# 2024年苏教版一年级下册数学教案逐字稿(五篇)

来源：网络 作者：眉眼如画 更新时间：2024-07-24

*作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。苏教版一年级下册数学教案逐字稿篇一1.能够将相邻区域的小圆片的...*

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

**苏教版一年级下册数学教案逐字稿篇一**

1.能够将相邻区域的小圆片的个数相加。

2.对给出的“结果数”能够分拆成两个合适的数。

3.通过摆圆片、填合适的数，感受到三角盘中三个数与三个结果数之间的关系。

教学重点：

对给出的“结果数”能够分拆成两个合适的数。

教学难点：

三角盘中三个数与三个结果数之间的关系。

教具准备：

磁性黑板、三角盘、翻转片、数字卡

教学过程：

一、找规律

1. 看图找规律 师：小丁丁和小巧在做游戏，将一个三角放在中间，把小圆片分别放到三个区域中，你能从图中看出游戏的规则吗?

2. 出示一个三角板，将小圆片放到各个区域中去，教师不做解释的摆放第一张结果数卡。

3. 用磁性小圆片和数卡将书上题2摆在三角板上，然后学生得到计算三角的草图，并摆出题2，求出结果数并填入。

二、提高过程

1. 题3：只给出一个结果数，且一个区域没有摆出。 教师摆出三角板，给出题3，提问：你们能填一填吗?说出为什么这么填的理由。

5+()=11 11-5=()

2.抽象成数 师：能直接用数表示吗? 3.题4—5 教师提问：你是如何算出的，用了什么方法?

三、探究

1.题6： 摆出题6的三角板，师：你们能够用小圆片摆一摆，试一试吗? 和学生一起探讨，通过尝试解决问题。

尝试一：首先上方摆上3个，那么左下方如何摆或者右下方如何摆。 探讨：这样摆可以吗? 不可以的话是为什么?说一说理由。

尝试二：上方摆上4个，那么如何摆剩下的? 提问：这次成功了吗? 说一说为什么这次摆对了?

2.检验：4+3=7 3+5=8 5+4=9 将小圆片抽象到数，填入题目中。

四、练习册的练习

1.简单题型 将相邻的区域相加并将结果写在卡片上

2.难度增加：2个区域是空的。 师：你能说一说你是如何算出来的吗? (必要时可以让学生用小圆片摆出)

3.通过试验找到答案 左边：请你们试一试，你能知道这三块区域到底是几吗? (用小圆片来摆一摆) 右边：请用小圆片来摆一摆，看看这题有什么不同?

4.找规律。

五、课堂小结

略。

**苏教版一年级下册数学教案逐字稿篇二**

1、知识目标：通过观察、操作、讨论，使学生认识前、后基本含义。理解前后位置的相对性，能从具体的情境中正确确定“前后”。

2、技能目标：通过观察、操作、说一说等活动，感知前后的位置关系，初步体会前后的相对性。培养探索意识和协作精神。

3、情感态度与价值观：在现实情境中，体验学习数学的乐趣，激发探索知识的积极性。

重点：通过观察、操作、讨论，使学生认识前、后基本含义。

难点：理解前后位置的相对性，能从具体的情境中正确确定“前后”。

一、创设情境，体验前、后

1、观察课室，感受前、后

小朋友们，你看一看我们教室的前面有什么?后面有什么?

2、说一说

请同座位的两名小朋友互相说一说，自己的前面是谁、后面是谁。

3、听口令，摆物体

文具盒放在数学书的前面，数学书放在文具盒的后面;铅笔盒不要摆在数学的前面……

二、引导探知，体验感悟

1、看图讲故事

课件出示《龟兔赛跑》图片，让学生仔细观察情景图。谁能根据这幅图给大家讲故事?

2、说一说

学生之间互相说一说在故事中你知道了什么?

3、观察、讨论

请4个小朋友站一列，互相说一说这4个同学的位置。学生互相交流：----的后面是----，----的前面是----。

4、变换位置，加深理解

(1)请全班同学站起来向后转，位置发生了什么变化?

(2)以前后两个小朋友为一组，互相摆一摆你们的文具，然后说一说谁在前面，谁在后面。

三、实践应用

1、队列游戏：请几位同学到前面来，站成一列(前后站)。你发现了什么?围成一个圈，这样站，你又发现了什么?

2、说一说：我们身边有前、后的应用

四、小结：今天你有什么收获?

五、板书设计

**苏教版一年级下册数学教案逐字稿篇三**

教学目标

1、经历用不同的工具测量同一物体长度的过程，体会统一长度单位的必要性。

2、认识厘米，体会厘米的实际意义。

3、能估计较小物体的长度，会用刻度尺测量物体的长度。

内容分析

教学重点：会用刻度尺测量物体的长度。

教学难点：会用刻度尺测量物体的长度。

教学准备

投影仪、不同长度的铅笔若干、刻度尺。

教 学 流 程

个性化设计

一、导入新课。

教师言语导入。

师：通过同学们，我们每天在这间教室里学习，讲台是老师的好伙伴，课桌是同学们的好伙伴，今天，这两位伙伴有话要对大家说呢?大家听吗?

录音：大家好!我是讲台，今天我想知道自己有多长，小朋友们能告诉我吗?还有我呢，我是课桌，我也想知道自己有多长，亲爱的小朋友，你们能告诉我吗?

二、新授

1、桌子有多长。

(1)估计活动。

师：小朋友们，请大家先用手比划一下讲台有多长，课桌有多长。

学生用手比一比，说一说。

(2)实际测量。

教师询问：同学们还能用其他的方法说明课桌有多长吗?

学生回答可以用东西量。

(3)讨论交流。

让学生来说一说刚才用什么方法来说明桌子有多长。

学生们说他用不同的工具量的。

师总结：原来大家用的测量工具不一样，标准也不一样，这样说起来真是麻烦。

那有没有办法使测量的结果都一致呢?

生说：可以用尺子来量。

(4)认识刻度尺，用尺子量。体会1 厘米的实际意义。

让学生拿出刻度尺，认一认。

师讲解：让学生知道刻度尺上每10个小格组成一大格，就表示1cm ，即1厘米。让学生指一指从哪到哪是1厘米。

再让学生找一找生活中哪些物体的长度是1厘米的。(指甲盖、鼻孔等)

2、量一量：铅笔有多长?

(1)引导示范。

师：首先我们应找到0刻度，把笔的一端对准它，看另一端对准哪个数值，再把它读出来。

让学生想想，有时候一枝铅笔不会刚好是政厘米 数，该怎么办?

应该读出较为接近的整厘米数即可。

(2)学生动手操作。

让学生展示测量的过程。

二、完成练一练。

1、第一题：先估计有多长，再量一量。

2、第二题：蚂蚁搬豆。

3、第三题：由学生独立完成。

三、全课总结。

今天你知道了什么 ?

板书设计：桌子有多长(厘米的认识)

教师及时激发学生的学习兴趣。

教会学生比的方法。

请学生说出所知道的测量的工具，教师及时补充。

指导学生任意测量，再全班交流。

**苏教版一年级下册数学教案逐字稿篇四**

教学目标：

1.认知目标： 能说出以自我为参照中心的左右位置，能说出空间中物体的左右位置。

2.能力目标： 培养学生的观察能力、判断能力，发展学生的空间智能、语言智能、身体运动智能等。

3.情感目标： 对学生进行安全教育。

教学重点：

学会判断空间事物的左与右。

教学难点：

体会“面对面”的物体方向是相反的。

教学准备：

多媒体课件

教学过程：

一、游戏引入，激发兴趣

(注：请学生事先以小组的形式，围圈而坐。)

师：我们来做一个游戏，游戏的名称是“跟我做”。 请你跟我这样做

(伸出右手，伸出左手，抬起左脚，抬起右脚，摸摸右耳朵，摸摸左耳朵„„)

要求学生一边跟着说，一边跟着做。 我就跟你这样做

(伸出右手，伸出左手，抬起左脚，抬起右脚，摸摸右耳朵，摸摸左耳朵„„)

师：今天我们一起复习了“左与右”。

[通过游戏的形式，复习左右。学生在游戏的过程中，在原有生活经验的基础上，更进一步认识左与右。同时，在游戏的氛围中，可以进行自我纠错。]

二、共同探讨，获取新知

1. 出示题1

师：同学们已经认识了左与右，我们到大街上去瞧一瞧!

(揭示课题)

师：大街上来来往往的车辆和行人真多，真热闹啊!我们在过马路时要注意什么?

小结：过马路，要安全，先看左，再看右。

(板书)

2. 出示题2

师：小丁丁想过马路，他先看看左，再看看右。他向左看到了什么?向右看到了什么? 请个别同学回答。

3. 出示题3

师：这时，小巧也准备过马路。那么，她向左看到了什么?向右看到了什么? 独立完成后核对。

4. 小组合作、尝试探究

师：碰巧小胖也在过马路，那么小胖向左、向右又会看到什么呢? 小组讨论。

小结：与小丁丁所看到的正好相反，因为他们是面对面的。

师：那么小亚呢?

小结：与小巧所看到的正好相反，因为他们是面对面的。

[在学生搞清他人身上的左与右，并能说出以自我为参照中心的左右位置的基础上，请学生介绍p8题1的图中每个人的左边和右边分别坐着谁?从而让学生体会“面对面”的物体方向是相反的，为后来说出小胖、小亚向左、向右分别看到什么作铺垫。然后来到大街上找左与右，先是与学生同方向的小丁丁和小巧，教会学生看图的方法，然后是与学生方向相反的小胖、小亚。]

三、设疑问难，总结交流

师：今天我们一起学习了“左与右与在街上”，知道了在我们的生活中会经常碰到左与右。

对于这节课的学习，还有什么问题吗?

[留出一些时间让学生思考、探索，对于本节课的学习掌握了多少，还有什么疑问。]

**苏教版一年级下册数学教案逐字稿篇五**

教学目标：

1、知识与技能： 理解与描绘自己躯干上的左右位置关系;空间中物体间的位置关系。

2、过程与方法： 在巩固环节中，重视知识应用意识和解决问题能力的培养。

3、情感与价值观： 利用游戏把课内知识延伸到课外，培养运用数学知识解决实际问题的能力。

教学重点：

准确区分躯干上的左与右。

教学难点：

能够根据参照物，描述出不同物体各自的左右位置关系。

教学过程：

一、谜语引入，揭示课题

师：小朋友们，今天让我们一起先来猜字谜，看看谁的反应最快。

(课件出示)

谜面一：一横一撇长，工字在右下。(左)

谜面二：一横一撇长，口字在右下。(右)

师：是呀，小朋友都能又快又准确的猜出这两个字，但是你能不能以最快的速度区分左和右呢?(板书：左与右)

二、游戏

1. 听口令做动作。

(课件)

师：请小朋友根据老师的命令，如：伸出右手，抬起左脚、摸摸右耳„„谁又快又准确，谁就是冠军了，为了比赛更激烈，我们先一起来热热身。

(游戏)

2. 排排座

师：请小朋友说说你的左边是谁，右边是谁? 请一部分小朋友上来排一排，各自说说自己的左边和右边都是谁? 再请这些小朋友围成圈，说说自己的左边和右边是谁?

三、分析辨别

1.出示图片1

师：你知道这是左手还是右手吗?为什么? 师：所以我们可以在照片下的空格里写上“左”，表示左手。

2.相对的位置关系

师：出示一只手(左)这是我的左手，有哪个小朋友愿意和老师拍拍手，说说那是你的什么手?这是我的右手，请小朋友和老师拍拍手说说是自己的哪只手? 为什么老师是左手而小朋友是右手呢?请小朋友小组讨论一下。

生：因为老师和小朋友是面对面的。

师：面对面称为相对。当两个人在相对位置的时候，左与右是相反的。 再举例，进一步巩固。

师：与同学们面对面，这是我的右脚。

生：这是我的左脚。 „„ 游戏：同桌两两相对，拍拍说，伸伸脚，摸摸小耳朵，并相互用左与右说说。

3.出示课件(图片3)

师：这是左还是右?说说为什么?

生：图片中的手和我们是相对的。

4.出示课件(图片4)

这个小女生的耳朵是左还是右? 学生可以模仿照片中的动作判断出左和右。

四、拓展练习(出示课件)

1. 辨左右，答问题

3 ，9， 7 ，6， 4 ，2 ，10 ，8 ，9 ，11 ，0 ，5 ，1 ，数字6左边最小的是\_\_\_\_，右边的是\_\_\_\_ 数字0左边最小的是\_\_\_\_，右边的是\_\_\_\_ 将这4个数从大到小排列。

2.(出示课件图片)

小灰兔出去玩，看见小白兔从( )边走来。小白兔的( )手拿着花，( )手拿着气球。小马从小灰兔的( )边走来，正在和它( )边的蝴蝶游戏。

3. 想办法使左、右两边的柠檬同样多。

左边有\_\_\_只柠檬，右边有\_\_\_只柠檬。如果从\_\_\_边拿走\_\_\_只柠檬，就和\_\_\_边同样多。 或在\_\_\_边添上\_\_\_只柠檬，也和 \_\_\_边同样多。 还可以从\_\_\_边拿\_\_\_只柠檬放在\_\_\_边，两边也是一样多。

动脑筋：(出示课件)

1. 小丁丁整理铅笔盒时把铅笔放在尺的左边，橡皮放在尺的右边，那么铅笔在橡皮的( )边。

2. 看电影时，小红坐在小兰的右边，小兰坐在小华的右边，那么，小华坐在小红的( )边第( )个位子。

五、总结

说说今天学了些什么。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找