# 课题研究准备阶段小结（范文大全）

来源：网络 作者：风吟鸟唱 更新时间：2024-08-18

*第一篇：课题研究准备阶段小结初中音乐教学的评价如何进行新的有效尝试——课题研究准备阶段小结（2024.9-----2024.2）《初中音乐教学的评价如何进行新的有效尝试》课题于2024年9月申报成功以来，学校领导高度重视，课题组成员采取了...*

**第一篇：课题研究准备阶段小结**

初中音乐教学的评价如何进行新的有效尝试

——课题研究准备阶段小结（2024.9-----2024.2）

《初中音乐教学的评价如何进行新的有效尝试》课题于2024年9月申报成功以来，学校领导高度重视，课题组成员采取了切实可行的工作措施，做了大量务实的工作，使课题研究能够顺利地展开、推进。为了把课题研究工作更有成效地开展下去，现将这一阶段的工作总结如下：

一、成立中心课题组

在校教研室的组织下，经过自由报名及学校推荐，成立了一支有一定经验的教师组成的课题队伍。确定邹慧琴为课题组负责人，熊和平、谢春娟、姚晓玲、刘永夫等为课题组成员。

二、制定课题研究方案

传统的音乐课堂教学的评价方法单调，评价指标单一，过于重视量化成绩，对其他考查方式和质性评价方法不够重视，学生的主观能动性得不到很好的发挥，忽视对学生学习过程的考查。而学生多处于被动受检查，被评判的地位，在最终的评价结果里很少有自己发表意见的机会.很少能提出能够真正帮助老师提高的发展性建议，不能提供有针对性的，有重点的指导。

为了充分利用音乐课堂教学这一空间，使学生乐学、会学、主动学，全面提高学生的素质，促使学生完善人格的形成。特开展“初中音乐教学的评价如何进行新的有效尝试”的课题研究工作。

本课题主要研究的内容：

1、音乐学习评价的现状调查。

2、学生学习态度的评价

3、学生音乐素质分层评价

研究方法：

⑴文献研究法-从多学科角度开展对学习困难学生教育转化研究

资料进行比较分析，借鉴已有研究成果和经验教训，把握研究发展趋势。

⑵调查研究法--是在调查的基础上，进行对比研究，使转化学困生的措施更有效；

⑶行动研究法--课题组协作人员不断实践，不断修正，不断完善转化学困生方法，以形成一套转化学困生的理论框架；

⑷个案研究法--主要是通过对一些学困生的跟踪分析，摸清他们学习困难的成因，及转化效果，为我们的研究提供最直接的材料。

三、提高认识，转变观念

学校组织课题组教师及辅助课题研究的其他教师集中进行了座谈和理论学习，通过学习和座谈，使全体教师更加深刻地认识了课题研究的深远意义以及课题研究的紧迫性，同时也明确了自己肩上的重任，从内心接受了课题研究，认同了课题研究。这样，就为我校能够顺利地实施课题研究打下了比较坚实的思想基础。

四、理论学习

我们按照课题研究方案，采取集中学习与自主学习相结合，认真学习了教育学、心理学原理；新课程标准；新《义务教育法》；“赏识”教育；陶行知思想研究等一系列理论知识，理论学习为课题研究奠定了良好的基础。

五、积极参加课题培训，走出去、请进来

课题组成员积极参加县教研室、市教研室、市教育学会组织的课题培训，我们收益匪浅；

六、收集整理资料

为确保课题研究的顺利进行，全体课题组教师查找了与本课题研究有关的学习资料及以前相关的研究成果，为课题研究是实施起到了帮助和促进作用，我们将综合利用这些丰富而宝贵的资料，做好开题研究的一切准备。

七、设计调查问卷，开展成因调查

为了解目前学生的思想、学习及家庭情况，分析学生音乐学习现状，为本课题的开展提供第一手详实资料，课题组设计调查调查问卷，对我校全体学生进行调查。调查以问卷调查为主，共向学生发放调查问卷1000份，收回有效问卷982份。从中抽取500份进行数据统计分析。通过仔细地调查、分析，了解目前音乐评价存在的利弊。

八、存在的问题：

实验教师整体认识有差异，致使部分教师还没有明显的行动，还在初期的探索。

九、努力方向：

1、继续加大培训、指导力度，不断优化实验教师队伍。

2、深入进行课题实验，鼓励课题组教师，大胆实验，努力探究如何转化学困生。要反复实践、反复研究、对比分析，总结课题研究的经验教训，在实践中勇于探索。

课题研究的准备工作已基本就绪，我们将全力以赴地投入到课题的实施阶段。在准备工作中，我们也存在着一些失误和不足，今后我们一定会不断地改正和解决，加倍努力，圆满地完成课题实验任务！

实中音乐课题组 2024年2月

**第二篇：课题研究准备阶段工作小结**

文 章来

源莲山 课

件 w w w.5Y

k J.Com 7

课题研究准备阶段工作小结

通过收集调查教师在作业批改中出现的问题，我们发现问题主要表现在：

一、批改符号单一，鼓励性批语较少且单调。从调查结果来看，学生只要做错了很多是“×”，但并没有指出具体出错的地方。这样的批改不利于学生进行针对性的修改，也不利于教师在教学中有的放矢、因材施教。有的老师针对学生作业进行了鼓励性的批语，但批语单调无新意，不太容易起到激励学生的目的。

二、写作批改中存在只打分数或分出等级、而没有批语的现象，甚至只有批号的现象。这样的评价，学生看后根本不知道自己的作业存在什么问题，当然也就不知如何努力了。写作缺乏必要的指导，有的教师虽然已经意识到要让学生自改，却没有给学生必要的指导，只是对学生提了自己修改的要求。学生不知道改什么、怎么改和为什么要改，结果当然是改了也白改。

三、部分学生不改正错题。从检查来看，部分学生没有养成改错题的习惯。而改错题可以对疏漏的知识点重新深刻理解，可以由果索因，把错误原因弄个水落石出，以便对症下药，长期坚持，可在学习态度、方法、习惯等方面有良好改观。

随着教学理念的更新，英语作业的批改不应该再是简单的等级和对或错了，对学生的作业应当进行科学的评价。为此进行英语作业评价的课题方案。

文 章来

源莲山 课

件 w w w.5Y

k J.Com 7

**第三篇：课题准备阶段小结**

《初中音乐教学的评价如何进行新的有效尝试》

——课题研究准备阶段小结

（2024.9-----2024.2）

2024年9月，我参与的课题《初中音乐教学的评价如何进行新的有效尝试》，进入了第一阶段，为了把课题研究工作更有成效地开展下去，现将这一阶段的工作总结如下：

一、对课题的实施方案认真学习。明确研究思路。确定研究任务。

二、明确了本阶段研究的目标及主要内容

建立制度，明确教师职责，以所教班级的学生为研究对象。

三、围绕研究重点，开展调查研究。

通过问卷调查、课堂观察，通过仔细地调查、分析，了解目前音乐评价存在的利弊。

（1）拟定“县初中音乐教育现状”教师现状调查问卷，并进行调查。

（2）拟定“初中音乐教学中有效评价现状”、“中学生音乐课”、“ 中学生音乐学习情况”学生现状调查问卷，并进行调查。

（3）根据教师问卷、学生问卷各制定调查统计表，调查结束后进行分析，小结。

四、课题组成员学习相关理论

首先学习《音乐新课程标准》。认真研读标准中关于音乐课堂中有效评价的部分，联系多年来的教学经验，写出读书心得。在图书馆里、网络上查找和本课题有关的书籍，认真研读，做笔记，写心得。掌握更多的理论知识，为下一步开展课题研究打下坚实的基础。

五、存在的问题：

实验教师整体认识有差异，致使部分教师还没有明显的行动，还在初期的探索。

六、努力方向：

1、继续加大培训、指导力度，不断优化实验教师队伍。

2、深入进行课题实验，鼓励课题组教师，大胆实验，努力探究如何转化学困生。要反复实践、反复研究、对比分析，总结课题研究的经验教训，在实践中勇于探索。

课题研究的准备工作已基本就绪，我们将全力以赴地投入到课题的实施阶段。在准备工作中，我们也存在着一些失误和不足，今后我们一定会不断地改正和解决，加倍努力，圆满地完成课题实验任务！

实中音乐课题组 2024年2月

《小学数学课堂教学有效合作与交流的途径与方法》第一阶段小结

张丽芳

自确定了以“小学数学课堂教学有效合作与交流的途径与方法”为研究的课题至今现已有一段时间，以质量促科研，从课堂教学出发，对如何提高小学数学课堂教学有效合作与交流的途径与方法的研究，现将研究的主要工作及经验总结及存在的问题总结如下：

一、前阶段课题研究工作情况

1、加强理论学习，促课题研究。利用课余时间深入学习课题研究的目标、意义及实施的方法。在扎实学习领会课题开题报

告和实施方案的基础上，不断学习教育教学理论，多种渠道搜集与课题相关的资料，不断加深对课题的理解和操作能力。

2、实践操作，体会实效。学校要求每个教师都能做课题研究的实践者，从实效出发，从平时的课堂教学出发，精心备课，努力提高课堂效率，把生本课堂的理念落实到课堂教学 中来，鼓励教师上课精讲，学生多练，开展各种活动激发学生的学习积极性.3、自主学习，小组合作。在平时合作学习及交流互助学习中发挥作用。由于学生的差异性较大，教师上课很难顾及班上每个学生，通过小组合作的方式，解决了以往一些学习困难学生有了问题不能及时解决进而影响后面的学习情况，同时学生之间的互助活动也激发起部分学生的学习热情，使他们能说、会讲，起到了以往教师起不到的作用。

4、师生互动，良性发展。由于学生在学习中的主体性得以很好的体现，每个学生明确了各部分练习的要求，以往一些学习困难的学生也能利用小组合作的机会得以及时的指导，所以厌学的学生人数大为减少。我组实施的“导师制、结对子”活动确保了学生的均衡发展。

二、阶段性研究成果呈现

1、比较清晰的认识到了课题研究的方向。参与课题研究的积极性提高，对课题研究的能力得以提高，通过亲身的实践体验，对课题研究转变为自发的需求。

2、在一年的实验中，我们在培养学生的自主、合作、探究能力方面取得了一定的成效。培养了学生自主创新能力。教学质量不断提高，学生自主学习意识创新能力得到提高，3、提高了教师的素质。这段时间的实验探索，也使我自觉地加强学习，提高了理论水平、业务水平和科研能力。

课题研究才刚刚开始，还有许多工作要做，第二阶段，我要继续加强理论联系实际，在课堂教学中实施自己的研究。做好总结，为自己顺利解题积累材料。

**第四篇：课题研究阶段小结**

开展“小学数学生活资源的开发与利用”课题实验

子课题“探索教材内容与学生生活经验的联结策略研究”

阶 段 小 结

长汀县濯田中心校水口共青希望小学

苏霍姆林斯基曾说过：“如果你想让教师的劳动能够带来一些乐趣，那就应当引导每一位教师走上从事教育研究这条幸福的道路上来。” 我们的新课题研究已进行一段时间。这一段时间我们以组织研究、研究教师队伍建设为基本点，以实验课题理念学习为工作重心，以探索教材内容与学生生活经验的联结，创设生动教学情境，激发学生学习兴趣的课堂教学为工作重点，进一步更新教学理念，努力提高课题研究的质量。为了能积累经验，使今后工作能“百尺竿头，更进一步”，现将此阶段课题研究工作总结如下：

一、领导重视，组织有力。

我校在去年参加县“小学数学生活资源的开发与利用”课题实验开始，接受了子课题“探索教材内容与学生生活经验的联结策略研究”的实验任务，引起学校教师巨大反响，学校教师都认为，县里这样高级别的课题研究能在我们一个中心校的完小进行，感到无比的荣幸，都表示要积极参与到这次课题的研究中来，发挥一个教师的绵薄之力，为长汀的教育尽一份心力。因此，我校校长亲自指挥，组织成立课题实验研究领导小组，把此课题研究立为学校教研最重点工作，并对课题实验研究创设各种条件保障，为课题实验研究铺开一条平坦大道。

二、教师主动，研究有序。

学校教师工作比较紧张，但我校在接受课题研究任务后，立即动员教师教师积极学习上级文件精神，明确课题研究的目的和意义。组织教师收集有关资料，制订课题实验方案，制定研究计划，有序进行课题实验研究。

1、骨干引领，明确研究目标。

在中心校领导的指导下组织学习，我校教师明确课题研究的目的和意义，积极参与到这次课题的研究中来，从方案的制定，到计划的制订都献言献策。特别是有教改经验丰富的市、县“骨干教师”对课题实验

研究的各项工作都做了详细的分析，对此次课题实验研究做了导向性的引领，明确课题研究的目的和意义。

2、理念引领，明确研究方法。

学校组织教师认真学习县课题研究实验报告和学校课题实验方案，布置教师利用网络资源、文献资料搜集有关课题研究理论。集中教师进行研讨，制订研究方法。

3、内容引领，明确研究步聚。

通过教师对县课题研究实验方案的学习和研讨，教师们明确了课题的研究内容和方法，树立起研究的理念，践行于实际的课堂教学中。有多位教师初步在平时的课堂教学中渗透“教材内容与学生生活经验的联结”的实践教学，并对课堂中进行的联结教学策略进行研究，写好教学反思，对教学的方法、策略进行对比小结，总结教学过程中出现的亮点和不足。

三、观念滞后，存在问题

有个别认为农村教师教学任务重，产生对课题研究有：

1、认识的模糊化。个别教师认为，不搞研究成绩照样好，用不着研究。认为教学过程中会不断遇到新问题，教学活动与教师研究本质上是融合为一体的，教师一心研究一个教学中的问题，教学质量就会因此而偏废。

2、过程的形式化。课堂教学中有对课题内容的渗透，但只流于研究的表面，教学过程只看形式不问质量，而忽略研究过程的反思和总结。这绝不是课题研究的初衷，形式化的研究只能使教师更繁忙，还会干扰正常的教育教学。

3、理论、业务学习欠佳，导致教育研究方法的滞后。

4、闭关自守的现象比较重。课堂教学中教师不注重互相间的听课，尤其是学科间的听课。教师之间缺乏更多的交流，对互相研究的方法不了解。

总之，在今后的教学中要为每一位教师树立：问题就是课题，实践就是研究，发展(师生共同成长)就是成果。选择教育科研，就是选择一种具有生命意义的工作和生活方式，就是寻找一份快乐。相信只有积极投入研究，才能提高自己的专业水平，才会更快提升教育教学质量。

2024-2-28

**第五篇：课题研究阶段小结**

课题研究阶段小结

寿县迎河中学

《数学课程资源的开发和利用现状调查》课题组

课题研究阶段小结

执笔人

市级课程《数学课程资源开发和利用现状调查》立项已整整一年，在这一年中，本课题组在在学校教导处的领导下，开展了扎实有效的工作，取得了一定的成绩，为后期结题打下了坚实的基础。下面对这一年的工作做以小结。

一、结合课题研究，研读理论，提高理论素养。

为了能更好地理解课题研究内容的本质，我们课题组继续把理论学习作为课题研究的重要方面。从一些书籍中了解课程资源的基本概念和在教学中的作用，将优秀的课程资源如优秀教学设计案例，典型的创新教学设计案例引入课堂，从它们的有效教学行动中发现资源开发和利用模式，另外还搜集了一些关于课程资源开发和利用方面的论文，为课题的有效研究提供了方向。

在理论学习中，要求每位组员写读书笔记，读书心得等，促进了教师课程资源观的快速转变。

二、积极开展课题研究，推进研究的进程

这一阶段，我们的重点工作是进行了大量的调查研究，主要调查内容为：

1、教师对课程资源观的认识的调查。

2、学校对开发新的课程资源的关注程度，支持力度和经费投入等方面的调查。

3、教材文本资源的利用调查。

4、师生人力资源的有效利用情况调查。

5、实验室、图书馆等设施性资源的利用情况调查。

6、现代教育技术与学科教学的有机整合调查。

7、学生学习辅助资源的配套开发的调查。

三、课题研究取得的成果

通过调查对调查结果的分析，我们撰写了调查报告和论文，并有数篇论文获市县级奖励。在此期间我们召开了课题研究成果交流报告会，总结了成功的经验和工作中的不足，更进一步明确了课题组各成员的分工，为后期研究指明了方向。同时我们将新开发的课程资源用于实际教学工作中并初见成效。课题成员所带班的学生成绩无论是与平行班的横向比较，还是所带班级班本身的纵向比较，其教学成绩、教学质量、学生综合素质都有较大提高。

四、课题研究之反思

1、我们对课程资源的内涵与种类虽然有所认识，但缺乏全面深入的了解。

2、对教材的利用缺乏创新与改造。

3、有些课程资源的价值未得到充分的挖掘与利用。

4、重视开发和利用了书面资源，忽视了具有生命意义的课程资源：教师与学生。

5、课程资源的开发与利用仍然倾向于结构单一化。

6、有部分教师甚至是个别领导在认识上有偏差，认为中学教师的岗位是课堂，课程资源开发是教育主管部门的事，课题组成员是不

务正业，对我们的工作不支持、不配合，甚至讽刺打击。

五、今后课题研究工作的打算

针对以上所述的课题研究过程中所遇到的困惑及反思，我们拟在今后开展以下几项工作，以促进本课题研究向更深发展。

1、继续加强理论学习，提高课题组成员理论素养和研究能力，提高教师的课程资源意识和课程开发技能促进教师角色转变，提高参与开发的积极性。

2、寻求同伴互助，争取社会、学校和家长的更一步的支持。

3、合理建构和优化课程资源的结构。

4、重视教学在课程资源开发与利用中的积极作用。

5、加强资料的积累工作，撰写论文、调查报告和结题报告，为结题作准备。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找