# 精品小学教学工作总结范文6篇

来源：网络 作者：星月相依 更新时间：2024-08-15

*总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借...*

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**精品小学教学工作总结范文6篇一**

《语文课程标准》指出, 小学语文必须高度重视引导学生进行课外阅读。 并首次把 “丰富语言的积累” 写进了教学目的, 对学生的阅读量还做了明确的规定: 高年级课外阅读总量不少于100万字, 即每学期应达到25万字, 相当于高年级的语文课本5本书左右。 因此, 在开放的语文教育体系中, 课外阅读不是游离于语文教育过程之外的 “点缀” , 而是语文教育的一个重要组成部分。引领孩子们进行快乐的课外阅读, 让孩子们在浩瀚的书海中遨游。我在班级开展了课外阅读指导活动, 并注重在以下五个环节都努力激发学生阅读兴趣, 有所收获。

1.创设良好的家庭阅读环境。 在广泛开展课外阅读情况家长调查的基础上, 召开家长会, 改变部分家长的陈旧观念, 取得家长的帮助, 保证课外读物有来源, 课外阅读有监督。有条件的家庭, 提倡亲子阅读, 这对保持学生的阅读兴趣十分重要。

2.营造良好的读书氛围。教室内张贴读书名言, 布置班级读书角, 图书来源一是学校图书馆, 二是学生家中藏书。同学之间可交换阅读书籍, 提高读物利用率,减轻家长经济负担。 “读书小屋” 每周推荐一本好书, 营造浓浓的书香氛围, 激发学生的阅读兴趣。

3.教师以身垂范,与学生共读。阅读可以让我们的文化底蕴渐渐地丰厚起来,思维逐渐地活跃起来。久而久之,我们的身上就会带有某种特殊的精神气韵和文化归属感,对学生起潜移默化的作用。学生与教师共同阅读,不但能激发学生的表现欲,也便于教师进行及时引导。

1.适合的才是最好的,学生的课外阅读大多数是以个体的形式来进行的, 有的喜欢名家名著; 有的喜爱科普作品; 有的迷于军事知识; 还有的只对卡通书籍感兴趣……因此, 我们放低要求, 允许学生个体差异的存在, 适合的才是最好的。

2.选择健康、 有价值的书。 课外阅读益处很多, 但开卷未必有益。别林斯基说得好: “阅读一本不适合自己阅读的书论文格式, 比不读还要坏。我们必须学会这样一种本领, 选择最有价值, 最适合自己所需要的读物。” 尤其孩子, 纯净幼小的心灵如果借助优秀的儿童文学作品和经典名著来滋养, 心灵会日渐纯净, 感情会日渐丰富,兴趣爱好会日渐广泛, 智力与承受力也将日渐增强。

1.不动笔墨不读书。根据阅读情况填写读书卡, 记录阅读的篇目、时间、 字数、 摘录好词佳句、 展示心得体会, 学会积累, 学会与文本对话, 学会做读书笔记; 鼓励学生对作品进行再创作 ( 会续写、 扩写、 缩写、 改写等) 。以保证阅读数量, 提高阅读质量。

2.集中指导, 提高课外阅读能力。学生共同阅读同一读物, 便于教师指导。例如，有时利用语文天地中的阅读篇目分组学习, 小组交流, 交给读书方法，填写读书卡。

1.由课内向课外延伸。古人云: “世事洞明皆学问,人情练达即文章” 。确实在社会上处处有语文, 人人时时学语文、 用语文。在语文教学中我注意引导学生去感受中国语言文字的美, 并结合一些特殊的课文, 特殊的节日, 特殊的事件, 特殊纪念日等拓展阅读。如学了《草船借箭》 , 引导阅读 《三国演义》 有关章节;……学生手中的《字词句篇》,每单元的阅读 文章不但精彩, 而且与课文主题紧密相连, 应充分利用。

2.保证阅读时间。 课外阅读需要有比较充裕的时间,囫囵吞枣地应付课外阅读量会加重学生的学习负担。因此, 要控制过多的机械繁琐的语文书面作业, 保证学生每天有半小时自由阅读的时间。每周的周记也可改为阅读、与家长交流、 填写读书卡等。假期作文改为出一期读书专题小报等等, 让语文作业变得有趣起来。

为了提高学生读书积极性, 提高课外阅读效率, 增强阅读实效, 我思考了一些行之有效的办法。如: “我喜爱的名言” 交流会, 有计划有目的地搜集一些关于读书的名言, 进行评说、 欣赏。 “名人故事会” , 讲述名人读书成才的故事, 从而激起学生对读书人的.崇拜, 对书的渴望, 形成与书本交朋友的强烈意向。自办班级 “课外阅读报” , 刊载论文格式美文佳作, 选登优秀读书笔记……孩子们一有空闲便忙于搜集资料, 采稿、 写稿, 乐此不疲, 热情高涨, 读写能力得以增强; 参加 “读书知识竞赛” “红色经典诵读” 有效促进了学生读书、 交流、 展示的积极性。

**精品小学教学工作总结范文6篇二**

11月2-4日，我校教务处组织各年级备课组长对全体教师10月份教学常规工作进行了检查。下面，我就本次常规检查的情况进行反馈。

本次检查的内容包括备课、作业、听评课三个方面。从总的情况反馈看，各位老师的常规工作都非常扎实、规范。

。检查发现，各位老师的共案均做到内容详实，有预习指导，有学习方法的指导。每位教师都能结合本班的实际情况认真书写复案，教学后都能及时完成续案和补案的书写。均做到五案齐全，书写工整。特别是以下老师的备课值得大家学习，这些老师是： 。

1、高年级教师做到依据教学内容和学生的实际情况精心设计课后作业。如六年级的 老师。

2、大部分教师都注重了学生书写习惯的养成。

3、作业批改认真细致。所以老师都做到课堂作业全批全改，都注重了二次批改。高年级语文老师作文批改注重细节，有眉批、旁批、总批。

4、作业评价有特色。低年级的教师作业评价富有童趣，形式多样。大多老师采用孩子喜爱的图示评价，每位老师为孩子准备印章和表扬信激励孩子们完成作业的兴趣。中高年级的老师作业评价都采用星级加分制激发学生认真完成作业的兴趣。四年级熊惠珍老师在作业批改时采用便利贴与学生沟通的方式提醒学生及时订正错误答案，提醒组长监督并辅导学困生订正错题，通过便利贴交流的学生及时掌控学生的作业情况。

大部分教师的听课记录详实，有点评，有总评。值得表扬的老师是 、

1、个别老师的共案表头填写不完整。

2、个别老师的作业布置过于简单，没有明确的作业要求。

3、少数学生的作业没有及时订正错误答案。

4、个别教师存在连续几次作业没有批改的现象。

请各位教师再次查漏补缺，规范地完成各项常规工作，将常规工作做细做好。

**精品小学教学工作总结范文6篇三**

光阴似箭，日月如梭。转眼，一个学期的教育教学工作已经结束了，回顾这一学期以来，全体师生在学校领导的大力支持和直接领导下，在各科任老师和家长的积极配合和耐心帮助下；圆满地完成了教育教学工作任务。现将具体工作总结如下：

一、常规教学

拼音教学是小学语文教学的初始阶段。这个阶段的学习效果将直接影响着学生后面各个环节的学习。我们要让学生学会声母、韵母、声调，能准确地拼读音节，准确地读出整体认读音节；能正确书写声母、韵母和音节。

1、教念儿歌助发音

面对着一群土生土长满口海南话的孩子而言发音是他们所面临的难题。而发音教学恰恰是汉语拼音教学的重点内容，按拼音发音的要求，让学生一方面体会阻碍部位、气流强弱、声带动静、舌面高低，另一方面在同一课和课与课之间的发音比较中掌握发音方法、技巧。这是拼音教学的基本方法。但是，在教学中，我发现大部分同学发音方法总是不对。经调查得知，除地域方言的原因外，其中多数人入学前曾在幼儿园上过学前班，那里的教师没有经过正规的教学训练，养成了他们很不准确的拼音发音习惯，以致很难适应学前班拼音教学。如一些学生不能区分声母“n”和“l”的发音，“k”和“h”的发音，“b”和“p”的发音，以及“zh、ch、sh”和“z、c、s”发音。

为此，我在有针对性地纠正他们不正确发音的基础上，有意识地教会他们念拼音字母儿歌发音。在教声母发音时，教会他们念一首《声母发音歌》，即：“声母发音不一样，用心练来仔细想。双唇用力bpm，唇齿用力fff；舌尖用力d和t，鼻音边音n和l；舌根用力gkh，舌面发音jqx；舌尖平放zcs，舌尖翅起zhchshr；嘴角向后yyy，嘴巴小圆www”。在教鼻韵母发音时，则教会他们念一首《鼻韵母发音歌》，即：“单韵母，连鼻音，前后鼻音要区分：前鼻韵母舌前伸，后鼻韵母抬舌根”。这些儿歌琅琅上口，小朋友们读得津津有味，很快从中记住了发音要领，从根本上纠正了不良的发音习惯，顺利地闯过了字母发音难关。

2、评比作业促书写

规范汉语拼音字母书写是拼音教学的重要内容。它包括规范学生汉语拼音的书写姿势、笔画笔顺书写格式及字迹。可是，就学生而言，能否按教师所规范的去书写，在很大程度上受到了学生自身学习态度的制约。在批改汉语拼音作业时，我发现部分同学作业比较马虎，书写很不规范。

针对以上情况，我将每天作业进行评比后，把优胜者的作业盖上小红花。通过评比，全班同学的规范书写热情高涨，作业认真了，字迹清楚了。拼音字母的规范书写还影响了汉字的书写。

3、提倡多阅读

阅读是汉语拼音教学的目标和归宿。阅读教学的关键在于指导学生把音节和汉字对照，以音节词语为单位进行阅读。通过快速直呼，不断增识汉字，学好普通话。为了让书本切实发挥作用，规定每天利用早读时间，让学生轮流带读，并适当的给予鼓励。经过强化训练，学生不仅能快速直呼，大大提高了阅读水平，而且开阔了眼界，增长了不少知识。

二、兴趣教学

（一）激发学生学习兴趣，提高学生语文素养

语文是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景中，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

1、注意导入新颖。

“兴趣是的老师”。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。上课时活动与课相结合的形式，在玩中学，在学中玩，其乐无穷。

2、亲切自然的教学态度，注重课堂提问的艺术，让学生快乐地上课。

课堂是一门精彩的学问，学生学习要快乐才能激发他们的创新能力，亲切自然的教学态度给学生创造一个和谐的课堂氛围，利于他们的学习与成长。提问更是一门艺术，教师在上课的时候会不断地提出问题，如果教师提出的问题太大、太泛、太难，都很难激起学生思维的火花。为了解决好这个问题，我在每一节课上课之前，都做了认真的准备，把要在上课的时候提出的问题做到心中有数。要学生回答问题的时候，我针对学生的掌握情况，分别叫不同的学生来回答。为了调动学生上课参与的积极性，我常常分部引入问题，有时更是让学生提问，学生回答，把课堂还给学生。

3、适当表扬、鼓励、支持，都是好的教育方式

小孩子，是父母眼里的宝。每个孩子，即使好动的，也一样有自己的闪光点，找准他们的闪光点，鼓励他们到孩子中去，一起学习，一起玩，适当的给予表扬，孩子们会觉得心里像开了花一样的美，自然就有了自觉性去学习。

（二）培养积极探究习惯，发展求异思维能力。

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，日常生活中，鼓励学生多看书，读好书，日积月累，语感自然就有了。并强调，日常生活中多说普通话，多于老师、家长、同学交流，练习简单的交际用语。

一学期的时间就这样过去了，在工作中，有成功的喜悦，也有刚开始“鸡同鸭讲”的挫败感，但，困难总会过去，迎接我们的是美好的未来。

**精品小学教学工作总结范文6篇四**

我校确定实验课班级11个，学生共425人，11名语文实验教师，11名数学课实验教师，3名英语课实验教师。我校是农村完小，教学理念相对落后，需要在实验过程中更新教育思想。

我校“高效课堂实践活动”受到领导高度重视，向校长能够亲自组织“优化教学模式 构建高效课堂”新课程理念培训和听课、评课活动，拟定实验方案、实验课横幅。谭校长做实验课教师动员工作，亲自挂帅担任实验课领导小组组长，并参与课堂听课、评课、研讨、交流。杨涛老师积极整理资料，并出版了我校的校本教研通讯，加强教研学习的力度。

各组成员能够积极主动学习新理念，转换角色，改变教法，尤其语文实验组李道勇和袁银秀老师积极参加培训、学习和听课，制定出自己的实验课计划，及时给学生分组，制作了精巧富有个性的年级分组牌子，最终给数学、英语教师上好了示范课，起到了以点带面推动作用。王海利老师的数学实验课经过自己参加培训、学习、听课，并经过自己的反复实验、讨论、交流、反思，已经掌握新理念，新教法，课堂教学完全把主动权交给了学生。杨娟老师的英语实验课凭借着自己年轻优势，接受新事物快；思想转变快；新理念学习快；教法改变快，也很快投身到实验课中。我们还请到县教研信息中心的语文教研员梅兴谦老师来为我们做高效课堂的理论指导。

在十、十一月份我校组织的“课内比教学”活动中教师大显身手，“以学生发展为中心”的教学思想，以“先学后导，问题评价”教学模式，给全校教师品尝了一顿丰富的教学大餐，使全体教师认清“优化教学模式 构建高效课堂”的新理念和新教法，为下一步更加深入的开展活动奠进了坚实的基础。

高效课堂刚起步阶段，学生比较喜欢这种新模式，新的环境变化，学习也很主动，但随着时间的推移，就存在以下的情况：

1、班额太大，组员多，两级分化严重，课堂气氛没法保障，探讨问题费时间，课堂时间不够用，教学任务难以完成，学困生辅导困难。

2、小组探究学习只是学优生在动手动脑，语言表达能力差，学困生只照着别人思路走。

3、学生预习肤浅，同学互评，家长评价不到位，学习资料以及先进的辅助教学设备都没有用，所以学生知识面狭窄。

4、在小组合作学习中如何调动学生积极参与讨论、交流这一问题让人困惑。

**精品小学教学工作总结范文6篇五**

为贯彻落实全省中小学教师工作会议精神，根据省教育厅《关于开展中小学教师教学业务竞赛的通知》和《安徽省中小学教师教学业务培训实施方案》的要求，xxxx市教育局结合实际制定了《xxxx市中小学教师教学业务培训实施细则》，于今年五月至十月开展了全市教师业务大练兵活动，现将此次全员业务练兵情况总结如下：

根据省教育厅要求我市成立了以市教育局局长马明生同志为组长的教师业务培训领导小组，成立了由市中小学教师进修学校、市教育科学研究所及部分骨干教师组成的教师业务培训指导工作组五个，各工作组负责收集所辖学校在岗位练兵中出现的问题，并就具有普遍性的问题进行研讨，进而分区参与学校的校本业务培训工作，开展集中培训指导。

1、 宣传动员阶段

五月底，市教育局召开了三县四区教育局及局属学校校长动员会议，传达贯彻省教育厅《关于开展全省中小学教师业务竞赛暨安徽省第三届“教坛新星”评选工作的通知》精神，成立领导组和业务指导组，制订了《xxxx市中小学教师教学业务培训实施细则》，全面启动了全市中小学教师教学业务培训暨xxxx市第四届安徽省第三届“教坛新星”评选工作。

2、 岗位自学阶段

六月至七月间，虽然面临着高考中考等重要工作，但我市教师业务培训的工作没有停止，我们根据省教育厅的部署结合我市实际情况为各学校配备了培训参考教材，能够通过网络学习的学校还统一配备了网络学习卡，并为不能进行网络学习的学校精心配置了光盘学习资源。各校也结合本校教师和教学具体情况，制订了业务培训计划，以网络学习、课例观摩和研讨等形式开展各种专题学习。

3、 岗位练兵和送教指导阶段

七月至八月底，在各校按自定计划开展教师业务培训和学习的同时，市教师业务培训指导工作组也分别来到我市高中、初中、小学和职教学校，参与各学校的校本业务培训工作，并针对学校和教师在培训中反映的问题进行了集中研讨和辅导。

4、 考核验收阶段

九月份，各校结合省市教坛新星的评选工作，在学校开展全员考评，考评采取“以赛代评”的方式，每位教师独立撰写教学设计、开设公开课，目前市教坛新星的评选正在进行中。

十月份，市中小学教师继续教育中心以xxxx市中小学教师进修学校为依托，对全市中小学教师业务培训情况进行了课时审验，各学校以校为单位提交业务培训总结，送交课时审验表，目前审验工作仍在进行中。

通过这次教师全员业务培训活动，各校反馈取得了诸多收获：

1、 教师课堂教学业务培训是提高教师课堂教学质量的有效措施之一。通过点评和面对面的交流，使得广大教师，尤其是中青年教师得到了一个很好的接受指导、取长补短、不断丰富教学实践经验的锻炼机会。

2、 学校对各年级的课堂教学实际运行情况有了更深刻的了解，为学校和各年级制订提高教学质量的整改措施提供了准确的依据，为切实提高学校教师整体教学水平，提高学校的教学质量和教学管理水平打下了良好的基础。

3、 充分发挥了骨干教师和经验丰富的老教师在学校教学方面的“传、帮、带”作用，对中青年教师的迅速成长起到了良好作用。

4、 促进各学校建设一批精品课程，培养一批优秀骨干教师。

为使此次业务培训工作顺利开展，我市以中小学教师进修学校、市教育科学研究所和部分骨干教师为基础，组成高中、初中、小学和职教培训指导组，深入学校参与各学校校本业务培训工作，及时对学校培训给予指导，并搜集共性问题在研讨后集中辅导，有力地推动了暑期业务培训工作的整体开展。

在整个暑期业务培训工作中，我市各中小学也根据本校特点采取灵活多样的方法扎实有效地开展培训工作：

如xxxx市三十一中，通过在教研组设置“主题发言人”的形式，将“全员集中学习”“教研组研讨”“教师个人自学与反思”三种方式有机结合：学校组织 “主题发言人”在学习《新课程下的教师教学技能与培训》、《新课程理念下的创新教学设计》等内容的基础上撰写出“学习辅导纲要”，辅导全员集中学习;在教研组研讨过程中，“主题发言人”进行辅导发言，并有针对性地组织观摩课例;在“教师个人自学与反思”中，“主题发言人”帮助教师掌握网络技能、提供自学帮助。通过“主题发言人”这一载体将校、组、个人融为一体，使培训内容明确充实、形式有序严谨、效果扎实深刻，全体教师感受到了明显的收获和长足的进步，竟相参与教师全员竞赛。

xxxx职业教育中心在此次业务培训中，采取全员业务培训与校本培训相结合，实行量化考核，将课例学习与问题指导相结合，要求每位教师认真填写《课例学习参与录》和《校本学习问题单》，并在每次培训后撰写培训心得，严格了专题学习、课例观摩、自我诊断、模拟设计、课堂练兵、互学互评、考核达标等培训环节，取得显著效果。

反思此次业务培训活动，我们虽然取得了一定的成果，但在整个培训过程中也反映出一些不足，如部分教师对系统课堂教学尤其是有组织的教学内容和教学方法的研究还不够、对教师教学基本技能中现代教育技术手段应用的培训和辅导仍亟待加强、青年教师的教学实践经验还有待提高等等。

针对这些问题我们将在今后的工作中以校本培训为基础形式，结合学校特点，充分发挥教师进修学校和教科所等培训教研机构的作用，把提高教师教学业务技能作为一项长期的目标不断坚持下去，为努力建设一支高素质的教师队伍服务。

**精品小学教学工作总结范文6篇六**

古人曾这样说过：“穷则变、变则通、通则久。”那如何才能变呢？变首先要反思，而且要善于反思，如何反思？作为一个从事科学教学的老师，不仅要具有精湛的专业知识和高超的教学艺术，更重要的是要善于进行教学后的反思，只有在不断的反思过程中才能不断地提高自身的素质，推进素质教育，全面提高教学质量，现我根据自身经验谈一谈如何进行小学科学教学反思。

教学反思能不能真正地达到反思的作用，关键是看他们能否促进教师的专业化成长；能否有助于构建有效的课堂教学提高学生的学习兴趣，提高教育教学质量。

科学教学不同于其他学科的教学，它需要教师的知识储备更广，因为科学涉及到物质世界、生命世界、地球与宇宙等众多领域；需要的课前准备更为充分，因为科学学习需要有结构的探究材料，需要小组合作探究。在科学课程改革不断深入的今天，学生早已变成教学的主体，而教师的新旧教学理念必然相互冲突，作为教师必须更新自己的教学理念，转变教学观念，而这一过程教师必须要及时“反思”中快速地转变过来，才能更好地完成教学任务，从而适应当代教育的发展。

小学科学课程是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程，而科学素养的形成不是短时间内完成的，它是学生不断地接受与内化的漫长过程。更为重要的是，早期的科学教育对一个人科学素养的形成具有决定性的作用。因此，为了学生科学素养的形成，在学生的科学启蒙阶段即小学阶段，构建有效的课堂教学显得尤其重要。有效的课堂教学不仅使学生学到科学知识，感受科学魅力，更重要的是让学生体验到了科学探究的全过程，从而形成影响学生一生的能力。

从上述看来“反思”是教师专业成长的途径，也是提高教学的捷径，因此教师必须总结出自我成长的公式：成长＝经验+反思，要认识教学反思对于教师的重要性。

虽然当前科学课还不如语文课数学课那样受社会重视，但教师的反思也是有必要的，在反思中教师不能进入以下误区：

（1）过分强调科学探究的学习方式。

科学探究是一种学习方式，是众多学习方式中的一种，显然不是惟一的学习方式。科学课堂中有效的学习需要整合不同的学习方法，需要将教学内容、教学目标、教学方法有机地结合起来考虑。比如说，科学实验课就要以探究活动为主；科学考察课就要以观察为主；科学阅读讨论课就要以阅读、讨论为主。

（2）过分追求由学生的自主探究生成知识。

新课程是强调知识的形成应该是以学生为主的探究活动

形成的。但这并不等于所有的知识都要让学生去探究，这根本不现实，因为有些知识受学生阅历，器材，条件，空间等因素的限制，学生根本无法进行探究。

（3）过分重视学生探究能力的培养，忽视了科学概念的形成。

学生科学探究能力的培养与科学概念的形成是同等重要的，它们相得益彰。在教学活动中，科学概念的形成是依赖探究活动的，且探究活动与具体的科学内容分不开的，学生对探究的理解不会也不可能脱离科学内容而孤立进行的。

根据新课程的理念，课堂教学的规律及评价体系，教学反思一般从教学目标的科学性、教学内容的有序性、教学结构的整体性、教学方法的确切性、学生参与的积极性、反馈矫正的及时性等方面进行反思。为了使教学反思能够深入且富有实效，我认为不一定面面俱到，根据科学课的特点，主要要进行以下反思。

（1）教材重点难点把握是否到位。备课是上课的前提，教师在备课时，都应认真分析本节课的教学重点在哪，教学难点在哪。课后反思时，就应该反思确定的教学重点是否妥当，对知识在教材中地位的判断是否正确；教学难点有没有在教学预设中顺利地突破。

（2）活动的设计是否严密、科学。科学课上概念的形成都必须借助于一系列的活动，学生在活动中形成合作、交流、探究等能力并建构科学概念。因此活动的严密性和科学性必须是教师在课后认真反思的一个重点。

（3）材料的准备与出示时间是否恰当。科学课的学习需要借助于一系列的探究材料，关于材料首先要反思的是这些材料是不是围绕课堂上需要探究的问题而准备的，且所提供的材料之间有没有特定的联系，相互作用后能不能体现出有关的科学概念和事物规律——即提供的材料是不是有结构材料。其次，反思材料的出示时间也是相当重要的，因为学生在科学课上对于材料关注往往会影响了整节课的教学效果，所以材料恰到好处的出示会激起学生浓厚的兴趣和探究热情。

（4）探究小组之间的合作是否有效。

目前科学课的学习方式是以小组合作为主，但是大部分小组活动表面看来热闹非凡，却浅显没有深度，这是因为教师只关注了活动的形式，而没有确立明确的目标，且组内分工不清。因此，有关小组活动的设计，在分工明确、目标确定的基础上，首先考虑学生思维的深度，再考虑活动频率。小组活动是为了让学生更好地体验科学探究的过程，理解科学的本质，绝对不能搞形式主义丢掉了本质内涵。

【精品小学教学工作总结范文6篇】相关推荐文章:

【热门】小学教学工作总结范文汇编6篇

精选小学教学工作总结集锦6篇

小学教学年度工作总结6篇

小学个人教学工作总结范文

最新个人教学工作总结范文6篇

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找