# 教师立德树人心得体会(优秀17篇)

来源：网络 作者：雨声轻语 更新时间：2024-07-28

*从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。教师立德树人心得体会篇一作...*

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

**教师立德树人心得体会篇一**

作为一名立德树人的教师，我深刻理解教育的本质不仅是传授知识，更重要的是培养学生的品德和能力。过去的教育模式注重知识的灌输，而立德树人教育则将目光聚焦于培养学生的全面发展。在长期的教学实践中，我不断总结经验，不断提升自己的教育观念，下面是我在立德树人教育中的心得体会。

第二段：立德树人的目标与方法

立德树人的教育目标是培养学生的德、智、体、美四个方面的综合素养。在这个过程中，教师不能只关注学生的学科成绩，而要从学生的性格、价值观、思维方式等多个方面着手培养。为此，教师需要摒弃一些传统的教育方法，采用多元化的教学手段，注重培养学生的创新能力、团队精神等。

第三段：培养学生的创新能力

在立德树人教育中，培养学生的创新能力非常重要。作为教师，我要营造积极的学习氛围，鼓励学生发散思维，勇于表达自己的观点，并提供多种解决问题的方法。我还鼓励学生积极参与科学实验、社会实践等活动，培养他们的实践能力和创造力。通过这些实践，学生能够在解决问题的过程中锻炼自己的创新能力，受益终身。

第四段：培养学生的团队精神

除了培养创新能力，立德树人教育还强调培养学生的团队精神。对于班级而言，教师应该鼓励学生合作，培养他们的相互帮助和团结协作的意识。我通常会安排学生进行小组活动，让他们通过合作完成任务。在这个过程中，学生能够互相学习、互相支持，增进彼此间的情感和友谊。同时，我也注重培养学生的领导能力，让他们在团队中担任不同的角色，培养他们的组织和沟通能力。

第五段：教师自身的成长与改变

在立德树人教育的过程中，我发现自己也在不断成长与改变。我开始更加关注学生的个性差异，尊重每个学生的独特性，注重发掘和培养他们的长处，帮助他们克服困难。同时，我也在不断学习新的教育理论和教育技巧，提升自己的教育水平。通过参加各种培训和研讨会，我不断增加自己的专业知识，不断提高自己的教育能力。立德树人教育使教师不再仅仅是知识的传授者，更是学生人生道路上的引领者和引路人。

总结段：立德树人教育的重要性

立德树人教育是教育事业的灵魂，也是培养未来社会栋梁的关键。作为教师，我们应该深刻理解立德树人的理念，将其贯彻到教育实践中。通过培养学生的创新能力和团队精神，我们能够为学生提供更多的发展机会，让他们成为全面发展的人才。同时，我们教师自身也应不断成长，不断提升自己的教育水平，为学生的成长奉献更多。立德树人教师的心得体会，不仅是对自身教育成果的总结，更是对未来教育发展的展望和期待。

**教师立德树人心得体会篇二**

教育要发展，教师是关键。教师在传播人类文明、启迪人类智慧、塑造人类灵魂、开发人力资源方面发挥着重要的.、关键的作用。在今后的教育教学中，我将从以下几个方面来努力：

立德树人不是教师的专属名词，亦不是教育行业的专属名词。是所有教育者都必须重视的思想与理念。只要是社会的人便是有资格作为教育者的。只有当引起全社会重视时立德树人才可以长久地生存下去，才可以成为教育舞台的主角。

作为一名教师，首要即是具备奉献精神与敬业精神。教师必须将自己的教育工作当作事业来对待，把自己的事业融入于自己的爱好中，每一次的工作都会当作是一次精神的娱乐。当教育工作成为教师的精神娱乐时，教师会便会无怨无悔地投入。当教师每一次面对学生，每一次面对家长，每一次面对社会，才会心无挂碍。

其一，作为教师应该具备完善的人格魅力，这是整个教师素养的灵魂所在。教师的言行举止会在不经意间感染他的学生，使其在耳濡目染培养完善独立的人格。农村学生不比城里学生，可以生活在一个素质相对较高的学习环境，他们大部分跟着爷爷奶奶长大，接受着爷爷奶奶那一辈的思想，唯有靠教师来影响他们。人格魅力主要包括品德、才学、风度三方面。然而教师人格魅力的完善又非一日之功，需要长期的实践与磨练练就，这对年轻教师来说是一种考验。其二，个性魅力是德育的关键。独特的魅力是需要思考需要时间来培养，作为教师不但要拥有自己独特的人格魅力，还应该因地制宜，灵活的展现自己的人格魅力，切不可锋芒太露而使家长对教师产生反感心理。其三，教师的形象魅力极其重要。培根曾经说过：良好的形象是一封‘’，如果要自己的学生以自己作为学习的榜样，除了由内而外的人格魅力以外，还需要良好的形象气质。

教师要为学生做好榜样，更重要的是身教不是言传。空洞的说教一是小学生无法也无能力接受，二是作为农村小学生接触的事情少，如何塑造他们独立的人格，如何对他们进行情感教育都是一门非常重要的学问。无论你是班主任还是任课教师，无论你是文人学科的教师还是理科教师抑或是艺体类教师，都应将立德树人贯穿到自己的教育教学中，始终如一的践行于自己的日常生活中。

立德树人，让每一个孩子成为有用之才。单凭一线的教师是完全不够的立德树人需要环境，需要一个完善的系统。教师的孩子成长在校园中，那么学校就应为立德树人做各方面努力，上至学校领导，下至学校职工，哪怕是校长、书记抑或是一位扫地的阿姨或是看门的叔叔，都应具备起码的品行，使孩子生活在一个素质较好的环境中。立德树人还需要地方政府一起努力，需要配合学校为广大家长做好家庭教育工作，营造良好的文化氛围。立德树人，是教师的使命，尤其是教师小学教师。立德树人，任重而道远，需要全社会一起努力。

**教师立德树人心得体会篇三**

物理学作为一门广受欢迎的自然科学，对于学生的学习和未来职业生涯都有着重要的影响。作为物理教师，我们不仅需要传授知识，更需要在培养学生科学素养的同时，树立起正确的价值观念，让学生在物理学的学习过程中，真正领悟到什么是“立德树人”。

第二段：授之以渔

在教学过程中，我们不能只是灌输知识，更要教会学生怎样学习，培养自学能力。教师要从学生的兴趣入手，启发学生的求知欲，使学生能自主探究、消化、吸收新知识。这需要我们教师在制定课程和教学策略时，关注学生的个性和兴趣特点，以及学生在课堂上的反应和问题，因材施教，授之以渔。

第三段：引导思考

物理学作为一门重视实验和实践的学科，可以很好地培养学生的创新精神和实践能力。但是，教师在教学过程中，除了要使学生学会基本理论和实验技巧之外，更要引导学生思考，培养学生的创新思维和解决实际问题的能力。通过让学生参与自主探究，开展实验研究来激发学生的创新思维，同时要引导学生在学习物理过程中学会思考和质疑，从而在物理教育中体现立德树人的理念。

第四段：塑造品格

物理教育不仅仅是科学知识的传授，更重要的是培养学生的品格。教师应该在学生的思想观念、价值观念、行为习惯等方面进行引导和塑造。我们可以通过分享优秀的人物故事、鼓励学生参与社会服务、通过班会讨论和个人谈话等方式来影响学生的品格，让学生在物理学习中增强自我认知和价值观念，形成健康的人生观。

第五段：鼓舞前行

作为物理教师，我们的工作既是充满挑战，同时也是充满激情和成就感的。我们需要在教育教学的实践中不断探索和总结经验，以不断提高自身素质和教学水平。我们需要坚守初心，不断鼓舞学生前行，让学生在物理学习的过程中成长为对社会有用的人才，为国家和社会的发展做出自己的贡献。

总结：

立德树人是教育教学的基本任务，也是我们物理教师的核心职责。通过授之以渔、引导思考、塑造品格等教育方式，我们可以在物理教育中植入立德树人的理念，让学生在物理学习中获得更多金钥匙。物理教师要不断进取，增强自身素质，全身心投入到学生的教育中，为学生成为国家栋梁、为祖国繁荣发展做出自己的贡献。

**教师立德树人心得体会篇四**

“立德树人铸魂教师”是当前教育工作的重要任务，作为一名教师，这也是我们肩负重任的职责。我深刻体会到，教师的教育目标不仅仅是培养学生的学术能力还要注重他们的品德修养，而立德树人铸魂的教学方式是非常有效的。在这里，我将分享我的一些心得体会。

第二段：观点阐述

在立德树人铸魂的教学中，不仅要注重对学生的学业指导，而且要注重对学生的品德培养。我们要把学生培养成为道德高尚、正直诚实、善良友爱的人。这一目标并不是简单的授以知识和技能，而是一种对人性的教育。我们的目标是将学生的思想塑造成符合社会价值观的思想，让学生在成长过程中理解和感受道德和良知的力量。

第三段：实践经验

在将学生转化成品德高尚的人的过程中，教师必须发挥自己的职责意识。首先，我们要借鉴同行的教学方法，了解学生现状，从而更好地指导学生。其次，为了让学生思考长远的希望，我们可以结合实际情况，利用日常事例，通过鼓励自己的语言和行为来进行启发教育。这种教学方法可以更好地激发学生自己主动思考，让学生理解到道德教育对人的重要性。

第四段：重点强调

在教学过程中，重要的是，教师必须得到充分重视。只有拥有具备先进的教育理念，才能更好地去达成教育目标。我们需要不断学习并追求更高的教育水平，来更好地锤炼构建自己的专业知识和教育理念，从而向学生传递更多的道理和技能。

第五段：总结

总之，立德树人铸魂的教学理念是我们进行教育工作的根基。教师在实现这一教学理念的过程中，需要培养学生的品德修养，从日常生活中切入，进行道德教育，并积极学习先进的教育理念和教学方法, 以达到更高质量的教育。这不仅能够帮助学生在学业上取得更好的成绩，更可以在将来的社会生活中，为他们的成功提供深厚的内在基础。

**教师立德树人心得体会篇五**

时间过得好快，踏上讲台身为人师已经有十三年了，一路走来，有泪水，也有欢笑;有迷茫，也有收获。教师是“人类灵魂的工程师”，肩负着为祖国的建设与发展培养人才的历史使命。师德师风的建设对于一个学校是十分重要的组成部分，只有师德师风良好的环境学生才能健康茁壮成长;老师才能取得更好的教学成果。师德是调节教师与学生、教师与教师、教师与学生家长关系的行为规范和准则，同时也是一定社会及其阶层对教师职业行为的基本要求。不同时代对师德有不同的要求，现代师德是对古代师德的继承与发展，知识经济时代对师德赋予了新的内涵。

通过学习县教育局组织的师德师风建设的动员大会和学校组织的“立德树人师德师风”的动员大会，深有体会。我知道当一个好教师，应有强烈的事业心和责任感。这样才热爱自己的教育对象——学生。在学生身上，我们要倾注全部的爱，去发现他们学习上的每一点滴的进步，去寻找他们生活中，品德上每一个闪光点，然后应用激励机制，加以充分的肯定和激励，恢复感到温暖，增强自信，从而缩小师生心灵上的距离，使他们产生“向师性”。这样，才会在他们成长与发展的道路上有一个质的飞跃，有了事业心和责任感，才能乐教勤教，才能善待学生。否则就会对学生敷衍塞责。关爱每一个学生是师德建设的核心内容，我们要平等地对待每一个学生，让每个学生都能享受良好的教育。

在教育中，一切师德要求都基于教师的人格，因为师德的魅力主要从人格特征中显示出来，教师是教人怎样做人的人，首先自己要知道怎样做人。教师以身作则，才能起到人格感召的作用，总之，为人师表是教师的美德。

如果不常常处于学习状态，我们的知识结构不是社会的要求，因为在当今社会下，科学和技术的发展速度如此之快，因此知识和技术更新的速度也越来越快。所以，时代要求教师必须转变学习观念，确立“边学边干，边干边学，终身学习”的观念，紧跟当代知识技术的发展步伐。

教师不仅是在奉献、在燃烧，而且是同样在汲取，在更新，在升华。教师要付出艰辛的劳动，但是苦中有乐，乐在其中。教师最大的乐趣是照亮别人，充实自己。正是这种成就感、幸福感，激励着千千万万的教师不辞辛劳地为教育事业献身。

按照教师的思想品行，道德规范和职业操行的有关要求，规范、自律自己的言行、为人处事的方式。教师应自觉地加强职业道德修养，做一个合格的教师。首先，要培养良好的职业精神。要热爱教师这个职业，把它作为向国家和社会的奉献，实现自己人生价值的平台。其次要加强自律，这是培养良好师德的最好办法。同时，要有一颗进取的心，时代在进步，科技在发展，知识在更新，昨天可能是一位好老师，今天可能是一位普通教师，明天可能被教师队伍淘汰。好教师的标准应该是动态的，是不断提高的。教师要有一颗进取心，不断学习，放眼世界，弥补不足，提高素养。教师应走近学生，了解学生们的思想、情感、个性需要，切实地关心和爱护学生，使学生健康成长。

总之，作为一名教育工作者，通过学习，时时处处为之高标准，严格要求自己，勤奋工作，积极进取。进一步加强师德师风建设，不断提高自己的业务能力和水平，以饱满的热情和和蔼的工作态度对待每一个学生，时刻关爱学生的健康成长和安全工作。

教师立德树人主题征文

教师立德树人学习总结

教师立德树人主题征文范文通用

教师立德树人主题征文通用三篇

政治教学立德树人理念探讨论文

郑州树人中学招聘启事

精选教师悼词范文

教师悼词范文精选

教师自我评价范文精选

**教师立德树人心得体会篇六**

立德树人、铸魂育人，是现代教育最核心的理念之一。在教育行业中，教师是传播这种理念的主要承担者。作为一个教育工作者，如何把立德树人、铸魂育人的理念融入到每一个教学环节中，是我们需要认真思考的问题。

第二段：修改自我认识

在教育领域，教师是学生的榜样。因此，作为一名严谨的教学者，自己必须先行修身，懂得立德树人的意义，具备学术素养和道德价值观，成为学生学习和生活上的引导者。更重要的是，我的言行举止也要符合立德树人、铸魂育人的要求，才能让学生从身边的行为举止中深深地感受到教育的重要性。

第三段：教学中的体验

在教学过程中，我始终把立德树人、铸魂育人的理念置于首要地位，设计课程时，我会更多地考虑学生的兴趣和需求，把科学原理跟生活紧密结合起来，让学生能够理解更为深刻；在教学过程中，我会不断地鼓励学生，让他们体验到成功带来的成就感和自信心，并且通过学生的问题和反映，不断调整自己的教学方法，以提高教学效果。

第四段：教学经验的分享

在传播立德树人、铸魂育人的过程中，我也积累了一些经验。首先，我发现在教学过程中，要多以自身为榜样，坚持严格的职业道德标准，始终将班级管理放在首位。其次，在教学设计中，可以与学生互动、让学生思考的教学方式，可以提高学生的参与度，兴趣和学习动力。同时，通过行为言辞对学生进行引导，更好地传达教育思想和价值观。最后，需要强调与同事之间的团队合作，相互学习、相互帮助，共同为学生的健康成长而努力。

第五段：总结

在教学过程中，要不断深入理解立德树人、铸魂育人的理念，坚持严格的职业道德标准，同时，要提高自身学识水平、精益求精、主动学习。只有不断的磨练，不断的追求进步，教师才能更好地传授给学生正确的价值观，们引导他们正确认识自我、他人和社会，成为更好的人。

**教师立德树人心得体会篇七**

“立德树人”首次确立为教育的根本任务，是对十七大“坚持育人为本、德育为先”教育理念的深化，指明了今后教育改革发展的方向。立德树人，即教育事业不仅要传授知识、培养能力，还要把社会主义核心价值体系融入国民教育体系之中，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观、荣辱观。本人认为，新时期师德素养主要包括以下几个方面：忠诚教育事业热爱、忠于教育事业，是教师必不可少而且最重要的职业道德。实践证明，教师只有热爱教育工作，才能积极地面对自身的社会责任和义务，才能自觉地、不断地完善自我，才能兢兢业业，无私奉献，才能苦中有乐，无怨无悔。许多老教师都说，从教几十年来，越来越强烈地感受到离不开孩子，离不开教育工作岗位，教师的工作是辛苦的，但每当看着孩子们由单纯、幼稚变得成熟健壮时，每当看到孩子们进步、获奖时，我们心中总是感到无比的欣慰和满足，觉得付出再大的艰辛也值得。

我们每个教师的师德就如同“榜样”和“阳光”。俗话说，亲其师，则信其道；信其道，则循其步。喊破嗓子不如做出样子，所以说教师是旗帜，学生如影随形般地追着走；教师是路标，学生毫不迟疑地顺着标记前行。这使我更加深刻地认识到加强师德师风建设的重要性。教师首先自己要有高尚的道德情操，才能以德治教、以德育人，以高尚的情操引导学生全面发展，首先，作为一名教师，在教育教学过程中，不断丰富自身学识，努力提高自身能力、业务水平，严格执行师德师规，有高度的事业心、责任心、爱岗敬业。坚持“一切为了学生，为了学生的一切，为了学生的一切”，树立正确的人才观，重视对每个学生的全面素质和良好个性的培养，不用学习成绩作为唯一标准来衡量学生，与每一个学生建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系，关心每一个学生，尊重每一个学生的人格，努力发现和开发每一个学生的潜在优秀品质，在教育教学过程中，利用学科特点加强对学生的思想教育，提高他们的思想政治素质，激发他们的学习积极性，努力提高教育教学质量。

**教师立德树人心得体会篇八**

如果说班级是小社会，那么社会就是大班级。不管是班主任，还是，在班级生活、学习或劳动中，都要注重对学生进行细节教育，这样最能去“立德树人”，也最能让们一步一个成功，逐渐成为一个德才兼备的“社会人”。

在学习生活细节中，放手让孩子去探索。孩子对世界充满了好奇，什么都想尝试一下，但这种探索的欲望如果被老师“事无巨细”地代替，肯定会在“好心”中扼杀了孩子去探索的欲望。

也许道理很多老师都明白，可是实际有的老师抱着“多一事不如少一事”，连每个学生“削”铅笔这样的事也包办了，认为孩子“玩”转笔刀多危险啊，更不说铅笔刀、剪子，都被他们列入“危险品”准备管制到小学毕业！至于用大扫帚等卫生工具也被“辛勤”的老师包办了。这样孩子虽说能“专心学业”，但这些做法只能使孩子越来越胆小，越来越蔑视“体力劳动”，而这样的老师，若有事请假，其班上卫生多次脏乱，有些孩子作业也不做了，等着老师来“转”铅笔呢。恰当的做法是，教会孩子一些基本的技巧，然后放开你的手。

在学习生活细节中，适当的鼓励不可少。特别是低年级孩子，由于年龄小，自信的建立往往需要老师适时适当的鼓励，因此，哪怕仅仅是一个小小的成功，如孩子能把地上的纸片放进垃圾箱时，老师都应及时表扬。当孩子面临困难时，老师能给他的最有效的帮助是告诉他：“我知道你能行！”生活中孩子会遇到许多一时解决不了的问题，当他向你求援时，不要急于动手帮他，而应该鼓励他再试试。

在学习生活细节中，为每个孩子多提供一些“实习”的机会。任何一种能力的培养都是一个循序渐进的过程。如果开始时孩子缺乏做的勇气，老师不妨先让孩子在班里扮演一些“实习”者的角色，如负责分发一下作业，互相检查一下读书背书……甚至鼓励一些孩子“实习”小老师给老师或别的孩子“讲”思路等等。

在学习生活细节中，教导孩子要有责任心。孩子只有具有很强的责任心，勇于承担后果，才可能真正成为德才兼备的“社会人”。因此，事情无论大小，老师都应该从细节教育指导，让每个孩子都做到有始有终。如果孩子对某事提出承诺，老师必须要求他言而有信；如果孩子犯了错或闯了祸，老师先别急于为“批评定论”，一定要先让孩子自己出面解决。

孩子要想有一定责任心，必须要求他们在班里担任一定的职务，承担一定的责任。这样不但可以培养孩子为他人服务的意识，还可以锻炼他的组织能力，并可培养高度的责任心，同时还可以在同伴中树立威信，使孩子增强自信心，真可谓是一举几得的事。

文档为doc格式

**教师立德树人心得体会篇九**

立德树人不是教师的专属名词，亦不是教育行业的专属名词。是所有教育者都必须重视的思想与理念。只要是社会的人便是有资格作为教育者的。只有当引起全社会重视时立德树人才可以长久地生存下去，才可以成为教育舞台的主角。

作为一名教师，首要即是具备奉献精神与敬业精神。教师必须将自己的教育工作当作事业来对待，把自己的事业融入于自己的爱好中，每一次的工作都会当作是一次精神的娱乐。当教育工作成为教师的精神娱乐时，教师会便会无怨无悔地投入。当教师每一次面对学生，每一次面对家长，每一次面对社会，才会心无挂碍。

其一，作为教师应该具备完善的人格魅力，这是整个教师素养的灵魂所在。教师的言行举止会在不经意间感染他的学生，使其在耳濡目染培养完善独立的人格。农村学生不比城里学生，可以生活在一个素质相对较高的学习环境，他们大部分跟着爷爷奶奶长大，接受着爷爷奶奶那一辈的思想，唯有靠教师来影响他们。人格魅力主要包括品德、才学、风度三方面。然而教师人格魅力的完善又非一日之功，需要长期的实践与磨练练就，这对年轻教师来说是一种考验。

其二，个性魅力是德育的关键。独特的魅力是需要思考需要时间来培养，作为教师不但要拥有自己独特的人格魅力，还应该因地制宜，灵活的展现自己的人格魅力，切不可锋芒太露而使家长对教师产生反感心理。

教师要为学生做好榜样，更重要的是身教不是言传。空洞的说教一是小学生无法也无能力接受，二是作为农村小学生接触的事情少，如何塑造他们独立的人格，如何对他们进行情感教育都是一门非常重要的学问。无论你是班主任还是任课教师，无论你是文人学科的教师还是理科教师抑或是艺体类教师，都应将立德树人贯穿到自己的教育教学中，始终如一的践行于自己的日常生活中。

立德树人，让每一个孩子成为有用之才。单凭一线的教师是完全不够的立德树人需要环境，需要一个完善的系统。教师的孩子成长在校园中，那么学校就应为立德树人做各方面努力，上至学校领导，下至学校职工，哪怕是校长、书记抑或是一位扫地的阿姨或是看门的叔叔，都应具备起码的品行，使孩子生活在一个素质较好的环境中。立德树人还需要地方政府一起努力，需要配合学校为广大家长做好家庭教育工作，营造良好的文化氛围。立德树人，是教师的使命，尤其是教师小学教师。立德树人，任重而道远，需要全社会一起努力。

**教师立德树人心得体会篇十**

在讲座中，成老师从历史维度、世界大变局的时代维度和课程改革三个纬度介绍了立德树人在教育中的重要性，是根是本。

虽然当今应试教育会对我们的课程改革产生一定的干扰，但是我们始终得明白：素质教育才是教育的核心，我们应该始终不渝的坚持：培养学生德智体美劳综合素质发展。

培养德育学生，从六方面着手，培养爱国主义、坚定不移的理想信念、品德修养、增长知识见识、不断奋斗进取、全面综合提高学生的综合素质。

在培育学生的过程中，我们也要注意培育自己的道德，做到“身体力行”，我们也要尽自身之力，在学科教学上渗透国家荣誉感与归属感，让学生知道，我是谁，我们深爱着我们的国家。

在这个讲座过程中，也让我深深感受到了国家对于教育的指导作用，多看时事!此外，尚老师语文功力身后，知识渊博，我要不断的学习!

文档为doc格式

**教师立德树人心得体会篇十一**

20xx年11月8日，全国人民盼望已久的党召开二十大。作为一名积极分子的我对精神有着深刻体会。

作为教师着重我学习了第七章《在改善民生和创新管理中加强社会建设》中“努力办好人民满意的教育”这一篇章，深刻理解“把树德育人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”等重要指示精神。

学校为了帮助老师们能更全面、更透彻地解读报告精神，特别推荐了教育厅基础教育一司王定华司长撰写的《把立德树人作为基础教育根本任务》。该文指出，把立德树人作为基础教育的根本任务，说到底是培养什么人、怎样培养人的问题。说到底是培养什么人、怎样培养人的问题。第一，“立德树人”指明了基础教育的方向就是“树人”，要坚持育人为本，通过合适的教育来发展人、改造人、塑造人。第二，“立德树人”指出了基础教育的途径就是“立德”，要坚持德育为先，通过正面的教育来引导人、感化人、激励人。第三，“立德树人”制定了基础教育的内容就是要在传授基础知识、基本技能的同时，突出社会主义核心价值体系，从而规范人、要求人、提高人。该文又从课程育人、文化育人、实践育人、礼仪育人、网络育人、制度育人和合力育人等角度，全面深入地阐述了关于“立德树人”的方法和途径。

通过对本文的解读，我清醒地认识到当代学生德育工作的重要性、长期性和复杂性，必须适应时代特征，必须反映时代诉求，必须体现科学精神与人文精神相结合，进而探索中职学校德育工作新理念、新思路、新模式，多方位、多层面、多形式地对学生进行思想素质的教育培养，才能有力增强中职学校德育工作的时效性和有效性。

德育理念是指人们经过长期蕴蓄而形成的关于德育发展的一种理想性、精神性、持续性的相对稳定的价值追求，是德育工作的指导思想，具有科学性和前瞻性。

我国社会在改革开放的浪潮洗涤下，人们的思维方式、生活方式和社会环境已发生了巨大变迁。学生的身心特点在新的时代中已有新的表现方式。现在的学生遍文化基础薄弱，厌学情绪较重，纪律性不强，自控能力弱，行为表现差，有的自卑心理严重，有的则目空一切，且大多数是独生子女，多以自我为中心，漠视他人利益，同时，他们接受新事物快，热心集体活动……这些身心特点与过去的学生有了很多不同。因此，德育工作者应从中剖析新的特征，改革传统德育思路及模式，与时俱进，树立崭新的德育理念，把“教书育人、管理育人、服务育人”的理念现代化，既要坚持德育方向的正确性，又要尊重学生在价值取向上的选择性;既要坚持社会主义意识形态的主导性，又要承认思想观念的层次性，从而坚持德育的正确导向。尽管当代学生的缺点方面较为突出，学校更有责任关注、关心、关爱他们，充分肯定当代学生的正面素质，注重挖掘学生的闪光点，尊重所有的受教育主体，分类施教，满足不同层次学生道德水平发展需要。把立德树人与学生的潜能挖掘、学生学业成长、个性发展结合起来，使德育工作真正深入学生的心灵，进而成为促进学生改善自我、全面发展、成长成才的原动力。只有牢固树立“育人为本、德育为先”的工作理念，坚持以学生为根本，以学生为核心，以学生为目的，把学生作为学校德育的动力主体，把促进学生成长成才作为学校德育工作的根本价值取向，把德育工作过程变成尊重和服务学生成长成才的过程，学校德育工作才能更具时代性、实战性和有效性。

学校应在以教学为中心的基础上，充分挖掘课堂教学中的德育功能。

首先，思品教学是德育教育的主渠道。思品教师应利用教材内容加大德育教育力度，时时结合实际情况进行德育教学。

其次，除语文和思品课外，其他学科也应该渗透德育的理性内容，这也是学生德育工作的重要渠道。比如，语文课在培养学生热爱祖国，培养高尚的道德情操和健康的审美情趣方面，具有独特的功能;另外在其他学科教学过程中，都或多或少地涉及国情、爱国主义、职业道德等相关知识。各学科教师都应树立德育意识，在进行学科知识教育的同时，注意发挥学科的德育功能，有意识地在教学中渗透对学生们的德育教育，多方面影响学生的德育发展。

再次，课堂教育不仅限于教师讲授知识，还应适当创新教学方法，适当增加教学活动内容，增大学生自主学习的自由空间，努力创造民主、平等、和谐的教学氛围，以便更好地调动学生的学习兴趣，增强德育内化效果。因此，可把教学内容与德育教育结合在多种形式的活动中，诸如座谈、演讲、讨论、文体活动等……通过这些方式引导学生感悟知识、感悟美丑、感悟人生，多渠道促进学生综合素质的不断提高。

教书是育人，学校管理更要服从和服务于育人。学校的德育工作应该渗透到学校管理的所有环节中去。教师队伍的管理，教学环节的管理，学生纪律的管理，校园文化的管理，后勤服务的管理等都和学生的生活成长密切相关，都和学生德育有着密切的关系。因此，学校的“教书育人、管理育人、服务育人”必须以学生为中心，充分考虑如何更有利于学生思想道德素质的培养，进而不断修改、完善学校的管理制度和措施，使之更好地发挥其德育功能。

“一切为了学生、为了学生的一切”，这不仅仅是口号，而必须是目标，并付诸行动。教师教都应该清醒地认识到，“一切为了学生、为了学生的一切”是教育成败的关键，必须亲自参与到实践中。只有坚持塑造人与服务人相统一，坚持以德治校与依法治教相结合，坚持塑造人与发展人相统一，才能增强学校的吸引力和凝聚力，才能为学生的成长成才创造有益的校园氛围，才能促进学校更好地生存与发展。

学校的主要任务是要为社会培养有用人才，而新时期对教育又提出了新的更高的要求，即教育在传授知识、训练技能的同时，必须重视学生的思想道德教育。这是职业教育的显著特点，而当代教育则应该更加突出立德树人。教育者深深地懂得自己面临的学生普遍有如下特点:自尊心受损、自信心受挫、行为不规范、思想过分开放或过分压抑、文化基础相对较差、成功感很少、自暴自弃较多等等，要把他们培养成一个有用人才，既不能靠单一的文化知识传授，也不能靠单一的技能培训，因为他们是应试教育的直接“失败者”。鉴于上述原因，如何看待学生，如何培养学生已成教育者必须深思的重要课题，只有更加主动地研究德育工作，只有找准突破口，只有将德育与学生的潜能挖掘、技能成长和个性发展结合起来，才能使德育真正深入学生的心灵。只有真爱学生，因材施教，去关爱他们，才能开启学生的心扉，去撞击出学生热爱生活、热爱人生的火花，才能激发学生学习知识与技能的热情，也才能使学生在学校成长成才。因此，学校德育的难题应在立德树人上下功夫，多元切入，其关键在于捕获学生心灵，循序渐进。可以说，立德树人就是陶冶人性，铸造健康人格，这也是由当代学生特点决定的，因而立德树人是教育的根本和灵魂。只有抓住这个根本和灵魂，学校才能培养出更多合格人才，教育才能卓有成效地生存与发展。

通过对报告的学习，尤其是对其中关于“办好人民满意的教育”等篇章的深入研读，我认清了教育的方向，感受到了肩上的重担，同时也充满了教育信念，以更饱满的热情投入到工作中去。

**教师立德树人心得体会篇十二**

去年冬季，有一位老人对我们语文教学的批评令人汗颜。

他是某街道办事处的退休干部丁吉元先生。他多年痴迷于写字教育研究，独创了“杠杆式运笔法”，当他走进校园调查学生写字的情况后说，“我没想到这么多孩子执笔的方法不正确！”着实让我这名小学语文教研员如芒在背，恨不能找个地缝钻进去。

学生的写字，不讲笔顺，没有笔画，汉字的美感荡然无存。但在此之前，大家竟然视而不见，充耳不闻，若无其事，心安理得！语文教育最基础的东西就这样被遗忘了，丢弃了！

我们都知道，眼下中小学师生的工作学习负担已到了无以复加的地步。学生学得苦，老师教得苦，原因就出自于强大的教学质量监控。我们的学生为考试而学，老师为考试而教，一天到晚都紧绷着“追分”这根弦。

为什么在如此强大的教学质量监控之下，我们的小学语文教学会出现上述老人所批评的情形呢？这是因为貌似强大的教学质量监控其实漏洞百出，其最为严重的缺失在于：它不是出自教育教学的“双主体”——教师和学生，而是自上而下，强调管理者的他控而忽视教育主体的自控，最终导致教师和学生迷失自我，沦为跋涉在应试教育泥沼之中的“追分一族”。

校本监控的实质是师本监控和生本监控。学校、教师和学生应该在教学质量监控中当家作主。只有这样，他们才能摆脱麻木不仁，皈依民族，放眼世界，走出“小我”，书写“大我”。这才是新课程的宗旨。

比如回到写字这项现行考试的盲点上来：以“课程标准”为指导，致力学生语文素养的形成，强化目标意识与质量意识，从重视学生执笔方法入手，书写示范，严格要求，及时纠错，防微杜渐，长善救失，把个语文教育做得堂堂正正，纯纯正正，问心无愧，啸傲天下！

**教师立德树人心得体会篇十三**

xx月xx日x副局长给我们上了“立德树人、加强师德师风教育”一课，我感受很深。教师是“人类灵魂的工程师”，肩负着为祖国的建设与发展培养人才的历史使命。师德师风的建设对一个学校是十分重要的组成部份，只有师德师风良好的环境学生才能健康茁壮成长；老师才能取得更好的教学成果。师德是调理教师与学生、教师与教师、教师与学生家长关系的行为规范和准则，同时也是一定社会及其阶层对教师职业行为的基本要求。不同时代对师德有不同的要求，现代师德是对古代师德的继续与发展，知识经济时代对师德赋予了新的内涵。

本人通过近段时间学习了师德师风后，我知道当一个好教师，应有强烈的事业心和责任感。这样才爱自己的教育对象——学生。在学生身上，我们要倾注全部的爱，去发现他们学习上的每点滴的进步，去寻觅他们生活中，品德上每个闪光点，然后利用鼓励机制，加以充分的肯定和鼓励，恢复感到暖和，增强自信，从而缩小师生心灵上的间隔，使他们产生“向师性”。这样，才会在他们成长与发展的道路上有一个质的奔腾，有了事业心和责任感，才能乐教勤教，才能善待学生。否则就会对学生敷衍塞责。关爱每个学生是师德建设的核心内容，我们要同等地对待每个学生，让每个学生都能享受良好的教育。

在教育中，一切师德要求都基于教师的人格，由于师德的魅力主要从人格特点中显示出来，教师是教人怎样做人的人，首先自己要知道怎样做人。教师以身作则，才能起到人格感化的作用，总之，为人师表是教师的美德。

假如不经常处于学习状态，我们的知识结构不是社会的要求，由于在当今社会下，科学和技术的发展速度如此之快，因此知识和技术更新的速度也越来越快。所以，时代要请教师必须转变学习观念，确立“边学边干，边干边学，毕生学习”的观念，紧跟当代知识技术的发展步伐。

教师不但是在奉献、在燃烧，而且是一样在汲取，在更新，在升华。教师要付出艰辛的劳动，但是苦中有乐，乐在其中。教师最大的乐趣是照亮他人，充实自己。正是这类成绩感、幸福感，鼓励着千千万万的教师不辞辛劳地为教育事业献身。

要让学生从分数的奴隶变成学习的主人。要从以“教”为动身点变成以学生的“学”为动身点，教为学服务，教不是统治学生学、代替学生学。而是启发学生学、引导学生学。课堂要成为学生学习的用武之地，成为学生在教师指导下获得知识、练习能力、发展智力和思想情操遭到良好熏陶的场所。

依照教师的思想品行，道德规范和职业品行的有关要求，规范、自律自己的言行、为人处事的方式。教师应自觉地加强职业道德修养，做一个合格的教师。首先，要培养良好的职业精神。要酷爱教师这个职业，把它作为向国家和社会的奉献，实现自己人生价值的平台。其次要加强自律，这是培养良好师德的最好办法。同时，要有一颗进取的心，时代在进步，科技在发展，知识在更新，昨天多是一位好老师，今天多是一位普通教师，明天可能被教师队伍淘汰。好教师的标准应当是动态的，是不断进步的。教师要有一颗进取心，不断学习，放眼世界，弥补不足，进步素养。教师应走近学生，了解学生们的思想、情感、个性需要，切实地关心和爱惜学生，使学生健康成长。

作为一位教育工作者，通过学习，我决心以“优秀教师群体”为榜样，时时处处为之高标准，严格要求自己，勤奋工作，积极进取。进一步加强师德师风建设，不断进步自己的业务能力和水平，以饱满的热情和和蔼的工作态度对待每个学生，时刻关爱学生的健康成长和安全工作。言传身教，为人师表，让每位学生适应时代的发展作出自己应有的贡献！

教师立德树人主题征文

教师立德树人学习总结

教师立德树人主题征文范文通用

立德树人师德征文

教师立德树人主题征文通用三篇

政治教学立德树人理念探讨论文

郑州树人中学招聘启事

精选教师悼词范文

教师悼词范文精选

**教师立德树人心得体会篇十四**

“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。”我们要认真落实党对教育工作特别是对职业教育提出的新要求、新任务，不忘立德树人初心，牢记人才培养使命，在中国特色社会主义新时代展现新作为、谱写新篇章。

不忘立德树人初心要进一步加强师德师风建设

百年大计，教育为本;教育大计，教师为本;教师大计，师德为本。教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作，要有“育才造士，为国之本”的自觉担当，要有“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”的奉献精神，要有“得天下英才而教育之”的人生追求。近年来，学院始终把师德师风建设作为教师队伍建设的核心任务，大力弘扬乐教善育、精益求精的教风，组织开展“最美教师”评选表彰等活动，充分激发了广大教师加强师德师风建设的自觉性和主动性。

面对新时代教育的新要求、新任务，我们要创新师德教育，引导广大教师自觉树立“立德树人是第一责任”意识，以“四有”好老师的标准严格要求自己，以德立身，以德立学，以德施教，着力传播先进思想、塑造美好心灵、弘扬社会新风;要强化师德监督，引导广大教师把师德规范融入教育教学、科学研究和社会服务的实践之中，在细微处见师德，在日常中守师德，养成师德自律习惯，提高师德践行能力;要注重师德激励，引导广大教师立足三尺讲台、潜心教书育人，以自己的德、才、情给学生终身受益的影响和感化，当好学生成人成才的引路人和守护者。

不忘立德树人初心要进一步夯实意识形态基础

高校是培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的重要阵地，也是意识形态领域各种思想文化交流交融交锋的前沿阵地，必须把正确的政治方向和价值导向贯穿于办学育人的全过程。近年来，学院紧紧围绕立德树人这一根本任务，认真落实意识形态工作责任制，把意识形态建设贯穿于教学、科研、管理等各项工作之中，着力推进意识形态工作落小落细落地落实。

面对新时代教育的新要求、新任务，我们要把握理论武装这一关键所在，提高广大师生对中国特色社会主义的理论认同、政治认同、情感认同和路径认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信;要坚持正面引导这一主要方式，把培育和践行社会主义核心价值观贯穿于立德树人全过程，不断提高优质精神文化产品的策划、供给和传播能力，打造贴近校园、贴近师生、贴近生活的话语体系，用主流思想舆论占领意识形态阵地;要突出阵地管理这一基本依托，管好课堂讲坛、校园媒体、学生社团等意识形态阵地，充分发挥思想政治理论课的主渠道作用，深入挖掘微信群、qq群等新媒体的意识形态功能，积极营造清朗的网络空间环境，确保校园始终成为向上向善、风清气正的精神高地。

不忘立德树人初心要进一步提高人才培养能力

高校承担着培养担当民族复兴大任的时代新人的神圣使命，承载着国家和民族的希望，其全部工作的出发点和落脚点就是立德树人。对于高校而言，坚持立德树人不是抽象的，必须体现到全面提高人才培养能力这一核心点上。近年来，学院坚持教学中心地位，扎实推进人才培养模式改革，教学质量得到提升，教学水平得到提高，教学内涵得到提质，教与学的精神状态得到提振，为社会培养了一大批高素质技术技能人才。

面对新时代教育的新要求、新任务，我们要把立德树人落实到教育教学改革上，坚持“立足地方、贴近社会、产教融合、服务发展”办学宗旨和“质量立校、特色兴校、品牌强校”办学理念，推进专业优化、课程实用、科研创新、质量提升“四大工程”，开展多层面多维度的诊断与改进工作，完善内部质量保证体系，进一步提高人才培养的针对性和实效性;把立德树人落实到思想政治教育上，认真贯彻《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，把握师生思想特点和发展需求，全面统筹育人资源和育人力量，构建全员全过程全方位育人格局，进一步提高思想政治教育的亲和力和感染力;把立德树人落实到提高学生创新创业能力上，健全省级大学生创业孵化基地等创新创业平台功能，建设一批富有专业特色的创新创业课程群，设立学生创业启动专项资金，进一步提高学生创新创业能力和可持续发展能力。

不忘立德树人初心要进一步推进学院党的建设

“党政军民学，东西南北中，党是领导一切的。”坚持党的领导是办好中国特色社会主义高等教育的根本保证。我们的高校是党领导下的高校，是中国特色社会主义高校。只有牢牢掌握党对高校工作的领导权，才能保证高校正确办学方向，才能保证高校始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地。近年来，学院认真贯彻落实全面从严治党的战略部署，牢固树立政治意识、大局意识、核心意识和看齐意识，不断加强和改进学院党的建设，为学院事业持续发展提供了坚强的政治保证。

面对新时代教育的新要求、新任务，我们要切实履行管党治党、办学治校的主体责任，全面推进学院党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，把制度建设贯穿其中，坚持和完善党委领导下的院长负责制，不断强化理念创新、手段创新和基层工作创新，全面提高学院党建科学化水平，更好地把党建优势转化为发展优势、把组织活力转化为发展活力;要加强干部队伍建设，坚持党管干部原则，坚持德才兼备、以德为先，坚持五湖四海、任人唯贤，坚持事业为上、公道正派，打造忠诚干净担当的高素质干部队伍，切实增强广大干部服务基层、服务学院、服务发展的意识和能力;要加强基层组织建设，健全基层党建工作常态化考核机制，创新基层党组织活动内容和活动方式，坚持“三会一课”制度，推进教师党支部“双带头人”培育工程，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用。

不忘初心，方得始终;牢记使命，方显担当。在中国特色社会主义新时代，学院将深刻认识“为谁培养人”、深入探索“如何培养人”、深度聚焦“培养什么样的人”，始终保持昂扬竞进的奋斗姿态和一往无前的精神状态，潜心静气，埋头苦干，一以贯之，真抓实干，一件事情接着一件事情办，一年接着一年奋斗，把学院办优办强、办出特色、办出品位，向着全省一流全国知名优质高职院校目标奋力前行，培养更多更好的中国特色社会主义建设者和接班人，为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出应有的贡献。

**教师立德树人心得体会篇十五**

我的十几年教学生涯，我不敢说自己具有很高尚的师德，但我深深意识到，师德规范的主旨，简单概括就是“责任”与“爱”.教师不仅要有高度的事业心和责任感，要对教育、教学工作热爱，也要对每一个学生充满爱心。

师爱，发自内心深处的真爱，是师德的老师的体贴，关爱使他们感到舒畅、亲切，一句恰如其分的赞扬和关心远远胜过冷冰冰的指责，这就是亲和力的作用。教育是育人的伟业，用真心触动他们的心弦，也同样收获他们真诚的爱。核心，它是熊熊的火炬，能点燃学生的梦想；它是指路的明灯，能照亮学生前进的路程，“捧着一颗心来，不带半根草去”,这心，就是为师者赤诚的真心，如春风化雨，点点滴滴滋润学子心田。师德，决不是简单的说教，而是一种无私精神的体现，一种不息的师魂！

教师对学生的爱应该是博大无私、宽广无边的，也是无微不至的。教师，可以感染同事，同心同德，齐心协力；可以感染家长，树立威信，真诚沟通；可以感染学生，积极进取，勤奋努力；我们更可以感动社会，爱岗敬业。

中国古代教育家孔子曰：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从，”教育实践表明，教师的道德品质、治学态度、工作作风、生活态度，乃至一言一行，都直接或间接地影响学生的心灵。正因为言传身教这种特殊的育人效用，使为人师表成为一种重要的教育手段和途径。因此培养人才的素质主要取决于教师的思想政治素质和业务水平。

教师要在学生心目中树立崇高的威信，首先必须具有渊博的知识和严谨的治学态度。教师的言行对学生起着潜移默化的作用，有时简单的一句话会给学生留下终生难忘的印象。教师展示的不仅是丰富的科学知识、严谨的教学风范、解决问题的方式方法，而且还有教师的个性及心理素质。教师在课堂上的一言一行，学生尽收眼底，因而教师在课堂上所表现的优良品质会潜移默化地感染学生，在“教书”同时起着“育人”的良好作用。其次还要严以自律，严格要求，以身作则，作身先士卒的垂范。另外还要关心热爱学生，课后倾听学生的声音做学生的良师益友。爱是人类的情感之一，情感就是人们对于客观事物是否符合个人需要而产生的态度及情绪体验，它在教育过程中具有巨大的作用。

教师在教学中要通过多种渠道掌握学生的思想动态，采取适合于学生心理特点的措施加以诱导，使学生牢固树立起正确的思想观点，明确学习目的和任务。针对学生的特点多开展一些健康有益的课外活动，把学生吸引到正面来，寓教育于各种活动之中。

教书和育人是紧密联系在一起的，这是人类社会教育过程中所共有的特征，也是教育规律的客观要求。教学活动不是随意性的，而是根据一定社会所确定的教育目的和任务的要求，教师按规定的教学内容，有目的、有计划地传授给学生，使学生掌握一定知识，形成一定的知识体系，成为一定社会所需要的人。所以，教书只是手段，育人才是目的。教书和育人是紧密联系在一起的，这是一条最基本的教育规律。将教书和育人割裂，只顾教书，不管育人，这是淡忘了自己的社会角色，缺乏职业道德。教师不仅要做好专业知识的传播者，还要自觉当好正确政治方向的引导者和高尚心灵的塑造者，才不愧为合格的人民教师。

**教师立德树人心得体会篇十六**

党的十八大提出，把立德树人作为教育根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。育人先育德，育德先育魂，立德树人就是要解决办什么样的大学，怎样办好大学;培养什么人，怎样培养人的重大问题，要求大学生坚定理想信念，明确历史使命，明白政治方向，明白做人道理。把立德树人作为高校根本任务，必须加强社会主义核心价值观教育，突出以下教育内容。

(一)理想信念教育

坚定理想信念就是要坚持中国特色社会主义理想信念，这是全社会的共同理想，是我们必须具备的政治信念。理想的动摇，是最危险的动摇;信念的滑坡，是最致命的滑坡。一个没有理想、没有信念的人，常常只能受自己本能所驱使，他的人生发展就没有明确的方向，这种人或是浑浑噩噩、虚度光阴，或是唯利是图、狭隘自私，最终只能是精神空虚、人格低下，为社会所不齿。我们国家是用共同理想来凝聚人心的。如果全社会没有一个共同理想，就会像一盘散沙。

(二)做人修养教育

学习知识是服务社会的手段，是工具性的，而学会做人是立身之本，是根本性的。如果重智轻德，学生就会片面发展。按照片面理念培养出来的人有一种概括，有智商没有智慧，有知识没有文化，有文化没有修养，有欲望没有理想，有目标没有信仰，最终是有青春没有热血，这将是十分危险的。一个人学习不好是“次品”，身体不好是“废品”，品德不好就是“危险品”。一个人成小事靠业务本领，成大事必须有良好的思想品德和综合素质。一切成功，做人成功;一切失败，做人失败。做人不成功，成功是暂时的;做人成功，不成功也是暂时的，要成才先成人，不成人宁无才，有德无才要误事，有才无德要坏事。道德人格、思想品质比谋生手段训练、专业知识学习、竞争能力培养更重要。一个堂堂正正的人，可以做好任何一件事，一个工具化的人，只能机械完成一件事。今天危害人类持续生存的问题，没有一个是工具理性不发达造成的，根源都是价值理性问题，价值理性已经影响到人类整体生存。人品第一，学问第二;文品第一，文章第二。很多国家非常重视品德教育，对优秀人才的评价看以下指标：品行、动机、潜能、理解力、知识、经验。这些指标的重要程度依次递减，把品行置于首位。它们之间的逻辑关系可用五句话简要概括：没有品行光有动机很危险，没有动机光有潜能是无能，没有潜能光有理解力是有限的，没有理解力光有知识毫无意义，没有知识光有经验变得非常盲目。

(三)民族精神教育

全球化背景下，我们要传承民族优秀文化传统，弘扬民族精神，教育大学生既要有世界眼光、国际知识，又要有民族自尊心、自信心;既懂得保持民族价值规范体系，又能融入世界优秀文化潮流，培养有根的世界公民。有根的世界公民是以血缘性、本土性、全球性为基础的。从血缘角度看，更爱自己的父母、亲人、朋友，懂得感恩。从本土性角度看，要热爱自己的乡土，热爱自己的国家，热爱自己本民族优秀文化。从全球性角度看，有根的世界公民不仅是民族精神的传承者，更是世界各个民族文化的欣赏者、沟通者。民族精神是我们民族根系，是我们民族的“大树”，任何时代精神、外来精神都要嫁接在这棵“大树”上才能成活。加强民族精神教育，需要强化国家意识，加强国家观念、国家安全、国家自强教育;强化民族文化认同意识，加强民族历史革命传统、人文传统教育;加强社会责任、诚信守法、平等合作、勤奋自强等教育。

(四)社会责任教育

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(20\_\_-20\_\_年)》强调，要着力培养学生服务国家、服务人民的社会责任感。什么是责任?责任是主体存在与发展的基本方式。简单讲，责任是主体自我的一般规定，职业角色的基本表征，社会认同的主要依据，价值实现的集中体现。责任出智慧、出勇气、出力量。什么是责任感?责任感是对责任的全面深刻认识和理解，是一种基本的文明素质，是衡量一个人精神素质的重要指标，也是一个人是否优秀、能否成功的标志。责任是一切道德的基础。忠、孝、仁、义、礼、智、信，中华民族几千年传统美德，强调的都是同一个词——责任。面对国家，没有责任感，就没有尽忠之心;面对长辈，没有责任感，就没有孝顺之心;面对自己，没有责任感，就没有进取之心。作为大学生，必须懂得什么是责任，什么叫负责任。有责任感才会有远大理想抱负。人的每一项潜能都因为有了责任感的驱动，才变得强大。当代大学生应当担当社会责任，要做到平凡之中有伟大的追求，平静之中有强烈的责任感。

(五)现代公民教育

教育的首要责任不是培养科学家、学者，而是培养现代公民。教育的目的不仅是传授知识，还要在受教育者中形成一种新的文化，包括对世界的生活态度、思维方式、价值取向等，以使受教育者成长为现代合格公民。现代公民要树立国家利益至上的价值观念、团队合作价值观念、诚信受益价值观念;现代公民素质包括：对社会具有正确的价值取向，对国家具有责任感，对他人富有爱心，善于处理人际关系，遵守社会准则。因此，德育工作要强调抓好基本的公民道德修养，使每位公民学会承担责任，讲诚实信用，懂感恩报恩，善于团结合作。要成为好的接班人，首先要成为好的建设者，要成为好的建设者，首先要成为好的公民。

总而言之，作为高校教师，我们要把立德树人作为我们的责任与追求，而不仅仅做一个教书匠。

**教师立德树人心得体会篇十七**

许教授，中共党员。曾任我校自动化研究室主任、图像中心主任、计算机副主任、计算机总支书记、“四中心”党总支书记。退休后受聘于校“讲师团”“特邀党建组织员”。

从教五十余年，许鹤群老师一直坚信“理想是事业成功之动力，勤奋是事业成功之根本”，他始终践行倾心教书育人，用爱和责任诠释育人真谛。

为了使学生更好地成才发展，许老师在研究生新生中开展“励志成才教育”专题讲座。为了让讲座内容更充实丰富，许老师利用暑假整理了69份硕士学位论文、208份博士学位论文以及3份博士后的研究工作报告等资料，归纳研究生在学术研究、论文写作、科研实验等方面会遇到的种种困惑和难题，帮助研究生新生深化对读研阶段的学习特点、要求、方法和研究方向的认识，助力研究生的学习规划与思考。许老师在讲座中还结合一个山村少年的大学、硕士、博士以及博士后的求学历程，生动形象地告诉研究生新生，要明确学习目标和方向，增強成才意识，要坚定研究生立志于科学研究，不断追求新知识的决心。

许老师“含金量”颇高的讲座收获了200多为研究生的集体点赞，不少同学表示，许老师的讲座不仅让自己对读研阶段该如何学习和研究指明了方向，还坚定了自己在专业领域不断钻研的动力和决心。

每个学生都是一个独特鲜活的个体，作为人民教师要用心关注每一位学子成长。作为“老教授咨询组”的骨干成员，许老师总是倾尽心力去教导和关心每位学子。有一次许老师得知学院新生对学习数学感到厌倦而产生懈怠畏难，他立马花时间准备案例素材，整理了关于“如何深刻理解数学内涵，提高学习数学重要性的认识”“学习数学有助于提高认知能力”“数学在视频领域中的应用”以及“对学习数学的建议”等近十个问题，与新生进行交流，许老师用深入浅出的话语，从学习目的、方法、态度上对困惑学生循循善导，激发学生学习数学的热情和动力。

许老师不仅关注学生的专业学习，还十分关心学生的思想工作，热心协助辅导员开展学生的成长成才教育。得知有位同学因热衷校外社会活动而影响了正常的学习生活，许老师就专程从市区赶到松江校区，花了整整一个上午时间与该同学谈心，在深入了解该同学的思想和生活情况以后，许老师结合自己的亲身经历和体会告诉学生要积极改变心态，主动适应大学生活规律，正确处理正常学习生活和校外活动的关。他语重心长地告诫学生，在大学阶段，要分清主次，抓住重点，牢牢抓住宝贵的求学时光，以学业为主为未来发展打好坚实基础。

“每一个学生都是可造之材，关键是你有没有倾注心力，用对方式方法。”谈及对学生的培养，许老师这样说道，而他更是用实际行动践行着他的教学理念和育人真谛。

作为一个老党员，许老师不仅对自己严格要求，认真履行党员职责，还深入关注学生党员的政治素养和思想觉悟。作为东华大学讲师团成员，许老师连续为学院党校学员开设讲座和座谈会，多次与学院分管学生工作的老师进行交流，结合学生现状，明确需要逐步引导和解决的问题。

许老师常说：“共产党人的一生是为人民服务的一生，任重道远，应埋头苦干，犹如耕牛之劳作，一步一个脚印，笑迎朝阳，其乐无穷”。为了更好地履行特邀党建组织员的职责，许老师虚心向年轻党员教师学习，了解新时期学生党员的新要求，与时俱进了解学生党员的思想和特点。他自己先认真学习党的理论知识，并收集先进党员的材料，用真知武装自己，以期给学生党员更好的引导。

许老师在与新发展的党员谈话前，都会认真阅读每一位新党员的材料，并与辅导员沟通，明确谈话要求，认真记录每一位学生党员的`信息，有针对性地准备好书面谈话提纲，以便更好地了解学生的入党动机与认识、对理想和信念的认识、对学习与修养的态度等。在谈话过程中，许老师总是充满热情，以高昂的斗志引导学生党员坚定对党的理想和信念，勉励学生党员要加强学习、关心集体、严格要求自己，发挥党员表率作用，激励学生党员要脚踏实地，以自己的行动践行党的宗旨。

许老师虽年已古稀，但他一直用理想与责任教书育人的理念，努力学习新知识，用心传授宝贵经验，用自己的言行展现了一位老教师、老党员的价值和风采。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找