# 农村小学优秀教师

来源：网络 作者：青灯古佛 更新时间：2024-08-10

*第一篇：农村小学优秀教师农村小学优秀教师——想说爱你不容易每到开学季，城市学校人满为患。虽然城里学校制定了很多条条框框限制农村学生到城里入学，但是效果不佳。原本能容纳四五十人的标准班级一下子装了八九十人，甚至上百人；教室里双人桌都坐三个人...*

**第一篇：农村小学优秀教师**

农村小学优秀教师——想说爱你不容易

每到开学季，城市学校人满为患。虽然城里学校制定了很多条条框框限制农村学生到城里入学，但是效果不佳。原本能容纳四五十人的标准班级一下子装了八九十人，甚至上百人；教室里双人桌都坐三个人，但还是挤得水泄不通。与之相反的是广大农村村小，尤其是一些偏远小学，诺大的教室，新建的楼房里学生寥寥，甚至一个学校仅有几十个学生。伴随着学生流失的是农村优秀教师大都涌向城市学校，留在那里的很多都是一些家在本地的老民师、甚至是代课教师。国家一在强调城乡教育均衡发展，笔者经过调查，而产生这样强烈反差的原因主要有以下几点：

一是随着城镇化进程的加快，一些农民在乡镇盖房或在县城买房。这些农村或在乡镇城市务工、经商，一旦在城镇购买了房子，他们就携家带子到城镇生活，学生自然也到城镇去上学，这样导致农村学学校生源减少。

二是伴随农民的“打工潮”，农民全家进城或到他乡务工的同时，把孩子也带到城市去上学，这些随迁子女也占了一部分。

三是一些农民去务工的同时，不想让孩子隔代教育，就把孩子送到了城镇的“托教部”，让那里的教师代为管理。这样也造成了农村学生生源的减少。

然而，这些原因仅是农村生源减少的一个原因，另一个深层原因是农村优秀教师的流失。

对农村偏远学校教师缺乏的一些看法

每到一年开学季，很多农村地处偏远的中心校的校长就开始为师资发愁。今年暑假更是焦急万分：某中心校因调动、辞职、退休等原因自然减员教师达22人，然而县里仅仅分配新教师10人，本来该中心校教师就严重不足，加上这个原因就造成了更大的人员紧缺，很多学校不得不包班上课，造成教学质量的严重下滑。那么造成这种现象的原因有哪些呢？笔者对此进行了调查，现将原因总结如下：

一是农村小学虽然经历了改薄等项目，但整体条件仍然很差。不少学校缺乏必要的住宿条件，大多数住校教师寝室、办公、厨房三房合一，甚至有学校几个人挤在一起办公。某小学教师住在屋顶漏雨的面积不到8平方米的小平房里，有的学校一到显旱季饮水都困难，离街十多里路仍然是土路，买菜都很困难。这些恶劣的办公条件让教新分配教师望而却步。

二是由于教师工资地区差别较大，每年的特岗招教招聘把关不严，新分配到偏远乡镇的特岗招教教师重新到发达地区报名，一旦考上，就千方百计辞掉工作，到发达地区任教。

三是各地招教政策不一，时间不一，造成教师既报特岗，又报招教，在这个县报考以后又到别的县报考，一旦被多个县区录用，一定会到待遇较好的县里工作。

四是城区学校每年都要从农村学校选聘一定数量的优秀教师。一些教师刚刚在农村培养成才，教学成绩刚有起色，便被选调到城市任教。由于在城区教师很多办有托教班，每年收费不菲，所以很多教师热衷于进城任教，造成农村学校教师流失。

五是由于二孩政策的放开，很多学校女教师赶年龄计划生育“二孩”，今年秋期正好赶上请“产假”，加之现在产假的延长，学校教师缺口加大。某小学共有8名教师，今年秋期4位教师请产假，中心校没有机动教师，只好由学校违备政策请代课教师上课，并且大都由教师自掏腰包出代课费。

五是每年新分配教师严重不均，所招教师中男教师不足十分之一。新分配的教师大都想到一些离城市较近的乡镇任教，即使分配不到这些乡镇，也想到偏远乡镇的中心学校任教，这样也导致教师分配不均；由于男教师较少，一些几乎全部是女教师任教，造成孩子们缺少刚阳之气，甚至学校安全得不到有效保障。

因此，我建议：

一、加大对农村薄弱学校建设，特别是对学校校舍等硬件加大投入的同时，加快对学校教师住房（周转房）的建设，进行新一轮高标准的“五小工程”（小厨房、小浴室、小餐厅、小活动室、小供水系统）的建设，让老师们收住心，留得住，安得家，给老师信一个舒适的办公环境。

二、减少教师工资地区差距，加大对贫困农村教育的投入。要建立一套不同地区教师同工同酬的工资体系，对农村贫困地区、偏远地区教师要加大补助，让这些偏远地区的教师不吃亏，能安心工作，长时间工作。这样，因入编教师工资与工龄等挂钩，教师再考特岗与招教，工资就会降低，所以教师就不会辞工再参加考试，这样乡镇教师就相对稳定。

三、统一全国的招教、特岗教师考试，每年在同一天把这两种考试同时进行。可以像高考一样，让这些教师报上志愿，对自愿到偏远、贫困地区的加分或优先录用；或者在特岗、招教的报考志愿里具体填到某乡镇学校，如果第一志愿报发达乡镇的，由高分到低分优先录用；对不能录用的，调剂到偏远、贫困地区；如果这些地区已经招满，即使达到偏远乡镇录用分数线，也不再录用。第一志愿报偏远贫困乡镇的，可以降低分数录用。这样就堵住了一个考生报考多个地方的漏洞。另外，政府相关部门严格把关，在这些教师就业协议上签订协议，对已经入编的教师或特岗服务期不到的教师不准重新报考，否则不予调出档案，对于调出的，谁调出，谁负责，谁出事，追谁责。

四、建立城乡教师合理交流机制。每年除了选聘优秀教师到城市任教的同时，也要把一些优秀的城市教师交流到农村中小学来，这些教师在晋职、晋级、评优评先等待遇上要优先考虑。加大对城镇教师有偿办班的打击力度，让那些进城教师无利可图，这样就会减少这些教师进城的欲望，让农村留得住好教师。

五、每年特岗、招教考试后分配前，由各位教师自报志愿，然后按志愿进行录取。对于那些不同意调剂的教师，如果发达乡镇指标已够，并且不同意调剂的，不予录用。差额由县教育部门由高到低依次调剂。同时，要保证一定的男教师比例，让一些优秀的男教师走上教学这支队伍。

以上是个人的粗浅之见，不妥之处还望大家多多指正。

**第二篇：农村小学优秀教师事迹材料**

农村小学优秀教师事迹材料

“绿叶人”的追求与快乐 ——记平定县移穰示范小学杨瑞红老师

她，杨瑞红，1963年9月11日出生在一个普通教师家庭。1982年9月18日平定师范中师毕业开始工作迄今，不知不觉已在自己执着选择并执着热爱的教师岗位上干了整整30个春秋。现在的她黑发掺白、眼力变差，但对党的教育事业的忠诚和挚爱丝毫未变。她不是老公的好妻子，不是儿子的好妈妈，不是爹娘的孝顺女，但她却是学生的良师，同志们的益友，是思想过硬、作风优良的共产党人。

为了崇高的教育事业她乐于奉献、公而忘私

只要校长通知“学校有工作需要帮忙”，不管是上着班还是下了班、是她份内的还是份外的，不顾吃了饭没吃饭、在家还是在外，放假不放假、家里有事没，什么时候叫什么时候到。从不说“不干”，从没有不努力把每项工作干到最好。

30年来她一直坚持一个原则：不逢节假日，有再大的事一律不请假。“学生的功课不能耽误啊！”亲人们不解，常嗔怪说：“心硬得简直和石头没有两样。”

一次患贫血病出血厉害，本来不能上班，更不能参加学校粉刷教室的劳动的。但她坚持叫老公到学校来帮助她完成分配给自己的那份任务。结果第二天一天就休克了3次。到阳泉三院检查并手术后，院长开了“三个月”的《病休建议》，但她却只休息了不到一个星期就照常上班了。因为当时学校正准备迎接联校和县教研室对特色创建工作的检查，她兼管着这中间的一些工作。

2024年9月开学后，学校申报“省二级图书馆”达标认定。领导安排她负责。为了顺利接受领导验收，也为了不耽误同志们度假，10月1日，她先在家找出并回忆复习以前自己管理图书时的笔记，然后又到网上搜索、学习现在的新图书分类法等知识。第二天开始连续6天到校加班，开学后连续5个星期日没休息。将近5000册新旧图书全部重新整理：剔旧、报损，新图书分类、贴书标、写索书号、扣明章暗章、上《个别登记帐》、《总括账》、上架、贴柜标，布置藏书室、阅览室、布置版面（一年前，是她编辑、设计、监制了6块版面）、擦门窗等，绝大部分工作由她计划，亲做。“这是一项细活，性急、忙乱，都不行。”——她这样给校长和同志们解释。而等工作完全就绪了，她则把钥匙交还给学校馆长、管理员。教育局郝局长考察时，进了图书馆一看就问“谁管理图书呢？一看就知道是个精悍人”。“学校的事情都是该做的，没必要叫真哪是份内哪是份外；谁有能力谁就多干。只要乐于挤时间还是有的。”——这就是她的事业观。

为了蓝天下最光荣的工作她废寝忘食、勇争第一

2024年担任小学英语和音乐教师以来，一直超工作量工作。但她常轻松地对同志们说：“气是奴才。”，“多干活有益身体和头脑健康！”其实是她大度、开朗、敬业、忠厚、不懂得累、敢于担当和奉献。这一点使她赢得了领导、教师、学生家长的好口碑。她的英语教学质量检测结果一直名列全联校前茅，被她帮衬、影响的年轻教师徒弟们都“人品、成绩双优秀”。爱说英语、乐学音乐，喜跳舞、唱歌、舞龙、击鼓，综合素质较其它学校的学生高！初中名列前茅、品学兼优和高中高考考中的优等生基本都有她曾经的学生。周末、节假日时，成群结队的孩子们到家里看望她，这时，她感到她是最光荣的教师！她甚至坚持认为这才是教师人一生中最开心、最幸福的事情！

1998年9月，因小学要开设英语课，实施素质教育，擅长英语、音乐，能歌善舞的她从岩会中学荣调到移穰示范小学，分配让她代英语的同时兼任少先队大队辅导员。因为任教的语文、政治、英语，科科教学成绩第一，故初中校长说什么也不放她走。“不商量！”——联校领导故作强硬，使用的是发文并向全联校通报的方式调动的她。工作的结果是，哪里的领导都对她一个样——抢着要而不舍得放！

她认为：小学英语作为启蒙教育就一定要做到为学生未来学习和发展奠定良好而扎实的基础，让学生在朗读、书写、识记、交际等方面养成良好习惯，培养浓厚兴趣。为此，她注重改革教学、制作教具，创设拟真化的英语交际情境，实验情境教学法的同时倡导并尝试“快乐教学法”，培优扶困。还及时反思、总结，撰写论文，她的更大热诚在于帮助同志们撰写论文并争取获得较高奖项。自己往往顾不着写。还勤于写作博文并学习他人博文，以实现分享共赢。她对博客的钟爱、原创至多和一丝不苟的写作态度感动了联校领导和全联校教师人，所以联校校长多次号召大家“向杨老师学习”。

不论上课还是课余、学校还是家里，学生什么时候找她什么时候就是她的工作时间，哪里找她哪里就是她的课堂。她耐心地辅导、批改作业，还常常与孩子们促膝交心，讲解自己或他人做人、求学的经验及其教训。她从来不厌弃学困生。总是对他们慢慢讲、反复讲、当面讲，所谓“苦口婆心”。字母的笔顺、占格，句子开头首字母大写，句中句末标点，单词读音、句子的语调等，都让学生写得规规矩矩、说得准准确确。到了初高中后，英语教师们觉得她教过的学生最好教、最省劲，书写的水平甚至赛过老师。很多老师见面就说“杨老师的功夫就是深”。

白天顾了教学顾不了完成别的工作，于是，她只好得利用星期天、寒暑假。加班时，要么干方便面就点开水，要么就不吃。校长知道后特准她“什么时候都可以上教师灶吃饭”。

作为英语组、艺教组、课题组组长和学校档案员的她，学期初需要制定教学、研修、课题实验计划，学期中要组织开展备课、作课说评课、评价教案和作业、期中期末检测质量、分析质量等工作；艺术特色化小学创建以来，担任“情境教学法”课题实验组组长的同时，她又被指定担任省级“建设特色校本课程”子课题实验组组长。深入民间调查，发挥民间人才和资源优势，充实、编辑、优化电子校本课程（如她先后拍摄、编辑了课程视频60多个，拍摄各种照片千余张）。还与同志们集体备课，研讨如何有效实施校本课程，如何推进学校的特色创建进程。每周书写升旗仪式讲话、责编学生发言稿以及建设、整理学校的档案资料，撰写主持词并主持李春宙爱教助学捐赠仪式、校舍改扩建工程竣工仪式、特色学校创建验收、庆六.一大会、文艺节目赛和“郝富锁教学奖”表彰大会等。上上下下无一不心悦诚服地评价说：“干什么什么有样，既严肃规范、有序有效，又圆满成功且师生受益匪浅。”“这所学校的任何工作都离不开杨老师。”长此以往，她成了学校领导的得力助手，同志们的好大姐，学生们的好朋友。

几乎每天都是早上不到8点到校，晚上8、9点回家。无止无休的工作使她的眼睛玻璃体混浊，耳朵不好使，牙龈萎缩，比同龄人苍老许多，她顾不着染发、看病，更没时间出席酒宴，[课 件 ]一切时间都被充分利用来完成教学和教育任务。生活低调、不慕名利，但她无时无刻不在建议校长、教诲同志“凡事必争第一”！事实也正是：2024年以来，移穰小学的教育教学整体工作评估一直名列全联校前茅。

她一人负责设计、编辑的村关工委的10块、学校特色25块、远程教育3块、图书馆6块，上学期校园文化的70多块版面，前后换了4、5家广告公司。因为别人做版面只提供简单内容，而她却是把电子内容编辑好，样图设计好，然后看着人家按她的样图排版，并反复审验到没有一点问题。就是说换公司的原因是她太过认真。为了抓紧时间，为了确保优质，饭时，她掏钱叫上公司的设计师傅们吃饭，回来哄着他们快干。“杨老师，给你做活真的很累，但做到最后的感受是，您是我们的师傅。所以，我们愿意继续为您提供服务。”所有服务过的公司师傅们都无一例外地改变了观点。实际上，她的人品、学识和敬业精神几乎能感动所有接触过她的人。

她的努力最终是为了不让版面成为摆设，更想以此帮助校领导实现“规范学校管理、规范教师学生日常行为”的目的。所有方面的版面，多从组织机构、近远期规划、具体操作、教育教学常规、活动要求、过去取得的辉煌、未来努力的方向等进行系统构思。比如图书馆版面，从机构到制度，从国家管理规程到学校常规、新书推荐都周密考虑。最后，如愿实现了“省二级图书馆”的认定挂牌。70多块关于校园文化建设的版面一样渗透了无数心血，累到眼睛出血都不曾停止，打完点滴立即到校：QQ指导广告人，学校里规划、设计、协助村老艺人进行校园壁画创作。于是，县局决定：适当时间在移穰召开“全县校园文化建设现场会”——这也许就是对杨老师劳动的最好奖赏吧！

为了孩子们——移穰3000村民的“希望”，她任劳任怨、默默无闻

第一、教师总是缺乏。所以，一直没有向校长提出过减工作量，一直都是超负荷工作。

第二、她是一个追求完美的人。移穰小学环境整洁，师生行为文明。前勤后勤管理皆井然有序，教育教学年年辉煌。“教师勤快学生勤快；教师第一学生必第一”。是她，一次次建议校长们努力不让校园、教室、办公室有纸屑；是她和校长、老师们一起做值日、植树、挽草、扫雪，因为学校是我们的大“家”；有影响学校声誉和教师形象的人和事她就管；有些教师不敬业，耽误学生，为了学校利益，她经常和校领导反馈及其与教师本人和言劝勉。

升旗仪式上，校本研修、学校会议、表彰先进、各种检查反馈、开放学典礼时，她利用有她说话的一切机会动员大家好好育人教书、学生则好好学习、成才！因为“好人教师才能教出好人学生”，“只有好人学生将来才能真正成为有用人才”！这就是她的教师观。

教师坐不下来，上课随意，请假频繁、不上进、不严于勤于班级办理、不协调各科均衡发展、不辅困，不课改，不积极配合、高标准完成学校工作、继续教育不认真、培训和开会、活动其间说话等，都与这个时代对教师的要求格格不入，与教师这个伟大而光荣的职业不符，所以让她视而不见、充耳不闻不可能，不管不说更办不到！“你总是惹人”，“这里是培育祖国未来人才的摇篮，会事就要误人”！她有时候急得甚至喊着和同志们说。

第三、她是一个能委曲求全、不计得失的人。她的坚持原则致使在民主测评时，有的教师在“师德”一栏打了不到10分。但她坚持立场不动摇。之后的学期末民主评价中，她的得分多高到100出头，名列教师排行榜榜首。她就是这样一个宁丢分数不丢“共产党员正直厚道做人、公平公正做事原则”的好教师。

她会的事情自己挤时间做；不会的就请教同志，甚至她虚心做她的学生的学生，如翟建胜等同学；制作电子教材。《龙灯舞》校本课程能实现内容的丰富化和形式的立体化更好，但需村老艺人奉献。为此，她打电话联系并一而再再而三地给老人家解释所做工作的时代性和重要性；她陪同老人家一起编辑、斟酌、修改、完善，等成就一切后，最后她又把功劳记在老艺人、同志们和学校的名下。特色化学校建设和成长的过程中校长采纳了她的许多开明而前瞻的思路和设计。即是她的努力推动移穰示范小学较快跻身到平定县先进特色小学的行列的。

第四、学校和老师们的事情她管，村里书记、主任、老百姓找她的事她也热情、认真地帮。写过的材料数以百计，但从未要过一分报酬，吃过一顿请饭。

这就是我们的杨老师——一个只会工作不会生活，只顾大“家”忘记小“家”，一丝不苟、事事求一的“绿叶”教师！

巨城联校 移穰示范小学 小学优秀教师事迹材料3 自从事教育工作以来，我热爱教师这个职业。在工作中，认真贯彻党的教育方针，切实履行教书育人的职责，坚持依法治教，工作责任心强，在教学上认真钻研，刻苦学习，不断提高自身的业务水平和道德修养，2024年9月起担任学校语文科组长工作。

“德为师之本”。因此，我在思想上严于律己，处处以身作则，关心和爱护每一位学生，做他们学习和生活中的良师益友，时时处处为人师表。在班主任工作方面，我非常重视学生的思想教育工作。通过班会、晨会、思想品德课及结合各科教材对学生进行爱祖国、爱人民、爱学习等的思想教育。通过在思想上关心学生，感情上亲近学生，生活上关怀学生，师生关系特别融洽，极大地激发了学生的学习积极性，营造“比、学、赶、帮、超”的良好氛围，所带班级班风正、学风浓，班级在各项评比中成绩优秀，还被评为文明班级。在今年的毕业考试中，本班的语文科成绩平均分85.94分，合格率达100%，优秀率57.1%，名列同级第一，全镇前茅。

作为一名教师，我不断地刻苦钻研业务，认真研究教材教法，研究新课程标准，注重多方位培养学生的能力和学习习惯，工作讲求实效，对学生实施因材施教。为了把自己的教学水平提高，我坚持经常翻阅《小学语文教师》、《优秀论文集》等书籍，备好课，结合课堂实际运用课件配合教学，向40分钟课堂要质量。做好培优扶差的工作，对于后进生，我总是给予特殊的照顾，在课堂上多提问，多巡视，多辅导。在课堂上对他们的点滴进步给予大力的表扬，课后多找他们谈心、交朋友，树立起他们的信心和激发他们学习的兴趣。抓好四人小组的学习，选拔优秀的小组长，带领小组成员一起进步。我坚持让学生写周记，写身边事，写心里话，写出自己的真情实感，从中我得到了许多……在日记中，我得到学生的信任，了解学生的精神世界，及时对学生给予指导和帮助，做到“春风化雨，润物无声”，使他们健康成长。我积极观看各种教学观摩课和报告会，如Xx市青年教师比武课、五邑大学举办的教学观摩课、广州进行的现代与经典教学观摩课等，不断充实自己，借鉴优秀的教学方法，提高自己的教学能力和业务水平。06年获得Xx市优秀教学论文二等奖;优秀教育录像课例三等奖;优秀教育教学设计二等奖;Xx区信息技术与学科整合课例评比三等奖;我积极参加各个公开研讨课，教学技能不断提高，获得好评。08年9月，我开始担任语文科组长的工作，肩头的责任是重大的，而这项工作对我来说是全新的，所以工作中经常虚心请教。认真开展集体备课、公开课及课后评课的工作，促进语文教师教学能力的不断提高。我把各种教学观摩课和报告会的先进观念在科组中交流学习，认真组织语文教师参加各项比赛活动，在领导的支持和各位同事的努力下，大家齐心协力抓教学的好势头，无论是教学工作还是其他事务，均取得较好的成绩。

经过不断的努力，我的档案展现出一串串闪光的数字：

2024年、2024年评为Xx街道优秀教师;2024年评为优秀共-产-党员;2024年获Xx街道小学青年教师课堂教学竞赛三等奖;2024年获Xx街道“廉洁修身”讲故事比赛优秀指导教师奖;获Xx街道中小学“安全记我心”演讲比赛优秀指导教师奖;参与的舞蹈“源”获Xx市二等奖;2024、2024年连续2次在考核中评为优秀。

2024年获Xx市Xx区优秀论文二等奖;2024年获Xx街道青年教师基本功比赛三等奖;近几年我所辅导的学生作文，获盛市、区、镇奖项的就有17人次;在Xx日报青苹果栏目中发表文章的有9人;07年学生Xx评为Xx区优秀学生干部，Xx评为广东省少先队“手拉手好队员”;08年Xx评为Xx市“三好学生”。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索……”是我追求的境界。在今后的教育教学工作中，我将立足实际，认真搞好教学，创造性地开展学校的教育教学、教改科研工作，在教育这片田园里勤奋耕耘，积极探索，奉献我无悔的青春。

小学优秀教师事迹材料4 周科同志:XX年7月毕业于武陟地方师范学校,XX年8月在千村小学任教。由于知识丰富,责任心强,工作又积极认真,所以11年被焦作市授予“先进教育工作者”的光荣称号。六年如一日扎根乡村,辛勤耕耘,默默奉献,结出硕果累累：先后发表《论“对小学生提出的问题我们应如何正确引导”》、《创新思维的研究》等学术论文；积极推进课程改革,探索新的教育方法和教学手段, XX年5月光荣入党后,更是斗志昂扬,精神振作,全身心投入千村小学各项教育教学工作当中。

周学科老师由于年轻有冲劲,勤恳认真,教学成绩突出,因此他既是学校的骨干教师,又是学科带头人,一直从事毕业班语文的教学和科研。平时教学任劳任怨,勤勤恳恳,团结同事,热爱学生,因此深受同事的好评、学生的敬爱、领导的肯定和家长的夸奖,在千村老百姓中享有很高的口碑。

周学科老师品德高尚,言辞举止得体,教学积极认真,成绩突出,无愧于“优秀教师”的殊荣,其先进事迹主要有:

一、思想教育有特色:

1、加强自身思想教育和职业道德建设。“教书育人”是教师的天职。教师光具备必要的专业知识是远远不够的,还必须具有高尚的思想水平和道德情操,以身作则,以自身的榜样去感染、熏陶学生。周学科老师深知:教师担负培养下一代青少年的重任。教师的世界观、人生观、价值观等思想情操和道德品质都会对全国五亿青少年产生重要影响,因为在儿童和青少年眼里,教师是一切美好事物的化身和仿效的榜样,是最有知识、最有教养、品德高尚的人。师德是学生道德的先导。因此,他十分注重自身的思想教育和师德修养,把自己培养成一个品德高尚的教师。

他作为一名党员,始终坚持党的领导,坚持党的基本路线,坚持四项基本原则,处处严格要求自己,认真按时参加学校组织的政治学习和党员组织生活，认真完成学习任务，写出心得体会。关心国家大事，关心时势，能主动学习党的方针、路线和政策，以及学习党的十六大会议精神和省两会的精神,学习“三个代表”重要思想，不断加强理论学习，提高理论修养和理论水平。能主动进行业务学习，接收别人好的做法和经验，学以致用，做到不断尝试，不断改进，不断总结,不断提高。使自己成为一个理论先进,觉悟鲜明,品德高尚的人,并时时、事事、处处发挥共产党员的先锋模范作用。周学科老师给人的感觉是一位有知识、有品德、有涵养、有作为的教师,是学生的良师益友。

2、以人为本,抓好学生品德教育。他一贯重视学生思想品德教育和良好行为习惯的养成,积极引导学生学习《小学生守则》和《小学生日常行为规范》,使学生“学会做人”,教育学生在家做个好孩子,在校做个好学生,在社会上做个好少年。由于他特别重视学生的品德教育和传统美德教育,得到同行的认可和学生家长的好评,学生的集体观念和道德素养不断提高和增强。

首先他十分重视学生的日常管理,利用《守则》和《规范》对学生进行系统的教育,教育学生自觉遵守班纪校规,爱护公物,团结同学,尊敬师长；学习勤奋刻苦,按时完成作业,不旷课不早退；穿着大方、干净、得体,注意环境卫生和个人卫生；按时佩戴红领巾,升旗时恭敬端庄；遵守社会公德和公共秩序,尊老爱幼、孝敬父母、乐于助人……

其次,抓礼仪教育,创文明班风。他结合xx提出的社会主义荣辱观——《八荣八耻》,引导学生积极认真学习,深入体会,亲自践行,开展“五讲”、“四美”、“三热爱”活动和“讲文明,树新风”活动,鼓励学生争取做“讲文明懂礼貌”的好学生,形成良好的讲文明班风。学生的巨大转变,换来家长的啧啧称赞:“我们的孩子懂事了!”“我们的孩子变得有礼貌了!”“还是周老师指导有方呀!”……

最后,开展丰富多彩的活动,让学生得到实际锻炼。周学科老师始终坚持“德育首位”的教学原则,十分注重学生的思想教育工作,结合时事向学生宣传党的方针政策和国家的新发展,随时关心国家大事,经常利用班会、队会、座谈会、报刊杂志等诸多途径和丰富多彩的活动,对学生进行思想教育。有计划地卡在形式多样的活动,如“雷锋在我身边”、“清明节扫墓”、“环境小卫士”等,引导学生在做中学习如何做人,比口头宣讲更有实际效果。

二、求学上进有收获: 周学科老师最初学历是中师,自己意识到知识的不足,利用业余时间进修,自学大学课程,XX年专科毕业,XX年又进修大学本科文凭。他这种积极上进的学习精神,深受同事的称赞。他目前是千村小学知识丰富,学历较高，年龄最小的人。作为新时代的教师,我们日益感到自己的吃力,对高科技、网络信息等几乎是一知半解,只有利用业余不断地给自己“充电”,才能弥补自己知识面的不足。在这方面,周学科同志无疑是目光超前的人,在学术研究方面带了个好头。

三严谨治学有成果: 周学科老师一贯以治学严谨著称。他对新课程新理念理解深刻,掌握扎实,运用熟练,能够灵活创造性地使用教材,以培养学生的创新精神和实践能力,全面提高学生的学习成绩。

1、树立“良师益友”型的师生关系。绝大部分教师在课堂教学中都是“高高在上”的,动辄批评斥责学生,甚至“拳脚相向”,致使不少学生见到老师纷纷回避。这种“独裁型”的师生关系,既不利于学生的学习,也不利于学生的身心发展。周学科老师一改“教师权威”的架子,蹲下来与学生谈心,了解学生遇到的困惑和问题,帮助学生解决困难,与学生成了朋友。通过自身的人格榜样,影响和鼓励学生明确目的,端正态度,激发学习兴趣,调动学习积极性,与学生一起享受成绩进步的喜悦。班风纯正、学风浓厚,形成了你追我赶的良好的学习氛围。

2、大胆探索新的教学方法与教学手段。周学科老师不仅是学校的教导主任,又是语文学科带头人,一直致力于学校的课改研究。他上课时教学方法新颖得当,读、说、写、演、唱,形式活拨多样。课堂气氛轻松愉快,学生学习兴趣浓厚。他还因地制宜,动手制作相关教具,利用现代化多媒体辅助教学,使学校闲置多年的投影仪等设备有“用武之地”。

他课前精心准备,查找资料,灵活创造性地使用教材,并结合学生已有的知识水平选择恰当有效的教学方法与手段,从不打“无准备之仗”。上课时面向全体学生,鼓励学生积极思考,大胆发言,及时予以肯定表扬。课后及时批改作业,鼓励学生认真订正,并对学生进行辅导,补缺补差,全面提高每个学生的学习成绩。

3、学生进步明显,成绩优异。作为一所偏远落后的乡村小学,其校舍简陋,教学资源相当匮乏,尤其是教师水平参差不齐。由于交通闭塞,经济落后,几年来也没有分配的大中专教师调入,学校的学生成绩水平不高。周学科老师的到来就如“及时雨”,在周围群众之中“一石激起千层浪”。他一直从事高年级的语文教学,经过调查分析,针对性地进行改革,彻底改变学生贪玩任性的陋习,变得懂事、文明、好学,成绩进步明显.学生感受到成功的喜悦,学习更加勤奋,勤学好问的班风日趋浓厚。他所教的班级成绩在全乡期末统考中多次获前几名的好成绩,受到乡中心校的表彰。

四、教研活动有硕果: 周学科老师利用课余时间自觉认真学习新课程新理念,不断提升自身的业务水平和教学能力。同时,他能够做到学以致用,积极探索,大胆改革,推动千村小学新课程改革的进程。他作为学校中层领导和骨干教师,一方面引导大家学习新课程新理论,另一方面举行语文观摩研讨课,和大家共同座谈评议,交流经验,取长补短,共同进步,使我校的校本培训和新课改呈现蓬勃发展的良好局面。

周学科老师在校内经常举行专题讲座、座谈会、集中培训和集体备课,并鼓励其他老师上公开课、评议课,与大家一起学习共同进步。周学科老师是学校语文学科的科研带头人,结合语文教学中存在的不足,一直致力于作文教学的改革与探索,积极倡导《自由习作和自由评改》,鼓励学生深入实际生活,留心观察,写日记,随时记录令自己感动的人、事、物,激发起学生写作的欲望,有效化解学生作文头疼的难题。全班学生热爱写作,积极性大幅提高,并影响带动全校其他班级,组织并发起“千村小学作文研究社”,利用板报、墙报、广播等形式展示评析优秀作文,并鼓励学生投稿,参加省市举行的征文大赛。树立学生写作的信心,激发更大的写作热情,提高全校学生的作文水平。

五、班主任工作有成效: 周学科老师一直担任班主任工作,其工作也是卓有成效的。他始终坚持“德育为先”的原则,注重加强对学生进行思想政治教育,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养学生分辨是非善恶的能力,加强文明礼貌教育,加强行为习惯的养成教育。可见,他的思想教育很到位,全班班风淳正。

善于构建团结高效的班级领导核心。经过民主选举产生班委成员,能团结全班同学,工作认真负责,是老师的得力助手,协助老师正确有效处理班级事务。

定期举办丰富多彩的活动,实际锻炼学生。周学科老师尊重学生个性,鼓励学生个性的发展,培养学生广泛的兴趣爱好,大力倡导学生积极参加各种类型的活动,在活动中锻炼自己。鼓励学生拓宽知识面,丰富知识结构。在全校或上级举办的活动中,是他的班级参加最多,获奖也最多,多次被评为“先进班级”。

周学科老师是师德的楷模,育人的模范,教育的专家,是教师学习的榜样!更可贵的是获得这么多荣誉称号后,他仍是一如既往踏踏实实、任劳任怨地工作。他这种谦逊求实的精神,实在让人敬佩!

小学优秀教师事迹材料5 \*\*小学的一名普通的人民教师，同时也是一名年轻的共产党员。从教十多年来凭着一个儿时的梦想，凭着一颗热忱、执著的心追求着为人师表的快乐与成功，无论是平静、坎坷、不幸、荣誉都依然那么坚定、从容。把绚丽的青春时光毫不保留的献给了自己所钟爱教育事业，在一个平凡的岗位做出了不平凡的事。

一、努力学习，特练苦练教学基本功。

1990年7月，\*\*同志以优异的成绩走出了师范学校的校门，踏上了小学教育的讲台，从那时起，就把人生的坐标定在了为教育献身的轨迹上，出于真心热爱教育事业、热爱岗位、热爱每一个学生，把自己的事业看得无比神圣。为了做好教师这个神圣的工作始终坚持不断的学习，坚持阅读有关教育学和心理学方面的书籍和教育教学刊物，虚心学习老同志的教育教学经验，努力做一名高品位的合格的人民教师。十几年来，她系统地学习了《教育学》、《儿童心理学》、《班主任工作》、《教师心理素质专题》、《教师职业道德修养》等理论书籍，深入研究教育教学理论。同时主动参加教学基本功训练，在几年中系统地参加了《五项基本功训练》、《六项技能训练》、《教学技能综合训练》。

她深知没有充实、厚重的业务功底;没有准确的知识结构;没有较为先进的教育思想;就无法胜任太阳底下这一光辉的职业。她在教学中力争做到有清晰透彻的思路，耐心寻味的启发，深入浅出的讲解，现代教学手段的合理运用，都得利于不断的学习和刻苦的训练，使每一节课都成为精雕细琢的艺术品。课堂是一片希望的田野，是她耕耘改革的沃土，在语文教学中，在让学生掌握基础知识和技能的基础上，她十分重视学生的创造能力和创造性思维的培养。在教学上，大胆的探索出一套激发学生兴趣，培养学生智能，积极参与教学的“发现教学法”。在改革的同时，不断总结经验，把实践上升到理论，然后指导自己的实践。并在实践中使理论得到不断的修正。

三、教书育人，甘为教育事业献青春。

执教十几年来，荆棘与鲜花一路，坎坷同欢歌齐飞。在她的心中始终铭记“金奖银奖不如家长的夸奖，金杯银杯不如家长的口碑。”她始终把培养完善人格的学生看作等同生命一样重要的大事。

她班有个叫张崇新的男孩子，很多同学向她反映，这名男同学下课不愿和大家一起玩，很孤僻，而且他经常摸班上女孩子的头发和衣服什么的，叫女同学很害怕。她了解到这一情况后没有立刻批评这个小男孩，而是通过调查走访和一系列工作，终于解开了这个谜也找到了解决问题的方法。原来，这个男孩的父母离异，父亲在打工，母亲在外很少回家，对孩子不管不问;爷爷奶奶都上了岁数，又没有文化，对孩子的管理很不到位。于是肖老师就多次和这个小男孩谈心，使他终于吐出了心里话：别的孩子都有爸爸妈妈的疼爱，我也要，而且怕同学看不起。肖老师明白了，原来这个孩子是生活上缺少关心，心灵上缺少温暖。从此以后，肖老师一有空就和他在一起玩，有时把他搂在怀里，并经常把他带回自己家，象对待自己孩子一样，使他能感受到母亲般的温暖，让他的少儿心理得以正常发育，人格得以正常完善。经过一段时间的培养，这名同学终于和其他孩子一样能够正确处理同学之间的关系，和同学相处得很融洽。这样的例子在肖老师身上很多很多，肖老师时刻把德育工作放在教学工作的首位，予德育工作与教学之中使班上的孩子都能够全面发展，健康成长。每件事都使她认识到：学校无小事，育人需精心。

\*\*同志凭着对事业执着的追求和强烈的责任感，奋斗在农村教育战线上。她坚定地说：“我决心把自己的一生献给教育事业，因为在这个岗位上才真正能衡量人生的价值，这就是我不悔的选择、不悔的追求。”

**第三篇：2024农村小学优秀教师先进事迹材料**

2024农村小学优秀教师先进事迹材料

农村小学优秀教师先进事迹材料一

我叫刘XX，女，生于19XX年，1988年从事教育教学工作，大专学历，小学一级教师。1988年教学以来担任语文学科教学工作和班主任工作。2024年以来担任学校教导主任。曾多次获县、乡“师德先进个人”、“模范、优秀教师”称号，优质课和论文多次获县、市级奖项。目前是学校三年级语文教师兼班主任。在从事教育工作的23年中，我一直站在教育工作的前沿。“让每一位学生在我的课堂上都有所收获”是我事业追求的目标;“学高为师，德高为范”是我的自律信条。

一、锐意进取，不断超越。

我从事教育教学工作以来，忠诚于党的教育事业，教书育人，诲人不倦。时时以一个优秀教师的标准要求自己，工作勤勤恳恳、兢兢业业、坚持出满勤，干满点，从不迟到早退。以校为家，热爱学生、团结同志，在平凡的岗位上做出了不平凡的业绩。在多年的教育教学中，为了不断提高自己的政治业务素养，提高自己的教学认识水平，适应新形势下的教育工作要求，在教学中我不错过任何一个可以提升自身业务素质的机会，积极参加各种政治学习和政治活动，积极参加师德师风建设活动，向优秀教师、先进教育工作者学习，并认真写心得体会。工作期间，我既教书又育人，经常对学生进行思想品德教育，教育学生做人要自立自强，诚实守信，为人正直;在学习上要积极进取，开拓创新，待人要宽厚，做事要有责任心;在生活上要勤劳节俭，生活俭朴。经常教育学生热爱祖国，热爱人民，热爱集体，做一个社会主义合格的接班人。

农村小学优秀教师先进事迹材料二

xxx老师是xx小学的一名普通的教师。她忠诚于党的教育事业，在22年的从教生涯中，时时以一个优秀教师的标准要求自己，以一个共\*产\*党员的标准要求自己，勤勤恳恳、兢兢业业、热爱学生、团结同志，在平凡的岗位上做出了不平凡的业绩，深受学生、家长、同事、领导的好评，在街子中心小学的发展历程中竖起了一面旗帜，是街子中心小学优秀教师的代表。她在多年的教育教学中，多次得到上级政府的各种奖励，也得到了各级领导的认可与好评：XX年5月被评为县级优秀辅导员;XX年教师节她被评为县级优秀教师;XX年被评为县级优秀班主任;近年来，五次被评为学区优秀教师;四次被评为教育教学能手;十次被评为教学成绩优胜者;农村教师先进事迹三次被评为年终考核优秀......一、锤炼思想、提高境界

作为一名教师，xx深知学习是终身的事，只有不断学习才能在思想上与时俱进、在业务上强人一筹，才能做一名合格的中华人民共和国教师。在二十几年的工作中，她一贯认真学习马列主义毛泽东思想、邓小&平理论以及“三个代表”重要思想，在大是大非面前立场坚定、旗帜鲜明，与党中央时刻保持高度一致，忠实于党的教育事业。平时她注意学习党的各项时事方针、政策，关心国家大事，并运用学到的政治理论指导自己的工作实践。在五尺讲台上，她认真执行党的教育路线、方针、政策，严格按照党的教育政策、教学大纲教书育人、为人师表，全心全意做好教书育人工作。无论在任何岗位，她都以高度的责任感和事业心将全部的热情投入到工作中去教师爱岗敬业先进事迹，以培养有理想、有道德、有纪律、有文化的\*\*\*\*事业接班人为已任，志存高远、爱岗敬业、乐于奉献，自觉履行教书育人的神圣职责。

二、业务精湛、投身课改

作为一名富有经验的教师，她没有在过去的成绩上停滞不前，高标准严要求对待自己，在教学上她认真备课、认真上课，开动脑筋、钻研业务，虚心向同行请教;及时批改作业、耐心辅导学生，对学生严而有度，与同学们真诚相处，用爱与学生沟通。同学们都认为她是值得依赖的教师、教学经验丰富的教师，又是亲密的好朋友、值得尊敬的长者。因为有了爱和喜欢，同学们总是喜欢上她的课，任课班级教学成绩常年位于同年级前列。她所带班的学生在每次的考试中均名列前茅，她本着不让一个学生掉队的信念耕耘在教育的沃土上，她所教班级多次被评为校、学区先进班集体。

她勤于学习，精于业务，乐于奉献。时逢课程改革，走在课改的前列，作为学校一名教学经验丰富的老教师，她深感自己的知识匮乏，学习自然成为首当其冲的事情。利用工作之余，多方搜集材料，阅读报刊，转变教育观念，了解课改的新动向。多年来，特岗教师先进事迹她持之以恒地主动学习课改理论，掌握《新课标》的基本精神，阅读了大量的素质教育和新课程改革的理论书籍，写了两万多字的读书笔记和读书心得，使自己的教育理念始终走在时代的前列，更好地服务于教育教学工作，多篇教育教学论文获奖，其中，《浅谈应试教育转向素质教育的实现形式》一文，在内蒙古少年儿童出版社发表。在自身学习上，她也不甘落后，积极参加各类培训进修学习，并先后顺利通过了计算机初、中级培训考试，普通话水平测试等。

走近xx老师，你会发现，她的工作作风就是无论做哪一项工作都是脚踏实地、尽心尽责，都是高标准严要求，每一项工作都是有计划、有落实、有检查、有总结，她把自己学到的班级管理经验与学校的实际工作密切结合起来，促使班级管理水平不断提高。她不分昼夜的辛勤工作，仔细阅读分析年轻老师的创新课、研究课，帮助年轻教师不断完善自己的教学方法，每次听课后，她都会认真评课，帮助授课者找出优缺点，使他们明确自己的努力方向。可以说，高校教师先进事迹街子中心小学里每一位年轻教师的成长，都洒有xx老师辛勤的汗水。

**第四篇：东海小学农村优秀教师评选方案**

海宴镇东海小学2024—2024学农村优秀教师方案

根据台教函〔2024〕164号文《关于评选表彰2024—2024学农村学校 优秀教师的通知》的精神，结合我校的实际，现把有关我校评选2024—2024学农村优秀教师工作方案如下：

一、东海小学2024—2024学农村学校优秀教师评选领导小组： 组

长：朱其威 副组长：黄明亮

成员：李文权、李晓云、甄叶兰、刘海清、李志云、李新巧、李荣浪。

二、评选范围和条件：

1、评选表彰范围为在我镇小教系统在职在岗的公办教师，2024年8月30日前已进城的人员，不列入本次评选表彰范围。

2、忠诚党的教育事业，依法执教、教书育人、团结同志、刻苦钻研、勇于创新，具有奉献精神和良好的职业道德。

3、师德好，在教育教学中严格遵守教师职业道德规范；勤奋努力，与其他教师团结互助，关心爱护学生；坚持实事求是科学严谨的学风和教风，为人师表。

4、思想政治素质高，精通业务，工作能力强，工作责任心强，勤勉尽责，工作作风好。

5、积极投身教育教学改革，注重培养学生的创新精神和实践能力。教育教学工作实绩突出（主要考虑未发生事故及学业调研测试的成绩排名），领导、家长好评。

三、评选办法和工作要求：

在评选推荐工作中，要坚持公开、公平、公正的原则，结合绩效考核评优要求和方式，评选出2024—2024学综合表现优秀的教师。依据评选的条件结合实际情况对教师的德、能、勤、绩进行细化和量化，科学制定评选考核指标的分值标准，正确发挥对教师的激励导向作用。评选工作进行定性与定量相结合，通过审核小组评议、班子评议相结合，形成对教师综合评价，全面反映教师的业绩和贡献。向广大教师公开评选有关规定，保证评选推荐工作的公正性和透明度。8月30日—9月3日在本校进行公示，接受群众监督。

四、评选程序：

1、坚持公开、平等、竞争、择优原则，采取自下而上，推存选拔，公开投票的方式（先由各级组推荐4名优秀教师，共8名，再从这8名优秀教师中公开投票的方式推荐5名优秀教师）。

2、组织考核。由学校组织教师进行工作总结后由教师进行民意测评，评审小组对参评人选进行量化考核。

3、评选公示。评审小组在全面收集各方面意见，综合考核的基础上，确定名单，并予以公示。

五、奖励方法：

经评选审定农村优秀教师，在教师节期间给予表彰，颁发证书，市教育局奖励 3000元∕人。

海宴镇东海小学

2024年8月25日

**第五篇：农村小学数学优秀教师成长个案研究**

《农村小学数学优秀教师成长个案研究》课题结题报告

《农村小学数学优秀教师成长个案研究》课题结题报告

更新时间：2024-2-8 7:53:32 点击数：1601 [字体：]

------------------

一、课题的提出

《农村小学数学优秀教师成长个案研究》是我校于2024年12月申报，并被批准立项为江苏省教育科学院“十一五”规划课题重点课题。三年来，课题组按照课题研究计划，依据苏教版教材，立足于课堂教学的调研与分析，运用调查测试法、行动研究法、教学经验总结法和个案分析法等多种方法从理论和实践的结合中进行研究。采用参与式培训方式，以农村小学数学优秀教师成长为依托，引导广大教师深刻理解新课程理念和新教材编写意图，通过进行教材分析、课堂教学研讨、案例剖析、教研沙龙等多种形式，促进教师在具体的教学实践中落实教材的教学思想，不断提升自己的专业知识和专业能力，在研究中逐渐探索出一条促进农村小学数学教师专业发展之路。

二、概念的界定

课题立项后，学校数学教研组成立了由主抓教学的杨波校长任组长，办公室主任侯正奎、教导主任刘从林、副校长王海兰、骨干教师刘金传、年轻老师金燕、孙晓燕、张勇为成员的课题实验小组，全体数学老师为课题实验成员。

优秀教师是指在本教学领域有所专长、教育教学成绩比较突出的老师。诸如教学能手、学科带头人和特级教师等。

农村小学数学优秀教师成长的个案研究就是要通过对任教小学数学的优秀教师的专业成长现象做深入的观察和研究，找出他们课堂教学精彩、成功的共性，以利于普通教师课堂教学水平的提高，促进教师的专业成长。

各年级组长为课题实验小组负责人，分工明确，定期召开座谈会、调度会，坚持学习研究，统一思想认识，转变教育观念。领导小组深入实验班听课，了解实验情况，加强理论的学习指导和调控，以先进的教育思想理念统领课题实验研究工作，力求使课题实验落到实处，课题实验小组成员在平时的教学中以多元智能理论为指导，全面发展学生多元智能和个性智能。各位老师在实验中不走过场，不摆空架子，注重实验环节、实验过程和阶段性总结，努力完成实验研究课题方案、实验计划所规划的内容，达成实验目标，以确保课题实验稳步有效的推进。

三、理论依据

案例教学的历史最早可以追溯到古希腊,罗马时代,但它真正作为一种教学方法的形成和运用,却发生在在19世纪末美国哈佛大学的法学院和医学院.。到20世纪30年代,这种教学方法在商业教育中相当普及;到了20世纪70年代,逐渐运用到教育领域,并迅速得到普及.促使美国教师的教学观念发生了很大的变化,取得了很大的成效,积累了许多经验.二十世纪九十年代,日本和新加坡都进行了基础教育课程改革,在改革中积累了许多经验.如:“运用案例方法教学,培养学生的自主能力”,“教师的观念应与教材改革同步”,“改变单纯的授受式,运用过程式教学培养学生的自我教育能力”等,以上这些经验都可以为我们所借鉴.我国教育领域近几年也掀起了案例研究的热潮,出现了许多理论成果.如郑金洲主编的《案例教学指南》,顾泠沅教授主编的《以教学案例研究为突破口,促进教师

专业成长的课堂教学改革》等文章,都对如何进行案例教学和研究,作了理论上的指导.案例教学作为一种行之有效的,务实且有明确目的的,以行动为导向的教学训练越发受到人们的广泛青睐.为了适应新课程改革的需要,我们学校一直重视对教师的培养,为更新教师的观念,提高教师的业务素质,学校做了大量的工作,进行了积极的探索.但是,这些工作却很少与教学案例研究相结合,更多的是让教师在理论学习,转变观念下工夫,并没有很好地付之教学实践,没有很好的做到理论与实践的融合.直到上学期,我校积极推行教师行动研究,提倡教师积极撰写教学案例,才真正把教学案例研究作为提升教师专业化发展的重要举措.四、主要研究目标和内容

1、研究目标：

（1）通过对小学数学优秀教师课堂教学案例分析，更新教师的教育观念，把握教育规律，丰富教学案例研究的理论。

（2）通过对小学数学优秀教师课堂教学案例的研究，提高教师的理论水平和实践能力，促进教师的专业成长；

（3）通过对小学数学优秀教师课堂教学案例的研究，构建高效的课堂教学模式和方法，更好的实施新课程标准，促进学生的全面发展。

2、研究内容：

（1）从案例教学的形成出发，对当前小学数学优秀教师课堂教学案例分析做理论研究。

（2）通过观摩小学数学优秀教师课堂教学，对小学数学优秀教师课堂教学案例分析做实践研究。

（3）通过对当前小学数学优秀教师课堂教学案例分析做理论和实践研究，构建高效的课堂教学模式和教学方法，促进教师教学行为的改进。

3、研究重点：

通过对小学数学优秀教师课堂教学案例的研究，提高教师的理论水平和实践能力，促进教师的专业成长。

五、主要研究方法和对象

（1）从案例教学的形成出发，对当前小学数学优秀教师课堂教学案例分析做理论研究。

（2）通过观摩小学数学优秀教师课堂教学，对小学数学优秀教师课堂教学案例分析做实践研究。

（3）通过对当前小学数学优秀教师课堂教学案例分析做理论和实践研究，构建高效的课堂教学模式和教学方法，促进教师教学行为的改进

研究方法

（4）本课题的主要研究方法是分析法，在听课的基础上对优秀教师的课堂教学模式、思路、效果以及教学具等研究其亮点。

（5）同时访谈法也是该课题研究的主要方法，通过与优秀教师的访谈，加深对其课堂教学的分析研究。

（6）在每一个阶段我们将采用总结评价法，以便对我们的研究成果作出及时的综合评价。

六、研究的主要步骤

(一)抓集体备课改革，发挥课题组的群体优势。

改变传统的备课活动形式，强调课题组集体备课，建立“集体备课、资源共享、课后反思”的备课制度。由年级组长组织本级组的老师进行集体研讨和备课活动。

每次活动他们都事先明确主备人、主讲人，让其精心准备。活动中，他们在疏通教材的基础上组织教师就日常教学中遇到的一些困惑进行讨论。通过扎实的活动，老师们对新课程有了较深刻的理解，在平时的教学中对多元智能理论能够加以积极的贯彻实施。对提高全校的教育教学质量起到了一定的促进作用。在集体备课活动中，强调以“发展学生多元智能”为核心进行备课，教学设计活动主要分三大部分：一是研究多样化的学生，即研究学生需要掌握哪些知识、能力和态度；研究学生的智能状况；研究学生的已有的知识基础。二是研究教材和知识。三是具体的设计活动。学习活动的设计要体现合作和人际交往智能的培养，要考虑如何发挥学生的智能强项，运用多元智能去理解知识、解决问题。学校还定期就教育教学中疑难问题开展集体“会诊”活动，要求教师将本人在教学中所遇到的疑难、困惑问题，随时记录下来，在集体教研会上把问题摆出来，由全体教师共同“会诊”，找出解决的办法，进一步优化了集体备课模式。

(二)深入开展课改研究，有效促进课题实验。

课题级的老师能按学校行事历的安排，按时上好优秀课。在个人钻研的基础上，发挥年级组的智慧，认真对待，积极准备，把最好的课例展示出来，上出了自己的水平。老师们在课堂上都能够运用多元智能理论进行教学，突出了学生的主体地位，培养了学生的创新精神。以下几位老师的课例尤其有特色：刘从林、侯正奎、、刘金传、金燕、孙晓燕、张勇为农村教学走进新课程发挥引领和促进作用。本学期王海兰老师承担区域研讨课。这节课具有一定的示范性，通过区域研讨这项活动推动农村各级各学校之间，教师与教师之间的合作交流，推进全区教师队伍整体水平的提高。

在上好课的同时，我们还努力做好评课这一工作。一人上课，同年部的老师集体听课，听完课之后针对教学中存在的问题和不足，发表自己的见解，同伴互助，共同进步。评课，我们既总结成功之处又指出不足之处，评课时把上课过程中所暴露出来的问题诊断出来，然后再诚恳地提出来，这无疑是对上课教师的莫大帮助。评课时，大家在一起以先进的教学观念针对课堂教学中的优点和不足提出中肯的评议，并在此基础上形成集体的共识，这在一定意义上对以后的课堂教学起到了导向的作用。评课的过程是也是教师间互动的过程，它有利于教师之间互相学习、切磋技艺和交流心得。以评导教，以评促教，发挥评课在课改中的作用。

(三)加强教学经验的总结，促教师迅速成长。

教师成长之路应是经验加反思，“总结教学经验”成为课题研究的又一亮点。本学期，我们扎实地开展了教学经验的总结与反思活动。要求教师针对课堂教学存在的实际问题，结合新的教学理念的落实，进行课堂教学研究、探索和实践。在此基础上每位教师每学期总结自己的教学经验和体会。在评选的基础上，每学年精选部分优秀论文编印。对各位教师的教学起到了很好的指导作用。伴随着课题实验逐步深入，教师的教学反思也走过自我挑战，自我超越的过程。许多新的观点，新的方法，新的设想如雨后春笋般涌现出来，使教师以一名“反思的实践者”和“反思的研究者”的身份进入教育教学活动中来，在认真备课、上课后针对自己的实际情况进行反思，将自己对教学的“精彩回顾”、“弥补追求”记录下来，并在“反思”中畅所欲言，使自己能教有所思，教有所想，教有所得，教有所获，从而有力地推动了我校课题研究工作的优化进程

七、研究的主要成果和结论

1、提高了教师的业务素质，改进了教法。

通过课题实验，提高了老师们的理论水平，提高了老师们的教学能力。教师对教

材的处理能力及教学设计水平均有了一个较大的提高。课堂教学从过去的以传授知识为核心转到以培养创新精神和实践能力为重点。由过去的“教师为中心”转移到以“学生为主体”。教师再也不是权威的知识传授者，而是组织、引导、激励、点拨学生学习的亲密朋友，能认真倾听学生的发言，对学生进行有效的引导，大大提高了课堂教学的实效。在课后，教师引领学生参加各种课外活动，组织他们参加一些社会实践，收集信息，增强实践动手能力。这种开放式的教学模式，使教师与教师之间，教师与学生之间的教学更和谐。

2、改变了学生的学习方式，发展了学生的个性智能。

学生由被动的学习变为自主学习，变为积极、活泼、创新的探究者。在学习的过程中，他们积极主动，兴致勃勃，课堂变成了他们研究讨论问题、获取知识、开发智力、探究创新、个性表现的乐园。课堂上，他们是学习的主人，在老师的组织指导下，积极发言讨论，提问质疑，批驳不同观点，争论研究，表演操作，在教学中发展了学生的多元智能。

3、优化课堂教学，提高数学教学质量。

多元智能理论为我们认识人类智能结构提供了全新视野。在课堂教学中，我们坚持以人为本，面向全体，实施素质教育，积极营造和谐的教育环境，全面发展每一个学生的个性智能和综合智能，让每一个学生获得充分的发展。我们数学课堂所构建的基本模式是：

一、诱发导入阶段（铺垫准备、情景诱发）

二、自主探究阶段（自主探究、合作交流、动手实践、归纳整理）

三、实践应用阶段（自主应用、提高引伸）

四、评价总结阶段（目标评价、课堂总结）。在课题实验阶段，学生的思维能力、探究水平都有质的提高，学生的课堂语言丰富了，参与课堂学习的积极性高了，课堂气氛活跃了，学生学习效果得到明显提高。通过这一实验研究，大大激发了学生的求知欲望，学生的参与意识浓，由

“学会”向“会学”转变，由“会学”向“创新学习”转变，有力地促进了学生良好学习品质和创新精神的培养。

在教学中，我们努力营造发展学生多元智能空间。积极创设自由、民主、和谐的学习课堂，让每一个学生在宽松自然的学习环境中参与学习、主动学习；努力创设丰富的视觉空间情境，培养学生的空间智能；努力创设语言交流情境，发展学生数学语言智能；努力创设合作交流情境，培养学生的人际智能；努力创设体验活动情境，发展学生的身体运动智能；努力创设多元智能评价体系，发展学生自我认识智能。

通过实验，学生的小组合作意识和交流能力有明显提高。在教学中，合作、交流成为重要的学习方式。对于挑战性的问题，一般先进行合作，在合作的基础上，进行交流，一方面体现解题策略的多样化，取长补短，共同提高；另一方面，极大地培养了学生的合作意识和交流能力，对于学生以后的学习还是工作，都是至关重要的。

4、实现教研相长，促进老师的专业成长。

近几年来，我们以本课题研究为龙头，通过课题研究推动教师队伍的专业化成长。至目前，我校一支小学数学教科研骨干队伍已成雏形。一批教科研骨干正在逐步成为本地的品牌教师，影响和带动着全县教师队伍素质的整体提高。他们既是科研课题的参与者、研究者，又是教科研的直接受益者。

5、教学成绩有了显著提高。

从本期单项知识检测及单元考试成绩来看，学生的学习成绩有了显著提高，学生的学习能力也有了显著提高。从上期全校期末成绩来看，各年级的成绩都相当不

错。

八、研究后的思考

1、继续加大培训力度，不断优化实验教师队伍。

2、继续深入进行课题实验。将新课标理论与多元智能理论有机结合，反复实践、反复研究、对比分析，总结课题研究的经验教训，在实践中勇于探索。

在学校领导的关心指导下，在老师们的共同努力下，课题的研究已有了良好的开端，并已取得初步成效。课改在发展，教育教学的理念在不断更新，我们要以此为契机，在整理前一阶段学习研究成果的同时，找出存在的问题。在今后的工作中，我们要脚踏实地，勇于实践，积极探索，及时总结经验，发扬优点，克服不足，迎难而上，以教育科研为先导，大力开展教育创新，推进教学改革向纵深发展，努力使学校教育科研工作再上新台阶。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找