# 转差培优总结

来源：网络 作者：轻吟低唱 更新时间：2024-08-21

*第一篇：转差培优总结转差培优工作总结浮山中学 刘瑞洲而不容忽视的是：优生毕竟是少数，中差生却是学生群体中占压倒多数的芸芸众生。教育学理论告诉我们：中学教育的基本任务就是对少年儿童进行身心全面发展的基础性素质教育，也就是说，应属于为少年儿童...*

**第一篇：转差培优总结**

转差培优工作总结

浮山中学 刘瑞洲

而不容忽视的是：优生毕竟是少数，中差生却是学生群体中占压倒多数的芸芸众生。教育学理论告诉我们：中学教育的基本任务就是对少年儿童进行身心全面发展的基础性素质教育，也就是说，应属于为少年儿童身心两方面的和谐、统一发展，为他们学会怎样做人和进一步的学习与发展，全面地打基础的教育。素质教育主要的标志是：教师是否面向全体学生，是否进行全面发展的教育。由此看来，教育者如何对待中差生问题，中差生的境遇和状况如何，关系着我们教育者是否在全面育人，是否在实质性地进行素质教育。

应该说不存在面向优生的问题，故而面向全体的关键就在于能否面向中差生。大量事实说明：今天的“尖子”明天不一定就是“尖子”，今天的差生，不一定明天还是差生，更何况所谓“优生”与“差生”的评判标准本身就有局限性和片面性。比如许多在校的优生，在社会实践中不一定工作就很出色，而有一些所谓在校时的差生，倒还表现出了创造性。这说明：唯有坚持“面向全体”，特别是面向

中差生才是切切实实的素质教育。

不是有人曾说：如果孩子天生就是优生，那教育还有什么功能？又谈什么基础的素质教育呢？ 因而对占相对多数的中差生，我们更应变嫌弃为喜爱，变忽视为重视，变冷漠为关注，变薄待为厚待。

寻找一下中差生的原因（排除弱智儿童），是多方面的，普遍的认为是：学生的学习态度不端正，要求自己不严格。为什么会这样呢？客观的原因是小学生本身就有的个别差异所至。有些人为的因素是：由于犯有某个错误而遭到老师严厉责问，自我调节能力差而产生厌烦情绪；或由于老师的误会蒙受过“不白之冤”产生心理失衡而自暴自弃和逆反；或由于家庭的影响和对社会阴暗面缺少应有的正确认识而形成不良习性等等。

我认为，厚爱中差生，首先应有辨证的观点： 一、一分为二的观点看待中差生。

应该说任何学生都会同时存在优点（即积极因素）和缺点（消极因素）两方面，对优生的优点是显而易见的，对差生则易于发现其缺点，而看不到优点，这种不正常的现象有碍学生进步。所以我们应该用发展的观点看待学生。应当纵向地看到：差生的今天比他的昨天好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。刘东杰是我们班的一个男孩子，他平时不打不闹，是个乖男孩，但是学习非常差，如果背书，他十分钟也记不住一句话。但是他的体育特好，今年的冬运会上，他掷沙包是全校第一，获得了一等奖，为此，我表扬他了，他露出了得意的笑容。

二、因势利导，化消极因素为积极因素。

帮助他们找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次应有平常的心态：差生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应享有同其它学生同样的平等和民主，也应享受到优秀学生在老师那儿得到的爱，作为一个教育者在对待中差生

时应该具有自我调控的能力。

厚爱差生，就是真正做到以情动人：首先做到“真诚”二字，教师不应该有丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发现“有假”，那么教师所做的一切都会被看作是在“演戏”，因为他们缺少辨别能力，他们会说：“老师是说给我们听的，才不是那么回事。”结果是真的也变成假的了。其次做到“接受”，即能感受差生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任中差生，鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即通过学生的眼

睛看事物。

如果在中差生身上做到“真诚”对他们，善意理解他们，高兴地接受他们，一

定会促进中差生的进步和发展。

我们班有个学生叫刘志才，他外貌有点缺陷——斜眼。学习也特别差，不懂拼音，不会写字，考试最多能考10分，同学们都说他写的字是“甲骨文”。就是这样的一个学生，他的自尊心还特别强，谁说他，他跟谁急，但是他有个优点——能说。于是，我抓住这个优点表扬他，没想到从此以后，一到我的语文课，他就积极举手发言，少先队活动时候，他也起来表演节目，慢慢地，他的学习居然有了进步，模拟考试时，他考了32分，我非常高兴，奖了一本笔记本给他，这是他第一次得到的学习成绩奖，他哭了，同学们都哭了，大家流下了激动的泪水，我坚信久的将来，他一定会更好的。

**第二篇：培优转差总结**

培优转差工作总结

林

霞

新课程的核心理念要求教师在教学中面向全体学生，注重素质教育；突出学生主体，尊重个体差异；促进学生发展；这就要求我们广大教师既要做好培养优等生的工作，也要做好“辅差”的工作。只有及时而细致地做好“培优转差”这一工作，才能使优生更优，差生不差，一学期以来,我在“培优辅差”工作过程中,能根据实际情况,有步骤、有措施地实施落实“培优辅差”的内容,使学生能较好的得到发展。以下是我对本学期“培优转差”工作的总结：

（一）在培优方面：

1、发挥优生的优势 ：指名让优生带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标，在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使每个学生学有所长、学有所用。让优生讲述自己的学习方法，进行经验交流。

2、帮助优生学会学习：我发现有一些成绩很好的学生不一定有好的学习方法。大多都是在家长的强逼下取得进步的。这不利于学生朝更高的方向发展，也不利于他们终身学习习惯的养成，不会学习是绝对不行的。

3、着重培养优生的求知望和学习自觉性：引导学生明白学习真本领对前途和社会主义事业作贡献，有很重要的帮助，要使学生理解知识的重要性，从而让他们明白读好书的作用何在，调动“特优生”的学习自觉性激发学习的求知欲望和探索精神，使其在好的基础能更进一层。

（二）在转差方面：

1、积极转化教学观念,争取得到家长的热心配合。

在工作过程中,教师的观念能积极转化,由以前看分数,注重优生的辅导,对潜能生耐心足,“恨铁不成钢”,急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生,以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析,群体分析,确立发展目标和措施,找出每个学生的优点,缺点,潜在的优点,缺点,新的生长点.用发展的眼光看自己,分析别人.积极对待学生的每一个闪光点,施以恰如其分的鼓励性评价,家长能热心配合,尽量使得每一位学生能安心于课堂的学习。

2、加强课堂提问，课下辅导，关注差生。

课堂提问是老师了解学生学习情况，激发学生探求新知欲望的重要手段。在实际教学中，让优生“包场”，差生冷落一旁的现象常有发生。久而久之，差生听课的注意力就会分散，身在课堂、心在窗外。我认为教学过程中优先提问差生是使之得到转化的一个很好途径。由于他们的基础和能力都比较差，所以教师设计问题时要讲究层次性，让差生也能跟着老师的提问而积极思维，做到差生经过思考能回答的问题绝不让优生代劳。充分给予差生自我表现的机会，让他们在每年在每节课上都能体会到成功与收获的喜悦。这样因势利导，循序渐进，逐步达到大面积提高教学质量的目的。

3、针对性辅导。对个别的优生和成绩较差的学生由老师进行专门指导，优生加点课外阅读和组词造句的训练，对学困的学生在学习方法和技巧上给予指导并引导他们在学习实际中进行操练和运用。同时在课堂教学中关注他们的进步并及时表扬，效果突出。对他们的每一点进步都给予肯定并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。定时检查他们的作业，以使他们养成良好的学习习惯。

一学期以来,我在“培优辅差”工作过程中,能根据实际情况,有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的内容,使学生能较好的得到发展。通过内化教育,学生的学习动机,学习积极性大大地被调动起来,不管是优等生或是后进生,现都能明确自己的学习目的,不是为别人,而是为自己;学习风气较以前有明显的变化,以前是“要我学”,现在是“我要学”。通过不断的加强训练,老师帮助学生获取一个个小成功,学生的自信心,意志力得到很大的提高。

虽然我取得了一定的成绩,但也存在着一些问题，如教育、教学方法、手段还有待改进和提高。对学生的期望值过高，相信只要有学校的支持、家长的配合,大家的共同努力，“培优转差”工作一定能越做越好的。

**第三篇：培优转差总结**

2024-2024培优转差工作总结

学校：礼乐中学 学段：高中 姓名：郑超梅

本学年工作已接近尾声,在“培优转差”工作过程中,我能依照计划,根据实际情况,有步骤、有措施地实施落实“培优转差”的内容,计划中要求达到的目标基本能实现。现特对本学期工作,尤其是培优转差方面的工作总结如下: 我所担任的是高三5班的政治教学工作,学生在学习程度上,学习态度不端正,学生两极分化有些严重,其中很大的原因就是出现低分的同学比较集中,所以在本学年内,差生我侧重于补差,优生我侧重于培优。

(一)转化后进生方面

1、在课前预习中指导学困生。指导他们解决基本原理、基本知识点,读通课文。

2、让学生当主角,让学困生上台“多唱戏”。课堂上我注重后进生的发言,鼓励他们发表自己的见解,增强他们的自信。

3、挖掘学习内容的趣味性,增强实用性。对每一个学生,包括学困生,都有一种吸引力。教师不用强迫他们,好奇心已使他们开始积极思考了。

4、实行订正奖励制。作业有进步,我则大加表扬,并在学习园地中展览。此举对后进生有很大刺激,作业质量有很大提高。

(三)培养优等生方面:

1、处理好老师与学生之间的关系。师生之间应以一种平等、互助、互爱的原则友好相处。对于学生,做老师的要多一分关爱之心和宽容之情,要做到严格而不严厉,随和而不随便,亲切而不亲呢,只有这样,才能在学生面前树立教师的威信,获得学生的信赖。

2、处理好尖子生之间的关系。尖子生之间是一种既竞争又合作的战略合作伙伴关系。对于尖子生而言,他们之间的竞争显得尤为激烈。因此,处理尖子生之间的关系,我注重引导尖子生进行公平、友好地竞争。提高尖子生对竞争的认识。使尖子生认识到竞争的过程其实是一个互相学习、共同进步的过程。尖子生要在竞争中取别人的长处,补自己的短处。

3、对尖子生实行点拨式的教学。尖子生的知识基础和理解能力都比较好,对于课堂的知识往往通过自学就能掌握。他们所缺乏的是对知识结构的整体把握,对解题技能技巧的熟练掌握。因此,尖子生喜欢老师能够解其惑、指其路。在指导过程中,我帮助他们分析,让学生自主选择做法,并且允许学生殊途同归,鼓励创新思维。

4、我密切注意尖子生的思想动向,做好心理指导工作,及时地帮助他们渡过心理危机。一方面,提倡他们多参加体育锻炼,练就强壮的体魄,以应付日益繁重的学习任务。另一方面,要教给学生舒缓、发泄情绪的良性方法,如写日记、打球、散步等。最重要的是要不断培养尖子生勇于承受失败与挫折、面对成绩和荣誉的过硬心理,做到胜不骄败不馁。只有学生的心理承受能力强了,才能应付自如地面对各种挑战,在激烈的中考中稳定地发挥出应有的水平。

在一学年的时间里,虽然我取得了一定的成绩,但也还存在着一些问题,如教育手段还有些急躁,对吕益廷估计过高等还有待改进。相信只要有学校的支持、老师的配合,“培优转差”工作一定能越做越好的。2024-2024培优转差工作总结

学校：礼乐中学 学段：高中 姓名：郑超梅

本学年，在“培优转差”工作过程中,我能依照计划,根据实际情况,有步骤、有措施地实施落实“培优转差”的内容,计划中要求达到的目标基本能实现。

我所担任的是高三4、5、6班的政治教学工作,学生在学习程度上,学习态度上都存在着很大的差异,学生两极分化有些严重,比较来说,优等生人数要好于差生,其中很大的原因就是出现低分的同学比较集中,所以在本学年内,差生我侧重于补差,优生我侧重于培优。

（一）、对于学困生的培养,我首先会从提高对他们的要求做起,在这些班里有部分同学,基础很差,原来我总是对他们特殊照顾,有些作业他们可以不做,或者只要求他们完成其中的一部分,但是从最后的一段时间内我发现有些任务他们是可以完成的,当然这得需要老师不断的指导和监督,所以这学年将提高对他们的要求,同时更要投入更多的精力去注意、关心他们。

通过和学困生的接触,我发现现在的学生,尤其是这些班的学生,在智力上和其他学生没有太大的差别,他们所缺乏的是让自己学习的动力,以及让自己逐步提高的耐心,这方面就需要老师课下和他们的接触、交流,以及对他们熏陶。

（二）、对于优等生的培养,则是让他们在掌握基本内容的基础上,扩展他们的知识面,比如适当的给他们推荐一些好的书籍,以扩大他们的视野,丰富他们的知识,同时也常给他们多一些练习,让他们接触到更多更深层次的题型。而且让学生在学习知识的过程中,逐渐掌握学习的方法,对于发现的错误要及时更正,及时总结,让他们明白学习就是一个积累的过程，让他们学会学习、快乐学习、高考。

总之,不管是优等生还是学困生,包括班级中间的部分,在本学年工作中,我都3 将一如既往的关注他们每一个人,设法提高他们对学习的兴趣,在课堂上力争以各种形式的教学方法去激发他们的兴趣,吸引他们的注意力,在课堂之外,则尽自己的最大可能让他们保持着这种兴趣,而且我永远记着一句话:“好孩子是夸出来的。”所以当他们取得成绩时,哪怕是微乎其微的,也要及时给予他们表扬,让他们看到自己的进步,看到自己的能力,当然这种夸是需要技术的,这就更加要求我在本学期工作中多和孩子们沟通、交流,相信“一分耕耘,一分收获”,我将努力使每个学生都能在我的教育下,每天都有收获,每天都在进步，使他们成为有用的人才。在一学年的时间里,虽然我取得了一定的成绩,但也还存在着一些问题,如教育手段还有待改进。但我相信有学校的支持、老师的配合,我一定能越做越好的。2024-2024培优转差工作总结

学校：礼乐中学 学段：高中 姓名：郑超梅

这学年,高三（4）班现有的学生相互之间学习及纪律情况参差不齐，自然而然地会产生一系列的问题，需要提高优生的自主和自觉学习的能力，使其影响并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习生活习惯，并逐步提高纪律意识，形成良好的学习习惯。

高三年级的学生，从学习情况、知识技能掌握情况以及日常行为规范情况来看，大部分同学学习积极性高，但同时，仍然有部分学生学习不够认真，纪律生活方面比较懒散，自我控制力不强，出现上课讲小话、不做作业等现象。根据实际情况，培优工作要有全局观念，抓好政治培优辅差工作，实行分层教学，政治基础差的学生要从最基本的知识点补起，鼓起他们对学习政治的信心，采取循序渐进，由浅入深的启发式教学，变要他学为他要学，使他们能主动发现问题、提出问题。对于政治基础较好的学生，鼓励他们力争高分，有针对性的选取一些思考题，让他们去分析和解决，使得他们“吃得饱”，提高他们的分析、解答问题的能力。甚至要从严要求，规范他们解答政治问题的步骤。在平时的教学中要以中间层次的学生为主，兼顾两头。这样下去数学的整体成绩才能有提高。

具体措施：

1、实行教师辅导，学生帮辅的双重辅导模式。

2、以平时的作业为基础，加强学习方法的辅导。

3、结合考试，搞好培辅工作的查漏补缺。

4、利用适当时间对学生进行思想道德教育,纪律教育。

5、充分发挥优生的表率作用来影响差生，改变差生，在学生中形成“赶、帮、超”的浓厚学习氛围。

6、差生进行多鼓励、少批评、多谈心，进行心理沟通，提高他们的自我判断与控制能力。

7、激励机制，多给点差生表现的机会，让他们树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。

8、建立家校教育“互联网”。

经常采用“走出去请近来”的办法与家长取得联系，了解学生背后的实际情况，沟通家校之间的联系，对学生每取得的一分进步都及时告知家长，争取家长们的配合。

在一学年的时间里,虽然我取得了一定的成绩,但也还存在着一些问题,如教育手段还有待改进。但我相信有学校的支持、老师的配合,我一定能越做越好的。

**第四篇：培优转差总结**

培优转差总结

一学年以来，我在“培优转差”工作过程中，能依照计划，根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优转差”的内容，计划中要求达到的目标基本能实现。

通过内化教育，学生的学习动机、学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是学困生，现已能明确自己的学习目的，不时为别人，而是为自己；学习风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，现在是“我要学”。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，学生的自信心、意志力得到很大的提高；通过开设青春期知识讲座，心理健康咨询课，以前学生是闻“性”变色，现在也能正确地用科学的眼光来看待自身，看待别人。现将一学年来的工作总结如下：

1、学校领导的重视与支持。学校领导能充分相信老师，鼓励老师大胆的探索各种教育方法、教学手段，使得大家有一个较为宽松的环境，能潜心于研究、实验；学校领导不唯成绩论成败也使得大家能以一个较为平常的心态来审视、解剖自己，不犯（少犯）急功近利的错误，同时，学校还尽最大的力气为老师的工作生活提供方便。

2、观念的积极转化，各科任的热心配合。在工作过程中，各班主任的观念能积极转化，由以前看分数，注重优生的辅导，对差学困生有歧视的心理，“恨铁不成钢”，急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生，把每一个学生当成一个人来看待，以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析、群体分析，确立发展目标和措施，找出每个学生的优点、缺点、潜在的优点、缺点，新的生长点。用发展的眼光看自己，分析别人。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，各科任老师能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把学困生的厌学，逃学情绪抑制在一个最低点上。

3、在班级里能建立学生的学习档案，依此进行分层，设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标，在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变以前老师补课，留课的陋习，把问题交给学生去独立解决，老师起指导作用；其次，依据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。

4、在加强班级集体建设的过程中，不断创造有利于学生自我教育能力形成的环境。努力把班级集体建设的过程转化为学生自我教育能力形成的过程。如试行“今日我当家”干部科代表轮流制度，让每一个学生中的一些问题放给学生讨论，充分发挥学生相互教育，自我教育的作用。

5、实行“低、小、多、快”的教法改革

摸清学生相关准备知识，基础，能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际、确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次、分层推进。在实际教学中，学生活动时间一般达到三分之一至二分之一，教师一次持续性讲课控制在10分钟以内。快速反馈，及时发现学生存在的问题，及时矫正及至调节教学进度，从而有效地提高课堂教学的效益，避免课后大面积补课。

6、开展心理健康咨询课。

心理常识讲座，每学期1次左右，讲座的基本模式是：教师提出问题——学生讨论——教师讲解小结——课后测试，行为作业。

7、建立家校教育互“联网”。

经常采用“走出去请近来”的办法与家长取得联系，即与班主任各科任老师进行家仿或将家长请到学校来参加座谈会，了解学生背后的实际情况，沟通家校之间的联系，对学生每取得的一分进步都及时告知家长，争取家长们的配合。

在一年的时间里，虽然我取得了一定的成绩，但我也还存在着一些问题，如教育、教学方法、手段还有些粗糙，还有待改进。但我相信只要学校的支持、老师的配合，我们“培优转差”工作一定能越做越好的。

**第五篇：如何培优转差**

如何培优转差 培优补差是教学中永恒的话题，怎样在教学上培优与补差兼顾呢？我相信每位老师在教学中都有自己的思想，也都付出了很多。以下是我在培优补差中所做的尝试：

立足课堂，因材施教，落实“培优补差”，抓实常规教学。课堂是培优补差最便捷、最适宜的阵地。教师心中有学生，不仅仅体现在课外对学困生的辅导上，更体现在课堂教学上。

延伸课外，分类辅导，突出“培优补差”，扎实开展活动。对优生，开小灶；对差生，补温火。通过一帮

一、错题诊断、计算比赛等活动，提高优生的兴趣和自学能力，促进差生转化。

对优生：

（1）培养良好的做题习惯。

优生一般都比较聪明，特别在数学学习中反应更是快，但他们往往有一个通病，就是做题不细心，毛躁，往往难题会做而简单的题却容易做错。对这类学生建议：做题时放慢速度，不要一味追求第一，而要追求正确率；在做题之前认真读题审题，弄明白题目的意思后再下笔；做到一步一回头，特别是在计算时要回头看看数字是否抄错，符号是否抄错。

（2）交给具有挑战性的练习。

优秀生做一般的题，他们会觉得太小儿科，兴趣不大，但交给他们稍稍难一点的练习去做，他们会觉得更有挑战性，很有兴趣，从而积极地去思考。长此以往，既锻炼了学生的思维能力，也是他们对数学越来越感兴趣。

（3）使其掌握一定的学习方法，对所学的知识善于总结，达到事半功倍的效果。

对学困生：

（1）引导他们正确的认识自我。学习困难的学生不善于自我评价、自我判断，因而容易降低学习目标。我们有责任帮助他们正确认识自我，形成恰当的意识，帮助他们学找学习困难的真正原因，以利于取长补短，摆脱困境。

（2）培养良好的学习态度。

正确的学习态度是提高学习成绩的重要因素，学习态度端正的学生一般学习较为持久、认真，即使是自己不感兴趣的科目和内容，他也可以对它持比较积极的态度，克服困难，坚持学习。

（3）提倡积极鼓励评价。

学习困难学生的问题通常不是一天两天就形成的，他们很少被人表扬和赞许，这就要求我们对他们特别的厚爱。哪怕是微小的进步，也及时肯定，不止是老师的鼓励，他还需要同伴的支持，所以更关注班上同学对他们的态度，使学困生真正的扬眉吐气。

学校教育既要面向全体,又要因材施教,在坚持全面发展的同时,要注重对优生的培养,加强对学生个性发展的培养.更要注重对后进生的转化工作.简而言之，也就是常说的让差生不差，优生更优。因此,我们老师在长期教育教学工作中，应该认识到培优辅差工作的重要性和必要性。所谓培优辅差，即教师尽心尽力去培养思想品德素质和科学文化素质较高的学生，使之扬长避短，成为有用之才，而对思想品德素质和科学文化素质较差的学生则尽心尽力，使其取长补短，健康成长。

一个班级的成绩决不可能都在同一个水平线上，即便是再好的班级也不例外。有的学生学习时能心领神会，有的学生则不知所云，反应迟钝，接受能力差，其成绩实在令人担忧。面对这表现各异的学生、差参不齐的成绩，一个有责任心有经验的教师应该及时做好培优辅差工作，既要防止学生骄傲自满的情绪，又要防止自暴自弃思想的萌芽。对这两种可能产生的不良倾向都要防患。而及时细致地做好培优辅差工作就是非常重要的一个环节。只有及时而细致地做好培优辅差工作，才能使差生不差，优生更优，从而全面提高全体学生的思想品德素质和科学文化素质，达到比较理想的教学效果。那么，我们应该怎样来做好培优辅差的工作呢？

一、做到心中有数，这是做好转化的基础。做到心中有数，既要掌握学生的思想动态，又要掌握学生的成绩情况。语文教师通过一阶段的教学，应弄清楚哪些学生成绩好些，哪些学生成绩差些；好在哪里，又差在哪里，谁强谁弱。如果不做到心中有数，就去培优辅差，那只会是盲人摸象，有劳无益。心中有数，我们才能对症下药，有的放矢，事半功倍。这就要求老师工作仔细些、认真些、踏实些，也要辛苦些，不然，所谓的培优辅差工作就只会是一句漂亮的空话。

二、要采取具体的行之有效的得力措施。既然优生差生已是客观存在，我们就要正视这一客观现实因材施教。对优生我们除肯定他们的学习成绩和积极性外，还要及时防止他们可能产生的骄傲自满情绪。这还不够，还要针对他们求知欲强的特点，适当给他们拓宽知识面，让他们吃得好，吃得饱。

对差生则要先肯定他们的长处，关心他们的学习，再帮助他们分析考试失利的原因，及时防止他们可能产生的自暴自弃思想苗头。还要针对他们基础薄弱的情况，从基础入手。俗话说：“万丈高楼平地起”。这些学生的成绩之所以差，就在于他们的基础知识没打牢固针对这种情况，教师就应该抽出一定时间给他们补缺补漏，给学生架座桥、指条路。

三、要做到持之以恒。培优辅差工作是件极其繁重而辛苦的工作。我们老师不能只凭一时心血来潮，凭一时的热情和冲动；不能指望仅仅个别辅导两三次，学生的水平就会大幅度提高，那是不现实的，也是不可能的。要使学生的思想品德素质和科学文化素质全面提高，必须把培优辅差工作当成经常性的工作来抓，要满腔热忱、坚持不懈地去做。即使遇到了困难和挫折，也不能灰心丧气、半途而废，而要迎难而上、奋勇向前，要把对学生的一片爱心全部倾注到培优辅差工作中去。

四、做到“六定”，即定对象、定时间、定计划、定措施、定内容、定目标。而且还要做到“三要三不要”即要了解后进生，要尊重后进生，对后进生要有信心，思想上不歧视，感情上不厌恶，态度上不粗暴。对后进生的教育要采取：低起点，小步子，一点点引导，一步步向前，积小胜为大胜，对学生既要看到希望，对学生每一点进步要及时赏识，提高他们的学习兴趣。此外，我们老师还应根据学生实际，确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，教学内容结合班级学生实际由易到难，由简到繁，分解成合理的层次，分层推进，快速反馈，及时发现学生存在的问题，及时矫正，调节教学进度，从而提高教学效益。

五、教学观念的转化和家长的配合。在转化中，教师的观念要积极的转化：由以前注重对优生的培养，对学困生的教育耐心不足转化为正确看待每位学生，把培养学生素质的提高做为自己工作的重心。找出每位学生的优、缺点，确立发展目标和措施，要积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的激励性评价，要积极与家庭教育相结合，善于与家长沟通，取得家长的信任和配合，使得每位学生能安心与课堂的学习，把学困生的厌学情绪抑制在最低点。

六、在班级中建立学生“一帮一”的学习帮扶小组，确立学习目标，在班中努力营造一个良好的学习氛围，改变教师“只扶不放”的教学方式，把问题交给学生去解决，真正体现“学生是学习的主体，教师是主导”；并依据学生的能力，对不同层次的学生有不同的学习目标，逐层推进。

七、实行教法的改革。摸清学生的实际，把起点的指定不宜过高，注重新旧知识产生的联结，把教学步伐放小，教学内容由浅入深，分层推行，及时反馈，发现学生存在的问题，要及时的矫正和调控教学进度，尽量避免课后的大补漏，从而有效的提高课堂教学效果。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找