# 2024年一年级语文教学工作计划下学期优质

来源：网络 作者：青苔石径 更新时间：2024-08-08

*计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。一年级语文教学工作计划...*

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**一年级语文教学工作计划下学期下学期篇1**

一、所教班级现状分析。

本班现有人数44人，经过半学期的训练，孩子们已经有了很大的进步，对语文的兴趣较浓，对基础知识和能力掌握较好，能主动学习。大部分孩子的语言表达能力较强，能说完整话，但仍然需要老师常规的管理。这些学生原来所处的教育环境、家族情况各异，行为习惯和知识基础相差较大，给老师的管理带来困难。大部分学生还没有掌握正确的学习方法，不能做到眼到、口到、心到，基本都是小和尚念经有口无心整体看，这些学生身上虽然存在着个别学生纪律涣散，自私、娇气等缺点，卫生、学习、行为等还没有养成良好习惯，但天真、热情、有上进心，在教师的正确引导下，一定会养成良好习惯，成为一个真正的小学生，为进入二年级打下良好的基础。本班大部分学生上课遵守纪律，能认真听讲，有4、5个同学注意力不集中，上课经常左顾右盼，接受能力较差，能考及格。在常规方面还要继续加强。有2个学生由于智力原因他们的在传授知识上要从零抓起，也使整个班的成绩上不去。钱敬瑜：思维反应及接受能力都比较慢，家长又不重视、不配合，导致拼音学得不扎实，影响整个一年级的学习。再加上该生还没有养成良好的听课习惯，上课经常走神，因此，学习跟不上。庞婉竹：该生的最大特点是记忆力尤其差，今天教明天忘，因此，学习非常困难。今后要运用各种手段，让学生逐渐掌握学习的方法，学会学习。

二、本册教材总的教学目标

(一)汉语拼音

1、能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

2、能按顺序熟练背诵汉语拼音字母表，认识并初步掌握大写字母。

3、初步学会用音序查字法。

(二)识字与写字

1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

2、认识常用汉字550个，会写其中的250个字。

3、掌握汉字的基本笔画，能按顺序规则写字。字写得正确、端正、整洁。

4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

5、引导学生发现汉字的构字规律，初步掌握识字方法。

(三)阅读

1、让学生喜欢阅读，感受阅读的乐趣。鼓励学生多阅读，扩大阅读量。

2、能用普通话正确，流利地朗读课文，背诵课文。

3、学习借助读物中的图画阅读。

4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

5、理解课文内容，在语文学习过程中，培养良好的道德品质，帮助学生逐步形成积极的人生态度和正确的价值观，提高文化品位和审美情趣。

(四)口语交际

1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

2、能认真听别人说话，努力了解讲话的主要内容。

3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

4、有表达的自信心。积极参与口语交际，踊跃发表自己的意见。

三、本册教材教学重难点

1、好的学习习惯。养成正确的读写姿势，还要结合实际，进行反复的严格训练。专心倾听、勇于发言重在平时的培养。

2、汉语拼音教学。

(1)要在平时注意对汉语拼音的巩固。

(2)要正确把握汉语拼音教学的目标，能在四线格上正确、工整地书写声母、韵母和音节。

(3)在音节教学时，要致力于学生独立认读能力培养，帮助自主识字。

3、关于识字

(1)词串识字：要将词语与事物挂钩，即通过识字来认识事物，读词成串要边读边想，连串成篇，形成积累，熟读成诵。

(2)看图会意识字：让学生自主发现图与字的联系，让学生意会字义，韵文重在诵读。

(3)转盘识字：重点引导学生领悟形声字的规律，自主识字，培养学生学习兴趣，识字能力。

4、关于课文

(1)多读精讲，注重积累。朗读和背诵课文是教学的重点。

(2)讲究方法，提高质量。要在语言环境中教识字，引导学生通过观察图画和实物，联系生活实际识字，学过的字力求在语言训练中反复运用，在识字过程中重视写字指导，求质量，不求数量。

(3)教学中注意图文结合，构成整体，要把观察图画、理解内容、语言训练相得益彰，图文协调配置，引发想象、启发思维。

(4)保证时间，严格训练。

5、关于单元练习。

(1)练习以综合性为主，主要由学用字词句、写好铅笔字、读读背背、口语交际等板块。

(2)字词方面，将汉语拼音、识字写字及词语句式等内容，通过综合设练，激发他们热爱祖国语文的情感。

(3)写字方面，写的字都安排田字格里，强调按照规范严格训练。

(4)读读背背方面，帮助学生积累语言。包括成语、民谚、儿童诗歌、古诗等。

(5)口语交际方面，教学要求要准确到位;教学方法要灵活多样。

**一年级语文教学工作计划下学期下学期篇2**

一、学生基本情况分析：

本班共有学生54名，有10名学习后进生。

经过第一学期的学习，部分学生能认汉字500字左右，其中极少数同学能认1000字左右。每生能写汉字100字——150字之间，少数能写200字左右。对偏旁部首的认识只有极个别同学不熟。汉语拼音巩固很不错，这为本册的音序法打下了基础。

写字姿势正确，但有3——4人因身体原因及习惯不良，需再加强写字习惯的督促。

学生的阅读兴趣、阅读习惯较好，阅读时不出声、不指读。本学期将进行每天下午半小时的阅读时间，再加大阅读量。

部分学生已经能独立写一、二句的作文(不会写的字用拼音)，既复习了学过的字，又巩固了拼音，孩子的写作能力得到了锻炼与发展。

上学期末的成绩较好。本学期将致力于对学生基本功的训练及语文素养的培养。

二、教材分析

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。8个单元8个专题，分为8组：多彩的春天、家庭生活、保护环境、快乐的夏天、动脑筋想办法、我们的生活多么幸福、我们都有好品质、我们身边的科学。8个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都必将宽泛，避免了教材内容的局限性。

每组包括1课“识字”、4—5篇课文和1个“语文园地”，各部分相互联系，构成了一个有机的整体。

识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。

课文共34篇，内容丰富多彩。

“语文园地”包括4个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法;日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇;口语交际——与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力;展示台——给学生提供展示学习所得的舞台。

8组之后有5篇选读课文，最后是两个生字表。

本册识字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识550个常用字，会写250个认识的字。要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里有标明。此外，在语文园地里也安排了少量要认识的字。

书后生字表(一)，列出了全册要认识的字，生字表(二)，列出了全册要求会写的字。

三、教学总目标(听说读写能力的安排)：

(一)识字与写字

1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

2、认识常用汉字550个，其中250个会写。

3、掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。

4、养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

5、初步认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。

6、能用音序法，学习独立识字。

(二)阅读

1、喜欢阅读，感受阅读旳乐趣。

2、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

3、借助读物中旳图画阅读。

4、结合上下文和生活实际了解课文中词句旳意思，在阅读中积累词语。

5、阅读浅近旳童话、语言、故事，向往美好旳情境，关系自然和生命，对感兴趣旳人物和事件有自己旳感受和想法，并乐于与人交流。

6、诵读儿歌、童谣、浅近旳古诗，展开想象，获得初步旳情感体验，感受语言旳优美。

7、认识课文中出现旳常用标点符号。在阅读中，体会句号、文号、感叹号所表达旳不同语气。

8、积累自己喜欢旳成语或格言警句。背诵优秀诗词文15篇(段)，课外阅读总量不少于1万字。

(三)写话

对写话有兴趣，能简单写自己想说的话

(四)口语交际

1、学讲普通话，逐步养成用普通话的习惯。

2、能认真同别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

3、听故事、看音像作品，能复述大意和精彩情节。

4、能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻。

5、与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

6、有表达的自信心。积极参加讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

(五)综合性学习

1、对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，结合课内外阅读，共同讨论。

2、结合语文学习，观察大自然，用口头或图文等方式表达自己的观察所得。

3、热心参加校园、社区活动。结合活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

四、教学重难点：

重点：如何巩固认识的550字，会写的250字。

难点：如何正确的阅读。

五、教学措施：

(一)识字与写字：

1、相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习本册生字，鼓励他们用自己喜爱的方式识字。可以采用多种方式加强同学间的交流与合作，如，进行小组合作学习，当小老师等。周二早读读生字2遍。(专人带领)

2、采用多种形式，注意加强生字的复习和巩固，防止回生。(周三中午写字比赛，提前安排好内容。专人负责)

3、加强写字指导，不但要写对，更要写好。最好每节课上都让学生写几个字，切实保证写字质量。(大力表扬书写漂亮的孩子，给其他孩子培养写好字的愿望。)

(二)阅读教学：

1、重视朗读旳指导。具体指导方法：鼓励小声变大声，无情变有情，无停顿变有停顿。

2、避免单调枯燥旳技术性朗读指导，采用多种方式，如给画面配音，分角色朗读等，引导学生朗读。

3、重视学生个人旳阅读感受，除了讨论书中旳思考题外，给学生质疑问难旳机会，给学生充分发表自己见解旳机会。

4、重视课外阅读旳指导。引导学生选择好旳读物。每两周以展示读书收获。具体措施为：以手写报旳方式记录所读书目和收获认识;以推荐书旳演讲了解学生旳阅读层次。

(三)口语交际教学：

1、重视创设情境，使学生入情入景地进行口语交际。练习方法为看图书说话。图片为电脑随机或绘本故事中，培养孩子见图就想说的意识。

2、重视日常教学中的口语交际活动。开展课前3分钟口语训练

3、努力开发语文课程资源，充分利用校内外课程资源，开展丰富多彩的语文时间活动，增强学生在生活中学语文、用语文的意识。例如：学生观赏影片时不断让学生评价人物形象，以及做事的方式。

**一年级语文教学工作计划下学期下学期篇3**

一、班级情景分析

班上共有\_名同学，大部分学生对语文学习的兴趣比较高，多数学生的语文基础知识掌握得比较扎实，可是其中有几个学困生的语文素质与学习习惯有明显差异，有两个孩子写字的速度相当慢，有三、四个孩子读书较困难，这学期依然要重点帮扶;其余孩子主要是学习习惯与学习方法的问题，这需要在平时的学习中重点指导。在作文方面，大多数孩子不喜欢写，说的时候夸夸其谈，写的时候却支支吾吾不知所云。主要原因是他们不善于观察、积累，感到没东西可写，写作的时候感觉无从下手，或者资料空洞、语言贫乏，不会表达自我的真情实感，或者只会简单的叙述事情的经过，所以教会“观察方法和表达方法”是作文教学的重点和难点。在期初，我着重培养学生语文课堂上的行为习惯，有部分学生在课堂上的小动作直接影响到他不会去倾听别人的发言，便不能很好地分析别人的问题，从而不能很好地提高表达本事，所以，培养学生良好习惯是提高语文本事的基础。

二、提高教学质量措施

1、准确把握教学目标，不随意拔高或降低。

2、扎实进行语言训练，本学期着重进行分段的训练，但仍应继续对学生的识字、写字给予重视，帮忙他们积累词汇和句式，掌握基本的表达方法。设计有效的方法，扩大训练面，努力让全班学生人人参与训练，保证学生有足够的个体活动时间。教师应严格要求，及时反馈和矫正，讲求实效。

3、注意听说读写的联系。要让学生经过阅读学表达，从读中学写。在作文训练中，要充分运用课文中学到的表达方法，鼓励学生写自我熟悉的事，提高他们的语言表达本事。具体经过每单元两次课堂小练笔，一周一次周记，班级作文接力等形式。

4、落实各单元训练重点，重视学习方法的指导。在阅读教学中，要以训练点为重点组织教学，从资料分析导向支训练目标上来。课文教学时，要着重研究怎样让学生掌握本单元训练点规定的那项阅读基本技能，避免字、词、句、篇都走一遍，平均使用力量，更不能只抓住资料分析，忽视训练重点。在进行阅读重点训练时，要充分发挥每单元前的“学习提示”的作用，根据课文的特点，适时地指导学生掌握学习方法。

5、做好培优补差工作，大力提高中等生、后进生，稳步推进优生工作。建立学习小组，合作完成教师安排的学习任务。早读、中午的时间合理安排资料对各层次的学生进行训练、辅导。对每个学生的学习牢固情景全面登记，每一天清查，及时补救。

6、推荐学生很多读课外书，每月开设一节读书交流课。

三、全册教材分析

(一)教材结构

部编版五年级上册教材全册共有课文26篇，其中精读课文20篇，略读课文6篇。这些课文从精读到略读，按两个层次编排，体现由扶到放的设计思路。

本册要求认识200个字，会写220个字。要求认识的字，分散安排在精读课文和略读课文中，在课后生字条里列出;要求会写的字，安排在精读课文后，以方格的形式排列。为了便于复习检测，词语表统一安排在全册书的未必，以每课一组的形式呈现。生字表1是要求认识的字，200个;生字表2是要求会写的字，220个，以供复习、检测之用。

(二)教材的主要特点

本册是在前八册教材的基础上编写的，教材的结构及思路有必须的继承性，体现整套教材的延续性，同时又有发展变化。主要表此刻以下方面：

1、专题组元的角度更加灵活多样。

2、加强整合的编写目的更加明确。

3、课文既保留传统的优秀篇目，又增加了富有时代感的新课文。

4、强化导学功能，引导学生思考。

5、增加了古诗文和传统文化相应的文章选录，加强对学生学习和传承传统文化的教育。

6、拓展学习资源，加强课内外语文学习的联系。

四、全册教学目标分析

(一)认字200个，会写220个，会使用字典、词典，有必须独立识字的本事。

(二)能用钢笔书写楷书，行款整齐，并有必须的速度。能用毛笔书写楷书，并体会汉字的优美。

(三)能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

(四)默读有必须的速度，并能抓住文章的大意。

(五)能联系上下文和自我的积累，体会课文中含义深刻的句子。

(六)在阅读中揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，初步领悟基本的表达方法。阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。

(七)学习浏览，根据需要搜集信息。

(八)养成读书看报的习惯，课外阅读总量不少于25万字。

(九)乐于参加讨论，敢于发表自我的.意见。学习辩论、演讲的一些基本方法。

(十)能写简单的记实作文和想象作文，资料具体，感情真实。能修改自我的习作，书写规范、整洁。

(十一)学写简单的读书笔记、学写资料梗概。

(十二)在综合性学习活动中，能初步了解查找资料，运用资料的方法。并能策划简单的社会活动，学写活动计划。

五、全册教学重难点分析

教学重点：

1、随着学生识字、写字量的增加，识字的巩固是识字教学的一个重点。

2、加强词、句训练。

3、要重视朗读的指导和训练。

4、加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系。

5、养成课外阅读的良好习惯，增加到课外阅读量。

教学难点：

1、生字的认识与书写。

2、朗读本事的培养与提高。

3、习作兴趣的培养，掌握习作的基本要领，初步掌握使用好词好句。

六、教学措施

1、精心钻研教材，让课堂有增量。

2、开展很多阅读，并开设“阅读欣赏课”引领学生走向阅读。

除此之外，采用各种方式使学生爱上阅读：

(1)供给丰富的阅读材料。推荐与课文相关的书籍，教师可在上到相关课文时推荐，如林海音的《城南旧事》，与汉字有关的《语林趣话》。可采用半截故事法等。

(2)向学生推荐现今流行的或一向有的一些文质兼美的书籍。

(3)开展与读书活动有关的系列活动，如学生表现好奖励学生——作业整理课教师给学生讲一个故事，读书统计活动，与家长共读一本书并写几句读后感，看完一本书能够奖励星星期末进行统计评选等活动。

3、加大积累量，开展“经典文化诵读”活动。如每一天早上5分钟，每一天晚上一段《论语》等。除完成八个园地的作文练习之外，进行扩展作文练习和日记的练习，真正提高学生的写作本事。

4、加强提高学习自觉性，端正学习目的，注意良好的学习习惯的培养，提高同学的自信心和上进心，让每一位学生都体会到成功的乐趣，配合学校完成素质教育的多项教育措施。

5、营造自主学习的情境。重视培养学生的自学本事，加强预习指导，自行解决生字词，课堂有针对性地对重难点稍加点拨，攻破重难点。

6、为了加强学生的阅读面、知识面，培养学生的的写作本事，为其写作积累素材，继续要求每一天或隔天做课外阅读读物文摘卡

7、加强学生的爱国主义教育，培养他们关心国家大事的习惯，要求学生每一天读报或看新闻，并把当天最重要的时事写在文摘卡上(用一句话概括新闻的资料)。

8、重视词句段的训练，引导学生运用多种方法理解含义深刻的句子，要经常给学生供给机会，练习分析作者的写作目的，情感。

9、继续对班里的朗读情景加以重点指导，并且加强读书的速度训练，以到达必须的要求。

10、重视重点训练项目的训练。精心设计课堂作业和课外作业，减轻学生的学习负担，大面积提高语文教学质量。

11、促进学习方式的改变。发挥优等生的带头作用，带动全班同学使其构成良好的班风，即优良的学习氛围，重视班干部的培养，班团体的建设。加强差下生的指导。重视学生的德育，加强学生的礼仪教育。

七、教学进度

(略)

**一年级语文教学工作计划下学期下学期篇4**

一、本学期教材重点及教材分析：

(一)、本册教材说明：

全册教材由“培养良好的学习习惯”、“识字”和“课文”三种类型组成，类型不多，结构简明，眉目清楚。本册教材目标集中，重点突出。“培养良好的学习习惯”的重在用眼卫生，讲求写字质量。“课文”的重点是识字、写字、朗读、背诵。同时，有关读写姿势的要求，每篇课文的作业设计，每个单元的练习设计都明确具体，操作性强，既便于教师的教，也利于学生的学。

(二)、各板块具体要求：

1、学习习惯

(1)继续掌握正确的读书姿势，养成良好的读书习惯。

(2)培养专心倾听、勇于发言的良好习惯。

(3)继续掌握正确的写字姿势和握笔方法，养成良好的书写习惯。

2、汉语拼音

(1)巩固汉语拼音，能利用汉语拼音帮助识字和学习普通话。

(2)能正确抄写声母、韵母和音节，在四线格上写得正确、工整。

3、识字写字

(1)准确认读487个生字。

(2)掌握本册课文安排的76个常用偏旁。

(3)能按笔顺正确书写、默写生字288个，做到书写正确、规范、姿势端正，卷面整洁。

4、口语交际

(1)能听懂别人说的一段话和一件简单的事。能听懂老师提问和同学的回答。

(2)能看图说一句完整的话或几句连贯的话。

(3)能按照要求用几句连贯的话讲一件简单的事情。

5、阅读

(1)能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思。

(2认识句号、问号、感叹号，能读出陈述、疑问、感叹等不同的语气。能正确读出长句子中的停顿。

(3朗读、背诵指定的课文。会分角色朗读对话。

(4)正确的复述课文，语句连贯。

(5)能想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

二、教学措施

1、在培养学生良好的学习习惯上多花时间，进一步打好基础。

2、针对一年级学生的特点，依据新课程计划，以发展学生的语文兴趣为主，提高积极性，读写说结合，让学生乐学、爱学。

3、围绕教学重点安排基础知识的教学和基本能力的训练，注重熟读、精讲、多练，将语言文字的学习和训练落到实处。

4、注重语文学习中美育、德育的渗透，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观。

5、鼓励学生多阅读、多积累，注重语文实践能力的发展。

三、奋斗目标

在上学期的基础上平均分能够上升2-4个百分点，及格率保持百分之百，名次争取上升，保持在我学区第一的位置，争取进入全市前八名。让学生在写字、朗读、背诵等各个方面均有相应的提高。

**一年级语文教学工作计划下学期下学期篇5**

一、指导思想

以全新的《语文课程标准》教学理念为指导，通过开展丰富多采的语文实践活动，全面提高学生的语文素质，努力建立“以教师为主导，以学生为主体，以读书训练为主线，以学生自主实践活动为载体”的教学模式。

二、班级学生情况分析

一(1)班共有学生48人，男生25人，女生23人。在经过了一个学期的语文学习后，大部分学生已经达到学习的目标，养成基本的学习习惯，对学习汉字有着一定的兴趣，乐于参加到学习活动中来。虽然多数学生基础知识掌握比较牢固，但本班学生对课文的理解和记忆的能力还有待加强，这是本学期应着重努力的方向。面对较大的识字量，学生遗忘较快。因此本学期，应该更多地关注如何用生动有趣、形式多样的方法提高学生的识字能力，使其体验成功学习所获得的乐趣。同时，还要鼓励学生上课积极回答问题，加强书写上的指导。

三、教学分析

(一)教材内容

本册教科书以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。共设8个专题，分为8组：多彩的春天，家庭生活，保护环境，快乐的夏天，动脑筋想办法，我们的生活多么幸福，我们都有好品质，有趣的自然科学。这八个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值。而且，每个专题内涵都比较宽泛，避免了教材内容的局限性。每组教材把语文知识、能力、方法、习惯、情感态度价值观融为一体，体现从整体上提高语文素养。每组包括1课“识字”、4—5篇课文和1个“语文园地”。各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字课形式多样，包括四字词语组成的韵语、新三字经、对子歌、儿歌、谜语、数量词组成的韵语、谚语等多种形式。

必学课文共34篇(其中两篇连环画形式的课文)，内容丰富多彩。“语文园地”包括四个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法;日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇;口语交际——与专题联系，在双向交流中培养口语交际能力;展示台——给学生提供展示学习所得特别是课外所得的舞台。八组教材之后有五篇选读课文。最后是两个生字表。

本册教材中汉字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识550个常用字，会写250个在本课或以前认识的字。要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里标明。此外，在语文园地里也安排了少量要求认识的字。

(二)教材特点

1、绕专题组织教材内容，充分体现整合。

2、安排独立的识字课，内容丰富、形式多样。

3、大幅度更新课文，使教材更具有时代感，更贴近儿童生活。

4、改进呈现形式，使教科书成为学生喜爱的“学本”

5、体现语文与生活的紧密结合。

四、教学目标及重难点

(一)教学目标

1、认识550个常用字，会写250个在本课认识的或以前已经认识且在本课重现的字。认识的字，只要求认识，在课文中认识，搬个地方还认识;知道在新认的字中出现的新偏旁。要求写的字，要了解字义，能口头或书面组词，逐渐在口头或书面运用;最重要的是把字写对、写好，养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

2、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。学习独立识字。爱识字，能主动识，学着自己识，这是学生识字不竭的动力。一定要重视兴趣、习惯的培养。要重激励、多鼓励。

3、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。了解词句的意思。有感受的想法，乐于与人交流。读诗歌能展开想象，感受语言的优美。

4、学习默读。允许有个从指读到不指读，从出声到不出声，从只顾读到一边读一边想的训练过程。

5、重视语言的`积累。课内要求背的、一定要背下来。还要鼓励学生自觉地更多地积累词、句、段。

6、加强在生活中学语文的引导、交流与展示。

(二)教学重点

1、会写250个认识的字，认识、读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，正确书写，逐步掌握一些识字方法，培养初步的识字能力。

2、认识550个常用字，认清字形，会口头组词。

3、进行朗读、背诵训练，培养兴趣和良好的阅读习惯。

(三)教学难点

1、提高识字能力，养成良好的写字习惯。

2、能说完整的话，能清晰、准确地表达自己地想法和认识。

五、教改措施

1、重视语文基本功的培养。一年级学生处于入学的启蒙阶段，良好的学习习惯的培养，语文基本功的训练是不可忽视的。

2、充分利用教材中精美的图画、儿歌来激发学生的学习兴趣。

3、倡导合作学习。采用多种方式设计教学活动，加强同学间的交流与合作，重引导发现，鼓励探究学习。在课堂上扶、放结合，要大胆地放、巧妙地扶，并且让学生在学习的过程中不仅学会，还要会学，及时让学生总结学习方法，培养学生爱学习、乐学习的兴趣。

4、提倡学生运用记忆规律，发现新与旧的联系，发现识字方法。鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方法认记方法认识汉字。鼓励学生在生活中识字，鼓励学生观察生活，体验生活。

5、要重视课外阅读的指导，给学生提供课外阅读成果展示的机会，使学生互相学习、互相促进，不断产生成就感。

6、努力开发语文课程资源，充分利用教材内容和当时、当地的语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动，比如：识字竞赛、书写展示、故事会、朗诵比赛等，使学生在日常生活中学语文、用语文。

一年级语文教学工作计划下学期

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找