# 小小商店教学教师反思（小编整理）

来源：网络 作者：明月清风 更新时间：2024-07-18

*第一篇：小小商店教学教师反思《小小商店》是一年级数学下册第七单元《认识时间》后的内容，是一节综合实践活动课。下面是小编为大家收集的小小商店教学教师反思，望大家喜欢。小小商店教学教师反思范文一小小商店是一个实践活动课，主要是让学生通过自己实...*

**第一篇：小小商店教学教师反思**

《小小商店》是一年级数学下册第七单元《认识时间》后的内容，是一节综合实践活动课。下面是小编为大家收集的小小商店教学教师反思，望大家喜欢。

小小商店教学教师反思范文一

小小商店是一个实践活动课，主要是让学生通过自己实践操作，加深对人民币的认识，掌握人民币的换算，并培养学生用数学知识解决实际问题的能力。在教学这一课时，我根据一年级学生的年龄特征和原有的生活经验，以逛 “超市”为题材，吸引学生的注意力，把“超市”引进课堂，提供真实的生活情境，在真实的情境中，给学生提供了充分的活动空间，人人参与购物，让学生亲身体验购物的乐趣，学生在模拟购物活动中充分体验如何取人民币，找人民币，切身感受生活中的数学，体验学习数学的现实作用，理解了人民币的价值，享受成功的喜悦。在实践中，学生还领悟到课堂外的一些知识：(1)“顾客”太多，“售货员”太少，会忙不过来，多一个既可起监督作用，又可帮助点钱、结帐。(2)让“顾客”学会讨价还价，不够钱时该怎么办?要做到合理采购，优化用钱。(3)人多时要遵守秩序(4)环保做得还不够。(5)作为“售货员”的学生要会引导“顾客”购买，这样销售额才会高等等。最后环节还设计了一些问题让学生去解决如：(1)小林买了一个小熊，还剩3元钱，小林原来有多少钱?(2)小红拿一张2元钱买了一把小刀，售货员找给她1元5角钱，这把小刀多少钱?(3)小军有5张1角和2张2角，他要买一块橡皮擦，可以怎样付钱?(4)小方有10元钱，想买一只玩具熊，我的钱不够，该怎么办?(5)我有5元钱，买什么东西才会刚好用完?我买了一块巧克力1元2角钱，一包薯片8角钱，你会提什么问题?这样使知识得到了进一步的巩固，提高了学生的实践能力和解决问题的能力，培养了学生应用数学的意识和能力以及合理使用人民币的能力。整个活动过程中，学生表现出来的积极性和热情是前所未有的，让课堂焕发出了生命的活力。

小小商店教学教师反思范文二

《小小商店》是一年级数学下册第七单元《认识时间》后的内容，是一节综合实践活动课。目的在于：以模拟的方式展现一个小小的情景，提高学生对人民币的认识，应用所学的知识，解决生活中的实际问题。通过让学生亲身参与实践活动“模拟购物”，使学生对人民币有更深刻的认识，进一步掌握人民币的换算及简单的计算，培养学生应用数学知识解决实际问题的能力。同时，通过思想品德教育，培养学生合理使用人民币的能力。

本节课，我借助“小小商店”这一学生喜闻乐见的活动背景，运用“角色扮演”这一生动有趣的活动形式，一方面加深了学生对人民币的认识，进一步掌握了人民币的换算及计算方法，另一方面重点培养了学生应用数学的意识和能力。

这节课一开始，我就以逛商场，买东西为题材，吸引学生的注意力，针对不同学生的心理特点，让学生自己布置三个柜台(儿童玩具、学习用品、生活用品)。柜台内的商品价格有：整元的、整角的，也有几元几角的，利用猜价格的方式，帮助学生进一步巩固对人民币的认识。通过三个柜台售货员、收银 员的竞争，充分调动学生的积极性，让孩子们产生积极浓厚的购买欲望。然后向大家简单介绍一下回收站的作用，回收什么?怎么回收?帮助小朋友从小树立保护环境的思想和意识(这部分内容，视教学时间而定)。

我在设计本节课时主要有以下几个特点：

1、课内外相结合，为学生创造亲身实践的机会。课上，学生自己布置柜台，能让学生在分类中，培养做事有条理，归类的好习惯。通过布置柜台、招聘员工、模拟购物等环节，让学生亲历开办商店的全过程，引导学生有组织有纪律的进行自主活动，培养他们的实践能力，让学生在活动中，体验数学与生活的密切联系，成为数学学习的真正主人。

2、合作交流，师生互动，提高学生的数学应用意识。“招聘活动”实质上是为了提高学生在购物活动中的应用意识。学生为了竞争上岗，便会积极主动地去解决购物中的数学问题，猜价格，计算总和、找零。而活动后又充分利用学生购物后的愉悦心情，及时组织汇报交流，这又是一次分享的过程。同龄小伙伴间无拘无束的交流，更能使他们收获成就感，从而喜欢数学，多用数学。

当然由于匆促的准备，考虑的欠周，因此在教案的设计、活动的安排等方面还存在着许多不足。1、学生购物时间短，有操之过急现象，有个别学生还没有真正学会如何购物活动便结束了。2、让“顾客”学会讨价还价，不够钱时该怎么办?这类问题讨论的还不够，个别学生在做关于购物方面的练习时仍不会计算应找回的钱。3、作为“售货员”的学生还不会引导“顾客”购买，如：请问你要什么?4、因材施教不充分，对认知接受能力不同的同学不完全做到个别辅导，致使个别学生在做关于购物方面的练习时仍不会计算应找回的钱等等。

这次的磨课历程是短暂而又充实的。我们几位新教师同心协力，共同磨课、研课，通过不断的试教、听课、修改，在比较中，提高了自己的业务水平。通过这次活动，我看到了团结的力量，更收获了患难的友谊!

小小商店教学教师反思范文三

本次的教学本人在新课标的引导下，改变了教学方法，学法也改变了体现自主学习的过程。本课目标达成主要体现在：以模拟的方法展示了一个小小情景，提高学生对人民币的认识，应用所学的知识，解决实际中遇到的问题。通过让学生亲身参与实践活动“模拟购物”，使他们学生对人民币的认识，进一步掌握人民币的换算及简单的计算。培养学生应用数学知识解决实际问题的能力。培养学生合理使用人民币的能力，渗透优化思想。对学生进行思想品德教育。

本人在教学时渗透数学源于生活，提供真实的生活情境，学习方式活泼学生非常乐于学习。我在教学时，通过示范如何购买东西，引导学生体验生活经验，并让全体学生都参与活动，还通过让学生自己插红旗来调动学生的积极性，学生就体验生活中的数学，数学中的乐趣。最后环节还设计了一些问题让学生去解决如：(1)小林买了一个小熊，还剩3元钱，小林原来有多少钱?(2)小红拿一张2元钱买了一把小刀，售货员找给她1元5角钱，这把小刀多少钱?(3)小军有5张1角和2张2角，他要买一块橡皮擦，可以怎样付钱?(4)小方有10元钱，想买一只玩具熊，我的钱不够，该怎么办?(5)我有5元钱，买什么东西才会刚好用完?我买了一块巧克力1元2角钱，一包薯片8角钱，你会提什么问题?这样知识得到了进一步的巩固。

在本课堂中还有一些是需要进一步完善的，如：(1)本课中“售货员”的收获最大，“售货员”一个太少，“顾客”太多，会忙不过来，多一个既可起监督作用，又可帮助点钱、结帐。(2)让“顾客”学会讨价还价，不够钱时该怎么办?要做到合理采购，优化用钱。(3)要注意情境的创设，对校本进行开发。(4)对环保、献爱心两方面点得还不够。(5)作为“售货员”的学生要会引导“顾客”购买，如：请问你要什么?等等。

总之，在新的形势下，我们要更新理念，做好校本课程的开发，对不同的生员做到因材施教，使学生学会发现：数学来源于生活，生活中处处有数学，并将之用于生活，学会生活。

**第二篇：小小商店教学反思**

本次的教学本人在新课标的引导下，改变了教学方法，学法也改变了体现自主学习的过程。本课目标达成主要体现在：以模拟的方法展示了一个小小情景，提高学生对人民币的认识，应用所学的知识，解决实际中遇到的问题。通过让学生亲身参与实践活动“模拟购物”，使他们学生对人民币的认识，进一步掌握人民币的换算及简单的计算。培养学生应用数学知识解决实际问题的能力。培养学生合理使用人民币的能力，渗透优化思想。对学生进行思想品德教育。

本人在教学时渗透数学源于生活，提供真实的生活情境，学习方式活泼学生非常乐于学习。我在教学时，通过示范如何购买东西，引导学生体验生活经验，并让全体学生都参与活动，还通过让学生自己插红旗来调动学生的积极性，学生就体验生活中的数学，数学中的乐趣。最后环节还设计了一些问题让学生去解决如：

（1）小林买了一个小熊，还剩3元钱，小林原来有多少钱？

（2）小红拿一张2元钱买了一把小刀，售货员找给她1元5角钱，这把小刀多少钱？

（3）小军有5张1角和2张2角，他要买一块橡皮擦，可以怎样付钱？

（4）小方有10元钱，想买一只玩具熊，我的钱不够，该怎么办？

（5）我有5元钱，买什么东西才会刚好用完？我买了一块巧克力1元2角钱，一包薯片8角钱，你会提什么问题？这样知识得到了进一步的巩固。

在本课堂中还有一些是需要进一步完善的，如：

（1）本课中“售货员”的收获最大，“售货员”一个太少，“顾客”太多，会忙不过来，多一个既可起监督作用，又可帮助点钱、结帐。

（2）让“顾客”学会讨价还价，不够钱时该怎么办？要做到合理采购，优化用钱。

（3）要注意情境的创设，对校本进行开发。

（4）对环保、献爱心两方面点得还不够。

（5）作为“售货员”的学生要会引导“顾客”购买，如：请问你要什么？等等。

总之，在新的形势下，我们要更新理念，做好校本课程的开发，对不同的生员做到因材施教，使学生学会发现：数学来源于生活，生活中处处有数学，并将之用于生活，学会生活。

**第三篇：小小商店教学反思**

篇一：《小小商店》教学反思

《小小商店》教学反思

本节课，我借助“小小商店”这一学生熟悉的背景，运用“角色扮演”这一生动有趣的活动形式，一方面加深学生对人民币的认识，进一步掌握人民币的换算及计算方法，另一方面可以培养学生应用数学的意识和能力。

这一节课一开始，我就以逛商场为题材，吸引学生的注意力，针对不同学生的心理特点，让学生自己布置三个柜台，价格有整元，整角的，也有几元几角的，可帮助学生进一步巩固对人民币的认识。通过三个柜台经理的竞争，充分调动学生的积极性，让大家产生及浓厚的购买欲望，然后，向大家简单介绍一下回收站的作用，帮助小朋友从小树立保护环境的思想和意识。

选定完小经理和收银员后，开始组织全体学生活动。在老师巡视中，发现问题，教师要注意观察学生在进行人民币的计算时有没有发生错误，碰到了些什么问题，如何解决的等等，体现开放性教学模式，发挥学生个体的特点，帮助学生通过自己的活动提高学习数学的兴趣。此活动的实践性、开放性、现实性都非常强，教师主要做好引导的工作，增强学生的数学交流，使学生认识数学与现实生活的紧密联系，培养各方面的能力。篇二：《小小商店》教学设计

《小小商店》教学设计

学习内容：

北师大版小学数学二年级上册第14-15页“小小商店”。

学习目标：

1、在购物活动中，学会付钱、找钱，体验付钱方式的多样性。

2、通过购物活动，巩固100以内数的加减法计算。

3、初步体会人民币的应用价值，感受数学与生活的密切联系，积累购物经验。

重点难点：

重点：加深学生对人民币的认识，进一步掌握人民币的换算及简单的计算。

难点：人民币的换算及简单的计算。

课型：新授课（实际应用）

课时：1课时

教学准备：

教具：课件

学具：学生自带物品

教学过程：

一、复习导入

1、师：同学们，在上两节课的学习中，我们认识了人民币，谁能说说你都认识了那些面额的人民币。

揭示课题。

2、学习目标：

1、学会付钱、找钱，体验付钱方式的多样性。

2、学会用学过的数学知识解决购物等问题。

二、活动前准备

玩具类，文具类，文体类，食品类，生活用品。（事先准备好）

师：如果老师给你30元钱，你可能会买些什么？应该怎么样付钱？找回多少元？还可以怎么样付钱？

师：付钱的方法有很多，所以在购买商品时一定要注意手里的钱和花掉的钱是否相符。

三、学生活动（讲活动规则）

选一些同学上前充当售货员、收银员，其他学生充当顾客。

准备了胸签和一些钱，学生先带上胸签，再检查一下商品的摆放，清点货物，先看一看商品分类是否正确，再由售货员填写在商品销售单上，会写的字用汉字，不会写的字可以用你想用的方法统计，想一想怎样可以更快填写好统计表。（学生活动）

“顾客”每人50元，先听好要求：学生可以用这些钱任意买自己喜欢的商品，每人最多不可超过两样。在买完商品回来后，首先自已算一算花了多少钱？还剩多少钱？花的对不对？然后小组内统计都买了什么商品，一共花了多少钱？由小组长负责填写好购物单。比一比哪一组的速度最快，对表现最好的小组将给他们“最佳合作小组”称号。（发小信封、购物单）

教育学生在购物时要讲文明，守秩序，售货员也会相应的奖励给顾客一个小星星，贴在顾客的胸前，看谁能得到这样的荣誉？（在售货员的书桌里准备好小星星）

四、活动结束

（音乐停止。各小组回到座位坐好。）

1、请收银员与售货员核对今天卖了什么商品，今天的销售额是多少？（两人合作完成）

2、请各小组统计你们组都买了什么商品？一共花了多少钱？（小组活动）

3、说一说你们都买了什么？一共花了多少钱？（找2～3个小组来汇报。）

??

五、反馈总结

1、根据这节课你的购物情况，谁还能提出哪些数学问题？

2、在今后的购物中你想提醒你的伙伴注意点什么吗？（学生自由发言）

3、最后我们一起来看一看谁得到的星星最多。老师把这顶桂冠就奖给他。

板书设计： 小小商店

顾客要求： 售货员要求：

a、保持安静排好队 a、保持安静，文明售货

b、看清东西的价格。b、正确计算收到的钱和要找的钱。

c、算一算付给和找回

的钱对不对。

作业布置：

完成课本相应的练习。

教学反思： 篇三：小小商店教学反思

小小商店教学反思

范秋玲

通过“角色扮演”这一生动有趣的活动形式，一方面加深学生对人民币的认识，进一步掌握人民币的换算及计算方法。培养学生应用数学的意识和能力。同时渗透思想品德教育。通过本活动让学生切身体会人民币在生活中的作用，学会与人沟通和交流。篇四：小小商店教学反思

《小 小 商 店》 教 学 反 思

实验小学 韩 兆 军

一、教学设计

小小商店是一年级数学下册认识时间后的内容，是学生实践活动的一课，本课目标达成主要体现在：以模拟的方法展示了一个小小情景，提高学生对人民币的认识，应用所学的知识，解决实际中遇到的问题。通过让学生亲身参与实践活动“模拟购物”，使他们学生对人民币的认识，进一步掌握人民币的换算及简单的计算。培养学生应用数学知识解决实际问题的能力。培养学生合理使用人民币的能力，对学生进行思想品德教育。

本节课，我借助“小小商店”这一学生熟悉的背景，运用“角色扮演”这一生动有趣的活动形式，一方面加深学生对人民币的认识，进一步掌握人民币的换算及计算方法，另一方面着力培养学生应用数学的意识和能力。

这一节课一开始，我就以逛商场为题材，吸引学生的注意力，针对不同学生的心理特点，让学生自己布置三个柜台，价格有整元、整角的，也有几元几角的，用来帮助学生进一步巩固对人民币的认识。通过三个柜台经理的竞争，充分调动学生的积极性，让大家产生积极浓厚的购买欲望。然后向大家简单介绍一下回收站的作用，帮助小朋友从小树立保护环境的思想和意识。

让学生带来了自己喜欢的玩具，提高了学生上课的积极性，用模拟的方法展示了一个小小的购物情景，选定完小经理和收银员后，开始组织全体学生活动，我在一旁巡视，发现问题，及时进行针对性引导，同时观察学生在进行人民币的计算时有没有发生错误，碰到些什么问题，如何解决的等等，体现开放性教学模式，发挥学生个体的特点，帮助学生通过自己的活动提高学习数学的兴趣。提高学生对人民币的认识，应用所学的知识，解决实际中遇到的问题。通过让学生亲身参与实践活动“模拟购物”，使学生加深了对人民币的认识，进一步掌握人民币的换算及简单的计算。培养学生应用数学知识解决实际问题的能力；培养学生合理使用人民币的能力。此活动的实践性、开放性、现实性都非常强，教师主要做好引导的工作，增强学生的数学交流，使学生认识数学与现实生活的紧密联系，培养各方面的能力 “使生活和数学融为一体”是新课标的要求，也是数学课堂的不懈追求。如今的学生会计算，但并不一定会使用人民币。如何根据实际情况灵活地将人民币进行组合、换算，达到在生活中能熟练地应用，是“小小商店”这节课的真正用意。本节课就是在这一理念的指导下进行设计的，首先从生活情境引出问题，然后通过动

手操作进行人民币的组合练习来解决问题，最后又创设商店的模拟情境，让学生小组合作购物，完成任务单上的任务。在这个过程中，不仅锻炼了学生实际购物的能力，而且提高了解决实际问题的能力，使学生收获一份真实的体验。这一设计完全改变了单一的、枯燥的及以被动听讲与练习为主的学习方式，给予学生充分从事数学活动的时间和空间，使学生在亲身体验与探索中认识数学、解决问题。特别是在购物活动中与同伴合作交流共同解除困惑，使数学学习成为学生的主体性、能动性、独立性不断生成与发展的过程。

小小商店是一个实践活动课，主要是让学生通过自己实践操作，加深对人民币的认识，掌握人民币的换算，并培养学生用数学知识解决实际问题的能力。在教学这一课时，我根据一年级学生的年龄特征和原有的生活经验，以逛 “超市”为题材，吸引学生的注意力，把“超市”引进课堂，提供真实的生活情境，针对不同学生的心理特点，让学生自己布置三个柜台，价格有整元、整角的，也有几元几角的，用来帮助学生进一步巩固对人民币的认识。在真实的情境中，给学生提供了充分的活动空间，人人参与购物，让学生亲身体验购物的乐趣，学生在模拟购物活动中充分体验如何取人民币，找人民币，切身感受生活中的数学，体验学习数学的现实作用，理解了人民币的价值，享受成功的喜悦。然后向大家简单介绍一下回收站的作用，帮助小朋友从小树立保护环境的思想和意识。在实践中，学生还领悟到课堂外的一些知识：（1）“顾客”太多，“售货员”太少，会忙不过来，多一个既可起监督作用，又可帮助点钱、结帐。（2）让“顾客”学会讨价还价，不够钱时该怎么办？要做到合理采购，优化用钱。（3）人多时要遵守秩序（4）环保做得还不够。（5）作为“售货员”的学生要会引导“顾客”购买，这样销售额才会高等等。最后环节还设计了一些问题让学生去解决如：（1）小林买了一个小熊，还剩3元钱，小林原来有多少钱？（2）小红拿一张2元钱买了一把小刀，售货员找给她1元5角钱，这把小刀多少钱？（3）小军有5张1角和2张2角，他要买一块橡皮擦，可以怎样付钱？（4）小方有10元钱，想买一只玩具熊，我的钱不够，该怎么办？（5）我有5元钱，买什么东西才会刚好用完？我买了一块巧克力1元2角钱，一包薯片8角钱，你会提什么问题？这样使知识得到了进一步的巩固，提高了学生的实践能力和解决问题的能力，培养了学生应用数学的意识和能力以及合理使用人民币的能力。整个活动过程中，学生表现出来的积极性和热情是前所未有的，让课堂焕发出了生命的活力。

二、我在设计本节课时主要有以下几个特点：

1．紧密结合生活，激发学生兴趣。这节课的设计，注意遵循低年级学生的年

龄特点及认知规律，从学生的生活实际出发，创设情境，引导学生主动参与知识的形成过程。由教师充当售货员，学生当顾客进行演示。

2．重视小组学习，促进合作交流。实践证明，小组讨论有利于全体学生主动性的发挥，有利于师生之间、学生之间的信息交流，有利于不同思维的碰撞。认识人民币的知识比较适合运用合作探究的学习方式。在这节课的教学中，教师从学生实际出发，让学生说一说，结合情境摆一摆，通过小组合作进行探究活动，既鼓励学生独立尝试，又重视学生间的合作互助，给学生提供了多向交往的机会，提高了学生合作学习的意识。学生在学习中互相交流，提高了观察、分析及解决问题的能力。

3．联系实际用数学，提高探究能力。现代教育理论主张：让学生动手做科学，而不是用耳朵听科学。也就是说，在教学中要结合实际给学生创设实践的机会。课程标准中也提出：要充分提供有趣的、与儿童生活背景有关的素材，题材宜多样化，呈现方式也应丰富多彩。在这节课的教学中，教师很好的做到了这一点。模拟购物活动，使学生体会做数学的乐趣。学生在活动中通过解决一些简单的实际问题，不仅增强了学习积极性，而且进一步感悟到数学知识与生活实际的密切联系，提高了探究实践能力。

三、不足之处和改进措施

这是一节活动课，课前作了一些准备，发给孩子面值不等的打印纸币，也作了一些思考，但还是为怎么让他们买东西，买什么感到困惑，因为诸多因素很多想法实现不了，比如，本想让他们自己带东西贴上价格，5人一组轮流买卖，可是这样一节课根本来不及，苦恼。

在本课堂中还有一些是需要进一步完善的。１.学生购物时间短，有操之过急现象，有个别学生还没有真正学会如何购物活动便结束了。２.让“顾客”学会讨价还价，不够钱时该怎么办？这类问题讨论的还不够，个别学生在做关于购物方面的练习时仍不会计算应找回的钱。3.对环保、献爱心两方面点得还不够。4.作为“售货员”的学生还不会引导“顾客”购买，如：请问你要什么？

5、因材施教不充分，对认知接受能力不同的同学不完全做到个别辅导，致使个别学生在做关于购物方面的练习时仍不会计算应找回的钱。等等。

四、探究与思考

这是一节活动实践课，从课前准备到课堂，事情相当的繁琐。

本节课的教学内容是学生认识人民币的一次实际活动。教材安排了两次活动，一次活动是通过商店解决一些购物中的实际问题，激活学生的购物经验。第二次活

动是组织学生自己动手在教学中模拟购物，让学生经历运用所学的知识解决实际问题，积累学生的购物经验。

思考一：什么是数学综合实践活动？

数学综合实践活动要注重整合。今天我在匆忙中教学了“小小商店”主要是围绕实际购物中一些问题开展讨论：“买其中一些商品要多少元？”“给定的钱买指定商品够不够？为什么？”“指定的钱最多可以买几件商品？”??这些问题的解决有助于学生今后解决类似的问题。但这样的课堂研究没有把学习的触角深入到课外，也没有调动与促进学生的在各学科积累的综合素质。

数学综合实践活动要注重实践。今天我把“小小商店”仅上成了一般性的数学课。即使有实践有局限于部分学生，大部分学生没有经历购物活动，没有形成相应的购物经验。也无法体会到数学的价值，更不用说综合实践能力的提高。

数学综合实践活动要突出开放。今天这堂课我也提出了一些开放性的问题，如：“任选几件商品，说说要多少元？”??但这只限于内容的开放，课堂的组织形式并没有开放，仍采用问答的形式。

思考二：如何进行综合实践活动课的教学呢？

1、确定好活动的主题

对于“小小商店”这节实践活动课，两次活动安排在教学中我都是以讲为主，显然这是不行的，我们可以以“小小商店”这一活动为契机，从商店的售货员选拨，到学生进行购物活动，最后的谈自己购物的感受。这些活动的开展都是以“小小商店”是中心的。

2、选择好活动的方式。

“小小商店”这节实践活动课，我们可以采取多种活动方式。商店的售货员选拨我们可以采用抢答的形式，让学生通过情境中问题的回答来激活学生经验。然后通过学生的自由购物来积累学生的购物经验，正因为学生经历这样的活动，才使学生有交流的过程中有话可说。

《小小商店》这一内容体现了生活数学的现实、有趣、有用的特点，它具有强大的吸引力。因为它有着熟悉的生活背景，有着学生乐于参与的空间，让学生们去思考、去想象、去创造。挖掘数学内容中的生活情景，让数学贴近生活，让学生充分体会到生活中充满数学，感到生活真有趣，数学真有趣！

篇五：2024北师大二年级上数学《小小商店》教案及反思

小小商店

教学目标：

1、在具体情境中学会购物，能解决相关的实际问题。

2、体会数学与生活的密切联系，领悟学习数学知识的价值。教学重难点：在购物情境中学会解决相关的实际问题。

教学准备：课件

教学方法：自主学习、合作探究

教学过程：

一、问题情境

师：除了买文具、买衣服之外，同学们最喜欢的是逛商店，自己挑选喜欢的玩具、文具等等吧？

14页情境图

店，看你从图中发现了哪些数学信息？ 学生可能会说： 飞机的价钱是12元。

价钱是9元。

盒是15元。

1个篮球68元，足球比篮球贵。

?? 很仔细，获得的数学信息真不少。

1意看第一幅图，笑笑买了1架玩具飞机和1 辆玩具坦克，一共需要多少元？

2奇思付给售货员20元，买了1盒水彩笔，找回多少元？ 3可以买哪两样物品呢？在小组里说说你的想法。

况，再组织汇报。

4皮球，他有3张1元和2张2元，他可以怎样付钱？

织汇报。

5球比篮球贵多少元?说说你是怎么想的？

6课件出示：教材第师：来到了小小商我知道了1架玩具我喜欢的玩具坦克画画用的水彩笔一个足球72元，1师：同学们观察得

二、自主探究、师：现在咱们注学生自主学习解答。、师：看第二幅图，学生自学学习解答。、如果你有30元，了解学生交流的情、淘气想买一个花小组讨论交流，组、请你算一算，足、你能再提出一个

数学问题，并尝试解答吗？

三、总结提升。

师：通过今天的学习，你有什么收获呢？

练习设计：教材第15页

教学反思：

在本课堂中还有一些是需要进一步完善的，如：（1）本课中“售货员”的收获最大，“售货员”一个太少，“顾客”太多，会忙不过来，多一个既可起监督作用，又可帮助点钱、结帐。（2）让“顾客”学会讨价还价，不够钱时该怎么办？要做到合理采购，优化用钱。（3）

要注意情境的创设，对校本进行开发。（4）对环保、献爱心两方面点得还不够。（5）作为“售货员”的学生要会引导“顾客”购买，如：请问你要什么？等等。

总之，在新的形势下，我们要更新理念，做好校本课程的开发，对不同的生员做到因材施教，使学生学会发现：数学来源于生活，生活中处处有数学，并将之用于生活，学会生活。

**第四篇：《小小商店》教学反思**

《小小商店》教学反思

本节课，我借助“小小商店”这一学生熟悉的背景，运用“角色扮演”这一生动有趣的活动形式，一方面加深学生对人民币的认识，进一步掌握人民币的换算及计算方法，另一方面可以培养学生应用数学的意识和能力。

这一节课一开始，我就以逛商场为题材，吸引学生的注意力，针对不同学生的心理特点，让学生自己布置三个柜台，价格有整元，整角的，也有几元几角的，可帮助学生进一步巩固对人民币的认识。通过三个柜台经理的竞争，充分调动学生的积极性，让大家产生及浓厚的购买欲望，然后，向大家简单介绍一下回收站的作用，帮助小朋友从小树立保护环境的思想和意识。

选定完小经理和收银员后，开始组织全体学生活动。在老师巡视中，发现问题，教师要注意观察学生在进行人民币的计算时有没有发生错误，碰到了些什么问题，如何解决的等等，体现开放性教学模式，发挥学生个体的特点，帮助学生通过自己的活动提高学习数学的兴趣。此活动的实践性、开放性、现实性都非常强，教师主要做好引导的工作，增强学生的数学交流，使学生认识数学与现实生活的紧密联系，培养各方面的能力。

**第五篇：《小小商店》的教学反思**

本节课让学生带来了自己喜欢的玩具，提高了学生上课的积极性，用模拟的方法展示了一个小小的购物情景，提高学生对人民币的认识，应用所学的知识，解决实际中遇到的问题。通过让学生亲身参与实践活动“模拟购物”，使他们学生对人民币的认识，进一步掌握人民币的换算及简单的计算。培养学生应用数学知识解决实际问题的能力。培养学生合理使用人民币的能力。

我在教学时渗透数学源于生活，提供真实的生活情境，学习方式活泼学生非常乐于学习。我在教学时，通过示范如何购买东西，引导学生体验生活经验，并让全体学生都参与活动，让学生就体验生活中的数学，数学中的乐趣。

最后环节还设计了一些问题让学生去解决如：

（1）买一把枪和一个球，需要多少远？

（2）地球仪比《故事大王》贵多少元？

（3）有40元，买一个球和一个铅笔盒够不够？

（4）60元可以买哪两样物品？还能找回多少元呢？这样知识得到了进一步的巩固。

在本课堂中还有一些是需要进一步完善的，如：

（1）本课中“售货员”的收获最大，“售货员”一个太少，“顾客”太多，会忙不过来，多一个既可起监督作用，又可帮助点钱、结帐。

（2）让“顾客”学会讨价还价，不够钱时该怎么办？。我想这样更贴近生活吧。

（3）此类实践类型的课还是上的少，经验不够丰富，课前应该更精心设计一番。

（4）课堂还是有点混乱。等等。

总之，在新的形势下，我要让学生学会发现：数学来源于生活，生活中处处有数学，并将之用于生活，学会生活。同时我本身还要更多的钻研专业知识，吸取经验，自我提高。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找