# 小学校本研修计划的工作要求(7篇)

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2024-08-04

*人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。小学校本研修计划的工作要求篇1为...*

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**小学校本研修计划的工作要求篇1**

为了全面实施素质教育，进一步深化课程改革，不断提升办学理念及办学水平，切实提高教师的综合素质，确保教育教学工作持续快速发展，根据教研兴校的战略决策及全面教育发展的整体思路，特制定如下校本教研计划.

一、指导思想

坚持以新课程的深入实施为契机，以提高教学质量为中心，以“说、听、评”三位一体教研活动模式为载体，以优化课堂教学为突破口，以不断促进师生发展为根本，进一步探索学校教学质量持续快速发展的教学教研新路子。

二、目标和任务

1、透过教研培训，使教师彻底转变观念，提高执教水平，提升教师素质。

2、透过全校性的专项教研活动，使每位教师都能主讲教育理论和教学实际相结合的典型案例讲座，进行行动研究，使每位教师能上规范课。

3、透过教研，确保学校质量稳步提高。

4、建立完善教研制度，用制度保障教研活动的具体实施。

三、主要工作及措施

(一)加强理论学习，提升教师的教育理论素养。

为了促进教师专业成长，使大批教师理论和实践水平双提高，进一步完善学习制度，加强学习管理。

1、采取集中学习和自主学习相结合形式进行。加强教育学、心理学等基础理论和现代教育理论的学习，强化用先进的教育理论指导自己解决教学实践中具体问题的意识。

2、采取灵活高效的方式进行学习交流，做到“三务必、两有、一检查”。即：在学习资料上做到三个务必，务必是先进的教育思想，务必与教学实际相结合，务必有利于提高教学效率;在学习管理上，要有学习记录，有心得体会;每月检查一次。

3、严格控制教师在校办公时间，确保学习研究有时间，并要求教师提高在校办公的效率，引导教师勤辅导，常钻研，不断学习充电，提高自身素质。

4、定学习资料。依据本校实际和全县校本教研总体布局，我校今年将着重学习《校本教研在行动》、《教师的教学技能》、《和谐课堂管理方法与实施》、《校本教研专辑》等学习资料。

(二)以“说、听、评”三位一体教研活动模式为载体，优化课堂教学。

1、本期教研的工作重点是开展优化课堂教学活动。结合本校实际状况创造性地开展优化课堂教学活动，最终构成具有学校、教师自身特色和风格的教学模式。

2、坚持优化课堂教评比活动。评比追求一个“实”字：一看教学模式是否具有必须的理论依据，具有可操作性;二看是否真正经历了实验研究，经历了实践检验;三看教学效果是否好，是否具有推广价值。

3、把三位一体教研活动和优化课堂教学有机结合起来进行。以教研组为单位，以“说、听、评”三位一体教研活动为依托，针对教学实际，对照先进教学理论，反思自己的教学，研究解决优化课堂教学的问题，用辩证观点对传统的课堂教学进行扬弃，最终构成具有自身特色、风格和必须价值的教学模式。

(三)全面落实课程标准

1、开展学习新课标、研究新课标、使用新课标活动。一是确保各科任教师每人一本新课标;二是要把“学、研、用”新课标作为学校对教师的一项重要检查资料，列入日常检查之中;三是要把“学、研、用”新课标纳入教师达标活动之中。

2、继续开展好“新一轮新理念下中小学教师基本功达标”训练活动。以此活动为载体，促使教师研究教材，掌握学科的思想方法和规律，为教师发挥主导作用奠定坚实的基础。

(四)强化过程管理，走可持续发展之路

严格落实《学校校本教研活动实施方案》。

五、活动安排：各校根据实际状况具体安排落实，(已教研组为单位落实教研活动)

**小学校本研修计划的工作要求篇2**

校本教研是教育教学质量的可靠保证，是教师实现专业成长的必由之路，是学校可持续发展的重要载体。为提高教研活动实效，让教学研究更好地为教学服务，现将本学期我校校本教研活动构想如下：

一、强化教研制度。教研活动是学校一项常规工作，教研活动的顺利开展有助于教师提高课堂教学水平，有助于新的教学理念的实施与交流，是学校发展的动力。为避免以往教研活动“教而不研”“形而上学”上课教师疲于应付，听课教师陆陆续续的不良倾向，调动教师参与研究活动的用心性与主动性，本学期，我们致力于教研制度的完善。

二、改革听课方式。传统的听课以“记”为中心，课堂上，听课老师将精力集中于记教师的教学流程，记精彩的组织语言，记学生的课堂发言。教师记得辛苦，根本没时间来消化吸收。我们认为：听课就应以“听”为中心，听教师精湛的教学艺术，听学生精彩的个性解读，听课堂存在的种种问题。以“思”为归宿，思精彩背后的教学理念，思解决问题的种种策略，思课堂教学的更多规律。听课时，只要求教师记下精彩教学环节，培养教师的及时评价潜力，提高教师的理论水平。

三、教研与课题相结合。本学期，教研活动我们在继承以往的“定时间、定专题、定人员”“三定”的基础上，注重突出专题研讨。我们将教研活动与课题研究有机结合，将学校的课题分解为若干个小板块，分工落实到每次教研中。

四、走出去，请进来，发挥“名校”、“名师”作用。

五、教研与教师培训相结合。

**小学校本研修计划的工作要求篇3**

一、指导思想

以“全面提高教学质量”，“实现我校各学科平衡发展，共同优化，学生素质快速提高”为目标，以加强小学教学管理的有关意见为指导，加大学校内部管理创新和评价机制改革力度，注重分数量化，将大目标进一步细化，迅速提高我校的教学水平。

二、工作目标

1、贯彻新课标，进一步研究新课程教学理念，开全课程，开足课时，不断用新的教学思路来武装各位教师的头脑，立足实际状况，实事求是，突出一个“真”字;关注最新理念，充足优化，突出一个“新”字。

2、重点加强语文、数学、英语、品德、科学考试学科等教学研究，摸清学生知识底子，制定详实可行的方案，表扬先进，批评后进，整体推进。

3、以课改为核心，全面推行课程改革，各科各年级都要用新的教学理念指导教学，用新的教学方法优化教学。

5、强化校本课程开发建设力度，每人都要有自己的研究课题，有立项表、实验计划、活动记录等。

三、主要工作措施

1、加强业务理论学习

新学期开始，认真学习文件，认真学习认真学习各科课程标准，深化教学的新路子。

2、抓好课堂教学研究

(1)建立教研例会研究制度。

(2)建立听评课制度。实行推门听课，听课后立即组织研讨，并填充档案。

(3)公开课，互评互改，提高先进，带动后进，公开课后补充评课讲稿。

(4)组织教师用心参加各项群众教研活动。如观摩课、示范课、优质课、优质论文评选等活动。

3、强化过程性管理

(1)严格落实教研制度。将学校的教研制度落实到底。

(2)实行“实时管理”。结合常规管理制度，反馈到各位教师、各班，使事事有人抓、有人管。

(3)注重反思。强化“周反思”，并群众研讨，提出优化方案，将方案应用到实践中去，然后再反思再实践，逐步强化积累提高。

4、丰富校园文化建设

美化校园环境;加强校园文化氛围

**小学校本研修计划的工作要求篇4**

为研究解决学校、教师所面临的教育教学问题，以促进全体教师的专业化成长，实现学生的个人发展，我校将立足本校力量、针对本校问题、提升本校教师、服务本校教学为宗旨。用心践行校本教研，努力建设学校校本教研制度，使之构成机制，透过制度保证校本教研的常态化、规范化开展，甚至融入校本文化的因素，为教师、学生、学校的发展服务。

一、基本原则及主要目标

在课题研究的基础上，立足本校实际，追求实际教与学的效果和注重实际教学应用是我校开展校本教研的基本原则。以教研水平的深入开展促促教育质量的提高，营造出良好的的科研氛围，我校校本教研的主要目标。

二、教研方式

我校校本教研计划将尝试在教师个人、学科之内，针对班级课堂教学提出问题，建立个人小课题研讨活动，组织研讨交流校本小课题。

三、校本教研初步活动计划

(一)、学校

1、期初尽可能的传递各种教科研信息，为教育教学服务;

2、组织教师个人与群众课题资料汇编，提升校本教研意识;

3、组织教师认真研究教材，学习新的教育理念，并在有了必须教学经验的基础上进行一次汇报课，以此促进教师专业成长;

4、组织校级研讨课，将采用说课、讲课、反思、互动交流、小组研讨的方式进行，引导教师用心参与提问、讨论，组织教师对自己和他人的实际教育行为、教育观念进行深入、细致的分析和研讨，将教学研究与教学实践相结合。

5、组织全体教师撰写教学论文、案例分析、优秀教案，把问题解决的经验以文字资料的形式积累起来。并且进行评比和交流。

6、支持教师用心参加上级的教研及培训活动，解决教学中存在的问题，提升教学研究的水平。

(二)、教研组

1、每个教研组利用周二、周四教研日开展好校本教研活动：

2、组织教师参与学科课堂教学探索，互相听课，析解问题课，提升问题探索、析解高度，确定的探索方向为。

3、组织学科之间的学科课堂教学评优课、研讨课、汇报课、教学基本功比赛等，要求每个教师至少上一节评优课，说教学设计及教学反思，然后教研组内的教师进行分析、研讨、交流。

4、每个教研组隔周教研日都要总结、交流、反思本周教学状况和问题教研进展状况，教师之间互相沟通，共同研讨，使教师的困惑能得到及时回应，共享经验和共同发展，提高校本教研成效。

(三)、教师个人

教师课堂教学进行课前备课与课后反思，体此刻教学后记中，引导教师对自己的教学活动进行观察、分析和研究，发挥教师参与教研的主体作用，在研究和反思的状态下实践，把教研的主战场放在课堂上，切实解决教学中存在的实际问题。

四、基本措施

1、加强制度建设，以制度引导约束教师教学行为，提高教师参与校本教研用心性。

2、每人设立一个个人教研专题，把它作为自己较长时期的一个教研任务。

3、注重各种活动资料的积累整理，进一步统计分类，为今后教研工作带给真实、有效的材料，确保校本教研工作有效、深入、持久。

4、注重理论概括、提升、总结经验，探索规律，及时征集、评选论文、经验总结和科研成果，并向上一级推荐。

5、校领导深入检查指导教研活动，进入课堂跟踪指导教师的校本教研活动进展状况。

**小学校本研修计划的工作要求篇5**

一、指导思想

本学期我们将以党的教育方针为指导，以教育局、教研室整体工作思路为依据，以全面推进素质教育为核心，以课堂教学为重点，以提高教学质量为目的，开展扎实有效的教育研究活动。

二、校本教研形式

以“理论学习、群众备课、主题教研、反思交流”等活动为基本形式。围绕教学主题，进行理论学习。理论学习做到组内学习与自己自学相结合，透过理论来明白教育教学实践，不断提高教育教学水平。透过实际教学中遇到的问题或困惑进行反思交流，促进教师与同伴的对话，注重“以老带新、以强带弱”，鼓励教师大胆点评各抒己见，促进教师共同提高。

以教学中的问题或困惑为研究资料，确立一个教研主题进行研究，组内每人围绕主题上课，透过听课、评课、教学论坛等多种形式展开讨论，谈自己的想法、看法、集思广益到达同伴互助、共同提高。鼓励“闲聊式”教研方式，提倡同伴互助风气。同事间要善于利用课余时间，就某个教学问题或教育现象进行闲聊，发表评论。并努力获取有价值的教育教学经验。

三、工作重点

开展群众备课。总体思路是“提前备课，群众悟议，个人修改，注重反思”即教师提前备课，然后教研组群众评议，在此基础上教师根据自身教学实际进行个性化修改，课后撰写教学反思，反思要把课

堂中的闪光点和失败处，学生的错例，二次教学推荐等都记录下来。这样既加强了教师间的学习交流，做到资源共享，同时又减轻了教师的工作负担，提高了备课实效。

深化“课例研讨”校本教研模式。同组教师备同一节课，听同一节课，评同一节课。同组教师共同研讨交流，做到三个一，说出一个优点，找出一个不足，提出一点期望。然后推选出一名教师上汇报课，课前说课，课后说反思，群众评议。

内部挖潜，择本校之能人，举本校之“名师”，充分发挥本校优秀教师，骨干教师的引领作用。开展骨干老师示范课活动，推动课堂教学水平的提高。

加强地方课教学的研究力度，提高团队合作研究潜力，用心参加上级教学竟赛活动。

继续加强校本教研制度的建设，在已有的制度基础上，继续完善各项制度，以制度促发展，用制度作保障。及时组织教师参加各级各类的竞赛活动，力争取得好的名次。

四、管理方式

我校教研活动实行三级管理模式：校长——教教务处——教研组，本学期我们主抓语、数教研组的教研活动。

每学期每个备课组根据本组教师反映的教学问题，确定一个研究主题，并将主题上报教导处。本学期的教研活动就围绕这个主题开展。无论理论学习、备课、上课、反思、评课等都紧扣这主题。每一次活动都要有记录期末整理好相关资料上交到教务处。

五、教研活动时间安排

每周三下午三、四节课;如遇假期，中心校教研，听课将顺延下周三。

**小学校本研修计划的工作要求篇6**

教师的专业水平是教师从事教育工作的生命。为在教育教学和教育科研中更好地发挥教学研究工作的作用，提高教师专业水平和课堂教学潜力，进一步提高办学质量，学校特制定本实施意见。

一、校本教研的理念：

校本教研强调学校是教学研究的基地，以促进每个学生的发展为宗旨，以新课程实施过程中教师所应对的各种具体问题为对象，以教师作为研究的主体，研究和解决教学实际问题，总结和提升教学经验，构成民主、开放、高效的教研机制，努力把学校建设成为学习化组织。

二、校本教研的任务：

在先进教育理念与千变万化教育实践之间沟通桥梁，使先进理论转化为生动实践并产生用心成果。把教师从单纯的课程被动执行者主角中解脱出来，真正成为新课程的开发者、创生者。创设一种教师之间相互学习，相互帮忙，相互切磋、相互交流的学校文化环境，使学校成为一个促进教师不断成长与提高的学习化共同体。深入了解并及时解决教学中的困难和问题，总结推广教学经验，探索教学规律，不断提高教师的教学专业水平和校本课程建设与管理潜力。

三、教研形式：

以自我反思、同伴互助、专业引领为主要活动形式。以新课程为导向，灵活运用案例分析、问题解决、调查研究、实践探索、区域交流等多种教研活动方式，努力提高教学研究的针对性和实效性。倡导开放式教研活动、促进式教研活动、学科整合式教研活动、针对式教研活动等多种教研形式。

1、自我反思：教师的自我对话，对自己行为的思考、省视、分析，自定个人教研学习计划、培训计划以及对自己教学行为进行分析，提出问题，制定对策，并构成研究性论文。

2、同伴互助：，促进教师与同伴的对话。注重\"以老带新，以强带弱\";提倡在校本教研中有不同呼声，在一个群体中有不同思想，鼓励教师大胆批评，各抒己见;以教师产生的问题为研究资料，将问题入组，以组为单位定计划开展研究。

3、专业引领：一方面提倡教师从专业名刊及互联网上学习和引进名家教研思想，另一方面将专家、教研员请进学校，引进他们新的理念和教学思想，促进我校教师的专业发展。

4、学校为教师开展教研带给硬环境，充分利用宽待网、图书馆，为教师学习、收集理论资料带给滚动性条件。

四、教研活动的设计

1、营造严谨、务实、民主、宽松的教研氛围，改变教师教学研究各自为战和弧立无助的状态，有效地开展教师间的交流与合作研究。

2、加强教师自我研究意识，养成理论学习和实践反思的习惯，不断提高研究和解决教学实际问题潜力，提高研究开展和建设潜力，构成在研究状态下工作的职业生活状态。

3、用心主动地争取专业人员的支持和指导。

4、加强学科沟通整合，改变过于强调学科本位的倾向，互通有无，互相促进。

五、教研活动的管理

1、教导处组织教研组制定学期教研计划，并由教导处审核。

2、教研组做好教研活动过程记录和教研活动总结。

3、教研实行定时间、定地点、定资料、定结果制度。

4、教研组成员人人参与教研并实行考勤。

5、下教研组行政人员应用心参加教研活动，并协助教研组长做好管理工作。

6、各教研组活动状况应及时汇总反馈。

六、校本教研的奖励。

1、每学年评选\"优秀教研组\"，并给予表扬奖励。

2、对优秀的教师个人，派出参加各级专业培训。

3、与教师个人评优评先挂钩。

**小学校本研修计划的工作要求篇7**

为了进一步深化课程改革，不断提高教师专业素质，提升教师的执教水平，发挥群体优势，打造“专家型、学者型”教师队伍，不断深化我校校本教研工作，特制本学期校本教研计划如下：

一、指导思想：

以教育局教学工作要点依据，以校本教研工作为依托，结合我校实际，在现有学校教研和教师现状的基础上，继续以教师群体和个体潜力发展为宗旨，从教师专业成长的需要入手，转变教学观念，提升教师执教潜力，提高学校的教学质量，促进学校可持续发展。

二、教研目标：

以科研兴校、教研强师为理念，以教学研讨为渠道，以课堂教学为主阵地，以校本教研活动为抓手，用心探索校本教研活动形式，在校内努力构成“高效、开放”的教研机制，用心营造“支持信赖，合作分享”的教研氛围。树典型，抓普及，促提高，引导中青年教师专业素质的不断提高，逐步探索校本教研新模式，力求我校校本教研工作逐步走向科学化、规范化、系列化。

1、透过校本培训，更新教育观念，课堂上实现师生互动，力求课堂教学体现新理念，实现三维目标的有机结合，切实提高课堂教学实效性。

2、透过校本培训，学习新理念，促进教师的自我反思，提高教师的教学总结潜力、评价潜力与教学理论水平。

3、转变观念，抓好教研组工作，使之成为提高教育教学质量和促进教师专业发展的平台。

4、观看或实践优质课，尝试案例分析、自学研讨，充分利用网络资源，促进教师专业水平的提高。

三、具体步骤和方法：

1、组建机构。成立以校长为组长，教导主任为副组长，各校负责人及教研组长为成员的校本教研领导小组。结合我校实际组建四个教研组：

语文教研组，李长治老师任组长，陈永军、杨晓婷为主要成员;数学教研组，葸星老师任组长，周建武、唐金平为主要成员;英语教研组，冯继伟老师任组长，张芳、马丽为主要成员;艺术教研组，田芳老师任组长，罗丹、万海玲为主要成员;

2、深化制度。继续加强校本教研制度建设，在已有的制度基础上，继续完善各项制度，同时制定相应的奖惩制度，以制度促发展，以制度作保障。

3、发挥“专业引领”作用。

(1)继续推行“走出去”的培训方式。

教师的发展需要专业的引领，在名师引领中明确方向，在并且学校要求外出学习、考察培训的骨干教师，务必写出学习汇报材料，并利用校本培训时间对全员教师进行培训，传达学习精神。培训采用作专题讲座、经验交流、讲汇报课等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应，让更多的教师受益。

(2)做好“请进来”工作。

专家、名师的参与是校本教研成功不可或缺的培训资源。离开了专家、名师的参与、指点，校本教研就会失去理论的支撑，甚至会停滞不前，从而导致形式化、平庸化。从这个角度说，专家、名师的指点是校本教研的源头活水，他们的现场指导是最有效、最受教师欢迎的形式，是我校校本教研向纵深可持续发展的一大特色性系列活动。本学期，我校邀请教研室教研员为我校教师作新课程培训。进一步发挥名师的作用，针对教师在教育教学中普遍出现的疑难和困惑，尽可能地邀请专家来校开展专题讲座，进行

(3)内部挖潜，择本校之能人，举本校之“名师”。校本研究的主体是本校教师，所以，我们在外聘专家、名师、领导来校讲学的同时，充分发挥本校教学骨干、优秀教师的专业引领作用。我们将安排我校的区级学科带头人、教学标兵上示范课、研讨课，一方面为教师带给示范，解剖案例，另一方面也加大了对骨干教师、研究型教师的培养力度。

4、深化“课例研讨”校本教研模式。

深化“一个课例多次研讨”教研模式的研究与探讨：

(1)每个教师围绕自己确定的主题校本教研主题上一节汇报课。(要求：课前围绕主题进行说课，课后说课后反思)

(2)同组教师(学校领导)同备一节课、听一节课、同评一节课。

(3)同组教师(学校领导)共同研讨交流。(做到三个一：说出一点优点，找出一点不足，提出一点期望。)

(4)执教教师结合大家的推荐进行二次、三次修改。

5、围绕新课程，扎实开展活动，切实提高实效。

(1)加强常态下课堂教学管理并对管理资料进行检查，做好各项检查记录。提高教学质量的关键在于平时的课堂教学，本学期我校将狠抓常态下的课堂教学调研，学校领导将加强听课力度，采取推门进听课、跟踪听课、检查性听课等形式，掌握第一手材料，确实提高课堂教学的有效性。

(2)立足课改，不断深入实施新课程。扎实开展每周一的

(3)立足岗位培训，着力打造名师。

为配合教育局提出的打造名师和区素质大赛，结合我校实际，组织教师开展各种教育教学业务技能大赛，着力打造名师，促进教研活动的开展和教师业务技能与水平的提高。如开展教师基本功竞赛、教

学设计竞赛、课堂教学大赛、优秀论文或优秀案例评比、课后反思交流、课件评比等活动。

(4)注重日常教研活动的资料管理。学校要求教研组和教师个人严格按管理制度完成好自己的各项工作，注意做好校档案和个人档案资料的积累工作，做到有计划、有总结、有反馈、有整改、有实效，学校将组织评选新课程活动优秀教案、教学反思、典型案例、心得体会，修改成册。

6、发挥网络平台作用，丰富研讨资料。

学校除组织教师到校外观摩，听专家讲座外，还将继续发挥网络资源的作用，为教师创设良好的教研环境。教师们能够透过教育网站虚拟教研活动，与全国各地实验教师零距离接触，从而向先进学校学习取经。

7、加强校本教训的管理。

校本教研要加强层级管理，就是各个管理层要各司其职，各负其责。校本教研管理主要有三个层次：一是校级决策层，校长是第一职责人，把握校本教研的方向，带给人、财、物、时等方面的条件;二是中坚执行层(主任、教研组长)，主要职责是在校长的领导下，组织和开展校本培训活动，并透过管理扩大参与面，提高研训水平。具体做好五项工作：

①建立相应的规章制度;

②师资队伍建设;

③组织培训;

④负责培训效果测评;

⑤档案建设;

三是教研组基础层，教研组长主要职责是：

①动员组织本组教师参加培训;

②主持以组为单位的教科研活动。

总之，我们要以新课程师资培训为重点，以提高教师专业素质和提高教学质量为主线，进一步加大教师继续教育和校本教研的力度，开拓创新，与时俱进，努力开创我校校本教研工作新局面。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找