# 《经典人文地理》、《自然密码》观后感5篇

来源：网络 作者：青灯古佛 更新时间：2024-07-21

*第一篇：《经典人文地理》、《自然密码》观后感《经典人文地理》、《自然密码》观后感《经典人文地理》是一个展现古老传统，多元文化交流、融合的电视栏目。它主要以人文地理的理念和观点，以更为巧妙的方法和角度向更广阔的地区和高端受众讲述云南，直接促...*

**第一篇：《经典人文地理》、《自然密码》观后感**

《经典人文地理》、《自然密码》观后感

《经典人文地理》是一个展现古老传统，多元文化交流、融合的电视栏目。它主要以人文地理的理念和观点，以更为巧妙的方法和角度向更广阔的地区和高端受众讲述云南，直接促进世界对云南的了解，以全新的视觉和方法，将云南以外的经典人文地理纪录片推荐给观众。

带着对人文历史的敬畏，带着对大自然的谦卑，《经典人文地理》为您展现一个不一样的世界。这是每一个曾经用脚走过大地，用心体验过大地生命的人所了解的地理学，其中充满了趣味与新知。

在滇东北巧家县的金沙江畔，许多的村落分布在峡谷的两侧。人们从峡谷一边到另一边都要走五、六个小时的山路，然而非常有意思的对比却是，村民们从村口与对岸的人本来就可以通过喊话交流，这边的鸡鸣，那边的人起床，这边的人唱歌，那边的会跟着吆喝。如此临近又如此遥远，自然的天险阻断着他们的交流，于是村们便架设了溜索，在三百多米的高空来回穿梭，然而划溜索十分危险，为保证人们的生命安全，溜索被政府禁止了。接下来该怎么办呢？就在这时，有人急中生智，想出了一个既有可操作性，又可以解决所有问题，还有可能盈利的修建“渡口”方案。几个月以后，村里有九户人家一起集资入股，在跨度四百多米，距江面三百多米的高空上面架起了一座特别的桥，这既是村里与外界沟通的一座“空中的桥”，一座“空中的渡口”。随着时间的推移，这里人们所有的生活都和“渡口”联系在了一起，这个“渡口”好多时候成了一个“贸易口岸”，那个悬在峡谷两岸的人工“渡口”因为自然天险的而具有奇观意义，而这种天才创造的主人之间真实地演绎着生活的悲喜离合。

《经典人文地理》栏目在“人文地理”的统领下，真诚立足于充满神秘和浪漫气息的红土地不断开掘有意味的纪录资源，将纪录的视野和触角不断延伸和开拓，不断演绎着自然、地理、历史所赐予的惊心动魄的故事，给观众的心灵吹来阵阵沁人心脾的人文地理之风，韵味悠长、境界深远。

带着对人文历史的敬畏，带着对大自然的谦卑，《经典人文地理》为您展现一个不一样的世界。这是每一个曾经用脚走过大地，用心体验过大地生命的人所了解的地理学，其中充满了趣味与新知。

《自然密码》讲的是生物链，生物链里有一句话叫：适者生存。如豹、虎、狮、狼等一些食肉动物来说，它们就是生物链顶端的王者，后面是一些大型哺乳动物如牛、象、野猪等动物，后面越来越小，一直到昆虫。

看那是什么在碧蓝的空中自由翱翔；那又是什么在草原上全力奔跑；那又是什么在大海上无限畅游；又是什么在沙漠中快速移动。

是鹰、是豹子、是海豚、是游沙蛇，一个个古怪的名字出现在我的耳边，什么无毛猫、无皮猫等，可怕的动物也不少，如杀人鲸、食人蟒、淡水鳄等。

从《自然密码》里我知道了很多关于动物的知识，让我们大家一起保护动物，爱护动物，让我们与动物和平相处好吗？

说完这些，让我想起了几句名言：

1、只有顺从自然，才能驾驭自然。——培根

2、我不是不爱人类，而是更爱大自然。——拜伦

3、大自然从来不欺骗我们，欺骗我们的永远是我们自己。——卢梭

4、只有服从大自然，才能战胜大自然。——达尔文

5、自然是善良的慈母，同时也是冷酷的屠夫。——雨果

6、当人类欢呼对自然的胜利之时，也就是自然对人类惩罚的开始。——黑格尔

看完《经典人文地理》和《自然密码》我知道了：人类是大自然中的一部分，人在大自然面前是渺小的。爱护大自然，人人有责。人与自然应该和谐共存，认识自然，掌握自然规律，违背自然规律，就会受到自然的惩罚。探索自然规律，要不畏艰辛。

**第二篇：自然密码观后感**

《自然密码》观后感

今天我像往常一样打开电视，可是却觉得比以前精彩。我看到了昆明教育电视台播出的《自然密码》。

故事是这样的，一只猎豹正悄无升息地在茂密的草丛掩护下小心翼翼地靠近一只羚羊，这时，大家可能会为这只不知危险的羚羊惋惜，只见猎豹抓住时机猛扑过去，羚羊也以迅雷不及掩耳之势地惊人速度跑了起来。但是速度并不是制胜的唯一条件，羚羊在奔跑时可以随时改变方向，而猎豹则一跑起来便很难转变方向，而且它们只是短跑的健将，一旦长时间奔跑它们就会体力不支，从而使即将到手的猎物逃离危机，这样羚羊变很快脱离“虎口”，真是惊险的一幕，小羚羊也因此获得重生。动物的世界真是奇妙，它们各自都有其各自的生存法则，即便你看着很弱小的动物，都有其独特的性格和生存本领，它们就是靠这些才能在大自然中生存下来。“弱肉强食”，强者最后都能生存下来，由此我想到了生物生存中的食物链和食物网，它们彼此之间相互依赖，互相影响，如果一种生物灭绝了，就会影响其它生物的生存，由此和谐的食物关系网就会错乱，物种就会灭绝，因此我们想必大家都知道狮子是“森林之王\" 吧！一条猎狗正在独自享用它刚刚捕获的美味，这时一头母狮来了，它看了猎狗一眼，猎狗就惊慌的退后了一步，母狮咬住猎狗捕获的猎物十分傲慢地走了，聪明的猎狗知道，如果自己稍微反抗，就会落入狮口。当母狮回家时，雄狮立刻把母狮捕获的猎物 1 人类应该保护环境，爱护小动物，人与自然才能和谐发展。的最好部分给吃了，真是些可笑的狮子。我看到了最凶猛的动物其实也有其温柔可爱的一面。

看完“自然密码”后，我深深有感：我们应该保护大自然，要多种树，少伐木。宣传保护大自然的知识，倡导身边的人一起来保护大自然，维护我们的生存环境和谐发展。

**第三篇：观看自然密码观后感**

观看自然密码观后感

篇一：自然密码观后感

《自然密码》观后感

今天我像往常一样打开电视，可是却觉得比以前精彩。我看到了昆明教育电视台播出的《自然密码》。

故事是这样的，一只猎豹正悄无升息地在茂密的草丛掩护下小心翼翼地靠近一只羚羊，这时，大家可能会为这只不知危险的羚羊惋惜，只见猎豹抓住时机猛扑过去，羚羊也以迅雷不及掩耳之势地惊人速度跑了起来。但是速度并不是制胜的唯一条件，羚羊在奔跑时可以随时改变方向，而猎豹则一跑起来便很难转变方向，而且它们只是短跑的健将，一旦长时间奔跑它们就会体力不支，从而使即将到手的猎物逃离危机，这样羚羊变很快脱离“虎口”，真是惊险的一幕，小羚羊也因此获得重生。动物的世界真是奇妙，它们各自都有其各自的生存法则，即便你看着很弱小的动物，都有其独特的性格和生存本领，它们就是靠这些才能在大自然中生存下来。“弱肉强食”，强者最后都能生存下来，由此我想到了生物生存中的食物链和食物网，它们彼此之间相互依赖，互相影响，如果一种生物灭绝了，就会影响其它生物的生存，由此和谐的食物关系网就会错乱，物种就会灭绝，因此我们想必大家都知道狮子是“森林之王\" 吧！一条猎狗正在独自享用它刚刚捕获的美味，这时一头母狮来了，它看了猎狗一眼，猎狗就惊慌的退后了一步，母狮咬住猎狗捕获的猎物十分傲慢地走了，聪明的猎狗知道，如果自己稍微反抗，就会落入狮口。当母狮回家时，雄狮立刻把母狮捕获的猎物 1 人类应该保护环境，爱护小动物，人与自然才能和谐发展。的最好部分给吃了，真是些可笑的狮子。我看到了最凶猛的动物其实也有其温柔可爱的一面。

看完“自然密码”后，我深深有感：我们应该保护大自然，要多种树，少伐木。宣传保护大自然的知识，倡导身边的人一起来保护大自然，维护我们的生存环境和谐发展。

篇二：观《自然密码》有感

观《自然密码》有感

假期里，我观看了云南电视台播出的自然密码，使我深有感触。《自然密码》里大部分讲的都是野生动物，它们有很多种类，每一个种类都有他们自己独特的性格和生存的本领，他们也就是靠这些才能在大自然中生存下来。像狼吃羊、老鹰吃小鸡、大鱼吃小鱼、小鱼吃虾米??等这些都是自然规律，也是人生规律，没有人能够违背这些规律

其中，最吸引我的就是蛇人奥斯丁拍摄蛇照片的故事。他深入美丽但却十分危险的热带雨林，机智的与蛇作斗争，做到了“与蛇共舞”。他即使冒着可能为自己敲丧钟的危险，但要是见着了世界上毒液最强的爬虫类时，还是会忍不住要一亲芳泽。

生于南非的奥斯汀·史蒂文斯，打从12岁起，就完全着迷于身子骨滑溜溜的蛇类。他热衷饲养各式各样的爬虫类宠物，其中不乏世界上最珍奇且毒性致命的品种，因此等到奥斯汀的学校生涯结束时，他的私人收集已被视为南非的国宝之一奥斯汀年轻服役时曾参与安哥拉战争，他当时的任务是辨识并引开毒蛇，先为同胞解除埋伏于大自然中的危机。有一回，他要从战壕中引出剧毒的蝰蛇(viper)时，反被蝰蛇猛咬一口，这就是奥斯汀第一次被蛇咬的惨痛经验。为了保住自己的性命，他必须忍痛和时间赛跑，穿越 480 公里长的敌军战区、捱过 1600 公里的飞行，最后紧急降落在医院前面。奥斯汀昏迷了五天；医生们努力了三个月，极力救治他的手臂，才使奥斯汀免受截肢之难。战争结束退伍后，德蓝斯瓦蛇园(Transvaal Snake Park)的主任聘请奥斯汀照顾园里的爬虫类动物。在蛇园工作的六年里，他接受了扎实的训练，并且成为一位爬虫学家。之后，他开始热衷影片拍摄。奥斯汀为了募集资金并唤起大众对非洲大猩猩现今困境的关注，他一连 107 天、昼夜不分的与非洲毒性最强、最致命的蛇群共同生活，缔造一页惊人的记录。到了第 96 天，一只眼镜蛇咬了奥斯汀，但他坚持不离开，所以最后只得在蛇群中接受治疗。尽管身体虚弱，奥斯汀终究完成了107 天与毒蛇共处的创举，也打破了世界纪录。他是位多产的动物记录片大师，不但抱走多项摄影奖，迄今发表的文章也已超过 150 篇，因此世界各地的杂志中都能看到奥斯汀与动物互别瞄头的照片。拍片时，他面对的是地球上最危险、残暴的动物，如科莫多龙(Komodo dragon)、熊还有黑犀牛。不过，奥斯汀却是以蛇类记录片而变得家喻户晓。我们能够透过奥斯汀拍摄的影片，一窥蛇类的本能反应，目睹它们毫不犹豫的攻击方式、命中对方要害以及毒液的致命威力。奥斯汀深入研究的结果，让大众可以知道哪些蛇类的攻击最快速、哪些又是能带你去见阎罗王的毒蛇。虽然没有必要在节目中大肆宣扬，不过奥斯汀确实得冒着生命危险，拍摄这些如不定时炸弹的爬虫类动物。因此，奥斯汀总能捕捉最精彩、慑人的镜头，让观众清楚看到食卵蛇(egg-eating snake)如何吞入一颗比它头大六倍的蛋。他总是义无反顾的深入剧毒眼镜蛇(ultra-venomous cobra)和树眼镜蛇(mamba)等致命蛇窟，只为追求完美的拍摄作品。他经常探险荒郊野外，身处于一点都不舒适的环境，但是只要能够达到目标，他坚毅的冒险精神总能驱策他勇往直前，克服所有困境。奥斯汀的字典里没有「不可能」，无论再怎么样可怕的毒蛇，他都会想尽办法寻找并拍摄下来，这也是观众最欣赏他的一点。他的胆识带领我们发掘引人入胜的蛇类世界。我们能够观察它们攻击、自我防卫、勒毙猎物、咬住猎物、喷吐毒液的样子。奥斯汀希望每一集都有不同的突破。有一回，他游遍整个非洲大陆，只为了精确捕捉非洲最恶毒的七种蛇。似乎是食髓知味了，这位杰出的蛇类摄影家还接着探险印度丛林，想要拍出最震慑人心的照片。这片印度丛林是全世界因蛇伤致命人数最高的地区。

奥斯丁的行为告诉我们要保护野生动物，保护生态系统，保护我们赖以生存的家园。就让我们行动起来，学习奥斯丁勇敢的精神，保护我们美丽的地球吧！

立德中学八年级（1）班 张阳 指导教师 张文明

篇三：观《自然密码》有感——吉成锦

保护生物多样性，从现在开始，并不晚！

——观《自然密码》有感

棕溪镇中心学校五一班吉成锦

大家记得这一幕吗？一只白羽红脸的鸟儿奄奄一息，倒在血泊中。这是一只朱鹮，是国家一级保护动物，而就在人类改造自然的时候，一种一种的生物正在一点一点的消失。那过很多年后，我们人类也会消失吗？

蓝蓝的天空上没有一丝云彩，一只只雄伟的秃鹫在无忧无虑的飞翔着，多么美妙的画面啊！秃鹫是被藏族人民视为天神的一种鸟儿，可正是在我们沉浸在想象的时候，一声长叫划破天空，一只秃鹫爸爸被偷猎者捕获了！可这只秃鹫的亲人并不知晓，他的孩子和妻子还在苦苦的等待他带回食物。好心的藏民用自己仅有的粮食来帮助秃鹫妈妈一家，只为将来有一天，天神——秃鹫能够再次展翅高飞。

同样一种美丽的鸟正在濒临灭绝——丹顶鹤。这是一种非常珍贵的鸟类。他们的居住地因为缺水，他们的食物越来越少。上游的管理部门便每周定时把水闸打开，这样丹顶鹤就有了足够的食物。

一只老绿海龟游进了大海。这一次他可能就再也回不到它的游行动物之中了；孤身一人的秃鹫妈妈无力地抚养着小秃鹫。青藏高原的人们在期盼，期盼有一天青藏高原的天空上雄鹰飞翔，秃鹫作伴；放闸的人们在期盼，期盼有一天丹顶鹤能够成群结队的出现在人们的视野之中，朱鹮为友。

一天又一天，经济在发展，国家在富强，可动物们的品种却越来越少。在人类的捕杀之下，动物的品种越来越少。你可曾想过？现在我们在一点一点的抹去动物们的生命，不久的将来我也会将自己的生命抹杀掉！这是一条不归路！而我们能做的就是从现在起保护环境，保护动物！

**第四篇：观《自然密码》有感**

观《自然密码》有感

弱肉强食被认为是自然界的一个基本法则，这一法则是对“物竞天择，适者生存。”的最后、好诠释。而这一法则在动物世界里边更为生动和惊心动魄。所以能否活下来和占领属于自己的领地不仅要当“适者”更要当“强者”。那么怎么样才能让自己强起来呢?关键在于你掌握什么样的本领和什么样的武器。

很多动物依靠自己身体的优势或独特的本领攻击对方。例如，毒蛇靠的是剧毒，狮子靠的是速度和锋利的爪牙。其实，很多动物的生存技能并不是天生的，能力也不是一开始就很强大。它们的技能是通过后天训练而成的，其中的一些训练极其残酷。

动物大迁徙被誉为“人生必需见证的５０个景观”之一，每年都会在东非大草原上演。其中，最惊心动魄的一幕就在肯尼亚境内马赛马拉国家野生动物保护区上演的“马拉河之渡”——百万计的动物在狭小的河口你推我拥，相信会让全世界野生动物爱好者趋之若鹜，这种场景也只有在肯尼亚才能亲身感受到。

迁徙中，动物们会先在马拉河一带聚集，等待所有眷属和群族集齐，感受一下大自然的呼唤，才决定前进草原的时间。迁徙的过程中，动物们都习惯在河的缺口等候，但随着越来越多的种群到达，狭窄的马拉河河口，已不可能完全容纳它们，而后到的动物们看到有动物前进，以为有空间让它们栖息，也会蠢蠢欲动的向前推拥，站不稳脚的幼小、年老或生病的便会相继倒进河中，被后来者践踏。在河中，已有一大群等了一整年如狼似虎的鳄鱼，虎视眈眈望着那些被推拥向前、快经过河口的动物们，等待享用一顿美餐。只要跨过这唯一通往马赛马拉的马拉河河口，就能享受美味的青草，所以它们硬着头皮，踏着正在挣扎或已死去同伴的身体，急速快步冲过去，期望能避过种种危险。

可见，在这残忍的自然界中，无论是哪种动物，都需要变强，因为只有这样，才可以生存下去。

那些种群中的小动物在一天天长大，渐渐地掌握了生存中的各种绝技，在弱肉强食的动物世界里，每一种动物在与对手的生死搏斗中，总有一套打击对手，保护自己的方法。比如刺猬，在敌人来临时，会把身体卷成团，头埋在中间，让敌人无从下手。壁虎,螃蟹等动物在性命攸关时，能够断肢残体，以保全性命。有些动物实在没有别的方法御敌，只有用假死来逃避。这就是生存的绝技，他们有的来自本能，更多的却是通过后天地摸爬滚打才换来的。而一旦掌握了生存的技能小动物们也就保护了自己的生命安全，同时也保证了族群的生生不息。而人类，不是也如此吗？

蒙俊楠

高二（3）班

**第五篇：自然拼读法——表音密码**

小学英语语音教学---------自然拼读法

一、介绍

英语自然拼读法是以英语为母语国家的小朋友阅读时普遍使用的一种学习方法。它通过直接学习26个字母及字母组合在单词中的发音规则，建立字母及字母组合与发音的感知，从而达到“看字读音，听音辨字”的神奇效果。自然拼读法的基本原理是要求学生掌握代表英语 44个基本音的字母和字母组合以及一些英语拼写和读音关系的基本规律，让学生看到一个英语单词，就能读出来；或者，想到一个单词，就能按照规律拼写出来，即做到见其形，知其音；听其音，知其形。学生学会了此法，掌握了发音与拼写之间的对应关系，就可以自己进行阅读，学习和记忆单词就会事半功倍。自然拼读法包含了字母音和形之间的关系，是向学生讲授英语中最普遍的音形关系，使之能够解读或拼读单词。解读单词的能力是阅读成功的关键因素。

国际音标与自然拼读法采用的都是音素教学，但前者学习48个音素，是以另外一套书面符号来代表音素。这对小学生而言，无疑加重了负担。自然拼读法则学习国际音标48个音素中的 44个，是以字母和字母组合来代表音素，学习者只要记忆母）即一套符号（英语字可。这样就可以弥补因学习国际音标而需兼顾音、形两组符号的缺陷。掌握了自然拼读法，小学生就可以不需要借助音标就能认读单词，从而少学一套符号，减轻学习负担。因此，在小学英语教学阶段自然拼读法完全可以取代国际音标的教学。直接拼读法的目的是要求学生

学习和掌握英语字母以及字母组合的发音规则以后遇到符合同样规则的生词时就能准确的拼读和拼写出来，做到“见词能读，听音能拼。例如：在教授单词“look”时，教师可以告诉学生第一个字母读[l]，中间两个字母读[u]，最后一个字母读[k]，单词“look”应该拼读为[luk]。经过训练，学生掌握了拼读规则后遇到类似的单词book, good, cook, hood, wool, foot, took,等。学生就能非常迅速的拼读出它们的读音。

英语自然拼读学习的六阶学习法

第一阶：建立字母与字母自然发音之间的直接联系。

第二阶：能够成功拼读元音+辅音（辅音+元音）。如：c-a ca a-t at 第三阶：能够成功拼读辅音+元音+辅音。如d-o-g dog 第四阶：能够成功拼读双音节或多音节单词。如sw-ea-t-er sweater 第五阶：能够听音辨字，即听到单词读音就能拼出该单词。第六阶：单词量大量扩充，能够阅读英语文章。

1.自然拼读法的第一步是掌握二十六个字母的读音(Letter Sounds).其中五个元音字母(a, e, i, o, u)发两种音。

2.第二步是进行单元音字母的拼读练习，如：Sam, cat, mat, 等。3.第三步, 是固定读音的单词 : the, a, is, to, have 等。4.第四步，是一个单词里有两个元音时，前边一个元音发字母音，后边一个元音不发音，如：make, made, sea, five, nine, road等。

5.第五步, 是双/三辅音在一起时怎么联读, 如: bl(ack), str(eet)等；有一些辅音不发音，如： ghost, comb, lamb等；要掌握一下和“h”联在一起的发音： ch, sh, th, wh。

6.第六步，是特殊读法：

单音节词，以元音结尾，这个元音发字母音，如： me, hi, go 等。Irregular: ar(car), ay(hay, may, say), igh(high, night, might), ew(new), er(sister, brother), ur(burn, hurt), ir(girl, fir, firm), or(horn), eigh(eight), oi(oil, boil), oy(boy), ow等有其特别的发音．“c” 和 “k” 在一起时，发一个音: quick, black等。

语言的学习是个循序渐进的过程，不可能一蹴而就。我们的孩子从出生到现在，在汉语学习方面经历了听—模仿说—自己说—识字—（阅读）—写字—（作文）这样一个过程。因此根据孩子学习语言的规律，我们英语课的教学内容在不同的年级（年龄段）有不同的体现。

所以, 正确的英语拼读学习法就是: 第一阶段: 为孩子创造一个良好的英语语言环境, 多接触多听英语, 从生活的各个方面着手, 建立英语语音和实物图像之间的关系。目标是基本听懂简单的生活用语, 指令。能用英语表达简单的需求。不断扩充听力词汇量。（注意这一阶段着重在听，孩子想说再说，不要强迫孩子跟读，背诵，照单词念。更忌讳在亲戚朋友面前强迫孩子说英语。）

第二阶段: 在孩子能听懂绝大部分生活用语, 听力词汇量达到一定水平后, 教孩子ABC字母和PHONICS英语读音规则。同时不断练习语言的表达能力。目标是能读简单的句子, 听和说的能力有进一步的提高。

第三阶段: 在孩子学会PHONICS英语读音规则后, 开始找一些

简单的小图画书让孩子练习阅读。慢慢掌握最常用的第一批单词。目标是能阅读简单的图画书和短文。掌握一批最常用单词。

第四阶段: 逐步提高孩子的阅读难度和阅读量, 广泛接触各个方面的英语。同时开始逐步学习英语的语法知识和写作能力。目标是能阅读简单的故事, 在听, 说, 读, 写上全面发展。

以上的学习步骤需要按部就班地进行。换句话说, 第一步没完成, 就不能急于进行第二步的内容。

二.直接拼读法的基本原理

1．英语是一种拼音（phonological）文字，英语单词是以字母组成，字母或字母组合构成了单词的读音。如：（1）辅音字母的读音：

音形一致的拼音：b[b], p[p], m[m], f[f], d[d], t[t], n[n], l[l], g[g], k[k], h[h], l[l] , r[r], v [v], w [w], z[z], 音形不一致的拼音： c [k] [s] [ ], g [g] [d , j [d ], x [ks] ,y [j], s [s] [z] [ ] [ ] 最常见的辅音字母组合的拼读sh [ʃ], ch [tʃ], th [θ], ph [f],（2）元音字母的读音：

元音字母的拼读，首先我要学生先了解什么是开音节？（以元音字母结尾的音节为开音节），什么是闭音节？（以辅音字母结尾的音节为闭音节），并和学生一起寻找发音规律，规律找到了，当学生了解了音节的规律，元音字母的发音就迎刃而解了。如：开音节的拼音：

A 发字母本身音[ei] age, ate, name, cake, lake, take, make, game，gave, made, late, came, bate, date, face, gate, hate, page, race, same, tame, wake, gave, famous, lady, bake等。

E发字母本身音[i:] be, these, me, he, she, we, 等。

I发字母本身音[ai] I bike, China, like, fine, five, kite, nice, wide, Friday, ride, white, write, Chinese, ice, line, mine, life, idea, nine, 等。

O发字母本身音[u] ago, radio, go, photo, rode, old, told, hold, cold, home, those, kilo, so, homework, phone, also, no, note, robot, nose, hope, joke, close, stone, clothes, broken等。

U发字母本身音[ju:] cute, bute, mute, fume, men, pupil, argue, use, 等。

闭音节的拼音：A 发[ ]口型要打大at, bat, bad, band, apple, animal, fat, has, am, and, cat, cap, bag, family, capital, Saturday, than, had, grand, carry, happen, back, ran, badly, angry, sad, rang, flat, map, mat, van, man, ban, bap, can, cam, cab, cad, catch, hand, fantastic, thank, black, blackboard, panda, that, happy, activity, drank, dragon, taxi, swam, hat, sad, dad, mad, mat, pat, rat, sat，fan，lam，tad，van，wan.E 发[e]让学生老师模仿口型 when, met, them, well, smell, tell, ball, clever, every, help, better, west, then, yes, yesterday, fell, hello, desk, red, yellow, ten, pen, pencil, bed, bedroom, dress, festival, get, telephone, egg, went, leg, twenty, next, let, men, chess, bet，net，pet ret，set，tet，vet，wet I [i] different, bring, holiday, lift, ticket, big, dinner, fish, listen, it, is，six, this, in, sister, his, him, bit, little, river, picnic, think, city, with, finish, sit, chick, skip, miss, nothing, pink, picture, little, listen, thing, drink, visit, swim.O发[ ] 让学生老师模仿口型drop, shop, box, bottle, coffee, lost, cross, long, pop, stop, dog, not, body, box, clock, computer, doll, got, hot, pocket, office, point, lots, doctor U发[ ] us, study, funny, but, bus, sun, Sunday, summer, hurry, mum, under, understand, cut, duck, truck, muck, much, puck, lucky, fun, gun, Hun, nun, pun, run, sun, tun, up, 字母组合的读音也是有规律可循的。如;ea, ee字母组合的发[i:]音：tea, clean, team, eat, east, speak, please, each, easy, read, sea, teacher，need, cheese, wheel, feel, agree, green, week, thirteen, fourteen, three, deep, peep, weep, sleep, jeep, see, feet, street, teeth, meet, week 部分ea字母组合发[e]：bread, heavy, breakfast, weather, head, headache, ready, deaf, oa,字母组合的发[u]音：road, boat, coat, ir字母组合的发[ ]音：girl, bird, thirsty, third, first, birthday, circle, sir, shirt, skirt, dirty, skirt, ar,组合字母发[ a:（a再s, ss前）也发[a:]：hard, card, park, art, car, are, dark, arm, farmer, market, party, large, star, argue，far class, vase, glass, pass, last, past, task， mast, vast, cast, fast等

ow字母组合有时发[u]音：window, yellow, show, slow, sow, tow, bow, mow, 等。

ou, ow字母组合有时发[au]音mouth, about， house, housework, south, how, now, town,等。

oo字母组合有时发发[u]音：hood ,头巾wool ,羊毛 look ,good , foot, room, football, took, cook wood, book, goodbye, oo字母组合有时发[ u: ]food, moon, tool, toon, 红椿 noon, pool, zoo, too, school, cool, tooth ear字母组合有时发 [i ]音：tear，dear，fear，gear，hear，near，shear，rear，sear ear字母组合有时和air一样发[ ]：bear, tear, wear, pear, oy字母组合发[ i ]音: boy, toy, hoy赶牲畜的呼叫声, coy腼腆的, foy告别宴会, goy, 异教徒soy酱油；黄豆

ih 字母组合发[ ai ]音：right, light, night, fight, might, tight ay字母组合发[ ei]音: stay, say, day, gay快乐的, hay干草, lay设置（3）直接拼读法存在例外是一种正常现象

英语单词的读音方法与拼写不一致，甚至一个英语字母有多种读音或一个元音可以代表多种发音。例如：字母Aa可以有八种读音：在开音节单词中发[ ei ]“date.make.came”等;在闭音节中发[ ]”map, cap, cat.ha等”；在s, ss前发[ a: ]”fast, pass, glass, class, passport”等；在轻读音节中发[ə],“about, above, again, abroad, ago”等；在单词want,中发[ɔ]；在单词“wall”中发[ɔ:];在单词 “comrade”中发[ i ] ；在单词

“many”中发[ e ]。另外还有一些字母组合。例如：ay;ea;ar;oa;ear;ai;等。总之，一个英语字母有多种发音或一个元音可以代表多种发音，这是一种经常现象，并不影响学生学习和掌握直接拼读。

三、英语拼读法特点主要有以下几点： 1.把枯燥的字母、音标学习生活化

音标拼读法的最大弊端在于：单词拼读与单词拼写相分离，没有把两节有机的联系起来。由于单词拼读与单次拼写{形与意}的不一致，学生只能依靠死记硬背每个单词的发音和拼写，甚至给单词注上汉语拼音才能记住几个单词，但是没有几天就忘干净了。这是一种简单易行的教学方法，很容易做到“听音能写、见此能读、一听就明、一读就懂”的状态。直接拼读法降低了学生学习和掌握英语单词的难度，学生不用死记硬背单词，扫除了单词难记这个拦路虎，也就能增强学生的学习英语的兴趣和学习英语的信心

如：字母的学习。26个字母以元音分类，对有些初学英语的孩子来说，是容易经常搞混的。如果我们把字母学习生活化，就会贴近学生生活，使学生容易掌握。如：26个字母按其元音字母分为5个家族。即A家族、E家族、I家双胞胎等。每个家族都有各自的成员，每个家庭成员都有各自的名字，只要记住他们的名字，便能掌握26个字母的正确发音。当各个家族分类的精彩图片展现在学生面前时，就会强烈地吸引着他们。他们在家庭环境的氛围中开始学习字母和音标。把英语的读音和字母紧密结合起来，在教字母的同时就把音标的发音教给学生。由于在生活化的情境中教音标的读音，使难懂、难记 的音标变得容易了、有趣了。学生既不感到枯燥，而且还学得津津有味。如：在教授A家族时，利用图片、卡片向学生介绍：A家族有四名成员，A、K、J和H。妈妈的名字叫[ei]，是元音字母。三个孩子的名字分别叫做H[eitʃ]、J[dʒei]、K[kei]，是辅音字母。从A家族中三个孩子名字的发音，可以看出每个孩子的名字都包含着妈妈的名字[ei]的发音，也就是说每个孩子的名字都有妈妈姓[ei]。这样学生能够很容易掌握字母分类及发音，不会有人把C[si:]读做[sei]。因为，学生们都知道发[i：]的音是E家族成员，发[ei]的音是A家族成员。

A家族中的每一个孩子除了名字以外，还有各自的小名，告诉学生在家时妈妈会叫每个孩子的小名，假如记住每个孩子的小名，就能够掌握辅音音标的发音，如：J[dʒei]的小名叫J[dʒ]，K[kei]的小名叫[k]，H[eitʃ]的小名叫[h]。通过这种生活化、趣味化的教学，吸引了学生，提高了孩子们学习英语的积极性。

2.把繁琐的拼读规律简单化

自然拼读法最大的优势之一是把那些对孩子来说非常繁琐的、特别难记的拼读规律简单化了。例如：在英语单词中，有的辅音是双写如：better，而有的英语单词是单写如：Peter。这很容易给学生造成记忆上的混乱，生词多了就记不清楚了，应该单写的拼成双写，应该双写的拼成单写。但是学过拼读法后，学生不需要死记硬背后面的辅音是双写还是单写，只要听到单词的发音就能马上判断出应该单写还是双写，因为所有的拼写都和发音有着直接的关系。学生只要听到这个单词前面的元音发基础音(也就是我们通常所讲的闭音节)，单词后

面的辅音就双写，如：pepper。如果这个单词前面的元音是字母音(字母音就是发5个元音字母本身的音)，单词后面的辅音就单写，如：paper。英语拼读技巧中还有很多类似这样的拼读规律。一旦学生发现掌握复杂的拼读规律并不难，他们就会增强学习英语的自信心，学生找到了自信，也就找到了自我。

3.把复杂的字母组合读音规律化

英语字母组合有很多，如：ea、ee、ae、ai、ew、aw、ow等。对学生来说掌握这些没有规律的字母组合读音是非常不容易的，尤其是对那些普通学校的普通学生来说，真是困难重重。

但我们可以把元音字母和元音字母组合按国际音标中的元音分为四部分。每一部分都有各自的规律。例如，字母音有5个元音字母a、e、i、o、u，而每一个元音都有5种或5种以上的拼法。比如A这个字母，可以有以下几种字母组合形式，make，Mae，train，play，rein，they，也就是说以上生词中的元音字母组合都可以读做[ei]。当学生看到一个元音字母的读音就有这么多拼法，那5个元音字母的读音组合全部摆在他们面前时，他们会失去学习的信心。在教学中我们并不是直截了当地把那些复杂的字母组合教给学生，而是告诉学生5个元音字母的拼读规律是相通的。只要记住5种拼法的规律，就能掌握发字母音的30多种拼法。例如，第三种拼法的规律是：5个元音字母加e结尾，读字母音。也就是ae、ee、ie、oe、ue这5个字母组合在单词中读元音字母本身的音，如：Mae[mei]、tee[ti：]、tie[tia]、toe[tou]、blue[blu：]。这样通过读音练习，学生很容易就掌握住这条

规律。最后，我们把国际音标中的全部元音归类，用简单的表格方式展示出英语拼读技巧中元音字母组合读音规律表。大大方便了学生学习、掌握和使用。

4.把英语拼读方法系统化

要想让学生完全掌握和记住拼读规律不是一件容易的事，为了达到这一目标，就要使拼读方法系统化、规律化，便于学习掌握。学生能够集中精力一部分、一部分地攻破拼读规律的难关。我们把辅音的读音教学分为两个部分，单辅音在字母家族中教，双辅音和辅音连缀一起教。同时在教学中渗透清浊辅音字母和字母组合的发音规律，并让学生了解字母和字母之间的关系，如：小名一样的字母在单词的拼写中应该选择哪个字母，有两个小名的字母如何选择它的发音等等。

元音字母和元音字母组合的读音是按照元音音标分为4个部分，每一部分都把读音规则系统化，相同的规律统一教，不同的规律分开教。最后一部分把划分音节和多音节单词中音的弱读规律系统地教给学生。一旦掌握了划分音节和音的弱读规律，就能准确地读出多音节单词。

英语字母及其组合的常见发音

a

/ei/ name cake table /æ/ apple cat map am /ɑ:/ class dance

/ɒ/ what watch

b

/b/ book big bag box

c

/k/ cat cake cup clock car /s/ face nice pencil books

d

/d/ desk doll dog dad

e

/i:/ he she meet me

/e/ elephant egg bed pen

f

/f/ fine friend fly foot fan

g

/ɡ/ gun glass glad glove /dз / age orange

h /h/ hat he house hand

i /ai / fine bike five ice /i/ is sit miss pig picture J /dз/ jeep jam jacket jar

k /k/ kite cake black thank l

/l/ leg left ruler flag lamp /l/ apple bowl tell old m /m/ am map my mouth milk n

/n/ no know new hand o

/u/ old home nose coke

/ ɔ / dog not clock box /Λ/ son month mother love p

/p/ map jeep pig pen apple q /kw/ quite quilt quick r

/r/ red radio brother racket s

/s/ sit miss this smile books /z/ nose those rose rulers t

/t/ it sit not that table little u

/ju:/ use usually excuse

/Λ/ bus us sun duck / u/ put pull push

v

/v/ five vase very seven w

/w/ we window watch want x

/ks/ box six fox y

/ai/ my fly why bye

/j/ yes yellow /i/ happy baby very z

/z/ zoo zero 元音字母组合

ai /ei/ wait paint

ay /ei/ may play day say air /eə/ air hair chair

al /ɔ:/ tall small ball ar /ɑ:/farther farm car arm

ea /i:/ meat please tea read /e/ head bread ready

ear /ɪə/ ear hear near

/eə/ bear

/ɜ:/ earth

ee /i:/ meet see bee feet jeep

eir /eə(r)/ their

er /ə(r)/ worker teacher

e /ɪ:/ he she we ere /ɪə/ here

/eə/ where there ew /ju:/ new

/u:/ flew grew

ight /ai/ right high bright ir /ɜ:/ bird girl shirt thirty oa /əʊ/ boat coat ong /ɔŋ/ long song oo /u/ book foot good

/u:/ moon balloon or /ɔ:/ short fork port /ɜ:/ word world work oor /ɔ:/ door floor ore /ɔ:/ more store sore ou /au/ out house mouth our /ɔ:/ four your /au/ our

ow /əʊ/ bowl window

/au/ now cow flower oy /ɔɪ/ boy toy

ur /ɜ:/ turn 辅音字母组合

th /θ/ thank mouth

/δ/ this that with

sh /∫/ shirt wash short tr /tr/ tree train truck

dr /dr/ dress driver tw /tw/ two twin twenty ch /t∫/ child chair catch

/k/ school Christmas /dʒ/ sandwich wh /w/ white wheel what /h/ who whose whom ts /ts/ jackets kites ds /dz/ birds friends ge/ dge /dз/ orange page bridge colledge \_ture /tʃə/ nature adventure furniture

\_sion /ʒn/ decision television conclusion \_tion /ʃn/ attention civilization celebration(c s)/s/ circle six

(c k ck)/k/ car look black bl-gl\_;pl\_;/bl/ /gl/ /pl/ blue glad play br\_;gr\_;pr\_;/br/ /gr/ /pr/ brown green pride tr;dr;/tr/ /dr/ truck draw cle;gle;ple;/kl / /gl/ /pl/ circle triangle purple 总之，小学生掌握语言是一个连续发展的从量变到质变的过程，而培养学生正确的发音更是一项长期而细致的工作。教师要使语音教学真正从枯燥中摆脱出来，让孩子乐学，让课堂高效。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找