# 优秀校本教研课题论文-优化作业批改方式，减轻师生课业负担

来源：网络 作者：前尘往事 更新时间：2024-07-20

*优化作业批改方式，减轻师生课业负担随着素质教育的大力推进，减轻学生的课业负担已上升到了一个非常重要的位置。而改进作业的布置和批改方式，对学生的课业负担减轻起着举足轻重的作用，同时也让老师们能从繁重的批改任务中解脱出来，投入更多的精力去改进教...*

优化作业批改方式，减轻师生课业负担

随着素质教育的大力推进，减轻学生的课业负担已上升到了一个非常重要的位置。而改进作业的布置和批改方式，对学生的课业负担减轻起着举足轻重的作用，同时也让老师们能从繁重的批改任务中解脱出来，投入更多的精力去改进教法和优化课堂结构，从而真正实现课堂高效，教学质量的持续提高。因此针对我校英语学科的作业布置和批改现状，我进行了详实的问卷调查，现将结果汇集总结如下：

调查问卷是由英语教研组的5位一线优秀教师经过交流讨论后精心设计的6道问题，它们从各个层次和角度对学生的英语作业布置情况进行了反馈调查（如：1

每天英语正式作业来自哪里？形式有哪些？2

家庭作业内容是什么？是否需要家长督查？3

你认为英语作业适量吗？若需精减，该如何改进？），同时对作业批改情况及学生的期待也进行了反馈调查（如：4

每天英语作业老师都全批全改吗？还有其他批改形式吗？5

你认为作业有无分层布置的必要性，为什么？

对英语作业批改方式有什么好的建议？对作业评价有何期待？）

通过对七、八年级各30名同学分发问卷，我将反馈结果整理汇总如下：七、八年级的英语作业布置情况大体相似，正式作业来自课后及学生手头所配英语资料中精选题型，如：用单词适当形式填空、完成句子、句型转换和选词填空等。家庭作业基本为把当天所学单词、短语或知识点及重点句子记背默写，然后用某一本英语资料上的习题来巩固训练当天所学内容，家长督查签字。问卷结果显示学生普遍认为，作业量适中，60名同学中只有2名学生认为作业量偏多。

但是，针对作业批改的3个问题回答结果就不经相同了。八年级30名同学所有人都承认作业老师全批全改了，有4个学生是无任何建议和期待，有18人认为分层布置作业很有必要，认为这样可以激励学生从所在的基础出发，不断进步，课堂也会积极发言。有7个八年级学生希望老师作业批改多些激励性评语。

七年级的30份问卷中，学生除了写出老师批改作业外，还有课代表和小组长批改的情况，但都认真更正了。其中只有6个学生认为作业不应分层，认为会打击个别学生的学习信心。还有24个学生一致认为分层布置作业很有必要，而且一致要求老师作业后面用英语评价，写出综合性评语。

综合以上问卷调查的结果分析，说明我校英语学科作业布置不存在问题，数量上没有超负荷，质量上从每次的全县会考成绩也说明了教学效果的优良。因此，我查阅了大量的关于作业批改方面的信息和资料，结合我校实际，针对作业批改提出以下改进意见，相信对今后的英语教学工作会起到很好的促进作用：

一、作业批改应将教师批改与其他批改形式有效结合，真正实现优化高效

因教师的工作时间有限，在仅有的课余时间里，教师要认真备课、研究教法、学法、撰写教案、辅导学生，还要批改作业（其中包括正式和家庭作业）。而我校的大班额是实际存在的，每班学生平均达到60人以上，对于带双班英语的老师来说，批改作业是一个极大的、非常消耗时间的体力劳动，长期伏案批改让老师们的颈椎和肩周也受到了很大的损伤。而且学生数量之多，导致老师不能真正实现关注到每个学生的每个知识点反馈。因此，根据作业的形式和数量的不同，教师可以让课代表协助批改部分家庭作业，即记背默写类。而习题类作业可以当堂讲述时，小组互批或对桌互改。写作类作业可以让学生自己先批，再互批纠正，最后小组长收交检查总批。多种批改方式结合，既能让学生锻炼出较强的评价能力，又能在批改中取长补短、互帮互助，达到最终的协作共赢。

二、分层布置作业，同时注重学生的分层策略和相关解释工作的有机配合分层布置作业是为了对不同基础和不同学习程度的学生实施因材施教。不至于出现学优生吃不饱，学困生赶不上的情况。因此分层布置作业不能从一开始就实施，而应在学习英语一学期或一学年之后，从学生的平时学习表现和学习成绩各方面状况综合考虑，然后分成ABC不同层次。对学优生，要多布置综合应用能力强且需灵活运用所学知识的题型，如句型转换或完形填空等。对中等生，要布置以应用巩固为主的常考题型，如完成句子或选词填空等。对学困生，要布置以复习记背基础知识为主的题型，如英汉短语互译或重点句子翻译等。这就是结合每个层次学生的特点，布置与其学习状况相符的内容，让他们能顺利完成学习任务，从而达到学以致用，学有所获的效果。但在分层上要有一个让学生信服的准则，如可结合学习成绩和一段时间内（如每月或每半学期）学习表现进行。同时每个层次的学生也可根据学习情况的改善有所变动，比如C等生学习明显进步，成绩有很大提高可以进入B等行列，而A等生若状态不佳或成绩退步，也会退到B等生行列。总之，分层的最基本出发点是为了激励学生好好学习，形成相互比、学、赶、帮、超的竞争氛围。

三、坚持用激励性评语，及时针对学生的学习状况给予鼓励和引导

从调查问卷上，我很清晰地看到，无论是独立自主意识强的八年级学生，还是初入中学的七年级学生，他们都期待老师能批完作业后写下评语，哪怕是一个肯定的笑脸，哪怕是一句简短的“well

done(干得好)/very

good（非常棒）/come

on（加油）

”，对学生的努力学习都是一种精神的奖励，让他们能更加有毅力的勤奋下去，让他们看到严格的老师也有亲和友善的一面。俗话说，亲其师、信其道！激励性的评语，不仅能给学生的学习积极性提供激励作用，更能优化师生关系，让学生不但尊敬老师更热爱老师、爱上学英语，何乐而不为呢？

相信在今后的工作中，我会根据调查问卷中反馈回的信息，总结经验教训，积极优化和改善作业布置和批改方式，让学生因课业的减轻而更加精力充沛，更让学生因作业批改的高效和激励性评语的使用而更加积极阳光，充满正能量的爱上学英语。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找