# 2024年秋校本培训总结

来源：网络 作者：紫陌红颜 更新时间：2024-08-01

*第一篇：2024年秋校本培训总结2024年秋期校本培训总结在教委领导的悉心指导下，按照《小学教师校本培训策略与实践研究实施方案》正式进入研究状态，在研究过程中，我们以我校的校本培训为载体，一边进行校本培训，一边进行校本培训策略与实践的研究...*

**第一篇：2024年秋校本培训总结**

2024年秋期校本培训总结

在教委领导的悉心指导下，按照《小学教师校本培训策略与实践研究实施方案》正式进入研究状态，在研究过程中，我们以我校的校本培训为载体，一边进行校本培训，一边进行校本培训策略与实践的研究。现时间已将近一年，为总结经验，弥补不足，特对本课题研究情况进行总结：

一、建立领导机构，完善培训措施

任何一项活动的开展，都应有必要的组织机构和实施措施来保障施它的正常进行。

校本培训与学校的发展方向，与校长的办学理念，更与学校所有的人和事都有着密切的联系。校本培训的工作量及大，要涉及到教师工作、学习和生活，涉及到师资的聘请和运用，涉及到学校经费的投入，也就是涉及到学校的人和事的方方面面。要让校本培训这项活动得以正常进行，就必须有一定的保障措施。

1、建立校长为首的领导小组，确保课题实施的正常进行。

校长，是一个学校的人力、物力、财力使用的决策者，可以说，一个学校人力的分配、财物和经济的支配都必须得到校长的认可，得到校长的大力支持，方能生效，如果没有校长的大力支持，校本培训就成了一纸空谈，本课题也就无法进行。其实，校长本人就应该是校本培训的负责人及主要研究人员，因此，本课题从选题开始，就得到了校长的大力支持，这也是本课题的得以正常实施的保证。

我们得承让，校本培训这项工作不只是校长一人就能做好的事，如只是校长一人，校本培训的工作是无法落到实处的，因此，在课题的实施过程中，应更应注意的是充分发挥各种组织，教导处、教科室、教研组等教师群体力量及学校其他领导、学校骨干教师等个体在校本培训中的作用，因此，学校成立了以校长为首的培训领导小组，小组成员由学校行政成员及有影响的教师共同组成。

2、制定学习培训的评价制度，营造教师群体的学习氛围。

为营造教师自觉参加校本培训的氛围，激发教师群体的学习培训的热情，学校制定了系列的学习培训评价制度，如《东风路小学中青年教师培训班学习纪律》、《合格学员、优秀学员评比与考核办法》、《教育科研奖励办法》等激励机制，把教师的学习培训与教师的考核、评优评先，晋级及职称评定联系起来，调动教师的学习积极性和主动性，激发教育内部活力，促使广大青年教师积极主动发展。

二、满足教师需求，选准培训内容

校本培训的内容很多，包括现代教育技术应用培训、学科专业知识的更新与拓展、课程改革知识与理念学习、教学基本功和学科教学技能培训、教育科学研究与师德教育、现代教育理论、现代科技与人文社会科学知识及有利于提高教师素质的其它内容。作为一位教师，如想在短时间内完成上述内容的培训是绝不可能的。所以，校本教师培训应立足于本职、本岗、立足于学校工作实际，立足于教师的职业要求，与学校工作过程紧密结合，有计划、有层次、有针对性地安排培训内容，进行校本培训。一年多来，我们重点把经常性培训和针对性培训有机地结合起来，选择了以下几个方面内容。

1、经常性培训

（1）师德建设是校本培训的首要任务

为提高全体教师的政治思想素质和职业道德水平，增强从事教育工作的使命感、紧迫感和自我进取的意识。经常利用周一的例会时间系统学习《中小学教师职业道德修养》，学习“十六大”精神，学习《教育法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》、《教师法》等教育法规，对自己的职业进行对照、排查、纠正不良教育行为，树立爱岗、敬业、爱生的职业精神和职业习惯是非常必要的。

（2）新课程理念是当务之急

课程改革成败的关键在于教师，教师对新课程理念的认识程度直接影响课改实验的成效。为此，我们把学习、实践、验证新课程理念，作为师资培训的重点任务来抓。通过看光碟、上研究课、听报告等形式，主要抓好四方面的工作：一是明确培训目的，掌握新理念、实践新理念、优化教育过程，为全面课改打实基础。二是确保培训时间，用足、用好业务学习时间。三是形成培训系列，重点围绕说课、上课、评课开展教研组活动，在一个个案例中实践、体验新的课程理念。四是加强合作交流，派教师外出学习、观摩，要求外出学习的教师返校后，及时向教研组、学校传达先进思想、理念，相互学习，共同提高。

2、针对性地校本培训

（1）针对我校教师进行教育科研难这一现状，学校以办培训班的形式对我校中青年教师进行了教育科研课题申报及实施的讲座，让多数教师初步掌握了从事教育科研工作的方法。

（2）以把学校办成“现代化教育手段”的办学目标，先是组织教师系统学习了Powerpoint制作简单课件培训，再是组织部分青年教师进行方正奥思课件制作的学习培训，三是以学校网络使用为载体，让全体教师在使用中学习计算机的相关操作知识，掌握操作方法。通过培训，提高教师电脑应用能力，大大方便全体教师今后教学。

3、结合学校活动组织校本培训

学校活动是教师学习培训的重要内容，在近一年里，学校结合学校的研讨课活动，结合市教科院组织的个案分析征文、综合实践课案例设计等活动的进行，以满足教师的内在需求为目标，有意识地对组织教师学习相关的知识，让教师在活动中学习，在学习中提高。

三、丰富培训形式，提高培训质量

校本培训的形式方式很多，主要有个别指导式、专题研讨式、课题研究式、资源共享式、示范观摩式、自修反思式等，各种方式相互独立又互相融合。

个别指导式主要用于对个别教师的指导，分两种情况，一是对比较优秀的教师作提高层次的指导，如指导教师上公开课，上竞赛课等。二是对工作中有困难的教师进行指导，如学校有一位教师是接班的，调入我校后一直任学前班的课，在我们这相课题立项后，学校有意识地把她从学前班调入一年级，任一年级的数学课，开始时，家长反应很大，学校一方面对家长进行解释，另一方面由全体行政成员组织听课，先是事先通知，其次是不定期进行听课，每次听课都落实到具体的环节上，听课后要进行分析评讲，然后是由行政成员与教研组一起与她备课，课备好后，再由她执教，并再次进行分析评讲。通过反复的指导，现在此教师已完全能胜任数学科的教学了，并教到了二年级，进步确实不小。

专题研讨式是针对一个问题，或一件事件组织教师进行集中辅导和讨论，如我们的教师开始不会写课题申报书，让教师在听讲座的基础上，就先由教科室组织材料，针对怎样选题，怎样提出问题等进行讨论。

课题研究式是以课题研究为中心，以课题组为基本单位，针对课题问题进行研究，如我们的县级课题《小学生的创新精神和实践能力的教学实践研究》课题组成员除在组内进行研究外，还多次邀请学校领导及教研室老师利用周未时间进行研究。

资源共享式是学校在校本培训课题进行后的一次较大的举措，由于我们学校的另一个办学目标及“构建学习型学校”，学校只对提出教师学习培训要求是远远不够的，在提出要求的同时，更应该为教师提供学习的时间和空间，为此，学校征得县教委和教研室的同意，进行了“个体准备，集体讨论，一人执笔，实践反思”的备课与教案编写改革的研究，从研究中可以看出，一是我们的教师从机械重复的教案抄写中得到了解脱，二是真正发挥了教研组的集体作用，三是共享了教研组的劳动成果。

示范观摩式是让教师在能见观摩中学习培训，我们学校坚持了一个学期一次大型的教学观摩活动，如在2024年春期，就举办了骨干教师培训对象、课题实验教师的研讨课，通过研讨课的进行，我们的教师说：我们平时从书上看到的多是理论，从光碟上看到的总觉得有点不现实，今天，我们终于知道新课程的课该怎样上了，他们通过自我的反思，总结，并把所学到的方法运用于自己的教学之中。

四、加强培训研究，克服存在问题。

校本培训实施已将近一年，在这一年中，虽取得一定的成绩，如对校本培训的方式、策略的了一定的研究，也取得一定的经验，但也暴露出一些问题，其主要表现在：

1、教师参加培训的全员性较差，特别是教师培训的功利性太强。在常规培训中，全体教师虽然能到位，但在专项培训中，如教育科研知识的培训，多媒体课件制作的培训，年龄较大的教师，特别是已经取得小学高级教师任职资格的教师学习培训不主动。

2、教师参加学习培训的效果不够理想，如参加方正奥思课件制作学习报名的有五十多人，但真正对方正奥思制作技术过关的只有二十来人。

3、部分组或教师个体自我学习培训的能力较差，有走过场的现象或痕迹，学习效果不高。

4、本课题的研究还停留在资料的积累上，在经验的积累上，缺乏理论上的分析与研究。

出现上述情况，肯定与校本培训策略的制定有关系，如评价制度与年龄较大的教师关系不够直接，无多大的利益冲突，他们大多处于被动的学习地位，这也说明教师的终身学习观念不强，浪费了许多宝贵的资源。针对这种情况，一方面我们有必要对教师进行进一步的思想观念的转化，克服教师的功利思想，树立终身学习的观点，让所有教师主动参加学习。另一方面应加强对教师学习培训的指导和督促，特别是对自我学习能力较差的个体进行针对性的指导，对走过场的教师个体、单位或检查，或主动参与他们的学习培训活动，起到督促的作用。

妙泉镇中心校

2024.1.12

**第二篇：2024秋信息技术校本培训总结**

西岔河镇中心小学

2024年秋季信息技术校本培训总结

信息技术已经成为现代教师必不可少现代教育技术，对计算机的熟练操作也已成为当今教师必须掌握的一项技能。与此同时，学校领导对提高学校教师的计算机技能水平高度重视。我校坚持计算机校本培训，力求使所有学科教师能掌握计算机基本操作。经过一学期的培训，取得了一定的效果。现将本学期培训工作做一总结：

一、培训的前期准备工作

通过精心的准备，有针对性地学习培训，包括新建演示文稿ppt的修改、多媒体一体机的操作演示、电子表格制作等常用软件的操作技术。在培训内容的选择上做到，有挑选有针对性的；能切实提高教学效率的；且有利于大家增强对计算机技能的提高的一些技巧和方法，并且融入我们平时工作中积累的经验总结。

考虑到教师知识吸收速度和精神力集中问题，和学校条件以及考虑到培训对象在课堂上不能马上掌握相关的知识点，还需要后续的巩固与提高，再加上由于内容的精简，有些知识点不能在课堂上给大家做详细讲解演示，因此我们特地安排了分散学习，培训负责人辅导。

二、培训的方式方法

此次计算机技能培训内容侧重于的是实践性和操作性，培训时我们利用边讲解边演示方式进行，并在课堂上和教师形成良好的互动，课间和课后进行答疑。根据每次培训对象的水平差异，我们适时调整培训的内容。

三、培训对象 全体教师

四、正式培训的内容

新建演示文稿ppt的修改、多媒体一体机的操作演示、电子表格制作等常用软件的操作技术。

五、培训的效果

培训覆盖面广，知识点新、实用性强。从培训的现场反馈和课后反应来看，本学期的培训可以说取得了比较好的效果。大家在听课的时候注意力一直非常集中，而且能够有针对性的提出自己的问题；同时，作为培训教师来说，每次上课也是饱含激情，能够比较好的调动大家的情绪，双方互动良好。可见大家的学习积极性是非常高的，从中也可以看出我校教师都非常重视计算机技能的提高，渴望吸收新的知识，接受新的事物，而且大家对这方面需求确实很大。

从中可以看出，这次培训取得了预期的效果。我们考虑今后可以根据各层次教师的需求，更加细化、更专题化的组织计算机培训，将培训工作持续的进行下去。

六、培训的评价

我们有针对性的对教师评职称时考试的《全国计算机等级考试》的模拟试题进行测试，并且及时的打出评测成绩，对教师起到激励作用，同时通过测试也是一种对所学知识的应用和巩固的过程。

七、培训的不足

虽然这次计算机技能培训在学校领导的关心、支持下取得了较为满意的效果，但还是存在一些不足和遗憾。

首先，在培训内容上，由于培训时间所限，不能做到面面俱到，我们不得不一再压缩培训内容，舍弃一些原来准备的实用技巧和知识点。

其次,由于培训对象本身计算机水平参差不齐，对于相对较弱的教师可能会觉得培训的部分内容会过于复杂，一时难以掌握。

总之，每次培训，经过我们事前的精心准备，虽然不无缺憾，但是总的来说还是取得了预期的效果，普及面广，反映良好，在提高教师工作效率上，起到一定的作用，为教师的教学以及信息化知识普及打下了一定的基础。

西岔河镇中心小学

2024年12月31日

**第三篇：校本培训制度2024秋**

蕲春县彭思镇茅山小学校本培训制度

一、指导思想

全面贯彻基础教育课程改革，把校本培训作为教师综合素质培训的主阵地，面向全体教师，以提高教师的整体素质为目的，以提高实施素质教育的能力和水平为重点，按需施教，学用结合，注重质量与实效，努力造就一支师德高尚、业务精良、善于从事素质教育的新型教师队伍。

二、培训目标

1、逐步完善校本培训制度，形成有利于教师岗位成长的“培养、培训、管理”一体化的有效运行机制，构建学习化组织。

2、继续进行新课程的培训，通过培训，使全体教师具有现代理念，具有较高的教育教学专业水平和驾驭课堂的能力，掌握自主、合作、探究的课堂教学模式。

3、继续实施名师工程，进行骨干教师评比，使我校各级骨干教师增加到教师总数的20%，做到学科、年龄、知识结构分布合理，使他们成为我校课堂教学、科研教改的学科带头人。

4、全校教师普遍接受计算机应用能力培训,大部分教师能够利用校园网开展计算机辅助教学和网络教学，并且充分利用网络自主学习，提升自我。

5、通过理论学习和实践研究，把新的发展性评价理念贯穿在日常教育教学行为中去，探索发展性评价模式。

6、进行校本课程开发的理论研究和实践，使每位教师真正树立课程开发意识，既是课程的实施者也是开发者。

7、引导教师树立终身学习观念，指导教师学会学习，提高教师的实际动手能力和教育创新能力，促进教师自主成长和提高。提高教师的思想道德素质和业务素质，实现学科教学创新、德育工作创新和管理工作创新，适应新课程改革和发展的需要。

三、校本培训的主要内容

1、结合学校实际，较系统地进行学习教育教学基本理论的培训。

2、及时进行新课程培训，解决实践中的问题。

3、与时俱进地进行新教育理念培训

4、加强对教师现代教育技术知识的培训，研究学科课程整合问题。

5、进行教科研基本知识、方法培训。

6、进行德育工作和班主任工作的培训。

7、师德培训。通过各种形式加强教师的师德培训，培养一支受学生喜欢、家长放心、品德高尚的师资队伍。

四、培训方式

1、以学代培

大力倡导和鼓励全校教师以自主学习为主，通过自学不断更新观念，强化内在，更新自己的教育教学方法，自觉学习掌握现代教育教学技术。

学校要广泛地通过教师自学、学历达标培训学习以及其他有专业特长培训学习等促进教师素质的不断提高。

2、以课代培

学校教育教学的主阵地是课堂，让学校教师通过课堂教学实践，锻炼和提高自身素质是十分重要的。抓好新老教师的同上一节课、评课等活动促使教师快速成长。

3、以结对代培

充分发挥新老教师的特点，达到老带新、新促老、互帮互学、各得其所的目的。对教师新老结对，学校要有明确的目标、要求，要监督结对培训的过程，年终进行检查评估验收和奖励。

4、以研代培

组织教师参加各种教学研究活动。促使教师不断提高反思、学习、研究的自觉性。要求教师自主自立积极参加课题研究，人人有奋斗的目标。

5、以会代培

要有计划有层次地组织教师参加校内外各级各类学术研讨会、专题报告会、经验交流会、教学观摩展示会等，促进教师继续学习。在校内要组织教师教学经验交流、课堂教育教学技术展示会等，让教师在交流实践经验、探索方法、交流成果、学习借鉴的基础上进一步激发积极性和创造精神。

6、以考察代培

学校要有计划有目的分期分批组织教师外出学习、考察，使教师们眼界开阔、思想解放、观念转变。通过学习、比较，在各个方面为教师提供可借鉴的东西，激发教师自觉学习、研究及实践的积极性。有利于教师结合本人的实际，提出教育教学改革与发展的意见、建议、思路和方法。

五、校本培训管理办法

1、为使校本培训逐渐走上规范化、制度化，按照区教委的要求，规定每学年每位教师参加校本培训时间不得少于15学时，将学时数分解到每个培训项目上，根据出勤率、考核成绩等实际情况评定最终成绩。

2、加强校本培训的过程管理，有专人负责管理教师参训的考勤、记录、考核、总结等，促进学习和研究的良性互动。（由教科室主任专门负责）

3、建立校本培训档案。校本培训档案资料包括“各级领导职责、各项规章制度、培训计划和实施方案、培训教材、培训记录、考核成绩、科研成果、培训总结等有关材料。

4、建立健全校本培训教师个人档案，内容涵盖学校集体培训、学科培训、情况记录、个人反思、自学笔记、有关材料、听课记录、优秀教案、参与课题研究情况、论文获奖证书复印件等。

5、建立健全校本培训考核制度。学期末校本培训考核小组对教师进行考核。具体考核办法如下：

（1）检查校本培训教师个人档案，内容不全或不符要求扣2—5分。（2）各学科每月整理一份教学反思、一份教学案例。每少一次扣2分。

（3）35岁以下的青年教师每学期上一次公开课（同上一节课），考核小组依据茅山小学课堂评分标准进行评估。计入期末考评。

（4）每位教师每学期培训学时不少于15学时（30分），每少一学时扣2分。（5）对各种培训，不迟到，不缺勤，培训成绩优秀者加2分，不合格者扣5分。

（6）对学校批准的外出学习的教师，学校按每次会议的具体要求以及“超支不补、违章则罚”的原则，报销参加科研活动必需的费用（包括车费、住宿费、会议材料费）。外出学习的教师回校当天及时上报。

（7）严格外出学习汇报制度。外出教师学习完后要及时向领导做好外出学习汇报，交学习心得以及学习材料，有必要将在全体教师会上进行交流（或讲课）。（8）完善校本培训评价机制。学校要重视直接激励。每年召开一次教育科研交流大会。

六、校本培训的保障措施

（一）校长是校本培训的第一责任人。学校成立校本培训领导小组，建立健全校本培训制度，包括考勤、考核、奖惩等。各学科要管理到位，保证校本培训的学习研究有序而高效地开展，提高培训的整体质量。

（二）校本培训工作在“学校领导、教科室、教研组长”指导下开展。各部门要加强协作，各教研组要按照学校的统一部署和要求，结合本学科实际，制定计划和实施意见，认真抓好学科典型，确保校本培训工作的顺利开展。

（三）校本培训领导小组成员要帮助各教研组制定切实可行的校本培训方案，建立行之有效的培训模式，并指导组织实施。通过培养校本培训的骨干力量，发挥他们在校本培训中的骨干、带头和辐射作用。

（四）要加强对校本培训工作的评估检查和督导力度，校本培训实行单独考核。学校要把此项工作列入教师教学工作专项考核。开展“茅山小学校本培训先进教研组、个人评选活动”。期末在所有学科、教研组、教师中，评选出先进教研组、先进个人。对评选出的先进教研组、先进个人，期末予以表彰、奖励。

（五）对校本培训工作要做到人人重视，尤其是分管领导要做到层层管理，确保实效性。学校为校本培训专设培训经费，确保校本培训经费的落实。成立校本培训领导小组 组长：张燕

副组长：王友明 王泽群 余绍年 叶佩 组员：全体教师

**第四篇：2024年秋学期校本培训总结1**

2024年秋学期校本培训总结

为造就高素质的教师队伍，扎扎实实练好教学基本功，提高教师运用现代教育技术的能力，我校在校本培训方面做法是：

一、培训理念科学化、现代化

我们首先确立了以下理念：

（一）紧紧围绕师德建设这一核心。始终贯穿了“以人为本，敬业奉献”

这样一个核心内容。在实际工作中，我们不断强化了这样一种认识，即：在承认“知识就是力量”的同时，也认识到道德也是力量，人格、理想、情感都可以产生力量。因此，在全校启动了“树形象、铸师魂”工程，开展了师德大讨论和演讲活动，交流师德经验，加强了师德建设的针对性和实效性。

（二）教师继续教育是教师教育的重要组成部分和教师专业化的主要阶段。教师教育的基石和精髓是终身教育理念。一次性的学校教育已经不能满足人们不断更新知识的需要，这就需要建立和完善有利于终身学习的教育制度，推进培养和培训的一体化进程。同时，教师专业化基本指导思想是以教师发展为本，既要强调教师为社会发展所应承担的义务，同时也要努力满足教师个性发展、自我完善的价值需要。教师专业化的核心内容，是教师专业发展。明确教师专业发展的内涵，把握教师专业发展的阶段，才能有效地促进教师专业发展，在较高层次上实现教师队伍的专业化，切实提高教师实施教育素质的能力和水平。

（三）要抢占信息技术培训的制高点。基于这种理性的思考，我们明确提出了“建网就是建学校”的理念，并成为新形势下开展校本培训的指针。我校不断更新计算机网络，给每个办公室配备了计算机，购置教学应用软件，为实施校本培训铺设了一条宽广通畅的“平台”。

（四）教师继续教育要迅速抢登新一轮课程改革的头班车。新课改是在全新教育理念指导下进行的，在课程的功能、结构、内容、实施诸方面，都对教师提出了更高、更新的要求。为了完成这样一项艰巨和繁重的任务，教师培训必须先行。

（五）教师继续教育应以课题实验作为载体和支撑。继续教育必须以科研为先导，把教育科研作为提高继续教育效益、效率的第一生产力。我校的继续教育一直以“创新教育”、“作文个性化训练”课题实验作为支撑，以阶段性研究性成果作为深化继续教育的动力。重点开展了教师综合素质、教师职业技能训练等培训工作，提出了达标任务和期限。主要是板书、简笔画、Word文字处理、表格制作、课件制作。

二、目标具体化

1．对现有教师全部轮训一遍，教师整体素质明显提高，基本适应实施素质教育的需要。

2．全体教师普遍接受计算机基础知识和技能培训，使大多数教师具备运用计算机的基本能力，能开展不同程度的计算机辅助教学。

3．建设一支由高级教师、骨干教师、老教师、专业课教师组成的、有较强培训能力的教师队伍。

三、行动计划化

根据实施素质教育的需要和教师队伍的现状，完成以面向全体教师的全员培训。以普及计算机应用技术为核心，学习计算机基本知识和操作技能，采取专人指导与课余自学相结合。学校安排计算机专业教师利用每周两次的课余时间进行专题培训、技术指导。同时，老师们一方面利用课余时间自学、自练，从而使每个教师的计算机应用水平都有所提高。

强化运用现代技术手段的意义、目的。学校要求所有的公开课都必须运用课件，否则，影响评价结果。平时上课能运用课件的内容要尽量在课堂上使用课件。课后，进行教学反馈时，把课件的制作和运用当作重要的一项内容进行评议。将一些制作水平教高的课件上报参加评比。

多媒体课件的开发利用，极大地丰富了教学手段。教师立足于解决教学的实际问题，开发、设计出具有个性化的课件。绚丽的色彩、清晰的画画、美妙的音乐，将干巴巴的说教变成多感官的刺激，使抽象的变得具体，静的变成动的，虚幻的变成真实的，既可以为学生创设真实的情景，又能将学生引入想象的世界，使教材“活”起来，使课堂也“活”起来。

四、培训内容与规格的高标准化

重视教育观念的更新；强调职业道德的培养，强调职业道德与专业知识相结合、与时代发展相结合，以利于教师不断树立新的观念，并进一步形成新的职业道德规范；加强现代教育理论的学习；强化专业知识的不断更新；培养科学的思维方法；提高自我发现与自我发展的能力；具备独立进行教育科学研究的能力；增强课堂教学的能力、掌握现代教育技术手段的能力的培训；追踪国内外学科教学的最新动态和方法，具有主动获取信息的能力。

五、实施保障化

（一）有组织保障 校长挂帅，业务副校长主管，教导处具体组织实施。

做到“五落实”即计划、内容、时间、地点 检查落实到位。

（二）制度保障

（三）管理与评价的机制保障。特别是与结构工资挂钩，期末考核兑现。

（四）经费保障 软件、教材、光盘、讲课补助等都能及时开支。

通过加强校本培训，取得了初步成效：

（一）广大教师的教育观念发生了深刻的变化

首先，广大教师真正学有所得，学以致用。其次，教育理念也发生了深刻变化。校本培训是教师继续教育的主要形式，学校是教师继续教育的主阵地，第三，广大教师的终身教育理念已经初步形成，教师们深切地认识到，接受终身教育不仅是教育改革与发展的需要，也是自身发展、自身生存的需要。通过培训，广大教师的教育观念和教学策略发生了深刻的变化，许多现代教育思想和先进经验已经转变为教师的教育教学实际行动，提高了教师迎接课程改革的自觉性。

（二）探索出一种行之有效的教师继续教育运行机制

目前，我校构建了“以现代教育信息技术为核心，以互联网为依托的校本培训模式”；“集中培训、教研培训、校本培训与远程培训”有机结合的继续教育运行机制初步形成；

（三）推进了教育科学研究的进程

近年来，我校有多名教师参加了省级、市级、区级教学大赛活动并获奖。

教师的科研意识、科研能力有了显著提高。广大教师结合教育教学实践，撰写了大量的教学随感、案例分析、科研论文。目前已经形成了学校有课题、人人都参与的局面。

机制。为此,拟做好以下几项工作。

1、成立培训领导小组,负责校本培训计划的制定与实施。我校校本培训机构主要有组织管理机构和业务指导机构组成。组织管理机构:

2、各项培训统筹安排,统一协调,列出培训对象、内容、时间、形式,及早公布,使培训明确有序,进展顺利。

3、培训人员要加强学习,不断提高自己的教学水平。培训前要制定培训计划,上交教导处审核。内容包括培训的目标、措施、时间及具体内容。

4、建立考核与奖惩制度,以调动教师的积极性,实行过程监控,结果考核。考核结果纳入教师业务考核内容。

**第五篇：新沟小学2024秋校本培训总结**

新沟小学2024秋学期

校本培训总结

本学期我校组织全体教师在全面理解教师专业化发展，通过学习和实践，进一步统一思想、更新观念，不断提高教师的专业化水平，提高广大教师实施新课程的能力，结合我校实际，制定了我校校本培训方案，并以此推动我校的基础教育课程改革的深入发展。从而建立起一支高素质的教师队伍。做好校本培训工作非常重要，下面把我校本学期开展的校本培训工作总结如下：

一、领导重视，认识到位，制度保证。

领导非常重视校本培训工作，成立了校长任组长的校本培训领导小组，加强对校本培训工作的指导，把校本培训作为加强教师队伍建设的重要手段，通过开展校本培训，大力提高教师专业化水平。学校加强了对校本培训过程的管理，做到了培训时间、内容、人员、考评“四落实”，做到了辅导教师上课有讲稿，听课教师有笔记，学校有记录和信息反馈记载。

二、采取多种培训模式，全面提升教师队伍的整体素质。

1.案例培训模式。即从典型案例中获得启迪、寻求解决问题思路的方式。这种培训模式具有较强的针对性，效果较好。通过教师参与式的研讨，引导教师运用课改的理念，对课例进行分析、模仿、借鉴，从中领悟一些新颖的教学方式，启迪自己的课堂教学，取得了很好的培训效果。

2.自主学习模式。这种培训模式由教师进行自我反思，找出自己在某一方面的不足，然后制定自培计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身能力的方式。

三、校本培训内容丰富多彩。

1.新课程理念培训。课程改革成败的关键在于教师，教师对新课程理念的认识程度直接影响课改实验的成效。为此，本学期继续把学习、实践、验证新课程理念，作为师资培训的重点任务来抓。重点学习《走进新课程》一书，加强通识培训，主要抓好四方面工作：一是明确培训目的：掌握新理念、实践新理念、优化教育过程，为全面课改打实基础。二是确保培训时间：用足、用好业务学习时间。三是形成培训系列：重点围绕说课、上课、评课开展教研活动。四是加强合作交流

2.继续有针对性地开展现代教学手段技术的培训。我校积极为教师创设现代信息技术教育的平台。全体教师充分利用各种渠道，合理利用课余时间浏览网上各种有用信息，充分利用网上有用信息服务于自己的实际教学。

四、坚持以人为本，创造良好的文化氛围。

用良好的文化氛围潜移默化地影响教师、发展教师、塑造教师，帮助教师成就事业。宽松的学校文化氛围，使教师感到“舒心”、“放心”，能够无所顾虑地工作。团结向上的文化氛围引导着教师，积极向上，不断进取，充分地发挥教师自身的积极性，使其人尽其能，各尽其才。学校注重营造良好的学习氛围，让教师认识到学习的重要性。明白在学习化社会中，学习是人生活的重要组成部分，体会到学习对自身工作的重要意义。坚持自学，提倡互学。形成以学习为荣，不学习为耻辱的良好校风。为增强教师学习的意识，学校将每周二定为校本培训日，要求教师要有培训笔记，培训后写出自己的读书体会，不断增加自己的专业知识及现代科技与人文社会科学知识。

五、把加强教师职业修养，作为校本培训的重点。

以德修身，以身立教，淡泊名利，乐于奉献是对教师的要求。教

师不是圣人，但其所从事的职业特点决定了他必须用高标准严格要求自己，使自身趣于完美。加强教师职业修养是事业的需要，是教书育人的需要。学校要求教师要正确的对待自己、对待家长、对待学生。认为在学生面前教师就应该是完人，教师要具有一切优点也是应该的。

因此，学校要求教师要注重自我完善。并提出“三个杜绝，三个正确对待”的要求即：“杜绝体罚和变相体罚；杜绝乱收费、乱办班；杜绝把学生赶出教室。要正确对待自己、对待教师、对待学生。”学校强调加强教师职业道德建设，核心是学生，关键在于建立良好的师生关系。强调学生是教师工作的对象，学生是发展过程中不成熟的个体，个别学生有行为上的偏差是正常的。要求教师要对学生有爱心与耐心，作到诲人不倦。另外要求教师要正确的对待家长，尊重家长。

学校每学期都对教师进行综合性发展评价，评价主体是多元、方式是多元。教师采用自我总结对自我进行评价，学生采用座谈会的形式对老师进行评价，采用家长问卷调查的形式对教师进行评价。最后学校根据情况对教师作出综合评价。这种综合评价主要评价的就是教师的职业道德。

总之，通过校本培训，促进了教师队伍整体水平的提高，教师水平的提高又促进了学生的发展，促进了学生综合素质的提高。

新沟小学

2024年12月20日

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找