# 六年级数学下册总复习数与代数导学案（精选5篇）

来源：网络 作者：枫叶飘零 更新时间：2024-08-11

*第一篇：六年级数学下册总复习数与代数导学案六年级数学下册总复习数与代数导学案西街小学数学导学案年级六年级下册总复习数与代数题计算与应用备教师靳玲霞执教备日期学习目标1、会分别进行简单的整数、小数、分数（不含带分数）的加减乘除运算及混合运算...*

**第一篇：六年级数学下册总复习数与代数导学案**

六年级数学下册总复习数与代数导学案

西街小学数学导学案年级六年级下册总复习数与代数题计算与应用备教师靳玲霞执教

备日期

学习目标

1、会分别进行简单的整数、小数、分数（不含带分数）的加减乘除运算及混合运算。

2、会按给定的比例进行图上距离与实际距离的换算。

3、在实际情境中理解什么是按比分配，并能解决简单问题。重点难点在交流和反思中改掉计算毛病。主

要

导

学

过

程教学环节时间分配活动内容导学策略与方法备注

一、导入新1分

提出复习内容：复习四则运算的计算方法，顺序。开门见山揭示复习内容。

二、探究新知：21分

1、回顾与交流各种运算的计算方法。

2、完成教材3页第1题。

3、回顾与交流四则混合运算的顺序。

4、完成教材3页第2题、说一说计算中应注意的问题。

6、回顾总结解决实际问题的过程。

7、完成教材3页第4、题

8、回顾有关比例尺的应用问题和比的应用的问题。

9、完成教材3页第6题小组讨论。独立计算，小组汇报，全班交流。

三,当堂检测按照要求完成活动单问题检测部分

1分完成本4至页的1—10题。独立解决，集体订正，教师适时指导。四小结与评价2分谈谈这节的收获。自由交流。五布置作业1分完成本7页的11—16题。板书设计

教学反思

**第二篇：六年级数学毕业总复习数与代数(二)**

六年级数学毕业总复习数与代数

（二）班级姓名

一、判断（对的打“√”，错的打“×”）

1、所有的小数都小于整数。（）

2、比

（）

3、1271不能化成有限小数。（）

4、1米的与7米的同样长。（）1599756小而比大的分数，只有一个数。9995、合格率和出勤率都不会超过 100％。（）

6、0表示没有，所以0不是一个数。（）7、0.475保留两位小数约等于0.48。（）

8、比3小的整数只有两个。（）

9、4和0.25互为倒数。（）

10、去掉小数点后面的0，小数的大小不变。（）

11、5.095保留一位小数约是5.0。（）

12、600006000是由6个亿和6个千组成的．（）

13、一个小数的小数点先向右移动两位，再向左移动一位，这个小数就扩大了10倍．（）

14、一个数（0除外）除以一个真分数，所得的商大于被除数．（）

15、饲养场鸡比鸭多

二、填空

1、根据国家统计局统计，2024年我国总人口为129988万人，读作（）万人，四舍五入到亿位约是（）。

2、京福高速公路三明段已顺利通车，累计投资二十九亿四千二百万元，这个数写作（），改写成以“亿元”作单位的数是（）亿元。

3、我国香港特别行政区的总面积是十一亿零三百万平方米，写作（）平方米，改写成用“万平方米”作单位是（）。

4、你知道全国小学生的人数吗？这个数是由1个亿、2个千万、8个百万和9个十万5个千组成的，这个数写作（），这个数四舍五入到万位约是（）万。77，则鸭比鸡少。（）99

**第三篇：六年级数学毕业总复习数与代数(一)**

六年级数学毕业总复习数与代数

（一）班级姓名

1、一个多位数的百万位和百位上都是9，十万们和十位上都是5，其他数位上都是0，这个数写作（），四舍五入到万位约是（）。

2、一个九位数，最高位是是奇数中最小的合数，百万位上是最小的质数，万位上是最大的一位数，千位上是同时能被2和3带队的一位数，百位上是最小的合数，其余各位上都是最小的自然数，这个数写作（），读作（）。

3、三个连续奇数的和是645。这三个奇数中，最小的奇数是（）。

4、差是1的两个质数是（）和（），它们的最小公倍数是（）。

5、观察并完成序列：0、1、3、6、10、（）、21、（）。

6、在一条长50米的大路两旁，每隔5米栽一棵树（两端都要栽），一共可栽（）棵树。

7、被减数减去减数，差是0.4，被减数、减数与差的和是2，减数是（）。

8、两个数的积是45.6，一个因数扩大100倍，另一个因数缩小到原来的是（）。

9、将一条57 长的绳子平均截成5段，每段占这条绳子的10、1,积10，是（）米。4 的分数单位是（），它含有（）个这样的单位，它的倒数7

是（）。的分子加上12，要使分数的大小不变，分母应加上（）。7

2112、三个分数的和是，它们的分母相同，分子的比是1∶2∶3，这三个分数1011、分别是（）、（）、（）。

13、小明有一摞书，分别平均分给5人、6人、7人后，都剩下3本，这摞书至少有（）本。

**第四篇：数与代数六年级下册复习教案**

数与代数

数的认识（第一课时总课

时）

教学内容

数的意义、单位、读写、分类、基本性质（分数、小数）、互化、大小的比较、数的改写（近似值）、怎样判断一个分数能否化为有限小数。教学目标

1、使学生们进一步理解整数、分数、小数、百分数（折数、成数）的意义，沟通知识之间的联系和区别。

2、通过整理复习，使学生形成知识网络，掌握复习方法，提高综合运用能力。

3、结合教学，渗透人文主义教育和事物之间是互相联系的思想。教学重点

进一步理解整数、分数、小数、百分数的意义，沟通知识之间的联系和区别，形成知识网络，掌握复习方法，提高综合运用能力。教学过程

一、旧知回顾

同学们从今天开始，我们一起来对小学阶段所学过的数学知识进行一个系统的整理和复习。

说一说你都用过哪些数？举例说明。

二、复习整理

1、学生独立整理，构建网络。

2、交流汇报。

三、巩固训练 填空。

1、用三个8和三个0组成六位数中，一个零都不读的最小六位数是（），只读一个零的最大六位数是（）。

2、我国14岁以上的青少年学生约为221950000人，读作（），用“万”作单位的数是（），改写成以“亿”为单位的近似数是（）。

3、甲比乙少33.3，如果甲的小数点向右移动一位，就号乙相等，乙是（）。4、23的分母加上9，要使分数的大小不变，分子应加上（）。

5、一道数学题，全班35人做对，5人做错，正确率是（）。

6、把12.07万改写成用“一”作单位的数是（），读作（）

7、一根竹竿长7米，平均截成5段，每段是这根竹竿的（），每段长（）米。

8、一个三位小数用“四舍五入”法取近似值是7.30，这个数最大是（），最小是（）。

9、分母是12的所有最简真分数的和是（）。

10、a3，当a为（）时，a3为真分数，当a为（）时，a3为假分数。

判断。

1、整数都是自然数。（）2、14千克也可以写成25%千克。（）

3、红红先做了100道题，正确率是98%，她又做对了2道题，这时他的正确率是100%。（）4、0.8和0.80完全一样，没有任何不同。（）5、0表示一个物体也没有，也表示起点，还用来占位以及表示分界。（）

6、一个数如果不是正数就是负数。（）

7、一个数的末尾添上一个0，这个数就扩大10倍。（）8、75%和9、213575100写法不同，但意义相同。（）

不能化为有限小数。（）

10、分母是100的分数就叫百分数。（）

四、课堂小结。

**第五篇：六年级总复习数与代数，数的认识教案**

教学内容：义务教育课程标准实验教科书第12册84页“整理与反思”和“练习与实践”5-10

教学目标：

使学生通过复习，进一步掌握数的读写、改写和大小比较，进一步明确奇数与偶数、素数与合数、公因数与公倍数的联系与区别，加深整数及其性质的理解。

教学重点、难点：进一步掌握数的读写、改写和大小比较，进一步明确奇数与偶数、素数与合数、公因数与公倍数的联系与区别，加深整数及其性质的理解。

教学设计：

一、复习多位数

1、复习数的读写：出示第84页上第6题，要求学生写出这些数。

补充：一个数由3个千万、4个百、5个一组成，这个数是（），读作（）

2、复习数的改写

说明：一个比较大的数，为了读写方便，常常把它改写成用“万”或“亿”作单位的数，请你将上面这些数分别用“万”和“亿”作单位进行改写。

学生独立改写，集体校对，回忆改写方法。

3、复习求一个数的近似数

（1）说明：有时根据需要，还可以省略某一位后面的尾数，求近似数。请你将上面这些数省略“万”后面的尾数，求近似数。

（2）练习：把199163000改写成用“亿”作单位的数是（），精确到亿位是（），省略“万”后面的尾数约是（）。

（3）第85页上的第9题：先读题，理解要求，再按要求完成，指名回答。

（4）第85页上的第8题：先读题，理解要求，思考怎样算每户的拥有量，再口算，并将结果按要求取近似值填入表中。指名回答。

二、复习奇数等概念。

1、将1、2、19、30、75、368、100按照不同的标准分类，可以怎样分？

引导学生复习认识：（1）将自然数按能否被2整除分为奇数和偶数两类；

（2）将自然数按因数的个数分成1、素数和合数三类。

2、口答：最小的素数是几？最小的合数是几？20以内的素数有哪些？合数呢？20以内既是偶数又是素数的有（），既是奇数又是合数的有（）。

3、将24分解质因数（）

4、练习：第85页上第10题，学生先独立思考，再指名回答。

5、补充

（1）35和40的最小公倍数是（），最大公因数是（）。

（2）A=3×5×7；B=2×3×7，那么A和B的最小公倍数是（），最大公因数是（）。

（3）有一蓝苹果，如果2个2个数，还多1个，如果3个3个数，也多1个，这蓝苹果至少有几个？

（4）有3段钢材分别长30分米、35分米、50分米，要将它截成一小段一小段而没有多余，至少可以截成几小段？

课前思考：

在教材的总复习这一部分，提供的复习思路是清晰的，提供的复习题也是较为典型实用的，但由于第一大部分有关“数的认识”所涉及到的数的概念相当多，所以还需要我们联系学生学习情况，将所要复习的这些内容作适当分解和重组。高教导在前一课时中主要复习了自然数、整数、分数、小数、百分数的意义，在本课时中主要就数的改写及数的整除中涉及到的倍数、因数及偶数、奇数、合数、素数等内容进行复习。这里还需补充2、3、5的倍数的特征和短除法求最大公因数和最小公倍数的内容。

复习内容的学习难度比前一课时有所增加，所以除了讲清每一个概念外，更主要的是通过一些形式多样的练习来帮助学生内化。针对复习难点，我补充以下练习：

1.一个三位数2□□，是5的倍数，又是3的倍数，这个三位数的末两位可以是哪些数？

2.某市汽车站1路公交车每隔6分钟发一次车，3路车每隔10分钟发一次车。早晨6时，1路、3路公交车同时发车，问经过多长时间1路、3路公交车又同时发车？

3.王老师的小灵通号码是一个八位数，如果从左往右数，第三位上的数是最大的一位数，第四位上的数是最小的合数，第六位上的数既不是素数也不是合数，其余各位上的数都是偶素数。你知道这个电话号码吗？

4.把一张长20厘米、宽12厘米的长方形纸裁成同样大小、面积尽可能大的正方形，没有剩余，至少可以裁多少个？

5.求出各组数的最大公因数和最小公倍数。

18和24 30和45 21、28和

42课前思考：

每次看了孙老师发的帖子，就感觉学到了很多东西，作为一个新教师，我好象有点被动，懒于思考，也懒于探索，也没有想的那么深，钻研的那么透。事实上教学就应该结合学生的实际情况来进行。其实在六年级上学期我也帮学生整理归纳了素数和合数以及最大公因数和最小公倍数的一些内容，不知道学生还能否有些印象，但从学生之前学的效果来看，最大公因数和最小公倍数这部分内容学生掌握得不错，我将它分为3种情况：一种是倍数关系，一种是互质关系，一种是一般关系（提倡用短除法来做）。但是在运用这一知识解决实际问题的过程中，学生还是会存在一定的困难，仍然需要加强练习。

课前思考：

“数的认识”第二课时,主要是读数与写数和小数的一些性质与规律的内容，教学中学生可能会对一些结论（比如读写数的方法的描述）的完整概括有些困难，对于教材中的练习题，由于难度不大，学生的练习效果应该不会糟糕，教学时重点关注学困生的掌握情况。高教导和孙老师增加的补充题，适当增加了点练习难度，让课堂多一些味道。

课后反思：

从学生课堂上的学习情况来看，单单求一个数的最小公倍数和最大公因数，学生经过复习都能掌握，但是在求实际问题时，不少学生就遇到了困难。其次，把奇数、偶数、素数、合数这些内容综合起来，学生的判断就有错误了。书上的内容确实很简单，对学生来说基本没问题，但在做补充习题第4小题时，要求用下列所有卡片组成符合条件的小数时，两个班都有一部分学生犯了同样的错误：没有把所给的卡片全部用上，尤其是在填写最小的两位数时，不少学生写了0.25。仔细回想一下，在五年级也遇到过类似的题目，学生也犯了同样的错误，没有想象中的那么容易，复习课反而让我感到比上新课来的困难些，仍然需要和学生一起努力。

课后反思：

这节课的读数与写数和小数的一些性质与规律学生掌握的还行，主要问题出在 “倍数、因数”方面的知识，这个地方的概念比较多，虽然布置学生复习了，但是实际教学时学生还是有些生疏，新教材中就没有用“整除”这一概念来说明“倍数与因数”的意思。看来，抽空一定要把前面的教材翻开来看一看。

课后反思：

本课时复习的内容较多，特别是很多学生对于因数、倍数、素数、合数等内容已遗忘得差不多，所以在今天的课上先重点复习了这些概念，然后逐一完成相应的练习。复习过程中，我较多地关注了平时学习有困难的学生。这些学生由于对于这部分内容没有真正理解，结果就在练习过程中屡屡出错，特别是应用最大公因数和最小公倍数的知识解决实际问题时更是不知道该如何思考。抽空还是要辅导这些学生，否则与其他学生的差距会更大。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找