# 爱别人不爱的学生

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2024-08-12

*第一篇：爱别人不爱的学生爱别人不爱的学生于慧香都说教师要有博爱之心，什么是教师的博爱呢，我是这样想的，“爱自己的孩子是父爱，母爱；爱别人的孩子是大爱，友爱；而爱别人不爱的孩子才是教师的崇高境界——博爱。”那些在学习、思想、行为等方面存在一...*

**第一篇：爱别人不爱的学生**

爱别人不爱的学生

于慧香

都说教师要有博爱之心，什么是教师的博爱呢，我是这样想的，“爱自己的孩子是父爱，母爱；爱别人的孩子是大爱，友爱；而爱别人不爱的孩子才是教师的崇高境界——博爱。”

那些在学习、思想、行为等方面存在一定偏差的学生，我们称之为“问题学生”。他们往往被忽视、被冷落，被冷眼相待，殊不知，这些我们大家眼中的“问题学生”，恰恰是最需要关心爱护的学生;殊不知，错过学生的一个教育机会，没准就错过学生的一辈子。“问题学生”同样拥有一颗真诚纯洁的心灵，也有被尊重被赏识的愿望。对“问题学生”只有诚挚的师爱，才能填补他们心理的缺陷，消除他们心理的障碍。所以，班主任应当对他们给予更多的教育引导和关爱，最大限度地理解、宽容。

案例背景：

韩嘉，男，9岁，小学二年级学生。父母离异，母亲再嫁，父亲再娶，年幼的他和爷爷奶奶生活在一起。开学一个星期还能正常完成各科作业，但是一周后作业经常少做，甚至不做；在学校有乱拿其他同学东西的习惯，被发现后不承认。原因分析：

经过和他爷爷奶奶及其亲属的接触了解到，他的爷爷奶奶年龄已高，因为孩子的身世可怜，爷爷奶奶比较宠溺，父母还不在身边，从小就每受到良好的教育，爷爷奶奶为了生计根本就没时间管,他是一个人上学、放学,中午自己一个人在外面吃饭,有时候家人不能及时满足自己的要求，他就开始偷拿其他同学的东西，被老师发现并进行批评教育后，觉得自己在同学面前抬不起头来，干脆不愿意去上学，采取有意回避的态度，压抑自己。

通过家访，我明白了他不上学的原因是受到心理上的困扰。由于家庭的忽然变故，使他失去原有的心理平衡，变得更加焦虑不安，感到孤立无助，继而逃避，这是一种高度焦虑症状的消极心境。我认识到这时候家长和老师不闻不问，或批评责骂他，不仅不会消除这种不健康的心理，反而会增强这种心理。长此下去，其认识就会片面，心理的闭锁就逾强，最终将导致对任何人都以冷漠的眼光看待，更加孤立自己，直至不可救药。解决问题:

一、加强与其家庭的联系，说服其家长要尽到做父母的责任，使他摆脱心理困境。我认识到造成他心理不堪重负的原因主要在于家庭，因此，我加强与其家庭联系，让其父母亲认识到家庭教育的重要性和责任感，使这个不完整的家庭也承担起教育孩子的重任。我一次一次地用课余时间进行电话访问，做好他父母亲和爷爷奶奶的思想工作，希望他承认现实，面对现实，树立起生活的信心。经过多次推心腹的交谈，终于使他们接受了我的建议。由于家庭与学校共同努力，使孩子的心理发生了微妙的变化，不再逃避，也愿意跟同学们交往，渐渐地回到学校上课了。

二、爱护、尊重学生。其实，学生的心灵是最敏感的，他们能够通过老师对自己的态度来判断老师是否真心爱自己。

同时，他们也渴望老师能够时时刻刻关心爱护自己。“罗林塔尔效应”告诉我们：只要教师真心爱学生，并让他们感受到这种爱，他们就能以极大的努力向着教师所期望的方向发展。真正的关心爱护，不仅是生活上“扶贫”，学习上“扶智”，更应该是精神上“扶志”，品行上“德育”，心理上“扶健”。有人说，对学生，可以没有爱，但要尊重。我却以为，尊重就是一种爱，真正的爱不能没有尊重。很难想象，一个无视学生人格、漠视学生尊严的教师，会是一个热爱学生的教师。一个善于爱的教师，他一定懂得尊重学生的自尊心，像保护自己的眼睛一样保护学生的尊严，因为“只有教师关心学生的人的尊严感，才能使学生通过学习而受到教育”，苏霍姆林斯基这样告诉我们，“教育的核心，就其本质来说，就在于让儿童始终体验到自己的尊严感。”反之，伤害了学生的自尊心，就会阻碍学生的进步和发展，甚至毁掉他们的前途。一个善于爱的教师，他一定懂得尊重学生的个性。

三、给以较多的情感关怀

教育是一项伟大的育人工程。人是具有情感的，所以情感关怀在教育中处于相当重要的位置。学生的过分冷漠实际上是一种精神情感的失调，教师给以较多的情感关怀，可以收到明显的调节疗治效果。

1．多一些理解沟通的谈话。抽一点儿时间，以平等的姿态，多跟学生谈谈心，能知道学生的心里工正在想些什么，能知道他们最担心的是什么。不要盛气凌人地训斥学生，多表示一些理解，适当地给一些点拨，学生心头的那点儿郁结往往就化解了。

2．多一些一视同仁的关心。这些有心理困境的学生，大多非常敏感，自尊心极强，性格内向。如果教师在对学生的态度上厚此薄彼，对他们有些冷淡，他们就会感到强烈的不满。所以教师必须真正了解每一个学生，对每一个学生都要做到一视同仁，尤其对心理素质欠佳、单亲家庭的学生，不妨格外表示自己的好感和热情，这并不是虚伪，这是调控学生心态的需要。3．多一些宽厚真诚的爱心。心灵过分脆弱、缺少爱的学生大多有点偏执，脾气或许有点“怪”，教师千万不能因此而嫌弃他们，也不能硬要他们立即把怪脾气改掉。青少年有点儿孩子气是正常的，每个人的个性千差万别也是正常的。教师如果能以一颗宽厚真诚的爱心去教育他们，必能便他们走出暂时的心灵阴影，而步入人生灿烂的阳光地带。

四、在师生间、同学间架起爱的桥梁，使他感受到集体的温暖，恢复心理平衡。

开始，他还不愿上学，我去到他家里时，老躲着不见，或是一问三不答。我知道这是防御心理的表现，其实其内心还是渴望得到别人的同情和关心的，他极需要被爱的感觉。我不急也不燥，以极大的耐心和热情地给他讲班里发生的趣事，讲同学们是多么希望他回到学校，和他们一起学习，一起活动。我主动与之接近，缩短心理距离，想用集体的温暖来消除他内心的焦虑和冷漠。此后，他瘦弱的身影也逐渐逐渐地出现在教室里。但我并不满足于此，一直寻找让他重新振作的契机。上课时，我提出一个问题，很多同学不会答，竟意外地发现这孩子眼里露出一点笑意，就抓住这个机会提问他。开始，他涨红了脸，讲得结结巴巴的，我用鼓励的眼神望着他，亲切地对他说：“老师相信你一定能行的！”结果他讲得很流利，得到了全体同学的掌声，他的脸上也露出了久违的笑容。此后，我还多次为他提供尝试成功的机会，让其体验成功的喜悦和荣誉，增加良性刺激，使他摆脱自闭心理，激发起自信心和上进心。心灵的交往，热情的鼓励，温暖着他那颗冷漠的失望的心，使他重新回到了班集体中。

五、我们不能把学生的心理问题当作品德问题来看待。

开展心理健康教育是实施素质教育的一个必不可少的环节。但在班主任工作中，我们往往注视着学生学习成绩的高低，品德的优劣，而忽略了对学生全面素质的培养，尤其甚少注意到对学生的心理健康教育，甚至把心理问题当作品德问题来看待，把解决思想问题的方法来解决心理问题。这样做，将使班主任工作的实际效果大打折扣，也培养不出学生对学习与生活的健康和积极的态度。班主任工作的成效，有时是取决于对心理健康教育的认识程度和理解程度。加强对青少年心理健康教育，也是走出传统德育困境的需要。要提高德育的实效性，必须要注入心理健康教育的新鲜内容。教育总结：

学生需要爱，教育呼唤爱。爱像一团火，能点燃学生心头的希望之苗；爱像一把钥匙，能打开学生心头的智慧之门；爱是洒满学生心灵的阳光，能驱散每一片阴坦，照亮每一个角落，融化每一块寒冰。愿每一位教师不光有爱，而且善于爱。让“做一个博爱的老师，爱每个别人不爱的学生”成为每位老师的教育宗旨。让每一个学生都健康向上地成长、快乐地学习。

**第二篇：魏书生不爱学生**

魏书生不爱学生 ——班主任工作浅谈

《人民教育》2024第21期刊载的《建设民主、科学的班集体》一文，出自海外华人圈称为的“现代孔子”和“神”的著名教育改革家魏书生之手。文章没有引言，不写结语，只是干净利索的两块——班级要实现民主管理和班级要实行科学管理，一如魏老师自己说的“我喜欢以简化的方式来办事情。”文章虽然没有旁征博引，处处直接了当，可对于一线班主任教师来说却是条分缕析，明白浅显，拿来可用。

因为发现了其突出的价值，领导要求全体班主任教师学习、实践并写出自己的体会。

学着，想着，脑海中突然产生出这样一个话题——魏书生不爱学生。可这怎么可能呢？我被自己的突发奇想吓了一跳。在当代中国教育界刮了二十多年至今依旧不停，甚至已经刮出国门的魏氏旋风怎么会不爱学生呢？如果这样一个在教育界成功至极的人都不爱自己的学生，那么那些耳熟能详、如雷贯耳的“教育就是爱，爱就是教育”、“没有爱就没有教育”、“爱是教育的根本”传世名言又该如何继续继承、实践和发扬呢？应该不可能吧，是不是“文献不足故也”？带着疑问，我开始寻找魏书生的“教育之爱“，先是《班主任工作漫谈》（漓江出版社 1993年），再是华东师范大学出版社2024年版的《16位教育家的智慧》，然后是网络资源的海选。工夫不负有心人，我终于找到了“爱学生”之类的字样，可仔细看看，却都是别人评价魏老师的。说来谁都可能不信，在我所能找到的资料中，竟没发现魏书生老师一句完整的说自己爱学生的话。

这是怎么回事呢？

是不是“人无完人，金无足赤”和“尺有所短，寸有所长”呢？ “君子务本，本立而道生。”看看魏书生老师如何当班主任，我们也许就会明白什么叫“大爱无言”了。

《建设民主、科学的班集体》一文如下介绍了他做班主任的一些做法： 他先引导学生看好人、伟人传记，提高学生的认识，从情感上受到感染。然后，也是他说的最要紧的还是落实在行动上，把自己向真、向善的想法用行动展现出来。以此在学生教育过程中实践自己一直坚持的“最要紧的还是做人”原则。

在班级管理和语文教学中，他同学生商量着干事，通过事事、时时讲民主来实践自己的话——老师和学生，一个当班主任的，千万要建立互助的关系，互相帮助。

为了实现班级的科学管理，他在自己的班级中建立了三个系统，即建立计划立法系统，建立检查监督系统，建立反馈系统，科学、完整、全面、有效。

他很少说“以身作则，为人师表”，可他他和学生一起越野、做俯卧撑、写日记。他领着他的学生，从1979年开始，每天都是越野长跑十华里，五千米，一直跑到1997年当上局长。到2024年，他的日记写了26本170多万字。

做了这么多，他还是没有说什么“我挚爱着我的学生。”其中最接近的也许就算那一句“老师是为学生服务的”了。

而1997年当上市教委主任后的魏书生，则向盘锦市的全体中小学生提出了每天做到“五个一分钟”和教师课上“十条”的要求。

学生每天做到的“五个一分钟”是：

一、每天在家至少做一分钟的家务。培养学生爱国、爱党、爱人民的素养，首先从爱父母和爱周围的人做起的习惯。

二、每天至少写一分钟的日记。要求学生时常劝戒自己，养成良好的道德情操。

三、每天至少唱一分钟的歌曲，鼓舞学生奋发向上的斗志，活跃文化生活，焕发学校勃勃生机。

四、每天至少练一分钟的踏步走。使学生步调一致，自我约束，增强凝聚力。

五、每天至少一分钟的记忆力比赛。锻炼学生的记忆力，开发智力，培养能力。

教师课上“十条”的要求（略）

对“五个一分钟”和“十条”的要求，魏局长在报告中多次这样说过：大伙儿一听，呀！魏书生看来是真没当过局长啊！当了局长就要求五个一分钟，这不是班主任水平嘛？过了些年，大家才感觉到，这是大事儿！人世间，很多毛病都出在小事儿没做好，于是大事儿反倒混乱，一分钟一分钟，非常简单，抓下来，越做越好，于是盘锦市教育越走越稳，越走越稳，大家也觉得，校长越来越好当，教育越来越好管。

这其中，好象也没有什么“你们要热爱学生”之类的毫言壮语。子贡问君子。子曰：“先行其言，而后从之。”受魏书生老师的启发，如果以后有人再问君子，我可能会说：“只行其言。”

当然，魏书生老师的班主任经验远远不只这些，但如果我们能够用大喊“我爱学生”的一半气力，学习一二，班主任工作应该能更轻松一些。

**第三篇：爱与不爱经典诗歌**

你说我等

你说，待堂前幽雁，你策马与我踏遍平川

我等，待花开荼蘼，你梦里与我朦胧相见

你说，待槐花飘香，你携手与我游历河山

我等，待秋棠凋零，你依然与我天涯遥远

你说，待枫叶丹丹，你搀扶与我看林尽染

我等，待秋雁声碎，你消失与我曲终离散

你说，待长发及腰，你拥抱与我天上人间

我等，待鬓染银霜，你遗忘与我红尘泪涟

你说，待来世来生，你期许与我奈何桥边

我等，待三生三世，你与我彼岸花叶相伴

你说我说

那一年，你说我是你永远的她

那一刻，我泪水沾襟喜悦年华

从此，你是我梦中的牵挂

你说，带我去浪迹天涯

我说，无怨无悔皆由他

你说，我是你眉间一颗朱砂

我说，我伴你倾心写晚霞

你说，秋凉苍苍蒹葭

我说，待我心烹奉暖茶

你说，我是你永不凋零的花

我说，你是我温暖的家

爱与不爱

如果说不爱

怎么会因你串起泪珠

如果说爱

怎么会舍得让我哭泣

如果说不爱

怎么会时刻想起

如果说爱

怎么会遗忘我在红尘

如果说不爱

怎么会把你刻在心里

如果说爱

怎么会消失了踪迹

如果说不爱

怎么会有情丝在诗词的平仄游离

如果说爱

怎么会忍心让我一个人在荒野里跋涉

如果说不爱

怎么会有遥远的挂牵

如果说爱

怎么会触摸不到你的暖

如果说不爱

怎么会有梦里缱绻

如果说爱

怎么会让我如此难过

如果说不爱

怎么会有孤独的守望

如果说有爱

怎么会送我一首离歌

**第四篇：文章-不爱“红妆”爱消防**

不爱“红妆”爱消防

在上虞市百官街道金渔湾社区，有这样一支不同凡响的消防队伍，她们是清一色的“巾帼英雄”，平均年龄43岁，全部是从社区志愿参加消防工作的妇女中“海选”出来的。这支队伍成立于1999年，是我省首支社区女子义务消防队。建队15年来，这支“红色娘子军”队员换了一茬又一茬，但她们薪火相传，始终如一，全心全意守护着家园的安宁与和谐。2024年。该队被省公安局消防队评为全省消防志愿服务先进集体，不久前又荣膺第二届全国119消防奖先进集体称号。他们平凡而伟大，她们的事迹在华夏大地上到处传颂。

10月29日上午，在绍兴市消防支队余仓龙和上虞市消防大队马佳佳的陪同下，记者转乘来到金渔湾社区，与这些“不让须眉”的女中豪杰们进行了一次“亲密接触”，去聆听，去探寻，去发现她们与消防之间的动人故事……

“巾帼”消防队伍的诞生

宋慧清是金渔湾社区的现任主任，也是这支社区女子消防队的创始人。她从创办坚守到现在。曾忍第一任队长，是队里的“元老级”人物。

宋慧清清晰地记得自己与消防的结缘。那是15年钱的1999年，由于社区里的小区呈开放式布局，楼房结构较老，消防设施陈旧，租住的外来务工人员较多，火灾防控难度较大，社区里大小火灾不断。尤其是发生在那年农历大年初八的一场居民楼火灾，她至今依然印象深刻。那天是春节长假后上班的第一天，这幢居民楼顶层突然起火，由于发现晚、报警迟，不仅酿成了烧房毁物的悲剧，还险些让居住在顶楼的这家人丧身火海。还好消防官兵及时赶来，才没有酿成大祸。

这场火灾过后，宋慧清就反思，要是我们宣传到位，居民及时报警了，也许此类悲剧就不会上演了。于是，她便生了义务宣传消防知识的想法。她找来时任社区主任沈凤仙一同合计，想不到，两人不谋而合。于是，社区居民委员会联合派出所、消防大队等召开联席会议，决定成立社区女子消防队，队员从志愿参加消防工作的妇女中“海选”产生。

消息一传出，反响十分热烈，还没等到正式报名的那一天，就已经陆续有人前来填写资料报名了。说起当时的场景，沈风仙记忆犹新，感慨不已。“我们一再对居民说明，女子义务消防队没有工资，没有奖金，也没有任何补贴，纯粹是一项志愿服务，但是，肩上扛的却是沉甸甸的的责任，请经过认真考虑再来报名。没想到大家还是那么积极踊跃，姐妹们都表示不为名不为利，只希望通过奉献自己的绵薄之力，给社区的消防安全做点贡献，她们的精神真的非常令人感动。”

最后，经过层层考核，由8名社区女干部和下岗女工人组成的浙江省第一支社区女子消防队宣告成立了，宋慧清担任队长。成立伊始队员们就开始接受起严格的消防培训。宋慧清定期带着队员们深入红门现场学习，并多次邀请消防教官前来授课，使大家很快掌握了消防安全知识和初起火灾扑救、应急疏散逃生本领，并顺利通过了理论与实践操作考试，正式“上岗”。

十五年薪火相传

从那之后，金渔湾社区多了一道靓丽的风景线。社区女子消防队的队员们开始走进弄里巷尾、沿街商铺、居民家庭宣传消防知识，发放宣传资料，张贴宣传挂图，提醒居民“清楼道、清阳台、清消防车通道”和“关电、关气、关火”。除此之外，队员们坚持每日巡查、每周排查、每月大检查，定期保养社区里20个消防栓和检查楼道里灭火器完好情况，每季度组织全体居民体验初起火灾扑救和应急疏散逃生，还联合社区居委会开展了消防趣味运动会、消防知识竞赛和“消防安全无隐患五星级楼道”、消防黑板报评比等活动，发动社区居民积极参与。久而久之，她们成了社区居民日常防火“贴心人”，居民们亲切地称她们为“红色娘子军”。

宋慧清主任告诉记者：“我们的消防队不同于专业的消防队伍，是以普及宣传消防知识，让群众了解消防，掌握消防技能的一支民间普法队。

陈可可是社区女子消防队现任队长，她发自肺腑的说：“只有每一个队员的心中都充满了爱与责任，我们的义务消防工作才能做好做稳做扎实。”

任善云大伯在这里已经居住了25年。说起社区女子消防队，大伯赞不绝口。他说，因为是老小区，居民大多使用的是瓶装液化气，存在着一定的火灾隐患。平日里经常可以看到。宋慧清主任、陈可可队长带领队员们上门来，不辞劳苦地挨家挨户排查隐患，发现问题及时解决。遇到楼道里有人乱堆乱放杂物，她们会让这户人家第一时间清理掉；发现电线电路出现老化，就赶紧联系电力部门进行更换。她们脚踏实地，做的件件都是实事，在保障社区消防安全上功不可没。

金如芬奶奶今年73岁，她老伴今年81岁，因患有帕金森综合症常年卧病在家，行动十分不便。子女们工作忙碌，很少有时间能回家看望老人。女子消防队队员看在眼里，记在心里，除了经常来金奶奶家里查找火灾隐患外，还对老两口的衣食起居十分关心，嘘寒问暖。金奶奶充满谢意地说：“女子消防队的队员就像我自己的孩子一样，很贴心。”

转眼之间，这支“红色娘子军”已成立15个年头了，从“幼儿”成长为“少年”。队员们虽然换了一批又一批，但她们守护社区居民平安的精神传承如一，拳拳赤诚之心始终钟情于消防工作。15年里，消防队共开展消防宣传活动115次发放消防宣传资料6000余份。整个社区仅发生火情6次，全部队员们及时处置。她们的行动，换来了社区居民的长久治安。

“等我们老了，走不动了，就动员我们的女儿、儿媳来参加女子义务消防队，这是一件惠及全民的好事，一定要代代相传下去。”谈起未来，队员李跃满怀憧憬地说。

这不仅是她一个人的，也是金渔湾社区女子消防队所有队员的心声。她们决心发挥自己所有的力量，让女子消防队的接力棒传承下去，把积极参与消防公益事业的精神传承下去，为社区居民安居乐业、平安幸福贡献自己更多的光与热，携手共创美好家园。

**第五篇：爱别人就是爱自己**

爱别人，就是爱自己

第十四周主讲人： 周赛琴 各位老师，同学们，大家早上好！迎着冉冉升起的朝阳，面对着你们这一张张年轻的面孔，我很荣幸能站在国旗下给大家讲话！谢谢同学们的掌声！同学们都该知道，“掌”字是由一个“手”字加上一个高尚的“尚”，也就是说鼓掌的手都是——高尚的手！谢谢这么多双高尚的手，也谢谢这么多高尚的人！今天我要演讲的主题是：爱别人，就是爱自己！

在我们同学之中，大部分同学都只知道一味的索取，向父母，向老师，觉得父母没有按照自己的要求达到自己的意愿，那就是父母不爱自己，就对父母没个好脸色使，可是在你对父母发脾气的同时，有没有一次想过，父母只是偶尔一次没答应你的要求而已，那么你又何尝不是经常没达到父母的要求呢？就连最起码的，你在校有没有辜负父母送你来校读书学习的那一片苦心呢？ 同学们，要想让别人怎么样，就先想想自身是不是已经做到了。

有一个孩子跑到山上，无意间对着山谷喊了一声：“喂……”声音刚落，从四面八方传来了阵阵“喂……”的回声。大山答应了。孩子很惊讶，又喊了一声：“你是谁？”大山也回音：“你是谁？”孩子喊：“为什么不告诉我？”大山也说：“为什么不告诉我？”

孩子忍不住生气了，喊道：“我恨你。”他哪里知道这一喊不得了，整个世界传来的声音都是：“我恨你，我恨你……”

孩子哭着跑回家，告诉了妈妈，妈妈对孩子说：“孩子，你回去对着大山喊„我爱你\'，试试看结果会怎样，好吗？”

孩子又跑到山上。果然这次孩子被包围在“我——爱——你，我——爱——你……”的回声中。

孩子笑了，群山笑了。

听完这个故事，同学们是否明白一个道理？

然后做一个小小实验，请伸出你们的左手，用右手用力的拍下去，是只有一个手掌感觉疼痛还是两个都是？答案自然是两个手掌都疼！这也就是物理中所讲到的，力的作用是相互的！同样的道理，爱的力量也是相互的！你爱别人，别人才会来爱你！而你爱自己的最好方式也就是先爱别人！

有时候，我们总是在抱怨着别人的态度太冷漠、情绪太不好，却不知你自己是对方一面最好的镜子——有的同学经常会对老师抱有各种意见看法，可是你有没有想过，你自己在课堂上的表现又是如何？你是否有遵守校纪校规？如遇到这样类似的情况，不妨问问自己做了什么——想让别人爱你，你得先去爱别人。爱是无私的，想要得到他人的爱的时候，还是想把自己的爱奉献给别人吧！希望我的学生，能在以后的学习生活中，懂得爱自己的一个另外方式就是爱别人！谢谢大家！我的演讲完毕！

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找