# 浅谈高中数学教学的思想教育范文合集

来源：网络 作者：梦里寻梅 更新时间：2024-08-16

*第一篇：浅谈高中数学教学的思想教育浅谈高中数学教学的思想教育1.体现数学教学的文化性数学作为一种文化现象，在人类发展的进程中起到巨大的作用，如非欧几何的产生导致绝对真理的丧失；统计学的产生导致人们世界观的重大变化；以数学为基础的计算机技术...*

**第一篇：浅谈高中数学教学的思想教育**

浅谈高中数学教学的思想教育

1.体现数学教学的文化性

数学作为一种文化现象，在人类发展的进程中起到巨大的作用，如非欧几何的产生导致绝对真理的丧失；统计学的产生导致人们世界观的重大变化；以数学为基础的计算机技术，正在越来越深刻地影响到人类社会的物质生活和文化生活，不仅引起人们工作方式、生活方式的改变，还将对人们思想观念的变化起到巨大的作用。数学在日常生活中的应用越来越广泛，如降水概率、空气质量指数、经济运行景气指数等数学名词成为日常用语。由此可见，数学教学渗透数学文化是重要的。

数学教学首先是文化的教学，教师应该在课堂上营造一种浓厚的数学文化氛围，如极限的概念是教学的难点，若用学生熟知的“一尺之棰，日取其半，永世不竭”来引入，再借助于多媒体演示其变化趋势，则能有效地帮助学生理解极限的定义；若在极限概念给出后，用“孤帆远影碧空尽，唯见长江天际流”来描述，不仅能使学生用更开阔的眼光、更高的观点来理解极限，而且还能达到的美学欣赏的目的。这样适度营造文化氛围的教学过程，既有利于学生理解教学内容，又有利于提高学生的文化品位，应是我们孜孜以求的。

2.注重数学思想方法的引申运用

数学教学中不仅要把一些解题规律和程式化的做法归纳提炼成思想方法，让学生学会用数学思想方法解数学题，还要善于把数学思想类比到日常生活中，使学生能数学地思考问题，从而体现数学教育的文化价值。比如在小学学习面积时，用割补法把平行四边形割补成矩形，把三角形补成平行四边形，这一思想又延伸到求不规则图形面积时，把它补成规则图形面积，直到立体几何中的割补法。不仅如此，代数中进行恒等变形时的加一项减一项、乘一项除一项都可看作是割补法的运用。而“化零为整”和“化整为零”便可看作是割补法在日常生活中的运用。更进一步地说，社会上各企业间的合并、重组也可看成是割补思想在社会经济活动中的延伸，或者说人们在现实生活中自觉地运用数学中的割补思想来解决他们面临的问题。再如整体思想贯穿于数学教学的全过程，从加减法中的加减数合并到一起到合并同类项、解方程(不等式)的换元法、各种代(变)换等，这种思想折射到电子技术中便有集成电路，折射到管理学中便有1+1>2，通俗地说，“团结就是力量”。这些可看作是数学中整体思想在社会生活中的运用。

培养学生的数学思想的要\*教师恰当的点拨与引导。数学思想方法在教学中出现频率高、实用性强，教师在分析数学问题时，应做到鞭辟入里，让学生知其然亦知其所以然，并不失时机地将数学思想加以延伸，从而有效地激发学生的学习兴趣，在学习中成为会归纳、能抽象和善于类比的人。

3.在教学中渗透德育教育

中学阶段是学生的世界观人生观逐步形成的重要时期，数学科内容丰富，能有机进行德育教育的素材比比皆是。如联系勾股定理、祖冲之的圆周率、杨辉三角等我国古代的杰出数学成果，进行爱国主义教育；联系我国当代数学领先成就，如陈景润对“哥德巴赫猜想”的贡献等进行理想教育；联系常量与变量，近似与精确，定点与动点，有限与无限的教学进行辨证法的教育；联系数学科知识点多、难度较大、能力要求较高等特点，有意识地培养学生知难而进的坚强意志，败而不馁的心理素质，一丝不苟、勤于思考的学习品质，勇于探索的创新精神，刻苦勤奋的良好作风和严谨求实的科学态度。在编撰、选用、讲评各种练习和检测中，也要注重面向全体学生，有利于培养他们的能力和心理素质。让他们逐步学会全面正确地观察，由此及彼由表及里地分析，周密严谨地思考，准确细致地操作，逐步形成敢想敢干敢拼搏，善思善学善总结，追求真理，实事求是，勤奋自信，勇于创新，胜不骄、败不馁，沉着冷静、敏锐果断的良好个性心理特征和思想素质。

在教学中要留出给学生思考、发言的时间，倾听学生的各种想法并给予鼓励。当学生在解题的过程中遇到困难想退却时，教师要及时加以点拨并给予鞭策；当学生有创新的解法或想法时，教师要给予褒扬；当学生解题常犯低级错误时，教师要给予耐心的指导……。这些做法对学生形成健全的人格是至关重要的。

4.发掘美学因素，提高学生审美能力

美需要去发现，审美意识的培养是数学落实素质教育，对学生进行美学教育的内容之一。有人不相信数学能与美学联系，那是他不了解数学。谁说数学只是枯燥的数字和符号?每一个遨游在数学海洋中的人都会惊叹她所蕴藏着丰富的美学宝藏。数学定义的精确美，公式的简洁美，逻辑的严谨美，内涵的丰富美，变化的灵活美，更有函数图象、方程曲线，数形结合，无不体现出数学中美的因素。数学之美不仅仅是对称美、简洁美、奇异美与和谐美等外在表现，更有数学的内在美，如圆锥曲线，当学生知道这几种曲线可以通过平面截圆锥而得，觉得不可思议，联系到它们的方程都是对称的二次式，这其中既有圆锥曲线的优美，又有数形结合的风采；既有二次型的数学底蕴，更有描摹天体运动的功能。数学外在美与内在美的结合达到美妙的程度。

数学教学中教师要充分利用这些素材，揭示数学之美，对学生进行美的熏陶，提高学生的审美感知力，提高数学审美活动能力和评判能力。

5.培养学生的劳动观念，提高学生的劳动素质

中学生作为未来的劳动者，必须培养他们正确的劳动观念、劳动态度，提高他们的劳动能力。脑力劳动也是劳动的一种重要形式，在数学教学中，要让学生清楚地认识到高中数学有十三章，章章都有重难点，要学好它们必须付出艰苦的劳动。同时，教师要在课内充分调动学生的积极性，引导他们勤动脑，勤动手，充分发挥学生在学习中的主体作用；课外要求学生独立完成作业，还可引导他们自己动手设计制作一些教具，理论联系实际，进行实验操作等，切实掌握所学知识和技能。有些学生怕学数学，除学习目的不明确和基础较差等原因外，主要就是怕苦怕累惰性大，遇上难题就抄袭或考试作弊，这也是劳动观念不强的表现。我们必须教育学生，使他们懂得抄袭作弊、弄虚作假就是不劳而获，是可耻的。另一方面，又要深入了解他们，热情地帮助他们，根据不同层次学生的基础，确定适应不同层次的教学目标，使差生对教学目标也看得见，跳起来摸得到，进而激励他们动脑动手，用自己的劳动获得进步，获得好成绩。总之，数学教学应该在树立学生正确的劳动观念和习惯，为掌握好现代劳动技能，增强生存能力打下良好的基础。

在不断强化素质教育的今天，作为一名数学教师，不能只着眼于本学科知识的机械讲授，而是要让学生在掌握必要的科学文化知识的同时，充分发挥数学的思想教育功能，使学科教学成为全面提高学生基本素质的过程，成为促使学生学会做人、学会求知、学会健体、学会审美、学会生活的过程。

**第二篇：思想教育**

发挥工会优势，开创思想政治工作新局面，胡锦涛总书记在号加全国政协十届五次会议工青妇联组讨论时发表了重要讲话，讲话强调工会组织是党的群众组织，是党联系的桥梁和扭带，有其独特的自身优势。如何充分发挥工会特有的优势在新形势下密切联系职工的思想实际，工作实际和生活实际，找准切入点，有针对性地解决好职工的思想问题，在实践工作中来充分体现工会的优势，最大限度地激发了大职工的工作热情和创造活力。

一、发挥工会组织作用，团结动员了大职工

工会最大的优势是密切联系职工群众，广泛组织了大职工积极参 与和谐公园建设，最大限度地组织和动员职工投身于公园的建设，充分发挥了大职工在构建和谐公园××××作用。近几年来，我们×了更好地提升公园的整体水平，提高职工各方面的综合素质，工会通过各项活动的开展；如：

一、是共同参与，共同享有，激发职工的创造活力和参与热情。公园的大事决策让广大职工参与，让职工当家作主，单位上的改革方案、各项规章管理制度，×政工作，财务预决算等关系职工切身利益的事情，都一一提高职工会讨论通过，充分上职工共同参与作主，形成“公园的事就是我的事”的主人翁作风。是不断适应职工队伍变化的要求，着力提升职工队伍素质，工会坚持把公园的发展与职工的自身发展相结合，在公园职工中广泛开度“做知识型职工”的活动，并深入进行社会主义荣辱观教育，教育引导职工坚定中国特色社会主义的共同理想，鼓励职工树理想、树集体主义的信念，学文化、懂法律、讲道德，同时，工会组织《工会法》、《劳动法》等一系列的政策法学习活动、技能晋级培训、文明礼仪培训、园林植物病虫害防治讲座、安全生产和消防知识培训等，还不断提高职工思想道德和科文化素质。×更好地做好思想政治工作奠定基础。

二、发挥工会引导的工作，开创思想政治工作的新局面

做好引导职工群众的工作，提高广大职工的思想道德水平，打牢团结奋斗，共建和谐思想道德基础的重要途径，是工会的一项重要职素。近几年来，我们结合“社会主义荣辱观”“领导干部思想作风建设”等主题教育，用以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观引导职工，深入开展主人翁意识教育，引导职工正确认识×前发展形势，正确理解党和政府的方针政策，正确对待利益关系调整。同时还深入开展职工思想状况调查，及时掌握职工的工作、生活情况和思想动态，为进一步坚强和改进职工思想政治工作，不断提高针对性和实效性。

㈠、建立民性民意联系点，及时了解把握职工的思想状况

准确把握职工思想对态，是做好职工思想引导工作的前提条件。工会通过在一线工作的工会委员设立民性民意联系点，使我们的思想政治工作开展深入到一线，深入到职工家庭。同时收集第一×资料，对职工日常生活以及所思所想有所了解。工会组织还建立定期向党支部汇报开展工作情况，主动及时地反映民性民意。公园领导班子根据提出的问题和决策建议，经常组织职工对热点、难点、重点问题进行讨论，针对单位的发展，班子的建设等重大问题进行民意调查或采取考题座谈了解职工思想动态，掌握哪些人对那些事还有怎样的思想认识问题，了解与公园建设发展不协调的思想根源。

㈡、坚持正确舆论导向，努力营造积极向上的舆论环境

坚持正确导向，弘扬社会良好风气，引导改革创新，是做好职工 思想引导工作的重要内容。我们要发挥工会宣传教育阵地作广泛宣传党和政府、园林局和公园的各项××及决策，及时通达社性民意，引导社会热点，疏导职工情绪化解职工的矛盾，凝聚人心，把广泛职工的思想统一到党和政府、园林局和公园的各项决策部署上来，为公园的发展营造良好的思想舆论氛围。

㈢、改进引导方法，努力增强状况呈现多元化，要求我们不断改进方式方法，采取多种形式，扩展新领域，实现广覆盖，确实把思想引导工作贯穿于职工工作学习的始终，潜移默化于公园经营管理的各个环节，融合参透到职工社会活动的反方方面面。我们要发挥工会引导作用，要善于运用说服教育，示范引导的方法。因人而异，有的××地做好思想引导工作。一是运之以情，从“单纯说教”向“以情感人”转变。工会委员怀着对职工的深厚感情，带着真情去做工作，像对待亲人那样无微不至地关心职工的冷暖。尊重职工，不居高临下，不装腔作势，以平常心态向职工敞开心扉与一线工人交流。使职工确实感受到温暖和真情。二是晓之以望，从“空洞说教”向“以理服人”转变。做思想引导工作必须讲清道理，说得全面、准确抓住实质，同时方法上可以根据人的思想认识，由×入深，从现象到本质，从身边的小道理讲道大道理，通俗易懂，才能从根本上提高职工的思想觉悟，三是导之以行，从“只教不做”向“以行育人”转变。率先垂范，是最好的思想引导工作。要求我们的工会干部要言行一致，支里如一，要求职工做到的自己首先做到，要求职工不做的自己坚决不做。以人格魅力来感染和影响职工，多办事实，以天声的行动引导思想工作。

**第三篇：思想教育**

熟悉环境还需要用一年吗？这个时代适应能力是你立于不败之地的基本保障。

除了谈恋爱学习大二就不干别的了吗？

大学和高中真的不一样，你如果空空的度过大一大二，那么你大三大四去考虑工作，工作会考虑你吗？

大学之前，暑假应准备在大学一开始需要筹备的物资，应该了解学校的东西，规划刚进入大学在学生会、班级、社团的发展，多线发展，不要把路走死。

进入大学，学习是绝对不能拉下的，在忙也要保证足够的学习时间，因为你身上的所有能力都应依附于知识。

恋爱是可以谈的，但是尽量避免影响过多的学习生活和工作，因为有得有失，肯定会为了某些东西放弃一些。

大一结束或者大二就可以在暑假或者寒假找实习单位，不必要求薪酬，只要专业相关，因为经验就是财富。

另外，利用好学长、老师、图书馆这大学三件宝贝啊，和优秀的学长搞好关系可以带着你参加校内外各种学术等方向的比赛，可以知道你整个大学的规划。

跟老师搞好关系可以带着你做学术论文等等，可以保证你不挂科。

图书馆是沉淀你内心、知识、心胸的平台之一，也就大学期间看那么多书都可以不要钱

**第四篇：劳动课教学重在思想教育**

劳动课教学重在思想教育

在小学劳动课教学中，多数老师注重劳动知识教学，也积极创造条件让学生尽可能多的参加劳动实践，但不少老师对学生的思想教育重视不够，抓的不力。

劳动课同其他文化课相比，有两个显著特点：一是实践性强，二是教育性强。劳动实践是思想教育的基础，思想教育又寓于劳动实践之中，二者水乳交融，相辅相成。在小学劳动课教学中，我们积极组织学生参加各种力所能及的劳动实践，有效的增强了他们的劳动观念，提高了他们的思想认识和觉悟。

1、组织学生参加自我服务劳动，提高他们的生活自理能力，克服娇骄之气。

现在小学生多是独生子女。由于家长的溺爱和娇惯，在家里他们往往是衣来伸手，饭来张口，生活自理能力差，娇气十足，懒惰任性。我们利用劳动课，教会学生洗手洗脸，穿脱衣服，铺床叠被，整理书包，洗自己衣物，并在参加自我服务的劳动实践中，学会自己的事自己做，提高了学生的自立自理能力，从而不断克服骄娇二气，克服依赖思想。

2、组织学生参加家务劳动，使他们学会家务劳动的本领，逐步学会当家理财，懂得孝敬父母，为家长分忧。

现今绝大多数孩子在家里，家务活不用干，不愿干，不会干，更没有一个好的习惯。我们利用劳动课，教学生怎样做家务，并于家长联系，让家长做家务劳动的指导老师，为孩子参加家务劳动创造条件，做力所能及的家务活。孩子们在“争当家务劳动小能手”、“争当妈妈好帮手”活动中，体会到做父母的艰辛，当家理财的不易，从而进一步懂得了要孝敬父母、为父母分忧的道理，减轻了父母的负担，也是支持了父母的工作，间接的为社会做出了贡献。

3、组织学生参加校内外各种公益劳动，培养学生对他人对社会的责任感，逐步树立正确的人生观和价值观。我们组织学生参加校内打扫卫生、清理校园、植树种花等公益劳动，并结合“学雷锋，学赖宁，红领巾在行动”等活动，组织学生到校外打扫卫生，到军烈属、孤寡老人家送温暖等。这些校内外公益劳动，是向学生进行思想品德教育的极好形式与机会。学生在实践中增强了对他人、对社会的责任感，并逐步体会到，人生的价值在于奉献，在于用自己的劳动为人民、为社会做出贡献，从而使学生自觉的抵制个人主义、拜金主义等不良思想的侵蚀和影响。

4、组织学生参加生产劳动，使他们体会劳动的艰辛和光荣，从而使他们更加珍惜劳动成果，增强热爱劳动人民的思想感情。

每年的麦收季节，我们都组织学生参加拾麦劳动。孩子们头顶烈日，满脸尘土，在实践中体会到了“粒粒皆辛苦”的真正含义，懂得了一粒米、一餐饭当思来之不易的道理。因此，乱扔食物现象不见了，勤俭节约、艰苦奋斗的良好品德形成了，热爱劳动人民的思想感情增强了。

5、组织学生开展各种劳动技能竞赛和表演，培养学生的竞争意识、质量观念和创新精神。

面对21世纪更激烈的竞争及对人才的需求和挑战，现在的学生不仅要有知识和能力，更需要有强烈的竞争意识、质量观念和积极进取、勇于创新的精神。课堂上，我们通过开展各种劳动竞赛、表演或成果展示，并通过少先队活动，使各路“小能手”、“小巧手”，各显其能露一手，为孩子们提供了展示才华的机会，并给优胜者以奖励。实践证明，这是培养学 1

生竞争意识、质量观念和创造精神的行之有效的方法和手段。

我们体会到，劳动实践有助于培养学生热爱集体、遵守纪律、团结互助、爱护公物以及吃苦耐劳、艰苦奋斗等优良品质，学生良好的思想品德的形成渗透在劳动实践之中。但在劳动实践中思想品德教育，不可能自然而然的完成，还有待于有意识的加以强化和升华。

1、在组织学生劳动实践前，不仅要使学生明确劳动的任务和要求，更要使他们懂得劳动的目的和意义，从而激发学生的劳动热情和干劲，在实践中自己严格要求自己，锻炼自己，并出色的完成劳动任务，做到物质成果与精神成果双丰收。

2、在劳动实践中，会出现这样那样的情况和问题，学生会产生这样那样的想法。因此，老师要及时掌握学生的思想脉搏，做好思想引导工作。

3、学生通过实践，认识会有新的提高，感情会有新的变化，但有的体会不深，更不能上升到理性认识的高度。因此，好事要及时组织学生讨论，特别是要抓住劳动中的好人好事好典型，从思想教育的理性高度做好总结讲评工作，使健康的思想感情进一步得到升华，良好的品德进一步得到强化。

总之，思想品德教育要寓于劳动实践中，要贯穿于劳动课教学的全过程。思想品德教育既是劳动课教学的目的和任务之一，更是劳动课教学的灵魂和生命。

**第五篇：数学教学如何开展思想教育**

数学教学如何开展思想教育

（甘肃省镇原县三岔中学 邮证编码：744512）

[关键词:] 思想教育、更新观念、注重方式

一、更新教育教学观念

进行数学思想教育，当务之急是更新传统的教育观、教学观、人才观等。要明确教育的最终目标是培养学生学会求知，学会做人，学会生活。数学教育作为教育的组成部分，在发展和完善人的教育活动中，在形成人们认识世界的态度和思想方法方面，在推动社会进步和发展的过程中起着重要的作用。另外，数学教育又是终身教育的重要方面，它是公民进一步深造的基础，是终身发展的需要，是学生具有实事求是的态度、锲而不舍的精神，使学生学会用数学的思考方式解决问题、认识世界的需要。要切实改变过去以考试为中心，以分数为标准，以升学率为目标的教育行为。另外，现代科技高速发展，和用计算机等现代手段辅助教学已成为不可扭转的趋势，因此，要适应这些新变化，教师就必须树立终身教育的观念，不断提高自身素质。

二、注重数学知识与实际联系进行目的性教育

在数学教学中，通过丰富的实例引入数学知识，如斜三角形的应用，简单的线性规划、概率统计、导数、向量、算法等章节的学习，引导学生应用数学知识解决实际问题，还应通过数学建模活动引导学生从实际情境中发现问题，并归结为数学模型，通过探索、解决问题的过程，体会数学的应用价值。帮助学生认识到：数学与我有关，与实际生活有关，数学是有用的，我要用数学，我能用数学。以数学的广泛应用，使学生真切地认识到学好数学的必要性和迫切性，明确学习目的，端正学习态度，改进学习方法，激发学习兴趣，提高学习的主动性和积极性。

三、关注数学文化价值，增加学生爱国热情

数学是人类文化的重要组成部分，是人类社会进步的产物，也是推动社会发展的动力。教学中应引导学生初步了解数学科学与人类社会发展之间的相互作用，体会数学的科学价值、应用价值、人文价值、开阔视野，探寻数学发展的历史轨道，提高文化素养。在教学中，应尽可能介绍一些对数学发展起重大作用的历史事件和人物，反映数学在人类社会进步、人类文明建设中的作用，同时也反映社会发展对数学发展的促进作用。通过这些数学文化的介绍，增加了学生的兴趣，增强了学生的求知欲，激发了学生的民族自尊心和凝聚力，努力使学生形成为国家和民族振兴而努力学习的志向。

四、注重教学方法，结合正确评价，进行个性品质教育

在概念、定理、习题的教学中，通过对概念的引入、定理的论证、习题的解答等各个环节，逐步培养学生踏实认真，独立思考，勇于创新的治学精神，有条不紊的工作作风，实事求是的科学态度，坚韧不拨的意志毅力，忠诚正直的高尚品格。

另外，在教学中就充分尊重学生的人格和学生在数学学习上的差异，采用适当的教学方式，使学生在轻松活跃的氛围中，通过“自主、合作、探索”愉快地学习。通过教师的启发、鼓励、树立学生学习的自信心，激发学生学习的兴趣，帮助学生养成良好的学习习惯，形成勇于克服困难和不断进取的决心。

五、根据数学思想方法，进行世界观教育

数学教学中，发掘数学内容和数学方法中的辩证因素，使学生树立数学来源于实践又反过来作用于实践的观点，数学中普遍存在的运动变化，相互联系，相互转化对立统一等辩证关系，通过这些辩证观点的渗透，从而受到辩证唯物主义观点的教育。例如在“用分析法证明不等式”的教学中，通过具体操作，可提高学生的数学素质，培养了学生的创新意识，加强了学生分析问题和解决问题的逻辑思维及推理能力，进一步使学生认识到事物间是有联系的辩证唯物主义观念。进而形成正确的世界观、人生观、价值观。

作为教师，不但要教会学生知识，而且要教会学生做人。要以提高学习成绩为中心，以做人教育为根本，以爱心教育贯穿于教育教学工作的始终。使教育教学工作融为一个有机的整体，把学生培养成为一个爱学习、爱探索、爱生活的高素质人才。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找