# 历史教师教研工作总结范文5篇

来源：网络 作者：静默星光 更新时间：2024-08-13

*总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。历史教师教研工作总结范...*

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**历史教师教研工作总结范文5篇一**

在落实常规管理方面我坚持教研与教学同步，为教学服务，两者有机结合，和谐统一。为了改革课堂结构和教学方法，提高教师的课堂教学水平，提高课堂教学效益，重点抓“四坚持”：

1、坚持每周星期二上午的集体教研制度，这是交流经验、提高认识的一个大好机会，我们教研组有效地运用。

2、坚持参加教师赛课。

3、坚持听评课。

4、坚持期初计划、期末制度。

通过多年的教育教学中，结合我校的课改，正在探索新切实可行的课堂教学模式，尽量体现“以人为本的教学思想，自主学习的教育理念，合作学习的教育理论”，树立了“以教师为主导，以学生为主体”的教学意识，创设了宽松和谐的课堂教学氛围，促进了学生全面和谐地发展，教学效果较好，得到学校领导的高度评价。

由于大伙的爱心和责任心，所以我们这个教研组是很团结、很和谐而凝聚力的，大家在一起共事都感到很快乐，遇到事情一起想办法，一起分担，一起享受，就像亲热的一家人一样。

充分发挥教学研究、指导和服务的职能，加强学科之间的沟通和整合，改变过于强调学科本位的倾向；要从学生成长、教师提高、学校发展的需要出发，使教研工作植根并服务于学校的教学实践。教学研究应该以新课程为导向，紧紧围绕课程实施中的问题开展研究；改革教学研究的形式和方法，灵活运用案例分析、问题解决、调查研究、实践探索、区域交流等多种教研活动方式，努力提高教学研究的针对性和实效性。加强学校对教学和教研工作的指导。

教研指导要以教学观念的更新和教学行为的改进为重点，促进教师开发教学潜能和提高教学研究水平；要尊重教师创造性的劳动，善于发现教师教学的优点和长处，并和教师一起总结和提炼教学经验；要与教师建立一种平等对话的合作伙伴关系，我们学校的科学教育依托本校的资源，已经形成了自己的学科特色。通过几年的努力，本组的中考成绩连续几年列同类学校前茅，并在研讨会上作经验介绍。

今后，本教研组将继续抓好抓紧教研工作作为深入开展课改，提高教育教学质量的一个重要的、不可缺少的环节，在不断总结经验的基础上推陈出新，开创教研工作的新局。

**历史教师教研工作总结范文5篇二**

原来的材料把知识目标放在教学的首位，“以知识传承为主”，内容多、程度深、观念陈旧等问题突出。而在新理念指导下的新教材，围绕三个维度尤其把情感目标提到了一个新的高度，即“以学生发展为主”。我们从教材的使用情况认识到，人教版新课标历史实验教材确实是把“以学生发展为本”的教育理论作为整套新教材编写的指导思想。经过比较，笔者认为，新教材与旧教材有以下几个显著的区别。

1、课文设计独具匠心，突出了以学生为主题的教育理念。

这套教材在课文设计和编写体例上独具匠心，以学生的学习为主体，纠正了教材只是教师“教本”的片面做法，而把教材变成有利于学生学习的“学本”。

教材每课的\'体例大体包括：导语（传说、故事，旨在激发学生学习的兴趣）、正文、坚排的资料（增强历史真实感，帮助学生提高阅读古文的能力）、“材料阅读”（与本课教学内容相关的材料，供学生自行阅读）、动脑筋（生动有趣的问题，使学生的思想机器开动起来）、活动与探究、课后自由阅读卡（把课堂教学与课后活动结合起来，使学生在活动中增长知识与技能，也有利于促进学生的身心发展）几个学习栏目。这样的课文设计和编排，使新的历史教科书真正变成了学生学习历史的学本。

2、倡导探究性学习方式。

一套教材切实贯彻了新一轮课程改革的目标，注意改变课程实施过程中过于强凋接受性学习、死记硬背、机械训练的弊病，倡导学生主动参与、乐于探究的学习方式。为倡导新的学习方式，课文中特意设置了动脑筋、活动与探究等栏目；为引导学生积极参与到教学过程中来，在每一个学习单元都设有活动课，将学生活动直接引入教科书体系和课堂学习过程之中，这是对传统教科书的重大改革。活动课的设计充分考虑到了课程内容的生动性、启发性和开放性，突出了学习过程与方法的教学，它对于激发学生学习和探究历史的兴趣，培养学生学习和探究问题的能力，起着不可替代的作用。

3、图文并茂，有很强的可读性。

在注重课程内容改革的同时，本套教材在课文的呈现方式上，注重图表的有效运用，图文并茂，具有很强的可读性，适宜初中学生的学习习惯，从而大幅度增加了历史知识表述中的生动性和直观性，使学生在学习课文的同时，对遥远的历史有一种切实的感受，真正做到融科学性、思想性和可读性于一体。

4、历史主线清晰，学习主题明确。

如七年级上册内容，每个单元的题目就是几个朝代的特点；八年级上册，每个单元一个主题，条理非常清晰，有利于提高学生学习历史的兴趣。

在这一体系下，新的初中历史课程体系的构建，基本消除了现有历史课程中存在的“难、繁、偏、旧”现象，适应初中生的认知水平和接受能力。

新的课程体系给教师留出了充分的驾驭教材的空间和余地，而新课标的目的也在于帮助每一个学生进行有效的学习，使他们受到很好的教育，在学习知识的同时，进一步完善人格。因此教师、学生在新的课堂教学过程中的观念、行为、角色都要随之发生变化。经过一年多的课改实验，我们在听课、教研中感到了以下几点突出的变化。

（一）教师的变化

1、从准备情况看，实验区的教师现在都感觉到一种强烈的紧迫感、使命感，不研究，不更新就适应不了新的教学，所以争当新课程的研究者。许多教师积极开发利用教育资源，尤其是校外教育资源。特别值得一提的是，我们有的历史教师为讲好一节课，为把课上得更生动形象，为制作好多媒体课件，不惜代价或自己到市里参加计算机学习、制作多媒体课件；或自己买一些与历史教育有关的光盘，如有关秦始皇的历史片，有关辛亥革命、长征及抗日战争等的大型历史记录片，它们既充实了课堂教学内容，又调动了学生的积极性，课堂上学生的学习兴趣很高。

2、从新课导入看，引入形式丰富多彩。现在听历史课不再单纯是教师一上课就带领学生复习上一节课的内容，然后再讲新课。现在光是新课的导入就很精彩，除了复习旧课式导入、提出问题式导和外，很多课都引用了诗词式导入，播放乐曲式导入（如讲“九一八事变”，就播放歌曲《松花江上》），图片赏析式导入（如讲秦始皇，就采用多媒体播放有关华清池、兵马俑的图片），还有的教师讲文化内容时配以古筝曲，效果也很好。总之，用这几种形式导入新课会很快带学生走进历史，提高学生学习历史的兴趣。

3、从教学方式和方法来看，条件好的学校，可以用上多媒体教学，内容编排灵活，形式新颖，课件制作精美，直观性很强，课容量大。受条件所限，采用传统教学方法的学校，经过教师努力也能把课上得精彩，吸引学生。无论哪种方式方法，在新课标、新理念指导下的新课程教学，充分体现了以学生发展为本的指导思想。

在课堂上既有小组讨论（常用形式），又有游戏、角色扮演、抢答竞赛等形式，教师能创造性地设计教学活动，引导学生参与，与学生平等交流，教师也融入到学生的活动中。在教师钻研教法的同时，还注意遵循新课标中“过程与方法”这个维度的要求，在授课中注意教会学生学习历史的方法。如注意让学生列表进行纵横比较、中外对比，注意引导学生读图、填图，使学生学会运用地图，从中提取有效信息。注意运用史料，帮助学生理解某一问题，并能用所学内容解答与材料有关的历史问题，等等。

（二）学生学习方式的变化

新的教育理念，新的课程标准，新的教材体系，决定了教师教学方式的转变，也促进了学生学习方式的转变。由于教学内容的时代性、生活性增强，学生的主体地位突出了。自主学习、合作学习、探究性学习、体验性学习等新的学习方式体现在每一节历史课教学中。通过教学实践，我们可以看出这些学习方式能增强学生的实践能力和创新意识，例如，某些内容的分角色抢演，某些历史人物、历史事件的资料搜集，以小组为单位的合作评价等，都可以锻炼学生查阅资料、运用资料和整理资料的能力，培养学生的口头表达能力，学生的新思路、新点子不断被开发出来，促进了学生的全面发展。

经过一年多的课改实验，我们深切感受到这么多的变化，教师已经认识到自己就是课程改革的参与者、实施者和研究者，教师主动研究教学的积极性和教师之间的互助合作精神都明显提高，并敢于向学校领导和教研员提出问题和建议。在平时不断整理自己的心得体会，有的还写出了很好的论文。随着教师教学行为角色的变化，师生之间形成了和谐、民主、平等的关系。

学生敢于提问题了，敢于主动站起来回答问题了，愿意学历史了，会引经据典了，真正做到了学生心灵开放，个性张扬，开发了他们的创造力，确实在向创新型人才转变。学校领导、家长都在关心新课程改革，社会各界都在关注新课程改革。我们肩负重任，愿尽我们最大的努力与课改一同成长前进。

1、有些章节删去的内容太多，出现前后脱节的现象，建议设置成阅读材料，以增强分析历史史实的能力。例如：七年级上册中，《北方民族大融合》一课，提到十六国比较突然，因为以前没有提到过。再如，八年级上册《抗日战争》一课，对国共战场的叙述不太明了。

2、个别动脑筋、活动与探究题目设计偏难或者比较抽象，学生很难找到解决的办法，又苦于身边没有可查寻的资料。另外，一课中动脑筋、活动与探究题目有的偏多，建议设置适量的中心题目，便于更深入地探究。

3、教材中坚框的内容，大多都是古文，有些确实有难度，教师也难以解释，或者很耽误时间，建议教材书下面最好有一些明确的注释。

**历史教师教研工作总结范文5篇三**

本学期，我适应新时期教学工作的要求。从各方面严格要求自己，积极参加教研组内的教研活动，主动向其他教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作做出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，继往开来，以促进在教学工作更上一层楼。

我根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作多个课时的课件，课后及时对教学进行反思，适时调整教学思路和教学方案，并认真按搜集每课书的知识要点，做好复习工作。

为了更好地提高教学质量，使知识清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出，我积极参加学校以及晋江市举办的各类信息技术能力培训，以提升自己运用现代教育技术的能力，以此丰富之际的教育教学手段，并且在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常征求其他老师意见，改进工作。

目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

首先，我是本年段的下年段行政，学生大都比较重视本学科，上课的时候比较认真，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。但有为数不少的学生，因为怕被责备，学习上存在的问题不敢问老师，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在各班级里提倡一种认真、求实的学风，鼓励学生积极主动地学习。与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。

其次，我在教学过程中，经常会穿插一些有趣的历史典故，大部分同学对本学科还是很感兴趣的，学习劲头也浓，大部分学习考试成绩都不错，只有少数同学会不及格，我找来差生，了解原因，有些是不感兴趣，我就有针对性地在课上多讲一些有趣的故事，提高他们的兴趣；有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们；一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多读多练，多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。

通过一学期努力，我能制定好复习计划，并认真备好复习课，培养好尖子生，提高中等生，帮助差生。但由于本学期授课时间较短，一部分学生接受能力较差，学习自觉性不高。加上本人对才疏学浅，加之年段工作繁杂，无暇顾及整个年段面积较广的差生，使考试成绩受到了一定程度的影响。

走进21世纪，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将做好以下几点：

1、相信每一个学生可以教好。

2、从头规范学生行为，教会学生学习。

3、辅导学习基础差的学习，力求日日清，周周清，月月清。教师讲课的起点是学习基础差的学生，提问重点也是学习基础差的学生。

我相信只要树立新型教育观，用先进的理论指导教学实践，一点点地学，一步一个脚印，在领导的支持下，在其他老师的帮助下，苦心钻研，锐意改革，相信明天会更好，定能在内中创造出更辉煌的明天。

【历史教师教研工作总结范文5篇】相关推荐文章:

历史教师教学工作总结 学校历史教师工作总结范文

历史教师下学期工作总结简短 历史教师下学期工作总结范文

历史教师工作业绩总结 历史教师年终工作总结范文

最新历史教师工作总结范文

初二历史教师工作总结范文

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找