# 2024年学校双减工作培训总结五篇

来源：网络 作者：梦回江南 更新时间：2024-08-10

*总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，他能够提升我们的书面表达能力，不妨坐下来好好写写总结吧。下面小编在这里为大家精心整理了几篇，希望对同学们有所帮助，仅供参考。新的学期马上就要开始了，“双减”工作迅速...*

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，他能够提升我们的书面表达能力，不妨坐下来好好写写总结吧。下面小编在这里为大家精心整理了几篇，希望对同学们有所帮助，仅供参考。

新的学期马上就要开始了，“双减”工作迅速地全面铺开，在给学生和家长带来新的机会和改变的同时，也给学校和教师提出了新的机遇和桃战。如何整体考虑学生的校内外生活，如何合理布置课内外作业等现实问题，都第一时间摆在学校尤其是教师面前，相信每一个老师，或多或少都有了些焦虑：双减怎么减？减了作业减了练习，怎么落实课堂教学质量？低年级学生不留书面作业，中高年级各科作业总和不超60分钟，我可以利用哪些途径提高孩子的数学技能与能力？杨亚伶老师的讲座《小学数学双减作业设计》，就在这个时候来了，就像一场及时雨。

杨老师提出了“把握数学课程精髓”“使用好数学教科书”“尊重学生个体差异”“丰富作业内容形式”“统筹控制作业总量”的设计原则。同时也分享了作业主要类型和目的。

前置性作业，帮助学生了解数学知识产生的背景和数学概念、知识形成过程的基础作业。包括预习、数学阅读、课前调查、资料收集、复习旧知、情境创设等作业形式。此类作业既帮助教师了解学情，为学习新知做好铺垫，又加强新旧知识之间的联系，帮助教师抓住知识的生长点展开教学。设计时要充分考虑教学重点，要有针对性，数量少而精，且利于学生操作。

探究性作业，帮助学生理解数学本质，培养学生高阶思维的作业。包括对现实生活中蕴合的数学规律、数量关系的探索，以及数学本身蕴合规律的探索。此类作业设计应具有情境性和探究性，凸显递进性和扩展性，重视分析、评价、创造等活动。设计时要充分考虑学生已有的知识和经验，注重探究方式和方案设计，不新引导学生运用数学思想和方法解决问题，发现数学学习的规律，发展数学思维能力、满足个性化发展需求。

综合性作业，帮助学生感悟数学知识之间、数学与其他学科知识之间、数学与科学技术之间的密切联系，提高问题解决意识和能力的作业。包括数学知识的综合应用与数学实践活动。设计时要充分考虑学生的不同发展水平，分出不同的梯度和难度，注重促进知识应用和迁移，注重数学思想与数学方法的渗透，注重促进学生思维发展。

单元复习作业，帮助学生回顾单元核心概念，建构数学知识体系，梳理知识内容之间的逻辑关系，渗透单元知识所蕴含的数学思想的作业。包括单元知识结构的整理、单元知识整合、易错点梳理等。设计时要重点关注单元学习过程中存在的问题，及时查漏补缺，提高系统整理知识能力，提升数学思维品质。

课后作业是教学过程中一个有机组成部分，是课堂学习的知识技能及时巩固的重要途径；是学生解决问题能力、创新实践能力、思维能力提升的重要途径。通过今天的学习，我意识到：

第一，要设计好作业的时间和质量。

作业时间不是越长越好，今后，课后家庭作业要更加精挑细选，建议在作业设计上，集思广益，由各年级老师研讨确定，最后由备课组长统一把关。所设计习题做到“五性”，即典型性、层次性、针对性、综合性、多样性，尽量做到少而精。成绩好的加做选做题。

第二，老师心中要有全体学生。

普遍存在老师预估布置的作业完成时间高于学生实际完成的时间。老师认为这个题目花5分钟就能完成，但事实上，绝大部分孩子10分钟甚至15分钟，有的孩子实际是花了20分钟才完成这一个作业。因此布置作业的时间，不能单纯按照班上最好的那个孩子来进行。老师在布置作业时，不能只从自己的角度看，需要从全局出发，还要考虑到日常积累、预习、复习整理、错题整理等额外的时间，这些对于我们的学生来说，都是重要的。

第三，我们老师要设计分层作业。

作业布置要分层，根据学生个体差异分层布置。针对每一个学生的个体差异，教师深入了解每一个学生的学情，面批是最好的因材施教。每个学生的基础不同，接受能力不同，作业的效果也就不同。老师要给予学生学习方法的指导。

有的孩子不会进行错题整理，从培养学生的核心素养的角度来看，应该具有情境化，注重学习知识和技能，注重围绕一定的主题来完成，注重作业的开放性，反对绝对的固定的答案。其实越开放的题目，就越能够激发孩子探索精神。

总之，在设计作业时注重目标和内容的一致，既要设计科学，又要设计合理。这几个要素是紧密相关的。在“双减”政策下，作业设计好了，学生就真正的提质增效了。我也会继续探索和实践。

金秋十月，秋风送爽，为积极落实“双减”政策，切实减轻学生的作业负担，xx省教育厅教研室共同主办了“双减背景下作业设计与管理“网络教研活动。本次教研活动主要目的是指导学校活动，更好地聚焦科学作业的优化设计，集中探讨各年级作业的设计与要求。教师简单交流了本学期在作业设计和布置上的针对性做法，以及近段实践遇到的问题。其中针对“双减”工作抒发自己的主要观点：

一、作业设计是作业管理的重要组成部分，除了设计，还有许多值得研究的“作业问题”；

二、作业管理不能简单地停留于时间管理，学校应该引导老师聚焦于每一天所面临的极为真实的“作业问题”

三、以课题认领的方式研究作业问题，以作业为媒介，建立良好的师生关系。

四、相信很多教育智慧都来自一线教师，发挥全体教师的智慧是做好作业管理的重要路径。

通过学习我明白作业是课堂教学活动的延续，可以检测教学效果，有助于教师及时把握学情，还可以帮助学生有效巩固知识，提升应用能力，培养学科素养。然而，在过去相当长时间里，过多过重过难的作业负担，不仅打击了许多学生的学习积极性，而且令大多数孩子身体素质下降，甚至身心受到伤害。

不久前，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（简称“双减”政策），由于“双减”政策直击应试教育的功利、短视要害，因而在社会上引发了强烈反应，学校、家长、老师对国家的这一重大决策普遍表示了热烈欢迎和支持。“双减”政策明确要求，学校、教师、家长必须减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，不得布置超过国家课标难度的作业；不得给家长布置或变相布置作业；

不得要求家长检查、批改作业；教师不得参加校外有偿补课等等，特别是小学一、二年级学生，不得安排纸笔考试，不布置书面作业。对于国家规定的明令禁止的红线，每个教师都必须了然于心，时刻自警、自省、自勉、自励，要把国家的政策精神切实落实到行动上、工作中。有人认为，学生的作业少了，教师的负担也减轻了，教师可以轻松一些了。

这种对“双减”政策的认识其实是一种严重误解，虽然不排除有个别教师以“双减”政策为借口放松自己，但所有学校和绝大多数教师其实都能够清醒地认识到，“双减”政策背景之下，教师的责任不是变小了，而是更大了，要求不是变低了，而是更高了，教师的着眼点和教学重点必须从以往只做好课本知识的传授，更多地转移到对人的培育上来，而且必须通过润物细无声的方式潜移默化让学生德、智、体、美、劳得到全面发展。为此，每一个教师都必须在思想上、行动上作出相应调整和提高，更好地扮演好立德树人、教书育人的关键角色。

通过学习。我领会了在“双减”政策背景下，教师再也不能够为了追求学生的考试分数而不断给学生加压，让学生成为刷题机器。对于三年级以上的学生来说，教师必须控制好纸笔作业的总量，要做到少而精，精而有趣；对于一、二年级的学生来说，虽然不能够安排纸笔作业和书面考试，但并不意味着可以让学生放任自流，教师必须以更生动更活泼的形式，譬如以问答的形式来安排“口头”作业，这样既能够达到纸笔考试相同的效果，更为重要的在于，能够有效提升小学生学习兴趣和学习热情。然而，要做到作业的“少而精、精而有趣”以及安排生动活泼的“口头”作业，其实不是一件简单的事情，需要教师比以前下更大的功夫，费更多的时间，做更深入的教学研究，课前准备要更加充分，教材研习要更加透彻，知识要点要更加突出，学生的情况要全面了解，只有如此，才能根据学生的实际情况精心设计教学活动和作业安排。

在“双减”政策背景下，教师要尽量避免出现机械、单调、重复性无效作业或惩罚性作业，尽量缩减一些死记硬背、反复抄写的练习；作业设计要符合学生年龄特点和心理规律，作业的形式必须多样化，切忌只有单调的书面作业，应该增加更多的实践性、操作性等体验类作业。各种体验类作业形式不仅是学生所喜爱的，而且还可以激发学习困难生的学习兴趣；作业设计既要面向全体，又要兼顾个体差异，教师应该积极探索分层作业、弹性作业、个性化作业的设计，探索因材施教下的作业设计；教师还要认真批改作业，加强面批面改，做好学生的答疑辅导。

作业是老师精心设计给孩子们最好的礼物。一位优秀老师，可以通过一项作业让孩子变成诗人、音乐人、剪辑师、画家…最重要的是收获了自我价值，发现了兴趣爱好。同时也懂得了感恩！

20xx年11月18日下午，有幸参加了xxx市教研员培训活动，我聆听了上海市教委教研室xxx主任的《双减背景下作业设计的设计与实施》报告。王主任从正确理解作业与作业系统，作业现状与关系模型，如何提高作业质量三个方面阐述了自己在作业设计方面的研究和做法，下面我说一下自己的收获：

一、理解了作业的含义

作业的本质是学生自主学习的过程。作业不仅是学生巩固基础知识的过程，也是培养学生养成良好的学习习惯，提高学习能力的一个过程。作为教师是布置学生作业的主体，作业设计的好坏直接关系到学生的学业成绩和身心健康。在双减政策下，教师需要提高认识，让教育回归校园，回归本真；充分发挥学校的主体价值，让家长再次信任我们学校，相信我们的教师，相信我们中国的教育。

我们设计作业是让学生回家能做少部分的作业，减轻学生的作业负担，这个作业包括书面作业和非书面作业。作业设计的质量是关键，一个高质量的作业能让学生的身心健康全面发展，从而快乐的生活，有效的避免了家庭矛盾，为和谐社会贡献力量。我们教师应该充分利用学校的课后服务时间，对学生采取有针对性的查漏补缺，一对一的进行指导和帮扶。找出成绩差的原因，做到因材施教，这种课后服务才是最有效的，也是国家双减政策的基本要求。另外，我们也应该提高课堂的教学效果，站在学生的角度上去说是不是听懂了，是不是学会了，而不是强调我们教师讲的多好，讲课的效率有多高。

我们今天的作业是教学活动的一种延伸，也是为教育评价的进行奠定基础，让学生学会自己学习，养成良好的学习习惯，形成自主的学习内化力。

二、认识了作业的现状

通过今天的学习，认识到我们现在的作业大多都是重复性的、机械性的作业，这种作业不仅不能培养学生自主学习能力，反而会让学生厌学、甚至是逃学。沉重的作业负担无限制的占用了学生的睡眠时间和休息时间，使我们的学生身体健康和心理健康受到极大的影响。我们的教育必须要改，只有这样我们中国的未来才有希望。我们的教师要有自主设计作业的能力，教师要在做中学，在设计作业的过程中不断地总结经验，提高认识，最终提高自己作业设计的水平，改变我们现在教育的困境，确实做到减轻学生的课业负担。

三、清楚了作业的设计

通过王主任的讲解，我知道了作业的含义和设计的内容。单元一般是指同一主题下相对独立并且自成系统的学习内容。这个主题可以是一个概念，也可以是一个关键性的能力，还可以是一个真实的问题，一个综合性的项目服务等。作业的设计，是以单元为基本单位，依据一定的教学目的，选择、重组、改编、完善或者自主开发等多种形式形成作业的过程。

通过今天的学习感觉到自己知识的欠缺，还是要多学习作业管理有成效的老师的经验和方法，提高作业的设计、批改和反馈的管理水平。从源头上降低以刷题为习惯的作业模式，降低作业总量，提高作业的训练效果。

作为一名人民教师，我们时时刻刻都行走在教育教学这一条“知行合一”的行动研究的道路上。在这条路上，我们会遇到问题、分析问题，解决问题，我们会调整改进提升。然后我们又会发现新的问题，周而复始、循环往复、螺旋提升进而深度发展。

教育教学，需要我们每一个教育人勤于学习，勇于实践，善与反思，乐于分享。只有这样，“双减”政策下的教师才会有更加清晰的奋斗目标，我们的教育人生才会更有意义。

为进一步解决广大教师作业设计等方面的问题，提升教师作业设计水平，11月23日郑州市第二十二中学邀请到二七区教研室赵也茗副主任对全校教师进行了关于作业建设等方面的专题讲座。

赵主任从如何理解作业与作业系统；如何分析评价作业现状；如何提升单元作业设计质量；如何提高教师作业设计与实施能力等四个方面对老师们进行了阐述，在讲座中赵主任通过大量实例把复杂的问题简单化，使老师们易于明白、理解，语言幽默、诙谐，得到了广大教师的一致赞誉，赢得了阵阵掌声。我从赵主任的报告讲座学到了许多新知识，对作业的设计与质量评价进一步的感受和认识。

通过学习，我了解了

1、什么是作业设计，作业设计有什么价值。

2、如何分析作业设计，作业设计主要问题是什么。

3、如何提高作业设计质量。

4、如何实施作业设计，作业设计、教学和评价的关系是什么。

通过学习我还了解到目前在学科作业设计与实施中问题比经验多作业功能单一、目标指向单一、类型单一、批改单一内容、难度、结构、管理等都存在着不足，造成学生作业时间长增加学业的负担。而改变这种现状，需要教师精心设计作业依据，一定的单元目的选择重组、改变、完善或自主开发等多种形式，形成作业达到减负增效的作用。赵主任提出要以“单元”为设计的基本单位，改变以“课时”为单位的教学、作业设计中存在的目标点状化、内容碎片化、过程经验化、评价单一化、前后割裂化等诸多弊病，强调从中间层面入手基于标准、体现规格、聚焦核心素养、突显操作性、分组面批。

基于作业作为“教与学的交汇，沟通知识与能力的桥梁、知识转化为能力的认知活动”、其最终目标是为学生综合运用知识发展和表现个人天赋提供可能，能将教学的影响延续到现实生活之中，要实现这样的目标，应把学生作业完成的过程与解决具体情境中的实际问题相结合，强调学生“学”和“习”的过程，重视对学生作业过程的指导，并与学生的学习习惯养成和学习方法辅导相结合，我打算今后主要从这三个方面改进。

一是在数量上“控”。不留重复作业，关注孩子的个体差异、能力高低、预计时间等要素，科学化设置作业，达到真正减负。

二是在质量上“提”。作业设计要针对教学目标、要从发展学生的能力、培养兴趣、巩固知识点等方面去考虑，在注重统筹设计的基础上，更需注意微调、要立足实际，以作业时间“量”的评价、作业设计“质”的评价、作业完成“质”的评价为要素来推动课程改革。

三是在评价上“全”。判作业不是单纯的确定对错，更要分析研判错误原因，并找出引导孩子们改进的方法，使孩子感受到老师对他们的关注，同时每天保证一些孩子可以达到面批作业的机会。让孩子感受到老师的关爱，提高孩子对作业的兴趣。四是在设计上“新”。作业设计要突显学习的主体，尽量做到老师提出要求，指向引导孩子自主创编作业，真正实现“我的作业我做主”的理想目标，从而达到学生先学优学效果。

作为学校里一线的教师来说，如何落实“双减”？怎样切实减轻学生的作业负担？这俩天通过学习八位专家“双减政策下作业设计能力提升培训”专题讲座，我就谈谈自己一点点不成熟看法。

一、打造高效课堂

课堂上精讲精练，向四十分钟要质量，“去掉无效，改变低效，打造高效”。以专家在培训会议上提出的这十二个字方针为纲，做到吃透教材，精心备课，每一节课课堂把控，学生状态，都要做到心里有数。关注全体，努力做到优秀生“吃饱”的基础上“吃好”，中等生吃饱的前提下，能“吃好”尽力帮助“吃好”，学困生保证“吃饱”。总之，要保证每个学生够一够，就能“摘到桃子吃”。打造高效课堂，不是靠死抠，不是靠紧盯，而是把课堂还给学生，使其品尝到学习语文的快乐，让其感受到语文的魅力，在读写过程中，把中国优秀文化得以传承。不依成绩论好差，而是着眼未来，以是否有健全的人格为标准，培养积极向上的祖国花朵，使其“朵朵花儿向阳开”，为学生的一生奠基，扣好他人生的第一粒扣子。

二、按照通知要求，精心设计每一次作业。

根据教育部办公厅《关于加强义务教育学校作业管理的通知》高年级书面作业完成时间不超过60分钟这一要求，严格按照通知要求，把握作业育人功能、提高作业设计质量、创新作业类型方式、加强作业完成指导、认真批改反馈作业，不给家长布置作业……这几项通知要求，切实给家长和学生减轻了负担，但老师们的工作量，明显加大，如何落实这些要求？确实需要根据语文学科特点，来精心设计每一次作业。

开学以后我准备做了这样的尝试：首先是“读”的作业，除了课堂上读书以外，课余时间要求每天读教材中必读书目不低于二十分钟，并做读书笔记，让阅读留痕。其次是“写”的作业，这项作业，根据讲课进度，除了必需的生字词识记书写以外，布置少量思维发散性作业，生字词作业坚决做到不重复，发散性思维作业，坚决做到少而精，根据学生实际来设计。写的作业还应该包括书法练习作业，让学生能够写漂亮工整的文字，也应该是语文老师的责任。除此之外，坚持每天写日记的习惯，日记字数可多可少，内容可长可短。之所以有这样的设计，既保证了作业多样性，又能提升学生的语文能力。

下一步打算作业分层布置：根据对学生的观察，对学生的学情大致有了一个了解，下学期延时服务课开始后，打算利用延时服务课对这些孩子分层辅导，巩固养成的学习习惯，除此之外，还要考虑孩子们做完作业以后，对其语文兴趣的激发，开展相关的语文活动，比如，讲故事活动，朗读课文比赛，作业展览，读书笔记展览、日记展览……

总之，落实“双减”政策，转变传统作业布置观念，与时俱进，努力做一名让家长满意，学生喜欢的老师。

【2024年学校双减工作培训总结五篇】相关推荐文章：

2024落实双减政策情况总结范本5篇

2024年医生年终工作考核总结范文5篇

学校培训工作总结精选5篇

学校培训工作总结大全5篇

学校培训工作总结怎么写5篇

2024年学校防疫个人总结精选5篇

2024年小学学校线上教学总结范文5篇

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找