# 在语文教学中要渗透德育

来源：网络 作者：梦里花落 更新时间：2024-08-20

*在语文教学中渗透德育《语文课程标准》指出：“小学语文是基础教育的一门重要学科，不仅具有工具性，而且有很强的思想性。”这就充分表明了小学语文在教书育人工作中的地位和作用。作为语文教师，教学中应注意德育的渗透，培养学生高尚的道德情操，美化学生的...*

在语文教学中渗透德育

《语文课程标准》指出：“小学语文是基础教育的一门重要学科，不仅具有工具性，而且有很强的思想性。”这就充分表明了小学语文在教书育人工作中的地位和作用。作为语文教师，教学中应注意德育的渗透，培养学生高尚的道德情操，美化学生的心灵，引导他们逐步形成良好的个性和健全的人格，为实施素质教育奠定基础。

在语文教学中可以这样渗透德育：

一、导入新课时，巧妙渗透。

用情真意切的语言导入新课，巧妙地设置疑问，激发学习兴趣，使学生受到感染和教育。例如在教学《装在信封里的小太阳》时，可以这样导入“当你做错了事，犯了某种错误的时候，你是怎样想的，又是怎么做的呢？今天我们要来学习课文《装在信封里的小太阳》……”

课题是文章内容的高度概括，是文章的眼睛。导入新课时，可以紧扣课文题目，引导审题，使学生从题目入手，先初步感知，获得轮廓印象。如在教学《飞夺泸定桥》时，先引导学生读题目，思考课文讲了一个什么故事。要攻取泸定桥，那么怎样攻取呢？“飞”、“夺”过程中，红军遇到哪些困难，为什么会取得胜利，提出这一系列问题。再播放电视录象《飞夺泸定桥》，给学生感性的认识。然后，让学生阅读课文，思考解决。重点让学生了解红军遇到的困难，思考是一种什么精神促使他们不怕牺牲，夺取胜利的。

二、在语言文字的训练中渗透德育。

小学语文教材是由一篇篇文质兼美的文章集聚而成，每一篇课文往往有一个或几个最关键的语段，这些语段要么是文章的中心思想所在，要么是能画龙点睛地表现人物的品质。教学时要抓住这些关键语段，带领学生细心读，从中体味，使学生自然而然的得到启迪。以《理想的风筝》为例，课文主要回忆了三十年前刘老师的工作和生活片段、言行举止、音容笑貌，特别是他放风筝时的情景，抒发了作者对刘老师深深的怀念之情。我通过重点教学刘老师放风筝时的段落，引导学生抓住刘老师放风筝时故意撒手线拐，让风筝带着线拐在地上跑，他笑着、叫着，拄着拐杖蹦跳着追赶线拐的情景，让学生从中感受到刘老师对生活的热爱与坚强，激发学生们对美好生活的热爱。在教学到“这情景使我深深感动。一个年过五十身有残疾的老师，对生活有着那么纯朴、强烈的爱与追求，一个活泼的少年又该怎样呢？”这句话的时候，我不仅从修辞方法上引导学生理解，更是通过年龄、身体、时代等方面的对比谈话，引导学生象刘老师那样意志坚强、乐观向上、热爱生活，那样有理想、有追求，树立正确的人生观。

三、在观察插图中，渗透德育。

小学生的年龄特点决定了他们以形象思维为主，而图文并茂是小学语文教材的一大特色。我们可以指导学生观察插图，在观察想象中，渗透德育。引导学生欣赏插图，领悟图意，还有助于学生把课文较为抽象的内容形象化、具体化，借此加深对课文的理解，进而深化学生的思想认识。例如在《我的伯父鲁迅先生》一文中就有一幅插图，画的是伯父和父亲救护黄包车夫的情景，这个画面对应的是课文中描写最具体的部分，我在通过抓住人物的动作、神态描写，引导学生反复朗读体会的同时，引导学生结合对图片的观察，让学生找出

“扶、蹲、跪、拿、夹出、洗、敷上、扎好、掏、给”等父亲和伯父一系列动作词语，体会出每一个动作都浸透着鲁迅先生对劳动人民深切的同情与热爱。使学生和文章主人翁达到感情上的共鸣，在心灵上留下难以磨灭的印象。这就使他们的情感体验向高层次升华，从而转化为一种精神力量。

四、在指导朗读中渗透德育

古语云：“读书百遍，其义自见。”让学生朗诵一些声情并茂、文质兼美的课文佳作，有利于他们体验祖国文学的音韵美，加深对课文内容、思想感情的品味，并培养美好的心灵和高尚的情操。

《西风胡杨》是一篇精读课文，作者以充满激情和充满哲理的语言，运用了数字、排比、对仗、拟人等修辞，描述了胡杨的高贵品格，抒发了对胡杨深情的爱，对胡杨命运的深切同情以及对胡杨品格的赞美，表达了作者对环境保护事业的关注。课文语言文字激昂、悲壮，我们在教学的时候，如果指导得好，可以收到事半功倍的效果。如第七自然段中的“我站在这孑然凄立的胡杨林中，祈求上苍的泪，哪怕仅仅一滴；我祈求胡杨，请它们再坚持一会儿，哪怕几十年；我祈求所有饱食终日的人们背着行囊在大漠中静静地走走，哪怕就三天。我看着胡杨林中坚持拼搏着的‘战士’，看着那些倒下去的伤者，无比心痛。然而我坚信：胡杨还在，胡杨的精神还在，生命还在，苍天还在，苍天的眼睛还在。”这一句中，上半节“我”的祈求是一组排比句，教者可以先示范读，读出恳求的语气，表达出“我”恳切的希望。后半节“然而”一转，用了五个“还在”，又组成另外一个排比，这里可以让学生把五个“还在”和三个“我祈求”进行比较，引导他们读出自信：坚信胡杨不倒，胡杨的精神永存。这样，通过朗读理解，使学生意识到大自然不仅可以使人陶醉，还可以使人震撼；不仅有热爱它的权利，更有保护它的责任。

语文教学中渗透德育，应该注重熏陶感染、潜移默化，注重内外部因素相结合，把情感态度和价值观的要求渗透于教学过程之中，以提高学生的品德修养和审美情趣，使他们逐步养成良好的个性和健全的人格，促进学生德、智、体、美的和谐发展。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找