句子“我不能随地大小便”，理解句意，会独立读。B组：

认识两个词语“文明”、“用厕”，能认识、会读，理解词义。C组：

安静的坐在教室里不影响老师上课，学生听课

（二）过程与方法：

培养学生的观察能力，提高语言的理解能力与表达能力。

（三）情感态度与价值观：

教育学生养成文明用厕，不随地大小便的好习惯。

二、教学重难点： 1.认识词语，会读句子。2.正确理解词义，句意。

第一课时

（一）复习：（课件）

1、读词语。排队 等候 厕所

逐个读（边读边指方向），检查学生掌握的情况。

2、先听老师读句子，再练习说一说。（1）我排队等候上厕所。（2）上好厕所要洗手。

（二）新授：

1、引入课题（出示课件）。

教师提问：图上画的是谁？他在做什么？ 学生回答，教师板书课题：第十一课 文明用厕。同时说：今天我们就来学习第十一课文明用厕。

听老师读课题，领读课题，齐读课题。

2、学习词语：文明。板书词语：文明

听老师读，领读，齐读，个别读。看图片：他在做什么？

学生逐个回答。图上的男同学坐在抽水马桶上大小便，他很文明。既帮助他们理解词义，又锻炼语言表达能力。

举学生生活中的例子，帮助学生明白什么样的行为是文明的。如：上节课学习的排队等候上厕所就是一种文明的行为，早上见到老师问“老师好”也是一种文明的行为，打架骂人是不文明的行为，随地乱扔垃圾也是不文明的行为等等。既能帮助学生理解词义，又能锻炼语言表达能力。

告诉学生：我们都要做一个讲文明的好学生。

3、学习词语“用厕”。（1）板书词语“用厕”。

（2）齐读，指名读。（注意对王子祥、李静、孙阳正音，引导其一个字一个字说清楚，不要着急）鼓励为主。

（3）讲解词义：用厕就是我们平时所说的“上厕所”。

4、学习词语“文明用厕”（1）教师领读、齐读、指名读。

（2）讲解意思：文明上厕所。上厕所时，讲究卫生，守秩序，保持安静。

（三）巩固练习

1、齐读词语

2、指名读词语

3、用手指出老师说的词语

（四）小结本节课学习内容 表扬上课坐姿端正，认真听讲，积极发言的同学，教育学生养成文明用厕的好习惯。

（五）作业：熟读词语

第二课时

（一）复习：

1、说儿歌《上厕所》：上厕所前瞧一瞧，男女厕所要分清。男孩应进男厕所，女孩应进女厕所。

和学生一起边说边拍手，吸引学生的注意力，提高他们上课的兴趣。

2、读词语 文明 用厕

这两个词语我们上节课已经学过了，大家来读一下。齐读，指名读。这节课我们继续学习第十一课《文明用厕》。

（二）新授：

1、学习句子“我不能随地大小便”。你在什么地方大小便？

集体回答，教师板书句子：“我在厕所大小便。”

听老师读句子，领读，齐读，指名读（边拍自己胸脯边说句子），要求：语速适中，吐字清楚。提高语言表达能力。

在花园里大小便好不好？在道路旁大小便好不好？在墙角呢？使学生明白在厕所以外的地方大小便都是不文明的。也就是说，随地大小便是一种不文明的行为。我们不能那样做。

出示句子“我不能随地大小便。” 领读，齐读，指名读。

2、理解句子

让学生说一说什么样的行为是随地大小便。加强理解。

（三）练习：

1、看课本，听老师读，找词语“文明、排队”。

2、听老师读句子“我不能随地大小便”，在课本上找出来，然后练习读一读。

3、读黑板上的词语，句子。指名读。

3、回答问题：

（1）谁不能随地大小便？（2）你不能随地做什么？

AB组要求两个问句都理解，能独立回答。C组要求理解1－2个，在老师提示下回答。

（四）小结本课：

教育学生养成文明用厕，不随地大小便的好习惯。

（五）下课。

第三课时

一、复习

1．读词语 文明 用厕 2．读句子

我不能随地大小便。上好厕所要冲水。上好厕所要洗手。

二、新授（课后练习）1．认部首：阝 日 艹 2．跟老师读

文----文明 队----排队 便----随便 3．书写练习阝 日 文（1）书空训练（2）描一描，写一写

三、课堂小结

第12课 不上当

教学目标 认识：

1.知道社会上有伤害儿童的坏人。2.知道坏人欺骗儿童惯用的一些手段。3.知道一些提防坏人、不上当受骗的方法。情感：

憎恶坏人，有警惕性和自我保护意识。行为：

不轻信陌生人的话；不吃陌生人的东西；不跟陌生人走；独自在家时，不给陌生人开门。

教学重点：

1.知道坏人欺骗儿童惯用的一些手段。2.知道一些提防坏人、不上当受骗的方法。教学难点：

憎恶坏人，有警惕性和自我保护意识。教育过程：

一、播放故事，导入新课

1．讲故事或播放录音故事：《狼和七只小山羊》（参见扩展资料）当讲到“没过多久，“咚咚咚”，有人敲门。“小山羊乖乖，我是妈妈，我回来了，带来好多好吃的东西。”时，师问：“你们猜七只小山羊是怎么做的呢？现在你们就是这七只小山羊，以最快的速度讨论一下，你们会怎样做？（把学生分成七人一组，模拟七只小山羊）

学生分组讨论并回答

师小结：仔细听、认真看，动脑筋想，识破坏人的诡计，不上当受骗。过渡语：在我们的生活中也有坏人，怎样才能防止上坏人的当呢？ 板书：不上当

二、指导练习，深入明理 1．学生讨论： 举例说说坏人是怎样欺骗儿童。

2．学生汇报讨论结果。3．教师小结：

坏人骗人的手段是多种多样的，要想避免上当受骗，一定要提高警惕。演一演

1.教师分发卡片，学生领自己感兴趣的问题

（1）在放学回家的路上，你拾到了一个钱包，正当你在寻找失主时，有人自称她是钱包的主人，向你索要钱包，你会怎么办？

（2）当你一个人在家时，有人敲门说要给你家修水管，让你给他开门，你会怎么办？

（3）有人跟踪你，怎么办？（4）陌生人向你问路，怎么办？ 2.学生分组讨论应该怎么办。3.师生共同表演。

4.让学生进行评价，评价处理问题的学生，做得怎么样。5.教师小结：

当你拾到钱包时，一定要先把钱包收好，失主寻找钱包时，要寻问失主，钱包里有什么东西，经过核对后才能把钱包归还失主。

当有陌生人敲门时，不能随便给陌生人开门。如果陌生人不走，要及时与家长、邻居或居委会取得联系，如果你发现这个陌生人确实是坏人时，可以打“110”报警。这样做才能避免上当受骗。报警时应该注意说清地点及情况。（但也要切记：不要随便拔打“110”报警电话玩。）

有人跟踪你时，大声喊叫并往人多的地方跑，可打110或直接找路边的警察叔叔等。

当有陌生人向你问路时，可以给他指路，但不带他去；或者干脆不理陌生人；赶快跑；等等。

请学生进行拔“110”报警电话的模拟活动。

四、全课总结 我们生活的社会上，是比较复杂的，有好人也有坏人，所以我们与人交往时，一定要有自我保护的意识，要有很高的警惕性，不能随便吃陌生人的东西，不能跟陌生人走，不能给陌生人开门，如果遇到坏人，要想办法保护自己，避免自己受到不必要损失与伤害。

五、板书设计: 十二 不上当 不吃陌生人的东西 不跟陌生人走 不给陌生人开门 大声呼救 告诉家长、老师 报警

第二课时 探究活动

活动名称：看谁最机智

活动目的：检验学生课上学习的效果，让学生通过亲身体验懂得只有提高警惕性才能防止上当受骗。

活动步骤：

1．在课间，教师找一位本班学生不认识的人，用各类手段骗学生跟他走，看学生反映如何？一定要录像。（找六、七个学生进行实验）2．课上，播放录像，分别对警惕性高或低的学生进行采访，让他们谈谈当时的想法。

3．教师总结整个活动。（提醒学生平时一定要提高警惕，防止上当受骗。）

4．活动提示： 活动前不要告诉学生，实验结果才真实。

第13课 陌生人

教学目的：

1．了解一些安全常识，学习生词“陌生人”。

2、使学生了解怎样处理与陌生人的关系，提高自我保护意识和能力。教学过程

一、导入： ——回顾童话内容

师：“小朋友们，你们看过白雪公主的故事吗？（幼：看过……）师概括故事：白雪公主非常的善良、非常的美丽，可是故事里有个狠毒的皇后，她因为嫉妒白雪公主的美丽而多次设法害白雪公主，幸好每一次都被爱帮助人的小矮人救活了。

师：好，现在请小朋友们来欣赏、回忆一段小影片吧。（幼儿的积极性被调动）

二、欣赏故事，组织讨论，学习生词“陌生人”。

——播放的内容是白雪公主中哪段故事？（幼：白雪公主被毒死的小片段）

——来敲门的人是谁？（揭示：皇后扮演的老巫婆）

——白雪公主为什么会昏倒？（因为她吃了有毒的苹果，那是“老巫婆”骗她的，是要毒害她的）。

——假如现在老师带你们去见白雪公主，你会对她说什么话？（引导幼儿大胆说出自己心中的想法）。

教师小结：小朋友们刚才说的都非常好，一个人独自在家时不能随便开门，不能随便相信不认识的人的话，不认识的人叫“陌生人”，对“陌生人”要小心警惕。

三、（一）讲一个真实的故事《我的孩子快回来》，激发学生自我保护情感。

（二）展开：

1、讨论：遇到陌生人你会怎样做。

2、通过讲述挂图中，幼儿遇到陌生人时的表现，引导学生了解跟陌生人说话、跟陌生人走的危害性。

3、提问： 出门要注意那些安全？自己在外面玩时要注意什么？跟陌生人走有什么危害？

（三）结束：进行社会交往游戏《打电话》，通过游戏，进一步教育学生遇到困难要想办法。

第14课 老师 同学

教学目标：

1、指导学生看图，弄清图意。

2、掌握生字新词和部首。

3、能比较正确地朗读句子。教学过程

第一课时

一、谈话引入学习。

二、出示本课插图，引导学生观察。

三、让学生说说图意（图上画的是谁和谁？他们在干什么？画的是什么地方？ 你是从哪里看出来的？）

四、指导学生说话。

（要求按“什么时候”、“什么地方”、“谁和谁怎样”的顺序说）

五、学习字词。

1、出示注音字、词。

老师 同学 友爱 尊敬（1）学生轻声读，要求读准字、词的音。（2）指导学生个别读、集体读。（3）分析字形，帮助学生理解词义。（4）指导学生书空，记住字形。

2、试用刚学过的生字口头组词。

六、课堂训练

1．指名认读这一课的生字。2．读词语：我们 同学 朋友 尊敬 友爱

3．从上面的三个词中选一个你喜欢的来说一句话。4．指导学生书写字词。

第二课时

一、复习。认读生字、词语。

二、学习句子。

1、出示句子： 我们要尊敬老师。我们要和同学团结友爱。

2、指名读句子。

3、说一说：怎样尊敬老师？同学之间怎样团结友爱？

三、课堂训练。

1、认读生字词语。

2、读句子

要 我们要尊敬老师。友 我们要和同学团结友爱。3.跟老师念儿歌。

好朋友 两只小象河边走，翘起鼻子钩一钩，就像好朋友，见面握握手。

第15课 关心

教学目标：

1、指导学生看图，弄清图意。

2、掌握生字新词和笔画“”，能联系实际懂得“关心”的意思。

3、能比较正确地朗读句子。

4、理解老师对同学的关心，让学生更加爱学校、爱老师。教学重、难点： 掌握生字新词和部首，能联系实际懂得“关心”的

教学过程：

一、出示课文插图，指导学生观察。意思。问：图中有谁？她们在干什么？ 复习：老师 同学 尊敬

二、学习词语“关心” 1.谈话

2.出示“关心” 3.领读，指名读

4.举例子：生活中父母、老师关心同学们的例子。

三、学习“卧钩”

1.说一说“心”的笔顺，第二笔是什么？ 2.写一写“卧钩”：范写、书空 3.听老师读，指出听到的笔画。

四、写一写：关心

五、写字练习

六、课堂小结

第二课时

一、复习

老师 我们 尊敬 关心

二、听老师读课文，再说一说。1.课文讲了谁和谁？ 2.老师对我们怎样？ 3.我们应该怎样村老师？

三、学说句子：

老师关心我们，我们尊敬老师。指名读，齐读。

四、学习儿歌

老师你真好

老师老师你真好，就像妈妈爱宝宝。

教育我们有耐心，我们永远忘不了。

老师老师你真好，就像园丁把花浇。教会我们学本领，快快乐乐长得高。

五、课堂小结

第16课 洒水 扫地

教学目标：

1、指导学生理解图意，认识怎样洒水扫地，认真做好卫生值日。

2、学会本课生字新词和部首，读准字音，记住字形，结合看图和学句理解意思。

3、指导学生较正确地朗读句子，理解句子的意思，会模仿例句用“是”说一句话。

4、通过看图学句，培养学生热爱劳动的优良品质。教学重、难点： 学会本课生字新词和部首，读准字音，记住字形，结合看图和学句理解意思。教学时间：4课时。

教学过程：

第一课时

一、谈话导入新知学习。

小朋友都非常热爱劳动洒水、扫地样样都会干。可是“洒”、“扫地”这些字你们认识吗？今天我们就来学习这一课。

二、指导学生看图，了解图意。

1、引导学生观察图，试说图意。

2、指导学生说话（要求学生讲清时间、地点、人物、事情。）

3、让学生说一说值日生应先做什么，再做什么？

三、学习生字。

你洒水，我扫地。我们是爱劳动的好孩子。

1、出示注音词句： 洒水

扫地

孩子

劳动

2、指导学生学习字词。（要求读准字音，说说生字的形。）（1）指名认读生字。

（2）分析“洒、扫、地、孩、劳、动”等字的字形，了解字义。（3）练习认读词语。（4）练习看拼音写生字。

四、指导朗读，理解词句。

1、说一说：

（1）做值日生时要先做什么，再做什么？

（2）你洒水，我扫地。是几句句子？你是怎么知道的？（3）第一句讲的是谁？怎么样？第二句讲的是谁？又怎么样？（4）看图说说哪个小朋友是“我”？哪个小朋友是“你”？这句话是谁 对谁说的？如果换过来这句话该怎么说？

2、指导学生朗读句子。

五、指导写生字。

第二课时

一、复习。

1、认读这一课的生字、词语。

地——（）孩——（）劳——（）动——（）

二、学习句子，理解意思。

1、指名读句子。

2、看图读句子，理解句子。

3、说一说图上画的是谁？他们在做什么。为什么说他们是爱劳动的好孩子？

4、练习用“是”说话。

5、再读这一课的词语和句子，进一步理解句子。

三、课堂训练。

2、写出下面字的部首： 洒——（）扫——（）

**第四篇：人教版培智教材第三册语文教案**

学校

老师

同学

教学内容：看图学词学句。教学目标：

1、指导学生看图，弄清图意。

2、掌握生字新词和部首，能联系实际懂得“关心”的意思。

3、能比较正确地朗读句子，理解句子的意思，会用“我们爱„„”说一句话。

4、理解老师对同学的关心，让学生更加爱学校、爱老师。教学重、难点：

掌握生字新词和部首，能联系实际懂得“关心”的意思。教学时间：4课时。教学过程

第一课时

一、谈话引入学习。

二、出示本课插图，引导学生有序地观察。（由近到远）

三、让学生说说图意（图上画的是谁和谁？他们在干什么？画的是什么地方？你是从哪里看出来的？

四、指导学生说话。（要求按“什么时候”、“什么地方”、“谁和谁怎样”的顺序说）

五、学习字词。

1、出示注音字、词。

校

老师

同

心

们 学校

老师

同学

关心（1）学生轻声读，要求读准字、词的音节。（2）指导学生个别读、集体读。（3）分析字形，帮助学生理解词义。（4）指导学生书空，记住字形。

2、试用刚学过的生字口头组词。

六、课堂训练

1、指名认读这一课的生字。

2、按结构说字。

3、读词语：学校、老师、同学

4、从上面的三个词中选一个你喜欢的来说一句话。

5、指导学生书写字词。

第二课时

一、复习。

1、认读四个偏旁部首：子、巾、木、门。

2、认读生字并口头扩词。

3、认读词语。

二、学习句子。

1、出示注音的句子： 学校有老师和同学。老师关心我们。我们爱老师。

2、指名读句子。

3、帮助学生联系实际理解“老师关心我们”这句话。

4、说一说：老师关心我们，我们应怎样呢？

5、指导学生朗读课文。

三、课堂训练。

1、认读生字词语。

2、抄写字词

3、练说（）关心（）。

第三课时

教学内容：练习课。教学过程：

一、读写训练。

1、写一写（写笔画笔顺）。老：（）师：（）同：（）

2、看图读拼音写汉字。（P3）

3、用下面的字各组两个词语。学（）（）

关（）（）

4、说话训练。（1）说说学校有谁，老师是怎样关心我们的，我们应该怎样爱老师。（2）用“我们爱······”说一句话。

第四课时

一、听写课文生字与词语。

二、老师讲评课后练习题。

洒水

扫地

教学内容：

看图学词学句2。教学要求：

1、指导学生理解图意，认识怎样洒水扫地，认真做好卫生值日。

2、学会本课生字新词和部首，读准字音，记住字形，结合看图和学句理解意思。

3、指导学生较正确地朗读句子，理解句子的意思，会模仿例句用“是”说一句话。

4、通过看图学句，培养学生热爱劳动的优良品质。教学重、难点：

学会本课生字新词和部首，读准字音，记住字形，结合看图和学句理解意思。教学时间：4课时。教学过程：

第一课时

一、谈话导入新知学习。

小朋友都非常热爱劳动洒水、扫地样样都会干。可是“洒”、“扫地”这些字你们认识吗？今天我们就来学习这一课。

二、指导学生看图，了解图意。

1、引导学生观察图，试说图意。

2、指导学生说话（要求学生讲清时间、地点、人物、事情。）

3、让学生说一说值日生应先做什么，再做什么？

三、学习生字。

1、出示注音词句： 洒水 扫地 孩子 劳动 你洒水，我扫地。

我们是爱劳动的好孩子。

2、指导学生学习字词。（要求读准字音，说说生字的形。）（1）指名认读生字。（2）分析“洒、扫、地、孩、劳、动”等字的字形，了解字义。（3）练习认读词语。（4）练习看拼音写生字。

四、指导朗读，理解词句。

1、说一说：（1）做值日生时要先做什么，再做什么？（2）你洒水，我扫地。是几句句子？你是怎么知道的？（3）第一句讲的是谁？怎么样？第二句讲的是谁？又怎么样？（4）看图说说哪个小朋友是“我”？哪个小朋友是“你”？这句话是谁对谁说的？如果换过来这句话该怎么说？

2、指导学生朗读句子。

五、指导写生字。

第二课时

一、复习。

1、认读这一课的生字、词语。

2、写出下面字的部首：

洒——（）扫——（）地——（）

孩——（）劳——（）动——（）

二、学习句子，理解意思。

1、指名读句子。

2、看图读句子，理解句子。

3、说一说图上画的是谁？他们在做什么。为什么说他们是爱劳动的好孩子？

4、练习用“是”说话。

5、再读这一课的词语和句子，进一步理解句子。

三、课堂训练。

1、卡片认读字、词。

2、游戏“找朋友”（看拼音找词语）。

3、指导学生写词语。

第三课时

教学内容：练习课。教学过程：

一、提出练习内容和要求。

二、以游戏的形式练习读本课生字、词语。

三、读拼音写汉字。

Sǎ Shui sao dì láo dîng（）（）（）

四、读读写写。

我们 爱 好孩子

五、照样子用“是”练习说话并写下来。我们是爱劳动的好孩子。

我们是„„

„„是„„

教学内容：看图学词学句。教学目标：

教室里

1、指导学生看懂图意。知道图上画的是什么，学生应该专心上课，好好学习，天天向上。

2、学会本课生字、新词和部首，掌握一类生字，理解生字组成的新词。

3、借助插图学习句子，理解句子的意思。

4、指导学生正确地读句子，恰当地把握句中的停顿和该读重音的地方。教学重、难点：

1、学会本课生字、新词和部首，理解生字组成的新词。

2、把握句中的停顿和该读重音的地方。教学时间：3课时。教学过程：

第一课时

一、揭示课题，指导学生看图。

二、引导学生主动观察图，说图意。

图上画了些什么，是什么地方，黑板上写着什么，老师和学生在做什么？

三、学习生字。

1、出示注音的字词：

讲台

桌

里

着

习

黑板

讲台

桌椅

2、指导学生读准字音，记住字形。

3、请学生说说，我们应怎样爱护黑板、讲台、桌椅这些学校的财产。

4、指导学生写字。

讲台

桌

里

着

习

本课所教的生字，有三个新的部首出现，即言字旁，口字底和羊字头。“桌”、“着”笔画较多，指导书写时重视笔画、笔顺的提示。

5、指导学生读词语：黑板

讲台

桌椅

四、课堂训练。

1、指名读生字。

2、指导学生组词。

3、练习写生字。

第二课时

一、复习。

1、认读言字旁，口字底和羊字头这三个偏旁部首。

2、认读生字、词语。

二、学习句子。

1、出示句子：教室里有黑板、讲台和桌椅。

黑板上写着：好好学习，天天向上。

2、师范读句子后，指名学生读。

3、理解句子。（1）让学生看图，再次读句子并说说教室里有什么？黑板上写着什么。（2）联系实际，帮助学生理解“好好学习，天天向上”的意思，激发学生努力学习，奋发进取。

4、指导学生朗读句子。（1）提醒形式学生注意顿号的停顿，才能读出节奏感。（2）指导学生个别、集体读。

三、课堂训练

1、读生字、词语。

2、朗读句子。

3、指导学生写词语。

第三课时

教学内容：课堂练习。教学过程：

一、提出练习要求。

二、练习。

1、说话训练。（1）看图读句子，说说教室里有些什么，黑板上写着什么。（2）说说我们的教室。

2、游戏“找朋友”（看拼音找生字P7）。

3、写出下面的字各有几画。

里（）画

桌（）画

着（）画

4、读读写写。

讲台

桌子

学习

着

足球

排球

羽毛球

教学内容：看图学词学句。教学目标：

1、指导学生看图，知道图上画了哪几种球，操场上同学们在做什么。

2、教学生字新词，让学生读准字音，记住字形，理解字义，书写正确。

3、指导学句，让学生掌握句子内容，能正确地朗读句子，激发学生参加体育活动的兴趣。教学重、难点：

1、读准生字新词的字音，记住字形，理解字义，并正确书写。

2、掌握句子内容，能正确地朗读句子。教学时间：3课时。教学过程：

第一课时

一、谈话引入学习（揭示课题）

二、指导学生看图。（1）认识足球、排球、羽毛球。（2）说图意（知道在学校操场上，同学们踢足球、打排球、打羽毛球）。（3）初读课文。

三、教学生字新词。

1、引导学生看图找出生字新词。

2、教学生字新词：

足球

排球

羽毛球

了

打。（1）出示注音的生字新词后，指名学生认读再集体读（要求读准音节）。（2）说说怎样记住字形。（3）指导学生书空，并说出它们的笔画笔顺。

四、课堂训练。

1、抽读生字卡片，并说出每个字的笔顺。

2、指导学生写字。

第二课时

一、复习检查。

以游戏的形式读生字新词。

二、朗读理解句子。

1、师范读句子：下课了，同学们有的踢足球，有的打排球，还有的打羽毛球。

2、指名学生读句子，帮助学生理解句子（知道这三种球类的活动方法）。

3、指导学生用“有的······有的······还有的······的表达形式来说一句话。

4、指导学生朗读课文。（一要读得舒缓些；二要把握好停顿；三要读好轻声）

5、指名读和集体读。

第三课时

一、练习

1、看拼音写汉字。（P9第2题）

2、数笔画，照样子把字写到空格里。（P9第3题）

3、把句子补充完整。

小雨和小月在打＿＿＿＿＿＿＿＿。

4、看图读句子，回答问题（P9第1题）

二、说话训练

试说说你喜欢的体育运动。

红领巾

少先队员

教学内容：看图学词学句。教学目标：

1、指导学生看懂图意，知道红领巾是少先队员的标志。

2、掌握本课生字和新部首，学会红领巾、少先队员、国家、小主 人四个词语。

3、要求学生正确地朗读句子，懂得句子的意思。

4、通过句子的教学，让学生知道少先队员要珍爱红领巾，为红领 巾添光彩，做国家的小主人。教学重、难点：

1、掌握本课生字和新部首，学会红领巾、少先队员、国家、小主人四个词语。

2、正确地朗读句子，懂得句子的意思。教学课时：3课时 教学过程：

第一课时

一、谈话引入学习（揭示课题）。

二、指导学生看图，说说图意。

三、学习字词：

1、出示字词：

红

巾

先

队

家

主 红领巾、少先队员、国家、小主人

2、指名学生读。

3、帮助学生记住字形，理解字义并会组词。

4、读生字并进行书空练习。

5、读词语。

四、课堂训练

1、指导学生写生字。

2、试读课文。

第二课时

一、复习检查。

1、看卡片读生字。

2、读词语。

二、教学句子。

1、出示句子：

少先队员要爱红领巾。

少先队员要做国家的小主人。

2、读句子，理解句子。

3、指导学生进行朗读训练。（要求读通顺，“爱”和“国家”两个字要读出重音）

3、请学生说说怎样爱护红领巾。

三、朗读课文。

第三课

教学内容：练习课。

一、揭示课题。

二、看图读句子，说说图上画的是谁，少先队员为什么要爱红领巾。

三、照样子写一写。（P11第2题）

四、写出下面的字各有几画。

红（）画

先（）画

队（）画

巾（）画

五、读读写写。

少先队员

国家

主人。

基础训练1 教学内容：基础训练1 教学目标：通过复习本单元所学的拼音、生字新词和句子，使学生能运用这些知识。

教学时间：四 课时。教学过程：

第一课时

一、谈话引入复习（揭示并板书课题）。

二、引导学生回忆我们这个单元所学的知识。

三、复习。

1、读音节，注意读准声母。（基础训练1 第1题）

2、写出带有下面部首的字。（基础训练1 第2题）

3、看图，再读一读。（基础训练1 第3题）

4、读读写写。

（基础训练1 第4题）

四、讲评后进行小结。

第二课时

一、揭示课题，提出这节课的复习要求。

二、复习。

1、指导学生朗读本单元的课文。

2、用下面的字各组两个词语。

（基础训练1 第5题）

3、读下面的句子。1）老师关心我们。

2）

我们要好好学习，天天向上。

3）我们是国家的小主人。

三、小结。

第三课时

一、揭示并板书课题（写字训练）。

二、请学生说说写字应注意什么？

三、提出写字要求。

（注意从上到下的笔顺规则）

四、指导学生练习写字。

五、讲评。

语言训练1

一、爱劳动

教学内容：

语言训练1（一、爱劳动）。教学要求：

1、看懂图意，知道每幅图上的小朋友在做什么。

2、分别用一句话说出每幅图上画的内容，要语句完整，表达清楚。

3、通过看图说话对学生进行热爱劳动的教育。教学时间：一 课时。

一、谈话引入语言训练1。

二、出示图（四幅），指导学生看图，弄懂图意。

1、引导学生一幅图一幅图去观察，看出图中的人物是怎样做的。

2、指导学生读课后提示，明确课后提示的要求，进行说话训练。1）先给图上的小朋友各起一个名字。2）说说每幅图上谁在做什么，做得怎样。

三、请学生说说：我们应该怎么做。

四、进行总结。

二、方方摔倒了

教学内容：

语言训练1（二、方方摔倒了）。教学要求：

1、指导学生看图，看懂每幅图的意思和三幅图连起来的意思。

2、根据课后提示训练学生说话，能比较清楚地表达图上的内容。

3、培养学生仔细看图，认真思考的良好习惯。

4、结合语言训练进行乐于助人的教育。教学时间：二 课时。教学过程：

第一课时

1、揭示课题：

二、方方摔倒了。

2、指导学生按顺序观察每一幅图。知道并说出每一幅图的图意。

3、引导学生把三幅图连起来观察并说说他们的图意。

4、指导学生按每一幅图的顺序和课后提示的要求，进行说话训练。1）方方在干什么？后来怎样了？

2）元元看到方方摔倒后是怎么做的？他们会说些什么？

5、小结。

第二课时

一、学生分组。

二、表演：假如我不小心摔倒了怎么办。

三、总结

假如我看到别人摔倒了，会主动的上去扶他起来；当别人有困难的时候，我都会主动的上去帮忙。

三、你知道吗？

教学内容：

语言训练1（三、你知道吗？）教学要求：

1、指导学生看图，让学生了解图上画的各是什么节日。

2、在老师的指导下进行对话练习，让学生记住三个节日的时间和名称。

3、通过看图和对话练习，对学生进行爱国主义教育。教学时间：一课时。教学过程：

一、揭示课题：（语言训练1

三、你知道吗？）

二、学习语言训练1（三、你知道吗？）。

1、请学生说说:自己认识的节日。

2、学生试读课文。

3、指导学生看图，认识并说说这三幅图各是什么节日。

4、指导学生读一读课文。

5、引导学生进行对话练习。

三、小结。

鹅

一、教学目标

1．认识本课的10个生字，会写4个字。

2．指导学生能按照诗的节拍正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

3．引导学生欣赏鹅的形象、颜色、姿态，感受鹅的美好形象，使学生产生对鹅的喜爱之情，受到美的教育。激发学生学习古诗的兴趣。

三、教学准备

1．生字卡片。

2．图片

四、教学时数：3 课时

五、教学过程

第一课时

（一）激发情感，导入新课。

1．同学们，今天老师给大家带来一位新朋友，你们想知道它是谁吗？那请大家先猜个谜语，猜对了，它才肯和大家见面。你们有信心吗？（放录音）头戴一顶小红帽，身穿一件大白袍，脚蹬一双红靴子，唱起歌来鹅鹅鹅，快快猜猜我是谁？

2．出示“白鹅戏水图”，（放录音）你们看，我长得漂亮吗？你能说说我长得什么样吗？我在干什么？

3．（放录音）你们说得真棒！唐朝的时候，有位大诗人叫骆宾王，他从小就喜欢小动物。有一天，他到池塘边散步，看到大白鹅在水中悠然自得的样子，他非常喜欢，便即兴写下了一首诗《咏鹅》，（板书课题）一直流传到现在，你们想读读他的诗作吗？

（二）学习新课。

1．对照拼音初读古诗，读准、读好10个生字：咏、曲、项、歌、毛、浮、绿、掌、拨、波。

2．检查读的效果。

（1）难读字音：项

（2）易读错字音：曲、拨、波

3．同桌互相检查，指名读。

（1）朗读时大家一定明白了不少问题，愿意互相说说吗？（先小组内交流再全班交流）

（2）谁还有不懂的问题可以提出来，让同学和教师帮帮你。（学生质疑、答疑，如答不出，老师再启发引导）

（3）大家说得那么好！连大白鹅也想说了，你们想听听大白鹅说些什么吗？（放录音）同学们，你们刚才说得都非常好！可是，你们知道吗？每首古诗都有一定的韵律节拍。只有按韵律节拍朗读，才能在读中再现意境，体验情趣，得到深刻的理解。

4．（1）你们想知道这首诗的节拍吗？请认真听录音。（播放古诗画景，配乐朗读）

（2）听了录音，你感悟出它的节拍了吗？请一边拍手打拍子一边诵读古诗。

（3）谁能有节奏地读给大家听？（播放古诗画景，配乐朗读，学生评议）

5．（1）现在请同学们闭上眼睛静静地听录音配乐朗读，仔细地想象大白鹅游水唱歌的场面，看你的脑海中浮现出一幅什么样的画面。（连放数遍录音）。

（2）你想用什么样的方式描绘出自己脑海中呈现的画面呢？（唱唐诗、跳舞、绘画、朗读、表演、语言描述等，也可合作完成）

（3）展示画面《白鹅戏水图》，巩固感知，想象的成果。

6．（1）大白鹅看着蓝天白云，在清清的水面上唱歌游玩，心情怎样？作者骆宾王看到这幅有白有绿、有红有青、有动有静的感人画面，在什么样的思想感情中吟出了这首小诗？（体会朗读、练习背诵）

（2）多种形式的读、背。（领读、跟读、诵读、赛读等）

（三）小结。

同学们，你们朗读得真精彩，大白鹅都忍不住要夸夸你们了！（放录音）同学们，你们读得真棒！我听了非常感动！可是，聪明的你们，能不能也像骆宾王一样，留心观察周围的事物，把自己对美好事物的喜爱之情，用诗歌，儿歌的形式表达出来呢？

第二课时

（一）复习。

朗读古诗、背诵古诗。（集体、分组、个人）

（二）新授。

1．学习生字：鹅 歌 清 波、（抽读生字卡片）

2、出示生字、教写法。教师范写一个，带领学生书空。

观察：在这些字中，有我们新学的笔画吗？请你找出来。（学生找出来后，教师用彩笔标出）

分析字形，比较这四个字的异同。（让学生用自己喜爱的方式记忆字形，如画画儿、形象记忆、讲故事、编儿歌等形式）指导书写：先书空数遍强化字的笔 顺，让学生明白每一笔在格中的位置，再指导书写。

3．指导学生在写字本上写。

（三）知识延伸。

让学生将课前找的一些五言诗和同学交流，按照课上所学的诵读五言古诗的节奏读一读，画一画，体会体会。

五．作业。

1．在田字格中，书写7个生字，并组词语。

2．朗读课文，背诵课文。

3．搜集一些有关鹅的资料，了解更多鹅的知识；找几篇描写鹅的文章读一读，知道更多有关鹅的有趣的故事。

第三课时

指导学生背诵诗歌。

秋天到了

教学目标：

1、认写本课5个生字和新词；

2、指导学生看懂图意，了解图意，理解课文内容。

3、引导学生正确、流利、有感情地朗读课文，知道秋天是个美好的、收获的、喜庆的季节。教学课时：2课时 教学过程：

一、谈话引入，激发兴趣

同学们，你们喜欢秋天吗？说说为什么喜欢。这么美丽的秋天，已经有人把它画下来了，现在我们一起去欣赏秋天的图画。（板书课题：

7、秋天到了）

二、观察图画，了解图意。

现在让我们投入大自然的怀抱，亲身来感受秋天的美丽景色。说说从图上你都看到了什么？

三、读课文，认读生字

1、同学把课文轻声读一遍，要求读准字音，读通句子。谁愿意把课文读给大家听？

2、出示卡片认读生字。

秋

到

花

黄

长

带拼音读

去拼音读

开火车赛读

说说记法

四、细读课文，感悟课文内容。

1、师范读课文，学生边听边体会秋天的美丽景象。

2、从文中找出你最喜欢的句子练习读一读，一会再读给大家听

3、谁愿意把最喜欢的句子读给大家听，说说你为什么喜欢这句话。教师范读

指名读

齐读

谁使秋天变得这么美丽？让我们用赞美的语气读最后一句话。

4、正是勤劳的人们用汗水换来了这美丽的季节，丰收的喜庆。让我们倒把课文再读一读吧。

五、拓展活动

通过学习，你认为秋天是一个什么样的季节？请你用自己喜欢的方式来表达对秋天的喜爱、赞美之情。

六、全课总结

说一说这节课你都学到了什么？

第二课时

一、复习课文的生字、词语。

二、练习巩固。

1、数笔画

到（）画

花（）画

黄（）画

长（）画

2、组词 花（）（）

地（）（）

3、填空 棉花（）（），稻子（）（），（）（）长得大，（（）粒粒饱。

大雁

教学目标：

1、会认8个生字，会写3个字。准确、熟练地朗读课文。

2、学生通过多种方式，培养人与动物共存的意识。

3、加深对保护动物的认识，让学生具有保护动物的意愿。教学重难点：会认8个、会写3个生字。准确、熟练地朗读课文。教具准备：生字卡片、图片。教学课时：三 课时。

第一课时

教学目标：会认8个生字，会写3个字；准确地朗读课文。教学过程：

一、谈话引入新课学习。

二、认读生字。

1、自由课文：认识生字、了解生字的读音。

2、全班读课文：互查读音。

3、指名读课文：读音要正确。

4、出示生字卡片：指名认读生字。）15

三、朗读感悟。

1、教师范读、指名读、同桌读。

2、以小组为单位，进行比赛读。

3、自由读：文中写了哪些动物？

4、学生质疑：提出不理解的地方。

5、教师重点指导：“天空雁群会写字”它写了一个什么字？

四、实践活动。

指导学生朗读并在班上表演。

五、小结。

第二课时

教学目标：学会本课生字，分析、记忆字形；指导书写。教学过程：

一、复习导入。

1、出示卡片：指名读词语。接力认读生字。

2、出示卡片：指名读句子，读准字音。

二、识字写字。

1、出示图片：学生说。

2、出示生字卡片：学生找朋友认读生字。

3、指名读生字、说词语、出示卡片：巩固汉字。

4、写字指导。

重点指导写：气、飞、会。

5、指导学生完成课后练习。

6、讲评。

三、布置作业。

第二课时

内容：练习课

一、练习朗读课文。

二、讲评课后练习题。

1、写笔画。

气（）画

飞（会（）画

2、填空。

秋天，天气（）凉了。大雁往（）（），一会儿（字，一会儿（）成个（）字。

基础训练2 教学内容：基础训练2。）画）成个（）16

教学要求：

1、通过复习巩固汉语拼音和本单元所学的生字新词，让学生能正确地朗读和理解句子的意思；

2、会用“一会儿„„一会儿„„”说一句话。

3、能按照从左到又的笔顺规则书写学过的汉字，字迹端正。时间安排：3 课时。

第一课时

教学内容：复习拼音和生字新词。教学过程：

一、揭示课题。

二、基础训练。

1、比一比，注意读准声调。（P24第1题）

（训练学生读准声调，要求学生能比一比，加以区别，根据不同标号的声调读准音节。）

2、把韵母相同的音节写在一起。（P24第2题）

（把韵母相同的音节归类。指导学生读准确，说一说每个音节的韵母是什么，再按要求，把它们分别归类写在一起。）

3、小结。

第二课时

教学内容：朗读、理解句子；学说话的训练。教学过程：

一、揭示课题并板书。

二、基础训练。

1、读下面的句子。1）秋天到了。

2）地里的玉米长大了。3）一群大雁往南飞。

（指导学生读正确、清楚，想一想后面两句与第一句有什么联系，能不能分别与第一句构成因果关系的句式。）

2、读一读，再用带点的词练习说话。我们一会儿读书，一会儿写字。（要求学生把句子说完整）

3、小结。

第三课时 教学内容：写字训练。

教学过程：

一、谈话引入训练。

二、写字训练。

1、数笔画，照样子把字写在空格里。（P24第三题）

鹅

歌

波

黄

秋

气

会

2、读读写写。

清 波

秋 天

天 气

3、写字，注意按照从左到右的笔顺规则书写汉字，字迹端正。

鹅

歌

秋

到

4、讲评。

一、吹泡泡

教学要求：

1、观察画面，看懂图意，让学生知道图上的小朋友在做什么。

2、开展吹泡泡游戏，做到准备充分，要求明确，在游戏过程中，引导学生仔细观察。

3、指导学生把吹泡泡的情况有顺序地说清楚。教学课时：一 课时 教学过程：

1、让一个学生到讲台吹泡泡。

2、让学生认真观察气泡的形状、颜色。

3、学生练习说话：

气泡是（）形状的。

气泡是（）颜色的。

4、组织学生吹泡泡。

语言训练2

父母

教学要求：

1、学会生字，理解新词，认识二类字。

2、学习并掌握部首。

3、进行最简单的判断句句式训练。学会本课生字，会读会写，掌握新部首。认识判断句式。教学时间：2课时。教学过程：

一、看图谈话，导入新课。

1、图上小朋友的两边是他的什么人？他们在干什么？你怎么知道？

2、“爸爸”和“妈妈”又叫“父亲”和“母亲”，这一课我们就要学习这些字。

二、学习生字新词。

1、板书：父亲、母亲。

2、指导拼读（注意“亲”是前鼻音）。

3、指导书写（注意字的笔画笔顺，“亲”字是立字头）。

三、学习句子，认识句子。Shì lǎo shī。父亲是工人，母亲是老师。

四、巩固练习。

1、指导读生字、句子。

2、写生字。

五、谈话教育——爱自己父母亲。

儿女

教学要求：

1、能看懂图意，学习新词“儿子”和“女儿”的词义，掌握三个字的音、形、义，认识新笔画撇点。

2、能理解词义和句子，会读句子。

3、教育学生做妈妈喜欢的好儿子（好女儿）。重点：学会生字，掌握共音、形、义，认识新笔画撇点。难点：理解词义和句子是教学的难点。教学时间：一课时。教学过程：

一、复习引入。

二、指导看图。

1、母亲和儿子。

2、母亲和女儿。

三、学习生字。“儿”在这里读音，不读儿化音；“子”不翘舌，轻声；“女”要读准确。

四、看拼音读句子。wǒ hǎo tā 我是好儿子。她是好女儿。

五、联系自己说话。我是爸爸的XX。我市XX的女儿。

六、课堂练习巩固。

1、说说下面笔画的名称。

2、读读写写下面句子。小方是儿子。小云是女儿。

爸爸妈妈

教学要求：

1、通过观察图上的人物和环境来理解图意。

2、掌握三个生字的音，形、义并会默写。

3、有感情的朗读句子，教育学生尊敬长辈。教学重点、难点：掌握三个生字的音、形、义，并默写。教学时间：一课时。教学过程：

一、说话引入。

二、看图：图上画有哪些人？他们在干什么？

三、学习字词。

1、拼读。bà mā wǒ ài hã 爸妈我爱和蔼、指导书写。父——爸女——妈禾——和。

四、学习句子，指导朗读。我爱爸爸和妈妈。

五、联系自己说说怎样爱爸爸和妈妈。

六、复习巩固：

1、说出下面部首的名称。女 父 禾 日 立

2、读读写写词语。父亲母亲儿子爸爸妈妈女儿

太阳

教学要求：

1、能看懂图意，初步懂得太阳对万物生长的重要。

2、学会生字新词，掌握一个句子和句式：（什么地方）有（什么）。

3、认识新部首左耳旁（），新笔画横撇弯钩（）

教学重点、难点：学会生字、词，读懂一个句子，认识左耳帝和笔画名称横撇弯钩。

教学时间：一课时。

教学过程：

一、指导看图：图上画有什么？（一个小女孩面向天空，张开双臂，迎着红太阳。

二、学习生字、词。

1、tai yang yǒu gâ 太阳有个

2、记住字形，掌握“”。“太”：“大”字下面多一点。“阳”左边是个双耳旁，右边是一个“日”。“有”半全围结构，里边是个“”。“个”“人”字加一竖。

3、读句子，天上有个太阳。

三、课堂巩固练习。

1、看图读拼音。tà yang yuâ xīng xing

2、读读写写。①天上太阳有个②天上有个太阳。

玉米大豆

教学要求：

1、能看懂图意，认识大豆、玉米和丰收景象。

2、学会生字新词和新部首。

3、学习问答句，认识问号，巩固句号。

教学重点难点：认识大豆、玉米，学会生字新词，认识问号。

教学课时：2 教学过程：

一、指导看图，认识玉米、大豆。

二、学习字词。

1、拼读生字“玉”和“豆”，新词“玉米”、“大豆”。

2、学习“这”、“那”和“什么”。

3、出示句子，读问答句。①这是什么？这是玉米。②那是什么？那是大豆。

4、讲授：提问的句子后有个“耳朵”这是一种标点符号，叫问号，板书“？”。句子回答完了用句号，板书“。”。

5、小结：离我们近的用“这”，离我们远的用“那”。

6、联系实际对话训练：你叫什么名字？我叫XX。

7、指导书写：“这”是半包围结构，笔顺是先里面后外边，外边是走之底（之）；“那”是右耳旁，“什”是左右结构平人旁，注意左窄右宽。

8、巩固练习，读生字、词，对话练习。

三、课堂作业：抄写生字、新词。

学 生

教学要求：

1、能理解插图学词学句，学说一句完整的语。学做一个好学生。

2、学会五个生字、两个部首，一个新笔画，一种新的汉字结构。教学重点难点：学会字词句及新部首笔画新的汉字结构。教学时间：一课时。

教学过程：

一、指导看图：

1、课文有几幅图？

2、第一幅叫底图，它画同学们做什么？（上学）其他四幅小图分别画什么？（学习、劳动、讲卫生、有礼貌）。

二、学习字、词、句，认识新部首新笔画及新的汉字结构。

1、“我要做个好学生”。（字、词、句）

2、学习一个新笔画（横钩）——学

3、学习两个新部首：子字底和两字头。（字、要）

4、学习一种新的汉字结构：左中右（做）

三、画图联系句子，理解怎样作才是“好学生”。

一、读句子“我要做个好学生”，联系实际说说自己该怎样做，才是个好学生。

五、指导课后练习题，巩固所学知识。

1、读拼音：ài wuã xí ài láo dîng jiǎng wâi shēng yǒu lǐ mào

2、照样子找朋友。Xuã zuî shēng hǎo yào生学要做好

3、读一读。我是小学生。我要做个好学生。

朋 友

教学要求：

1、学会生字，新词，掌握一个新笔画，三个新部首。

2、能正确，熟练地朗读句子。

3、懂得同学之间要友爱相处，做好朋友。教学重点难点：学会字词，读懂句子，掌握新笔画和新部首。教学时间：一课时。

教学过程：

一、指导看图：仔细看图，说说图意。（四幅图分别是：一起看水、一起玩玩具，一起打雨伞帮同学系鞋带）。

二、学习字、词、句，认识新笔画新部首。

1、出文句子“你是我的好朋友”学习生字“朋”“友”“你”“的”。

2、学习新部首：月字旁、又字旁、白字旁。

3、学习新笔画：“ ”（斜钧）

4、指导书写。

5、读句子“你是我的好朋友”，对照参，懂得怎样才是好朋友，好朋友之间应该怎样相处，教育学生要团结友爱。

6、联系实际，说说同班同学之间怎样才是团结友爱。

7、仿照句子进行说话练习：①（谁）是我的好朋友。②、我是（谁）的好朋友。③、（谁）和（谁）是好朋友。

三、课堂练习，巩固知识更

1、说说下面部首的名称，月 又 白

2、数一数有几画。友——有（）画

你——有（）画的——有（）画

我——有（）画

3、读一读。①小云是我的好朋友。②我和你是好朋友。

中 国

教学要求：

1、知道是自己的祖国，初步认识最能代表“中国“的几个标志。

2、学会本课生字新词，学习由两个短句组成的一句话。

3、培养学生热爱祖国的思想感情。

教学重点、难点。１、学会生字新词，学习句子。

2、认识代表“中国”的几个标志。

教学课时：2 课时

教学过程：

一、谈话引入，揭示课题“中国”。

二、指导看图

１、这是哪个国家的地图？

2、中国的版图像个什么呀？（像只鸡——鸡头、鸡身、鸡毛）

3、国旗上有几颗红五星？

4、国微上的房子是什么？（天安门）

三、学词学句子

1、拼读“中国”（zhōng guï）

2、“中国”是一个词，由两个字组成。如果我们在“中国”后面加是一个“人”字就成了“中国人”了。出示句子“中国人”，齐读。

3、你是“中国人”吗？出示“我是中国人”。齐读

4、ＸＸ是中国人？（他是中国人，我是中国人）。

5、小结，我们都是中国人。

6、学习“爱”字(ài)，“爱”是零声母、看韵母和声调。７、你爱中国吗？出示“我爱中国”，齐读句子。

四、学习字形

1、“中”，由两部分合成，“口”和“1”

2、“国”，由两部分构成，外面是大口框，里面是“玉”字，笔顺要注意先里头后封口。

3、学生练习书写

4、用“中”“国”口头组成词语。

五、巩固练习

1、复习句子，对话练习；问：是中国人？答：我是中国人。问：你是哪国人？答：我是中国人。

2、指导背诵句子。

六、作业：抄写句子。

孔融让梨

教学要求：

1、学会本课6个生字及其组成的词语，认识“手”部（手字底）

2、读懂课外内容，能正确、流利地朗读课文、背诵课文、复述课文。

3、能通过观察图画、讲述故事，使学生懂得谦让的道理，培养学生具有对人谦让的美德。教学重点：

读准生字的字音，掌握字形，理解生字新词的意思，读懂课文内容。让学生懂得孔融为什么拿小梨，教育学生学习孔融对人谦让的美德。培养学生的观察能力，训练口头复述故事的能力。教时：两个课时。

第一课时 教学要点：

学会生字的读音，理解字词意思；读懂课文内容，让学生知道谦让的道理。教学过程：

1、启发谈话，引入新课。

同学们，你们还记得老师向你们提出的家庭礼仪要求吗？（指名讲 讲）（在家要孝敬父母，有好吃的东西要让给长辈）对，这是中国人的传统美德。古时候，有一个人在这方面为我们做出了好榜样，你们知道他是谁吗？今天我们就来学习有关他的故事的课文。

板书课题：10．孔融让梨（齐读课题）

问：读了课题，你知道课文主要写谁？（孔融）写他的什么事？（写他让梨的事）。

2、指导看图，了解课文大意。

图中哪个是孔融？他家有什么人？他们在干什么？小孔融是怎样做的？你怎么知道孔融拿的是小梨？

3、学习生字新词。

出示生字卡片，认读生字（自由读、指名读、齐读、开火车读）正音：让（rang）:读准翘舌音和后鼻韵母。岁（sui）:读准平舌音。拿（na）:读准鼻音“n” 出示词语卡片认读新词。

4、学习课文，理解课文内容。

自由读课文，思考：课文共有几句话？

学生回答后老师小结：课文共有五句话，四个带“。”（句号）的句子，1个带“？”（问号）的句子。全文分为两个自然段来写，第1、2句为第1自然段，第3－5句为第2自然段，每个自然段的开头都低两个格写。（认识自然段）

5、指名读课文（检查是否读得正确、通顺）。讲读第1自然段：

第1小组读第1句，学生思考回答：

故事发生在什么时候？小主人叫什么名字？从图中哪里看出故事发生在“从前”？（图中人物的衣着是古时候的衣服，他们的头发梳妆也不同于现在，说明时间距离现在很远很远。）课文不用“从前”，可以换个什么词？（“古时候”、“很久很久以前”）。谁能用“从前”说一句话？

第2组朗读第2句，思考回答：

孔融那时有多大？一天他和谁干什么？

（“四岁”说明孔融那时很小，相当于上幼儿园的小朋友，比我们现在还小两三岁。）

把两句话连起来读读。（指名读、小组读、开火车读）。指导学生看挂图背诵课文第一自然段。讲读第2自然段

孔融和哥哥一块吃梨时，他是怎样做的，课文哪一句告诉我们？（齐读第2自然段第1句）

看图，问：“拿了”是什么意思？请同学们做“拿”的动作。孔融拿小梨是别人要他这样做的吗？（不是，是他自愿拿的）。

这时谁看见了？他的神态怎样？（感到奇怪）。

孔融在家里是最小的，他先拿梨，可又不拿大的，却拿小的，这时候，爸爸看见了，感到很奇怪，他说了些什么？（指名读第2句）

指导朗读爸爸说的话0（范读、齐读、自由读、指名读，读出疑问的语气）。老师提示：“问”：有不懂的地方向对方提出来。所以句子要用“？”（问号）。你从图中哪里看出爸爸是在问孔融？（因为爸爸对着孔融）。假如你是孔融，你会怎样回答？（让学生讲讲自己的想法）。（1）孔融怎样回答的？指导朗读最后一句。

（2）孔融和哥哥一块儿吃梨，他为生么吃小梨？从他的法和说话中，可以看出孔融是个怎样的孩子？

（3）你们现在知道课题中的“让”字是什么意思了吗？（让学生说说）。老师归纳：“让”的意思是把好处给别人。课文是指孔融把大梨 留给其他人，自己吃小的。这是一种对人谦让的美德。（4）把第2自然段的三句话连起来读读。（5）指导学生看挂图背诵第2自然段。

6、朗读全文。

问：你们学习孔融让梨的故事后，懂得了什么道理？今后应怎样做？（四人小组讨论后指名说说）。作业：背诵课文。

第二课时 要点：

复述课文、指导写生字。过程：

复习：背诵课文。分角色表演课文内容。（一个念旁白，一个当爸爸，一个演哥哥，一个淹孔融）复述课文。

要求：用自己的语言把这个故事讲出来，要讲得生动、完整，重点 要抓住孔融和哥哥吃梨时，他是怎样说的，怎样做的。（自由讲、四人小组讲、指名讲、师生评议）指导书写生字：

出示生字卡片，认读生字。说说你是怎样记住这些生字的？ 让：左右结构，左边“讠”（言字旁），右边“上”，合起来就是“让”。前：上下结构，上面“丷”（八字部），中间“一”，左下“月”，右下“刂”，合起来就是“前”。

岁：上下结构，上面“山”（山字部），下面“夕”（“多”的一半）合起来就是“岁”。

拿：上下结构，上面“人、一、口”，下面“手”（手字底），拿起来 就是“拿”。

问：半包围结构，外面是“门”，里面是“口”，合起来就是“问”。老师示范板书，学生在练习本上开字头。用以上生字口头组词（开火车讲）。学生练习写字（老师巡视）。作业：（1）抄写课后词语。

（2）把《孔融让梨》的故事讲给家长听。

小小的船

目的要求：

1、认识9个生字，会写4个字。认识1个偏旁“门”。体会“弯弯的”“小小的”“闪闪的”“蓝蓝的”迭词的形象。

2、能正确、流利地朗读课文，背诵课文。

3、感受蓝天、明星、新月的美感，启发学生想象，体会飞上蓝天坐上月亮的愉快之情，激发学生探索宇宙奥秘的兴趣，培养好奇心。重点难点：

1、认识本课的生字，正确流利地朗读并背诵课文。

2、感受晴朗夜空的美丽，激发学生热爱大自然的情感。教具准备：生字卡片、月亮的图片 教学过程：

一、创设情境，激发兴趣。

1、请同学们猜个谜语：“有时落在山腰，有时挂在树梢。有时象个圆盘，有时象把镰刀。”（月亮）

喜欢看月亮吗？（喜欢）出示圆月的图片，师：这是什么样的月亮？（圆圆的月亮，根据学生回答，强调“圆圆的”迭词运用）出示新月时的图片，师：这是什么样的月亮？（弯弯的月亮，强调迭词“弯弯的”）

2、出示课文插图：同学们看这幅夜景图美吗？画面上的天空是什么颜色的？（蓝色的）星星是什么样子的？（一闪一闪的）月亮是什么样的？（弯弯的）弯弯的月亮象什么？（象镰刀、象香蕉、象小船）画面上还有什么内容？（一位小朋友坐在月亮上）他在干什么呢？（学生自由发挥）晴朗的夜晚，弯弯的月亮挂在蓝蓝的天上，该多么美啊！难怪小朋友喜欢看月亮。有一位老爷爷还特地把我们小朋友看月亮的情景写了一首诗。题目就是“小小的船”。板书课题：小小的船

二、揭示课题，初读课文，整体感知。

1、学生借助拼音读一遍这首诗歌，题目“小小的船”是什么样的船？是真的吗？

2、诗歌的内容和课本上的插图是不是一致的？

三、教师范读课文。

现在小朋友们都知道了，诗中的船不是真的船，是月亮。老师也看出来了，小朋友们很喜欢读这首诗，对吗？老师也喜欢读，你们听我读课文。

四、自由读课文，学习生字。

1、自由读课文，划出课文的生字和新词语，读准字音。

2、出示生字卡片，学生集体认读，指名读。

3、自主识字，四人为一组快速识字，可指名学生说出自己识字的方法，教师适当指导。

五、朗读感悟，想象创新。

1、指名学生读课文一、二行。

（1）课文的第一句就写了月亮，是什么样的月亮？你觉得月亮怎么样？（月亮弯弯的）用“弯的月亮”好还是“弯弯的月亮”好？为什么？（弯弯的，表示月亮很弯，弯的很可爱。）“弯弯的”表示很弯，弯的可爱，谁能再举个例子？（弯弯的小路）（弯弯的小河）（2）那么弯弯的月亮象什么呢？（弯弯的月亮象小小的船，象香蕉，象镰刀……）板书：弯弯的月亮象----------------。（学生的答案都给予肯定）对，“小小的船”和 “小船”哪一个更小？你觉得哪一个更可爱呢？（小小的船更小，更可爱）哪位小朋友懂得在“弯弯的的月亮小小的船”中间加一个什么字，就可以把这句话联系起来？（加一个“象”字）对，课文的第一句就是这个意思，大家一起读这句话吧！（齐读“弯弯的月亮象小小的船”）哪个小朋友能把第一、二句读一下，要读出月亮的可爱。弯弯的的月亮，小小的船。小小的船儿两头尖。

2、学习第三、四句。

（1）课文中的小朋友为什么觉得月亮象小船，而不象香蕉不象镰刀呢？他想做什么？（他想坐上去）小朋友们想不想坐到月亮上去遨游太空呢？现在就请小朋友闭上眼睛，跟随老师作一次太空旅行吧！（可放一段音乐，学生边听边想）现在你已经坐在月亮上了，你看见了什么？（看见了星星，还有的天空，其他的答案适当肯定）板书：我看见了----------------。

（2）星星是什么样的？（一闪一闪的）天空是什么颜色的？（蓝蓝的）你坐在月亮上，弯弯的的月亮你觉得象小船，那蓝蓝的天空象什么？闪闪的星星又象 什么？（蓝蓝的天空象大海，星星象灯、象宝石等）板书：蓝蓝的天空象--------------。闪闪的星星象-----------------。

（3）在如此美的天空中，你想干些什么呢？（学生畅所欲言，自由发挥）我们齐读课文三、四句。

六、学生有表情的朗读课文，体会诗的意境美。

七、做游戏，快速背诵课文。

1、教师出示卡片，卡片上写有：弯弯的 小小的 闪闪的 蓝蓝的 天 月亮 船 星星

（指名学生到黑板前把卡片上的词按课文内容组合起来，并排好队）弯弯的月亮 小小的船 闪闪的星星 蓝蓝的天（学生齐读这些词）

2、这一课小朋友们动脑筋学得很好，这样一首美丽的诗小朋友应该想办法把它记住，背下来，看谁背的最快。（可检查两名同学的背诵）

八、课外作业：把你看到或者是想到的星空画下来。

冬 天

教学目标：

1、学会6个生字和两个新部首，理解生字词。

2、学习有顺序地观察事物的方法，培养学生的观察能力。

3、理解课文内容，使学生了解雪后景物的特征，体会雪后活动的乐趣，激发学生热爱大自然的感情。

教学重点：

1、学会6个生字和两个新部首，理解生字词。

2、学习有顺序地观察事物的方法，培养学生的观察能力

课时安排：2课时。教学过程：

第一课时

一、激趣导入

1、同学们，今天这节课我们班来了一位新朋友，你们看——（出示图和录音）

2、“冬天”自述:小朋友，你们好!我是你们的新朋友冬天。你们知道吗?我的本领可大了，我能给大地带来很多很多的变化。

二、看图听录音，整体感知“冬天”

1、过渡:小朋友，下面，冬天就要开始给你们变魔术啦!你们看，它“呼地一吹”，大地发生了什么变化?

2、播放录音（用优美的语言来描述画面的内容:同学们，冬天的本领事可大着呢!你看，他“呼”地一吹，满天飘起了雪花，一会儿，大地就变白了。大地就 像一块白白的软软的地毯。在这么冷的冬天里，学校的小朋友们一点儿也不怕冷，他们三人一群两人一伙到操场里堆雪人打雪仗，好玩极了!

三、揭题并质疑

1、揭题：

（出示课题）现在，请一个同学来读一读课题，全班一起再读一读。

2、质疑:读了这句话，你们有什么问题要问吗?

四、初读课文。

1学生读课文，遇到不认识的字就画条横线作个记号:

2、同桌互相学习，把这些字记住:〈学完后检查一个组〉

3、再读课文，读通每一句话。

4、学习生字（老师给每个组准备一套字卡），遇到不认识的字请同组的同学教一教。

5、检查学习生字情况。

第二课时

教学内容：学习课文。一．复习生字

二、试读课文。

三、学习课文第一、二句。

1、理解这两句课文，并读一读。

2、说一说大地发生了什么变化?

3、指导朗读第一二句。

4、指名读，评议。

四、学习课文第三、四句。

1、自己试读一一读给你的朋友听（可以是同学也可以是老师）——评议——指名读

2、说一说同学们在操场上干什么吗?

3、齐读第三、四句。

五、小结:同学们读得真好!听了你们的朗读，老师好像来到了遥远的北方，真是太高兴了，太激动了!

六、学生字。

（一）记生字“冬、雪、点、笑、真、乐“

1、齐读——指读

2、猜字游戏。

（二）写生字“”

1、讨论这几个字的笔画笔顺。(小组讨论)

2、观察范字“冬”，记住笔画在田字格的位置:老师范写，学生评议:学生练习写一遍:评议。

3、观察范字，说说笔画在田字格中的位置:指名上台写，学生评议，修改:学生练习写一遍。

七、小结。

八、作业。

过 桥

教学要求

1.学会6个生字，理解掌握七个新词语，学会四个新部首。

2.正确、流利地朗读课文。3.理解课文内容，学习雷锋叔叔热心帮助同学，助人为乐的精神。教学安排：2课时。教学过程：

第一课时

学会6个生字，要求读准字音，掌握字形，理解字义，学会生字组成的新词，借助拼音，初步读懂课文，了解课文内容。教学过程：

(一)启发谈话，导入新课，出示课题，挂出雷锋的画像。老师提问(以下“问”)：同学们，你们认识这位叔叔吗？知道他是谁？

老师板书(以下“板书”)：“雷锋”，接着介绍雷锋的生平事迹。

(二)教师范读课文。

(三)借助拼音，让学生读文。

(每个人都自读，读后教师提问题，学生回答，从回答中教师提示出生字词)问：第一自然段里有几句话？(一句话)这句话告诉我们一件什么事？(雷锋小时候上学必须经过一座小桥。)第二自然段里有几句话？有五句话。学生每读完一句话，让学生用笔做个记号，五句全读完了，再让学生一句一句地认真读，读中教师板书出生字词：起(一起)边(桥边)放(放学)又 背(背过去)(背过来)

(四)教学生认读生字词。

1、认读生字：桥、几、起、把、回、又；按字形结构，帮助学生记忆分析字形。启发学生说出记忆字形的方法。

2、读准生字：男女生分读、指名读、开火车读。

3、指导学生用6个生字进行口头组词。

(五)巩固练习。

1.认读字卡、词卡。(开火车认读)2.用6个生字进行口头组词练习。3.猜字谜游戏。

4.将卡片放在黑板槽内，请一名同学读字，两名同学找，看谁先找到。复习巩固所学的6个生字。

5.齐读一遍课文。

6.指导书写生字。

第二课时

教学要求：

分析讲解课文，反复朗读加深对课文内容的理解，在反复读中，使学生感受到雷锋热心助人的精神，使学生受到思想教育。学会复述本文，完成课后作业。教学过程：

(一)指名分段读课文，齐读全文。(二)分析讲解全文。

1.指名读第一段。(思考：这段话讲的是什么时间，什么事儿？)齐读这一段，自由读这一段，这段里只有一句话，说说这句话讲了一件什么事儿？

2、指名读第二段。(请五名同学每人只读一句话，读后回答问题。)说说：在什么样的天气里，雷锋和小同学去干什么？(雨天里，雷锋和几个小同学一起去上学。)他们走到桥边看见了什么？水从桥下流过，还是从桥上流过？学生回答后，教师说：“因为下大雨，河水涨得比桥高，河水漫过了桥面。

32(引导学生看课本中的插图，从图上看出，河水已经漫过了桥面。重点讲“漫过”这个词语。)雷锋和小同学都遇到了困难，雷锋是怎么说的？(让同学读第二段中的第三句话：来，我背你们过桥。)这句话是谁说的？(回答后，再读一遍这句话。)接着，齐读第四句话。读后提问：雷锋是怎么做的呢？出示：雷锋把小同学一个一个地背过桥的画面。指名读这句话后，说说：放学的时候，雷锋又怎么做的呢？(让同学们齐读第五句话。)雷锋背同学过桥的次数多吗？你是从哪里知道的？（放学的时候，他又把小同学一个一个地背过来。）请学生说说：“一个一个”和“一个”有什么不同？“一个一个”和“一个个”意思一样吗？齐读第四、五两句话，读后回答问题。课文中的“背过去”与“背过来”各是指什么时间？（上学的时候，雷锋把小同学背过去。放学的时候，雷锋又把小同学背过来。）说说：这两句话具体讲雷锋是怎样背小同学过桥的。这里的“背过去”又“背过来”是告诉我们雷锋不止一次地背同学过桥。在大雨中，雷锋背着小同学来回走在小桥上，请同学们想一想，你们体会一下，在大雨中，他背着的打着伞的小同学在漫过河水的小桥上来回走很多次，你们说说，困难不困难，辛苦不辛苦。(讲这些话时，要引导观察课文中的插图，边看图边讲，使学生在具体环境中，体会到雷锋在下雨天，河水漫过小桥的情况下，背同学过桥的困难和辛苦。)(三)总结全文。

1.请两名同学朗读全文。(一个人读旁白的话，一个人读雷锋说的话。)2.齐读全文。

3.让学生说说：这篇课文讲述了雷锋小时候的一件什么事儿？

（雷锋小时候热心帮助同学的一件事儿。）

教师说：对。这篇课文是叙述雷锋小时候热心帮助同学的一件事。全篇课文分两个自然段，第一段是写雷锋小时候上学必须经过一座小桥。第二段写下雨天，雷锋是怎样帮助小同学过桥的。雷锋叔叔在困难面前，没有想到自己过桥不好走，他想的是小同学过桥有困难，他在大雨里把小同学一个一个地背过去，又一个一个地背过来，这里的“又”是指背了不止一次两次，“过去”、“过来”这两个词就告诉我们雷锋从这边往那边(叫过去)又从那边往这边(叫过来)一个一个地背送小同学。这种助人为乐的精神值得大家向他学习。(四)师生进行讨论。

“我们大家要向雷锋学习什么？”（学习雷锋热心助人的精神。）(五)指导朗读。

教师先范读，要注意几个长句子的读法。如：“雷锋和几个小同学一起上学去”及后边两个重点句都比较长。在读的时候，要指导学生在“小同学”后边稍稍停顿一下，要重视通过范读来指导朗读。(六)指导复述全文。

教师分段分句指导读，每读完一句话都要求学生说一说这句话的意思。在学生理解掌握每句话的意思的基础上，再指导复述就容易多了。(七)完成课后作业。

雪地里的小画家

教学目的

1.理解课文内容，知道小马、小鸡、小鸭、小狗四种动物脚趾的不 同及青蛙冬眠的特性。.朗读、背诵课文。.理解本课四个新词用“画、竹、叶、笔”，学会组成这些词的四个生字和一个新部首：（竹字头）。教学时间2课时 教学重点

1.朗读课文，背诵课文。

2.理解课文内容，知道小马、小鸡、小鸭、小狗四种动物脚趾的不同及青蛙冬眠的特性。教学难点

理解课文中的新词“一群、颜料、躲”。教学准备

教具：颜料、笔、幻灯机、幻灯片、卡片（上画几种小动物的脚趾形状）。

学具：笔、纸。教学过程

第一课时

一、导入新课：

（一）启发谈话：同学们，你们看到过下雪吗？这时你们准会高兴地喊：“下雪啦，下雪啦！”我们可以堆雪人、打雪仗，多有趣啊，那么，小动物们在雪地里可以做什么呢？

（二）引入新课：齐读课题《雪地里的小画家》（板书）。从题目看课文写的是哪儿的小画家？那么，雪地里的小画家都有谁呢？他们画些什么？学习了课文你就知道了。

二、教授新课：

（一）初读课文：

1.借助汉语拼音自由读文，注意读准字音。

2.请同学数一数这首儿歌共有几行？

3.这首诗共有几句话呢？请一人读文，同学回答。

4.请六人每人读一句读完全文，其他同学听，哪一句不明白提出来。

（二）细读课文：

1.这首诗的第一句怎样读？

联系课一开始，依据两个分句后的标点符号不同，指导学生朗读，语气由轻渐重，速度由缓渐急。同学试读。

2.这时候，谁来到了雪地里？

读课文第二句。

什么叫“一群”？（学生在理解“群”的字义方面比较模糊。

群：聚在一起的人或物。）

请两位同学到台前分开站，问：这是一群学生吗？

再多请几位同学，站到一起是一群。

3.雪地上来了哪些小画家？他们画的是什么呢？他们用什么东西来画呢？

读第三、四句。

回答：雪地里的小画家都有谁？看图。（板书：小马、小鸡、小鸭、小狗。）

他们画的是什么画呢？看图。（要求学生回答时说完整话。）

我们画画都要用笔和颜料（出示），而这些小画家需要什么？你从课文里哪一句知道的？

为什么小鸡就画竹叶？小鸭就画枫叶？小马画月牙？小狗画梅花？

课中操：根据儿歌内容，教师编排动作。小马嗒嗒跑得快，身后脚印像月牙弯。小鸡走路轻轻迈，两行竹叶留后边。小鸭嘎嘎扭一扭，脚下好似枫叶有。小狗也来走一走，朵朵梅花地上留。

4.正是因为它们的爪、蹄的形状像竹叶、枫叶、梅花、月牙，才在洁白的雪地上留下了一张张画。

5.可让学生看幻灯片，观察小动物的脚印各像什么。教师边移动幻灯片，学生边说出小动物画的画，并拿笔在纸上画出形状。

6.老师有几张卡片是画小动物留下的脚印的，把顺序打乱了，谁愿意把它排一排。（请一位同学来贴在黑板上，其他同学订正。）

7.老师指着板书，背诵第三、四句。

8.这么有趣的画画，青蛙为什么没参加？

读第五、六句，回答问题。

什么叫“躲”？我们好找到它吗？我们把它叫醒行吗？原来青蛙是进行冬眠啊，它要睡上整整一个冬天。所以它不能出来画画。（板书：青蛙）

9.同学们，你们知道雪地里的小画家是谁了吗？它们画了些什么？用什么画的？好，我们来试着背诵这首儿歌。（请一人背诵。）

三、小结课并练习背诵课文。

板书：

第二课时

一、检查复习：

（一）检查朗读课文、背诵课文。

（二）口头完成练习：

小马会画（）。小鸡会画（）。小狗会画（）。小鸭会画（二、教授新课：

（一）学习部首：

1.看老师书写竹字头。

2.跟老师说它的名称——竹字头。

3.书空笔顺。（两个“

”是一样的）

（二）学习生字“笔”。

1.看老师书写这个字。

2.这个字字音是b!，拼读音节。

3.它的部首就是刚刚学的竹字头，下边是一个“毛”。

4.你知道有哪些笔吗？（扩词练习）

（三）学习生字“用、画、叶”。

1.看老师书写生字。

2.读准字的字音：yòng

3.分析字形结构

难点：“用”是月字放宽，加一横。

“画”的下边是“ㄩ”，不是“一”。

4.扩词练习。

37）。

（四）指导书写这几个字：

1.观察老师写的字，说出生字的笔顺。

2.说一说字的结构及它是怎样占格的。

3.重点强调字的难点及易错部分。

三、巩固复习：

书面完成课后练习第2题。

基础训练

教学要求：

1、字词地训练。

2、要求学生会读、会写。

3、让学生掌握更多的字词，为建立句子奠定基础。教学重难点：

注意字的笔顺和结构。教学课时：3 课时 教学过程：

第一课时

一 按照读音写字。

要求：

1、学生先读生字，再读音节。

2、找到字后写在田字格里。

3、亮

真

桥

听

竹

回

跑 二 复习巩固部首。

要求：

让学生先说出部首的名称，再回想学过的字。三 总结

老师检查并讲评练习题。

第二课时

1、读写词语的练习。

2、要求：

熟读6个词语；按要求写在田字格里；注意学生书写笔顺、笔画。

3、词语

天 亮

几 天

画

家

过 桥

雪 花

树

叶

4、看图读拼音写汉字。

jī

ɡǒu

xuě rãn xiǎo shù 鸡

狗

雪

人

小

树

5、组词。

雨（）

用（）

完（）

叶（）两（）

同（）

玩（）

叫（）

6、总结、点评，个别指导。

第三课时

1、把句子补充完整。

例：雷锋背（同学。）

孔融拿（）。

（）爱学习。

我们打（）。

（）画竹叶。

2、练习写字。

起

解

蓝

树

语言训练6

一、节约用电

教学要求：

1、指导看图，使学生能说出图上画的是什么，弄懂图意。

2、理解课文中的句子，懂得为什么要节约用电和随手关灯。

3、培养学生节约用电的习惯。

教学重难点：知道节约用电的好处和如何节约用电。教学课时：一 课时 教学过程：

一、指导学生看图，知道图上画的是什么地方？她正在干什么？

一个小同学正在关灯。看出她很关心班级体、节约用电。

二、学句。

我们要节约用电、随手关灯。

三、谈一谈，你平时是怎样节约用电的。

四、小结。

二、上学路上

教学要求：

1、指导看图，使学生知道图上画的是小华上学的路线，弄懂图意。

2、说话训练，使学生能正确地按照图意，说出小华从家到学校走过的地方。

3、联系实际，培养学生识别路线的能力，上学不走错路。教学重难点：培养学生辨别路线能力。教学课时：一 课时 教学过程：

一、导入：

师：同学们每天都上学，你们的路线是怎样走的？（学生各自说说自己的行走路线。）

二、看图：

1、认识图上的小朋友——小华。

2、观察小华每天上学的路线。

小华的家门前有一条路通向小桥，再拐过果园和稻田，才到学校。

3、学生练习说话。

4、发挥想象：小河的水怎样？果园里有果吗？小桥？稻田怎样？

三、总结。

四、三 客人来了

教学要求：

1、仔细看图，知道图上画的是接待客人的事。

2、按照课文的要求，学会接待客人的日常用语。

3、通过对话练习，培养学生热情待客，礼貌待客的良好习惯。教学难点：熟记待客的礼貌用语。课 时：二 课时 教学过程：

第一课时

一、导入部分。

师：平时有客人去你家里做客吗？你是怎样接待的？

二、看图，看看别人接待客人。

1、给图上的小女孩取名字：\* \*

2、说说图上的 \* \* 是怎样接待客人的？

3、学习课文的话句。

三、小结。

第二课时

一、师生表演《客人来了》内容。

二、学习礼貌用语： “\* \*您好，请进来！” “请坐” “请您喝茶！”

三、总结。

在日常生活中要礼貌待人，对熟人和亲戚朋友要热情接待，对陌生人要谨慎从事，不能轻信，学会保护自己，以及家庭财产，避免上当受骗。

**第五篇：培智数学教学计划**

培智七年级数学上期教学计划 1 2 篇二：培智二年级下册数学教学计划

培智二年级下册数学教学计划 我班有学生12人。男生5人，女生7人。虽然他们有着强烈的好奇心和求知欲。但是，他们不懂得怎样去学习，也不会学习；有些同学学习能力差，注意力容易分散，所以教师要有层次、有耐心得进行引导，教给学生们学习的方法，培养他们养成爱好学习的习惯，使每个学生都能够顺利地完成本学期的学习任务。

二、目的要求

1、知识与技能方面：

经历从实际情境中抽象出数的过程，认识20以内的数，并学会读写；初步理解20以内数的组成，认识符号＜、＝、＞的含义，会用符号或语言描述20以内加减法的估算。结合具体的情境，初步了解加法和减法的含义，认识一些形体相应的图形，通过实践活动体会这些形体的一些特征，能正确识别这些形体。感受并会比较一些物体的长短、大小和轻重。根据统计的数据回答简单的问题，能和同伴交流自己的想法。

2、数学思想方面：

初步学会从数学思维的角度观察事物的方法，如数出物体的个数，比较事物的多少，比较简单的长短、大小、轻重等。在探索简单物体和图形的形状、大小和物体之间位置关系的过程式中，发展空间观念。感受简单的收集、整理数据的过程，具有对简单事物和简单信息进行比较分类的意识，具有简单的统计思想。

3、解决问题方面：

在教师的指导下，从日常生活和现实情境中发现并提出简单的数学问题，并能应用已有的知识、经验和方法解决问题；能对简单的几何体进行简单的分类，能联系情境描述一些物体的相对位置；能在教师的组织下收集有效信息并进行分类、整理，用简单的统计方法表示问题解决的结果等。体验与同桌合作解决问题的过程，能和同伴交流自己的想法。

4、情感与态度方面：

在学习数学的过程中，初步感受数学与日常生活的密切联系，对身边与数学有关的某些事物产生好奇心，有学习数学的热情，有主动参与数学活动的积极性。能在教师和同学的鼓励、帮助下，克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的感受，逐步树立学好数学的自信心。

三、教学措施

〔一〕、培养学生数学学习的兴趣和良好习惯

数学学习的兴趣对于数学学习非常重要。因此注意激发学生的学习兴趣，利用教材所提供的素材，组织学生开展多种多样的学习活动。学生良好学习习惯的养成，不能简单地理解为只是要求学生上课坐好、举手发言等外在的形式，更重要的是要逐步引导学生学会独立思考、敢于提问、认真倾听他人的意见、乐于表达自己的想法等内在品质。

〔二〕、让学生在生动具体的情境中学习数学

教学中，充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学活动，如运用讲故事、做游戏、直观演示、模拟表演等，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识，鼓励每一位学生动手、动口、动脑，参与数学的学习过程。

〔三〕、引导学生自己思考，并与同伴进行合作交流

独立思考、合作交流是学生学习数学的重要方式。教学中，老师要鼓励学生在具体活动中进行思考，鼓励学生发表自己的意见，并与同伴进行交流。在思考与交流的过程中，老师应提供适当的帮助和指导，善于选择学生中有价值的问题或意见，引导学生开展讨论，以寻找问题的答案。老师可以有意识地培养学生与人交流的愿望和习惯，使学生逐步学会运用适当的方式描述自己的想法，学会注意倾听他人的意见。

〔四〕、创造性地使用教材

教材只是提供了学生数学活动的基本线索。教学中，教师要根据本班同学的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程。教师还应适时记录下自己的教学设计和教学反思，以不断改进自己的教学观念与教学方法。

学生们学习的方法，培养他们养成爱好学习的习惯，使每个学生都能够顺利地完成本学期的学习任务。篇三：培智三年级下学期数学教学计划.doc123 培智三年级下学期数学教学计划

王超

一、指导思想

根据教育部2024年初颁布的《培智学校义务教育课程设置实验方案》，以全国培智学校课程改革的新理念为指导，以培智学生生活中最需要什么就选择什么内容、培智学生能学会什么就选择什么内容为编写原则制定本教材。

二、学情分析

本班现有学生23人，其中男生13人，女生10 人。聂俊辉、史德健等属于轻中度智力障碍，能完成一些学习任务，生活自理能力较强；其他同学均属于中重度智力障碍，如：张峻豪、孙南、支向阳、王雯雯、邢龙龙、谢诗玥和陈颜妤脑瘫，行动不便，写字较困难，上课期间相对遵守纪律；何政廷、黄秀伦、张天慧、高亦茹等有多动症，仅黄秀伦有一定的学习能力；孙南、张洁、支向东自闭不容易与人交往，完全没有学习能力，时而还有攻击性、破坏性、自残；王心怡、张钧瑶、谢铜伦、汪陈路虽然有一些学习能力，但经常缺课，且一缺就是半学期，甚至更长；卢明喜、李思杨、张子涵等同学没有数的概念，不(转载于:培智数学教学计划)能进行任何数学形式的计算。针对这些情况，我决定有的放矢，通过多种渠道，让每个学生都能在良好的环境中得到或多或少的进步。

三、教材分析

教材内容突出生活化，提倡以需定教，因材施教，在教学内容和教学要求上都有可选择性，以方便个别化计划的制定和实施。教材特点有三个特点：第一，三个合一。教本与学本合一、评估与教材合一、家长指导手册与教材合一。第二，内容开放。设置校本内容空间，方便选择添加，体现个别化理念。第三，多种课程形式融合。生活性、适应性、功能性、环境生态性有机统一。

四、教学总目标

知识目标：

1、匹配生活中常见的物品和物品数量对应；

2、学习正确地用10以内的加法、减法，让学生掌握一定的计算能力。情感目标：

1、培养学生学习数学的浓厚兴趣；

2、培养学生运用数学解决实际问题的能力。

五、达成目标的方法与措施

根据学生的特点及接受能力，引导学生动脑、动口、动手，把抽象的数学知识变成直观、生动、有趣的物像，结合多媒体和各种教具，适时运用情境教学法，激发学生学习兴趣，使学生走进快乐的数学世界。

六、教学进度安排： 篇四：培智一年级数学教学计划 2024-2024学年第二学期 培智一年级数学教学计划

一、指导思想 根据教育部2024年初颁布的《培智学校义务教育课程设置实验方案》，以全国培智学校课程改革的新理念为指导，以培智学生生活中最需要什么就选择什么内容、培智学生能学会什么就选择什么内容为编写原则制定本教材。

二、学情分析

培一年级学生年龄较小，知识水平较差。其中张佳敏、杨继桃程度好，学习知识的速度快。李明明智力水平也较好，但程度较差，尤其在传授知识的同时要注重对语言能力的培养。常双龙和常小龙基本上不能进行知识的学习，重点在于课堂习惯的养成。

三、教材分析

教材内容突出生活化，提倡以需定教，因材施教，在教学内容和教学要求上都有可选择性，以方便个别化计划的制定和实施。教材特点有3：第一，三个合一。教本与学本合一、评估与教材合一、家长指导手册与教材合一。第二，内容开放。设置校本内容空间，方便选择添加，体现个别化理念。第三，多种课程形式融合。生活性、适应性、功能性、环境生态性有机统一。

四、教学总目标 知识目标：

1、匹配生活中常见的物品和物品数量对应；

2、学习数字0及6~10，为学生感悟数字在生活中的用途打下基础；

3、认识椭圆形、梯形、扇形、星形，为掌握生活中物品的形状打下基础。情感目标：

1、培养学生学习数学的浓厚兴趣；

2、培养学生运用数学解决实际问题的能力。

五、达成目标的方法与措施

根据学生的特点及接受能力，通过说一说、指一指、运笔、画圈、连一连、圈一圈、画点、画一画、涂一涂、贴一贴十种学法，引导学生动脑、动口、动手，把抽象的数学知识变成直观、生动、有趣的物像，结合多媒体和各种教具，适时运用情境教学法，激发学生学习兴趣，使学生走进快乐的数学世界。

六、教学进度安排：

为了实现教学目标，现将本学期的教学进度安排如下： 篇五：培智数学二年级教学计划

学年教学工作计划

一、学情分析

本班共有学生10人，在经过了一个学期的数学学习后，大部分学生已经养成了良好的学习习惯，基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。有部分学生思维敏捷，好学上进，不足之处是本班学生不善于发现、思考和解决问题，有一小部分学生比较顽皮，对学习不太自觉，依赖心比较重。

二、教学内容

这册教材包括下面一些内容：

第一 认数对数 7、8、9、10、0 的认识。第二 对图形的认识，其中有长方形、正方形、圆的认识。第三 是对10以内的加法的数得数为2、3、4、5的加法的计算。

这册教材的重点教学内容是：学会对10以内数的认识，10以内的得数为2、3、4、5的加法。在学生掌握了10以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到20，使学生初步理解数的概念，学会10以内数的读法和写法，弄清10以内数的大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。且10以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。而这册教材出现的是只是对数的初步认识，即对数7、8、9、10、0的认识。这些在日常生活中有广泛的应用，又是进一步学习计算的基础，因此，应该让学生很好地掌握。同时，教材结合认识了解计算教学，安排了应用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。

三、教学目标： 1．认识数7、8、9、10、0，初步理解这几个数表示的意义，能够熟练地数10以内的数，会读会写10以内的数，掌握10以内数的形象记法，掌握10以内

数的顺序，会比较10以内数的大小。会用10以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。2．能够比较熟练地计算10以内的加减法，也就是会计算10以内数加、减一位数和整数，经历与他人交流合作学习的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。3．经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。4．会用长方形、正方形、圆等来描述物体的相对形状；能用自己的语言描述长方形、正方形边的特征，初步感知所学的图形之间的关系。5．正确认识什么是正方形，什么是长方形，知道其图形的特点。6．会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。只是简单培养他们的观察力。7．会做得数是2、3、4、5的加法，根据具体的数据演示计算过程，用数字卡片做形象的图形解释，并且提出简单的问题让同学回答。8．体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。9．养成认真作业、书写整洁的良好习惯。10．通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

四、教学措施

1、结合具体情境，运用小棒、图片等教（学）具进行直观教学，并充分利用电教媒体。

2、主动与每个学生交谈，了解每个学生的情况。教学中，关注学生参与学习活动的热情，多鼓励学生良好的行为，培养学生学习数学的热情。

3、培养学生良好的学习习惯，逐步引导学生学会独立思考，敢于提问，认真倾听别人的意见，乐于表达自己的想法等内在的学习品质。

4、联系生活实际和儿童的生理、心理特点，通过学习喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，创设活动情境。

5、鼓励和尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论和交流。

6、在实践活动中给学生留下充分的时间与空间，在活动中学习数学知识。

7、根据本班学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程。

8、课堂上关注学困生的学习情况，以鼓励、激励为主，重视课堂上辅导督促工作。

9、其中最主要的是对个别的学生的督导、以及特别的教育和正确引导、掌握好教学方法使学生更快适应数字教学也就是数学学习，使其得到更大的成长与改变。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找