# 关于传递微笑初三话题作文（推荐5篇）

来源：网络 作者：落日斜阳 更新时间：2024-08-19

*第一篇：关于传递微笑初三话题作文微笑的实质便是爱，懂得爱的人，一定有一颗善良的天使一般的心。保持爱的心态，人生会更加美好。每个人心中都应该住着天使，那个天使很美丽，很善良，我们要相信爱的力量，每天对着世界微笑，那么接下来给大家分享一些关于...*

**第一篇：关于传递微笑初三话题作文**

微笑的实质便是爱，懂得爱的人，一定有一颗善良的天使一般的心。保持爱的心态，人生会更加美好。每个人心中都应该住着天使，那个天使很美丽，很善良，我们要相信爱的力量，每天对着世界微笑，那么接下来给大家分享一些关于传递微笑初三话题作文，希望对大家有所帮助。

关于传递微笑初三话题作文1

再富有的人，也不愿拒绝一个微笑;再贫困的人，也有能力微笑。微笑，它能带来天伦之乐，它能神奇的解除疲倦，它能创造平和的气氛。——题记

当你遇到困难时，你是否希望别人露出一个笑脸来给予你鼓励?当你被别人误会时，你又是否希望别人露出一个笑脸来激起你的坚强?当你在跑道上奋力奔跑后，而没有获奖时，你又是否希望别人露出一个笑脸来给予你安慰是呀，一个笑脸，一个阳光般的笑脸，它能给一个人带来很多东西。

在运动会中，同学们满怀激动的心情参赛，观赛。这种气氛能体现出一个个班级体的团结向上，奋发进取，与此同时也能增进同学之间的相处力。就用接力赛来说，这无疑是在考验一个班级的团结，只有团结，我们才能夺冠，就如筷子一般，一根筷子可以轻易的折断，可如果是一把筷子，我们却很难折断它。

当我们班也其他班级比赛时，我们想到的是：团结进取，胜利才会降临于我们。在这条能让我们尽情挥洒心情，汗水的道路上，我们很放松，在比赛的前几分钟，我们都会给赛跑的同学露出一个微笑，让她感觉到我们对她的信心!虽然说微笑只是一个小小的动作，但是它能使一个参赛这改变他的心态，能使紧张的她变得放松。然而这种微笑是具有传递性的，当她跑到另一端时，把棒递给下一个同学时，她同样露出一个笑脸，因为她也想让下一位同学拥有这种心态，也想让他感受温暖。

微笑小小的一个动作，它也许能使一个将要失去意志的人，重新燃烧;也许它能使得一个失去信心的人，重获希望;也许它能使一个失败的职业者，重生斗志所以我们应该学会对别人微笑，你不经意的一个动作会改变一个人的心态，甚至是一生。

关于传递微笑初三话题作文2

人生在世，难免有些不开心的事。古人云“人生不顺心之事十之九。”事情的好坏，事实已无法改变。无论你再伤心，再悲痛都毫无用处，还不如给自己一个微笑。

我们不能以一次的输嬴好坏，下结论。在学习中不也是这样吗?学习如打仗，比赛。战场上哪有常胜将军呢?不都是要靠天时，地利，人和吗?这次考的不好又怎么样呢?只要你努力了，下次考好了，不就行了吗?

记得，在初一的时候，我也很痛苦。在小学经常考90几，100分的我。上了初中，成绩如同流水般，怎不叫人不寒而栗。以为自己变坏了，却不知初中的学习不同小学。我还记得初一的那场语文考试，是那次使我真正了解我的大脑想东西太简单，让我真正知道初中的学习。

那是一场普通的语文考试，在一个月圆的夜晚。考前我并没做任何复习，然而我却做的很顺利，自以为没有什么难题。很快做完，交了试卷。也许这次的行为是我一生中最愚蠢的。数天过去了，卷子批出来了。我被放在了第一张，当同学告诉我只有60多分时，我脑子一片空白，好不容易回过神来。我简直不相信我的耳朵。天那!那是我考的吗?怎么会?不可能啊。但事实就是事实，是无法改变的。

那天晚上，我很难受，我躺在床上，横竖都睡不着。“难道我就用这种成绩回报我的老师，家长。我对的起自己平时的努力吗?”

真的，那天我想了很多很多。现在想起来我真傻，何必呢?学习中紧迫感是要有的，但总要想开点，有些事发生了就过了，何必去加以挽留呢。你的伤心，难受又有什么用呢?想的那么多，还不如好好休息，明天一切重头来过。我现在觉得自信很重要，一切都不如给自己一个微笑来的实惠。

关于传递微笑初三话题作文3

微笑犹如一缕阳光，温暖你的心田;微笑犹如阵阵清风，吹拂着你的脸庞;微笑是一个忠实的朋友，在你痛苦时，给予你鼓舞人心的力量。

假如每个人在遇到困难时都能懂得微笑，那么世界将会变成美好人间。

记得那是上个星期的数学竞赛，我因为没有获奖而心情失落。夕阳西下，我独自一人走在操场上散步。操场上，没有同学，没有鸟鸣，异常的寂静，使我心情更加糟糕起来。

继续顺着操场的边缘往前走，空气中阵阵幽香向我袭来，抬头一看，前方不远处有一棵广玉兰树。绿油油的叶丛中，花朵是那样的纯净，高雅。花瓣的颜色和质感是我用文字所不能表达的。绽放着的广玉兰花，就像婴儿柔嫩的笑脸，在夕阳的映衬下，格外的迷人，可爱。

不知不觉中，一个熟悉的身影出现在树下，我定睛一看，是我的数学老师，他什么也没有说，只是给了我一个会心的微笑。他的微笑和广玉兰一样，甜美，可爱。从老师的微笑中，我似乎听到老师对我的鼓励：一次的失败，不是永久的失败，这次的失败，是为了下一次的成功奠定基础。失败不可怕，可怕的是你内心不够强大，不敢向失败发起挑战!

老师的一个微笑，承载了对我的鼓励与期望。顿时，心里像拨开了云雾见到了青天。自信了许多，明白了许多。我回了老师一个“不负众望”的微笑，老师笑的更加灿烂了。老师轻轻的转身离去，看着老师远去的背影，我仿佛看到了希望!

这是，我发现广玉兰更加的幽香了，我静静的站在树下，出神了……

每当我遇到困难，我都会到广玉兰树下走一走，望着广玉兰，就会想起老师那甜甜的微笑。我也会对着广玉兰微微一笑，告诉自己：没关系，阳光总在风雨后，加油!

是啊，人生就应该多多微笑。一位诗人曾经这样写到：你需要的话，可以拿走我的面包，可以拿走我的空气，可是别把你的微笑拿走，因为生活需要微笑。

当你失意与沮丧时，不妨笑一笑，便会茅塞顿开;当你遇到困难一蹶不振时，笑一下，就会觉得精神百倍;当你忧愁苦闷时，一个微笑，便能驱散你心头的雾霾啊!

微笑，给人以舒畅，给人以力量，给人以觉悟……

关于传递微笑初三话题作文4

微笑，给予人自信，给予人勇气。我喜欢笑。上课时，我对着同学们笑，下课后，我们在一起开开心心的玩耍，我又笑了。大家笑起来是那么的美丽，我喜欢看见大家的笑声。

那天，我在学校里，看着我亲爱的同学在那里跳来跳去，我不由得想起了一幕幕的往事……

那天，我在学校里考试的时候，我的肚子不知道怎么回事，而且正好肚子非常痛，头也晕晕的，很难受。于是我同桌看见了，就说：“老师，小玉不知道怎么了，脸色很苍白啊!”其他同学像我这里看过了，现在考试时间，谁愿意带小玉出去，我先去打电话。有三个女同学举起了手，原来是我最好的朋友。顿时，我觉得一股暖流流遍了全身。

在送我出去的路上，他们还不停地问我肚子疼不疼，用不用该休息一下……

我用力挣脱他们的手，说：“你们快点回去考试吧!我会小心的!”可是我同学说“没事，就这一次考试，没事的!考多少分都可以，人重要点。你不要关心我们啦!”我没有力气的说“你们是班里的尖子生，怎么能不去考试呢!会给我们班拖后腿的。”我同学坚决说“不要，一次了，那如果是我生病，你会不会这样做呢!”我说“当然啦，你们可是我最好的朋友啊!”他们又说“你也会啊，我们是好朋友啊，不是吗?就要在一起的，互相帮助”

过了一会儿，爸爸来了，把我接去看病，我对爸爸说“我下午还要来读书!”爸爸对我说“你生病了，如果下午好点就可以来读书”我说“恩”我和同学告别后，就去看病了。

下午之后，我又来学校了。可是，我们大家都没有写好试卷，大家都很伤心。老师看出我们很伤心，就说“今天，有送小玉回家的，可以继续写。小玉也可以继续写”这时候，大家说“早知道，我也送啦”我们一起哈哈大笑

在漫长的人生中，我的爸爸妈妈给我广东，可是，同学之间的友谊呢?在我认为，同学之间的情意也同样，所以我一定要好好珍惜!

“小玉，我们去玩吧!你怎么不去玩啦!”我最好的三个朋友过来对我说。“没有啊，我只是在这里做一下了”我对她们微微一笑。“那，我们去玩吧!”突然，我们高兴的转圈圈，脸上都挂着微笑，我们大家合在一起，就如同一朵漂亮的向日葵。我们朝着太阳。望着它照射过来的无线光芒，是那么美丽啊!

关于传递微笑初三话题作文5

每一颗健康的心都是会有一些黯淡的时光，这些时光里我们都会需要微笑。

每一个人都是与社会和这个世界联系在一起的，每一个人的生活都与其他人分割不开。鲁滨逊漂流了那么多年了，可他一人每天盼望着英国船队的到来。早这十年左右的时间里他拥有星期五的微笑和陪伴，所以他才会有等到船队到来一天的耐性，星期五时鲁宾逊的福星。

还记得自己在刚上初中的那段时间里十分想家，可是我上的是离家很远的寄宿学校，只能两个月才回一次家，那段刚进校的时间里我想家想到会半夜哭醒，把我寝室的人吓个半死，可我又是个死倔的人，总是不喜欢和别人说自己的心事，就一直憋着。所有的人都以为我只是太小不适应，可是没有一个人安慰我。后来过端午节的时候我们学校不放假，我在走廊上想家哭了，我班上一个同学肯了我半天才小心意义地安慰我叫我别想家，说她也和我一样想家，陪我一起望着我家的方向，对我微笑。

我一直很感谢这位同学，索然她可能只是碰巧安慰了我，可我到现在四年还记得她。那个时候，他的微笑对我来说就像是福音一样。人最害怕的时候希望有人看出自己的恐惧，我就是哪一类里根深蒂固的一类。我感谢那位同学，现在高中了我们不在一个班但是依然是朋友。

一个微笑或许对自己并没有什么影响，但是对那些处在悲伤中的人来说那就是一种天使般纯洁的东西，是上帝对他的恩赐。一个微笑或许改变不了什么，但如果是很多微笑，很多人一起展开这些微笑，那力量就是无穷的的了。

每一个人都应该微笑，不管是对待熟悉的人还是陌生的人都一样，不管是对待有好的人还是不友好的人都一样，不管是对待年长的人还是年幼的人都一样。微笑的对象没有年龄，没有熟悉度，没有有好度的差别，这不但是给别人一张笑脸，还是给自己一天快乐。

微笑很小，这个世界很大，当所有微笑汇集在一起，那他就可以改变很多的东东西。没有可以无凭无故拒绝一张微笑的脸。

微笑的味道，是自己以为最美好的味道，对每一个人微笑，自己才会收获微笑。

关于传递微笑初三话题作文

**第二篇：传递微笑**

大班社会活动教案：《微笑》

设计意图

通过“朋友多，快乐多”的小主题活动，幼儿感受到人与人之间的互相尊重、互相关心，体验到与朋友互相交往的乐趣，初步萌发了乐于助人的意识。为进一步引发幼儿关爱周围事物的情感，我选择了《微笑》这篇这篇小故事，让幼儿感受其语言的丰富和优美，并从中知道：关爱身边的人和事物是一件快乐的事情。在幼儿已经初步理解散文内容的基础上，鼓励幼儿分角色进行表演，提高幼儿大胆表达表现的能力；启发幼儿学习用简单的方式表达自己关爱他人、关心朋友的感受，使幼儿养成关爱他人的良好品质。活动目标

1、理解故事情节，感受小蜗牛善良、爱朋友的美好情感。

2、围绕故事主题大胆表达自己的理解和想法。

3、学习制作微笑卡片，体验关心别人的同时自己也能得到快乐。活动准备

1、PPT课件

2、微笑的表情图

3、卡片、彩笔

4、《歌声与微笑》的音乐 活动过程

1、出示微笑的表情图，引导幼儿观察：

（1）小朋友，请你观察一下，图上的表情是什么样子的？那你们看到这个微笑，心里感觉怎么样？（高兴、快乐、舒服、愉悦、开心）原来微笑还能带给别人快乐，森林里的小动物们都想把快乐带给别人，你们想知道他们都是用什么办法给别人带来快乐的吗？

2、引导幼儿分段欣赏并理解故事。

（1）讲述第一幅图，提问：森林里有哪些小动物?他们在做什么？小蜗牛的心里为什么着急？

（2）讲述第二幅图，提问：小兔子是怎样夸小蜗牛的？如果你是小兔子，你会怎样夸奖它？

（3）讲述第三四幅图，提问：小蜗牛为朋友们做了一件什么样的事情？小蜗牛把微笑送给了谁？森林里的小动物收到小蜗牛的信，心里感觉怎样？

3、教师完整讲述故事。

提问：故事的名字叫什么？为什么小蜗牛会想到把微笑送给大家？大家喜欢小蜗牛的微笑吗？为什么他们都认为小蜗牛了不起？鼓励幼儿互相交流自己的想法。

教师小结：原来微笑能给人带去快乐，小蜗牛虽然能力不大，但它有一颗爱心，为了让自己的朋友快乐一点，它把微笑送给了大家，给大家带去了快乐，所以大家都觉得它很了不起。

4、体验微笑。

引导幼儿讨论：你们觉得小蜗牛的微笑美吗？你们会不会微笑？请小朋友学学小蜗牛的微笑并说说想把微笑送给谁？

（例如：我把微笑送给妈妈，让她快乐；我把微笑送给生病的小伙伴，让他身体快点好起来）

5、结束活动：传递微笑。

教师提供材料鼓励幼儿在音乐《歌声与微笑》的伴随下制作微笑卡片，然后将微笑卡片送给周围的人。

活动延伸

把微笑传递给家人、朋友及周围的人，让大家体验快乐！

顾盼盼

**第三篇：“微笑”话题作文**

微笑是世界上最美丽的容颜；微笑是世界上最强大的力量；微笑是世界上最流畅的沟通。请你以“微笑”为话题作文，要有真情实感。字数在７００字以上。幸福在微笑中继续（散文）

留一个微笑给伤痛，它便会悄然溜走；留一个微笑给邪恶，它便会不停颤抖。这时，你会发现，幸福就在阑珊处。

——题记

风过无痕，花落无声，岁月划过谱写了人生百态；起舞弄影，潮起潮落，一切微笑都是幸福的源泉。

当你看到蜂围蝶转，花间凌舞，你可曾记得它们描绘了怎样的风景？当你欣赏大漠那缥缈的孤烟与沉重的落日，你是否考虑过它们在渲染着怎样的磅礴？当你目睹羊羔跪乳乌鸦反哺，你有无深谙它们在诠释着怎样的依赖？当你看到湖中悠蓝的湖水，你可否了解它在追溯着怎样的时代？对于它们所给予我们的美的享受，我们报以真诚的微笑，因为它们演绎了大自然的活力及生命的可贵。

我不知道，飞蛾扑火的那一刹是否怀着期待与虔诚，还是恐慌与惊愕；我不知道雄鹰把雏鹰扔下山崖时是带着圣洁与企盼，还是逃避与迷茫，我只知道，做着诸如此类事情的它们，即使在危急的时刻，仍不忘给赖以生存的大地留下一抹微笑。

有的人喜欢断树残枝萎叶，有的人喜欢旧寺锈钟颓墙，有的人喜欢云冷星陨月缺，有的人喜欢柳败花残露浓，有的人喜欢深深庭院中的一蓬秋草，有的人喜欢青苔荒芜的石阶，我们对它们报以真挚的微笑，因为它们展现了破碎的美丽。

对于蓝天给予你的自由遐想，大海给予你的深沉雄浑，青山给予你的永恒希冀，伟人传授给你的亘古不变的真理，朋友给予你的呵护与关爱，在欣然接受的同时，不妨也偿还给他们微笑，因为微笑是领悟的彼岸，是幸福的开始。

用微笑点缀白天，用微笑照亮黑夜，不必苦苦寻觅快乐，祈求光阴的怜悯，只要含着微笑走过四季，因为微笑是一切幸福的萌生。

微笑吧，幸福在微笑中继续。

点评：本文想像丰富瑰丽，语言隽永秀美，将“微笑”之美，全方位地展示给每一位读者。

一个微笑，一束阳光（散文）

哈尔滨市风华中学九（６）班 金婵

一个微笑，一种给予，一种支持，一种鼓励。不需要赠予他人金银珠玉，只要一个微笑，就能给人一束最真诚的阳光，照亮温暖他人心房。一束阳光不仅能使地球万物顺利生长，更能点缀一片心灵的净土，令它芬芳四溢，四季常春！

从一个微笑开始——当你在考试失利无法自拔时，别人鼓励的微笑投入你的心房，仿佛“天生我材必有用，千金散尽还复来”的寓意。这个人人都会做的动作，在这个时候，却表达出千丝万缕的情感，让人欣慰，让人感受到“阳光”！

从一个微笑开始——当你觉得病魔缠身时，别人的一个微笑却告诉你，病魔不是不可以征服，坚持，坚持，决不放弃，使你感觉到明天的希望在召唤你，使你前进！

从一个微笑开始——当你陷在人生的十字路口，朋友的一个微笑会使你找到新的目标，踏上正确的人生征途，达到不一样的极限！会使你想起普希金，“心灵永远向着未来，现在却常常是满怀忧郁，一切都是瞬息，一切都将过去！”

从一个微笑开始——当你的朋友默默哭泣时，你不要陪同他一同哭泣，一同伤心，你只需给予他一个微笑，让他体会到，朋友默默的支持，给予的力量，哪怕重重苦难，我也会付之一笑，重新振作！

一个微笑，就是一束阳光。无论何时何地，微笑是鼓励，微笑是动力，微笑是支持。如 果阳光可以滋润万物，那么，微笑就可以到达世上任何一个角落。请想一想，您是否想做阳光使者，把微笑传递给每一个人呢？

点评：从“微笑”联想到“阳光”，这二者的共同之处是“可以到达世上任何一个角落”，小作者再从多个角度，把微笑的作用和意义阐述得淋漓尽致。

脸盘上的花儿

有一种花，以脸盘为花圃，以心灵为沃土，以五官为花瓣，以善良为衬叶，以真诚为花蕊，以温暖为花香。她非草木，百花园里难觅倩影，群芳谱上也未载芳名，但这种花人人常见，她只开在人们的脸庞上，她的名字就叫——微笑。

桃花虽艳，有人嗤其妖；玫瑰虽香，有人嫌其俗；牡丹国色，有人妒其姿。

然而微笑之花不同，她一年四季开在人们的脸上，常开不败，馨香飘逸，有着不可低估的力量。她能为内向的人打通交往的屏障，为失意的人点亮希望的灯光；她能为陌生人迅速建立起友谊，为久有摩擦的人冰释前嫌；她能为快乐的人繁殖快乐，为自信的人添加更多前进的力量。

花是柔弱的，再美再艳，依然经不起朝来寒雨晚来风；春花匆匆谢了，只剩下满怀的愁绪。

然而微笑之花是不会凋谢的，她经得起风风雨雨。风雨过后，她依然嫣然绽放。

微笑之花，我们可以从生活中觅其倩影。亲人的微笑，是隆冬的火炉，她可以使你暖心；朋友的微笑，是炎夏的薄荷，她可以使你清心；同事的微笑，是深秋的清空，她可以使你爽心；就连仇人的微笑，也是开春的暖流，可以让你沁心；而开在自己脸盘上的微笑，则是松风竹雨、晓露晚荷，是照亮别人的温馨和友善。

微笑之花是一张递过来的明信片，是一份端上桌的精神大餐，是一只装满悦耳音乐的神秘之盒，是一缕具有永恒神秘力量的芬芳。她给人无声的幸福，给人身心的畅快，给人春天的温暖，给人心田的滋润。

既然微笑之花的力量这么大，那么请你绽放你的微笑之花。无论你是伫立在成功的顶峰，还是徘徊在失败的低谷，无论你是在为爱而陶醉，还是在为恨而伤怀，微笑之花都会给你新的力量。

微笑之花——开在我们脸庞上的花儿，你拥有了她，你便拥有了人生中无可比拟的美丽和洒脱。

评语：本文逻辑严密，气势如虹，语言生动形象，感情充沛。文中运用了多种修辞手法。如开篇写微笑“有一种花，以脸盘为花圃，以心灵为沃土，以五官为花瓣，以善良为衬叶，以真诚为花蕊，以温暖为花香”，文中写“微笑之花是一张递过来的明信片，是一份端上桌的精神大餐，是一只装满悦耳音乐的神秘之盒，是一缕具有永恒神秘力量的芬芳”等比喻精妙无比。文中还巧妙地运用了衬托的手法，如写微笑的力量时，先写“桃花虽艳，有人嗤其妖；玫瑰虽香，有人嫌其俗；牡丹国色，有人妒其姿”，反衬了微笑“嫣然绽放”“常开不败，馨香飘逸”的特点。文中多处使用了排比句，阅读本文琅琅上口，有音乐之美。

生活中有微笑真好！

一、母亲给我微笑

每天清晨，我去上学，母亲总是用期待的微笑送我出门，直到我消失在山路的拐弯处„„夕阳西下，百鸟归巢。我没有辜负母亲的期望，满载而归。母亲仍是在家门口微笑着迎接我。

母亲的微笑是最自然、最纯朴的。母亲的微笑，是理解，是期待。母亲的微笑永远是我前进的风帆。

二、老师给我微笑。

一天，老师宣布考试成绩，而我这个一向不怕考试的所谓高手，却只得了68分。当老 师念到我的分数时，我的脸热辣辣的，眼泪都快流出来了。我把头埋得很低。我感到全班同学都在用异样的眼光盯着我，更不敢看老师。这样的超低水平发挥，令我自尊全无，往日的自信更是跑得无影无踪了。

老师走到我身边，我用眼角的余光偷偷地瞟了一眼他，没想到，他的脸上居然写满了微笑，真的是微笑！是老师对学生常有的微笑！老师虽然没有说一句话，可我读懂了他的微笑。老师的微笑是对我的默默鼓励，是对我心灵的慰藉，我把这个微笑铭刻在了心中。

三、同学给我微笑

一次，我一道数学题不会做，就向同桌请教。当时同桌要去参加一场球赛，就微笑着对我说：“这道题一时半会讲不清楚。你自己先思考，如果想不出，等我比完赛，回头再告诉你。”说完，同桌就走了。我当时很生气，只好一个人苦思冥想。经过细致思考，我做出了这道难题，但对同学却产生了误会，责怪他不理解自己，不帮助自己，太自私。好长时间，我对同桌不冷不热，遇到难题，也再不向他请教，埋头思考，自己解决难题。

同桌知道我在责怪他，却毫不在意我对他的态度，每天仍然微笑着叫我。面对同桌真诚的微笑，我不得不检讨自己。我反过来一想，明白了，同学这样做其实是在培养自己独立思考的能力，是我错怪了同学。于是，我对同桌的微笑报以微笑，两人和好如初。

四、邻居给我微笑

暑假里，我家对面搬来了一位七十多岁的老奶奶。平时，我见她生活起居极不方便，就每隔一天帮她买一次菜，一周帮她做一次大扫除。每次干完活，老奶奶都给我微笑，我知道，那是老奶奶对我的夸奖。我总是带着老奶奶的微笑，心满意足地回家。

生活中有微笑真好！愿生活中时时有微笑，处处有微笑！

评语：本文一线串珠，文脉贯通。文中运用四个小标题写了四个小故事，描写了四种各具代表性的微笑，来反映自己健康成长的经历，构思十分精巧。语言朴实无华，却十分清新自然，读后令人耳目一新，精神为之一振。

微笑的魅力

微笑是很有力量的。微笑是沉稳的山，给人以心安；微笑是流动的水，给人以活力；微笑是天空悬挂的彩虹，给人一种梦幻般的美丽。

微笑是跨越代沟的桥梁。你是否发觉自己无法与父母沟通，你是否发现自己经常与父母发生争执？我明白，每个人都想跨越这条鸿沟，那便需要在这儿建起一座桥梁，用你的微笑建起一座沟通亲情的桥梁。当父母用他们那守旧的思想来约束你时，你用你的微笑包容父母，再与之沟通，只要你言之有理，父母一定会理解的。反之，如果你板起脸来反抗，强烈的争执之下，你的心与父母只能越来越远。

由此可见，微笑是连接亲情的纽带。

微笑是打开心灵大门的钥匙。当你进入一个新的集体时，你是否感到紧张、不安、害羞，你把自己藏在海螺里，拒绝一切。而朋友的一个微笑，熔化了你那坚硬的外壳，也溶化了你那冰封的心。你开始与人快乐的交谈，这便是微笑的魅力。

由此可见，微笑是与陌生人交往的通行证。

微笑是消除误解的催化剂。朋友之间，难免会产生误解，你心里委屈，觉得自己握住了真理，不愿以微笑代替绷紧的脸，你只能与朋友成为最熟悉的陌生人。而如果你能微笑面对，事情总会水落石出，那你不但握住了真理，也握住了友情。不是有一首歌，歌词道：“请把我的微笑留下。”这不正反映了友谊对微笑的渴望吗？

由此可见，微笑是连接友情的纽带。

微笑是促进你前进的动力。在你遇到挫折时，你悲观叹气，失去生活的信心。这时，上级的一个微笑，你仿佛看到了希望的曙光。你解读那微笑的密码，那微笑包含了上级对你的希望与信任。你重新扬起生活的风帆，在人生的海洋里乘风破浪。那微笑，成为大海中的导 航灯。

由此可见，微笑是处理上下级关系的良药。

我知道，亲情渴望微笑，正如小草渴望甘露；友情渴望微笑，正如沙漠渴望甘霖；人生渴望微笑，正如鱼儿需要水。

微笑是人生的一张通行证，走到哪儿，只要你带着她，前路便一片阳光。

评语：本文运用了总分总结构形式，思路清晰，层次分明，分别从“微笑是跨越代沟的桥梁”“微笑是打开心灵大门的钥匙”“微笑是消除误解的催化剂”“微笑是促进你前进的动力”四个方面论述微笑的魅力，说理十分有力。文中运用了比喻、排比等修辞手法更增添了文章的说服力。尤其是文中警语的运用使文章增添了色彩，如“微笑是连接亲情的纽带”“微笑是与陌生人交往的通行证”“微笑是连接友情的纽带”“微笑是处理上下级关系的良药”，这些语言写得十分精美。

结语：以上所选三篇文章，很有代表性，一个话题三篇文章三种文体。第一篇是散文，第二篇是记叙文，第三篇是议论文。散文文词优美，感情充沛；记叙文一线串珠，文脉贯通；议论文运用了总分总结构形式，论证充分有力。仔细推敲这三篇文章的写法，相信你一定能从中悟出话题作文写作的某些规律来。

生活就像一面镜子。你对它哭，它也对你哭，如果你想要它对你微笑，你只有一种办法，就是对它——微笑。微笑是最美好最迷人的一种表情。虔诚、温馨、快乐。

人生中有成功就有失败，失败不意味着你是一个失败者，失败表明你尚未成功；失败不意味着你没有努力，失败表明你的努力还不够；失败不意味着你必须忏悔，失败表明你还要吸取教训；失败不意味着你一事无成，失败表明你得到了经验；失败不意味着你无法成功，失败表明你还需要一些时间；失败不意味着你会被打倒，失败表明你要微笑面对。

微笑面对你身边的一切。

失败是一道菜，一道难以下咽的苦菜，但你要把它吃下去。当朋友离你而去，当苦苦追求的梦想屡受挫折，你便知道了人间的苦涩。你徘徊，你失落，甚至想死，但你还是不想放弃，很不甘心。同时，你也会意识到，失败不过是酸甜苦辣的人生中的一碟小菜。

凡真正大的智慧，往往源于失败的教训。古今中外，大多数成功者都经历过失败，可贵的是他们的勇气。马克.吐温经商失意，弃商从文，结果一举成名。

因为他曾经微笑面对过失败。

巴尔扎克说：“世界上的事情永远不是绝对的，结果因人而异，苦难对于天才是一块垫脚石，对能干的人是一笔财富，对于弱者是一个万丈深渊。”我们要在失败中吸取经验教训，体会方法，思考原因，这样，我们才会变地成熟，才会成功。

我们不能单单停留在失败上，要微笑着面对失败，迎接新一次的挑战，正如拿破仑所说的“避免失败的最好方法，就是决心获得下一次成功。”

如何面对失败？微笑着面对失败，失败并不意味着什么，失败只表明你需更加努力。

泰国商人施利华，是商界上拥有亿万资产的风云人物。1997年的一次金融危机使他破产了，面对失败，他只说了一句：“好哇！又可以从头再来了！”他从容地走进街头小贩的行列叫卖三明治。一年后，他东山再起。

然而他微笑面对了失败，他重生了。

失败是人生的熔炉。它可以把人烤死，也可以使人变得坚强、自信。如果我们曾经微笑面对过失败，那在我们年迈时，我们可以对自己的子孙后代说：“我们曾笑对失败。”

失败是一道靓丽的风景线，是经受夭折的玫瑰。遭受台风的果园虽令人无奈，但它却有无限的幽香。失败是枫叶，虽然被秋风扫落，却被热血渲染。失败是成功路上层层的山峦，汹涌的浪涛，你只有走过沟坎，才会到达成功的彼岸。

微笑着，去唱生活的歌谣。不要抱怨生活给予太多的磨难，不必抱怨生命中有太多的曲 折。大海如果失去了巨浪的翻滚，就会失去雄浑，沙漠如果失去了飞沙的狂舞，就会失去壮观，人生如果仅去求得两点一线的一帆风顺，生命也就失去了存在的魅力。

微笑着，去唱生活的歌谣。把尘封的心胸敞开，让狭隘自私淡去；把自由的心灵放飞，让豁达宽容回归。这样，一个豁然开朗的世界就会在你的眼前层层叠叠地打开：蓝天，白云，小桥，流水„„潇洒快活地一路过去，鲜花的芳香就会在你的鼻翼醉人地萦绕，华丽的彩蝶就会在你身边曼妙地起舞。

微笑着，去唱生活的歌谣。把每一次的失败都归结为一次尝试，不去自卑；把每一次成功都想象成一种幸运，不去自傲。就这样，微笑着，弹奏从容的弦乐，去面对挫折，去接受幸福，去品味孤独，去沐浴忧伤。

微笑的我们，要用微笑的力量，去关照周围，去感化周围，去影响周围，直到每一个人的脸上都挂起一片不落的灿烂。

是的，我们微笑着面对生活带给我们的一切。

微笑面对一切，那一切的一切都将会变的美丽，因为你曾经微笑面对过。

**第四篇：《传递微笑》教案**

《传递微笑》教案

1、知道微笑是生活中不行缺少的一种表情，理解故事中小蜗牛微笑的意义，懂得微笑能让别人欢乐。

2、学会关注四周人的微笑，初步体验当把欢乐带给别人时，自己也能得到欢乐的感觉。

3、主动的参加活动，大胆的说出自己的想法。

4、培育幼儿有礼貌、爱劳动的品质。

活动预备：

1、ppt课件;

2、表情娃娃牌(兴奋地、不兴奋的)。

活动过程：

一、观看表情娃娃体验微笑的魅力。

1、老师出示表情娃娃，让幼儿选择，并鼓舞幼儿大胆表达自己的观点。

2、体验微笑带来的欢乐。

“微笑真的能使大家欢乐吗?我们也笑一笑。”

二、讲解并描述生活中看到的微笑，理解微笑的重要意义。

1、幼儿讲解并描述生活中、幼儿园中的微笑。让幼儿了解微笑是生活中不行缺少的表情。

2、老师展现生活中的不微笑图片，并引导幼儿如何来做?

小结：生活中处处都可以看到人们在微笑地生活着，它还能在人们之间传递一种欢乐的心情。”

三、猜想故事内容.懂得微笑能让别人欢乐

用猜猜、想想、说说的方式理解故事内容。

小结：微笑是一样好东西，它能给孤独的人带去欢乐，让难受的人兴奋起来。小蜗牛虽然力量很小，只会爬，但是它有一颗爱心，它想到了让伴侣欢乐，把微笑送给了大家，给大家带去了欢乐，所以大家都觉得它很了不得。

活动延长：

幼儿没人一张笑脸粘贴，将微笑传递给身边的每一个人!

活动反思：

叶圣陶先生曾强调：“要充分调动同学的生活阅历来学习课文、理解课文。”生活是语文之源，语文的学习应与实际生活相联系。诗歌是语言的精华，更是生活的高度浓缩，诗歌的学习更需要回来生活。这节课我充分发挥老师的主导性，采纳了以读代讲、读中感悟、情境渲染、熟读成诵的教学方法，利用多媒体课件创设情境，绽开想象，把诗歌的精炼语言与生活连接起来，再现生动详细的生活场景，并准时补充资料深化感悟，既实现了课内与课外、学习与生活的有效结合，又促进了同学对文本的感悟与理解。教学中珍视同学的“独特体验”，鼓舞他们自由自在地表达真情实感，进行“多元感悟”，在自主互动的课堂氛围中让同学受到情感的熏陶，思维的训练。

小百科：在人与人之间，它是一个表达方式，表示愉悦、快乐、美好，或乐趣。微笑是不分文化、种族或宗教，每个人都能理解的，它是国际通用的。跨文化讨论表明，面带微笑是世界各地情感沟通的手段。

《传递微笑》教案2

活动目标

1、理解故事情节，感受小蜗牛和善、爱伴侣的美妙情感。

2、围绕故事主题大胆表达自己的理解和想法。

3、学习制作微笑卡片，体验关怀别人的同时自己也能得到欢乐。

4、在活动中将幼儿可爱的一面呈现出来。

5、情愿与同伴、老师互动，喜爱表达自己的想法。

活动预备

1、教学挂图四幅，内容分别为：

（1）小鸟唱歌、大象干活、小兔送信、小蜗牛焦急

（2）小蜗牛把信交给小兔；

（3）伴侣们兴奋的看信

2、微笑的表情图

3、卡片、彩笔

4、《歌声与微笑》的音乐磁带

5、幼儿用书

活动过程

1、出示微笑的表情图，引导幼儿观看：

（1）小伴侣，请你观看一下，图上小伴侣脸上的表情是什么样子的？（引导幼儿说出图上的小伴侣正在微笑），那你们看到这个小伴侣的微笑，心里感觉怎么样？（兴奋、欢乐、舒适、愉悦、快乐）原来微笑还能带给别人欢乐，森林里的小动物们都想把欢乐带给别人，你们想知道他们都是用什么方法给别人带来欢乐的？

2、出示挂图，引发幼儿分段理解故事。

（1）提问：森林里有哪些小动物?他们在做什么？小蜗牛的心里为什么焦急？

（2）提问：假如你是小兔子，你会怎样夸奖它？

（3）提问：小蜗牛为伴侣们做了一件什么样的事情？小蜗牛把微笑送给了谁？森林里的小动物收到小蜗牛的信，心里感觉怎样？

3、老师完整一遍讲解并描述故事。

提问：故事的名字叫什么？为什么小蜗牛会想到把微笑送给大家？大家喜爱小蜗牛的微笑吗？为什么他们都认为小蜗牛了不得？鼓舞幼儿相互沟通自己的想法。

老师小结：原来微笑能给人带去欢乐，小蜗牛虽然力量不大，但它有一颗爱心，为了让自己的伴侣欢乐一点，它把微笑送给了大家，给大家带去了欢乐，所以大家都觉得它很了不得。

4、体验微笑。引导幼儿争论：你们觉得小蜗牛的微笑美吗？你们会不会微笑？请小伴侣学学小蜗牛的微笑并说说想把微笑送给谁？

（例如：我把微笑送给妈妈，让她欢乐：我把微笑送给生病的小伙伴，让他身体快点好起来）

5、传递微笑。老师供应材料鼓舞幼儿在音乐《歌声与微笑》的伴随下制作微笑卡片，然后将微笑卡片送给四周的人(如：幼儿园其他班级的小伴侣和家长等，并说一句祝愿的话)

【活动延长】

请幼儿说一说除了微笑，还有什么方法也能给大家带来欢乐。

教学反思：

微笑是我们每个人都有的表情，在孩子们的交往中，都需要对别人微笑，由于微笑也是对别人的一种敬重的表示。微笑能让自己和别人都感觉快乐。在幼儿的.性进展中，微笑可以说是他们与人交往的一个重要方式。我们在设计这个活动时，运用了多种教学手段，让孩子们通过动手的操作、语言的表达等来进行活动。并运用了图片、视频等形式让幼儿进一步的了解微笑无处不在，同时也让幼儿感觉到微笑的重要性，使他们在以后的生活中用微笑来对待每件事。

《传递微笑》教案3

活动目标

1．在听听、看看、议以、讲讲的基础上绽开主动的想象，为文中小动物设想怎样带给别人欢乐，使幼儿懂得只要有爱心，不管力量大小都可以关心别人并情愿给别人带去欢乐。

2．培育幼儿观赏文学作品的爱好和力量，进展幼儿的感受力和口语表达力量。

3．初步理解故事内容，把握故事的的内容，学会关怀他人，初步体验当把欢乐带给别人的同时自己也能得到欢乐

活动重难点：

重点：使幼儿理解故事情节及内容，了解故事的含义。

难点：能主动关心别人，情愿给别人带来欢乐。

活动预备

1．自制多媒体课件。

2．空白圆形卡片、彩笔。

一、导入部分：激发学习爱好，引出故事主题

1．小伴侣们，今日早上我们去玩了滑滑梯你们快乐吗？（快乐）

快乐那就对老师微笑一个吧。

2.小伴侣，你刚才是怎么微笑的呀？请你们和边上的小伴侣相互看看吧。请幼儿相互观看同伴微笑的情景。

3.当你看到同伴微笑的时候，你心里有什么感觉呀？（快乐）

4.总结：原来呀微笑能给别人带来欢乐呢！老师看到你们的微笑心里可真兴奋，真欢乐。

5.出示两个表情（微笑、哭泣）的图片，引导幼儿说一说你喜爱看哪一个表情？为什么？

老师：哦，原来微笑还能给别人带来欢乐呢，小伴侣，森林里的小动物们都想把欢乐带给别人，你们想知道他们都是用什么方法给别人带来欢乐的吗？让我们来听一听故事中的小动物是怎样为别人带来欢乐的呢：请观赏故事《微笑》

二、绽开部分：理解故事内容，把握学习方法。

1．播放课件，老师有感情地讲故事《微笑》的前四句，并提出问题。

①故事的名称；

②有那些角色；

③它们有些什么本事

2.分段播放课件，幼儿观赏。老师分别提问：

①森林里的动物们都是好伴侣。看看小动物们在为自己的伴侣们做什么？

小动物们想出了什么方法给别人带来欢乐呢？

②伴侣感到怎样？（很感动、很兴奋）

③引导幼儿争论，假如你是小蜗牛，你会怎么做？

3.完整观赏故事:请幼儿边看课件，边完整观赏故事

①小伴侣帮小蜗牛想了这么多的方法，那小蜗牛究竟是用什么方法给别人送去微笑的。

②大家喜爱小蜗牛的微笑吗？为什么他们都认为小蜗牛了不得？由此逐步得出故事的含义：小蜗牛虽然力量很小，只会爬，但它有一颗爱心，它想到了要让自己的伴侣欢乐一点，它把微笑送给了大家，给大家带去了欢乐，所以大家都觉得它很了不得。

③老师小结：原来小蜗牛画了好多张图片，每张上面都有一只小蜗牛在甜甜的微笑，伴侣们看到这张图片，也兴奋地笑了。

三、结束部分：迁移故事主题，渗透思品训练。

幼儿说说自己是怎样为大家带来欢乐的四、活动延长

1.制作“微笑”标记。

幼儿自制两枚“微笑”标记，即在圆形卡片上画上微笑的表情。启发幼儿将其中一枚“微笑”标记别在自己胸前，另一标记则送给客人老师。

2.邀请舞：《请你一起跳个舞》

引导幼儿随着音乐欢快的节奏，与同伴一起表演，进一步感知体验和同伴在一起的友好与欢乐。

分析：

《微笑》是一篇布满浓郁儿童情趣的童话故事，它采纳了拟人的手法，把小蜗牛用微笑的方式给大家带来欢乐，从而自己也欢乐起来的经过描写的形象逼真。让幼儿充分感受到小蜗牛的助人之心和与伴侣的友爱之情，体会到为伴侣做事的欢乐。本故事通过使幼儿懂得“微笑”的真正含义，来感染幼儿，美化幼儿的行为。《新纲要》在语言领域中提出：“进展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜爱说、有机会说并能得到主动应答的环境”以及要“鼓舞幼儿大胆、清晰地表达自己的想法和感受，进展幼儿语言表达力量和思维力量。”依据这一目标和要求，结合中班幼儿年龄特点和语言进展水平，由此制定了情感、力量、认知三方面的教学目标。反思：本节活动课首先能创设情境，激发幼儿的爱好。孩子年龄小，留意力集中的时间比较短，因此，在教学过程中，我充分利用多媒体课件把声音、图像、文字、动画等有机结合起来，激发幼儿的爱好。其次能营造动态，利于幼儿语言表达。我借助多媒体课件，营造了一个特别丰富的动态语言环境。使幼儿体会自己的关心能使别人和自己都兴奋，增加幼儿在别人遇到困难时乐于关心的意识，通过倾听故事、主动参加争论、大胆想象、绘画笑脸，孩子们懂得了要用微笑去面对身边的每一个人，把欢乐带给大家。

《传递微笑》教案4

活动目的：

1、理解故事内容，懂得微笑能让人欢乐。

2、知道微笑是人们友好交往的一种方式，初步体验微笑给人们带来的欢乐。

活动预备：

1、白板课件：《传递微笑，传递欢乐》。

2、白板、投影仪和电脑。

3、圆形卡纸片片每人两张，记号笔人手1支。

活动过程：

1、观看表情娃娃图片，体验微笑的魅力。

出现画面一，哭和笑两个表情娃娃。

师：“小伴侣，今日表情娃娃来做客了，看一看他们是谁呢？““你喜爱哪一个表情娃娃？为什么？“鼓舞幼儿大胆发表自己的观点。

师：“微笑让人看着舒适，今日让我们一起来当微笑娃娃吧！“

2、分段观赏故事，懂得微笑能让别人欢乐。

⑴

师：“森林里有一群小动物想把欢乐带给别人，他们用的是什么方法呢？我们一起来观赏故事《微笑》。“

⑵

出现画面二，点击音频，讲解并描述故事第一段，依据故事内容点击小动物。

师：“小动物在为伴侣们做什么呢？他们为什么这么做？“

渐渐拖动小蜗牛的表情图。师：“小蜗牛为什么很焦急？““大家帮小蜗牛想一想，它可以为伴侣们做什么呢？“

⑶

出现画面三，点击音频，讲解并描述故事其次段，依据故事内容点击小动物。

师：我们看看小蜗牛想的是什么方法？（小兔走过……小蜗牛想，对呀，我可以对伴侣们微笑！）

师：“小蜗牛爬得太慢了，怎样才能很快地把微笑送给伴侣们呢？我们帮小蜗牛想想方法吧！“

⑷

出现画面四，点击音频，讲解并描述故事第三段，依据故事内容点击小动物、信。

师：小蜗牛自己是怎么做的？看到小蜗牛的微笑，伴侣们怎么样？小蜗牛看到伴侣们欢乐，心里怎么样？

⑸

相互微笑，体验微笑带来的欢乐。

⑹

小结：“小蜗牛虽然力量很小，但它有一颗爱心，把微笑送给了大家，给大家带去了欢乐，所以大家都觉得它很了不得。“

3、讲解并描述生活中看到过的微笑，理解微笑的重要意义。

⑴

师：“大家都喜爱微笑的表情，你们在生活中见过谁的微笑呢?“

⑵

幼儿自由阐述生活中见过的微笑。

⑶

出现画面五，依据幼儿回答点击出现四幅图片（幼儿嬉戏、老师上课、乘务员端茶等）。

师：“是啊，生活中处处都可以看到人们在微笑地生活着。小伴侣看看，图片上的这些人为什么会微笑呢？“请幼儿说一说他们微笑的缘由。

⑷

“看到大家都在微笑，你心里觉得怎么样？“

⑸

老师小结：微笑真好，微笑让人看着舒适，能使人欢乐起来，能让我们交到更多的伴侣。

4、制作“微笑“标记，在舞蹈中将欢乐传递。

⑴

出现画面六，点击音频。

幼儿每人制作两枚“微笑“标记，其中一枚送给自己的伴侣，一枚贴在自己胸前。

⑵

师幼舞蹈，共享欢乐。

点击音频《歌声与微笑》。师幼用握手、拥抱、问候等方式配以微笑的表情进行舞蹈，体验欢乐。

附：故事《微笑》

小鸟说：“我情愿为伴侣们唱歌，让他们欢乐。“大象说：“我情愿为伴侣们干活，让他们欢乐。“小兔说：“我情愿为伴侣们送信，让他们欢乐。“小蜗牛很焦急，它只能在地上渐渐地爬，别的什么也干不了。

小兔走过小蜗牛的身边，小蜗牛对小兔微笑。小兔说：“小蜗牛，你的微笑真甜。“小蜗牛想：“对呀，我可以对伴侣微笑。“小蜗牛又想，怎么让伴侣们看到我的微笑呢？

其次天，他把许多信交给了小兔，小兔把信送给了森林里的伴侣们。小动物们打开信，信里是一张画，画上的小蜗牛正在甜甜地微笑，小动物们也微笑起来。伴侣们说：“小蜗牛真了不得！它把微笑送给了大家。“

中班.活动《传递微笑，传递欢乐》

画面一：哭和笑两个表情娃娃，点击哭脸娃娃会变成微笑娃娃。

画面二：点击音频，讲解并描述故事第一段。依据故事内容依次点击路径动画太阳、小鸟、大象、小兔，拖动小蜗牛图片。

画面三：点击音频，讲解并描述故事其次段。依据故事内容点击路径动画小兔，点击焦急蜗牛变成微笑蜗牛。

画面四：点击音频，讲解并描述故事第三段。依据故事内容点击路径动画太阳、小兔、小鸟、大象，点击房子上方，出现小蜗牛的信。

画面五：点击四个笑脸，依次出现幼儿嬉戏、老师上课、乘务员端茶、医生为幼儿检查的图片。

画面六：点击左音频，幼儿操作。点击右音频，师幼舞蹈。

《传递微笑》教案5

【设计意图】

微笑，在人与人之间，表达着愉悦、快乐、美好，乐趣。面带微笑是世界各地情感沟通的手段，也是最基本的无声语言。《传递微笑》选自山东省省编教材大班(下)的一节教学活动，微笑，一个既熟知又抽象的词语，在活动中，把握关注生活的基本理念，充分利用利用多媒体等教学手段，将教学回来生活，引导幼儿以综合的、真实的方式学习，调动幼儿多种感官，将幼儿的学习进入或还原为生活境界。让孩子回来生活是活动设计和实施的起点，让活动具有生活气息是课程追求的境界，当这一切学问和技能融入生活，才能产生情感，也会变得更加生动好玩。

【教学策略】

在《传递微笑》这节活动中，以“微笑”为主线，激发幼儿与图片、视频和活动的互动，让幼儿主动主动的参加，乐于思索、擅长发觉，懂得道理。

1、深挖故事情境，奇妙解决重点。

故事《微笑》情节简洁，但映射出的道理不简洁，深挖故事的情境，观看小动物为伴侣做了什么——争论一起关心小蜗牛想方法——猜想小动物会对蜗牛说什么，引导幼儿认真读图、大胆猜想，激发了幼儿对微笑的渴望、想微笑的信念，按部就班的推动了活动的顺当开展，奇妙解决活动重点。

2、借助信息手段，丰富幼儿情感。

活动中，适时添加幼儿亲人的微笑视频、幼儿园里的微笑、故事动画视频及公益广告视频，通过多变的动态画面、声音的协作，孩子们将自己的已有阅历进行二次筛选和准时添加，增加了训练环境的真实感，从而突破了重点和难点，优化了教学效果，更加有效地促进了活动目标的达成。在其中的互动环节中，更深化的了解活动的意义，丰富了幼儿的情感。

3、以幼儿为主体，主动参加欢乐多。

活动方式敏捷多变，运用个别表达、集体争论、多种互动等方式，到处以幼儿为主体;活动中，既提升幼儿在活动中的自信表达，又准时归纳总结，幼儿主动参加、乐在其中。

【活动目标】

1.理解故事内容，懂得微笑能让别人欢乐。

2.学会关注四周人的微笑，初步体验当把微笑带给别人时，自己也能得到欢乐的感觉。

3.喜爱与同伴合作，体验运动的挑战与欢乐。

4.培育幼儿不怕困难、顽强、英勇、主动向上的良好品质。

【活动预备】

故事《微笑》ppt课件及动画、幼儿微笑及不同人微笑的图片、家人微笑和幼儿园微笑的视频、公益广告片《微笑的力气》、手机可以投屏至大屏幕、音乐《歌声与微笑》。

【活动流程】

1.展现幼儿笑脸，沟通“看到他们的微笑心里感觉怎么样?””你在什么时候会有这样的表情?”知道笑是一种欢乐心情的体现。

2.观赏故事《微笑》，引导幼儿理解故事内容，懂得微笑能让别人欢乐。

(1)请幼儿说一说，小动物们为自己的伴侣做了什么?小鸟和小兔的表情是什么样?

小结：为别人送去欢乐的同时，自己也会得到欢乐。

沟通：帮小蜗牛想想他可以为伴侣们做什么?怎么做?

争论：大家收到信，心里感觉怎样?他们会对小蜗牛说什么?蜗牛自己心里感觉怎么样?

师幼之间、幼儿之间相互微笑，体验微笑带来的欢乐。

观赏故事动画《微笑》。

3.和幼儿一起讲解并描述生活中的微笑，理解微笑的重要意义。

(1)谈谈亲人的微笑：他们遇到了什么事情这么兴奋?

(2)说说幼儿园里的微笑：每天在幼儿园里看欢乐的生活、嬉戏，你在幼儿园见过谁的微笑?

(3)讲讲生活中见过的不同人的微笑，如营业员、医生护士、服务员等人的微笑，你的心情怎么样?

小结：生活中处处可以看到人们的微笑，微笑是人与人之间的一种敬重，它能在人们之间传递一种欢乐的心情。

4.观看中心电视台公益广告片《微笑的力气》，感受微笑的重要性。

与幼儿争论：广告中发生了什么事情?他们是怎样做的?你看了之后有什么想说的?

小结：微笑真的很重要，一个小小的微笑，就可以化解许多不开心，微笑真的有无穷的力气!

5.现场连线班内老师，体会微笑，感受情意。

6.播放音乐《歌声与微笑》，发放微笑标记，传递欢乐。

【活动延长】

引导幼儿在日常生活中学会微笑，并把微笑传递给身边的人。

【活动反思】

叶圣陶先生曾强调：“要充分调动同学的生活阅历来学习课文、理解课文。”生活是语文之源，语文的学习应与实际生活相联系。诗歌是语言的精华，更是生活的高度浓缩，诗歌的学习更需要回来生活。这节课我充分发挥老师的主导性，采纳了以读代讲、读中感悟、情境渲染、熟读成诵的教学方法，利用多媒体课件创设情境，绽开想象，把诗歌的精炼语言与生活连接起来，再现生动详细的生活场景，并准时补充资料深化感悟，既实现了课内与课外、学习与生活的有效结合，又促进了同学对文本的感悟与理解。教学中珍视同学的“独特体验”，鼓舞他们自由自在地表达真情实感，进行“多元感悟”，在自主互动的课堂氛围中让同学受到情感的熏陶，思维的训练。

《传递微笑》教案6

活动目标：

1、理解故事情节，感受小蜗牛和善、爱伴侣的美妙情感。

2、围绕故事主题大胆表达自己的理解和想法。

3、学习制作微笑卡片，体验关怀别人的同时自己也能得到欢乐。

活动预备：

活动过程：

1、出示哭、微笑的表情图，引导幼儿观看：

（1）出示哭脸小伴侣，请你观看一下，图上小伴侣脸上的表情是什么样子的？（引导幼儿说出图上的小伴侣正在哭），你什么时候会有这种表情？

（2）出示笑脸表情，请你观看一下，图上小伴侣脸上的表情是什么样子的？（引导幼儿说出图上的小伴侣正在哭），你什么时候会有这种表情？（兴奋、欢乐、舒适、愉悦、快乐）你喜爱哪一种表情，为什么？原来微笑还能带给别人欢乐，森林里的小动物们都想把欢乐带给别人，你们想知道他们都是用什么方法给别人带来欢乐的＇？

2、分别出示ppt，引发幼儿分段理解故事。

（1）提问：森林里有哪些小动物？他们在做什么？为什么要这样做？小蜗牛的心里为什么焦急？

（2）提问：小兔子是怎样夸奖小蜗牛的？

（3）提问：小蜗牛为伴侣们做了一件什么样的事情？小蜗牛把微笑送给了谁？森林里的小动物收到小蜗牛的信，心里感觉怎样？

3、老师完整一遍讲解并描述故事。

提问：故事的名字叫什么？为什么小蜗牛会想到把微笑送给大家？大家喜爱小蜗牛的微笑吗？为什么他们都认为小蜗牛了不得？鼓舞幼儿相互沟通自己的想法。

老师小结：原来微笑能给人带去欢乐，小蜗牛虽然力量不大，但它有一颗爱心，为了让自己的伴侣欢乐一点，它把微笑送给了大家，给大家带去了欢乐，所以大家都觉得它很了不得。

4、体验微笑。引导幼儿争论：你们觉得小蜗牛的微笑美吗？你们会不会微笑？请小伴侣学学小蜗牛的微笑并说说想把微笑送给谁？

（例如：我把微笑送给妈妈，让她欢乐：我把微笑送给生病的小伙伴，让他身体快点好起来）

5、传递微笑。老师供应材料鼓舞幼儿在音乐《歌声与微笑》的伴随下制作微笑卡片，然后将微笑卡片送给四周的人（如：幼儿园其他班级的小伴侣和家长等，并说一句祝愿的话）

《传递微笑》教案7

【活动目标】

1、理解故事情节，感受小蜗牛和善、爱伴侣的美妙情感。

2、围绕故事主题大胆表达自己的理解和想法。

3、学习制作微笑卡片，体验关怀别人的同时自己也能得到欢乐。

【活动预备】

1、教学挂图四幅，内容分别为：

（1）小鸟唱歌、大象干活、小兔送信、小蜗牛焦急

（2）蚂蚁搬东西、小蜗牛微笑；

（3）小蜗牛把信交给小兔；

（4）伴侣们兴奋的看信

2、微笑的表情图

3、舒缓美丽的背景音乐

3、圆形卡片、彩笔、剪刀

4、《歌声与微笑》的音乐磁带

【活动过程】

1、出示微笑的表情图，引导幼儿观看：

（1）小伴侣，请你观看一下，图上小伴侣脸上的表情是什么样子的？（引导幼儿说出图上的小伴侣正在微笑），那你们看到这个小伴侣的微笑，心里感觉怎么样？（兴奋、欢乐、舒适、愉悦、快乐）原来微笑还能带给别人欢乐，森林里的小动物们都想把欢乐带给别人，你们想知道他们都是用什么方法给别人带来欢乐的？

2、分别出示挂图，引发幼儿分段理解故事。

（1）出示图一：提问：森林里有哪些小动物?他们在做什么？为什么要这样做?小蜗牛的心里为什么焦急？

（2）出示图二：提问：小蚂蚁是怎样夸奖小蜗牛的？假如你是小蚂蚁，你会怎样夸奖它？

（3）出示图三、四，提问：小蜗牛为伴侣们做了一件什么样的事情？小蜗牛把微笑送给了谁？森林里的小动物收到小蜗牛的信，心里感觉怎样？

3、播放舒缓的背景音乐，老师完整一遍讲解并描述故事。

提问：故事的名字叫什么？为什么小蜗牛会想到把微笑送给大家？大家喜爱小蜗牛的微笑吗？为什么他们都认为小蜗牛了不得？鼓舞幼儿相互沟通自己的想法。

老师小结：原来微笑能给人带去欢乐，小蜗牛虽然力量不大，但它有一颗爱心，为了让自己的伴侣欢乐一点，它把微笑送给了大家，给大家带去了欢乐，所以大家都觉得它很了不得。

4、体验微笑。引导幼儿争论：你们觉得小蜗牛的微笑美吗？你们会不会微笑？请小伴侣学学小蜗牛的微笑并说说想把微笑送给谁？

（例如：我把微笑送给妈妈，让她欢乐：我把微笑送给生病的小伙伴，让他身体快点好起来）

5、传递微笑。老师供应材料鼓舞幼儿在音乐《歌声与微笑》的伴随下制作微笑卡片，然后将微笑卡片送给四周的人(如：幼儿园其他班级的小伴侣和家长等，并说一句祝愿的话)

【活动延长】

请幼儿说一说除了微笑，还有什么方法也能给大家带来欢乐。

《传递微笑》教案8

设计意图

微笑是每个人都会有的表情，在孩子们学习、交往的过程中需要学会微笑，由于微笑是人与人交往时相互敬重的一种表示，能营造一种温馨、欢乐的沟通气氛。因此，我细心选择了“微笑”作为活动的着力点，并设计制作了相应的课件，综合运用多种教学手段，让孩子们通过动手操作、语言表达等来了解微笑无处不在，懂得微笑能给大家带来欢乐，理解微笑的重要意义。萌发孩子的爱心，学会关怀他人。

活动目标

1．理解故事内容，在听听、看看、想想、说说的基础上绽开主动的想象，懂得微笑能让别人欢乐。

2．学会关怀四周的人，初步体验当把欢乐带给别人的同时自己也能得到欢乐。

3．知道微笑是生活中不行缺少的一种表情，懂得微笑的重要性。

活动预备

1．PPT课件：微笑。

2．圆形卡纸片(直径8厘米)，数量为幼儿人数的两倍，背面贴有双面胶。记号笔人手一支。

活动过程

一、观看表情娃娃图片，体验微笑的魅力

1．出示两个表情娃娃图片，提问：“小伴侣，老师今日请了表情娃娃来做客，你喜爱哪一个娃娃呢?”

请幼儿站到自己喜爱的表情娃娃面前。

“看到笑脸娃娃心里感觉怎么样?”鼓舞幼儿大胆表述自己的观点。

2．师：“我们请哭脸娃娃也变成笑脸娃娃吧。”边说“变变变”边点击“哭脸娃娃”，让其变成“笑脸娃娃”。

“看到表情娃娃都变成了笑脸娃娃，你们现在的心情怎样呢?”(兴奋、欢乐)

“让我们一起来学学笑脸娃娃吧!”(师幼相互微笑)

(评析：开头环节以表情娃娃吸引幼儿的眼球，唤起幼儿的奇怪心，激发幼儿主动学习、探究的欲望。)

二、猜想故事内容．懂得微笑能让别人欢乐

1．师：“原来微笑能给别人带来欢乐，小伴侣，森林里的小动物们都想把欢乐带给别人，你们想知道他们都是用什么方法给别人带来欢乐的吗?我们一起来观赏故事《微笑》。”

2．用猜猜、想想、说说的方式理解故事内容。

①出示第一个场景图引导幼儿观看，提问：

你们看到了什么?小动物们都在为自己的伴侣做什么?小鸟唱歌、大象干活、小兔送信是为了什么呢?

②出示小蜗牛的表情图：小蜗牛怎么了?(不兴奋)它为什么不兴奋?(只能在地上渐渐地爬，别的什么也干不了)我们一起来关心小蜗牛，帮它想想还可以为伴侣们做什么呢?

③我们看看小蜗牛想的是什么方法吧。(观看PPT：有一天，一群小蚂蚁……小蜗牛想，对呀，我可以把微笑送给伴侣们让他们兴奋呀!)

④怎样才能把微笑送给伴侣们呢?请小伴侣帮小蜗牛想想方法。小蜗牛自己是怎么做的?大家喜爱小蜗牛的微笑吗?小蜗牛看到伴侣们欢乐它自己心里怎么样?

⑤体验微笑带来的欢乐。“微笑真的能使大家欢乐吗?我们也笑一笑。”师幼相互微笑，幼儿相互微笑，体验微笑带来的欢乐。

3．小结：“是呀，微笑是一样好东西，它能给孤独的人带去欢乐，让难受的人兴奋起来。小蜗牛虽然力量很小，只会爬，但是它有一颗爱心，它想到了让伴侣欢乐，把微笑送给了大家，给大家带去了欢乐，所以大家都觉得它很了不得。”

(评析：在猜猜、想想、说说的基础上，关心幼儿理解作品所表达的情感，从而进一步明确和深化主题，使幼儿懂得微笑能给大家带来欢乐。)

三、讲解并描述生活中看到过的微笑，理解微笑的重要意义

1．师：我们都喜爱微笑的表情，你们在什么地方见过谁的微笑呢?谁情愿说一说。

2．幼儿自由表述生活中见过的微笑。(老师依据幼儿讲解并描述的内容，出示相应的图片)

①人们相互问好时的微笑。

②商店里营业员的微笑。

③医院里医生护士的微笑。

④饭店里服务员的微笑。

3．师小结：“是啊，生活中处处都可以看到人们在微笑地生活着，微笑是人与人之间的一种敬重，体现了人们相互友善的看法，它能在人们之间传递一种欢乐的心情。”

4．拓展思维空间，讲解并描述怎样关心需要关心的人。

提问：“我们都喜爱看微笑着的人，可在我们生活中却有一些人……”(边说边出示贫困山区孩子的图片、地震后的图片等，引导幼儿发觉这些人的脸上没有微笑)

“他们脸上为什么没有微笑?我们可以怎样关心他们呢?”

(评析：在这一环节中，老师设置了开放性的提问，有效拓展了孩子的思维，并在相互沟通中共享阅历。使活动有了深度、有了思索，让孩子的思维不仅仅停留在微笑这一层面上，而是更深层地去思索。)

四、微笑舞蹈，传递欢乐

1．制作“微笑”标记。“我们相互笑一笑，看看微笑的时候眼睛、嘴巴是怎样的。来，我们在这两张卡片上画上微笑的表情吧!”

每个幼儿取两张空白圆形卡片，用记号笔在卡片上画上微笑的表情。

2．“小伴侣，小蜗牛把微笑送给自己的伴侣，我们也把微笑送给自己的好伴侣吧!”启发幼儿将其中一枚“微笑”标记别在自己胸前，另一枚送给自己的好伴侣。

3．师幼舞蹈，共享欢乐。师：“笑一笑，真欢乐。把‘微笑’送给伴侣，伴侣就能和我们一样欢乐，让我们一起跳舞庆祝欢乐吧!”

播放音乐《歌声与微笑》，幼儿跟着老师边唱边跳，活动在欢乐、温馨的气氛中自然结束。

(评析：在这个环节中，老师为幼儿创设沟通表达的情境，让幼儿共同舞蹈，加强了幼儿的情感体验。使幼儿送微笑、感受欢乐的愿望达到.。微笑在传递，幼儿的情感世界也得到了改善和升华。)

附：故事：微笑

森林里的动物们都是好伴侣。小鸟为伴侣唱歌，大象为伴侣盖房子，小兔为伴侣送信……小蜗牛很焦急，它只能在地上渐渐地爬，别的什么也干不了。

小兔走过小蜗牛的身边，小蜗牛向小兔微笑。小兔说：“小蜗牛，你的微笑真甜。”小蜗牛想：“对呀，我可以对伴侣微笑。”

小蜗牛请小兔把许多信交给森林里的伴侣们。信里是一张画，画上的小蜗牛正在甜甜地微笑。伴侣们说：“小蜗牛真了不得!它把微笑送给了大家。”

**第五篇：分享微笑,传递快乐**

分享微笑，传递快乐

分享是一种理念，是合作、接纳、创造的过程；分享是一种方式，是学习、交往和生活的方式；分享是一种品质，是亲社会、亲学习的一种表现。

主题“晒一晒，分享乐”已经进行一周了，应该可以感受到这个主题带给孩子的不仅仅是孩子们学会了分享，从许多分享的事件中，我能感受到孩子们体验到了“快乐”，那种发自内心的快乐！

快乐一：美术活动“笑的露出牙齿的脸”，过程中有观察自己的笑脸以及同伴的笑脸，当我把镜子拿到孩子面前，他们一个个笑的可夸张了，但是这种笑不仅让他们快乐，连我也被这种笑感染了！成人天天照镜子，你会对着镜子夸张的笑吗？哪怕是微笑？或许别人看到成人对着镜子笑以为很傻吧？但是孩子的笑却显得那么天真无邪，那么可爱，后悔没有用相机记录下来给所有人看看，但是我的脑海里已经有了这种笑！这种笑是属于孩子特有的„„快乐二：音乐活动“表情歌”，第一课时的表情是高兴，当孩子们唱这首歌“我高兴，我高兴„„”我能感受到孩子们那快乐的心情。于是，我立马问：“今天你们高兴吗？什么事情让你们高兴呢？”孩子们说：“上幼儿园让我觉得高兴；唱歌我很喜欢，就高兴；看到小朋友露出笑脸我就高兴„„”于是，我立刻说：“看到你们高兴，倪老师也高兴，我也要把我的微笑传递给你们，传递给所有的小朋友哦，你们愿意把你们的微笑分享给我，把快乐传递给我吗？”这句话说完，立刻，所有的孩子全部对我展现了他们的微笑，我接收了他们的快乐！

快乐三：“让玩具、图书漂流到我家”，当周二周三孩子们都把玩具、图书带来时，已经多番问我：“倪老师，什么时候才能玩呢？”虽然我已经告诉过他们周五带回家，但是可想而知他们的期待之情！周五发给他们的时候，他们都开心的笑了，迫不及待的想玩，但由于时间关系，没来得及玩。但是，我想当他们把玩具图书带回家后，一定会玩的不亦乐乎，我可以想象的到他们的快乐之情！

„„

分享，让孩子学会了大方自信，让孩子们体会到了应该有的童年生活的心情，让孩子们体验到了人生最重要的东西：快乐！孩子们将自己的物品、微笑在这一周与同伴互分享，同时也分享给了我，传递给了中二班的每一个成员！我想，分享的活动在继续，快乐的心情在延续„„分享的活动也必须让家长参与进来，因为他们也是中二班的一份子哦。现代人生活工作的压力太大，其实他们同样也更需要分享到这份微笑，被传递到这份快乐！我想让这份微笑分享给你们，这份快乐传递给你们，才会记录下这一刻！

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找