# 八年级英语案例反思（推荐阅读）

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2024-08-07

*第一篇：八年级英语案例反思反思性教学是近年来备受初中英语教师欢迎的一种教学方法。下面小编为大家整理了八年级英语案例反思，欢迎参考。八年级英语案例反思篇一一.课前准备很关键在教学过程中，老师的引导非常重要，老师必须要有效的指导，制定好教学目...*

**第一篇：八年级英语案例反思**

反思性教学是近年来备受初中英语教师欢迎的一种教学方法。下面小编为大家整理了八年级英语案例反思，欢迎参考。

八年级英语案例反思篇一

一.课前准备很关键

在教学过程中，老师的引导非常重要，老师必须要有效的指导，制定好教学目标，重难点，花更多时间研究学生，研究教材。充分发挥他们的积极性，而不是仅仅让学生展示导学案的内容。在教学过程中，我发现如果我引导得好，学生学习就很积极，主动，他们不仅训练了某一方面的技能，也学到了重难点。但是如果我没有充分做好备课准备，或者引导不切合学生实际的话，课堂效果就不好，不能调动全班同学参与。

二.课堂提问应具有启发性

教师课堂提问一定要有启发性，能使学生发现问题，总结规律，在内容上要和重难点结合，帮助学生加深印象，解决疑难，提到课堂效率。要在教学生长处设问，以拓展学生的发散思维。在形式上要创设情景，吸引学生的注意力，激发他们的求知欲。

三.训练应少一些常规训练，多一些问题解决

教室选择训练应注意结合学生的实际。应选择，开发，收集和创造实际问题情景来为教学服务，可以通过游戏，对话，编故事等来达到训练重难点的目的，从而进一步激发学生兴趣，达到高效教学的目的。

要提高课堂教学的有效性，对教师自身的要求相当的高。必须提高教师的自身素质，发挥教师的主导作用;必须了解学生，发挥学生的主体作用;必须灵活处理教材，创新教材;必须重视对学生进行思想教育。

1、提高教师的自身素质，发挥教师的主导作用

首先，教师要有激情。充满激情、富有诗意，用全部心血和智慧去教书育人，应该成为我们每一个英语教师的座右铭。

其次，教师要有幽默感。适当地运用幽默，能够缩小师生之间的距离，从而激发学生的学习兴趣，促进学生参与、体验知识，提高课堂教学效率。这样，教师的教学就有了个性魅力和智慧的光芒，就能把一些抽象的、复杂的教学内容以一种生动的形式表现出来，达到良好的教学效果。而且用幽默作为批评教育的手段，也能够消除学生的逆反心理，使之在笑声中认识、成熟，改正错误。

第三，教师要会倾听。倾听同行的声音;倾听孩子们的声音;倾听自己的声音。

第四，教师要有智慧。语言简练、明确、有弹性。把握好学生学习兴趣和英语知识学习的切入点，创设适合知识学习的情景，使英语课堂教学永远保持一种清新的感觉，让学生丝毫觉察不到教师人为的痕迹。

第五，教师要会表扬。适时捕捉学生身上的闪光点，并运用恰当的语言表扬他们，使他们产生积极而愉悦的心理。

2、了解学生，要发挥学生的主体作用

要了解学生思想动态、英语基础、学习动力、兴趣爱好及教学期望等。针对不同的内容和学生来选择教法。

在讲授新课时要保持学生的学习兴趣。本课在课堂教学中发挥学生的主体作用，做到以学生的实践活动为主线，以小组活动为学生主要活动方式，面向全体学生。教师成为了学生学习活动的组织者、引导者和合作者，学生是学习的真正主人，活动主要是以学生自主、合作学习为主，在活动前老师应明确这次活动的任务，这些任务体现出学习的实效，要求所有的学生通过活动来完成所给的任务。活动中人人认真准备，出谋划策，互帮互学，共同提高。组织比赛，增强责任感、荣誉感和竞争意识。组内交流，锻炼能力。沟通交流，培养开放型、交际型人才。轮流当组长，提高组织能力。活动结束后，学生应进行具体的成果展示(组内和全班汇报所给的任务)。新课标要求注重语言的输入更注重语言的输出，语言就应该是在“用中学，学中用”反复实践，“习得”与“学得”结合，采取多种方法，使学生处于积极思维的状态之中，保持学生的学习兴趣，唤起学生的情感，使其在学习中，更加集中精力，更好的感知、记忆、思考。

3、要灵活处理教材，创新教材

开展以学生为中心的活动。本课创设真实的语言环境，通过用图片制作课件、学生表演、使用多媒体来组织课堂活动，创造性地使用教材，适当地增补、调整教学内容，使其符合现实、有趣和富有挑战性。使英语课堂教学充满真实性、趣味性、直观性、形象性、有效性，使分散的知识系统化，书本知识交际化，课堂活动生活化。大力培养学生的主动性，使其创新能力和探究能力得到大幅度的提高。

4、重视对学生进行思想教育

英语教学中渗透德育教育是素质教育对英语教育工作者提出的要求,学好英语知识,养成优良的道德品质,从而实现育人的宗旨。英语新教材寓思想性、教育性于一体，在实际教学中，我一般会开展各种各样的活动，以丰富的教学手段，帮助学生更好地掌握英语知识，养成好的学习习惯，进一步巩固对学生思想品德的教育。

任何教学活动都应该围绕素质教育开展，实施素质教育，培养适应时代需要的全面发展的人才，是当前英语教学的重要任务。教师要不断学习新课改的有关理论，发挥教师的主导作用和学生的主体作用;灵活处理教材，创新教材;重视学生的思想教育，使英语课堂教学充满真实性、趣味性、有效性、直观性、形象性，使分散的知识系统化，书本知识交际化，课堂活动生活化。这些都需要教师的创新智慧，教师必须以研究者的姿态，进行教育教学，在不断的研究与探索中，有所发现，有所创造。只有不断地反思，才能真正提高英语课堂教学有效性。

八年级英语案例反思篇二

实行新课改已经有几年的时间了，在这几年中，我认真钻研课改，在组内经常进行集体备课，我们的备课不仅包括备教材，更主要的是备学生，我每节课后经常进行反思，对一些教学案例经常进行思考，长久下来，的确收到了一定的效果，我认为一个教师不断进行教学反思并且对教学案例加以分析，这对于一个教师教学水平的提高会有很大的帮助。好的教法是开展好教学活动的基本保证，在教学活动中善于总结，善于应用，才能不断的推进教学活动的开展。教师要明确教学任务，熟悉教学内容，能够做到承上启下，准确授课。不仅备教材，还要备学生，为准确制定目标奠定基础。该“会运用”，就要能当堂运用，不能人为地降低或提高要求。让学生在上课时就明确学习目标，使其学习有方向，激发其学习动机，调动其学习积极性，从而促进学生在以后各个环节里主动地围绕目标探索、追求。

例如：在单词教学中如何变单一为多样，变死板为生动?我在教授单词的过程中十分注重单词的使用语境，如在教授cook和cooker这两个单词的时候，我分别出示了几张图片(一些橱具和两位橱师)，让学生通过对图片的直观感知，从第一印象开始就对他们有一个清晰而明确的认识，从而避免了对这两个词汇的混淆。然后再通过“Heisagoodcook，hehasalotofcookers。“这样的例句加深学生对他们的理解和运用.学生在今后的学习中不仅不会混淆，而且还拓展了学生的单词量。

词汇方面：现在的新教材词汇量大，单词长，生僻词较多，自然也就增加了教学的难度，但我们又必须让学生掌握，否则难以适应新教材的要求。那么我们该采取什么方式来教学单词呢?美国学者埃克斯雷指出：“能够引起学生学习兴趣的方法就是最好的方法.”实践证明，拼图法，数字游戏，单词接龙游戏，小歌诀，顺口溜等传统教学方法并不过时，教师再辅以现代化的教学手段，借助图片，幻灯片等手段，真正达到重情景，重趣味，重运用，使单词具有语言的意义，使其在特定的语境中被引出，这样既便于学生理解，印象也深刻，从而达到学以致用的效果。在英语教学中适时地加入这些，无疑是一种优化组合的创新，它不但能极大的激发学生的学习兴趣，更能提高学生的学习积极性.再有在英语的学习中，我们一定要注重检查。我通过校领导对老师抓阄随机抽查进行推门课的形式我运用到了学生的背单词，我每天在课前把学生的名字揉成团都放在讲桌上，让班长用抽签的形式进行单词检查，这样收到了很好的效果，班里不背单词的现象几乎不见了。再者还可以用打分的形式进行周考评。这样在一定程度上能激发小组的互帮互学的合作意识。

总之在教学中，只要我们能在课上吸引孩子们的兴趣，再加上适当的检查，相信一定会收到好的教学效果的。

如何把英语对话教学引入到生活中，达到学以致用?现在学生的英语学习现状是往往学习了几年，甚至是十几年的英语，还不能开口说英语，而只能纸上谈兵.我在教学中十分注重学生对对话的理解和运用，但在实际的操作中效果并不理想.如我所教授的第二课时的对话在第二天提问时，学生的背诵情况很好，但当我要求他们重新组织一个对话时，效果不尽人意.要么两人一组的搭配不合适，按照固定的座位进行操练，有的搭配过于悬殊，开展不了对话;要么只会运用近期的知识点，稍微久远的就遗忘.针对以上所出现的现象，我认为创设情景，营造英语氛围，充分发挥学生学习的主动性是至关重要的.从单词教学到对话独立运用，整个过程处处注意创设情景，营造轻松愉快的课堂氛围;充分发挥道具和肢体动作，进入角色对话.在操练过程中，充分注意到对不同层次的学生提出不同的要求，因材施教。改变按照固定座位进行操练的传统做法，让学生自由搭配，这样就满足了不同层次学生的需要.对于基础较差的学生，让好学生做示范，反复操练，这样就避免出现好学生越好，差学生越差的现象.“每节课不但让学生张开了嘴，还让他们争先恐后的去尝试，去演练，去表演，极大地帮助他们树立了学好英语的信心，创设机会让他们去体验成功的快乐.”没有什么东西比成功更能增加满足的感觉，也没有什么东西比成功更能鼓起进一步追求成功的努力.\"在创设情境时，我是这样做的，在学习Whydonˊyougetherascarf?一课时，为了达到练习目的，我创设了如下情境：1，父亲节快到了，为了感谢爸爸对你的爱，你要给爸爸买些什么礼物?2，你最好的朋友快过生日了，他邀请了除了你以外的很多人，你很苦恼，不知道该带什么礼物去才合适。有了这两个情境后，学生练习对话的积极性被激发了，达到了练习口语的目的。

因此，英语教学要充分调动和发挥学生的主体作用，让学生乐于开口，勇于实践，让每个层次的学生都有所收获，以达到实施素质教育的目的。今后课改的路还很长，我还要进行不断地教学反思，不断地进行学情分析，只有这样才能不断提高自己的教学水平。

八年级英语案例反思篇三

开学快一个月了，在这一个月的教学中我发现了不少问题，主要表现在以下几个方面：

一、学生的书写有待提高，刚接这两班时我发现学生的书写特别差，我非常着急所以让学生每天写单词练书写，但是出乎我的预料，一周下来不但没有提高，有些学生反而更差了，通过了解我发现学生的抵抗情绪特别严重。在我值班的那天，我心平气和的和学生交谈了一次，特别是那几个调皮的男生，我和他们从人生谈起，逐渐说到书写的重要性，又给他们把26个字母的书写每人写了一遍，没想到从那天的书写就有了很大的变化。同时那几个调皮的男生上课也老实多了，这使我非常的感动，使我的信心大增。

二、应该给学生更多的时间朗读课文。通过这一个月的学习，我发现学生的朗读水平不高，仅仅通过课上练习是不够的，为了能够更好的让学生朗读课文，我让学生课后由组长带领朗读课文，然后每节课拿出时间让学生进行展示。通过阅读我发现学生缺少朗读方法的指导，在今后的学习中，我要在这方面多对学生进行指导，多让他们练习。

3知识运用能力差，通过学习Module2我发现学生的接受能力差，我忽视了学生的接受要有一个过程，仅仅听到学生口头回答以为掌握好了，以致我再讲完成时态的其他问题时就出现了问题。我深刻反思以后，决定从读入手，让学生先从语感开始，然后把自己说的最好的句子写下来，这样一步一步的效果明显好多了。

通过这些问题我觉得在今后的教学中，应该多关爱学生，把起点订的低一点，然后逐步引导，不能只靠自己主观意志，多分析学生，然后根据学生实际多练习，那样学生才能爱学。

**第二篇：八年级英语反思模板[范文模版]**

教学反思对中职英语教学目标的更好实现,综合实用性人才的培养以及教师自身专业发展都至关重要。下面小编为大家整理了八年级英语反思，欢迎参考。

八年级英语反思篇一

在初中阶段的英语教学中，初二年级的分化现象往往十分突出，直接影响着学生在整个中学阶段的英语成绩，同时也阻碍了初中英语教学质量的提高。因此，如何防止分化，大面积提高教学质量，使学生在初中阶段获得较好的成绩，是我们英语教师值得研究讨论并着手解决的问题。

一、及时帮助，以防为主

初中英语的教学重点是基础知识和基本技能，因此教学应面向全体同学，争取做到人人基本达标。在教学过程中学生学习出现差距是不可避免的。一旦出现，就应该及时找学生谈，分析他们掉队的原因，动之以情，晓之以理，使学生从思想上认识到学习外语的重要性。同时给予学习方法的指导，耐心帮助他们补习功课。对于一些有可能掉队的学生，及早指出，说明掉队的严重后果，做到防患于未然。

二、讲究教法，因材施教

外语教学和其他学科一样，有严谨的系统性和连贯性。学生在初一阶段所获得的语言技能，能否在初二年级得到继续发展，是防止分化的又一个问题。这就给教师提出了更高的要求，即力求把教学搞“实”、搞“活”。所谓“实”就是讲究实际效果，把教学大纲化为具体的要求，落实到教和学上，对每课时的教学计划逐项落实。课堂上，少讲空话，多做实事，精讲多练，以学生为主;对每个单元进行考查、总结，分析存在问题，及时补遗，帮助学生过关。平时作业或测验得到好成绩或有进步的，一定在班上进行表扬，给予肯定;对作业错漏较多的当面批改，及时订正。所谓“活”就是侧重听说训练，把外语课由“讲演课”变成“实践课”。采用展示性的直观教学方法，使学生一上课就置身于一个讲英语的环境中，在既紧张而又活泼的气氛中学习英语。如教学一开始就寓于情景，教师一边做动作，一边说“What am I doing? I’m writing / drinking tea.”等等，接着让学生表演动作。“Reading a book, please”当学生在读课文时，问这位学生：“What are you doing?”帮助他回答：“I am reading a book.”再叫学生表演，让学生其其他同学：“What’s she doing?”并回答，从而引出新单词。学生在情景中大量实践，很容易掌握所学内容。

三、激发动机，诱发兴趣

“唯物辩证法认为外因是变化的条件，内因是变化的根据，外因通过内因起作用。”因此怎样激发学生的学习内在动力，使学生积极主动地学习，也是防止分化的一个重要方面。初二学生要是能听懂老师和同学说的英语，自己能用英语表达简单的思想，能读懂简易读物，他们就会感到有收获，兴趣就会产生，所以每堂课都注意让学生有练的内容，有练的时间。每次练习五分钟左右，费时不多收获较大。另外，给学生留同步阅读训练作业，以开阔学生眼界。异国他乡的风俗习惯、名人趣事，居然依\_\_自己的能力在英语阅读中了解到，这会大大激发学生的学习热情，增强学习兴趣。教师应不断为学生创造成功的机会，让他们更多地尝到成功的喜悦。同时良好的师生关系对培养学生的兴趣大有帮助，因此，教师要注意控制自己的情绪，普遍关心学生，尤其差生，同他们交朋友，不歧视他们，不动辄斥他们，常鼓励他们的学习自信心和学习热情。

八年级英语反思篇二

本次英语考试以中考题型命题，加强对基础知识的考查，侧重考查学生综合运用语言的能力。命题材料贴近学生生活，难度适中。其中听力笔录要点和书面表达失分较多。我所教两个班级19班比20班在人平，及格率和优秀率方面稍高。

从本次考试所反映的现状来看，今后的教学中应注意：

1.加强单词听写和课文背诵的落实工作，多关注课文文本知识。

2.狠抓基础知识，加强写作训练。书面表达能客观地反映学生英语基础知识掌握情况，并且一直是学生的薄弱环节。

3.继续注重英语阅读教学。阅读理解在我们的各种测试中所占分值越来越大，而且选材也更趋广泛化。因此课堂教学中要侧重“篇章”，强调“含义”，将语篇教学贯穿于课文教学和阅读理解教学中，利用语篇教学扩大学生词汇量，增强语感，丰富文化知识，提高学生分析问题和解决问题的能力。

4.注重兴趣培养，慎防两极分化。从试卷分析中可以看出，每个学校都不同程度地出现了令人担忧的“两极分化”现象。初学阶段一定要注意激发培养学生的学习兴趣，关注学生的情感，营造宽松，民主、和谐的教学氛围，保护每个学生的自尊心和学习英语的积极性。只有这样，掉队的学生才会减少，也才可能大面积提高人平。

5.注重课堂“时效性 ”，在优化课堂组织教学、合理设计教学活动，加大训练强度和密度的基础上，注重因材施教、分层教学。既要使大多数学生掌握好基础的知识与技能，同时注重知识的扩展和规律性知识的总结与归纳，让好学生也能获得充分的发展。

6.加强听力训练，营造语言环境。课堂上一定要加强对学生的听力训练，坚持用英语组织教学，尽可能利用多种教学资源让学生接触地道的语音、语调，多听英、美人士的录音材料。

八年级英语反思篇三

这次期中考试，学生英语成绩很不理想，两极分化十分明显，部分语法知识的掌握不够牢固，尤其是个别题 反复做过几次也没能把握好，阅读理解能力和书面表达能力比较弱。具体有以下几点：

1.部分学生的基础知识不够扎实，学生遗忘知识快，过去滚瓜烂熟的东西一段时间不用就忘了。

2.学生的应变能力有待提高，不能正确写出单词的正确形式。

3.理解能力不强，阅读理解失分较多，不能理解通篇大意。

4.不能熟练运用学过的句型。

造成这种结果的原因是多方面的，但最重要的有下面几方面：

1.对学生要求不够严格;部分学生偷懒。

2.没能充分调动学生的积极性;提高课堂教学效率。

3.典型题讲解不够，训练不到位。

4.平时检查督促力度不够。

在今后的教学中，1、继续抓好双基知识的训练，打牢基本功。

2、引导学生梳理知识，掌握语法规则，逐步引导学生灵活运用英语知识的能力。

3、培养学生上课时的听课习惯，要求学生全神贯注，要和老师同步思考出现的问题。

4、讲课时，尽量使用简明、准确、形象、生动的语言，坚持用英语教学，让学生用英语来想英语。

5、在平时要通过阅读，培养学生阅读多种文体的能力，如何从文章中获取信息的能力和运用英语解决实际问题的能力。在训练中要注意方法的多样化和灵活性，同时，启发他们学会运用多种不同的方法来表达同样的思想，逐步培养良好的英语语感。

6、设计全面、高校的课外作业，并进一步培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范，正确地书写;每周写一篇作文。

7、在教学过程中，还需加大学习力度，积极研究探索教学方法并及时改变，就一定能提高整体英语水平。

**第三篇：八年级英语期中考试反思范文**

八年级英语期中考试反思

焦作市龙翔学校 李建生

这次期中考试，学生英语成绩很不理想，两极分化十分明显，部分语法知识的掌握不够牢固，尤其是个别题 反复做过几次也没能把握好，阅读理解能力和书面表达能力比较弱。具体有以下几点：

1.部分学生的基础知识不够扎实，学生遗忘知识快，过去滚瓜烂熟的东西一段时间不用就忘了。

2.学生的应变能力有待提高，不能正确写出单词的正确形式。

3.理解能力不强，阅读理解失分较多，不能理解通篇大意。

4.不能熟练运用学过的句型。

造成这种结果的原因是多方面的，但 最重要的 有下面几方面：

1.对学生要求不够严格；部分学生偷懒。

2.没能充分调动学生的积极性；提高课堂教学效率。

3.典型题讲解不够，训练不到位。

4.平时检查督促力度不够。

在今后的教学中，1.继续抓好双基知识的训练，打牢基本功。2，引导学生梳理知识，掌握语法规则，逐步引导学生灵活运用英语知识的能力。

3，培养学生上课时的听课习惯，要求学生全神贯注，要和老师同步思考出现的问题。4，讲课时，尽量使用简明、准确、形象、生动的语言，坚持用英语教学，让学生用英语来想英语。5.在平时要通过阅读，培养学生阅读多种文体的能力，如何从文章中获取信息的能力和运用英语解决实际问题的能力。在训练中要注意方法的多样化和灵活性，同时，启发他们学会运用多种不同的方法来表达同样的思想，逐步培养良好的英语语感。6.设计全面、高校的课外作业，并进一步培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范，正确地书写；每周写一篇作文。

7.在教学过程中，还需加大学习力度，积极研究探索教学方法并及时改变，就一定能提高整体英语水平。

**第四篇：八年级英语期中考试反思**

八年级英语期中考试反思 庄浪南坪中学 吴泾明

（二）教学反思

刚学英语的时候，学生对英语这门课程充满好奇，喜欢学习、模仿。但是，我发现自从他们到了八年级，好奇心逐渐减弱。随着学习难度的增加，学生产生了消极情感，没有兴趣，甚至厌学。

教师面对一些整体学生进行教学的态度误区。教师对学生学习英语的要求过于严格不能注意到学生的差异性，没有发现他们接受语言的快慢程度，最终导致有的学生吃得饱，有的学生吃不饱。吃不饱的那部分学生就会产生以下情绪：上课或讲练习的时候，就会马虎，注意力不集中。

教师在有些知识点讲过后，有的甚至操练了多遍，反反复复强调了，学生仍没有掌握。有些教师就责怪学生，并因此加强反复训练。于是在教师的责怪声中，在枯燥的联系中，学生的学习兴趣消失了。

基于以上分析，为防止和杜绝两极分化现象的形成，教师就必须根据两极分化及时帮助，以防为主，初中英语的教学重点是基础知识和基本技能，因此教学应面向全体同学，争取做到人人基本达标。在教学过程中学生学习出现差距是不可避免的。一旦出现，就应该及时找学学生谈，分析他们掉队的原因，动之以情，晓之以理，使学生从思想上认识到学习外语的重要性。同时给予学习方法的指导，耐心帮助他们补习功课。对于一些有可能掉队的学生，及早指出，说明掉队的严重后果，做到防患于未然。产生的成因，有的放矢地采取相应的对策。

１、教师要善于调动和爱护学生的学习英语的积极性。要不断改进教学方法，提高教学水平，把课上得生动有趣。课堂活动，使学生学习英语的积极性始终高涨。

２、教师要有高度的责任心。要对班上每一名学生负责。要特别关注中下游学生的学习，对他们所取得的点滴进步都要加以肯定，当他们出现学习困难时，随时帮助解决。要用高度的责任感和事业心来对待后进生，对他们既要解决思想问题，也解决学习问题。决不可视他们为包袱，置之不理，放任自流。

３、端正学生的学习目的。教书育人是教师的神圣职责。教师在教学过程中，应不断引导学生明确学习目的，帮助他们树立信心，树立远大理想，做好克服困难准备。

４、交给学生学习方法。教师在传授知识的同时，应注意学习方法的传授。正确的学习方法是学习成功的保证，方法掌握得越好，效率越高。实践证明，这种长期定时地，有计划、有目的地帮助后进生，实施既扎扎实实、实事求是，又是循序渐进、逐步加深的辅导，比起那偶然的 “ 蜻蜓点水 ” 式的、课后 “ 亡羊补牢 ” 的补心辅导，效果显然好得多。“ 实践出真知 ”。怎样教好初中英语，防止两极分化现象，以及如何解决，是无固定模式的，需要我们每一个英语教师不断的探讨、终结、反思和完善。

马克镇

2024.5.12

这次期中考试，学生英语成绩很不理想，两极分化十分明显，部分语法知识的掌握不够牢固，尤其是个别题 反复做过几次也没能把握好，阅读理解能力和书面表达能力比较弱。具体有以下几点：

1.部分学生的基础知识不够扎实，学生遗忘知识快，过去滚瓜烂熟的东西一段时间不用就忘了。

2.学生的应变能力有待提高，不能正确写出单词的正确形式。

3.理解能力不强，阅读理解失分较多，不能理解通篇大意。

4.不能熟练运用学过的句型。

造成这种结果的原因是多方面的，但 最重要的 有下面几方面：

1.对学生要求不够严格；部分学生偷懒。

2.没能充分调动学生的积极性；提高课堂教学效率。

3.典型题讲解不够，训练不到位。

4.平时检查督促力度不够。

在今后的教学中，1.继续抓好双基知识的训练，打牢基本功。2，引导学生梳理知识，掌握语法规则，逐步引导学生灵活运用英语知识的能力。3，培养学生上课时的听课习惯，要求学生全神贯注，要和老师同步思考出现的问题。4，讲课时，尽量使用简明、准确、形象、生动的语言，坚持用英语教学，让学生用英语来想英语。5.在平时要通过阅读，培养学生

阅读多种文体的能力，如何从文章中获取信息的能力和运用英语解决实际问题的能力。在训练中要注意方法的多样化和灵活性，同时，启发他们学会运用多种不同的方法来表达同样的思想，逐步培养良好的英语语感。6.设计全面、高校的课外作业，并进一步培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范，正确地书写；每周写一篇作文。

7.在教学过程中，还需加大学习力度，积极研究探索教学方法并及时改变，就一定能提高整体英语水平。

**第五篇：八年级英语上册教学案例**

2024-2024学年第一学期（八级上册）

英语教学案例

城关中学 姚雪丽

新目标初中英语教材采用任务型语言教学模式，融汇话题、交际功能和语言结构，形成一套循序渐进的生活化的学习程序。具有很多优点，但由于学生认知水平的发展具有规律性和局限性，教师只有充分认识和掌握这种规律，并结合教学实际合理设计教学程序，充分发挥学生的主体作用，教学相长，才能使教学效果最优化。

以新人教版（八年级上册）Unit 5 I’m going to be a basketball player为例。本单元的语言点有两个：“What are you going to be when you grow up? / I’m going to be „”“How are you going to do that? I’m going to „”学习目标是： 引导学生根据图片领会所要谈论的职业话题，启发学生的思维。掌握谈论此类话题的基本句式、词汇。使学生了解关于一些职业的名称如何用英文表达。

Step 1 Lead-in vocabulary teaching ：Show some pictures of famous persons.设计思路：以讨论日常生活中学生比较感兴趣的明星，名人为话题，可以活跃课堂气氛，激发学生的好奇心，引出本单元的新单词。Step2 Talk about “How are you going to do if you want to be „?” For example, “I want to be an English teacher, and I’m going to study English very hard.”

Listen to the tape and match the items below.教学思路：先引导学生学会谈论新的句型结构，为下一步的话题深入做铺垫。让一个学生到黑板前根据听到的录音材料内容连线，锻炼和检查学生根据所听内容完成任务的能力。

Step 3 Ask students to work in pairs.Then, get some pairs to act their conversations out.教学思路：在生活中运用语言进行交际。激发学生们学习英语的好奇心、表现欲以培养语言学习的信心。暴露容易出错的问题和错误，以培养孩子细心做事的习惯，从而使他们的思维更加缜密。

Step 4.First, let students listen and finish the listening task.Second, ask a student to make a report to check their answers.Finally, listen again and repeat the tape.教学思路：做听力的训练，不仅培养了听的能力而且让新的语言点在听力材料中再现，从而加以巩固，实质上是变换语言输入的形式。

反思：

在教学实践中，笔者也体会到，新课程英语教学应当处理好以下关系：

1．正确处理教师“教 ”和学生“学”的关系。

教师应更多的关注如何让学生学会自学，而不是单方面的向学生灌输语言知识。教学过程应该是学生在教师的帮助和指导下，掌握知识，并且形成技能的过程。教师应当更好的发挥学生的主体地位，让学生自己去发现问题、分析问题、解决问题。

2． 在教学设计过程中，要尽可能考虑学生情感在教学中的运用。要设法让学生在快乐的环境下学习，充分地调动学生的情感因素，当然也不能单纯的追求快乐而忽视学生对知识的掌握和能力的培养。

3． 任务型教学要求学生在教学中不仅要关注学习的结果也要关注学习的过程。

学生完成学习任务的过程就是发现问题、思考问题、解决问题的过程，这就是提升学习能力的过程，把握好了这个过程，结果就有了保证，在现实教学中，师生对过程的重视的程度往往不够。

4． 在教学中恰当的引入竞争的学习机制，使学生学习热情高涨，培养学习激情，感受成功的乐趣。

5． 在反思中成长。反思是实践的一面镜子，每次教学反思都能折射出教学的成功和不足。只有汲取成功的经验，改进不足，才能不断提高课堂教学的质量，保证教学任务的圆满地完成。

2024-2024学年第一学期（八级上册）

英语教学案例

城

关

中

学

姚

雪

丽

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找