# 2024初中毕业生综合素质评价

来源：网络 作者：岁月静好 更新时间：2024-08-05

*第一篇：2024初中毕业生综合素质评价初中生综合素质评价实施细则晓义中学2024.5初中生综合素质评价实施细则一、综合素质评价的指导思想和基本原则1、指导思想：初中毕业生综合素质评价是基础教育课程改革的一项政策，是全面反映初中学生的发展状...*

**第一篇：2024初中毕业生综合素质评价**

初中生综合素质评价实施细则

晓

义

中

学

2024.5

初中生综合素质评价实施细则

一、综合素质评价的指导思想和基本原则

1、指导思想：初中毕业生综合素质评价是基础教育课程改革的一项政策，是全面反映初中学生的发展状况，促进学生全面发展的重要举措，也是衡量学生是否达到毕业标准和高中阶段学校招生的重要依据。按照素质教育与新课程理念的要求，以公民道德素养、学习态度与能力、实践与创新、运动与健康、审美与表现为基本内容，以学生的实际表现为依据，以学校评价为主体，采取多元化的评价方法，力求客观、公正、全面的反映毕业生的综合素质状况，推动素质教育的实施。

2、基本原则：（1）关注学生全面发展，体现学生差异和特长；（2）保证评定有效，具有较高的信度；（3）建立必要的制度，确保评定的公正性。

二、组织机构与工作职责：

1、校评定工作领导组成：

组长： 柳坚毅（校 长）成员： 王建德（教导 主任）王凤婷（教导副主任）

确定2024学年校中学学生综合素质评定工作的大政方针。负责校评定工作领导小组下设的工作小组及监查小组工作人员的任免。全面指导2024学年学生综合素质评定工作。

2、班级评定小组组成

班级

84班

85班

86班 组长

张金玲

康瑞蓉

李小兵

成员

畅素桃

张小杰

王凤婷

刘登强

程

辉

张文艳

许

凡

任

浩

王

璟

高烽玲

史亚芝

刘进财

3、学校监察小组： 组长：柳坚毅

组员： 教师代表（王建德、王凤婷）

学生代表（许

凡、高烽玲、史亚静）

家长代表（刘瑞刚、张秀枝、王学仁）

对整个评定过程进行监控，接受咨询，保证评定工作的透明、公证和规范。

三、原则和内容

评价工作原则：一是“三公”原则：坚持评价工作公平、公开和公正；二是“三化”原则：评价主体多元化，学生、教师均参与评价工作；评价形式多样化，学生自评、互评、教师评；评价操作信息化；三是“三结合”原则：坚持形成性评价与终结性评价相结合、定量评价与定性评价相结合、共性评价与个性评价相结合.评价内容：综合素质评价以教育部提出的基础性发展目标为基本依据，内容包括道德品质、公民素养、学习态度与能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现等学生基础性发展目标的六个方面。评价的结果由“综合表现”和“测评等第”两部分组成。

四、综合素质评价的组织管理

为了保障综合素质评价顺利有效进行，成立“校、班”两级评价组织机构。校级及相关人员任组员，负责制定综合素质评价的方案，对学校评定工作进行指导，接受咨询、投诉与举报，及时处理综合素质评价工作中的问题。学校成立评价工作委员会，由学校领导、班主任、教师代表、家长代表、学生代表等组成。校评价工作委员会主要负责制订学校测评工作的实施细则与具体程序，确定各评定小组成员并签署诚信协议，组织并监督学校的评定工作，审核并认定学校各评定小组的评定结果，对评定分歧予以仲裁，对评定结果予以公示，在规定时间内向县教育局上报有关材料。学校评价工作委员会下设“综合表现评定小组”与“测评等级项目评定小组”。

以每个毕业班为单位建立“综合表现评定小组”，小组成员由学校评定领导小组提名，并得到所在班级2/3及以上学生投票确认才能担任评定人，否则需替换。各评定小组以班主任为组长，学科教师为成员，不少于3人，综合表现评定小组的主要职责是组织学生自评和同学间互评，通过访谈、听取其他任课教师和学生家长的评价意见，结合《学生成长记录册》反映的情况，小组集体讨论，确定综合表现评定等级（优良、合格、待合格），由班主任撰写综合表现评语，报学校评价工作委员会审核。

以测评等第项目（审美与艺术、运动与健康、探究与实践、劳动与技能）为单位，建立四个“测评等第项目评定小组”，小组成员由学校评定领导小组讨论确定，以班主任为组长，相关学科教师为成员，“测评等第项目评定小组”的主要职责是依据全县统一测评标准，对毕业生分别进行审美与艺术、运动与健康、探究与实践、劳动与技能等的评定，并报学校评价工作委员会审核。测评项目分终结性测评与平时测评两类。

五、综合素质评价实施程序

1.学生自评和同学互评。学生自评和同学互评必须在学生对评定内容有正确理解认识的基础上进行，避免因各种因素影响而导致评价失真。互评以班级为单位进行。

2.学校评定。学生自评、同学互评，结合《学生成长记录册》内容，举证材料，再广泛听取教师、学生家长意见的基础上，由学校评定小组确定等第，最后由学校评价工作委员会审核。3.反馈公示。学校综合素质评价工作委员会以反馈意见表的形式，将评定结果与学生、家长见面，并对“A”等学生予以公示，同时设立意见箱，接受举报，公示时间一般为5天。

4.结果确认。评定结果经公示无异议后，学校填写《综合素质评价结果汇总表》一式两份，一份学校存档，一份送交招办备案，评定结果原则上不得更改，如果发现评定结果确实有误，应记载更改原由及更改人，同时保存原评定记录一年以上用于备查。

成长档案是学生综合素质评定的重要依据之一，它关系学校的教学质量，关系学生的高中升学，关系千家万户，社会影响极大。学校要为每位学生建立成长档案，成长档案应全程、全面记录学生在初中阶段各方面的成长情况，包括各学期的思想状况、学习成绩、社会活动表现、奖惩情况、反映个人特长和才能的成果、作品和获奖证书。

成长档案由教师和学生共同创建。任课教师应成为学生本学科“学生成长档案”评价法的第一责任人，对本学科的评价负责，班主任是成长档案评价实施的主要组织者。对2024年应届初中毕业生，要求建立七至九年级三学年的学生成长档案。

六、综合素质评价实施办法的几点补充说明

1.综合表现评价：根据综合表现评价的五个方面内容（道德品质、公民素养、情感态度、合作精神、日常表现等），统一制定“综合表现评定表”与“综合表现评语表”。综合表现评语由九年级班主任撰写，班级之间作适当平衡，最后由学校评价工作委员会审核确定；综合表现评定结果为优良、合格、待合格三个等级。

2.测评等第评价：由学校评价工作委员会负责实施，学校各测评等第项目评定小组要根据县等第标准制定实施细则与具体程序，报校评价工作委员会审核通过，对具有一定特长的学生，可凭相关有效获奖证书或等级证书，根据综合表现与平时的学业成绩（期末成绩达合格及以上）直接采取A级免试认定方法。

七、综合素质评价的制度建设

（一）领导机构。要建立校、班两级评价组织机构，各级组织机构要明确职责，公平公正，认真完成综合素质评价工作。

（二）公示制度。初中毕业综合素质评价的内容、方法、程序及评定结果的使用等应向学生及其家长做出明确的说明和解释。评定结果应在学生所在班级公布，接受学生的咨询。应充分考虑并消除公布评定结果对部分学生所造成的消极影响。

1、学校要在评价开始前一个月向全校师生公示本《细则》，公示评价领导小组和监察小组的组成办法以及组成人员名单、各班级评价小组的组成办法以及组成人员名单，以便学生，学生家长及社会各界进行监督。

2、评价结果算出后，要把等级评价为A级的学生名单及时在学校公示（公示时间不少于3天），接受监督；评价结果为B、C、D等级的学生，由学校评价工作领导小组和班级评价小组以通知单或其他形式及时告知学生本人和家长。学校公布评价结果要充分考虑对部分学生可能造成的消极影响，及时召开家长座谈会，沟通信息。对家长的质疑，要拿出充分的、具有说服力的证据给予说明，化解矛盾。

（三）举报和申诉制度。学生、家长、教师和其他社会人士对于评定过程可能危害评定结果公平、公正的现象和行为，或者对评定结果存在异议，可首先向学校评价工作委员会举报或申诉，如果对学校评价工作委员会的答复或处理不满意，可向区评定领导小组举报或申诉。两级评定机构应详细记录各项举报、申述及查处过程和结果。

（四）信用记录。学校应与测评教师、学生签订诚信承诺书，并建立信用记录，如果在评定过程中出现弄虚作假的行为，有不良信用记录的当事人、信用记录不佳的教师不能作为学生综合素质评定小组的成员。

（五）评定质量监控与评估。在评定工作进行中以及评定工作结束后，学校评价工作委员会应组织人员对评定质量进行监控和评估，充分了解评定工作的有关信息，及时纠正评定工作中存在的问题并提出改进建议。

八、呈现与使用

（一）评价结果：

初中毕业生综合素质评价的结果包括两部分：综合性评语和评定等级。

1、综合性评语。综合性评语主要是对学生的综合素质予以整体描述，对学生三年的成长过程予客观的评价，重点突出学生的特点、特长和潜能。综合性评语应在质性评价的基础上根据学生五个评价维度方面的具体表现以定性描述为主。综合性评语要由班主任收集各方评价结果，在其他评价成员参与下写出。

2、评定等级。每个维度的评结果分别为A、B、C、D四个等级。对学生某一维度评价为D等时应非常慎重，被评为D等的学生其材料必须提交学校评价工作领导小组审核并能清楚明白地说明理由。

3、等级比例：毕业生最终评价均以学校为单位划分等级。

（二）评价结果的使用。

1、用于指导改进日常教育教学实践。

2、作为教育行政部门评估和监控学校教育教学质量的重要依据。

3、作为学生初中毕业的主要依据之一。

4、作为高中阶段学校招生的重要依据之一。AB级以上的同学可以报考县级以上高中,C级以上同学可以报考其他学校,D级同学将无法正常进入高级学校学习。

祁县晓义中学

二0一四年五月

初中毕业生综合素质评价工作总结

晓

义

中

学

2024.5初中毕业生综合素质评价工作总结

根据县教育局安排意见精神，我们晓义中学对2024届毕业生组织实施了综合素质评价工作。

实施对中学生的综合素质评价，是深化素质教育，实现课程改革目标的重要措施，对中学教育起着重要的作用。在综合素质评价工作领导组的统一安排下，我校从2024年4月5号至5月6号，对2024年初中毕业生进行综合素质评价。评价工作现已结束，具体工作总结如下：

一、综合素质评价的指导思想

体现素质教育要求，反映正在进行的课程改革精神，体现对全体学生成长过程的客观、公正评价；体现对非毕业年级学生综合素质评价的积极导向作用。

二、综合素质评价的实施

1、准备工作

⑴成立以校长为组长的学校综合素质评价领导组、以班主任为组长，部分任课教师和学生家长为组员的班级评价小组。

⑵制定出我校评价实施细则。根据《祁县初中毕业生综合素质评价方案》结合我校的实际情况,我们制定了《晓义中学初中毕业生综合素质评价实施细则》。对评价方法，评价标准进行详细解释说明，并制定了严格的保障制度。

⑶广泛进行宣传，创设良好氛围。为了保障评价工作的顺利进行，班主任利用周会向学生宣传综合素质评价的意义、方法、措施和内容。利用家长会向家长和社会进行广泛的宣传，增进了教师、学生和家长以及社会各界对评价工作的认识和理解。

⑷对参评教师和工作人员进行培训。为保证评价质量，学校专门召开了培训会，认真学习评价细则，对评价问题进行专题讨论，使评价人员掌握评价的内容、方法和程序以及评价纪律，提高了评价教师的道德水平和综合评价能力。

⑸搜集整理资料。由班主任具体负责，收集学生的各种原始资料，并分类保存在学生成长记录档案袋中。

2、评价工作

为了提高评价工作的客观性，我校采取自评、班级评定、学校评定相结合的原则。自评时，学生根据评分标准认可自我，班级评定根据学生的自评及实际表现，结合学生成长档案袋的各种原始资料，对学生进行初评，然后将评价结果上报到学校领导组进行综评，学校领导组根据少数服从多数的原则，做出了对学生的终结性评价结论。

3、评价结果的确认

在三年5个维度的基础上，依据评价等级参考标准，转化为一个三年综合评价等级。学校综合素质评价领导组对评价结果的真实性和有效性进行审查，并交学生本人签字予以确认。对于评价有误的，经评价工作组核实后进行更正，并记载了更改的理由及更改人，由学校和更改人签字盖章，对原评价记录进行存档以备审查。

4、公示评价结果

评价结果我们均向学生和家长公布，评定结果为A等级的学生，在学校进行公布，公示时间为一周，其他等级的学生均通知到了学生本人和家长。

三、存在的问题及改进的方法

1、存在的问题

一是学生成长档案袋中提供的原始资料较少，部分档案袋除了学业成绩外，再无其它有参考价值的材料，给评价工作造成一定的困难。二是学生和家长的参与评价工作的积极性不高，对评价结果几乎没有人产生异议，很少有人向评价组提出建议和意见。

2、改进的方法

针对以上存在的问题，我们准备以后继续加大宣传力度，让每个学生和家长都能明白综合素质评价的意义和重要性，并自觉地参与评价工作。同时鼓励学生、教师、班主任平时注意积累学生的各种原始资料，特别是音、体、美三方面的资料。

我们相信，在上级部门的正确指导下，我们会认真总结经验教训，把以后的评价工作做得更好。

祁县晓义中学

2024年5月

晓义中学学校评价组织机构

一、校评定工作领导组成： 组长： 柳坚毅（校 长）成员： 王建德（教导 主任）王凤婷（教导副主任）

确定2024学年校中学学生综合素质评定工作的大政方针。负责校评定工作领导小组下设的工作小组及监查小组工作人员的任免。全面指导2024学年学生综合素质评定工作。

二、班级评定小组组成

班级

84班

85班

86班

组长

张金玲

康瑞蓉

李小兵

成员

畅素桃

张小杰

王凤婷

刘登强

程

辉

张文艳

许

凡

任

浩

王

璟

高烽玲

史亚静

刘进财

**第二篇：初中毕业生综合素质评价**

初中毕业生综合素质评价—综合性评语

在思想上，该生品德兼优、积极进取，尊敬师长，孝敬父母，团结同学，乐于助人，健康进步。言行文明礼貌、对人诚实守信、遵纪守法、热爱劳动，有强烈的集体荣誉感。

在学习上，学习勤奋，积极向上，思维敏捷，知识面广，有一套适合自己的学习方法。能融会贯通，发挥思维敏捷，理解能力强的优势，力求做到精益求精。各科成绩发展平衡，学习成绩优异。

在工作上，在班内连续担任班干部，工作认真负责，在班内有一定的威信，得到同学们的信任，获得大家的认可。是老师的好帮手，同学的好朋友。在生活上，积极参与学校的活动，丰富自己的生活。为人正直善良，与同学相处融洽，交友面广，人际交往能力较强，受同学欢迎。热爱生活，有较强的实践能力和组织能力。

在体育与健康方面，该生十分重视锻炼身体，具有良好的心理和身体素质，体育成绩优秀。对艺术有浓厚的兴趣，的审美能力。

综上所述，在初中三年的学习中，该生各学兼优的初中毕业生。

都有的进步，是一名品

**第三篇：初中毕业生综合素质评价工作总结**

毕业生综合素质评价工作总结

综合素质评价是贯彻国家教育方针,全面实施素质教育的基本要求。中学生综合素质评价对教师而言为了提高教育者的素质，调整教育者的教育行为，改进教育过程；对学生而言，不仅是鉴定学习成绩的水平，更重要的是为了充分挖掘学习潜力，为学生接受终生教育、实现终生学习打下基础。现将我校实施学生综合素质评价的实施情况汇报如下：

一、领导重视、组织建全

在综合素质评价过程中，并研究制定了在新理念的指导下，用更加客观、动态发展的眼光去评价学生，使评价的着力点最终放在学生的发展上的评价原则。结合我校的实际情况，开展了切实有效的实践，根据《临汾市初中学生综合素质评价实施办法》的精神制订了《蒲县第一中学校初中毕业生综合素质评价实施细则》

1、成立领导小组。由金清红校长任组长，王玉虎任副组长，成员包括相关处室主任、班主任。负责学生综合素质评定工作的领导和仲裁、监督评定工作，对评定结果进行审核和确认。领导小组召开了多次专题讨论会，形成共识，高度重视这项工作的顺利开展。

2、成立初三段以班级为单位的评价小组。组长由班主任担任，任课教师担任组员，负责本班学生综合素质的具体测评工作。

3、向评价机构中相关教师签订诚信协议书。要求参加评定工作的教师必须高度负责，坚持公正、公平、守信的原则，提高综合评定能力，确保了评定结果的权威性和可信度。

4、公示制度。及时通过初三学生大会、家长会以及学校公布栏向全校学生、广大家长公布《蒲县第一中学毕业生综合素质评价实施细则》。在实施过程中，学生各项测评等第评定为A等和优良的名单及时在班级张贴给予公布，接受师生和家长的监督。

5、培训制度。学校制定学生综合素质测评工作行事历，严格按照工作进度情况，及时召开相关老师专题学习培训会，在实施工作中遇到的问题，及时通过会议加以讨论解决，保证大家统一尺度，问题及时得到解决，提高其职业道德水平和学生素质评定水平，以确保评定结果的权威性和可信度。

二、明确评价目的，转变评价观念

1、明确“一个目的”

学校组织开展学生班会、通过学校专栏等深入宣传，使学生明确评价的目的不仅是为了考察学生达到目标的程度；更是为了学生学习习惯的形成，学习态度的端正，使学生学会总结和反思，有效地促进学生的全面性发展。

2、树立“两个观点”

在成立班级综合素质评价小组后，学校组织学生和教师学习了《蒲县第一中学学生综合素质评价实施方案》的具体内容和操

作方法，认真做好评前培训，重要的是老师评价观的转变。一是重视平时的评价，改革一张试卷评价学生的考查方法，强调重视考察学生探究的过程；二是树立起“评价也是一种学习”的新观念。通过评价促进学生智能发展，地评价中进行师生情感互动，在评价中塑造、显示学生完善的人格和健康的心理品质。

3、坚持“三个有利于”

学校组织教师家访，深入宣传学生综合素质评价的作用，使家长都能明确评价的重要性、严肃性，明确评价的形式和方法。有利于帮助学生掌握基础知识；有利于培养学生对学习的兴趣；有利于提高学生的素养。并且积极、认真负责地参与评价工作。

三、建立《学生成长记录袋》，全面实施评价工作 “让每一位学生都留下成长进步的足迹，使每一位学生都获得自信”是设计《学生成长记录袋》的宗旨。具体来说要做到：简约、生动、全程、体现学校特色。具体包含以下几个方面：

（一）独巨匠心的设计，走进学生的心灵。

在评价中，每个学生都能领到一本色彩明丽的书，是通过评价方式将自己学习、生活中的点点滴滴记录下来的书，这就是《学生成长记录袋》，这里浓缩着学生真实的自我。这里看不见各科的分数、名次，唯独只有孩子努力后的学习、劳动成果以及同学、家长和老师热情而中肯的建议。然而，从中却让我们更容易地发现我们的孩子到底是一个什么样的“人”，更容易发现孩子在学习上的真实面貌。

我校根据“公民道德素养、学习态度与能力、实践与创新、运动与健康、审美与表现”这五个评价维度的要求，又根据学生的年龄特点，设计评价表，建立教师、学生、家长共同参与评价的体系，并且起了一个好听的名字“自己眼中的我”、“同学眼中的我”、“父母眼中的我”、和“老师眼中的我”。这样亲切的语言，更能引导学生在评价中体验成功的乐趣。

（二）内容多元的栏目，让学生“重塑”自我。

教育不仅要为社会培养合格的公民和人才，还要使每一个学生成为有能力追求幸福生活的个体。学会做人、学会做事、学会合作、学会学习是对一个公民的基本要求。因此，我们在《学生成长记录袋》评价手册中设计了以下特色栏目：学生的自我评价、同学间的互评、父母的评价、教师评价。其目的是让教师改变以往以考试成绩作为评价学生“唯一尺度”的办法，着眼于促进人的全面和谐发展，关注教育的过程和方法，着力于人的情感、意志、态度的激发和价值观的形成，是以人为本的思想指导下的科学评价方法。通过教师真诚、鼓励性的评价语，让每个学生找到一个品德高尚的自我、一个热爱学习的自我、一个积极向上的自我。真正让《学生成长记录袋》成为学生最有意义的珍藏，让每个孩子童年生活中的那份欣喜和感动定格！

（三）科学的评价方法，促进学生个性发展。

评价手册特别注重过程评价，因为，过程的形成性评价是面向“未来”、重在发展的评价，有利于帮助学生认识自我、建立

自信，并激发其内驱力，促进学生在原有水平上获得以展，实现个体价值。我们利用评价表对学生进行评价，目的是让学生、教师和家长能够直观的看到学生一学期的表现。通过科学评价，让不同层次的学生有不同的需求和起点。适合个性的发展，能促进其在原有水平上的提高和发展。

四、综合素质评价的实施效果

综合素质评价的实施在学生、教师和家长中产生了强烈反响，取得了预期的效果，主要体现在以下三个方面：

1、全面评价学生、促进素质发展。

综合素质评价比较全面科学地评价和衡量学生的各项素质，客观、生动地展现学生的成长历程，学生根据来自多方面的评价，奋斗的目标更加明确。他们不断自我反思，自我设计、自我调试，最终不断地自我发展。学生各方面的素质有了明显的提高，特别是那些书面测试看不到的素质，明显得到提高。

2．受到学生和家长的欢迎。

综合素质评价呈现在家长面前的是一个活生生的、立体的孩子，是一个令他们感到惊奇的孩子。他们对孩子的了解不再停留在一组组枯燥的数字上。他们不仅看到了孩子的点点滴滴的进步，还更加全面地了解了自己的孩子。于是，他们必定会急于按老师的建议给孩子以最大的帮助和引导。他们也会开始检查反思自己的教育方法。

3．转变教师观念，促进教师评价，提高教师素质。

学会综合素质评价的改革既转变了教师观念，让教师注意挖掘学生身上的优点、亮点、特点，从正面的、健康的、积极的角度看学生，促进了教师对学生的深层次了解和研究，提高了自己的评价水平；同时也促使教师对评价指标体系的革新。

一分耕耘、一分收获。相信在全校师生的共同努力下，学生综合素质测评一定会给每个学生记忆的天空带来无限的遐想和无穷的乐趣！

2024年5月

**第四篇：2024年初中毕业生综合素质评价工作总结**

中学2024年初中毕业生综合素质评价工作总结

对初中生进综合素质评价是促进学生全面发展的重要举措，是2024年初中毕业生毕业的主要依据之一，也是2024年高中学校招生录取的主要依据之一。根据教育局关于印发《关于认真做好2024年初中毕业生综合素质评价工作的通知》的通知精神，本校评价工作于4月20日全部结束，现将本校评价工作过程、评价结果及评价后的效应总结如下：

一、评价过程：

本校校长\*\*同志把《评价》工作作为头等大事，亲自安排，狠抓落实。在具体评价工作过程中能坚持“以人为本，诚实守信，积极稳妥，分步实施，公开、公正、公平”的原则，严格按照县上《实施方案》的要求，做到认识到位、组织到位、培训到位、程序到位、公示到位、监督到位，确保评价工作质量，按时完成了评价工作任务。

二、评价结果：

2024年，本校初中毕业生总计314人，其中被评为A等79人，B等110人，C等110人，DE等15人。

三、评价工作的效应：

“学生能否全面发展，是一个关系到我国教育发展方向的重大问题。”可见，学校管理必须立足于“以德育人，以法制校”这个方向。评价工作，为一部分“以智育代教育”，“片面追求升学率”的人敲了一次响亮的警钟。我们教育事业中，忽视学生德、智、体、美全面发展，特别是忽视学生思想品德的人仍然存在，这部分人所在的学校，音、美、体、劳等课程随意削减，教书也是死记硬背，与党的教育方针完全违背。通过这次评价工作，广大教师深刻认识到：不能只教书不育人，不能忽视学生素质全面发展而造成学生“畸形”的发展。

四、对评价工作的建议与思考

1、建议学校应建立“学生成长袋”，从初

一、初二学生都抓起。因为初

一、初二学生年龄小，思想单纯，特别是优越的生活条件，很多优良传统在他们身上根本找不到，更谈不上发展。所以，我们认为从初一认真抓起，让孩子从小就“学会做人”，将来才能成为高素质的公民，适应祖国现代化的建设。

2、“综合素质评价表”中的许多内容是难以量化的。如“抵制不良诱惑”、“尊重劳动者及其劳动成果”等，都是属于道德范畴的，对这些方面进行评价，无疑具有积极意义，但把这些内容与升学挂钩，赋于其选拔与淘汰的功能，稍有不慎，会导致学生的抵触和家长的质疑。对学生进行综合素质评价工作是新生事物，也是历史赋于我们第一个教育工作者义不容辞的责任，我们要以诚信为本，用发展的眼光去评价学生，教育学生正确对待自己，正确对待同学，要积极探索，认真总结，为建立综合素质的长效机制而不懈努力。

**第五篇：初中毕业生综合素质评价综合评语（70句）**

初中毕业生综合素质评价综合评语（精选70句）

在日常生活或是工作学习中，大家一定都接触过评语吧，借助评语能够激发和维持被评价对象的内在动力，调动其内部潜力。你会写评语吗？以下是小编收集整理的初中毕业生综合素质评价综合评语（精选70句），希望对大家有所帮助。

初中毕业生综合素质评价综合评语1

1.xx同学：文静，友好，好学，刻苦。这是你给老师们的印象。你的作业总是那么一丝不苟，精益求精，为人总是那么谦和。老师们看好你，同学们佩服你。“欲穷千里目，更上一层楼。”相信你在新学年能保持良好的学习势头，能迎接更大的挑战。

2.你有着站如松、坐如钟的风格;你的字写得也很棒，赢得了许多赞扬的话语。老师更希望能在同学们积极发言的气氛中，看到你那频频举起的手，听到你那清脆的声音，主动地表现自己。要记住，勇于表现自己也是成功者必备的素质。你是一个很优秀的学生，要勇敢地向大家展露你自己的才华!

3.你活泼开朗，能言善辩，思维敏捷，聪颖好学，优异的成绩时时引来他人的羡慕，你心地善良，热心助人，心中时时装着他人与集体，但也希望你能明白：做大学问的人，往往是指有毅力的人，勤奋的人，入迷的人，忘我的人，而不仅仅是聪明的人，愿你勤读书，学会清气高雅，勤思索，做到虚怀若谷，更愿你百尺竿头，更进一步。

4.你活泼可爱，舞台上留下你优美的舞姿，语文课上留下你清脆的读书声，音乐课上留下你甜美的歌声。对音乐的酷爱，使你有些偏离了航线，你应拨正航标，做一个全面发展的好学生。

5.你是一个令家长欣慰，令老师骄傲的学生。温顺平和的性格使你与身边的每个人相处得很好，至于学习，你更是认真，精益求精。也许你的性格，你的气质，你的成绩才是你“古典淑女”的完美展示。不过，时代不同了，男女都一样，现代的社会不需要那种三门不出六户不入的大家闺秀，所以，老师更希望看到你在体育场、舞台上展现你的风姿，更希望你会成为一个充满个性而又不失风采的好学生。

6.平时能积极参加体育锻炼，乐于和同学交往。作业的质量有了提高，学习比较努力，老师为你感到一些欣慰。但学习成绩还不尽人意，需多下功夫，这必将有助于你成绩的提高。愿你拿出勇气，战胜自我，力争更大进步!

7.你是个非常优秀的男孩。你聪明，往往能答出其他同学答不出的问题;你好问，脑子里藏着数不尽的稀奇古怪的事。如果你不捉弄同学，按时认真完成作业，老师和同学会更喜欢你。老师相信你能改正这些毛病的。希望你再接再厉，更上一层楼!

8.你勤奋的学习态度，俭朴的生活作风，令老师很感动。我知道学习对于你是件乐事，相信只要你坚持下去，一定会有更大收获的。若能多参加有益的文体活动，相信你能成为品学兼优的好学生!

9.还记得吗?0米、0米跑道上你奋力冲刺的一刻，有多少人为你呐喊、为你加油、为你喝彩，而当时的我，好激动、好兴奋!自此，那一幕便深深地烙在我的脑海里。老师喜欢你朝气蓬勃的样子。但在学习上一定要加强，作业要认真完成，不会的要多向老师同学请教，课后也要抓紧些，只要你能做到，相信不久以后你的成绩会有很大的提高。

10.一双水汪汪的眼睛，笑起来总是甜甜的，这就是你——一个漂亮可爱的小姑娘。你是个聪明、漂亮而又活泼的女孩，你对待师长总是很尊敬，对待他人总是很坦率，对待工作总是很认真，对待班级活动总是很投入，对待自己的缺点总是很谦虚，你有自己的理想，你为班级争得了很多很多的荣誉。作为我的课代表，我在此感谢你，你是我的骄傲。愿你永远健康、漂亮、快乐、上进，做一个全面发展的好孩子!

11.你有一双明亮的大眼睛，里面装着几分灵气、认真，装着几分善良、真诚。课堂上能听到你响亮的发言;作业本上能看到你清爽的笔迹，同学们愿与你交往，生活老师也常把你表扬。这学期，你的进步，老师看在眼里，喜在心头。孩子，希望你能多多读书，扩大自己的知识面，增加自己的阅读量，相信你的明天会更美好。

12.你是个性格极其内向的孩子。你并不比别人差，知道吗，最近，你的进步可真大啊!你的每一点进步，老师都为你感到高兴。希望你再加把劲，继续努力，不懂就问，这样你的进步会更快，更大，相信不久的将来。你会取得好成绩，老师期待着你有更大的`进步。

13.常能看到的是你略带害羞的笑脸，常能感受到的是你一颗好学上进的心，你的热情有礼，友善助人，你的认真学习，都给大家留下了很好的印象。如果在课堂上也是这般热情，活跃并且勇敢。我想，笑容将会更加灿烂。

14.你活泼、开朗;你又调皮、贪玩。相信这是你我还有爸爸妈妈都心知肚明的。老师想告诉你的是滴水穿石并非因为滴水的力量大，而是功夫深;成绩优良不是天资高，而是学习勤。你的成绩好坏，不是脑子问题，关键是你平时努力不够。你一定听过爱迪生的故事吧?他小时被认为是个笨孩子，可他从来不气馁，勤于动手动脑，靠自己的努力，终于成了一名伟大的发明家。老师相信，你只要努力，一定会成功!

15.你为人正直诚恳，尊敬老师，团结同学，关心班集体，待人有礼，能认真听从老师的教导，自觉遵守学校的各项规章制度，有较强的集体荣誉感。看到课堂上，你那专注的神情，认真的学习态度，老师也感到欣慰。但有时粗心大意，学习潜力尚未发挥，遇到问题不敢问老师，你的作业不能令老师满意，希望你在写字方面能有所进步。学习方法有待改进，掌握知识还不够牢固，思维能力要进一步培养和提高。继续努力吧，我深深地为你祝福!

16.你是位聪明又可爱的小男孩，特别是你的作文更是出类拔萃，是全班同学和老师心目中的好学生。你上课专心听讲，勤奋好学，平时关心集体，团结同学，在这次校艺术节、英语节中，你还为班级争了光，老师为有你这样的学生高兴!你的字迹潇洒漂亮。看你平时不多言多语，但是朗诵却是我班的佼佼者!常常受到同学和老师的赞赏。如果课堂上你也能把手举得高高的，让同学听听你那独到的见解，那就更好了!老师期待着…

17.你以《爸爸我本不是差生》一文而让全班同学刮目相看。从此你以崭新的形象出现在老师、同学、家长的面前。任何一次班上的集体活动，你都主动出谋划策。男篮比赛中，你让同学们改变打法，让不可一世的对方招架不住;最让老师头痛的是大扫除，我们班开始老是得不到满分，当另一位同学接受挑战的时候，你也主动参与进来，与她一起督促同学做，直到检查得了满分为止;教室门窗的关锁，你也主动包揽，而无一句怨言。你的进步缩短了你们父子之间的距离，抚慰了那妈妈受伤的心灵。你是好样的!你以事实告诉人们“我本不是差生”!老师因有你这样的学生而骄傲!

18.xxx同学能与同学友爱相处。能自觉遵守学校的各项规章制度。在行为和学习习惯上都取得了很大的进步。愿你把美好的理想转化为实际的行动，只有脚踏实地的人，才能达到光辉的顶点!

19.你有一种现代学生少有的“叫真”的正气，同学送给你“铁面无私”的美称。老师也很欣赏你这种敢于说真话的人。你学习、工作都比较尽职，成绩也不错。由于你父母观念上的陈旧，影响了你创新思维的发展，你要尽量与你父母沟通，争取扩大你的知识面，假日能不能带你出去走走，再买一些课外书，不断拓宽知识视野，最终使你各方面的发挥达到最佳!

20.你是全班第一个一投稿而中五十元稿费的学生;你是全班第一个能够在家享受上网的学生;你做室长、组长也不止一次哭过;你惊奇地发现原来一个中学生仅因成绩好是不足的，你也有一个成绩优秀者的一些弱点。尽管如此，你还是慢慢适应下来了。现在的你能做到“男儿有泪不轻弹”，不过学习或做人上都与同学中的皎皎者相比还差吃苦。学习效率还需要提高!

21.xxx同学能严格遵守班级和宿舍纪律，热爱集体，关爱同学。课上，总是认真听讲，并能积极举手回答问题。对待学习态度端正，上课能够专心听讲，课下能够认真完成作业。

22.xxx同学能自觉遵守学校的各项规章制度，自觉抵制各种不良思想。课堂上，总是踊跃发言，留心听讲、积极思考。课下认真完成作业，及时改错，一丝不苟地对待学习。能根据自己的实际，选用恰当的学习方法。是体育竞赛场上的强者，用汗水和拼搏精神为我班取得了许多荣誉。

23.你是一个乖巧、懂事的女孩，学习认真勤奋，书写端正，字体大方漂亮，作业完成相当好，并能遵守各项规章制度，尊敬师长，关心集体，帮助同学，一直受老师同学的好评。但在学习上也要更注意学习方法，这样才会有更大的进步!

24.每一门学科你都有着浓厚的兴趣，这兴趣又让你在学习和活动中展开了你的风采。各科成绩的优秀都是你聪明、刻苦、严格要求自己的结晶，你热心帮助同学、团结友爱同学，你是老师的好助手。你是和谐的音符。继续努力吧，去攀登科学的高峰!

25.在老师和同学的眼中，你是一个品学兼优的好学生。为人热情，诚恳，工作认真负责。平时尊敬师长团结同学，能积极参加各项集体活动。扎实的基础加上刻苦的学习，使你的成绩能一直名列班级的前茅。希今后多找机会锻炼自己，使自己更加完善。

26.你积极肯干负责的工作态度和相应的工作能力，给大家留下了深刻的印象。一直以来，你在遵规守纪方面都能成为同学们的楷模。学习上你认真自觉，平时能积极参与各项活动，并为班级赢得了不少的荣誉。今后若能在交际方面多一份自信，多一份洒脱，老师相信你能更加出色。

27.你以文静善良，热心获得了同学们的一致好评。平时能尊敬师长，团结同学，乐于助人。学习上认真刻苦，具有较好的文学功底。还能模范遵守校规校纪，为人谦逊。希今后与同学多加强沟通，珍惜每一次活动机会，多锻炼自己，以争取在各方面取得更大进步。

28.“学之则难者亦易矣，不为则易者亦难矣。”你有良好的学习基础，你有聪慧的智力，你还有向上的冲劲，你应该有非常好非常稳定的成绩。但，你有时会原谅自己的暂且不坚持，会为自己的成绩退步找一个借口，希望你在最后的冲刺学年里，不姑且自己的这些缺点，只有奋斗不止，你才能考进理想的高一级学校。

29.你的座右铭是“志当存高远”，你是有远大理想的。你凭借着对数学自然的喜爱与钻研，经常地摘到胜利的果实;而你也因为语文英语的偏弱，经常地退到尴尬的位次。在最后的冲刺阶段，数学自然抓特长，语文英语抓基础，一样也不能放松，切切。

30.你很有上进心，本学期光荣加入共青团。能严格遵守学校纪律，有较强的集体荣誉感。各科基础知识比较扎实。学习目的明确，态度端正，成绩一直保持优秀。记忆力好，自学能力较强。希望工作上更加大胆，想更多的办法，带动班级中其他的同学，共同进步。

初中毕业生综合素质评价综合评语2

1.古往今来，大凡出名的人哪一个不是跟“勤”字有关!大科学家爱因斯坦也曾说过：“天才出于百分之九十九的汗水加百分之一的天赋”，可见，成功的喜悦是辛勤的汗水浇灌出的，而懒惰的人大多一事无成。你身上最大的毛病是什么——“懒”。“懒”使你迷失了学习的方向;“懒”使你丧气了斗志;“懒”使你与成功无缘。其实，你是很聪明的孩子。你有很强班级荣誉感，热心为老师与同学办事;上课时也多次战胜恐惧勇敢地回答有难度的问题。孩子，树立起必胜的信心，去打败你的“天敌”吧!到时，会有“奇迹”出现的。

2.你是一个如雏菊般清新、可爱的女孩，平时虽不声不响，做事却挺有主见的，想得也周到，把事交给你做，总让老师放心而又满意。有把握了才开口、才出手是你的习惯，这也显示了你做事稳重的一面。但人生有时也不妨可以试着闯一闯，你说对吗?真希望在每一堂课上都可以看到你高高举起的小手，听到你条理清楚而又精彩的发言。

3.看到课堂上，你那专注的眼神，认真的学习态度，老师深深地感到欣慰;看到你作业本上那工整的字迹，老师真的很感动;看到你能出色完成老师布置的各项任务，是老师的小助手，老师真有说不出的高兴。课堂上常听到你那响亮而准确的回答。周记总写得让老师有新的感觉。你给老师和同学们留下了多么深刻、美好的印象呀!可爱的孩子。老师很喜欢你，你的勤奋、你的不张扬、你的要强……继续努力吧!你的明天会更美好。

4.你是位聪明机灵的小男孩，课堂上你总是“冲”在最前面，抢着回答问题，可见你上课很专心，思考很积极!可不知什么时候你渐渐骄傲起来，身边也多了一位“粗心”这位朋友，知道吗?这样好成绩是不会和你交朋友的，老师真希望再看到你那端正的字迹并和“细心”交上朋友。你会做到的，是吗?

5.你活泼开朗，热情率真，积极参与各项活动，富于创造性。如果说，每个人都有属于自己的知识海域，那么，你的海域无疑是比较宽广的。在汲取课外知识方面，你付出了极大的热情，但在课内知识的巩固上，你是否同样毫不松懈、精益求精呢?如果你能合理地安排时间，课内外知识相辅相成，老师相信，你会更出色的!还有作为班干部不仅要做好老师的助手，更重要的是以身作则，在各个方面都要成为大家的楷模!

6.你心地善良，脾气温柔，活泼可爱，为人坦诚，接物待人春风扑面。看到课堂上，你那专注的神情，认真的学习态度，老师也感到欣慰。每当我看到你工工整整的作业，就忍不住停下来欣赏，刻苦踏实的学习精神也很让我喜欢。你的基础知识掌握得不够牢固，虽然付出了很大努力，但由于没有从根本上解决问题。如果平时你能多思、多问、多说，那你的进步会很大的!

7.你是个懂礼貌、明事理的孩子，虽然不爱言语，对事物却有自己独到的见解。你能积极参加班的文体活动，你能严格遵守班级纪律，热爱集体，团结同学，美中不足的是：上课回答问题不积极，今后在课堂上能经常看到你大胆地举手发言吗?你的作业不能令老师满意，希望你在写字方面能有所进步。基础知识掌握得不够牢固。学习成绩上不去的主要原因是没有掌握好正确的学习方法。愿你在新学期里敢于质疑解难、大胆发言，做一个全面发展的好学生!

8.你诚实纯朴，乐于助人，热爱集体，遵守纪律，是一个可爱的学生。同学间的小事，你常常忍让。在老师的心里，一直认为你是个富有活力的棒小伙。但是，你知道吗?学习是要靠倾情投入，如果你能把学习的激情溶入每时每刻，静下来认真思考，勤奋学习，那么，你也可以成为一名佼佼者。还有身为“财产保管员”一定要有很强的责任心呀!试试看，老师等你的好消息!

9.你是一个聪明好学的孩子，老师为你高兴。有了今天的付出，才有明天的收获。相信自己，珍惜时光，播种希望，一定能收获幸福的人生!

10.对有困难的同学，你总会伸出自己热情的双手。努力吧，美好的明天属于你!

初中毕业生综合素质评价综合评语3

1、如果生命是树，那么，理想是根，勤奋是叶，毅力是干，成功是果，你有良好的学习基础，又写得一手好文章，如果能在奋斗目标的指引下，勤奋、执著地去追索成功，你的生命之树才会开花结果。

2、你是一个心地善良的孩子，学习比较自觉，听讲专心。你主动竞选为小组长，工作认真细致，你坚持参加女足训练和长跑训练，意志顽强，在比赛中表现出色。学习方面经过自己的努力有较大的进步，忘不了有几次你的默写和测试令全班同学望尘莫及，这都是你努力的结果。张老师期待你在课堂上能大胆热烈地发言，不断提高自己各方面的能力，到那时你会感到所付出的一切都有了回报！

3、你聪明伶俐，思维敏捷，优美的文字令老师赞叹！同学们也羡慕你。但不知为什么，你的心里似乎找不对集体的位置。似乎总有同学来打你的“小报告”。并且，老师很难在你身上找到那样那我们每个同学都相当重要的东西——上进心。假如你能纠正你的这些不良态度，老师相信，你将是最棒的！努力吧！

4、居安思危人才会执着奋发，向往成功人才会不懈努力，激流勇进。面对这个竞争的社会，我不反对甚至欣赏“淡泊明志”式的“平淡”，但对于你的现在，我更希望你“辉煌”！一个成熟的思维将影响到一个人的终生。老师期望着你能以中学生的心态去积极主动的面对中学生活，因为消极观望只会消磨一个的意志和锐气，你说是吗？

5、你其实很聪明，这学期，老师很高兴看到你不再那么贪吃，校门口的小摊前没有你的身影了。如果你上课能专心听讲、独立完成作业、有错及时改正，相信你会进步的。老师期待着你的进步。

6、你是位聪明的学生，你想和好成绩交朋友吗？那上课可要专心听讲，不能做小动作，最重要的是不能随便旷课，你能做到吗？老师相信你可以的，对吗？那好成绩就会跟你交朋友，老师期待这你的进步。

7、知道吗，最近，你的进步可真大啊！你的每一点进步，老师都为你感到高兴。每次老师表扬时，总有你的名字。你高高举起的小手，你响亮正确的回答，你努力认真地完成作业，都让老师深切地体会到你在越变越好！继续加油，你将会变得更加出色的！

8、你是位遵守校规校纪的好学生，课堂上你专心听讲，作业本上那端端正正的字迹让老师好喜欢，但老师更喜欢积极开动脑筋，勇敢地回答老师问题的学生，你一定会的，是吗？这样你肯定能取得优异的成绩。

9、你有许多优点：诚实纯朴，乐于助人，热爱集体，遵守纪律，是一个可爱的学生。你曾告诉老师要努力当个最棒的学生，老师真为你高兴。好孩子，请记住自己跟老师说的话，只要你肯努力，老师和同学都会帮助你的，你的进步是老师最大的欣慰。

10、活泼开朗的你，挺乐意帮助别人，却总管不好自己。你喜欢玩耍，这并不是你的缺点。可是，如果只贪玩不学习，知识会自己长翅膀飞到你的脑子里吗？老师赠你一句话：要学就学个踏实，要玩就玩个痛快。

11、一双水汪汪的眼睛，笑起来总是甜甜的，这就是你——一个漂亮可爱的小姑娘。你团结同学，热爱劳动，关心集体，作业本上的字写得很端正，这很好，但老师想告诉你好成绩是属于勤奋好学的人，老师好希望你变得勤奋些，认真及时完成作业，这样你才能取得好成绩，你能做到吗？

12、你曾对老师说，有些知识不明白，可你却又从不问老师，其实学问学问，要学要问，只学不问，哪有学问。希望你再加把劲，继续努力，不懂就问，这样你的进步会更快，更大，相信不久的将来。你会取得好成绩，老师期待着你有更大的进步。

13、或许你有些调皮，有些好动，也常挨批评，可在老师的心中，一直认为你是个聪明的孩子。学习是靠持之以恒的，如果你能把学习的激情融入每时每刻，静下来认真思考，勤奋学习，那么，你也可以成为一名佼佼者，愿意试试吗？

14、你能够严格要求自己，挺直腰板，睁大眼睛听老师讲课，也能按时认真完成作业，虽然你的成绩还不太理想，但老师发现你一直在进步，不懂的问题现在也能勇敢地提问，实在让老师欣喜。继续努力，你会成功的！

15、在校尊敬老师，团结同学，热爱班级是你的特点、优点。看到你用心听课时发言是那么积极，老师是多么高兴。可你有时也很让老师生气，作业不及时完成，字迹潦草，上课不专心，让老师伤心。你知道吗？如果你改掉这些小毛病，你肯定会成为一名好学生，老师期待着这一天。

16、平时，虽然你沉默寡言，但老师喜欢你那文质彬彬的模样。孩子，你辛苦了，学校离你家路途遥远，可你总是风雨无阻，按时到校。今后假如你能改变一下学习方法，发扬勤学苦练，不耻下问的精神，那么优秀的成绩就离你更近。

17、你是一个诚实质朴，善良懂事，值得信任的小女孩，为何总不见你和别人一样有灿烂的笑容，是不是认为自己不如别人，认为自己差，失去信心，其实你也很优秀，知道吗？你善解人意，热心帮助有困难得人，你也很勤奋，学习总是一丝不苟，认真对待，只是你的学习成绩暂时不理想，俗话说天下无难事，只怕有心人，我相信，只要坚持你的学习态度，改变一下学习方法，学习成绩肯定会进步的！相信吗？

18、你生性乖巧、懂事、是一个乐于助人，待人有礼的孩子。文静的女孩。你关心集体、热爱劳动，尊敬老师、彬彬有礼。你的学习目的很明确，态度也很认真。但在学习方法和时间安排上，要多动脑筋，善于思考，望继续努力提高成绩，争取各方面更上一层楼。

19、你听话懂事，热爱劳动，关心集体，乐意助人，遵守纪律，遵守校训，在生活中你拥有许多的朋友。但你对待学习总是而不实，无法做到静心专注，马虎的态度，应付地学习，使你的学习一直停滞不前，望你重拾自信，反省自我，相信自己点点滴滴的积累一定会孕育成功。

20、我们相处两年，老师发现你也是一个有上进心的孩子，从你有较强的集体荣誉感可以看出，不过，我对你有一种特别的期盼，少去游戏机室光顾，把时间多花一些学习上，只有这样，你的成绩才会提高。

21、你的表现不差，你的表现也不很好。说你表现不差是因为你基本上能遵守各项规章制度，作业也能按时完成；说你表现不很好，是因为你不能做到积极主动（在各个方面），学习是要有积极的进取心，做其它的事也一样。老师相信其实你很有本事，只是你没有表现出来，下个学期把它表现出来，好吗？老师在等你，大家都在等你。

22、每当看到你那着扫帚在教室里忙碌的身影我总是看在眼里，喜在心里，多好的学生！，你的学习基础是差了一些，但你不要有太多压力，不必提心吊胆，也不要灰心，“世上无难事，只怕有心人”，只要你学习专心些、勤奋些、细心些，不懂就问。你的成绩会赶上来的。自信些，老师、家长、同学都在关心你、支持你！等你的好消息噢！

23、大家一致夸你头脑机灵，反应敏捷，劳动积极干劲大，上课发言大胆，这些方面的确叫老师高兴。如果你把上课好动的精力用在学习上，能做到与同学和睦相处，那你将会成为人见人爱的人。要是这样，同学们定会为你喝彩，老师也会为你转变感到欣慰，聪明的你定会做到的！

24、这学期，你各方面的表现都有可喜的转变，学习成绩有了显着的进步。原来的那个自由散漫、自私无礼的你变成了一个爱学习、求上进、讲文明、懂礼貌的好孩子。看到你的成长，你的进步，大家都为你高兴。你知道吗？人可贵的地方在于知错就改，这一点你做到了，更可贵的是持之以恒，我相信你一定会做到，甚至会做的更好。你说是吗？

25、你听说过这样一句话吗？“天下无难事，只怕有心人”相信只要你也向班上其他同学一样勤奋学习，你的成绩一定会进步的，你有信心做到吗？老师期待着你的进步。

26、“天下无难事，只怕有心人”确实通过你的努力，你有所进步，但你还需加把劲，继续努力，不要再懒惰，这样你的进步会更快，更大，相信不久你就会取得好成绩，老师期待着你有更大的进步。

27、你是位聪明的孩子，一定明白这句话吧！“天下无难事，只怕有心人”。只要你肯用功，上课专心听讲，认真思考，勇敢举手发言，有错及时改正，不懂就问，相信你会进步得更大，赶快行动吧！

28、每当看到你拿着扫帚在教室里忙碌的身影，我总是看在眼里，喜在心里，多好的学生！佳佳，你的学习基础是差了一些，但你不要灰心，“世上无难事，只怕有心人”，只要你学习专心些、勤奋些、细心些，不懂就问。你的成绩会赶上来的。自信些，老师、家长、同学都在关心你、支持你！等你的好消息噢！

29、你听话懂事，宽容大度，能和同学融洽相处，你上进心强，急切希望自己早日成为让老师与家长都满意的好学生，但你缺乏顽强的意志，因此你常立志，你缺乏长久的目标，因此你容易满足，你缺乏正确的学习方法，把完成老师的学习任务作为唯一目标，很少在意学习的质量与拓宽，因此你固然付出不少，但进步缓慢，让老师欣慰的是你已经认识到自己的不足，相信新的学期你一定会有更积极的行动。

30、你会皱起眉头，是想不出问题吗？你会默不作声，是不知道怎么回答吗？你会在老师不注意时，做小动作，是想引起老师的关注吗？告诉老师，好吗？其实，老师时刻都在关注着你，你一点儿也不比别人差，你同样是老师最聪明的学生！对自己要有信心！敞开你的心，让老师和同学一起进入，付出努力，一定会有收获。让我们一起努力，好吗？

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找