# 幼儿园疫情防控心理辅导方案5篇

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2024-07-16

*不经历生死，难以真正理解生命的可贵和价值。在这次抗疫战争中，无数医护人员、民警、防控人员和志愿者，冒着生命危险，奋战抗击在一线，成为最美“逆行者”，生动体现着伟大的民族精神和社会主义核心价值观，这一切都深深感动着包括所有学生在内的全国人民的...*

不经历生死，难以真正理解生命的可贵和价值。在这次抗疫战争中，无数医护人员、民警、防控人员和志愿者，冒着生命危险，奋战抗击在一线，成为最美“逆行者”，生动体现着伟大的民族精神和社会主义核心价值观，这一切都深深感动着包括所有学生在内的全国人民的心。下面小编在这里为大家精心整理了几篇，希望对同学们有所帮助，仅供参考。

教学目标：

1. 通过互动交流对疫情的感受、看法、建议等缓解幼儿的心理压力，释放幼儿的紧张、害怕等不良情绪。

2. 说一说心中的抗疫英雄人物是谁？演一演他们的事迹。

3. 想一想:如何从点滴小事做起做到自我防护？

教学重点：

1.如何做到自我防护。

2.释放压力积极面对疫情。

教学难点：

演一演英雄事迹，想一想小朋友的责任是什么？

课前准备：

幼儿：做拍手游戏。

教师：关注幼儿情绪。

教学过程：

一、导入：

小朋友们，面对新型冠状肺炎疫情，你害怕吗?

指名回答。

教师总结：新型冠状肺炎主演通过空气飞沫传播，人人戴口罩 不串门 不聚会等。

二、互动交流:

同桌交流:寒假期间面对疫情自己的感受、看法、建议。

教师指名上台讲一讲。

小朋友们，大家通过互相交流、诉说，现在你的心情有没有变化呢？

指名大声回答。

教师小结：只要我们做好自我防护，比如：勤洗手 戴口罩 不聚会 按照老师的要求去做，听家长的话就一定能做好自我防护，远离疫情。

三、展开交流：

在防疫期间你最佩服的抗疫一线英雄是谁？说一说他的事迹。

指名说。

谁愿意来演一演英雄人物的某个动作、表情、或者某个感人的瞬间？

指名上台演一演。

幼儿评价

提问：作为小朋友怎样做好自我防护呢？

指名说。

幼儿记笔记。

齐读记录内容。

四、教师总结:

五、幼儿反思：作为小朋友心中的责任是学习。

六、拓展。

活动目标

1.初步了解冠状病毒的样子、危害和传播途径。

2.掌握预防冠状病毒方法，养成良好的卫生习惯。

3.感受病毒传播的强大力度，激发自我保护意识。

活动准备

冠状病毒等图片、金粉、喷壶

活动过程

一、问题导入，引出“冠状病毒”

1.教师引导幼儿讨论假期人们的变化。

师：小朋友们，你们的假期都是怎么过的，有没有经常出玩耍呢？(幼：没有)是呆在家里的间多一点，还是出去玩的间多呢？(幼：呆在家里的间更多一点)

师：你出去的候有没有发现我们周围的人们有什么变化呢？(教师可以出示一些图片来提醒幼儿)

师总结：小朋友们发现，人们出去的候都带上了五颜六色口罩；进入超市的候有穿着白色衣服，戴着眼睛的阿姨量体温；公园里出来玩的小朋友也少了……

2.引导幼儿思考：人为什么会有这样的变化，为什么不能经常出门玩耍，为什么出去了还要戴口罩，量体温；引出“冠状病毒 ”。

师：这是因为我们的生活中出现了一群坏家伙。这群坏家伙来自一个叫病毒的大家庭，有候小朋友们身体不舒服，有可能是“病毒”和它的同伴在我们的体内里捣乱。(教师可出示病毒图片)

3.教师出示“冠状病毒 ”图片，引导幼儿认识冠状病毒。

师：(1)这次出现在我们生活中的病毒就是它们。你们看它们有几只手？(幼：两只)它们手里拿的是什么啊？(幼：皇冠)它们有几只脚呢？(幼：八只)

(2)这些病毒竟然有八只脚，小朋友们觉得这些病毒的脚像什么呢？(幼：像花瓣)

(3)大人们把这花瓣叫“花冠”，所以这些病毒就叫“长得像花冠的病毒――冠状病毒”。

二、初步了解冠状病毒的危害和传播途径，掌握预防的方法

1.教师讲述冠状病毒的危害。

师：冠状病毒是一群坏家伙，它们会悄悄溜进不注意卫生的小朋友的身体里，让小朋友咳嗽、发烧，感觉到不舒服，然后……这个小朋友就生病了。

2.通过游戏，初步了解冠状病毒的传播途径和预防方法。

游戏1：喷嚏雨

玩法：(1)师：有，病毒也会藏在小朋友们的口水里，我们打喷嚏或咳嗽，嘴巴里的口水就会喷出来。

(2)教师面对幼儿，用喷壶模仿打喷嚏或咳嗽的状态(注意避免唾沫飞出，仅仅口腔送气即可)。感受到水雾喷洒的小朋友就“中招了”。

(3)教师引导幼儿讨论：如何避免别人打喷嚏或咳嗽的口水落我们的身上？打喷嚏或咳嗽的人应该怎么做？

师总结：我们在出门带上口罩(教师可示范讲解口罩的正确带法)，这样喷嚏或咳嗽喷出的口水就会落到口罩上，就不会落在我们的皮肤上了；而我们在打喷嚏或咳嗽要用卫生纸捂住自己的鼻子和嘴巴，用完的卫生纸要丢入垃圾桶。

游戏2：“病毒”传传看

玩法：(1)教师将金粉涂在小朋友A的手上(要多涂一点，效果更直观)，揉搓一下，然后让这位小朋友摸摸自己的小椅子，再摸摸小桌子。

师：小朋友A身上的“病毒”被带到的哪里？(幼：桌子和椅子上)

(2)请小朋友B将小朋友A摸过的位置再摸一遍。

师：现在“病毒”被带到的哪里？(幼：小朋友B的手上)

(3)让小朋友B与小朋友C握握手。

师：这次“病毒”去了哪里？(幼：小朋友C的手上)

(4)让小朋友C摸摸自己的脸蛋和鼻子。

师：现在，哪里又产生“病毒”了？(幼：小朋友C的脸蛋和鼻子上)

(5)教师引导幼儿讨论这些情况如何避免。

师总结：“病毒”的传播能力真是太厉害了，所以小朋友们要勤洗手。饭前便后，打喷嚏或咳嗽后，都要洗，还要按照正确的洗手步骤，用香皂或洗手液好好搓一搓，把“病毒”都洗掉。

三、通过判断做法的方式，加深印象

教师出示图片，请幼儿判断哪个小朋友的做法正确，哪个是错误的。

师总结：小朋友们，今天我们认识了病毒的威力，真是太强大了，如果我们不注意个人卫生。这群坏家伙很可能悄悄溜进我们的身体里，使小朋友们生病呢。所以啊，我们出门要戴口罩；如果想打喷嚏或咳嗽，要用卫生纸捂住口鼻，然后将卫生纸扔进垃圾桶；还要经常按照正确的步骤，用香皂或洗手液把我们的小手洗干净，这样，病毒大军就不会轻易找上门啦!

活动延伸：

1.开展美术活动《画一画我们这次的冠状病毒》。

2.开展科学活动《认识口罩》。

3.开展语言活动《洗手歌》。

4.日常练习：如厕提醒并监督幼儿按照正确步骤洗手。

随着疫情防控形势的变化，为了帮助全校师生在心理上有效应对此次疫情，积极预防，减缓和控制疫情带来的心理影响，我校制订了《2024年新冠疫情防控期间心理健康工作方案》，工作方案的主要内容如下：

一、开通心理咨询热线

学校心理咨询室，面向全校学生开通针对疫情的心理支持电话热线咨询服务。

二、提供针对性心理服务

为积极落实教体局的要求，围绕外出和从外地返回的学生，建立针对性心理服务制度，班主任进行摸底，要求各班级实行“一对一”的服务，即各班主任通过微信、电话等途径主动沟通，了解思想和心理状态，密切关注学生的心理发展变化，如果察觉学生心理出现高危症状，及时联合学校心理咨询中心的工作人员，主动进行心理干预，以确保学生心理健康。

三、充分利用网络优势，全面做好疫情防控工作

为了落实疫情防控的工作要求，学校心理咨询室利用各年级学生管理网络平台，发布权威消息，通知学生最新疫情防控的工作要求，告知学生疫情防控方法，宣传如何在疫情期间保持良好情绪等科普知识，以确保学生在疫情的特殊时期，保持良好的心态和健康的体魄。

四、拟定开学后学生心理健康指导方案

根据目前疫情的变化趋势，学校心理咨询室拟定了开学后学生心理健康指导方案，将通过心理健康讲座、心理热线咨询、个别心理辅导等形式，开展心理辅导工作，减轻疫情对学生身心产生的不良影响，促进校园和谐稳定。

新冠肺炎疫情发生后，为指导各地做好不同人群心理危机干预工作，x月xx日联防联控工作机制印发《新型冠状病毒感染的肺炎疫情紧急心理危机干预指导原则》。目前，我国新冠肺炎疫情防控形势发生积极向好变化，不同人群心理状况也随之变化。为进一步加强重点人群心理疏导和心理干预，制定本方案。

一、工作目标

针对患者及其家属、病亡者家属、一线工作人员等重点人群，开展心理疏导、心理干预等心理服务，维护公众心理健康，促进社会和谐稳定。

二、工作措施

（一）加强患者及家属的心理疏导。

各地医疗卫生机构要关注患者的心理健康状况，由心理治疗师、社会工作者等提供心理疏导服务。对于心理健康状况较差的患者，及时进行评估干预，必要时请精神科医师会诊。在患者出院时，将使用精神科药物干预患者的有关资料转交到隔离点或患者所在地区的基层医疗卫生机构，确保治疗的延续性。（卫生健康部门负责）

xx等受疫情影响严重地区的区县新冠肺炎防控指挥部要组建由精神卫生和心理健康专业人员、社会工作者等组成的服务队，对治愈隔离患者提供心理服务，重点为焦虑抑郁、失眠、创伤后应激障碍等患者提供心理疏导，及时识别自伤、自杀、攻击或其他精神病性症状人群，由精神科医生会诊或转入精神卫生医疗机构治疗。（卫生健康、民政部门负责）

城乡社区工作者要加强对患者家属及治愈归家患者的人文关怀，帮助患者恢复正常生活。引导社区居民正确对待患者及家属，避免歧视。通过组织动员社会工作者和专业志愿者等力量，为城乡社区有心理问题的治愈患者及家属提供精神慰籍、心理抚慰、社会融入等服务，及时识别有严重心理行为问题的个体，并向精神卫生医疗机构转介。（民政部门牵头，卫生健康部门配合）

（二）做好病亡者家属关心关爱及心理疏导。各地民政、卫生健康、工会、共青团、妇联、残联等部门要加强对病亡者家属的关心、关爱，组织社会工作服务机构、精神卫生医疗机构等为其提供社会支持、心理干预服务，引导其宣泄哀伤情绪，帮助其顺利度过哀伤期，恢复正常生活。病亡者所在单位、社区等应当建立关爱帮扶小组，为有需求的病亡者家属提供关爱帮扶和心理支持。对出现严重心理问题的`家属，协助其到当地精神卫生机构就诊。x省、x市等疫情严重地区要做好骨灰分批交接安葬的工作预案，强化人文关怀，指导通过网上等方式寄托哀思，避免人群集聚。（民政、卫生健康、工会、共青团、妇联、残联等部门负责）

（三）强化低保对象、特困人员、特殊困难老年人、困境儿童、流浪乞讨人员、残疾人等心理支持。民政、妇联、残联等部门要动员和引导慈善组织、社会工作服务机构、志愿服务组织等社会力量，为低保对象、特困人员、特殊困难老年人、困境儿童、流浪乞讨人员、残疾人等群体提供生活救助和关爱帮扶。x省、x市民政、妇联、残联等部门要摸清低保对象、特困人员、孤寡老人、孤儿、困境儿童、残疾人等群体的具体情况，把日常生活服务和保障与心理服务相结合，了解工作对象心理特点，针对性地提供心理支持或协助寻求心理专业人员帮助。（民政、妇联、残联等部门负责）

（四）做好疫情防控医务工作者心理服务。各地卫生健康部门要充分利用当地精神卫生、心理健康及社会工作服务资源，为医务工作者提供心理服务。对一线医务人员加强关心关爱，在轮休期间由精神卫生专业人员组织开展放松训练等活动。对出现明显应激反应的医务人员，要进行针对性的个体心理治疗或适当的药物干预。x省、x市要充分发挥当地精神卫生医疗机构和援鄂心理救援队的作用，通过讲座、团体辅导、个体咨询、网络平台、心理热线等方式，为医务人员提供心理服务。（卫生健康部门负责）

（五）加强公安民警等一线工作人员心理疏导。公安、司法行政、民政、工会等部门要做好公安民警（辅警）、司法行政干警、社区工作者、基层工作人员、下沉干部等值班、轮班安排，利用本系统资源或社会资源，对一线工作人员提供心理服务，对有严重心理行为问题的个体进行主动干预。为因疫情防控殉职的民警（辅警）、社区工作者、基层工作人员等的家属加强心理疏导。x省、x市要发挥各类志愿者作用，注意识别、发现有心理需求或可能有严重心理问题的个体，及时通过社区干部联系心理服务专业人员和社会工作者进行评估、干预。（政法委、公安、司法行政、民政、工会等部门负责）

（六）加强特殊人群管理服务。各地要建立健全基层综合管理小组，加强公安监所被监管人员、服刑人员、社区矫正对象、刑满释放人员、强制隔离戒毒人员、强制隔离戒毒解戒人员、社区戒毒社区康复人员、参加戒毒药物维持治疗人员和自愿戒毒人员、易肇事肇祸严重精神障碍患者等特殊人群管理服务。信访部门要畅通诉求表达渠道，引导利益受损群众理性反映诉求，做好思想疏导工作。x省、x市要做好滞留在鄂、在汉人员特别是生活困难、经济损失较大人群的心理服务。对有典型心理行为问题的利益受损群体，引入心理服务工作人员配合进行矛盾处理或纠纷化解，预防极端事件发生。（政法委、公安、民政、司法行政、卫生健康、信访部门负责）

（七）积极开展广大群众心理疏导。各地宣传、广电部门要发挥各类媒体作用，做好心理健康知识普及和国家政策解读，及时疏导广大群众因长期隔离带来的`负面情绪，营造强信心、暖人心、聚民心的社会氛围。教育、工会、共青团、妇联等部门要利用各类线上、线下心理服务资源，加强对学生、机关企事业单位员工、妇女儿童等不同人群的心理疏导。x省、x市要将心理服务融入网格化管理工作，对仍有确诊病例的小区，安排心理服务专业人员、社会工作者或志愿者，及时疏导居民长期封闭管理产生的负面情绪。（宣传、广电、教育、工会、共青团、妇联负责）

三、保障措施

（一）各地要将新冠肺炎疫情心理服务纳入疫情防控整体工作部署，建立党政领导、部门协作、社会动员的工作机制。

（二）各地结合实际情况，对心理服务提供资金支持。支持精神卫生医疗机构、社会工作服务机构、社会心理服务机构等参与心理服务工作。

（三）各地要对心理服务工作者、社会工作者、专业志愿者等开展培训，提升服务水平，恪守职业道德，保护服务对象个人隐私。

根据当前疫情防控形势和学生心理状况，为更好帮助全校学生以更积极的心态投入开学复课后的校园学习，进一步促进学生科学认识心理健康的重要性，了解心理健康知识，掌握必要的心理调适方法，形成正确的心理健康观念，引导学生以积极的态度面对生活，增强耐挫能力，促进学生健康成长，我校决定在开展心理健康教育活动。

一、活动主题

关注心理健康，奠基幸福人生

二、活动宗旨

通过集中组织开展内容丰富、形式多样、参与广泛、针对性强的心理健康教育系列活动，进一步加强中小学心理健康教育，宣传普及心理健康知识，提高学生心理健康水平。

三、活动时间

20xx年2—6月

四、活动内容

（一）注重衔接，全面排查分析学生心理状况。

学校要提前分析研判学生可能存在的适应不良问题。班主任和任课教师要通过开展疫情防控、生命安全、卫生健康等主题的“复学第一课”、主题班会，积极引导学生总结、分享居家学习生活期间的学习体会和成长感悟，增强学生对未来的期待和信心。心理健康教育教师要采用学生自我报告、日常观察、访谈、心理绘画或其它专业心理评估等方式，对学生的心理健康状况及时全面摸底，筛查学生心理问题，掌握困扰学生的具体压力来源和情绪行为问题。心理排查应坚持尊重学生隐私、遵循保密原则，关注疫情对学生心理状况影响可能存在的长期性和隐蔽性。

（二）创新形式，帮助学生做好心理调适。

学校要开好心理健康教育课。通过举办“心理专家心理讲座”、手抄报、同伴互助等活动，普及心理健康知识，帮助掌握简便有效、容易操作的心理调适方法，向自制力好、意志坚强的同学学习，促进自我成长。各学科教师要在日常教育教学活动中，关注学生的心理状况，注重对学生进行心理健康教育知识的渗透。

（三）关注差异，针对不同年龄特征和学段特点提供心理指导。

学校和教师要注重结合学生的不同年龄特征、不同学段特点与个性差异开展心理健康教育。小学阶段，以组织开展游戏或心理拓展活动为主，在游戏、活动中鼓励学生表达，指导学生学会识别情绪并加以调节；针对毕业年级学生，要提供教育、教学和心理的全方位支持，缓解学生心理压力。关注学生的情绪变化，提供考前情绪指导，开展适当的文体活动和团体心理辅导，引导学生调节身心状态，树立信心，积极备考。

（四）实施干预，提供及时有效的心理辅导。

学校建立心理危机干预预案，完善心理危机预防、识别、干预、转介机制，搭建心理危机干预的服务平台，促进心理危机干预科学化和规范化。特别关注在疫情期间出现沉迷电子产品或行为偏差等情况的学生，提供干预性心理辅导，开展行为矫正，协助其回归正常学习生活。特别关注情绪波动较大的学生，提供陪伴性心理辅导，建立同伴互助小组，协助其接纳和调节自己的情绪，促进其转变认知、优化心态。

（五）加大宣传，增强学生心理正能量。

学校要及时向学生传递权威政策信息，提高信息辨别和独立思考能力，降低焦虑情绪。通过学习疫情期间身边优秀榜样事迹、抗疫斗争中各战线表现突出人员等，帮助学生汲取正能量，塑造积极向上的成长型思维，增强自信心。要加大宣传力度，利用黑板报、宣传栏、校园广播、微信群、学校公众号等手段，营造温馨和谐、积极向上的校园环境以及关心、关爱学生心理健康的良好氛围。

（六）加强沟通指导，形成家校共育合力。

学校要畅通与家长的沟通渠道，向家长宣传家庭教育、心理健康知识及方法，缓解家长焦虑情绪，提高家长心理健康意识，提高家长科学育儿和开展家庭教育的能力，协助家长建立良好的亲子关系，进一步优化家庭教育环境。

（七）长远谋划，扎实推进，健全完善心理健康教育工作机制。

学校要结合新形势，系统谋划心理健康教育工作，进一步完善心理健康教育工作体系和工作机制，加强心理辅导室等硬件建设，注重全体教师、专兼职心理教师心理业务水平和能力的提高，切实提高学生心理健康素质。

五、活动要求

（一）高度重视，加强领导。

加强中小学心理健康教育工作，是全面推进素质教育、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的必然要求。学校领导要充分认识加强中小学心理健康教育的紧迫性和重要性，重视心理健康教育活动月的开展，活动内容要丰富、针对性强，紧密结合疫情给学生带来的影响，贴近学生的学习生活实际；形式要多样，增强活动吸引力；参与要广泛，扩大活动的覆盖面和影响力。

（二）注重实效，打造品牌。

学校在开展活动时，要紧密结合学生年龄和心理特点，寓教于乐，注重实效，突出活动的教育意义；要注重品牌活动的创建，积极打造活动精品，使之持续开展，常做常新；要注意积累相关资料，加大宣传力度，及时上报活动开展情况。

（三）重视总结，提炼成果。

活动期间，学校将组织开展工作。各班要根据学校要求开展活动。提高活动质量和成效，提炼优秀成果，完善学校心理健康教育服务体系。对暂时不能复课的学生，学校要密切关注思想状况，做好思想引导和心理疏导。通过线上心理辅导、线上心理主题班会等形式，指导学生继续做好疫情防控，保持良好的心态，提升学习效果。

【幼儿园疫情防控心理辅导方案5篇】相关推荐文章：

2024年学校疫情防控工作布置会议讲话内容(五篇)

最新餐饮业复工复产疫情防控实施方案六篇总结(五篇)

2024年幼儿园防震疏散演练方案总结(七篇)

2024年疫情下幼儿园卫生保健工作计划(4篇)

2024年幼儿园消防宣传月方案(5篇)

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找