# 山东省平度市职业教育中心材料

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2024-08-04

*第一篇：山东省平度市职业教育中心材料山东平度市引进德国“双元制”职业教育模式调查新华网山东频道（记者赵仁伟）山东省平度市实施德国“双元制”职业教育办学模式１０多年来，积极借鉴国际先进办学经验，紧贴当地经济社会发展实际，有效推动了素质教育的...*

**第一篇：山东省平度市职业教育中心材料**

山东平度市引进德国“双元制”职业教育模式调查

新华网山东频道（记者赵仁伟）山东省平度市实施德国“双元制”职业教育办学模式１０多年来，积极借鉴国际先进办学经验，紧贴当地经济社会发展实际，有效推动了素质教育的全面实施，增强了职业教育的整体服务功能，探索出一条农村职业教育现代化的路子，也为我国职业教育发展带来了诸多启发和思考。

（小标题）重在培养学生的实际操作能力

德国“双元制”职业教育模式是德国职业教育的主体，是目前世界上最为成功的职业教育模式之一，被誉为德国经济腾飞的“秘密武器”。据平度市职业教育中心副校长傅文辉介绍，１９９１年，由当时的国家教委牵线，平度市与德国汉斯·赛德尔基金会合作引进了“双元制”农业职业培训项目，由德方资助提供教学设备、师资培训、管理指导和技术咨询。

常驻平度的德国专家西蒙·努伯格介绍说，“双元制”职业教育的办学目标是，以培养学生在企业的实际操作能力为重点，通过学校教学和企业实践这“双元”的紧密结合，培养高素质的具有综合能力的一线技术工人和技术农民。这一办学理念体现在课程设置上，就是实训课（包括校内技能训练和企业车间实习）与理论课的课时比例要达到６.５：３.５，并且校内实训要与企业培训有机结合。

为了学到德国职业教育的精髓，平度市职业教育中心先后共派出２０多名专业教师前往德国学习专业技术和管理模式，回国后再对其他教师进行培训。董永刚曾于２００１年１０月至２００３年３月前往德国学习汽车驾驶与维修，令他印象最深的是德国的实习课教具充分，设备好，实物多。他感慨地说：“由于教育观念和办学条件的限制，我们以前的职业教育大多是在课堂上讲解完成，但要想让我们的学生真正学有所用，就不能光在黑板上开拖拉机了。”

董永刚说，我国的职业教育基本上还是为教育而教育的思路。但在德国，职业学校的使命就是直接为企业培训员工。职业学校在招生时，学生就同时具有了工人身份。他们先在企业找到工作，再到学校学习培训，企业与学校达成协议，一方面学校要完成培训要求，同时由企业提供良好的实习机会。德国的一年级学生，一周必须至少一天去企业实习，到了二年级则３个星期一轮换，实行校企互补。

（小标题）校企直通：毕业生成了“抢手货”

中德合作平度“双元制”职业培训项目经过１０多年的发展，已顺利完成４个阶段的合作，教学专业也由当时的一个农机专业拓展为７个。所培养的９届共５４００多名学生全部获得了技术等级证、上岗证和毕业证，并以良好的职业技能素质和职业道德素质被国内外大中型企业和用人单位竞相聘用。

平度市职业教育中心工业企业维护与维修专业的二年级学生金丽丽自豪地告诉记者，读“双元制”专业，一点不用担心找工作的问题，毕业的师兄师姐们都是许多企业抢着要。她说，比起一般的职业学校的学生，她们在校期间接受了良好的实习训练，不仅及早掌握了实用技术，也有助于加深对理论知识的记忆和理解，毕业后到了企业能很快上手。她们班的同学正在准备去平度齿轮厂、宏达机电总厂等企业进行一个月的企业培训。

平度市教育体育局职业教育成人教育办公室主任朱风彬介绍，职教中心７个“双元制”专业的学生，在毕业之前都被青岛、深圳等地的大企业预订一空了。受“双元制”职教模式的影响和带动，近年来平度市的职业学校积极借鉴这一模式，调整专业结构和培养方式，毕业生质量有了明显上升，办学效果得到用人企业的肯定。在海尔电冰箱（国际）有限公司１１００名员工中，有８０％来自平度的职业学校，１６个中层干部中，职业学校的毕业生占８个。

山东省教育厅副厅长刘向信告诉记者，为了适应社会发展对职业人才提出的新要求，中国的职业教育需要调整思路，不断探索新的办学模式，“双元制”在平度的成功实践说明这一经验值得借鉴和推广。山东省从１９９８年确定了２５个县市区，开始进行“双元制”职业教育试点。２００３年１１月，“山东省双元制职业教育培训基地”在平度成立，并举办了首期职业学校校长培训班。今后，全省职业学校的校长、管理干部、骨干教师等将分批来此进行培训。

（小标题）观念更新与资金支持：职教发展两道坎

平度市职业教育中心“双元制”教学管理处处长李仁强认为，平度“双元制”职业教育实现了两个突破，一是引进了发达国家成功的职业教育理念和办学思路，另一方面是获得了德国方面资金、技术和管理的大力支持，德国汉斯·赛德尔基金会先后共资助８００多万马克。他认为，教育理念和办学条件也正是困扰我国职业教育发展的两大瓶颈，尤其是“双元制”职业教育对教学、实习设施的要求很高，需要的资金投入也很大，这也是大规模推广“双元制”的难度所在。

平度市职业教育中心教师范成章，曾于１９９０年１０月至１９９１年１０月在德国进修农业机械，是第一批接受“双元制”培训的专业教师。他认为，我国职业教育需要在办学思路上有个大调整。目前大多数职业学校走的还是普通教育的路子，在课堂上讲解实用技术，看不到实物。而真正的职业教育应该是以车间实践为主，课堂教育起辅助作用。他说，职教观念的革新不光是学校的事，还应得到政府、企业和社会的认同和重视，尤其是企业的参与是职业教育的一个关键环节。在德国，大企业都把最新产品赠给职业学校，让学生尽快掌握最先进技术，毕业后能尽快进入工作角色。但这在中国还很难做到，目前学生只能到当地的小厂去实习，影响了职业教育最大潜能的发挥。

平度市教育体育局职业教育成人教育办公室主任朱风彬说，在现阶段推广“双元制”职业教育办学模式，需要政府的参与和扶持，发挥政府统筹的作用，协调学校和企业的关系。目前，在平度市政府的协调组织下，定点实习企业已达５２家，政府减免企业８％的税收作为企业教育费。近年来，当地企业对“双元制”的认可程度也在逐步提高。

山东省教育厅的有关专家分析认为，目前，由于人们对职业教育认识的偏差，家长对职业教育的重视程度不够，职业学校的生源质量和招生规模都受到影响。目前迫切需要全社会提高对职业教育的认识，克服“重学历，轻技能”的倾向。同时，职业教育内部也要不断改革，坚持以市场需求为导向来确定教学培养计划，调动企业参与办学的积极性，实行学历文凭和职业资格证书并重，努力提高学生的技能操作水平和市场适应能力。对于职业教育发展中存在的资金缺口，在政府加大投入的同时，可以尝试市场化的办学思路，吸引社会力量以各种方式参与到职教发展中来。（完）

平度职教中心———各类技术工人的摇篮。自创建以来为山东经济持续、快速发展的需要，为社会培养、输送了大批技术力量。特色的“双元制”教学模式打造了职教品牌，成绩突出，获得社会的认可和好评。古人云“好酒不怕巷子深”就是这个道理，花开平度省外香。

一、坚持育人为先。学生就是职教中心“产品”，“产品”是否对路，毕业生能否受到社会欢迎？很大程度要看学校培养的学生是否符合社会的需求。学校在实行全封闭管理的同时，注重校园文化建设，陶冶学生情操，发挥他（她）们的主观能动性自我管理、锻炼自我，提高学生能力和综合素质，为今后走上工作岗位打下良好的基础。学校还通过各类活动，逐步确定学生的世界观、人生观、价值观，使学生养成良好的文明行为习惯，提高法纪观念、团队精神。

二、坚持就业升学为上。学生就读职教中心，目的就是为了谋求一份较好的工作或升入高职、高等院校。要把学生“招得进”就必须让符合条件的学生“就得业”、“升学有望”。中心与多家企业建立校企友谊关系，建立实习就业基地，使毕业生能选择自己较满意的企业就业，到自己喜欢的高职或高等院校深造。入学=就业、入学=升学是职教中心招生、招工、毕业、就业、升学完美的结合。

三、浓浓师生情。学生自入学开始，从老师到课堂、从宿舍到食堂、从教学到生活管理，处处体现了全体老师认真履行自己的职责，努力工作的敬业精神，用爱心营造良好的学习和生活环境，体现了“家”的气氛。

从04级双汽三班的师生关系看，既有典型性又有代表性。

亲情的教学方式。文化课和技能课教学内容虽不相同，但几位文化课的任课老师和技能课的班主任老师，他（她）们认真授课的责任心是相同一致的。这个班授课时，同学们可不懂就问，无论问几遍，老师从不厌烦，耐心反复的讲，直到听懂为止。在专业理论和实习课的教学中，班主任老师每次都直接在机器设备旁现场讲解、操作，手把手传授。从理论到实践的过程不脱节。经过这样的实习和训练，学生既具备必要的理论知识，又具备熟练操作技能。班主任老师授课的专业化，实习操现场化，使教学内容更加直观、生动，尤其是学生的动手能力得到强化。老师从教学的引导者、辅导者转换角度后变成为学习伙伴，实现理论与实践的高度统一。因材施教，学生在领会亲情教学“快乐学习”的乐趣中，没有思想负担，学生的学习积极性大增，找回自信和成功的感觉。

亲情的管理。在教学活动中，班主任老师除授专业课外，主动参与管理。根据学生思维活跃、思想丰富的特点，深入宿舍、食堂了解学生动向，早来晚走，双休日也不休息，到校看望学生，听取学生要求，征求学生对教学方式管理工作的意见。古语说“每逢佳节倍思亲”，中秋节是每个家庭的团聚节日，学校领导和班主任老师与学生共度佳节。班主任老师主动适应学生而不是要求学生适应自己。

亲情的教学、亲情的管理，让学生既感到严又感到老师的亲切关怀。过硬的亲情教学质量和管理，使毕业生就业前景乐观，许多毕业生在各自工作岗位大显身手，成为同龄人的佼佼者。

一位外行人的建议

国以才立、政以才治、业以才兴，人力资源具有战略性、决定性、基础性作用。“人才强国”战略促进经济发展、技术进步。反之，经济持续保持增长，又对人力资源提出质和量的需求。可以说人力资源与经济发展是互相影响、互相促进、相辅相成的。

当今，衡量人才主要以技能和贡献标准，融技术性、知识性于一身的混合型。

根据相关媒体报道，目前我国对技术力量需求已从现在的初级型转向中、高级技术工、技师、高级技师，这就是市场的变化和需求。从历史看，虽然职教中心在过去几年中，确实为社会培养输送大批初级型技术力量，取得成绩。但现有的初级教学层次已远远适应不了市场需求。面对市场变化，需要重新定位，在现有的基础上增设三至四年的大专层次的中、高级技工班、技师班是十分必要和可行的。个人认为职教中心现有的有利条件是：

1、省、青岛市、平度市三级政府的正确领导，三级教育主管部门策划和支持；

2、多年的办学经验和取得的成绩；

3、雄厚的师资力量和潜力，全体教师的爱岗敬业精神和踏实、努力的工作作风；

4、初具规模的校园设施，牢固的实习和就业基地。

通过上级政府领导和教育主管部门支持，在教学层次上再上一个新台阶，为山东经济发展做新贡献。这封信，不足的是反映了职教中心一个片断、一个剖面。作为一位学生家长，加之水平所限，没有能把职教中心几年来的工作成绩全面、完整地反映出来，面对全体老师深感自责和内疚……

内蒙古呼伦贝尔大雁建设银行退休老干部 张福铭

2024年2月18日

山东省平度市职业教育中心

1999年11月，平度职教中心被国家教育部公布为首批20家全国重点建设职教师资培训基地之一，面向全国开展职教师资培训。2024年11月，被山东省教育厅命名为山东省双元制职业教育培训基地。我校是首批国家级重点职业学校、国家技能型紧缺人才培训基地、国家级数控技术应用实训基地、山东省职业教育“

十、百、千”工程骨干示范性学校、山东省职业教育就业指导中心人才输出基地、青岛市教育改革十面红旗之一。2024年被中华人民共和国人事部、教育部授予《全国教育系统先进集体》荣誉称号。

自1990年开始，我校与德国汉斯•赛德尔基金会合作举办中德“双元制”职业教育项目——平度“双元制”职业教育培训中心，到目前共进行了七个阶段的合作。十几年来，中德双方进行了友好而富有成效的合作，德方无偿援助500余万欧元，中方共投入配套资金5000多万元人民币。在教育教学中，我们借鉴德国先进的“双元制”办学模式，采用先进的办学理念，围绕高素质实用技术人才的培养，积极探讨教书育人、校企合作、产教结合的办学新路子，为当地经济建设做出了较大的贡献。

我校总占地面积610亩，建筑面积12万平方米，现有教职工560名，教学班160个，在校生7300名；开设十大骨干专业，29个子专业，已有七个专业被评为省市、国家级骨干专业。学校拥有36个实习车间和52个校外实习基地，根据专业开办了汽修培训厂、教学服装厂、教学养殖实验场和果品加工培训中心等培训机构，拥有专业教学设备4000多万元；学校共为社会培养3万多名高素质的毕业生。

为了切实提高培训质量，平度职教中心投入800多万元建起了10000多平方米的综合培训楼、培训公寓楼和培训餐厅，完善了培训、食宿一体化的配套设施，培训公寓设有40多个标准间，可以同时容纳120人住宿，每个房间都可以上网，培训餐厅可以同时接纳200多人就餐。

机电技术应用专业是学校的长线稳定专业和拳头专业。2024年11月被青岛市教委评为青岛市骨干专业，2024年被确认为山东省职业教育教学改革示范专业。该专业拥有数控机床、电子、电工、钳工、铣工、机械维修、焊接、电力拖动、电机维修等16个实习车间、5个标准化多媒体教室。拥有海尔、鸿达、淄柴博洋、星光模具、双源电控、开关厂、电业公司等28个校外实习基地。数控机床车间有德国进口的专用于教学培训的数控车、数控铣各一台，国产数控机床50余台；6套德国生产的液压气动教学设备；二个标准化配置的PLC实验室和3个仿真室等。现有德国专家1人长驻学校，每年还有短期专家多人来校进行培训。先后派出专业教师40人次到德国培训，60多人次到全国各地双元制项目单位以及有关高校、企业进行培训。本专业现有中学一级教师以上职称、技师职业资格的培训教师40名，有拥德国师傅证书4人、国家级考评员5名，双师型教师达100％，还聘请了20多名国内外专家作为兼职教师。

机电技术应用专业自开办以来，发挥我校先进的办学模式优势和设备优势，在推动当地农村经济、社会发展中较好的发挥了人才培养功能、示范辐射功能和社会服务功能。目前为止已为社会各界输送优秀毕业生3000余人，已培养机电技术及相关学科教师500余人次，为企业培训机电技术人员达2024多人次。学校2024年、2024年成功举办机电技术应用专业国家级骨干教师培训6期共154人，在培训方案、培训形式、组织管理等方面进行了大量探索和尝试，不断完善和提高，有效保证了培训质量，高质量完成培训任务，赢得了培训学员的广泛好评。

畜牧兽医专业，是山东省教学改革试点专业，青岛市骨干专业。拥有微生物、生理生化、动物标本等10个实验室；投资1500万元建起了存栏量200余头奶牛的畜牧教学养殖实验场、存栏量70余头种猪、年产仔1100余头的原种猪场；投资600多万元建起了肉制品、乳制品加工培训中心等；与青岛九联、三统万福、青岛雀巢、青岛畜牧研究所等25家校外实习单位建立了长期稳定的校企合作关系。

畜牧兽医专业先后有24名教师到德国或国内企业进行培训，有11人获得德国颁发国际通用的师傅证书，12人获得专业高级技能证书。“千头黑白花奶牛优质高产综合开发”在青岛市科委立项并结题，2024年师生参加青岛市专业技能比赛获一等奖，该专业教师撰写的论文有130余篇在国家、省、市级刊物上发表或获奖。

畜牧兽医专业自开办以来，贴近“三农”，正确把握了“农”字号专业为当地培养一线熟练技术农民的发展方向，目前为止已为社会各界输送优秀毕业生5200余人。已培养畜牧兽医专业及相关学科教师1400余人次。与德国、高校、企业、乡镇、西部等多方联合，共同办学，短期培训人员达8700多人次。2024年、2024年成功举办了畜牧兽医专业国家级骨干教师培训3期67人。

《服装设计与工艺》，是我校的骨干专业，2024年11月被青岛市教委评为青岛市骨干专业，2024年被确认为山东省职业教育教学改革示范专业。该专业师资力量雄厚，具有很强的团结合作精神。现有青岛市教学能手2名，国家级技能鉴定考评员1名，市学科带头人5名，平度市骨干教师和平度市教学能手6人，本专业教师全部为高级教师，双师型教师达100％。本专业教师参加优质课比赛曾多次获国家级二等奖、省级一等奖、青岛市一等奖；本专业组被评为青岛市优秀专业组，2024年9月有4名服装专业教师参加青岛市职业学校技能教学大比武分别获得一、二等奖。2024年和2024年我校先后5名学生代表青岛市参加全国职业院校服装专业技能大赛获得优异成绩：一等奖一名，二等奖一名，三等奖三名，三名辅导老师荣获国家优秀辅导教师奖。

服装设计与工艺专业拥有电脑设计室、服装裁剪室、服装制作室、整烫室、电脑网络教室等10个实训教室；投资500万元购置了服装CAD工业打版系统、平缝机、锁边机、五线机、圆头锁眼机、平头锁眼机、立体整烫设备；拥有华德服装厂等校内实训企业；与青岛巴龙服装有限公司、青岛新正远服装有限公司、平度豪森服装有限公司、平度锦华服装有限公司、平度华昌服装有限公司等13家校外实习单位建立了长期稳定的校企合作关系。

服装设计与工艺专业自2024年受国家妇联的委托培训西部女童五期，共培训学员100多名。2024年和2024年本专业老师到西部成功的培训了青海、甘肃、内蒙三省的骨干教师两期共50人。培训省服装专业骨干教师共24期876名。

我校2024年被教育部确认为国家级数控技术应用实训基地。近年来，我校投入1260多万元装备了数控技术实训车间、PLC实验室、液压气动车间和3个仿真室等，数控机床车间有德国进口的专用于教学培训的数控车、数控铣各一台，国产数控机床50余台；6套德国生产的液压气动教学设备；二个标准化配置的PLC实验室。现有德国专家1人长驻学校，每年还有短期专家多人来校进行培训。先后派出专业教师40人次到德国培训，60多人次到全国各地双元制项目单位以及有关高校、企业进行培训。本专业现有中学一级教师以上职称、技师职业资格的培训教师15名，有拥德国师傅证书4人，双师型教师达100％，还聘请了20多名国内外专家作为兼职教师。

十多年来，我校正确理解和把握“双元制”职教办学模式的实质，密切结合中国国情和平度实际，把培养能适应市场经济发展需要的技术工人和技术农民作为培养目标，就传统职教模式进行了全方位的改革，建立起新的教育教学模式。

一是以就业为导向，以服务为宗旨，实现课程开发动态化。围绕培养目标，突出职业特点。打破以学科为中心的结构体系，代之以跨学科的综合课程结构，把传统职业教育中设置的十几门基础课和专业课科学地综合为《专业理论》、《专业计算》、《专业制图》、《专业实训》四门课程，实现核心课程与项目训练式课程体系的有机结合。三年实训课与理论课之比为6.5:3.5。

二是以行动为导向，以能力为重点，实现专业设置市场化。以职业需求构建起“宽基础、活模块、知识与技能”复合型的智能结构，从工作岗位需要出发组织教学内容，根据市场需求调整教学内容，将企业的新技术、新工艺、新方法引进课堂，这样既考虑职业目标的实际需要，又为学生未来发展打下基础，突出以职业能力为本位的培养模式。在教学方法上，实施以“行为导向”为主的模式，为学生提供在“干中练、练中学”的机会，切实将学生置于主体地位，让学生经历确定任务、制定工作计划、实施计划、进行质量控制与检测、评估反馈等整个工作过程。真正让学生获得专业能力、方法能力和适用社会的能力。

三是以职业资格为导向，以实践操作能力为核心，实现考评考核社会化。为提高社会对学校考试的认可度，推进学校考试向社会考试的过渡，改变了传统的学校命题、学校考试的办法，建立起统一的考核组织和质量评价体系，由平度市“双元制”职业教育考试委员会组织考试。经考试委员会确认合格者，由学校发给毕业证书，由劳动部门发给相应工种的职业资格证书。学生毕业实现了由单证到多证及由初级到中级、高级的逐步过渡。几年来，毕业生的“双证”持有率达90%以上，初级获证率达100%。

四是以职业道德为抓手，以就业为目标，实现教学过程综合化。在突出对学生的基础知识和专业技能培养过程中，重视思想品质和职业道德的教育，侧重人格本位，把思想品德和职业道德列入教学计划，贯穿教育教学的全过程，构建起职业学校质量结构的金三角：基础知识、专业技能和职业道德。学校以就业为目标，专门成立了学生就业安置办公室，加大就业指导工作力度，让学生与企业、市场零距离对接。

通过坚持“双元制”职教办学模式，实行校企合作、工学结合，培养出了专业技能水平过硬、综合素质较高、适应市场和职业岗位需求的合格人才，大大缩短了由学校人向社会人、由学生向工人过渡的时间，受到用人单位的欢迎。从建校到现在已向社会输送了2.6万多名合格毕业生，毕业生对口就业安置率达100%。历届学生尚未毕业就被海尔、海信、三莹、安普、统一、韩国LG等国内外大中型企业和用人单位提前预聘一空，出现了供不应求的局面。学校以良好的出口拉动了入口，形成“进出两旺”的良性循环。

综合素质较高的劳动力资源成为平度招商引资的重要条件。近年来，海尔、海信、三莹、统一、韩国LG等上百家国内外大型企业纷纷前来我市投资建厂。海尔集团之所以投资平度办厂，用首席执行官张瑞敏的话说：“平度的地理位置和交通并不占什么优势，税收政策与全国大致相同，而平度职教中心的„双元制‟职业教育能够为企业提供高素质的劳动力资源！”

2024年两会期间的3月8日，中央电视台的《新闻调查》栏目以“职业教育在平度”为题，对我校“双元制”办学连续三次进行了专题报道，在社会上引起了极大反响，全国各地纷纷来电、来函、咨询上学、前来参观考察、要求培训、洽谈联合办学者络绎不绝。目前，学校已接待参观团体380余个10000余人次，有二十一个省市200余人报名来校上学，并在全国各地建立了20余所分校，初步构建起双元制职教集团框架。

校企合作、工学结合是职业教育下一步发展的方向，为此，我校将精心打造“双元制”品牌，大面积实施“订单教育”，更有效地实行校企合作、工学结合，在更大范围内组建双元制职教集团，进一步将学校做大、做特、做强、做活，努力把我校创办成一所与国际接轨的综合性、多层次、多功能的教育服务中心和双元制学校，为促进当地经济发展、推动小康社会建设做出积极的贡献。

**第二篇：职业教育中心工作汇报材料**

紧扣发展难题，多措并举，树立大姚职业教育新形象

大姚县职教中心主任 陈贵祥

一、学校基本情况

我校前身为成立于1959年的大姚县农业中学，1994年改称大姚县职业高级中学，2024年被云南省人民政府评估认定为省级重点职业高级中学。2024年3月，县农机化学校和县教师进修学校并入大姚县职业高级中学成立大姚县职业教育中心。

我中心占地190亩，有校舍建筑面积21820平方米，有正式教职工103人，有临时聘用人员16人，截止2024年9月，有中职在校学生 747（含顶岗实习180人），开设有汽车应用与维修、机电维修、计算机应用、旅游服务与管理、畜禽产品与疾病防治、蚕桑生产与经营6个专业。学校有标准教室48间，有5个计算机教室，有计算机300多台，有1个电子拖动实验室，有4个汽修实训室，1个汽修实训车间（250M2），配臵汽修设备300多万元；有标准化小汽车训练场1个，教练车20辆。现在正实施2588万元国家基础能力建设项目和60万元学生食堂建设项目，届时，学校办学条件将有较大改善。

二、紧扣发展难题，多措并举，树立大姚职业教育新形象

（一）、加强管理队伍和教师队伍的建设

利用党的群众路线教育实践活动的契机，大姚职教中心党政班子多次召开民主生活会一致认为：要彻底改变学校现状，首先，必须从领导班子上找原因，只有解决了领导班子的问题，才能解决学校的生存和发展问题。为此，班子成员带头查找“四风”问题，不遮丑，不护短，直面问题，向自己“开炮”，并在班子会、行政会和教职工大会上进行深刻反思和自我批评，在教职工中引起强烈反响。广大党员、教职工上行下效，加强学习，不走过场； 听取意见讲实效，深入家访，认真听取学生及家长的意见；查摆问题不讲情面，能结合自己的岗位特点和工作实际，深挖细找，找出思想、纪律、作风等方面存在的问题合计500多条，并且做到立行立改，使广大教职工精神面貌焕然一新，在广大教职工中掀起了主动担当、深入了解学生、关心学生、乐于奉献的热潮。

其次，围绕阻碍学校发展的突出问题认真查摆，落实整改。学校领导班子紧扣学校发展的两大难题：“招生难，巩固难”，要求结合各自的工作岗位进行查摆，主题是：“我是谁，为了谁，依靠谁？”，“职教中心为什么招生难？招来了为什么难以巩固？作为班子成员、部门负责人、全体党员我们的工作还有哪些不足？应该作什么样的改进？”，这些问题的查摆切中要害，直面了发展难题。通过这些活动，教职工的敬业精神和责任感明显增强。

三是建章立制，完善管理，注重实效。要求所有的领导班子成员从党性的高度、从学校发展的大局来理清思路，明确职责，在深挖 “四风”问题的同时，领导带头制定整改方案，并认真落实，使所负责的工作有很大改观。同时，对原有不适应的制度进行废、改、立，先后制定了《大姚县职业教育中心教职工聘任制方案》等6个方案。这些方案突出体现多劳多得，优质优酬的原则，强化了对学生的教育管理和巩固，做到让学生进得来，留得住，学得好，能成才，让家长放心，群众满意。特别是在聘任制工作中，先集中进行全员学习和培训，让广大教职工明确“谁聘任谁负责谁管理谁考核”的原则，把教育实践活动中查摆出来的问题摆到桌面上，使聘任者与受聘者双方面对面沟通，直面问题，达成共识，改进工作，做到因需设岗，择优聘任，2 无岗待聘，不养闲人；使聘任工作取得较好效果，严肃了工作纪律，有效地扼制各种歪风邪气，调动广大教工的工作积极性。

四是拓展教师学习途径，促进教师教育观念的转变。积极培养“双师型”教师，根据学校发展的阶段目标要求和教师实际情况，有计划的培养教师进修第二专业。

五是重视校园文化建设，营造积极健康向上的文化氛围

学校领导班子十分重视校园文化的引领作用，多次征询广大教职工的意见，形成共识，提出“德育为先，技能取胜”的办学思想，树立“自尊，自强，自信心；朴实，诚信，责任心；常怀感激之心” 的职中人精神，在醒目的地方书写宣传，并通过各种会议反复学习领会；用职教校园文化，统一全体师生的思想，凝集人心，提高了广大教职工的战斗力；学校的教风、学风出现新变化：教师加强管理、认真教学已成为主流，绝大多数学生也养成主动学习、积极实训的好习惯。

（二）开展校企合作，打造品牌专业，促进招生及就业

依据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》 中“政府推动、市场引导”的基本原则，结合我校的特色专业----汽车运用与维修及机电维修专业，该专业学生就业前景较好，但由于学校实训基地缺乏，学生实训机会不多，实训质量也不好，导致学生动手能力较差，技能达不到企业的技术工人要求，仅只作为普通工人使用。长期以往，将严重阻碍学校的发展。经学校班子全方位调查研究后，决定利用学校的有利资源同企业开展开展校企合作，建设学校的实训基地，其目标是：将学校汽车运用与维修及机电设备维 修专业实训基地建成大姚县乃至邻县的中等职业教育汽修实训、机电实训的培训中心，使学生在校内就能得到比较全面和真实的职业训练。在服务实训教学的同时，积极面向社会开展汽车维修，汽车美容、汽车营销、汽车零配件销售，机电安装、维修、检测、机电产品销售的实训，把实训基地建成立足大姚县城，面向全县、辐射邻县，集教学实践、职业技能培训为一体的多功能教育实训培训中心。现在已经面向社会引进了四家企业，预计到2024年3月全部投入使用。

另外学校还与中国电信签订了《大姚县职业教育中心多媒体教室光纤改造协议》，从主干线接40M流量的专线进入我校，促进学校的教育信息化建设的同时，对计算机专业课程进行拓展：开设计算机平面广告设计、计算机及办公设备维修、计算机影视制作等课程，以适应计算机用人市场的需求；另外，在酒店管理专业，教研组融入了“中餐烹饪”“康乐服务”“化妆与打扮技巧”“茶艺”等，这样能更好的促进学生就业。

（三）结合学生实际，开发校本教材

《中共中央关于教育体制改革的决定》中指出，中等职业教育“要着重职业技能的训练”，“要重视职业道德和职业纪律的教育。”依据这一精神，我校结合我校教师机课程实际，进行了校本开发，开发的原则是 “实用性、趣味性”。这样有利于学生真正学到技能，并对所学知识产生极大的兴趣。目前，各专业及教研组已经组织教师对课程资源进行了整合，制定了授课必须的ppt及实训课一些操作流程。

另外，为了补充我校现有专业的不足，立足学生的发展，我们还计划开设选修课，鼓励学生在校期间学习多种职业技能，实现一专多能，参加多项技能鉴定与考核，以拓宽就业渠道。如中餐烹饪、畜牧兽医，核桃种植管理、烤烟栽培管理、花椒种植管理等，目前，我们根据计划已启动了第一批次的选修课，中餐烹饪班、畜牧兽医班非常活跃。

（四）普职融通，共同发展

根据国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》中“职业教育与普通教育相互沟通”的精神，我校计划构建“普职融通，共促发展”普高教育与职业教育开放衔接的教育“立交桥”。促进职业教育和普高教育均衡发展的同时，实现优质教育资源共享，普高职高相互融合、给学生二次选择的机会。为打造“教育名县”品牌作出应有的贡献。具体思路是：

1、利用我县大姚一中普高的品牌效应，我中心和大姚一中建立结对关系。在县职教中心开设大姚一中高等职业教育职教中心高考班，大姚一中负责文化课理论的教学指导，职教中心利用职教资源优势，对其进行相应职教专业辅导，高考时，鼓励这部分学生参加技术技能型高考，一方面能有效的提升我县高考二本、一本学生的上线率，另一方面也提升了县职教中心的知名度、影响力。

2、在县职教中心开设大姚一中高等职业教育职教中心转轨班

每年高考结束后，很多学生对高考成绩不满意，要求进行复读，参加来年高考，但又不符合国家政策，另外，一部分学生由于对所报志愿不满意，也希望参加复读，参加来年高考。针对这部分学生，我们在不违反国家政策的同时，如何帮助他们实现愿望，开设高等职业教育职教中心转轨班是最佳选择。在高等职业教育职教中心转轨班中既可以学习高考文化课知识，又可学习职教专业知识，参加技术技能型高考，一方面符合国家政策规定，另一方面又能有效的提升我县一本、本高考上线率，也有效的提高我县职教中心 的影响力，为有效招生打下良好的基础。

三、目前学校存在的的主要困难和问题

1、招生难、巩固难的问题仍未得到真正破解。目前，职业教育招生非常乱，为了抢生源，有偿招生，学校间互相诋毁，挖墙脚现象很普遍。当然，我校招生是非常规范的，学校严禁有偿招生，面对当前的乱象，还是有很多困惑。

2、我校理论课教师相对剩余，专业课教师严重缺乏。

3、学校历史欠账达多174.14万元，偿还难度较大，加之目前的基础能立提升项目工作经费投入较大，省县级配套资金不到位，项目建设滞后，有很多安全隐患，学校运转也极为困难。

**第三篇：盘山县职业教育中心德育工作**

盘山县职业教育中心

校园文化建设德育工作实施方案

德育教育是中等职业学校校园文化建设中的主要任务之一,科学完成这项任务,是保证职业教育培养综合素质人才关键。如何提高德育工作的时效性；如何针对职业教育的特点，突出职业教育德育的针对性和特殊性，是我校德育工作努力的方向。自德育大纲实施以来，我校的德育工作取得了初步成效，现就我校目前学校德育工作汇报如下：

一、循序渐进的自然规律，催生我校德育工作有的放矢

我校一直认为德育不是展示，而是培养学生思想道德、促进其全面发展的活动，最重要的是品的养成过程本身。德育要做实，必须是让每一名学生都参与、体验、感悟的过程。出于此目的，我校按照事物发展的自然规律，依据点点结合，以点带面的原则开展德育工作。刘明校长督导，校长助理曹海龙主管，在发展中探索出了适合我校自身发展的双“管”齐下的德育工作模式。“管”之一是由各部门分管领导号召、引导学生开展一系列的德育活动，让学生切切实实地参与其中，体验德育养成的过程，感悟德育工作的真正意义；之二是由政教处牵头，各部门积极配合，针对自己学生在德育活动中体验的过程加以监督和管理，让德育的意义真正地深入学生的心里。

1、夯实基础，注重实效

德育工作的基础是学生，德育工作的中心还是学生，为了使学生能够完全地融入到德育工作中来，我校注重基础教育，形成了自己的特色。

特色之一：“五个五”活动。即早上五分钟励志篇朗诵，五分钟演讲，中午五分钟军歌，晚上五分钟日记，五分钟小楷。朗诵能够陶冶学生的情操，唤醒他们的斗志；演讲可以锻炼口才和逻辑思维能力；军歌豪迈，可以促进学生饱满情绪的产生；日记留下回忆，记录生活 的点点滴滴；小楷磨练意志，装点“门面”。

特色之二：提升宣传平台的广而告之效果。每天校园广播站早中两次直播，播送天下大事的同时更注重的是本校的大事件和学生的生活感悟，潜移默化地使学生在收听的过程中感受到舆论的强大感召力；每周一的升旗更是一个德育教育的最佳活动。为了使每周一的升旗活动不致于沦为一种形势，我们把丰富的内容贯彻其中。国旗班的所有成员必须是班级表现优秀、道德品质高尚、有责任心、具有榜样作用的学生；国旗冉冉升起时伴随的不仅仅是乐曲声，还有全体师生高亢的歌声；根据不同专业轮流进行国旗下的演讲，要求国旗下的演讲要有内容，要有针对性，既能针砭时弊，又能给人以感悟和促动。

特色之三：主题班团会。每周的班团会作为学生自己的活动之一，在班主任的指导下，班级制定班团会方案并赋予学生足够的自由空间，主题的选定，会议的形式，参加的人员等等都是学生们共同探讨而定。按照班会不同主题、涉及到的方向，有目的地聘请相关的领导和老师参与其中，真正地使师生融为一体，听取彼此的心声。

2、稳中求进，百花齐放

德育不仅仅是针对学生而言，教师更是德育工作开展的主体。活动之一：建设温馨办公室。办公室不仅仅是老师办公的地方，更应该是老师生活的地方，要让老师身处其中就感觉到舒适快乐，为此我校一直开展建设温馨办公室评选活动。此举不仅改善了我校教师办公场所的环境，更让处于环境中的老师身心愉悦，干劲提升。

活动之二：特色班级建设。按照专业的特点，发挥学生的聪明才智，装点自己学习的空间，我校开展了特色班级建设活动，班级的班容得到了改善，学生们更是乐在其中，感觉无尽的幸福。

活动之三：“整齐划一式”寝室建设。为了给学生提供优良的休息环境，使他们养成良好的行为和卫生习惯，我校始终开展“整齐划一式”寝室建设。部队化的高要求、军事化的严管理、比赶超的竞争 2 机制，促使我校的住宿生始终保持寝室的干净、整洁、整齐，真正地达到整齐划一的标准，每间物品摆放位置一个样，每间寝室一个样，每个楼层一个样。

活动之四：技能大赛见真功。为了使学生熟练掌握各自的专业技能，切实地把技术传播给来我校就学的学生，我校定期开展了“技能为先，你争我赶”、“ 展身手，见真功”、“技能大练兵”等一系列技能比赛，让学生在学中求精，练中求精。

活动之五：社团活动。为了丰富学生的业余文化生活，真正地让学生感受到学中有乐，我校成立了象棋社、军旗社、音乐社、舞蹈社、读书社、广播站、绣编社等一系列学生喜爱的社团，学生根据自身的兴趣爱好可以报自己喜欢的社团，既可以丰富自己的生活，又能够结交更多的好朋友。

3、积极推进，步步为营

依照我校“点点结合，以点带面”的德育工作原则，我校在全体师生中开展了一系列“有声有色”的大型活动。

每周观影。每周固定时间把全体师生集合在多媒体教室，共同欣赏那些追赶时代潮流，回味过去经典，听取至理名言，明晓天上人间的电影、纪录片、宣传片。每周一以班级为单位上交观影心得，评选出原创优秀作品在广播站播放。

校园艺术节。目前我校已经成功举办 “魅力职教，青春无限”、“舞动青春，唱响未来”“燃烧激情，续写华章”、“情系中国，梦圆职教”四届校园艺术节。艺术节不仅为师生提供了展现自我风采的平台，更为校园营创了温馨和谐的氛围；不仅仅是一次展示德育教育成果的机会，更重要的是在稳固原有德育工作的基础上，进一步推进了德育工作的开展。

文明活动月。在养成教育开展的同时，每学期初组织全体师生进行“争创文明职教人”集体签名宣誓活动，每月有针对性地开展文明 3 活动月，比如九月的“语言文明月”、十月的“好人好事文明月”、十一月的“劳动光荣文明月”、十二月“文明行为总结月“等等。学期末学校评出在一学期中表现优秀的文明教师、文明学生、文明舍生、文明科室、文明班级等先进个人和集体，并组织全体师生向他们学习。

威风锣鼓。为了发扬我县的传统艺术文化，并使传统文化在校园内发扬光大，我校组建了一支300人的威风锣鼓队，全体师生共同参与训练和演出。训练和演出中学生们不怕苦、不怕累，冒酷暑、顶风沙，没有“打退堂鼓”，这是对我校德育工作的一次成功的检验。

二、存在问题、困难

1、我校的德育工作一直在探索中求发展，在发展中不断探索，难免会走一些弯路，影响德育教育发展的优先性。

2、老校区（80年建校）陈旧的办学环境影响了学生不断求进的思维，一定程度上影响了学生的德育养成。

3、中职学生素质差、能力不高，影响了德育工作向上发展的层面。

盘山县职业教育中心

2024年11月17日

**第四篇：职业教育中心2024年工作总结**

职业教育中心2024年工作总结

职业教育中心2024年工作总结

XX年，我校认真学习贯彻党的xx大、xx届三中全会精神和全国职业教育工作会议精神，学习践行党的群众路线，全校教职工尽心尽责，扎实工作，学校在各方面都取得了较好的成绩，先后获得了“xx省中等职业教育管理五星级学校”、“省、市教育工作先进集体”、“太原市五一劳动奖状”、“太原市文明单位”、“xx县综合考核先进集体”等荣誉。

一、抓学习，提升业务水平。

一年来，继续在全校大兴学习之风，行政领导带头学习，形成了全员学习的浓厚氛围。一是集中学习，每周一行政会集中学习安全知识、职教政策法规，每周一下午，全体教职工集中学习中华优秀传统文化，今年主要学习了习总书记五四讲话、北大讲话等系列讲话精神、《中国通史》、《中国近代史》。每周二下午，教职工和全校同学一起参加中华优秀传统文化大讲堂和法律大讲堂；二是外出学习，组织教职工外出参观、听课、培训，边学习边思考边提高；今年以来，校长先后赴xx职业学校、xx计算机培训学校、xx轻工职业技术学院、xx商业学校、xx集团、xx集团等学校和企业考察学习，借他山之石攻xx职教之玉；三是全体教职工自学研读，工作之余，认真学习现代职业教育知识，学习全国职业教育工作会议精神，学习中华优秀传统文化，学习教育管理知识，用知识武装头脑。

二、抓作风，致力服务学生。

（一）加强督查考核，打造高效团队。

今年以来，我们修订了《首问负责制》、《教职工考勤制度》、《师德师风考核办法》、《内部管理八项规定》、《职称评定打分标准》等一系列制度，做到用制度管人，明确职责管事。并要求行政领导带头，严守各项规章制度，进一步转变工作作风。

继续实行行政领导周工作网上公示、汇报制度，进一步加强督查考核工作，实现了督查、考核工作全覆盖、精细化。

（二）推进科学管理，提高工作效率。

一是加强微信公众平台建设。加强微信平台管理，更好地宣传学校，方便家长、学生与学校互动。二是推行微信审批事项。通过不同微信群的建立，更快捷地安排、审批、答复常规性事项。三是通过微信讨论问题。每次行政会前，在行政领导群中发布拟讨论的议题，参会人员可以就议题在微信群中发表意见和建议，进一步缩短会议时间，提高会议效率。同时，还建立了班主任微信群、教研组长微信群以及各处室微信群、各班微信群等，更好地提高工作效率。

（三）从严学籍管理，公平评选资助学生。今年以来，我们进一步从严管理学籍，从本学期开始，对无故不到校一周的，一律注销学籍，这是国家学籍管理的要求，也是提升内涵管理的需要。

积极落实中职教育免费全覆盖政策，按时组织国家助学金的发放工作。今年的助学金评审工作，在严格评选程序的基础上，安排学生代表全程参加，阳光操作，保证了助学金评选的公开、公正、公平。

三、抓育人，重在培养质量。

（一）文化育人

一年来，我们坚持以德为先，继续深入开展学习践行以《弟子规》为主要内容的中华优秀传统文化，深入开展社会主义核心价值观教育。通过“读、诵、赛、演、唱、考”等多种形式，校园内学习中华优秀传统文化的活动开展得有声有色，取得了明显的成效，提升了同学们的文明养成。

在校园继续营造浓厚的文化氛围，制作不同主题的文化墙；组织诵读活动，通过《弟子规》和古诗词诵读比赛，反复诵、读，加深学生对中华优秀传统文化的理解；组织校园文化艺术节、活动，提升班级凝聚力；开展新生集中教育活动，内容涵盖诵读《弟子规》，聆听《弟子规》、法律、心理健康、礼仪、安全等五场讲座，学习校史校情、校规校纪，让新生更快地适应学校环境。职业教育中心2024年工作总结职业教育中心2024年工作总结。在文化的熏陶下，学生文明行为养成明显提升，做到了将文化落地为文明。

（二）技能育人

一是创新教学管理，推进教学改革，强化技能训练教学。制定并实行了一整套完善的教学常规管理和教学检查制度，改革了教学考核办法，着力推进教育与产业、学校与企业、专业设置与职业岗位、课程教材与职业标准、教学过程与生产过程的深度对接，积极推进课程体系建设，将学历教育与职业资格培训融合。积极创造条件，推进系部制改革和一专业一企业建设。

二是创新专业建设。根据企业需求以及学生的实际情况，对现有课程大胆进行改革，专业设置进一步细化，课程设置更加合理，开设适应企业需求、适合学生实际、适应社会发展的课程，积极开发校本教材。根据专业实际，分类制定发展规划，出台发展措施。

三是创新教学模式。教师在教学中普遍应用现代信息技术，课堂多采用多媒体课件。厂中校、校中厂的办学格局迈出了可喜的一步。酒店管理专业和美容美发专业，文化课由我校教师授课，专业课分别由我县的新紫金酒店、梦中人美容美发店、你美造型美发店负责，不仅上在学校的实训室，而且直接上在企业。聘请有经验的电焊师傅为电焊专业学生授课，让学生真正学到了电焊技能。同时，我们尽量创造条件，积极组织学生去天津、江苏、珠海等企业实习，积极推进校企合作。

根据“企业需要什么人才我们就培养什么人才”的原则，狠抓学生技能训练。通过课堂教学实践、组织实习、技能兴趣小组活动等形式普遍提高学生实践动手能力。组织学生积极参加省市技能大赛，实现了历史性突破。在XX年的升学考试中取得了优异成绩，学校71名学生报考全省对口升学考试，本科一次达线45人。我们还积极开展短期培训，今年完成了300人的新型职业农民培训任务，为农民送去了技术和服务，为农民增收提供了技能支撑。

四是创新学生评价模式。建立以能力为核心的学生评价模式，实行学业、德育、操行、技能、实习综合评价，突出技能考核学生的学习，促进学校课程考试与职业资格鉴定的衔接统一，提高学生综合职业素养，引导学生全面发展。并且实行综合评价中的德育分值一票否决制度。最近，我们还在探索学分制的改革，以此树立同学们的自信，激发同学们学习的激情。

（三）管理育人

继续推行军事化、正规化、精细化管理办法：一是每天XX米的跑操，无论严冬还是夏日，从不间断，同学们打着鲜艳的班旗，喊着铿锵的口号，迈着整齐的步伐，跑在绿茵场上，强身健体，磨砺意志；二是严格宿舍管理，整顿宿舍卫生，让学生宿舍的地上没有一片纸屑，被子叠得方方正正，培养了同学们精细的作风和受益终身的好习惯；三是加强纪律管理，通过纪律巡查、全员德育渗透工作，教育学生不说脏话、不迟到早退、不乱扔杂物，不随地吐痰......，从小事中培养同学们的文明行为养成，有效改变了学生的思想意识和行为模式，提高了学生的综合素质。

继续推行德育量化考核制度，以学生德育量化考核为核心，以学生心理健康课程为载体，以学科课堂德育渗透为手段，针对性地对学生进行思想教育，德育量化考核实行“驾照”式管理，分值减少后，可以通过做好事等方式来加分，促进了同学们文明行为的养成。我们开设了法律、音乐、礼仪、《弟子规》、乡土文化鉴赏、美术鉴赏等德育教育、素质教育课程，德育工作步入了制度化、系统化、常态化的轨道。同时以团委会为主导，积极组织学生参加丰富、有益的志愿者社会服务实践活动和社团活动，为学生走向社会，更好的发展自我奠定了良好基础。职业教育中心2024年工作总结

（一）根据上级部门和学校领导要求，扎实开展了“五城联创”、“安全与法制教育”、“学雷锋”、“清明”、“五四”为主题的5期主题黑板报比赛，为校园筑起了一道靓丽的风景。

（二）为培养学生的“感恩之心”，“奉献之心”，校团委于三月份开展了“学雷锋”志愿服务系列活动。

1、3月2日下午，我校青年志愿者们不畏辛苦为铜梁洞“洗脸”，得到社区居民的高度赞扬，合川电视台、合川日报等媒体争相报导；

2、3月6日上午，我校青年志愿者积极参加团区委组织的“五城联创·青春同行，学雷锋，树新风”的青年志愿服务活动；

3、3月10日下午，高一财会

（一）班的同学们在班主任柳老师的带领下，义务清洗涪江一桥护栏，为美丽合川贡献自己的力量；

4、3月15日，团委组织医护专业10余名志愿者到涪江一桥头广场开展免费测血压活动，为健康重庆贡献自己的绵薄之力； 5、3月16日，高一医护

（三）班的同学走进合川儿童收养院，“大手牵小手”，陪孩子们做游戏、唱歌，关爱之花在此绽放；

6、3月17日，团委组织开展“爱心一元捐”活动，募集捐款1900元，资助了11名贫困学生；

（四）4月27日，团委配合教务处成功举办了“大课间”韵律操比赛。团委安排团干部对校园和比赛场地进行了布置。

（五）4月28日—5月10日，团委以“母亲节”为契机，开展了“感恩母亲”征文活动。共收到学生征文80余篇，评选出一、二、三等奖共14篇。

（六）5月25日，举行“颂歌献给党”大型红歌合唱比赛。

三、团委荣誉

（一）荣获合川区“先进团组织”称号

（二）荣获合川区“五四红旗团委”称号

（三）蒋明阳、张琼丹荣获合川区优秀共青团称号

（四）杨思琪同学获“合阳杯”五城联创演讲赛第二名

（五）校团委担任区学联主席团单位

（六）杨思琪担任区学联副主席

职业教育中心2024年工作总结

为进一步深化龙岗区职业教育和培训体制改革，服务我区产业转型升级和社会建设，今年，我中心围绕“培训各类人才3万人”和“创建34个学习型社区”两项重点工作，求真务实，真抓实干，各方面取得较好成绩，现就有关情况汇报如下：

一、创新培训方式、方法，完成区政府重点工作项目化管理目标任务

（一）重点工作及成效

居民培训方面，深入实施“金桥行动”，培训项目达20个，全年免费培训居民7056人；实施“131”创新创业培训计划，开展创新创业培训1262人。确保了有培训愿望的失业人员100%参加就业或创业培训。

企业培训方面，深入企业加强调研，面向企业开展职业训练推介，加强与总工会、人力资源局协作力度，举办职业技能竞赛及公益性企业紧缺（适用）工种培训，依托成校及职业训练基地推行送教入企，发展订单培训和委托培训，全年培训各类人才可达3.01万人次（不包含人力资源局完成2.8万人），顺利完成了重点工作项目化管理目标任务。

（二）工作亮点 一是在全省首创职业培训项目推行第三方监管和验收，保障监管客观、独立、公正。

二是首创社工本土人才规模化组织化培养，举措创新走在全国前列，考试通过率达46%，超全市平均水平200%以上。

三是培训走向精品化、专业化，如社工培训、社区股份公司培训、投资公司国有企业员工培训、创新创业培训，促进培训更为实用，效果提升。

四是部门联动非常紧密，发挥叠加倍增效力，区社工委、人力资源局、民政局、国资委、总工会、文体旅游局等近10家单位均积极和我中心合作，联合开展各类培训。

二、以创建“市学习型社区”为抓手，多渠道、全方位推动学习型城区建设。

为贯彻落实深圳市争创全球学习型城市文件精神，龙岗区加大了社区教育工作力度，成效显著，特色鲜明。职业教育中心2024年工作总结工作总结。

（一）成功创建34个市学习型社区

为加大创建工作力度，今年共申报并创建了34个市学习型社区，占全市申报总数一半以上，经过全年努力，34个社区全部高分通过验收，工作呈现五大亮点，为学习型城区建设打下了坚实的基础，为全市创建工作积累了经验。

一是建立有效运行机制。为确保创建工作落到实（2024年初三语文教学工作总结）处，不走过场，我区建立了党委领导、政府推动、中心主导、教育联动、成校指导、社区落实、全民参与的学习型社区创建运行机制。

二是理论知识全面普及。为进一步提高对社区教育工作的认识，明确意义，我区先后召开了区、街创建动员会、专干培训会、迎评动员会和业务交流会，全面剖析了社区教育对提高居民素质和生活质量，促进社会和谐的重要意义，研究探索了开展社区教育的方式方法，为全面普及社区干部对社区教育工作的认识起到重要作用。

三是贴心服务赢得赞许。为防止创建工作一纸空文，我中心进行了周密部署，把工作落到实处，采取成校校长负责制，学校教师挂点帮扶，协助社区做好指标解读、档案建立、资源整合及活动开展等各方面工作，在创建过程中，还多次组织区内专家组深入社区现场指导，贴心服务赢得社区的赞许，激发了社区的工作热情。

四是分类打造特色鲜明。我区社区大体分为三大类型：村改居社区、纯花园社区和纯企业社区，创建过程中，结合工作实际，有针对性地进行打造，如村改居社区利用其经费保障优势及村民之间相互影响等特点，加大社区教育工作投入，社区干部带头学习，鼓励“同村”居民及子孙后代参与到学习中来。纯花园小区利用其社区干部素质较高及辖区拥有丰富的离退休干部资源，组建各种社团组织及义工队伍，丰富了社区教育的软实力。纯企业社区结合自身特点，争取企业经费支持，鼓励员工热心参与，社区干部精心组织，开展各类职业培训和文体活动，提升员工素质，丰富业余生活。五是资源整合提升品质。通过此次创建，加大了社区内部资源整合、社区服务中心与辖区成人教育机构的资源整合、社区与辖区社会资源的资源整合，进而改善了硬件条件，拓宽了经费来源，壮大了师资队伍，大大提高了社区教育工作内涵和工作品质。

总之，通过以评促建，社区硬件得到加强，管理不断完善，台账均已建立，学习热情高涨，达到预期效果。龙岗创建工作在全市做出了典范，市人民政府教育督导室初定全市学习型社区创建经验交流会在龙岗召开。

（二）开展市民文化大讲堂送教活动50场次

顺民意，惠民生，为丰富居民生活，提升居民素质，中心在全区范围内开展了50场次市民文化大讲堂送教活动，聘请市内外知名专家深入工业企业、居民社区、文化广场、图书馆等开展免费知识讲座，学习内容涉及亲子教育、职业礼仪、心理调适、法律保护、健康养生、安全防患等32个主题，取得明显成效，深受市民好评，为智慧龙岗建设奠定了基础。

（三）启动“深圳市全民素质提升计划”试点工作

为进一步提升人口素质，促进我区产业转型升级，留住企业员工及增强员工在深归属感，经市教育局、市人力资源与社会保障局及龙岗区政府三方确定，拟在龙岗区率先试点，推行“深圳市全民素质提升计划”，该项工作已正式启动，初步完成方案制定、市场调查、文件会签、平台搭建及团队组建等工作，12月底将举办全市“全民素质提升计划”启动仪式。

**第五篇：职业教育中心质量报告**

重庆市梁平职业教育中心质量报告

备注：（1）以下表格可根据实际情况增减行数。

（2）所有数据的截止日期为2024年8月31日。

一、学校情况

（一）办学概况

1.基本信息

重庆市梁平职业教育中心坐落在梁平区梁山街道大福社区1组168号，是公办学校,主管部门为梁平区教育委员会。校园占地80010平方米，其中绿化面积14500平方米；有400米标准运动场一个，面积13500平方米；校舍建筑面积55928.26㎡，其中教学及附属设施建筑面积30405.53平方米，生活及附属设施建筑面积25522.73平方米；全部为自有和独立使用。

表1 2024年学校办学性质、占地面积与建筑面积一览表（单位：平方米）

学校名称

主管部门

办学性质

学校类型

重庆市梁平职业教育中心

梁平区教育委员会

公办

民办

国示范/国重、市级示范/市重、达标

通过验收

公办

国重、市级示范

2024、2024

序号

用地类型

总面积

自有

面积

租赁

面积

独用

面积

合用

面积

占地面积

80000.9

80000.9

80000.9

其中，绿化面积

14500

14500

14500

操场面积

13500

13500

13500

建筑面积

55928.26

55928.26

55928.26

其中，教学及附属设施

30405.53

30405.53

30405.53

生活及附属设施

25522.73

25522.73

25522.73

体育运动及设施

2600

2600

2600

其他

合计

2.办学历史

学校校园环境优雅，文化底蕴浓厚，其前身是清朝宣统三年（1911年）创办的“梁山县乙种实业学堂”，2024年由县内5所公立中等职业学校合并组建为重庆市梁平职业教育中心，2024年被评为首批国家级重点中职学校，2024年3月被确定为重庆市首批中等职业教育改革发展示范校。

3.固定资产

学校建筑物价值12159万元，仪器设备总值2120万元，其中通用设备仪器价值472万元，体育设备及仪器、教学设备仪器价值32.6万元，教学设备仪器价值1615.4万元。

表2 2024年学校固定资产统计表

序号

分类

价值（万元）

备注

建筑物价值

12159

仪器设备总值

2120

其中，通用设备仪器价值

472

除专业实训设备以外的仪器设备

体育设备及仪器价值

32.6

教学设备仪器价值

1615.4

合计

表2 2024年学校固定资产统计表

4.学校荣誉

重庆市梁平职教中心是国家级重点中职学校，是中央文明委命名的“全国未成年人思想道德建设先进单位”，是中国职业技术教育学会德育工作委员会常务理事单位，是重庆市职教学会副会长单位，是重庆市职教学会产教融合联盟理事长单位，是重庆市教师教育学会华夏职业教育教师发展共同体理事长单位，是重庆市互联网产业职教集团常务副理事长单位，是重庆市德育特色、产教融合特色学校、中职改革发展市级示范校。

近五年获得的重要集体荣誉、师生团体荣誉:

国家级：1.中华人民共和国教育部全国青少年校园足球特色学校；2.教育部关工委第二十一届全国青少年五好小公民“红旗飘飘引我成长”主题教育读书活动示范学校；3.“新时代好少年”主题教育读书活动“我为祖国点赞”示范学校;4.教育部关工委“新时代好少年 美好生活 劳动创造”先进集体 ；5.2024年“衡信杯”全国财税服务技能大赛（中职组）总决赛团体二等奖。

市 级：1.重庆市中等职业教育改革发展示范校；2.2024-2024年重庆市教育科学研究院“教育科研实验基地”；3.重庆市教育系统关心下一代工作先进集体；4.重庆市第七届全民健身运动会跆拳道比赛体育道德风尚奖；5.2024年重庆市中等职业学校学生跳绳比赛女子组一等奖； 6.2024年重庆市中等职业学校学生五人制足球比赛女子组一等奖；7.2024年重庆市中等职业学校学生五人制足球比赛男子组二等奖；8.重庆市2024年中小学校园足球联赛总决赛（高中女子乙组）二等奖；9.2024年中等职业学校学生气排球比赛男子组二等奖；10.重庆市首届中学中职优秀学生社团风采大赛总决赛二等奖；11.重庆市2024年中小学校园足球联赛总决赛（高中男子乙组）三等奖；12.2024年重庆市中等职业学校学生跳绳比赛男子组三等奖；13.重庆市2024年中小学校园足球联赛总决赛（高中女子乙组）优秀组织奖;14.2024年重庆市中等职业学校体育工作突出贡献单位；15.2024年代表梁平区参加重庆市网上劳动技能竞赛先进集体三等奖。

区 级：1.卫生示范学校；2.中职招生先进集体；3.梁平区2024年高中男子篮球比赛第二名；4.区中小学艺术展演活动中学组戏剧一等奖；5.区中小学艺术展演活动中学组合唱二等奖；6.重庆市梁平区教委“奋进新时代 共祝中国梦”快闪活动一等奖；7.2024教育工作综合考核一等奖；8.党建工作先进奖；9.梁平区教育系统2024退管工作先进集体；10.梁平区教育系统2024五好退委会；9.2024学校工会获综合考核一等奖；11.梁平区高中篮球比赛第三名；12.梁平区2024微型消防站岗位练兵比武竞赛团体第二名。

（二）学生情况

学校现开设有加工制造、交通运输、信息技术等9个专业大类15个专业，全日制教学班级84个，在校学生4055人。

1.招生规模

2024-2024，新增了大数据技术及应用，9个大类15个专业共招生2109人，比上增加了288人。各专业招生情况见表3。

表3 2024-2024年招生人数统计表

生源覆盖区域情况

专业分布情况

区域范围

人数（人）

占比（%）

专业大类

人数（人）

占比（%）

2024

2024

2024

2024

2024

2024

2024

2024

招生总人数

1821

2109

加工制造类

396

314

21.75

14.89

本区县学籍招生数

1773

2024

97.36

96.06

交通运输类

267

356

14.66

16.88

重庆市学籍招生数

1780

2024

97.75

97.68

信息技术类

532

766

29.21

36.32

云贵川学籍招生数

1.59

1.66

财经商贸类

274

295

15.05

13.99

其他省市学籍招生数

0.66

0.66

旅游服务类

133

123

7.30

5.83

教育类

2.97

2.37

休闲保健类

130

151

7.14

7.16

文化艺术类

1.92

2.56

2.在校生规模

2024-2024，学校9个专业大类15个专业共有在校学生4055人，较上3760增加了295人。各专业在校生情况见表4。

表4 2024-2024年在校生人数统计表

学历教育在校生数（人）

专业大类

专业名称

人数（人）

占比（%）

2024

2024

2024

2024

2024

2024

3760

4055

农林类

农村电气技术

1.0%

加工制造类

数控技术应用

253

326

6.7%

8.0%

电子电器应用与维修

255

322

6.8%

7.9%

工业自动化与智能制造

2.1%

交通运输类

航空服务

0.7%

0.8%

汽车运用与维修

766

690

20.4%

17.0%

信息技术类

计算机应用

981

1124

26.1%

27.7%

财经商贸类

会计

582

608

15.5%

15.0%

电子商务

2.9%

2.1%

旅游服务类

旅游服务与管理

233

250

6.2%

6.2%

休闲保健类

美发与形象设计

258

264

6.9%

6.5%

文化艺术类

民族工艺品制作

0.6%

1.3%

教育类

学前教育

234

219

6.2%

5.4%

3760

4055

100.0%

100.0%

3.毕业生规模

2024-2024，学校毕业生1313人，较上增加了129人。各专业具体升学情况见表5。

表5 2024-2024年毕业人数

毕业总人数（人）

专业大类

毕业生数（人）

毕业生占比（%）

直接升学数（人）

直接升学率（%）

2024

2024

农林类

2024

3.1%

59.5%

1184

1313

2024

加工制造类

2024

9.0%

79.4%

2024

205

15.6%

178

86.8%

交通运输类

2024

273

23.1%

171

62.6%

2024

277

21.1%

217

78.3%

信息技术类

2024

312

26.4%

291

93.3%

2024

320

24.4%

291

90.9%

财经商贸类

2024

223

18.8%

189

84.8%

2024

253

19.3%

220

87.0%

旅游服务类

2024

7.3%

82.6%

2024

5.0%

96.9%

休闲保健类

2024

6.8%

17.5%

2024

6.7%

51.1%

文化艺术类

2024

2024

1.6%

90.5%

教育类

2024

5.6%

100.0%

2024

6.4%

100.0%

4.学生结构

学校在校生中有两类学历教育学生结构，包括3+2学制与3年制，具体比例如表6所示。

表6 2024-2024年学历教育学生结构统计表

学生总人数（人）

学生结构

在校生数（人）

占在校生总数比例

（%）

毕业生数

（人）

占在校生总数比例

（%）

2024

2024

五年一贯制

2024

3760

4055

2024

3+2学制

2024

1.8%

0%

2024

1.8%

1.8%

3+4学制

2024

2024

3年制

2024

3694

98.2%

1184

100%

2024

3982

98.2%

1289

98.2%

5.学生巩固率

2024年学期末（2024年6月）学生总数（4055）占学期初（2024年12月）学生总数（4239）的比例（95.66%），及与上一（2024年9月学生总数4297）相比（94.37%）的变化情况减少了（1.29%）。

（说明：数据为2024年12月和2024年6月人数）

6.培训与鉴定学生规模

学校免费对高三年级学生培训了美容、美发、电工、汽车维修工、焊工、钳工、茶艺师、会计信息化应用工程师、网络管理员、平面设计专家、普通话等技能等级培训，共计1313人次，比2024年增加了175人次，培训时间均为5天，形式为独立分专业工种分别培训，并组织学生参加了相关技能鉴定机构的技能鉴定。

表7 2024-2024年培训与鉴定学生情况一览表

培训与鉴定项目名称

项目涉及专业

性质

（公益/有偿）

培训人数

（人）

培训天数

（天）

培训

形式

2024

2024

2024

2024

美容美发培训及鉴定

美妆专业

公益

独立

培训

电工培训及鉴定

机电专业

公益

173

独立

培训

汽车维修工培训及鉴定

汽修专业

公益

257

266

独立

培训

焊工、钳工培训及鉴定

数控专业

公益

独立

培训

茶艺师培训及鉴定

旅游专业

公益

独立

培训

会计信息化应用工程师培训及鉴定

会计专业

公益

183

253

独立培训

网络管理员、平面设计专家等培训及鉴定

计算机专业

公益

322

320

独立

培训

普通话等级培训及鉴定

学前专业、航空服务、民族工艺品制作

公益

116

独立培训

1138

1313

（三）教师队伍

1.教师编制数

2024-2024，学校教职工总数267人，其中教职工核准编制161人，缺编人数74人。学校现有专任教师235人，其中在编教师153人，外聘教学岗位兼职教师69人，外聘企业能工巧匠兼职教师13人。专任教师中，外聘兼职教师82人，占专任教师总数的34.89%。公共基础课教师112人，专业课教师123人，专业课教师占专任教师的52.34%。专业课教师中，“双师型”教师72人，占58.54%。专业带头人19人，专业带头人占专任教师的8.1%。师资队伍总体结构较上年的变化情况见表8。

表8 2024-2024年师资队伍基本情况一览表（单位：人、%）

教职工总数

（人）

专任教师

在编教师

校外兼职教师

双师型教师

专业带头人

数量

比例

数量

比例

数量

比例

数量

比例

数量

比例

2024

250

210

92.55%

164

78.10%

21.60%

67.92%

7.60%

2024

267

235

88.01%

161

60.30%

30.71%

58.54%

7.12%

2.专任教师数量与结构

全校班级84个班级，学生总人数为4055人，专任教师235人，师生比为1：17.3。专任教师中，外聘兼职教师82人，占专任教师总数的34.89%。公共基础课教师112人，专业课教师123人，公共基础课教师占专任教师的47.66%，专业课教师占专任教师的52.34%。

学校专任教师队伍具体情况见表9.表9 2024-2024年专任教师队伍情况一览表（单位：人、%）

专任教师总数（人）

学生数与专任教师比

（：）

文化课

教师

专业课

教师

学历

职称

本科以下

本科

本科以上

讲师

高级讲师

数量

比例

数量

比例

数量

比例

数量

比例

数量

比例

数量

比例

数量

比例

2024

210

1:17.9

49.5

50.5

13.3

180

85.7

1.0

29.0

25.7

2024

235

1:17.0

112

47.7

123

52.3

17.0

193

82.1

0.9

26.8

23.4

3.教师团队建设

学校专业课教师人数123人，其中“双师型”教师72人，“双师型”教师在专业课教师中占比58.5%。外聘兼职教师82人，在专业课教师中占比66.7%。

表10 2024-2024年教师团队建设情况一览表（单位：人、%）

专业课教师数（人）

其中：双师型教师

其中：兼职教师

兼职教师持证情况

教学团队建设

教师资格证

职业资格证

市级名师

校级名师

教学名师团队

数量

比例

数量

比例

数量

比例

数量

比例

数量

比例

数量

比例

数量

比例

2024

67.9

50.9

28.3

1.9

5.7

10.4

1.9

2024

123

58.5

66.7

29.3

1.6

6.5

7.3

1.7

（四）设施设备

截止2024年8月，学校用教学仪器设备总值1761.3803万元，比上年增加175.3803万元；各实训室共计84个，比2024年增加2个；工位数总计1782个，比2024年增加40个。各大类专业校内实训室设备情况见下表。

表11 2024-2024年校内实训基地建设情况一览表

序号

专业大类名称

实训室总数（个）

教学、实训仪器设备值

（万元）

生均设备值

（元/生）

工位数

（个）

2024

2024

2024

2024

2024

2024

2024

2024

财经商贸类

210.425

255.1550

3049.64

3687.21

290

290

信息技术类

282.5215

314.7215

2879.93

2800.01

352

352

加工制造类

240.6946

324.9446

4400.27

4427.04

475

515

交通运输类

252.7

254.39

3182.62

3528.29

200

200

旅游服务类

8.202

8.202

352.02

328.08

教育类幼教

367.244

367.244

14289.65

13601.63

250

250

休闲保健类

25.8305

25.8305

1001.18

978.43

（五）信息化条件与资源

2024年，学校有光纤专线接入，出口总带宽、校园网主干最大带宽为120M，较上一年增加20M，现有管理信息系统17个较上一年增加5个，新增多媒体教室12套，现有多媒体教室80个，所有教室安装多媒体占比100%，教学用计算机711台，每百名学生配置计算机17.9台，因招生人数增加，虽增加了计算机设备，但较2024的18.9台相比略低。

表12 2024-2024年信息化条件建设情况一览表

出口总带宽

（Mbps）

校园网主干

最大带宽

（Mbps）

现有管理信息系统总量

（软件系统）

多媒体教室数（个）

教学用计算机总数

（台）

百名学生配计算机台数

（台）

总数

（个）

系统名称

数量

（台）

比例

（%）

2024

财经类，汔修类

100%

711

18．9

2024

120

120

财经类，汔修类

100%

711

17．8

学校图书馆拥有纸质图书3.34万册，较上增加0.01万册，生均纸质图书8.36册。订阅期刊12种，电子图书9万册。开发有电子电器应用与维修、美发与形象设计和会计3个专业网络教学课程。

表13 2024-2024年学校图书资源情况一览表

图书资源数量

2024年图书资源新增数量

纸质图书

（万册）

电子图书

（TB）

专业类图书

（万册）

生均图书

（册）

纸质图书

（册）

电子图书（TB）

期刊、报纸（种）

2024

3.33

1.02

8.86

0.0012

2024

3.34

1.12

8.36

0.0020

二、学生发展

（一）学生素质

1.思想政治状况

学校思政课程设置沿用高等教育出版社德育教材《职业生涯规划》、《哲学与人生》、《职业道德与法律》等国家规划教材，按照每周两节课时安排，在此基础上引入安全教育读本、心理健康教育、劳动教育及安全逃生技能读本。在2024年下期开始，按照教育部相关要求，学校将历史课程纳入文化基础课程教学计划，同时学校通过有序教育思政大课堂教学、德育实践周及有序教育、产教融合等德育实践活动，进一步提高了学生思想政治素质，使学生的自主管理意识和能力得到了增强。培养出的学生阳光自信，充满活力。

学校2024年组织学生参加了重庆市第十一届中等职业技能大赛13个项目的竞赛，8个项目获奖，其中咖啡制作和数字影音后期制作项目获得二等奖，会计电算化、手工做账、机械零件测绘、车身修复、汽车机电修复、酒店服务、咖啡制作、数字影音后期制作项目分别获得三等奖；2024年学校组织学生参加了重庆市第十二届中等职业技能大赛12个项目的竞赛，8个项目获奖，其中财经商贸—财税一体化、电算化、手工做账、化妆与发型设计（女式沿层次修剪+标准卷杠）、（晚宴化妆造型设计）项目获二等奖，职业英语、网络空间安全、化妆与发型设计（新娘化妆）项目获得三等奖。

表14 2024-2024年学生获奖情况一览表（单位：个）

类型

级别

总数

一等奖

二等奖

三等奖

文明风采活动

国家级

2024

2024

市级

2024

2024

职业技能大赛

国家级

2024

2024

省级

2024

2024

市级

2024

2024

2.学生质量

学校坚持技能培养和文化教学“两手”并重的举措，不断提高学生学习的积极性。经校内评价，文化课合格率75.3%、专业技能合格率96.5%、体质实际达标率为90.6%、毕业率97.3%、职业技能鉴定通过率98.5%。学生各项测试合格率见表15。

表15 2024-2024年学生合格率统计表（单位：人、%）

在校生总数

文化课合格率

专业技能合格率

体质测评合格率

毕业率

职业技能鉴定通过率

1+X证书获取率

2024

3760

78.8%

98.9%

90.6%

98.3%

96.11%

96.11%

2024

4055

75.3%

96.5%

90.6%

97.3%

98.5%

98.5%

（二）在校体验

学校坚持以学生为本，高度重视学生在校各方面体验,努力提升教育品质，让学生满意、家长满意、社会满意。通过校内评价，各项满意度见表16。

表16 2024-2024年学生满意度调查情况一览表（单位：%）

理论学习

满意度

专业学习满意度

实习实训满意度

校园文化满意度

社团活动满意度

校园生活满意度

校园安全满意度

毕业生对学校满意度

2024

93.7%

97.3%

92.1%

95.1%

95.3%

93.6%

96.7%

95.3%

2024

93.8%

96.8%

90.2%

96.2%

95.8%

94.2%

97.8%

96.4%

注：81%-100%为“非常满意”，61%-80%为“基本满意”，41%-60%为“一般”，21%-40%为“不满意”，0-20%为“很不满意”。

（三）资助情况

通过学学校公示栏、生集会、班会、召开家长会和组织教师学生大家访等及时向学生、学生家长及广大群众宣讲资助政策；通过贫困数据核查和走访做到建卡贫困户子女、孤儿、低保、残疾、特困、烈士子女等6类贫困学生享受国家资助的人数准确无误，开学时对六类学生免收保险费和住宿费，建卡、低保、特困学生免收教科书费，每月核查并按时打卡发放国家助学金。评选并发放了优秀学生国家奖学金及2024级毕业生的创业补贴。2024-2024，学校资助的具体情况见表17。

表17 2024-2024年已完成学生资助情况一览表

序号

资助类别

人数（人）

金额（万元）

人均资助金额（元/学期）

国家免学费资助

2024

3791

376.04

992

2024

4213

413.14

980

国家助学金

2024

1040

108.26

1041

2024

1176

121.12

1030

其他助学金

2024

2024

福彩资助

2024

2024

勤工俭学

2024

2024

住宿费补助

2024

959

35.9625

375

2024

1197

44.8875

375

免教科书资助

2024

288

11.52

400

2024

247

9.88

400

国家奖学金

2024

6000

2024

毕业生创业补贴

2024

2024

1.04

800

注：2024年和2024年学生人数以3月在校人数标准统计的，中途有流失，故免学费人均资助金额没有达到人均1000元的国家标准。

（四）就业质量

1.就业去向分布

2024-2024，学校共有毕业生1313 人。其中，考上大学1122人，就业189人，就业率为98.95%。在就业的191人中，企事业单位就业168人，自主择业2人，参军18人，自主创业1人。见表18。

表18 2024-2024年学生就业分布情况一览表

序号

就业类型

2024年

2024年

数量（人）

比例（%）

数量（人）

比例（%）

企事业单位就业

4.90

168

12.80

高等教育深造

890

75.17

1122

85.45

自主择业

195

16.47

0.15

参军

1.27

1.37

自主创业

0.42

0.08

其他

1.77

0.15

2.就业专业分布

在就业的191人中，对口就业168人，对口就业率为87.96%。各专业大类就业及对口就业率见表19。

表19 2024-2024年分专业就业情况一览表

序号

（年）

毕业

人数

（人）

就业情况

平均起薪点

（元）

直接就业

（人）

直接就业率

（%）

对口就业

（人）

对口率

（%）

2024

1184

273

92.86

253

86.05

3500

2024

1313

189

98.95

168

87.96

3600

专业名称

毕业

人数

（人）

就业情况

平均起薪点

（元）

直接就业

（人）

直接就业率

（%）

对口就业

（人）

对口率

（%）

数控技术应用

98.04

3600

电子电器应用与维修

95.15

3600

航空服务

3600

汽车运用与维修

266

265

99.62

256

96.24

3700

计算机应用

320

319

99.69

312

97.5

3500

会计

214

214

214

3700

电子商务

3500

旅游服务与管理

3500

美发与形象设计

3500

民族工艺品制作

3600

学前教育

3600

3.学生升学情况

2024至2024，学校共有毕业生1313人，其中1250人参加高考，本科上线86人，专科上线1031人，本专科上线达89.4%%。具体升学情况见表20。

表20 2024-2024年毕业生升学情况一览表

序号

专业大类

升学人数（人）

升学率

（%）

高考统招升学

（人）

对口单招升学

（人）

2024

2024

2024

2024

2024

2024

2024

2024

农林类

59.5%

加工制造类

178

79.4%

86.8%

178

交通运输类

171

217

62.6%

78.3%

171

217

信息技术类

291

291

93.3%

90.9%

291

291

财经商贸类

189

220

84.8%

87.0%

189

220

旅游服务类

82.6%

96.9%

休闲保健类

17.5%

51.1%

文化艺术类

90.5%

教育类

100.0%

100.0%

（五）职业发展

在职业生涯指导工作中，运用理论指导、专题训练，推进学生职业发展。通过改革教学模式和评价方式，促进学生学习，培养学习能力。我校学生的岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力均得到了社会的好评，特别是得到了相关企业的高度认可。

1.学习能力。学校以“任务驱动、小组合作、三维评价”课改模式推动日常的文化课、专业课教学工作，努力培养学生良好的综合素养，为社会企业输送了大批高素质的工匠人才。

2.岗位适应能力。通过《职业生涯规划》《礼仪》《书法》《心理健康》《创业与就业指导》《有序教育》《安全教育》等课程教学，让学生形成理性认识；通过产教融合、工学交替等实践活动，让学生形成感性认识；最终实现学生的岗位适应能力。

3.岗位迁移能力。中职教育应突出应用性、技能型人才培养,为社会提供各类急需人才。我校以重庆平伟实业股份有限公司、重庆富彩科技有限公司、重庆精匠美容美发有限公司、重庆圣雅菲美容美发有限公司等产教融合实训基地为载体，开展具体地教学实践、岗前培训和就业指导，提高学生的专业能力和岗位迁移能力。

4.创新创业能力。以发艺创客空间、重庆维享家装饰工程有限公司、智能制造3D打印学院、、华云科技、云店街等为载体，聘请企业专家和技能大师到校办讲座、一对一指导等多种形式，培养学生创新意识；通过市场调研，分析市场动态，掌握就业行情，开展模拟式的社会实践活动等，激发学生自主创业积极性；运用实习车间产值比赛等活动来提升学生的创新创业能力。

三、质量保障措施

（一）专业动态调整

1.专业调整举措

学校根据重庆市产业结构调整的需要动态调整专业结构。2024-2024新增了工业机器人技术应用专业。见表21。

表21 2024-2024年专业调整情况（单位：年、个）

专业布局结构

新增专业

调整招生（停招）专业

2024

2024

2024

2024

2024

2024

2024

2024

专业对接支柱产业数

专业对接支柱产业数

专业设置数量

专业设置数量

专业名称

专业名称

专业名称

专业名称

工业机器人技术应用

2.专业集群发展

学校现开设有加工制造、交通运输、信息技术等9个专业大类共15个专业，专业结构基本满足重庆市6+1支柱产业发展需要。见表22。

表22 2024年学校专业设置情况一览表

序号

专业大类

专业名称

专业代码

设置时间（年）

首次招生时间

（年）

学制

全日制/非全日制

加工制造类

数控技术应用

051400

2024

2024

全日制

工业自动化与智能制造

052501

2024

2024

全日制

电子电器应用与维修

053200

1990

1990

全日制

交通运输类

汽车运用与维修

082500

2024

2024

全日制

航空服务

082300

2024

2024

全日制

信息技术类

计算机应用

090100

1994

1994

全日制

电子商务

121100

2024

2024

全日制

大数据技术及应用

090107

2024

2024

全日制

财经商贸类

会计

120100

1987

1987

全日制

物流服务与管理

121900

2024

2024

全日制

旅游服务类

旅游服务与管理

130200

2024

2024

全日制

教育类

学前教育

160100

1988

1988

全日制

休闲保健类

美发与形象设计

110200

2024

2024

全日制

文化艺术类

民族工艺品制作

143500

2024

2024

全日制

公共管理与服务类

老年人服务与管理

181400

2024

2024

全日制

（二）教育教学改革

1.重大项目建设情况

2024-2024学校顺利实施建设完成数控和美发与形象设计市级骨干专业建设项目，市财政拨付项目资金200万元，建设完成了会计专业虚拟实训基地建设项目，市财政拨付项目资金100万元，目前正在建设的有会计骨干专业建设项目，市级财政拨付资金100万元。

表23 2024-2024年重大项目建设情况一览表（单位：个、万元）

国家级

市级

区县级

经费合计

项目数

项目经费

项目数

项目经费

项目数

项目经费

2024

300

300

2024

2.修订人才培养方案

本，学校与企业产教融合程度进一步加深，依托企业对现有人才培养方案进行修订，逐步建立对接企业的新人才观。

表24 2024年人才培养方案修订情况一览表

专业开设数量（个）

具有人才培养方案的专业数量（个）

按新要求修订人才培养方案专业数量（个）

已修订人培方案的专业占专业总数的比例（%）

69.2

3.优化专业课程体系

学校以“理实一体模块式”课程体系设计为指导思想，各专业课程体系由公共基础课程模块、专业技能课程模块、选修课程模块三部分组成。

公共基础课模块引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养，为专业知识的学习和职业技能的培养奠定坚实基础，满足学生职业生涯发展和可持续发展的需要。公共基础课程按照教育部统一制定的教学大纲组织教学，包括思政、语文、数学、英语、心理健康、劳动教育、安全教育、艺术等11门课程，占总学时的三分之一，符合教育部和市教委相关文件要求。

专业技能课模块包括专业核心课、专业方向课和专业选修课。专业核心课、方向课和选修课依据典型工作任务与职业能力分析，将各岗位共同的工作任务和需要集中学习的知识点、技能点，以及满足本专业基础岗位要求的课程归并成为专业核心课程；针对特定的工作岗位，将以完成某些专项任务为目标设置的专业课程设置为专业方向课程；选修课依据本专业拓展岗位职业能力标准开设，满足学生职业晋升、多元化职业发展需求。

表25 2024年课程建设情况一览表

学校公共基础课设置

（门）

具有课程标准的课程数

（门）

规划教材使用比例

（%）

校本教材开发数

（本）

专业劳动课程平均学时（学时）

4.强化人才培养模式改革

实施人才培养模式改革

学校充分发挥校企双主体协同育人作用，探索实践形成了政府推动、行业参与、校企合作的“外包生产”“店校合一”“创客空间”“工作坊”等产教融合助推区域经济发展的集团化办学模式。

发挥我校在渝东北区位优势，构建以重庆市教师教育学会为指导的华夏职业教育教师发展共同体，在共同体的组织领导下开展职业教育教师同仁互培的校际教学研究工作，推动职业教育教师发展，促进职业教育师资提升。

通过组建产教融合职教联盟平台，全方位开展人才培养模式新探索。学校积极推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式改革，加大实习实训在教学中的比重，将 “教”“学”“做”三者结合起来，努力提升学生掌握知识、掌握技能的能力。

落实教师企业实践制度，加快“双师型”教师队伍的建设。选派教师定期或不定期地进入企业进行行业实践，提高教师的职业技能，增加教师的职业经验，加深教师自身知识与社会需求的融合。

加强校企合作，深化产教融合，实现“上课如上班” “教室如工厂”“教学做合一”。让学生在真实的企业环境中，掌握更多的企业生产、组织、运行、管理、质量控制等方面的动手能力和技术应用能力，努力提升学生的就业竞争力，实现学生与企业“零距离”对接。

5.升级专业教师队伍

推进教学方法改革，促进师资队伍建设。

学校以“任务驱动、合作学习、三维评价”为基本教学原则，灵活运用项目教学、任务驱动教学、情景教学、案例教学、多媒体教学等方法，实现教学资源和教学效果的更好结合。

本运用以赛促学、以赛促教方式，努力提升年轻教师教育教学能力，为重庆市教师教学能力大赛储备人才。开展了专业带头人、骨干教师示范课，青年教师公开课、实习生汇报课等活动，三类教师共计上课120节次。通过教师集体备课、课堂展示、集体评课等教研活动，促进了课堂教学经验的交流、研讨，深化了教学方法改革，提高了课堂教学的有效性。

本推进重庆市教师教育学会华夏职业教育教师发展共同体校际教研诊断与改进活动，促进“三教改革”向纵深发展先后在巫山、万盛、开州、垫江等地开展同仁互培教研活动，收到了良好的效果。

6.提升信息化教学能力

学校高度重视信息化教学在提升教师教学能力中的突出作用，在学校经费困难的情况下改建一个多功能教室为多媒体录播教室，实现教师教学能力比赛参赛的录播功能。在现有的所有教室均实现了多媒体教室功能，在日常教学中全面推进信息化教学手段的运用，并受到良好的效果，本，我校参加重庆市教师教学能力比赛市赛获得一个一等奖、两个二等奖、一个三等奖，并且所获的一等奖是渝东北片区唯一一个一等奖。

7.夯实校内外实习实训基地建设

学校牵头成立了重庆市教师教育学会华夏职业教育教师发展共同体，成员单位达70多家，一年来共组织十多次教学研讨会，培养了1300多名教师；与企业共建产业学院4所，开创了校企合作协同育人的典范，创新性地培养了20多名产教融合导师，由产业学院培养毕业的学生，无需试用期，可以直接与企业签订用工合同。

表26 2024-2024年校内外实习实训基地建设及成效一览表

牵头组建职教集团名称

参与职业教育集团名称

组建产业学院名称

组建企业学院名称

校企合作企业数量

（个）

校外实训基地数量

（个）

校企合作建设重点项目数

（个）

2024

重庆市教师教育学会华夏职业教育教师发展共同体

重庆市教师教育学会华夏职业教育教师发展共同体；重庆市教师教育学会产教融合联盟

灵泉电竞产业学院

2024

重庆市教师教育学会华夏职业教育教师发展共同体；重庆市教师教育学会产教融合联盟；重庆电力职教集团

云店街大数据产业学院，华云VR虚礼现实产业学院，月佳乐母婴护理产业学院

学生顶岗实习岗位数

（个）

教师企业实践岗位数

（个）

校企合作开发课程数

（门）

校企合作开发教材数

（本）

学校培训企业员工数

（人）

校企合作订单班人数

（人）

合作企业接收毕业学生数（人）

2024

232

157

320

312

284

2024

213

163

561

778

312

8.加强学校宣传与合作

2024年，学校继续大力进行宣传，在人民网、凤凰新闻等国家级媒体，重庆电视台等市级媒体、梁平电视台梁平微发等布区级媒体上对学校发展进行了相关宣传报道。

在交流合作方面，开展了多次校校“同仁互培”活动。

表27 2024年办学成果宣介及合作交流一览表

序号

主动开展或被媒体宣传报道的办学成果名称

开展国际国内交流合作的项目名称

“有序教育”，课堂内外杂志社编为教材

“同仁互培”，开展多次校校合作交流

“产教融合”，召开虚拟现实研讨会

（三）教师培养培训

1.教师培养培训情况

学校以《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教育部财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2024—2024年）的意见》为依据，以高水平师资队伍建设为契机，以培养培训机制为保障，以校际教研同仁互培为抓手，以教学诊断与改进为脉络，以产教融合、校企合作为载体，以教师培养提高为目的，积极开展形式多样的培养培训工作，不断提升教师专业素养和教学水平。

（1）建立完善师资队伍建设机制

一是成立了师资队伍建设领导小组，二是制定了师资队伍建设培养方案，三是修订了《教师企业实践管理规定》《兼职教师管理办法》《专业带头人、骨干教师、“双师型”教师培养方案》等师资队伍建设规章制度，四是完善了高水平师资队伍建设工作机制和项目任务书及落实时间节点安排表。

（2）分类实施“四类”教师培养

学校通过国培项目、企业实践、高校送培、专家进校园指导等多种途径实施专业带头人、骨干教师、“双师型”教师、兼职教师分类培养。通过国培项目，增长教师专业知识；通过课题研究，提高教师教学研究能力；通过到企业实践、参与职业技能大赛，提升教师专业实践能力；通过高校送培，为教师继续教育充电加油；通过专家指导，引领教师教学能力成长。通过组织教师参加校级、市级教师教学能力竞赛，提高教师参赛能力和水平，提升信息技术应用、教学设计、教学方法实践创新能力。通过校际教研交流活动，针对课堂教学开展教学诊断与改进，促进教师走出去与兄弟学校加强横向交流。

（3）加大教师培训力度

2024-2024，学校教师参加各级各类培训累计2100人·天。四类教师培养161人，比去年多15人，具体培养、培训情况见表28。

表28 2024-2024年教师培养培训情况一栏表

教师参与培训数量

（人、天）

国家级培训

市级培训

区级培训

校本培训

其他培训

教师企业实践

2024

120

130

500

410

740

2024

200

300

500

500

200

600

教师提升级交流情况

（人、项）

学历提升

职称提升

区级及以上课题承担数

受邀出校交流经验数

2024

2024

教师参与科研及社会服务情况

教研成果获奖数（个）

科研成果数（个）

技术开发成果数（个）

社会服务

成果数（个）

课题

论文

书籍

2024

2024

2.教师获奖情况

本多位教师在市级、区级论文评比与市级技能大赛中荣获奖项，具体获奖情况见表29。

表29 2024年教师获奖情况一览表

序号

奖项名称（全称）

级别

总数

（个）

一等奖

（个）

二等奖

（个）

三等奖

（个）

重庆市2024教育教学成果学术论文

市级

梁平区2024教育教学成果学术论文

区级

重庆市第十二届中等职业学校职业技能大赛（教师组）

市级

2024年“衡信杯”全国财税服务技能大赛（中职组）

国家级

（四）规范管理情况

1.现代治理改革

依据党中央全面深化教育改革的总目标，学校积极探索职业教育的改革与发展路径，加快产教融合助推区域经济发展，促成重庆市教师教育学会和重庆市产教融合联盟及政、行、企、校在重庆职业教育发展上的强强合作，构建中高职院校、科研机构、行业协会、企事业单位、职业教育教师交流发展平台，推动职业教育教学改革实践与探索，以重庆市梁平职业教育中心为牵头单位，联合8所高等院校、市内外47所中等职业学校、22家企业以及市职业教育学会、市教师教育学会，成立重庆市教师教育学会华夏职业教育教师发展共同体。

一是加强产教融合，吸收行业专家参与学校专业建设。学校共引进5家企业参与专业建设，共同筹建了2所产业学院，校中厂1家，创客空间1个。先后邀请21位思想素质过硬，专业能力强的企业技术精英进校任教，指导学生技能培训，取得了优异的成绩，累计培养了1000余名优秀毕业生，有超过100人被产教融合企业录用。

二是校校合作，积极开展校级交流活动。通过与重庆市内外学校进行校际学科教研交流活动，为教师搭建学科教研交流平台，把教师队伍建设作为基础性工作来抓，支撑职业教育改革发展。加强师德师风建设，通过“校企协同、校际联动、名师引领、同仁互培”等师资建设路径，突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合，提高教师教育教学能力和专业实践能力，大力提升职业院校“双师型”教师队伍建设水平，为实现我国职业教育现代化、培养大批高素质技术技能人才提供有力的师资保障。

三是争取教育主管部门支持，聘请专家学者指导学校高水平建设。学校出台《临聘教职工管理办法》、修订和完善《教职工请假制度及考核办法》、《专业技术职务职称评定方案》、《考核方案》、《用电安全管理制度》。建立制度进一步规范教育教学管理，推进学校治理体系建设及完善。

四是建立健全教职工代表大会制度，不断完善科学民主决策机制。涉及学校发展提交学校教职工代表大会讨论通过，如学校教职工绩效考核方案、考核方案、专业技术职务职称评定方案以及学校财务收支情况都向学校教代会提交报告，大家群策群力，积极推进学校各项工作向前发展。

五是建立家长委员会，引导社会和专业人士参与学校监督及管理。学校形成三级家长家长委员会，其中班级、部级家长委员会分别由3-5名家长组成，校级家长委员会由各专业部推荐9名人员组成。广大家长通过家长委员会参与学生管理，针对校园热点问题，如校服购买、安全管理、饮食卫生等管理环节出谋划策并直接参与管理，效果良好。

表30 2024年现代治理改革情况一览表

新设校内外治理机构名称

调整机构名称

改革校内外机构数量

编制修订制度数量

重庆市教师教育学会华夏职业教育教师发展共同体

2.教学管理

引导全校教师树立教学为学校中心工作的理念，在专业部、教研组双重管理体系上，加强教务处的工作指导，在原有人员配置上加强教学督导力度，专人负责教学督导检查，每周形成教学督查报告通报给专业部，每月形成教学督查简报上报给学校党政联席会，实现教务处督导、专业部巡查、教研组指导的教学管理常态。

表31 2024年教学管理机构及运行统计表

教学管理

（人）

学生管理

（人）

财务管理

（人）

后勤管理

（人）

安全管理

（人）

科研管理

（人）

合计

62（含外聘）

校领导听课人均次数

（次/学期）

校领导深入实践教学场所人均次数

（次/期）

教学事故数量

（次/学期）

学生迟到率

（人次/100生·周）

学生缺课率

（人次/100生·周）

3.教师管理

加强师德师风建设，引导全校教师立德树人、以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，争做“四有”好教师，做学生的“四个”引路人。坚持每期集中开展5次以上思想政治理论培训，深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，引导教师准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵，增强价值判断、选择、塑造能力，带头践行社会主义核心价值观；成立了“师德师风建设督查组”，通过教案检查、推门听课、课后评课、参加专业部会议、参加教研组会议等多种方式指导并监督师德师风建设；建立了校长+专业部分管领导+专业部长+教研组四级“教师有约”谈话制度，努力提升服务意识，激发教师从教热情，强化优良教风。

4.学生管理

学校坚持以把“把简单的事情做好成就不简单的事，把平凡的人做好成就不平凡的人”作为育人目标，通过有序教育和德育实践周活动，让学生形成有序的心理、有序的行为、有序的习惯，实现自我管理。同时积极按我校特有的中职学生基本职业素养“七个一”（一副健康的体魄、一口流利的普通话、一手漂亮的书法、一篇优美的文章、一项熟练的技能、一副响亮的歌喉、一颗感恩的心）的要求来培养学生综合素质，并通过国旗下讲话、班团活动、主题教育等方式对学生进行思想政治教育、文明礼仪教育、诚实守信教育、职业道德教育、法治纪律教育，促使学生健康成长。

5.财务管理

学校财务管理机构由总务处下设财务室、分设会计、出纳、统计岗位，财务人员坚持每年参加市区组织的财务知识提升培训，坚持完成财务人员网上继续教育培训，学校建立了完善的经济活动内部控制制度，有规范预决算管理制度、收支业务管理制度，各类收费严格按照区发改委收费文件执行，学校每年接受纪检审计机关财务审计，每年聘请专业会计事务所进行财务审计。

6.后勤管理

学校设总务处负责后勤管理、分设水、电管理、维修管理、资产管理、绿化管理等岗位，建立了规范的采购管理制度、资产管理制度、建设项目管理制度。物资采购严格执行先申报后采购，万元以上物资全部实行政府采购网上询价采购。严格执行资产管理制度，坚持做固定资产登记、报废工作，固定资产实行按月折旧。加强学校水、电、气等能源消耗管理，做好教学、生活设施设备的日常查维护，在保障好学校正常运转同时不断降低能源消耗，学校后勤管理始终努力做到为师生提供一个安全、舒心的学习工作环境。

7.安全管理

学校设有校园安全稳定工作小组，由德育处具体负责学校整体安全工作，下设保卫科，并设有微型消防站。学校制定了《校园安全稳定一岗双责制度》、《保卫科工作制度》、《门卫工作制度》等相关安全工作制度，在由专职校园保安、教师护校队组成校园安保队伍的基础上，我校还创造性地与重庆机电职业技术大学士官生学院合作，引进大三消防士官担任我校校园安保和义务消防队工作，进一步增强了校园安全人防力量。学校按相关要求每学期都举行消防、应急疏散、反恐防暴、疫情防控等相关演练，并每周进行管制刀具和违禁物品收缴。在疫情常态下我们严把校门关，严控外来人员进入校园，按要求进行校内消毒，同时对校内人员做到底数清，情况明，学校还开展了将清洁工具请出教室的有序清洁工具摆放活动，进一步净化了教室环境，确保了师生安全。

8.教科研管理

我校教育科研工作紧紧围绕“发展为目标、改革为动力、细化管理为抓手、提高教育质量为根本”的中心，用心走“以科研促教学，教学科研相长”的道路，增强教师实施课程改革的使命感和职责感，深化以课堂教学为中心的教育教学改革。充分发挥教育科研的先导功能，以课题研究为载体，学科课堂教学为基地，努力提高教育科研质量。

具体措施如下：一是培养教育科研意识，用课题引领课改方向。二是提炼教育教学改革成果，用文章发表、论文评选彰显教师技能水平。三是推动学生征文指导，提升学生写作水平。四是做好课题研究组织与指导，培养年轻教师科研能力。五是做好教育科研服务工作，为教师评级晋升铺路。

本，有不少老师积极加入科研课题之中，目前有三个在研课题，有全国职业教育学会十大课题，也有重庆市级课题。有许多教师在专业学术刊物上公开发表了文章，在不同级别的论文评比中获奖，其中市级一等奖2个，区级一等奖2个，区二等奖2个，区三等奖9个。

9.管理信息化水平

推动中职学校教学管理和持续提升人才培养质量，提升教学管理信息化水平和推进教学工作诊断与改进，创新质量保证机制，提升质量保证能力，教学管理部门落实教学工作诊断与改进的工作，从实施路径上看，教学工作诊断与改进就是要完成“确定目标”、“聚焦质量”、“查找不足”、“完善提高”系列工作过程；从任务要求上看，教学工作诊断与改进就是要完善校内质量保证体系、提升教育教学管理信息化水平和树立现代质量观。完善校内质量保证体系，就是要以诊断与改进为手段，在学校、专业、课程、教师、学生不同层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制，强化学校各层级管理系统间的质量依存关系，形成全要素网络化的内部质量保证体系。提升教育教学管理信息化水平在教学工作诊断与改进制度建设中是一项常态化的工作。职业教育工作者应不忘初心、保持定力，立足岗位、尽职尽责，向社会提供有质量的职业教育服务，为区域经济发展提供重要人才支撑。

（五）德育工作情况

1.德育能力建设

学校设有德育处、校团委等德育工作机构，实行专业部系管理制度，分为计算机部、机电部、美旅部、财经部，各专业部设有德育副部长或者德育部长助理负责本专业部的德育工作。在实际工作中我们除了对德育系列进行校内培训外，还通过外请专家到校进行德育讲座，派德育系列教师到其他中职学校交流来促进提高德育工作队伍能力提升。学校在按规定开设相关思政课程的基础上，还积极利用学校有序教育大课堂开展大德育思政教学，与重庆机电职业技术大学士官生学院合作，通过士官生加入我校德育团队进行学生管理，学生违纪人数大大降低，在今年我们还新设了体艺卫处，进一步加强了心理健康教育工作。

表32 2024-2024年各校德育工作情况一览表

德育机构名称

专职教师数

（人）

学生违纪率

（人次/100生·周）

德育课程开设情况

（学时/周）

心理辅导教师数（人）

2024

德育处、校团委

0.0337人次/100生·周

2学时/周

2024

德育处、校团委

0.0302人次/100生·周

2学时/周

2.文化育人工作

学校本着以学生为主体，以育人为导向，积极开展学校育人工作。学校文化育人工作紧紧围绕学校“七个一”的办学理念，积极开展与“七个一”相关的20余个社团，让学校的学生人人有社团，人人有活动。今年，我校成为梁平区校园文学社创作基地，学校5000余名学生参加多种主题教育读书活动。其中，1名学生荣获全国“新时代好少年”主题教育读书活动“美好生活 劳动创造”朗诵二等奖；1名学生获得重庆市“新时代好少年”主题教育读书活动“美好生活 劳动创造”朗诵一等奖；1名学生获得重庆市2024年中等职业学校“我和我的祖国”主题宣传教育活动书画类作品一等奖；5名学生获得重庆市“新时代好少年”主题教育读书活动二等奖；3名学生重庆市“新时代好少年”主题教育读书活动三等奖。20余名学生荣获区级主题教育读书活动一、二、三等奖。我校作为全区禁毒示范学校，邀请团市委教师到我校宣讲，同时通过线上线下模式让全区师生观摩我校禁毒教育宣讲课堂，我校的禁毒宣讲课堂得到了重庆卫视频道的报道。

表33 2024年各校社团活动情况一览表

序号

全校性活动（名称）

活动时间

参与人次

社团数量（个）

社团人均数（人）

月活动次数（次）

梁平职教中心“柚花朵朵”征文比赛

2024.9

4898

梁平职教中心“书剑报国”武术俱乐部

2024.10

梁平职教中心书画展示

2024.11

3231

梁平职教中心“一口流利的普通话”展示

2024.5

4898

梁平职教中心礼仪展示

2024.12

578

梁平职教中心“一副健康的体魄”展示

2024.11

3231

梁平职教中心舞蹈展示

2024.5

梁平职教中心校园解说展示

2024.5

3231

（六）党建情况

2024年，中共重庆市梁平职教中心委员会贯彻学习习近平新时代中国特色社会主义思想，紧紧围绕学校立德树人的中心工作，以党建带动团建、工会、妇委会、关工委工作，有力地推动了学校各项事业的健康发展。

一是学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，增强“四个意识”、坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

二是加强党组织建设，发挥政治核心作用。

学校各支部认真落实三会一课制度；认真开好民主生活会和组织生活会；扎实有效开展支部活动；做好民主评议党员工作；认真落实意识形态工作责任制；深化党风廉政建设。

三是党员带头，党建助力，让党员先锋模范作用发挥在教育教学的每个岗位上。

四是发展党员工作良性发展，预备党员、发展对象和入党积极分子已形成梯队。

四、校企合作

（一）校企合作与效果

本学校坚持 “产教融合，校企合作”的办学模式，坚持“三高”“两建”“一权”的企业准入机制，全年新增校企合作单位4家，新建校内产业学院3家，校企共同招生466人，引入企业兼职教师20余人，真正地实现了教育和企业的无缝对接。

表34 2024年专业大类校企合作重点企业统计表

序号

校外实训基地名称

签订协议涉及专业大类

重庆平伟实业股份有限公司

数控技术应用,电子电器应用与维修,计算机应用,汽车运用与维修

重庆两颗豆食品科技有限公司

数控技术应用

梁平区皇家宝贝幼稚园实训基地

学前教育

万科教育科技（深圳）有限公司

智能制造技术、数控技术应用

重庆市圣雅菲科技有限公司

美发与形象设计

重庆精匠美容美发有限公司

美发与形象设计

重庆富彩科技有限公司

数控技术应用,电子电器应用与维修,汽车运用与维修

重庆维享家装饰工程有限公司

数控技术应用、电子技术应用

重庆戏水族服饰科技有限公司

旅游服务与管理

重庆宇海精密制造有限公司

计算机应用，数控技术应用

重庆田觅商贸有限公司

计算机

华云科技产业有限公司

计算机

重庆凯成科技有限公司

计算机、电子技术应用、数控技术应用

月佳乐月子中心

旅游服务专业

（二）学生实习情况

本累计安排1062人到市内各产教融合点参与生产实习，特别是在2024年春，学校根据上级安排，积极安排565名同学入职市内各大企业，助推企业复工复产，为恢复区域经济发展做出应有贡献。学校制定了《2024-2024学年学生实习指导工作方案》，明确了实习学生的责任和义务，教育引导学生如何快速适应企业要求，如何处理职场可能遇到的矛盾和困惑等；出台了《梁平职业教育中心学生实习值班教师管理办法》《梁平职业教育中心顶岗实习新型冠状病毒防控应急预案》，确保实习工作顺利开展。

表35 2024-2024年学生实习情况一览表

顶岗实习学生总数

（个）

购买实习保险学生人数

（个）

购买保险险种

名称

市内顶岗实习

学生人数

（个）

市外顶岗实习

学生人数

（个）

学生顶岗实习近平均时长

（天）

学生顶岗实习满意度

（%）

2024

232

232

学生意外伤害保险

232

180

98%

2024

213

213

学生意外伤害保险

213

182

99%

（三）集团化办学情况

本，学校联合市内外著名企业新建了“云店街大数据产业学院”“华云VR虚礼现实产业学院”“月佳乐母婴护理产业学院”等三个集团化办学试验点，校企合办特色专业共招生466人，同时聘请了20余名企业专家到校任教，用企业的资源对学生进行最实用的专业能力培训，实现了集团化办学教育与产业的有序结合。一年来，教育成果明显，很多学生的能力得到了行业和企业的认可，在校生也靠自己的能力获得了一定的收入。

五、社会贡献

（一）技术技能人才培养

1.学生获奖情况

学校积极组织学生参加学校、梁平区、重庆市三级职业技能大赛，达到以赛促教、以赛促学的目的。通过举办全校师生参加的校内技能大赛，选拔技能尖子参加区、市级技能大赛，培养师生工匠精神，特别是通过技能大赛，让更多优秀学生充分展现自己的才能。2024年学校组织学生参加了重庆市第十二届中等职业技能大赛12个项目的竞赛，8个项目获奖，其中二等奖8名，三等奖5名的成绩；2024年组织学生参加了重庆市第十一届中等职业技能大赛13个项目的竞赛，8个项目获奖，其中二等奖2名，三等奖12名的成绩；同年组织学生参加梁平区2024年职业技能大赛四个项目的竞赛，获得一等奖3名，二等奖5名，三等奖8名的成绩。

表36 2024-2024年学生技能大赛获奖情况一览表（单位：个）

序号

竞赛类型

获奖专业名称

（简写）

一等奖

二等奖

三等奖

合计

2024

2024

2024

2024

2024

2024

国家职业院校技能大赛

行业职业院校技能大赛

市职业院校技能大赛

财经商贸—会计技能（财税一体化）

财经商贸—会计技能（电算化）

财经商贸—手工做账

化妆与发型设计（标准卷杠）

化妆与发型设计（晚宴化妆造型设计）

通用—职业英语

信息技术—网络空间安全

化妆与发型设计（新娘化妆）

旅游服务—咖啡制作

信息技术—数字影音后期制作

加工制造—机械零件测绘

交通运输—车身修复（钣金）

汽车机电维修（维护）

旅游服务—酒店服务

区职业技能大赛

焊接

车身修复

美发

美容

2.毕业生质量

在教育教学中，我校一直将“有序教育”放在首位，实行准军事化管理，培养的学生作风硬，执行力强，吃苦耐劳，受到了用人单位的一致好评。见表37。

毕业学生数

（人）

直接就业数

（人）

市内就业数

市外就业数

数量（人）

比例（%）

数量（人）

比例（%）

2024

1184

273

273

2024

1313

189

189

对口就业率

（%）

初次就业

月收入（元）

创业率

（%）

企业对毕业生的满意度（%）

2024

86.05

3500

0.42

2024

87.96

3600

0.08

表37 2024-2024年学生就业区域分布情况一览表

（二）社会服务

1.培训服务

我校本着服务与区域经济发展，对社会人员进行培训。在2024-2024，我校涉及的培训项目的总规模达到2358人次，其中涉农培训人数为382人。2024年9月，我校开展企业新型学徒制培训561人；参加中职教师实践基地建设（产教融合示范培训）财经商贸类培训人数为73人；2024年校际交流同仁互培活动人数共计935人。详见表38

表38 2024年社会培训及服务统计表

承担社会培训

项目名称

项目来源

性质

（公益/有偿）

培训人数

（人）

培训天数

（天）

培训形式

中职教师培训实践基地建设（产教融合示范培训）财经商贸类

重庆市职业教育学会

公益

线下培训

重庆平伟实业股份有限公司新型企业学徒制培训

梁平区人社局

公益

484

线下培训

重庆蜀达饲料有限公司新型企业学徒制培训

梁平区人社局

公益

线下培训

重庆戏水族服饰科技有限公司新型企业学徒制培训

梁平区人社局

公益

线下培训

保安入职培训

重庆市市公安局

有偿

789

240

线下培训

2024年校际交流同仁互陪项目

重庆市职业教育学会

公益

935

线下培训

涉农培训人数（人次）

382

街镇、社区、乡村社区教育参与情况

学习型城市、学习型组织建设参与情况

项目/事项名称

参与人次

项目/事项名称

参与人次

保安入职培训

703

2024年校际交流同仁互陪项目

935

中职教师培训实践基地建设（产教融合示范培训）财经商贸类

2.技术服务

2024-2024，我校承担了区劳动局2024年技能鉴定，历时五天服务人数543人。详见表39

表39 2024年技术服务统计表

技术服务项目/事项

服务人数

（人）

性质

（公益和有偿）

服务天数

（天）

服务形式及效果

区劳动局2024年技能鉴定

543

公益

3.文化传承

为弘扬传统文化，传承民间技艺，让少年儿童领略非物质文化遗产。我校产教融合竹帘传承人孙英老师同区少年宫一同参与了2024年“情暖童心，梦想大课堂”校园活动，把竹编手艺带进了校园。下图所示为我校非遗项目。

（三）对口支援

1.精准扶贫

2024-2024学年，我校继续与梦梁村、蓼叶社区、龙磨村、云佛村的17家贫困户实现无缝对接帮扶，由学校中层以上干部一对一进行帮扶，每个月积极开展精准扶贫走访活动，详细了解贫困户家庭基本情况、生产生活等，通过购买贫困家庭的绿色农副产品、手工产品等有效措施，增加农户家庭收入，实现精准扶贫。

表40 2024年精准扶贫进行一览表

精准扶贫、美丽乡村建设参与情况

贫困家庭、贫困学生帮扶情况

项目/事项名称

参与人次

项目/事项名称

帮扶人次

对口帮扶贫困户

对口帮扶贫困户

17户

2.对口帮扶

学校开展了与忠县职教中心间的示范校建设的校际帮扶，参与人次达300人；与32家企业共同共同参与了重庆市职业教育学会产教融合联盟和重庆市教师教育学会华夏职业教育教师发展共同体。

表41 2024年对口帮扶一览表

校际帮扶情况

校企帮扶情况

项目/事项名称

本校参与人次

项目/事项名称

帮扶企业数

示范校建设帮扶学校（忠县职教中心）

300人/次

重庆市职业教育学会产教融合联盟；重庆市教师教育学会华夏职业教育教师发展共同体

3.服务抗疫

针对疫情下中（职）小学生的学习，重庆市出台了《重庆市疫情防控延迟开学期间中小学及幼儿园教学指导意见》、《重庆市教委关于做好疫情防控延迟开学期间中等职业学校教育教学工作的通知》和《重庆市中小学校停课不停学线上教学工作指导方案 》等文件，为回馈社会，切实保障广大师生疫情下教育教学工作质量，我校主要做了以下几个工作。

（1）假期防控工作

寒假期间，根据上级文件指示，我校全面摸底排查全校师生到武汉或于武汉返渝人员接触情况。我校疫情防控领导小组于26日会后立即布置落实，于27日向区教委体卫艺科报送我校师生到武汉人员或与武汉返渝人员接触的相关信息，每天摸排师生情况并上报。并通过电话、微信等途径要求全体教职工提高政治站位，不信谣、不传谣，管理好学生群和家长群。加强家校联系和学校与社区村组的联系，防止疫情的蔓延。

放假期间学校利用学校大门前LED屏、电话、短信、QQ 群、微信群等媒介积极向全体师生及学生家长宣传科学防控知识。向全体师生及家长转发《重庆市梁平职业教育中心致全体师生和学生家长的一封信》正确引导师生和学生家长及时做好疫情防控工作，尽量减少到通风不畅和人流密集场所活动；引导师生、学生家长假期不外出，外出时佩戴口罩，减少聚会、聚餐；引导师生、学生家长假期不要前往武汉等疫情地区；引导学生和家长保持清淡饮食注意休息和锻炼；强调有咳嗽、喷嚏时戴口罩或用纸巾、衣物遮挡口鼻以减少病菌传播；密切关注发热、咳嗽等症状，出现此类症状及时到指定的就近发热门诊就医。

（2）广泛开展防控宣传

学生返校后，通过学校LED显屏宣传告知相关防控措施和要求，通过学生、家长微信群、电话等多种媒介对学生和家长进行防控义务告知，向全体师生发放电子版返校健康承诺书，明确告知其《中华人民共和国传染病防治法》《中华人民共和国刑法》等法律法规要求个人须承担的防控义务和学校的有关规定，以及违反后将承担的责任。

（3）青年教师担当志愿者，服务一线

疫情期间，我区各乡镇、村落等皆设置有大大小小的劝返点，社区、街道等设有疫情工作点。我校很多青年教师参与到这一系列的防疫工作中，在各个站岗点，严密管控外来进区车辆，对他们进行体温的测量和去向登记，并且跟随街道办社区工作人员上门逐户排查，做到不漏一户。展现了新时代教师队伍勇于担当、为民服务的良好形象。

（4）落实困难学生口罩供应

我区高中所有学生开学复课，在全社会都为此欢呼庆祝的同时，学校疫情防控的压力也直线上升。根据上级要求，为保障学生健康和安全，我校认真落实疫情防控措施，特别要求所有师生上课和近距离接触时必须戴口罩。然而，这也给困难学生家庭造成了一定的经济负担，为此，学校决定免费向六类困难家庭的学生发放口罩，保证困难学生上学都有口罩佩戴。六、举办者履责

（一）办学经费

1.经费筹措

学校是财政全额拨款事业单位，办学经费有保障，教职工工资及福利待遇由财政全额拨付，公用经费由财政部门按在校生人数拨付，生均公用经费拨款2600.00元。2024年收入合计5267.7万元，其中生均财政拨款4848.17万元，项目经费60万元，住宿费及其他收入359.53万元。2024年收入合计5099.2万元，其中生均财政拨款4605.73万元，项目经费147万元，住宿费及其他收入346.47万元。

表42 2024-2024年办学经费收入情况一览表（单位：万元）

生均财政拨款

项目经费

学费收入

其他收入

总计

2024

4848.17

359.53

5267.7

2024

4605.73

147

346.47

5099.2

总计

9453.9

207

706

10366.9

2.经费支出

学校经费支出在优先保障教职工工资福利待遇和日常教学运转经费的情况下，着力加强教学改革及研究、实训设备购置经费的投入，2024年教改经费投入112.45万元，2024年教改经费投入达到134.7万元，2024年实训设备购置支出367.8万元，2024年实训设备购置支出269.39万元。

表43 2024-2024年办学经费支出情况一览表（单位：万元）

教学改革及研究费

日常教学经费

师资队伍建设费

实验实训设备购置费

图书

购置费

校园基础设施建设费

其他

支出

总计

2024

112.45

561.74

3551.83

367.8

24.52

144.14

538.61

5301.09

2024

134.7

587.67

3579.48

269.39

23.36

87.82

416.78

5099.2

总计

247.15

1149.41

7131.31

637.19

47.88

231.96

955.39

10400.29

（二）政策措施

1.人事与分配制度改革

一是形成教师绩效评价机制。按照上级文件要求，经过教职工多次讨论, 学校绩效考核工作领导小组反复商议，行政办公室执笔，十易其稿形成教职工绩效考核实施分配方案，并提交教代会讨论通过。二是加强人事制度改革。按照梁平教人〔2024〕51号文件要求，结合学校实际情况，重新组建了学校考核、职务晋升推荐评审领导小组，负责学校考核、届满考核和晋升专业技术职务的推荐评审工作。并组织教职工学习文件，掌握政策规定和职务晋升条件，同时讨论、修改、完善本单位考核、职务晋升推荐方案。制定了学校特色“特殊贡献”项目的具体加分细则，包括职教高考状元、学生巩固率、产教融合加分、教师技能大赛市级一等奖等，通过政策引领，激励更多教职员工围绕学校中心工作做贡献。三是增加考核、职务晋升推荐工作透明度。在校内公示栏张榜公布，同时学校QQ群、微信群等校园公众平台对教职工职务晋升的得分情况及名次进行公示。公示内容能够体现各申报对象的各项具体量化得分，公示时间不少于3个工作日。

通过制度改革，真正做到了指标公开、程序公开、条件公开、方案公开、结果公开，接受全校教职工的监督，做到让全体教职工满意。

2.学校改革发展政策支持

梁平区人民政府和梁平区教育委员会分别作为学校的主办者和主管者，为了更好的发展中等职业教育，先后制定了一系列相关政策和措施。具体体现在：

继续进一步扩大和落实了办学自主权，使得学校的发展空间更加广阔。

在学校规模不断扩大和教师编制紧缺、师资力量严重不足的情况下，同意学校继续面向社会聘请一批能工巧匠，采用购买社会服务的方式解决了师资严重不足的重大疑难问题。

为了进一步体现学校的办学特色和亮点，梁平区人民政府和梁平区教育委员会等相关部门先后出台了一系列提升学校办学水平的政策和制度，例如：鼓励学校进一步加大产教融合、校企合作力度，积极助推区域经济发展；在招生过程中，专门召开中职学校招生工作会议，制定了一些列有利于职业教育招生和发展的政策；继续推行校企合作企业派驻科技特派员制度等。

申报重庆市中职学校会计高水平骨干专业建设项目成功，并专项建设经费100万元，用于我校会计专业建设，为提升我校会计专业教育教学水平搭建平台。

七、特色创新

（一）同仁互培探新路，师资建设育英才

为推动落实《国家职业教育改革实施方案》和《重庆市深化职业教育改革实施方案》，我校以“三教”改革实践为目标，以校际同仁互培为载体，成立重庆教师教育学会华夏职业教育教师发展共同体，助力中职学校教师专业成长，打造高素质能力强的中职教师队伍，以适应城乡职业教育师资建设新局面，解决农村中职学校师资队伍建设中的难点和堵点，在师资队伍建设方面为农村中职学校追赶城市中职学校闯出一条新路。

为实现“同仁互培”，我校教务处组织实施，各教研组团结协作，各学科、专业教师积极参与，贯彻“走出去、引进来”的培养模式，进行了校际同仁互培活动的实践探索。农村中职学校师资队伍建设有研究必要、且能实现的创新之处是：一是组织机制上的创新；二是教师成长路径上的创新；三是紧密联系企业的创新；四是校企协同育人的创新；五是校企人员双向流动的创新；六是校企共同发展机制的创新。

互培活动，成为了良性循环的教师成长之路。一年来，我校有二十多位老中青教师走向校际讲台，谢世杰 谢长思 熊雪莲 汪茂玲 牟能发 段佳佳 王佳欣等人脱颖而出，成为学校师资队伍建设中的中坚力量。同时在互培中，也加深了校际之间的横纵向联系，形式了教学团队的良性互动。参与面广泛，几乎囊括了全校教师。校际研讨课融合，优质资源整合，拓宽了教师的视野，激发了教师积极进取的自觉性。专家的介入，为课改注入了新知识、新动向、新动力、新活力。同时，为教师教学能力大赛、教师职业技能大赛构建了立交桥，为年轻教师的快速成长搭建了高平台、大平台。

中等职业教育的教学质量提升关键在教师，只有具备了一支高素质能力强的教师队伍，才能使职业技能成为连接教育和生产的纽带，才能为社会培养出高素质技能型人才。作为农村中职学校，我校要继续坚持以“守正创新、校际互动、校企联动、专家引领、同仁互培”为校际同仁互培活动的运行思路，围绕三教改革进行教学实践，进一步推进我校具有时代特点、职教特色的师资队伍建设，为服务新时代区域经济发展贡献自己的力量。

（二）产教融合助推区域经济发展

在上级相关部门的指导下，梁平职教中心以“有序教育大课堂”育人模式为基础，以校企合作为途径，在产教融合的道路上大胆探索与创新，提升育人质量，有力的助推了区域经济发展，并发挥了示范与引领作用。

1.助推了区域经济发展

我校共建校内产教融合基地5个，外包服务车间2个。学校每年输送的学生为平伟电子科技公司创造产值超过2个亿，为平伟实业实现梁平区龙头企业和全国光电行业前三甲发挥重要作用。在与重庆圣雅菲的合作中，为企业输送技能型人才200余名。在与福建奥金针织有限公司的合作中，不仅培养了管理骨干和技术骨干，校内生产车间创造产值1800万元。此外，我校今年更是增添了四个校企合作单位：月佳乐月子中心、云店街电商、灵泉电竞网络科技有限公司和华云科技有限公司。

2.培养了一支校企合作师资队伍

产教融合培养了一支既懂企业管理和文化，又懂教书育人的中青年师资团队。两年来，学校有近70人参与到产教融合中，他们既有学校的行政领导，专业部长，又有一线教师，有12人担任企业的车间主任、经理、店长等。教师在学校和企业一线得到了锻炼，提升了管理和育人的能力，对学校未来的发展产生积极而深远的作用。

3.锻造了学生的职业素养

产教融合培养出一大批优秀的学生，他们不仅出色完成企业下达的生产任务，而且在产教融合过程中，不断提升自己适应社会的能力。在平伟电子科技公司，不少学生从入厂时的叛逆到最后的主动参与，彰显了有序教育与产教融合培养出来的优秀职业素养。在圣雅菲，许多学生不到一年已成为企业骨干员工，蒋娅同学月薪已达7000元。在与3158信息技术公司的合作中，不少学生让企业老总刮目相看，个别优秀者已成为成都片区经理。

4.发挥了示范引领作用

产教融合带动了学校工作的全面发展，不仅成为政府招商引资的名片，也向周边不断发挥着辐射引领作用。两年来，已有上千家政行企校的单位人士到校参观交流。

八、主要问题和改进措施

（一）主要问题

1.在编教师老龄化严重。近年来，学校极少新进年轻教师，不管是专业课还是文化课，任课老师老龄化严重，导致教师职称结构、年龄结构欠合理，双师型教师比例失调，究其原因是上级主管部门没有根据学校的发展，为学校增加编制和乡镇选调教师。

2.教学水平停滞不前。为了弥补师资力量不足的困难，学校聘请外聘教师补充在一线教学岗位上，但是由于外聘教师稳定性不够和教学经验水平不足，导致学校教学水平停滞不前或有下降。

3.专业技能水平降低。由于年轻的、年富力强的专业课教师的缺失，导致电子技术应用、数控技术应用、汽车运用与维修专业培养的学生与企业需求有一定的差距，需要进一步加强专业和人才培养质量的提升。

（二）改进措施

1.实情上报教师缺口，力争教委多分教师到校任教。加强编制和资金激励措施，激发在编和外聘教师潜能。科学制定职业教育教师发展规划，激励职教教师参与各种培训，努力提高自己的教育教学能力，信息化运用能力，科研能力及课程开发能力等，加大企业培养力度，提升教育教学质量。

2.培养专业领军人物和骨干教师。建立健全教师培训体系，促进教师的专业发展，定期选派教师到各周边学校举办讲座、观摩学习、公开课、示范课，促进良性互动，优化优秀教师的培训，加大专业带头人、骨干教师、双师型教师队伍培养力度。让他们做好现代信息技术运用、科研、教学改革等方面的引领示范作用，真正起到教育教学排头兵的作用。

3.以校际同仁互培为载体，成立重庆教师教育学会华夏职业教育教师发展共同体，助力中职学校教师专业成长，打造高素质能力强的中职教师队伍，以适应城乡职业教育师资建设新局面。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找