# 2024教师语言文字培训工作总结五篇

来源：网络 作者：倾听心灵 更新时间：2024-07-27

*们作为教师想要不愧为“人类灵魂工程师”,就必须在人格塑造上勇于履行“以身立教,为人师表”的道德要求。下面小编在这里为大家精心整理了几篇，希望对同学们有所帮助，仅供参考。一、为贯彻落实语言文字精神。我们根据市语委办下发的《语言文字规范化达标校...*

们作为教师想要不愧为“人类灵魂工程师”,就必须在人格塑造上勇于履行“以身立教,为人师表”的道德要求。下面小编在这里为大家精心整理了几篇，希望对同学们有所帮助，仅供参考。

一、为贯彻落实语言文字精神。

我们根据市语委办下发的《语言文字规范化达标校示范校创建活动实施方案》，制定了镇赉县《语言文字规范化达标校示范校创建活动实施方案》，《方案》中明确了活动的指导思想、工作目标、活动范围、评估标准、评估办法、评估条件、具体要求；规范了达标校示范校申报表和自评登记表的样式；具体来讲：

1、工作目标：各级各类学校要按照规定时限达到县级达标校标准。20xx年9月30日前，要求全县各中小学校60%以上达标；20xx年9月30前达到100%，实现全覆盖。并在23年内，创建10所左右市级和省级语言文字规范化示范校。

2、申报：参加创建活动的学校根据评估标准进行自查、自评，填写达标校（示范校）申报表和《示范校自评登记表》，并写出自评报告。《自评报告》包括学校概况介绍，学校语言文字工作的经验、特色、成果等。《示范校自评登记表》所填写内容应有实际材料佐证，供检查时查看。另外参加创建活动的学校要在9月15日前将本校纸质的《自评报告》、《示范校自评登记表》和《申报表》报到局语委办公室（107室）。

3、审核评估：9月25日前局里将组织相关人员对申报县级语言文字规范化达标校示范校的学校进行实地检查评估。具体办法：听取受评单位情况汇报、依据评估标准查阅学校语言文字工作档案资料、实地查看、抽样检查学校各类用字情况等。

4、命名每次认定的县级语言文字规范化示范校的数量原则上不超过申报学校总数的20%。被评为县级语言文字规范化示范校的学校，我们将为其颁发证书或牌匾。并将在县级示范校中遴选符合条件、成绩优秀、特点突出的学校向市教育局语委办推荐，申报市级语言文字示范校。

二、语言文字机制建设情况：

为加强语言文字工作的领导，我县成立了以主管县长为组长，相关部门主要负责人为成员的领导小组。6月份又成立了语言文字规范化达标校示范校创建活动领导小组。

三、智慧校园杯中小学作文大赛情况。

4月19日，教育局召开了“智慧校园杯”城内中小学生作文大赛启动会，确定了“诵读经典，感悟成长”为大赛主题，规定了参赛对象、作品要求、参赛方式、评比规则、奖项设置、比赛进程等方面内容。截止到5月31日，城内中小学生已向大赛网站上传作品380篇。本次大赛作为国家、省、市中小学生作文大赛有机组成部分，评选出70篇优秀作品参加市、省乃至全国作文大赛。其中有10篇作品在省级评选中分别获得甲组二等奖、乙组三等奖、丙组三等奖，以及优秀奖，获奖作品数量位于全市第二名。

四、“推普周“建设情况。

年初的计划中对此项工作作了安排，我们将根据今年“推普周”宣传主题，下发第十四届推普周活动方案，明确活动的主题内容，并将对中小学校提出具体要求。

本年度，我校认真贯彻国家语言文字工作方针、政策，执行语言文字法规和标准，严格落实语言文字工作制度，大力推广普通话，顺利完成普通话验收工作。现将我校的语言文字工作按照组织管理、宣传工作及教育教学、校园活动、素质教育中的用字用语等方面的活动总结如下：

一、语言文字组织管理工作

我校一直将语言文字工作作为大事来抓，采取多种措施，不断将该项工作推向深入。

（一）将语言文字工作列入学校议事日程。

学校领导非常重视语言文字工作，将语言文字工作作为一个专门内容纳入学校总体工作计划和工作总结中，并多次在专项会议或行政会议中提出要求，使语言文字工作的要求为全校教职工所知晓。

（二）语言文字工作纳入精神文明创建活动。

学校非常重视语言文字规范化使用的宣传工作，把语言文字规范化使用的宣传工作纳入到学校精神文明建设的活动之中，在“积极普及、逐步提高”的方针指导下，积极、主动地配合相关部门进行了普通话和规范文字的宣传。充分利用学校办黑板报、宣传橱窗、挂横幅、办讲座等宣传方式，为“推普”工作在全校的推行、普及和提高营造出了良好的宣传舆论氛围。

（三）工作机构健全，网络深入。学校成立了由校长任组长，各处室主任和年级组长任成员的语言文字工作领导小组，统筹领导和管理全校的语言文字工作，工作小组办公室设在校办公室。

二、语言文字宣传工作

利用各种渠道和方式，多管齐下，大力宣传语言文字规范化。

语言文字工作小组和各相关部门精心规划、科学组织，活动形式灵活多样，内容丰富多彩。如：举办演讲比赛，在全校范围内开展“啄木鸟纠错字”活动，向广大学生发出“纠正错别字的倡议书”；在校园网上专门开设了语言文字工作的网页。

三、教育教学管理中的语言文字工作

学校教育是推进语言文字工作规范化、标准化的基础，语言文字工作小组配合各部门，结合我校教师和学生的实际情况，在这方面做了大量具体工作。

（一）把推广普通话作为提高教育教学质量的一项重要内容来抓，建立了一系列相关制度，并认真检查落实情况。

学校对教师和学生在教育、教学活动中推广普及普通话制定了《学校语言文字规范化工作的若干规定》等制度，并认真贯彻落实。如《教师行为规范》中对正确规范使用语言文字做了明确的规定，并把它纳入教师教育教学工作中。

学校教学计划、教师的教学进度计划、备课教案的每次检查都要将规范化用字作为重要监察内容，发现错字、别字立即予以纠正。（二）将普通话合格作为教师业务考核和录用的内容、条件。人才培养，教师为本。为了督促教师使用普通话，学校把普通话合格列入教师录用和上岗的条件，并列入教师业务考核的重要内容；在教育教学质量评估、评定职称中，普通话合格已被列为必备条件之一。

四、素质教育中的语言文字工作

我校语言文字工作向来重视发挥学生的作用，开展了形式多样的校园文化活动，开创了我校语言文字工作的新局面。

在演讲、朗读、辩论、书法大赛中，我校广大师生踊跃参加，有力地推动了全校推广普及语言文字规范化工作的深入开展。

与此同时，各班级也做了大量工作，学校要求每班都推选一位推普员，及时督促同学们自觉使用普通话和规范汉字（明确繁体字、不规范的简化字、异体字、错别字均为不规范汉字。繁体字、异体字只能出现在特定场合如书法艺术作品中）。每个班级按照语言文字规范化的要求，在作业、考试答卷等都必须规范用字，有些有黑板报的教室的也成为语言文字宣传工作的重要阵地，我们的语言文字工作小组、语言文字监督员、各班推普员等负责督促检查拼写的正确性。每个班级进行的读书读报活动都作为常规工作，坚持不懈，取得了可喜的成绩。不仅营造了良好的学习氛围，而且把语言文字规范化活动真正地落实到了每个角落。五、存在的问题

虽然我校在语言文字工作方面取得了一些成绩，但我们也清楚地看到自己的不足，总之，语言文字工作是一项持续、长期的工作，我校将在各级领导和全校师生的支持下，以提高全体师生的语言文字规范意识和推普参与意识为目标，积极工作，使我校的语言文字工作逐步走向规范化，逐步成为校园文化建设中的形象工程。

为了提高我校教师的教学基本功水平，使我校教师基本功符合国家有关要求，现开展教师基本功训练工作。

一、指导思想与目标要求

教师基本功是教师从事教学工作必须具备的最根本的职业技能。教师基本功训练是以提高教师岗位实际能力为目的，是教师继续教育的有效形式和途径。加强领导，制定措施，层层落实，人人参与，练有所得，练以致用，持之以恒，提高教师整体素质，为提高教学质量打好基础。

在基本功训练中，坚持以下原则：

1、在训练内容上，坚持注重实际，讲求实效，从“三字一话”入手，全面展开。

2、在训练形式上，坚持以岗位练兵为主，自学为主，业务训练为主的原则，采取集中辅导与个人自学相结合，培训学习与实践锻炼相结合，定期开展各种比赛活动，以赛促练。规划达标时限，限期进行达标。

3、在工作组织上，坚持自练、教研、比赛三位一体的原则。

4、在评价验收上，坚持评比检查和教师量化管理相结合的原则。

二、内容

1、普通话方面：能熟练掌握汉语拼音，用普通话进行教学，普通话一般应达到国家语委制定的《普通话水平测试》二级水平;在公众场合即席讲话，用词准确，条理清楚，节奏适宜。

2、写字方面：能正确运用粉笔、钢笔、毛笔按照汉字的笔画，笔顺和间架结构，书写规范和正楷，并具有一定的速度。

3、学习现代化教育技术方面：能熟练运用多媒体进行教学。

三、措施及要求：

1、切实提高干部、教师对训练意义的认识。

抓住教师职业技能训练的关键是提高干部、教师对这项工作重要意义的认识，要组织干部、教师认真学习，研究、讨论、统一思想，明确要求，形成共识，转化为自觉行动，要落实目标责任制，校长、主任分级管理，分工负责，层层发动，真正使教师职业技能训练这件大事做到人人重视，成为每个人的实际行动。

2、坚持把师德教育放在训练工作的首位

教师基本功训练主要是针对教师业务素质的培训，但师德教育是搞好训练的重要前提和保证。学校要开展系统的，有针对性的师德培训活动和师德教育活动，通过加强师德建设为技能训练，提供强大动力。保证基本功训练达到预期效果。

3、集中培训与自觉训练相结合，讲求实效。

4、培训学习，又要以教师自学训练为主，人人建立各种笔记，保证落到实处。

四、建立激励机制，强化检查评比

要重视基本功训练的激励机制的建立，一是反复宣传“教师队伍建设是永远不变的工作重点”的指导思想，统一全体教职工的认识，这是形成激励机制的思想基础。二是引进竞争，开展竞争，强化教师考核评价的驱动作用。三是政策激励，学校制订奖项，实行教师职业技能训练成果与评职评优，晋级政策倾斜挂钩，推动教师大练基本功这一活动大力开展。

古人云：“师者，所以传道受业解惑也。”

作为一名农村普通高中语文教师，我很明白自己面对的不仅仅是高中学生，更是一个个农村家庭的希望和未来，我别无选择，只有努力的去研究如何教好我的学生，如何改变他们的不良习气，如何提高课堂教学质量，给他们的家长，也给自己一个交代。

语文，即语言文字的综合学科，我们教材所选的篇目都是古今颇有影响的名人佳作，无论是文言文、诗词、现代文等，都是语言文字与思想情感的融合，可谓情思撼古今，芳草碧连天，满眼精妙文字如春日花草，姹紫嫣红，争奇斗艳。

可是，我们的学生却并不买账，学习如嚼蜡，无滋无味，冷冷清清。作为中学语文一线教师，多年来，在课堂上，我直接面对学生，深切感受到学生对语文学习缺乏兴趣，热情不高。

面对这种种情况，我也一度困惑。

在课堂上，我们教师也并没有一味的为赶进度而“满堂灌”，或实施“高压政策”，而是很注重课堂气氛的调节，可是，学生活跃过后，一重新回到课堂教学内容，瞬间又无精打采，或小声闲聊，心不在焉，或干脆埋头大睡，听者寥寥，课上的索然无味，教师自己都觉得无聊。甚至早读上的像晚自习，教室里鸦雀无声。学生的这种漠然、厌学的状态，令我不得不认真、严肃的重新反省、审视我们语文课堂教学。所以，我研究的课题就是如何激发中学生对语文课堂教学兴趣。

兴趣，是最好的老师。

从新课标来看，教师和学生都应该是课程的开发者和创造者，学生不只是被动的执行者。教师和学生都应该是课程实施过程中的主体，这样“教学相长”才真正有实现的可能。因此，新课程标准要求教师发挥自身的积极性、创造性的同时，更发挥学生的潜能，让学生成为课堂教学的积极参与者，能发现问题和探索问题。

教学中，我们教师往往一讲到底，课堂沉闷、平淡散乱，不能够激活学生潜藏的内部动力。我们常说：“好知者不如乐知者”，让学生做“乐知者”教师就要营造气氛，制造悬念，促使学生主动学习。有这样一句话：“课堂教学中的有效性应该是疑问的聚集点、思维的交汇点、情感的兴奋点、灵感的激发点、教学的创新点，是让人眼前一亮、精神一振、会心一笑或跃跃欲试的教学精彩画面。”每一篇课文都会有很多值得关注的重点和难点，这能引导学生发现问题，感受到疑惑，产生探究的冲动。

在语文教学中，阅读训练是最基本的形式，课内阅读是注重实效的，课外阅读是显示学生独立思考的能力，学有所用、学以致用，提高学生语文素养，增强学生的综合能力。为此，就要扩展语文课堂教学的知识空间，指导学生广泛阅读，树立大语文学习观，实现课内课外阅读的有机结合。而要做到这一点，精心安排课外情境延续，做好课后的延伸非常必要。

新教材的编排为教师提供了课外活动的设计方案，教师在教学中依据教材的内容和学生情况开展语文实践活动，结合校本阅读教材指导学生阅读，定期交流学习笔记、座谈学习体会、开展阅读竞赛、举行丰富多彩的语文阅读活动，使学生课内情感在课外延续。切实提高了学生正确理解和运用语言文字的能力，很多课内的问题在课外补偿中解决了，使学生在阅读中体验出作者从现实生活中抽象出来的生活，并联系自己生活感受，阅读出新意，激发出灵感。

结合学生实际，设计符合学生实际的教学方案也尤其重要，我们研修过程中反复研究教学设计方案，选择合适的教学方法，激发学生学习兴趣，活跃课堂。

总之，本次课题研究，使我们受益匪浅。

一、指导思想

依据教育部《基础教育课程改革纲要》、江苏省教育厅《关于印发20xx年中小学教师省级国内培训项目方案的通知》（苏教师〔20xx〕9号）开展培训工作，小学语文骨干教师鉴定。以科学发展观为指导，以全面实施素质教育为目标，贯彻落实国家、省和我市中长期教育改革和发展规划纲要，促进农村小学语文骨干教师转变教育思想，提高教学业务能力。

二、培训目标

通过培训，使培训对象的师德修养、人文素养、学科专业理论水平、课堂教学能力、教科研能力、校本培训能力、现代教育技术能力等有显著提高。具体目标如下：

1、良好的师德修养和人文素养。通过理论学习、榜样示范、吸收内化等，进一步提升师德修养和人文素质。

2、系统的专业理论水平。学习先进的教育理论和新的专业知识，接受新的教育理念，探索小学语文教学的基本规律和有效方法，促进小学语文教学理论的系统化。

3、较强的课堂教学能力。通过理论学习，在名师的引领下对新课程各个教学环节进行实践、探究及反思，进一步提高课堂教学执行力。

4、一定的教学科研能力。通过理论引领、教学研究资料收集和运用，课堂教学的行动研究，进一步提升教学研究能力。

5、运用现代教育技术能力。通过现代教育技术理论学习和课件制作等方面的`实践训练，进一步提高运用现代教育技术的能力。

6、引领校本培训能力。通过理论联系实际、策划、组织及活动等途径，进一步提升引领校本培训能力，能充分发挥实施素质教育和新课程改革中的示范、辐射作用，带动本区域农村小学语文教师队伍整体素质的提高。

三、培训模式

1、强调培训方式的开放性、多样性、参与性和研究性，注重培训者和学员在培训过程中的相互启发与研究，采用“参与――分享”式培训模式，鉴定材料《小学语文骨干教师鉴定》。

2、在集中讲授的基础上，提倡学员之间，学员与培训教师之间在课上或课后的开放式讨论，充分挖掘每个人的潜能与智慧，探讨在教学实践过程中可能遇到的各种问题的解决方案与措施，把良好的思维习惯与学习方式渗透到自身教学实践与教学研究中去。

3、将“案例教学法”的方法移植到培训过程中，为培训活动提供情境化的、开放性的研修平台，通过观摩、评议、讨论等研究性学习活动，帮助学员学会用新课程的理念来分析、解决教学实践与教学研究中所遇到的问题，从而使学员在研修过程中实现主动建构、经验分享和理论提升。

四、培训考核

考核分为过程性考核与结果性考核。过程性考核指标包括出勤率、听课认真程度、讨论交流的态度等；结果性考核要求每位学员撰写一篇学习心得、一篇教学设计，于结束前提交。培训总学时为56学时。

五、培训管理措施

（一）成立培训工作领导小组

组 长：

副组长：

成 员：

（二）培训组织实施单位

主办：

协办：

承办：

（三）做好培训管理工作，确保培训效果：

1、配备班主任全面负责培训教学和生活管理，严格考勤。

2、确定专人与任课老师联系，保证正常的教学秩序。

3、班主任跟班听课，及时了解教学情况。

4、提供良好的教学条件，上课教室配备多媒体教学设备；

5、根据省教育厅的文件精神，为学员完成培训任务提供良好的食宿条件，专人负责学员的食宿卫生。

6、为每个学员提供作息时间表、教学安排表和联络卡（管理人员、教师、班主任、学员的联系电话），班主任手机24小时开通。

（四）严格按照相关要求颁发结业证书，以保障本次培训的真实性和有效性。

【2024教师语言文字培训工作总结五篇】相关推荐文章：

教师语言文字培训工作总结范文5篇

工程质量检测培训心得体会2024五篇

教师能力提升培训项目培训总结精选五篇

预备党员培训心得体会1500字2024

教师专业素养培训心得体会5篇

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找