# 学校管理理论与实践（5篇材料）

来源：网络 作者：倾听心灵 更新时间：2024-08-21

*第一篇：学校管理理论与实践学校管理理论与实践》作业三我县从2024年启动了基础教育质量监测工程。先后出台了“一个监控方案、一个质量评估办法、一个教学常规基本规范和五个评估评价细则。对过程管理实行了“县教体局、片区督导组和学校”三级联动的教...*

**第一篇：学校管理理论与实践**

学校管理理论与实践》作业三

我县从2024年启动了基础教育质量监测工程。先后出台了“一个监控方案、一个质量评估办法、一个教学常规基本规范和五个评估评价细则。对过程管理实行了“县教体局、片区督导组和学校”三级联动的教师教学常规督导评估制度。要求各中小学每期对教师的教学常规工作督导评估不低于四次。

问：教师教学常规工作包括哪些元素？各元素的基本要求是什么？我县现行教师教学常规督导检查与评估制度存在哪些问题及建议？

答题内容：

教师教学常规工作包括哪些元素？各元素的基本要求是什么？

教师教学常规工作包括以下元素：备课、上课、作业布臵与批改、辅导、考核、社会实践活动、教研等。

一、教学计划

要有教材分析、学生情况分析、教学措施和方法教学进度等明确实用。

二、备课

准确确定每个单元、每节课的教学目标.教学内容安排有主次，重点突出，难点分散，课堂容量、密度、深广度适中，过程清楚。

三、上课

上课是教学过程的主要环节，更是提高教学质量的关键。上课的常规要求有：

（1）上课是教学工作的中心环节，是引导学生掌握知识、提高思想、发展能力的关键。

（2）上课的总体要求是，以现代教学理论为指导，遵循教学规律，贯彻教学原则，适当运用教学方法。

（3）上好一堂课要注意以下具体要求： ①明确教学目的（目标明确）。

②保证教学的科学性与思想性（内容正确）

③合理地选择教学方法和科学地运用教学方法（方法得当）。

④按照课时计划的设计展开教学（组织有效）。⑤充分调动学生的学习积极性（体验积极）。（4）上课应注意的事项

1.教师仪表端正，穿着整洁、美观大方，不准穿背心、拖鞋、超短裙进教室，不准画浓妆进教室，教师不允许戴变色镜、墨镜上课，不准带小孩进教室上课。

2.教态要严肃、热情、亲切、大方，要多表扬鼓励学生、严禁体罚或变相体罚和讽刺挖苦学生，禁止侮辱学生人格。

3.教师要精神饱满，不带个人情绪，要站立讲课（特殊情况，应向教导处及学生说明），教师上课要全神贯注，精力集中，紧扣内容，不做与教学无关的事，不讲与教学无关的话。

4.保证上课时间，不迟到，不早退，不拖堂，教师不得中途随便离开教室，不得会客，教室上课一律关掉手机，严禁接打电话，不准提前下课。

5.严格按课表上课，不私自调课、或挪做他用。

四、布置批改作业

作业是教学工作的重要组成部分，是课堂教学的延续和补偿，是反思教学改进教学的重要依据及手段。通过作业，不仅可以巩固课堂教学效果，形成技能，而且能够培养学生的自学能力和克服困难的意志品质。因此必须十分重视作业的设计、布臵与批改。学生的作业承载两条重要信息：一是体现着学生知识掌握的程度；对待学习的情感态度；分析、解决问题的能力等等。二是体现着老师的教学观念是否新颖、方法是否合适、手段是否科学有效等等。合理、科学的布臵和批改作业，不仅对老师的教、学生的学能够起到促进作用，而且能使学生对知识理解更深，对问题把握更正确，对学生的自主发展更有利。

所以，作业的布臵要有一些策略和原则：

1、作业要有针对性：要针对课堂教学的内容；要针对你面前的学生；要针对课堂教学的重点。要有利于学生的知识的掌握、能力的提高和自主发展。

2、作业要有层次性：作业应依据学生的学习程度而设计。要把握不同层面学生的学习情况，布臵合适的目标任务。不同层次的学生，其作业的数量与难度都应有区分。不应是千篇一律、程式化和模式化,而应是个性化和多样化；不应是僵化的和静态的，而应是动态的和生成的。

3、作业要体现学生的创新性：学生做作业的过程是一个思考的过程、体验的过程。要让学生在作业过程中联系新旧知识，体验获取知识的艰辛与喜悦；品尝成功；认识错误与正确。从而使学生学会思考与懂得体验，进而展开联想，学习创新，学会学习。

新的教学理念，是要我们创设一种轻松愉悦的教学环境，提高学生学习的效率。减轻学生的学习负担，也包括学生的课业负担。怎样给学生布臵作业，留什么样的作业，应该是老师在教学改革中探讨的一个重要的课题。而批改作业的方法更需要我们去深思。我们不仅要让学生有一个轻松愉悦的学习环境，我们的教师更需要灵活适用的教学方法。作业的批改不能像以前那样只是简单的画对号或错号，要针对不同的作业有不同的批改手段：

1、随堂批改作业。新课的简要或答案简单的作业可当堂完成，采用集体讨论答案，当堂集中统一批改。

2、小组批改作业。把不同水平的学生安排成前后两桌，每四人组成一个小组。小组内互相批改，并向教师或信息小组汇报典型范例及错题情况。

3、教师抽查和面批。教师对小组批改后的作业要进行抽查，了解作业和批改的情况，对作业中存在的明显问题要复批或面批。特别是利用课余时间面批，效果非常好。

4、作业的订正。学生们利用课外时间把自己的作业认真订正。订正后，才能做下一次作业。教师下次布臵作业时，一定要对上次作业进行检查，检查每个学生对自己所做作业有否进行订正，并要求写下错误的原因，同时也必须对订正的作业进行批改。

5． 作业中的评语。要针对不同的学生，不同的错误写出不同的批语，可以是鼓励性的话语，也可以进行批评，视情况而定。

五、学习辅导

辅导是反馈教学信息、落实分层教学、对学生因材施教的有效手段。辅导要有针对性，要针对不同班级、不同学生采取不同的方式，注重个别辅导，做到定时间、定对象、定内容，要注意采用集中上课、面批、谈话等多种形式。各教师应建立学生辅导档案和教师责任档案，落实配套措施，及时检查辅导效果。

1.制定辅导计划。教师应深入了解学生的情况，制订好辅导计划，定时间、定地点、定内容、定辅导对象，增强辅导的针对性，注重实效。学生的辅导计划内容应包括各类学生名单、学生情况分析、辅导措施及时间安排。

2.明确辅导对象。在一个学期内，每一位学生都得到至少1次以上的辅导。教师要抓两头促中间，即“提优补差、平衡发展”。

3.辅导方法。对“优秀生”要列出名单，选定组长，鉴于优秀生，学习有自觉性，又有一定的学习兴趣、能力，要加强培养，指导阅读一些课外读物，组织指导一些实践活动或布臵一些难度大的习题，发展优秀生的特长；对后进生要热情关怀，针对存在的不足及时补差、补缺，鼓励激发，逐渐消除他们自卑、自弃的心理，提高信心。对学习态度、家庭教育等因素造成的特殊生，要采取学生、教师、家庭三结合的教育办法，统一要求，检查督促，使之提高。

4.辅导时间。教师应选择适当的时间对学生进行辅导。但不得占用活动时间和休息时间上课。

5.辅导方式。教师可以采取面授、书面、网络、电话等方式尽心辅导。

6.把辅导活动和兴趣小组活动有机结合起来，开阔学生的知识面，发展特长兴趣。要创造条件，开展学科课外活动，用以增长知识，开拓视野，陶冶情操，促进个性特长的发展。7.每次辅导都要做好辅导记录。

六、考核

质量检测是教学过程的重要环节，是对学生知识能力综合检查、激励学生学习和教师对自己教学进行反思改进、促进完成教学任务的一种手段，而不是目的，所以，必须持认真严肃的态度。

1.严格控制考试次数。每单元进行1次目标达成性考核，每学期进行4次阶段性质量考核，每学期期中、期末进行1次统一考试。

2.认真做好命题工作。命题要严格按照新课标和教材的要求，全面考查学生的“双基”和智能的发展情况。题目的难易度要符合学生的实际，要有较高的信度和效度。题目编排从易到难，不出偏题、怪题、超标题。题型力求多种多样，从多种角度对学生进行考核。

3.质量考核方式。教师应采取口试、笔试、技能测试相结合的方法进行。

4.要建立补考制度，为考试不及格的学生提供补考的机会。实行二次检测制度。期中、期末检测成绩不及格的学生，教师辅导一段时间后进行二次检测。

5.评卷及质量分析。

（1）考试结束后2天内应改完学生试卷。

（2）教师必须做好每次考试成绩的登记、统计、质量分析以及评讲工作。

（3）教师要对学生学习情况进行跟踪，学习成绩登记表应保存备查。

七、教育教学研究

1.听课评课。按教体局规定的课时，要认真做好听课记录，认真参加评课活动，积极发表意见和自己的教学设想。认真填写评课卡并在当天交到教导处。

2.上好研究课或公开课。每位教师每学期至少上1节研究课或公开课。

3.课题研究。教师要积极参与课题研究，每位教师都要承担课题研究的一部分任务，及时整理研究经验，学年结束要进行阶段性结题。

4.教师要积极参加校本教研活动，完成继续教育学习任务。

5.教师学期结束前要撰写1篇教育教学论文或教学经验总结交到教导处。

八、教学总结

教师在期末要根据教学计划开展的各项工作，认真写好教学工作总结。

1.教师教学工作总结应包括主要工作回顾、主要成绩、主要经验、问题与反思、努力方向与工作建议等内容。

2.教师在学校放假前把总结交到教导处。我县现行教师教学常规督导检查与评估制度存在哪些问题及建议？

答：

一、存在问题：

1、教师对教学常规工作的意义和作用认识不够，教学常规工作不得力，敷衍应付成分较多，教学反思不能针对本堂课的得失进行、学生作业批改马虎、教研活动参加不积极发言不主动、听课记录不规范；

2、教学常规工作各环节没有关联，如教学进度与计划不一致；

3、教师备课抄袭现象严重或直接沿用他校教案或网上下载而未作任何删减，根本不切和实际；

4、教学计划、目标的制定时，未解读课标、分析学生，目标笼统，不符合学校、学生实际；

5、教学方法的选取、学法指导过于教条，教具选择严重脱离学校实际；

6、教师对学生学习习惯的养成教育不够。学生没有预习的习惯，书写普便较差，没有纠错习惯等；

7、学生作业不能分类要求、辅导不落实，单元测试未能结合在平时教学中进行。

8、我校学校（特别是农村小学校）教师年龄结构两级分化严重，老教师偏多，教学观念更新迟缓，依然多采用老套教法或凭经验教学。

二、建议

1、规范学校管理，强化教师教书育人的责任意识，努力做好本职工作；

2、教学常规工作的督导与检查应力求“常态化”；

3、学校要制定明确的教授常规工作要求和量化目标，指导督促落实；

4、针对学校教师的实际情况实行分类要求

**第二篇：《学校管理理论与实践》学习心得**

《学校管理理论与实践》学习心得

龙湖区东升小学

谢木彪

教育事业是一个光辉而神圣的职业，我们从事的教育事业有其目的性，也是我们社会中一种特有的活动。通过学习和研读《学校管理理论和实践》一书，对提高我的学校教育教学管理水平起了很大的促进作用。也使我深深的懂得和认识到要实现学校的发展目的，确保师生在校身心都能健康发展，必须加强学校的常规管理并从实际教学活动中不断探索。我觉得学校的各项管理制度，既是广大师生的行为准则，又是校园文化的重要内容和表现形式。学校要根据各种规定和要求来不断摸索完善学校的章程、教职工管理、教学管理、安全卫生管理等等各项规章制度。

下面我谈谈学习了《学校管理理论与实践》后的几点心得体会：

一、重师德求发展。

我们首先应该很清楚我们制定的每项学校的管理制度，并不是能一劳永逸的，他需要我们在实际工作和教学中不断的完善和发展，现代社会发展之快，我们要学着用现代的管理理念来管理我们的学校，要注重实践，要注重反馈，其实我们每一位学校的管理者都很清楚，这管理人的工作很难，因为人的思想感情是丰富多彩的，我们要让每位教师必须把“育人”和“崇高”联系在一起，让他们的思想和学校的教育教学工作紧密的联系在一起，真正做到求真务实。还有，我们要在前进中看到我们的不足，学会用科学公正客观的评价体制评价我们每一位教学工作者，我觉得就是注重师德的同时，也要了解教育者的心态，以适应时代的要求。

二、重持之以恒。

首先，我们要清楚的认识到我们的管理制度的目的是什么？答案就是为了是维护学校良好的教育教学秩序，使全体师生养成良好的行为习惯。而所有的这些都需要一个切实可行的规章制度和长期一贯的坚持，并靠时间来实现和考验。我们的制度必须做到人人平等，必须客观公正的量化我们的考核制度。我们在向 “向管理要质量”的同时，也要做到适度，要是和一定的人情，也许才能取得更好的效果，不要走到我们预期的反面，既管理要严，但严中要有人的情感、要有人文的关怀，我想只有这样的管理，广大教师才容易激发起合作意识，参与意识，服从意识和主人翁意识。一句话，学校的管理既是管理也是艺术。每位教师都是一颗奇异的种子，我们要重视他们的发展，包括师德和专业技能，还有他们的人文发展和个人需求，因为都说我们的职业是崇高的，我们是人类灵魂的工程师，但是这份职业也是我们养家糊口的工具，我们要敬业要廉政，我们要把教育工作当成我们的终身事业干，但是在管理中我们仍然要把教师的个人欲望、精神追求和谐统一起来，才能使广大教师愉快地、全身心地投入到工作中去，才能形成亲和力与凝聚力，也才能创造一个和谐、融洽、理想的人际氛围和工作氛围，而所有的一切都要求我们不断研究，持之以恒的坚守这些信条和理念，才能管理好一所学校。

三、重我们的教育对象和情感教育。

我们除了有好的管理制度，形成好的教育秩序，并注重教师的发展，是学校走上良好的趋势外，那我们的目的是什么呢？我想就是我的教育对象了，那就是我们最可爱的孩子们了。因为他们是将来社会的各方面人才，当然，现在很多体制观念束缚着我们，束缚着孩子们！我们怎么样让他们意识到成才之路不止一条才是我们最终的目的，我们要注重孩子们的德育和情感教育，是呀，现在的应试体制，让我们做到这一点很难，甚至我们的老师全都被“应试”这个神鬼难辨的玩意儿“绑架”了。大家都甚为焦急，但却都无能为力。可是，我们必须去这样做，这才是教育的真谛，我们要在日常教学和管理中让我们的教师把这一理念传达给学生，我们的教育中还存在很多问题，成绩好坏绝不是成为有用人才的唯一出路，学习是很主要但不是最主要的，最主要的是我们的孩子在学校里要学会做人，要接受和懂得关爱别人，因为情感发育的程度决定于一个人在中小学阶段的健康成长。教育家阿莫纳什维利指出：“孩子来到学校不只是为了学习，也是为了和同伴会面，和他们一起玩，彼此交换新闻乃至新玩具等等。孩子永远不会丢掉那些使他兴奋，使他忧伤的，使他快乐的以及他希望得到的东西。”是呀，我们要尽力打造五彩缤纷的校园，到了学校不只是分数，要让孩子身处真实而火热的社会生活、教育生活和家庭生活中，让我们的孩子在情感方面健康快乐的成长，到那时我们可以大声呼喊：我们成功了！

四、重管理以强校。

我觉得要在教育教学实际中，如纪律卫生方面，教师还不能完全驾驭，我们就要给予适当的指导和帮助，要严格的检查，当然批评也要富有人情味，这样我想可能才会产生良好的教育和管理效果，要让大家认识到，我们是在更好地服务教育，而不是对领导者的简单服从，我们不是简单的监督，更有指导帮助的意味，我想这种思想应该贯穿于学校的整个管理理念当中吧。

要强管理，我想校长或中层领导对一所学校都会起到很关键的作用，尤其是校长，他影响着每一位教师，而每一位教师又影响着每一个学生，每一个学生的优劣又影响着学校，甚至是我们的教育和未来。有人甚至说“有什么样的校长，就有什么样的学校““差学校也许有好校长，但好学校决不会有差校长”。我想这话是很有道理的。多年的经验和对此书的研读，是我深信不疑的是，好的成功的学校一定是管理出来的，像我们这段时间经常学习和借鉴的洋思和杜郎口等学校，他们的管理都是很到位很成熟的，值得我们学习。他们以超前的先进的教育思想和观念，每位教师有强烈的事业心，这些我想也依赖于强大的学校管理和成熟的规章制度和客观公正的量化考核制度。我们只有注重管理，在实践教学和管理中，指导帮助他们，在思想上注重师德和教师素质的培养，注重教师专业特长的发挥，才能使教师的品性得到更好的提高，素质更强。还有在学校的实际管理中，我们要善于适当分权，培养一批素质优尖的中层领导干部。

我想一所学校要加强管理，不但要加强日常管理，还要在管理人上下功夫，尤其注重在学校各项工作开展过程中，领导之间，领导与老师、老师与学生之间的工作认识和情感认识的协调，有时会因为每个人的认识角度不一样而产生工作中的矛盾或冲突，这就需要管理者加强管理，要从管理中善于发现矛盾，解决问题，及时进行调节，沟通大家的思想，让大家明白每一项工作都是为实现共同的目标，说到这里，我想说一句，管理并没有我们想的那么“大”，也许它很“小”，凡事要从细微处做起，顾大局，识大体，求同存异。在实践中学习，带着问题研究管理中的问题，这样我想才能强化管理，只有管理强化了，我们的素质教育才能大大向前推进，教育振兴的理想才能实现。

以上就是我在学习、研修《学校管理理论与实践》的几点心得体会。不足之处，敬请同行和领导批评指正，帮助我更大的进步，为了我们的孩子和我们的事业而共同努力吧！

**第三篇：学《学校管理理论与实践》读书笔记**

学《学校管理理论与实践》读书笔记

学习学校管理理论与时间，学到了以下信息：

学校管理理论与实践由学校管理总论、人的管理、事的管理三个部分组成。学校管理总论部分包括“管理和学校管理”、“学校管理的理论基础”、“学校管理思想”、“学校管理学及其研究”四章，分别讨论了管理和学校管理的基础知识，影响学校管理的管理学、心理学、哲学、社会学、法学、经济学等相关理论，学校管理中表现出的政治取向、效率取向、人文取向的管理思想，学校管理学科的发展概况、研究机构及学术载体等问题。

人的管理部分包括“校长的塑造与管理”、“教师的发展与管理”、“学生的培养与管理”三章，分别讨论了校长及其他学校领导者的地位与作用、职责与素质、专业发展与制度管理，教师工作的特点与管理理念、教师的地位作用与职责素质、教师的聘任、评价与培养，学生成长的特点、教育理念及行为养成、学生的考核评价与激励约束、学生常规管理及组织管理等内容。

事的管理部分包括“学校发展战略管理”、“学校组织机构建设”、“学校管理制度建设”、“学校文化建设”、“学校与外部关系的处理与协调”等。

**第四篇：学校管理理论与实践之我见**

《学校管理理论与实践》学习心得之“四重”

甘南县巨宝镇中心学校于丽

教育事业是一个光辉而神圣的职业，我们从事的教育事业有其目的性，也是我们社会中一种特有的活动。通过学习和研读《学校管理理论和实践》一书，对提高我的学校教育教学管理水平起了很大的促进作用。也使我深深的懂得和认识到要实现学校的发展目的，确保师生在校身心都能健康发展，必须加强学校的常规管理并从实际教学活动中不断探索。我觉得学校的各项管理制度，既是广大师生的行为准则，又是校园文化的重要内容和表现形式。学校要根据各种规定和要求来不断摸索完善学校的章程、教职工管理、教学管理、安全卫生管理等等各项规章制度。

下面我谈谈学习了《学校管理理论与实践》后的几点心得体会：

一、重师德求发展。

我们首相应该很清楚我们制定的每项学校的管理制度，并不是能一劳永逸的，他需要我们在实际工作和教学中不断的完善和发展，现代社会发展之快，我们要学着用现代的管理理念来管理我们的学校，要注重实践，要注重反馈，其实我们每一位学校的管理者都很清楚，这管理人的工作很难，因为人的思想感情是丰富多彩的，我们要让每位教师必须把“育人”和“崇高”联系在一起，让他们的思想和学校的教育教学工作紧密的联系在一起，真正做到求真务实。还有，我们要在前进中看到我们的不足，学会用科学公正客观的评价体制评价我们每一位教学工作者，我觉得就是注重师德的同时，也要了解教育者的心态，以适应时代的要求。

二、重持之以恒。

首先，我们要清楚的认识到我们的管理制度的目的是什么？答案就是为了是维护学校良好的教育教学秩序，使全体师生养成良好的行为习惯。而所有的这些都需要一个切实可行的规章制度和长期一贯的坚持，并靠时间来实现和考验。我们的制度必须做到人人平等，必须客观公正的量化我们的考核制度。我们在向 “向管理要质量”的同时，也要做到适度，要是和一定的人情，也许才能取得更好的效果，不要走到我们预期的反面，既管理要严，但严中要有人的情感、要有人文的关怀，我想只有这样的管理，广大教师才容易激发起合作意识，参与意识，服从意识和主人翁意识。一句话，学校的管理既是管理也是艺术。每位教师都是一颗奇异的种子，我们要重视他们的发展，包括师德和专业技能，还有他们的人文发展和个人需求，因为都说我们的职业是崇高的，我们是人类灵魂的工程师，但是这份职业也是我们养家糊口的工具，我们要敬业要廉政，我们要把教育工作当成我们的终身事业干，但是在管理中我们仍然要把教师的个人欲求、精神追求和谐统一起来，才能使广大教师愉快地、全身心地投入到工作中去，才能形成亲和力与凝聚力，也才能创造一个和谐、融洽、理想的人际氛围和工作氛围，而所有的一切都要求我们不断研究，持之以恒的坚守这些信条和理念，才能管理好一所学校。

三、重我们的教育对象和情感教育。

我们除了有好的管理制度，和形成好的教育秩序，并注重教师的发展，是学校走上良好的趋势外，那我们的目的是什么呢？我想就是我的教育对象了，那就是我们最可爱的孩子们了。因为他们是将来社会的各方面人才，当然，现在很多体制观念束缚着我们，束缚着孩子们！我们怎么样让他们意识到成才之路不止一条才是我们最终的目的，我们要注重孩子们的德育和情感教育，是呀，现在的应试体制，让我们做到这一点很难，甚至我们的老师全都被“应试”这个神鬼难辨的玩意儿“绑架”了。大家都甚为焦急，但却都无能为力。可是，我们必须去这样做，这才是教育的真谛，我们要在日常教学和管理中让我们的教师把这一理念传达给学生，我们的教育中还存在很多问题，成绩好坏绝不是成为有用人才的唯一出路，学习是很主要但不是最主要的，最主要的是我们的孩子在学校里要学会做人，要接受和懂得关爱别人，因为情感发育的程度决定于一个人中小学成长的重要阶段。教育家阿莫纳什维利指出：“孩子来到学校不只是为了学习，也是为了和同伴会面，和他们一起玩，彼此交换新闻乃至新玩具等等。孩子永远不会丢掉那些使他兴奋，使他忧伤的，使他快乐的以及他希望得到的东西。”是呀，我们要尽力打造五彩缤纷的校园，到了学校不只是分数合作也，要让孩子身处真实而火热的社会生活，教育生活和家庭生活中，让我们的孩子在情感方面健康快乐的成长，到那时我们可以大声呼喊：我们成功了！

四、重管理以强校。

我觉得要在教育教学实际中，如纪律卫生方面教师还不能完全驾驭，我们就要给予适当的指导和帮助，要严厉严格的检查，当然批评也要富有人情味，这样我想可能才会产生良好的教育和管理效果，要让大家认识到，我们是在更好地服务教育，而不是对领导者的简单服从，我们不是简单的监督，更有指导帮助的意味，我想这种思想应该贯穿于学校的整个管理理念当中吧。

要强管理，我想校长或中层领导对一所学校都会起到很关键的作用，尤其是校长，他影响着每一位教师，而每一位教师有影响着每一个学生，每一个学生的优劣有影响着学校，甚至是我们的教育和未来。有人甚至说“有什么样的校长，就有什么样的学校““差学校也许有好校长，但好学校决不会有差校长”。我想这话是很有道理的。多年的经验和对此书的研读，是我深信不疑的是，好的成功的学校一定是管理出来的，向我们这段时间经常学习和借鉴的祥思和杜郎口等学校，他们的管理都是很到位很成熟的，值得我们学习。他们以后超前的先进的教育思想和观念，每位教师有强烈的事业心，这些我想也依赖于强大的学校管理和成熟的规章制度和客观公正的量化考核制度。我们只有注重管理，在实践教学中和管理中，指导帮助他们，在思想上注重师德和教师素质的培养，注重教师专业特长的发挥，才能使教师的品性得到更好的提高，素质更强，从而学生载频行商得到提高。还有在学校的实际管理中，我们要善于适当分权，培养一批素质优尖的中层领导干部。

我想一所学校要加强管理，不但要加强日常管理，我想一定要在管理人上下功夫，尤其注重在学校各项工作开展过程中，领导之间，领导与老师，老师与学生，师生之间的工作认识和情感认识的协调，有时会因为每个人的认识角度不一样而产生工作中的矛盾或冲突，这就需要管理者加强管理，要从管理中善于发现矛盾，解决问题，及时进行调节，沟通大家的思想，让大家明白每一项工作都是为实现共同的目标，说到这里，我想说一句，管理并没有我们想的那么“大”也许它很“小”，凡事要从细微处做起，顾大局，识大体，求同存异在实践中学习，带着问题研究管理中的问题，这样我想才能强化管理，只有管理强化了，我们的素质教育才能大大向前推进，教育振兴的理想才能实现。

以上就是我在学习、研讨《学校管理理论与实践》的几点心得体会。不足之处，敬请同行和领导批评指正，帮助我更大的进步，为了我们的孩子和我们的事业共同努力，谢谢！

**第五篇：医院管理理论与实践报告会**

医院管理理论与实践报告会

6月14日下午，我院举办院领导管理理论与实践报告会。党委书记孙XX主持会议，全院副护士长以上管理干部150余人参加了会议。院长杨XX、副院长孙XX走上讲台，为大家送上一堂丰富的文化大餐。

杨军以“XX附院管理创新”为题，首先从公立医院改革入手，借鉴国内外先进的管理标准和企业文化，引导大家转变思路、认识医院管理改革。围绕医院和科室团队管理，杨XX从管理理念的发展过程、管理中的常见问题与对策、管理者的素质要求、管理技巧与管理艺术、管理哲学、管理文化等不同层面对医院管理进行了全面的阐述，然后从管理10个阶段解析了怎样管理。最后，杨XX勉励大家要以高度的责任感和包容心、正确的工作理念、良好的沟通技巧、优质的服务意识、勇于挑战自我的精神，创立XX附院文化品牌。他要求大家要不断提高专业能力和管理水平，坚定信念，为开创XX医院新局面、实现医院建设和事业发展目标携手奋斗。

孙XX以“XX附院形势分析”为题，具体剖析了我院作为XX地区唯一省属三级医院应承担的责任，以及当前面临的内外形势。他要求与会人员应认清形势，抓住机遇，迎接挑战，以强烈的责任感、荣誉感、使命感，从自身做起；以协作、协力、协调的理念、改变固有的习惯和行为；以良好的心态，百家齐鸣，为医院的发展齐心协力、开拓进取。

“优质服务百日竞赛活动”开展以来，全院上下掀起了学习、改进、创新的高潮。根据医院建设发展需要，针对人才引进、理念转变、服务意识与规范管理、文化建设等方面目标和差距，医院领导身先士卒，亲自参与大讲堂活动，为促使全院职工共同学习、改进和提高，推动医院工作实现既定目标而奋力前行。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找