# 关于做好2024年度高校教师系列

来源：网络 作者：前尘往事 更新时间：2024-08-23

*第一篇：关于做好2024年度高校教师系列关于做好2024年度高校教师系列 高、中级专业技术职务评审工作的通知各处室、系部、馆所、中心：为认真做好2024年我院教师（含实验技术）系列高、中级职务评审工作，根据省人社厅《关于做好2024年度高...*

**第一篇：关于做好2024年度高校教师系列**

关于做好2024年度高校教师系列 高、中级专业技术职务评审工作的通知

各处室、系部、馆所、中心：

为认真做好2024年我院教师（含实验技术）系列高、中级职务评审工作，根据省人社厅《关于做好2024年度高、中级职称评审工作的通知》(湘人社发[2024]72号)文件精神。现将有关事项通知如下：

一、参评对象

在我院从事教育教学工作2年以上（含2年），且具有高等学校教师资格的专业技术人员。

二、基本条件

（一）政治表现与师德

坚持四项基本原则，遵守国家法律法规，治学严谨、遵守学术道德。认真贯彻执行党的教育方针政策，具有良好的职业道德、作风正派、为人师表、关爱学生、认真履行现有职务职责。

（二）学历和资历

1.申报评审教授职务，应具有大学本科以上学历，且任副教授职务满5年。

2.申报副教授职务，应具有大学本科以上学历，且任讲师职务满5年，获得博士学位担任讲师职务满2年以上。

3.申报讲师职务，应具有大学本科以上学历，且担任助教职务满4年以上，获得硕士学位（第二学士学位）且任助教职务满2年，经考核考察胜任教学教育工作职责。

4.1975年以后出生的教师，申报教授、副教授职务应具有硕士以上学位。

5.2024年高等学校教师（含实验技术）系列高、中级职务申报人员应签订《湖南省教师系列高、中级职务评审人员诚信承诺书》。经调查核实有伪造，虚报学历、资历、计算机考试成绩、外语考试成绩、论文著作、教学工作量、科研成果、获奖证明、工作业绩等弄虚作假行为者。一律取消当年申报参评资格并视情节轻重，严肃处理。

6.申报高级职务的人员，经指定公开发表的专业论文3篇或正式出版的学术著作（含统编或主编教材）1部作为本人参评的代表作，代表作只交原件。

7.申报中级职务的人员，经指定公开发表的专业论文2篇，为本人参评的代表作只交原件，同时提交教育教学总结一篇。

（三）外语水平和计算机应用能力

申报人员应参加晋升高、中级专业技术职务相应的外语水平考试和计算机应用能力考试，且成绩符合上级职改部门的相应要求。

(四)年度考核

申报评审中级职务的，近4年各年度考核结论均为合格以上。其中获得硕士以上学位（第二学位）的人员，破格申报副高以上职务，按上级省人社厅相关规定执行。且任现任职务以来各年度考核结论均为合格以上，其中至少有1年为优秀。

三、申报评审程序及材料要求 1.个人申报：由个人向学校提出申请，同时填写有关表格，并提出反映本人具备申报的基本条件及现任职务和教学教育工作情况的材料，以及科研发表的成果原件、毕业证原件和相关资格证原件。

2.学校推荐考核: 对申报人员具体条件进行考核，确定推荐对象，按照有关要求向主管部门报送对象名单及参考材料。

3.参评资格审查：副高以上职务报主管部门和省职改办进行资格审查。

4.送审材料及参评资格审查材料和任职资格评审材料两者分类装订成册。每册材料必须有打印的“×××同志申报×××职务参评资格审查材料”和×××同志任职资格评审材料的封面和目录。材料原件复印件等粘贴必须使用A4白纸作底。

5.评审材料及表格

（1）《参评人员资格审查表》1份。（2）最高学历、学位证书原件。

（3）任现职的资格证书原件及聘用合同书。（4）外语水平及计算机应用能力成绩合格证书原件。

（5）专业技术人员年度考核登记表，申报中级近4年每年一份，申报副高以上近5年每年一份。

（6）《申报专业技术职务任职资格送审材料审核责任卡》（7）《个人述职评议情况表》，个人述职报告各一份。（8）任职职务以来获得的专业技术工作成果材料奖励证书和公开发表的论文、专著原件及提供评审的其他有关材料。（9）《专业技术职务任职资格评审表》两份。

（10）个人在填报时，须在代理参评对象的工作单位栏内加注衡阳市人才流动人事代理。

以上各种评审表，中、高级以上均由申报人到市人社局购买或由组织人事处统一购买（资料费50元）。专业技术职务资格审查费100元，由申报人直接交到学校财务处。学校职改办凭财务处收款凭证

办理手续。

四、报送材料的时间

1.副高以上系列的资格送审材料于2024年10月30日前报省教育厅职改办。

2.中级职称的资格送审材料于2024年10月25日前报学院职称改革办，2024年11月1日前报衡阳市人社局职称改革办。

2024年度职称评审工作政策性强，涉及面广、社会关注度高，按照上级文件精神有关规定，凡报送审查中、高级专业技术职务的人员，按人事档案所在单位管理权限申报（我院没有档案管理权限）。各有关部门要高度重视，提高认识，采取措施，切实加强对职称评审的管理监督，按照省市统一部署，精心组织，周密实施，确保今年评审工作公平、公正，平稳顺利实施。

湖南科技经贸职业学院

2024年10月8号

**第二篇：高校教师系列申报条件**

关于印发《河北省高等学校教师专业 高级资格申报评审条件》的通知

冀职改办字[2024]69号

各设区市，省直各部门职改办：

经研究，现将修改后的《河北省高等学校教师专业高级资格申报评审条件》印发给你们，从2024年1月1日起执行。2024年8月20日印发的冀职改字[2024]4号《河北省高等学校教授资格申报评审条件》、《河北省高等学校副教授资格申报评审条件》自行废止。

河北省职改办

二〇〇七年六月二十二日

主题词：职称 申报评审 条件 河北省职称改革领导小组办公室 2024年6月22日印发 河北省高等学校教授资格申报评审条件

评定标准：教授原则上应具备硕士以上学位，须对本学科有深厚的专业知识和坚实的理论基础，及时掌握本学科国内外的发展动态，积极参加学术活动，具有提出本专业的研究方向或开拓新的研究领域的能力；在本学科某一领域有突破性的研究成果，主持或直接指导完成具有较大学术、技术意义的研究课题或攻关项目，取得重大成果，或公开发表高水平的学术论文、艺术作品，出版高水平的学术著作、教材，或对国民经济建设和社会进步做出较大贡献，在本学科有一定的知名度；教学经验丰富，教学成果显著，具有领导本学科教学、科研以及专业建设、学科建设的能力，主持和指导教育教学改革、实验室和教材建设，指导和培养过硕士研究生，具有指导博士研究生的能力。

一、适用范围

本条件适用于高等学校从事教育教学工作的教师。

二、政治思想条件

热爱祖国，贯彻党的教育方针；具有良好的政治素质和职业道德，遵纪守法，教书育人，为人师表；勇于探索，开拓创新，能全面履行现任职务岗位职责，积极承担教学工作任务，学风端正。任现职期间，考核合格以上。

三、学历、资历条件

具有大学本科毕业及以上学历，从事本专业技术工作，取得副教授资格5年以上。

四、外语、计算机条件

（一）熟练掌握一门外语。参加全国职称外语（古汉语）统一考试，成绩符合规定要求。

（二）熟练掌握计算机应用技术。参加全国或全省职称计算机考试，成绩符合规定要求。

五、专业技术工作经历（能力）条件 取得副教授资格后，具备以下条件：

（一）系统讲授二门以上课程，其中一门为基础课（包括专业基础课或技术基础课），并能根据教学计划的安排组织课堂讨论，指导实习、社会调查、毕业论文和毕业设计；

（二）为本科生系统讲授过一门以上课程（其中省属重点骨干大学教师还需担任过一届以上研究生的导师或系统讲授一门以上研究生学位课程），或指导过青年教师、进修教师学习一年以上；

（三）主持过省(部)级以上的科研项目全过程的研究、开发工作并通过省(部)级鉴定；或在本学科领域开展科学研究、科技开发工作，取得多项成果或发表多篇(部)有较高水平的学术论文、著作或艺术作品。

六、业绩成果条件

取得副教授资格后，完成学校规定的教学工作量的同时，并具备下列条件之一：

（一）获国家自然科学奖、科技进步奖、技术发明奖、优秀教学成果奖（额定人员，以证书为准）；或获省（部）级上述奖项、河北社会科学优秀成果奖三等奖以上奖励（额定人员，以证书为准）；

（二）教学水平高，教学效果好，有两学年以上教学质量考核为优秀；或担任省级以上精品课主讲教师；或获得省级以上模范教师、教育系统先进工作者、优秀教师、优秀教育工作者、有突出贡献的中青年专家称号、享受河北省中青年骨干教师津贴人员（附相关证书及证明）；

（三）至少主持（排名第一）一项或主要参加（前三名）两项省（部）级以上科研项目，完成科研计划任务经过科技成果鉴定并已进行登记的科研成果（以鉴定证书为准）。

七、论文、著作条件

取得副教授资格后，具备下列条件之一：

（一）三大检索论文3篇（其中1篇为第一作者）；

（二）在国家核心期刊或外文重要期刊上（或为三大检索论文）发表代表所从事专业最高学术水平的本专业学术论文4篇以上（本人为第一作者）；

（三）公开出版的本专业学术专著或参编部颁统编高校教材，本人撰写总计在15万字以上，同时在国家核心期刊或外文重要期刊上（或为三大检索论文）发表代表所从事专业最高学术水平的本专业学术论文2篇以上（本人为第一作者）。

八、破格条件

为不拘一格选拔人才，对确有突出贡献者，并取得副教授资格二年以上，具备正常晋升教授所要求的论文、论著条件的同时须具备下列条件中的二条，可破格申报：

（一）获国家自然科学奖、科技进步奖、技术发明奖、优秀教学成果奖二等奖以上奖励（额定人员，以证书为准）。

（二）获省（部）级自然科学奖、科技进步奖、技术发明奖、科学技术突出贡献奖一等奖的主要完成人（前三名，以证书为准），或二等奖的主要完成人（前二名，以证书为准）；省级优秀教学成果奖、社会科学优秀奖一等奖的主要完成人（前二名，以证书为准）；

（三）至少主持一项国家级科研项目或主持两项省（部）级科研项目（课题），并取得省（部）级业务主管部门组织鉴定并登记的科研成果（以鉴定证书为准）。

河北省高等学校副教授资格申报评审条件

评定标准：副教授须掌握本学科系统的理论知识和专业基础知识，及时掌握本学科国内外的学术发展动态；参加科学研究、技术开发，能提出有较大实际意义或学术价值的科研课题，并取得有较大社会经济效益的研究成果，公开发表、出版有较高水平的学术论文、著作、艺术作品、教材和教学参考书，具有担任科研项目负责人的能力；教学经验丰富，教学效果好，积极参加教育教学改革，在教学研究或实验室建设方面成绩显著，具有协助教授指导硕士研究生或青年教师的能力，能担任教学、科研等方面的组织管理工作。

一、适用范围

本条件适用于高等学校从事教育教学工作的教师。

二、政治思想条件

热爱祖国，贯彻党的教育方针；具有良好的政治素质和职业道德，遵纪守法，教书育人，为人师表；勇于探索，开拓创新，能全面履行现任职务岗位职责，积极承担教学工作任务，学风端正。任现职期间，考核合格以上。

三、学历、资历条件

获得博士学位后，取得讲师资格2年以上；或具有大学本科毕业及以上学历，取得讲师资格5年以上。

四、外语、计算机条件

（一）较熟练掌握一门外语。参加全国职称外语（古汉语）统一考试，成绩符合规定要求。

（二）较熟练掌握计算机应用技术。参加全国或全省职称计算机考试，成绩符合规定要求。

五、专业技术工作经历（能力）条件 取得讲师资格后，具备以下条件：

（一）系统讲授二门以上课程，其中一门为基础课(包括专业基础课或技术基础课)，并能根据教学计划的安排组织课堂讨论，指导实习、社会调查、毕业论文和毕业设计；

（二）指导过青年教师，或协助教授、副教授指导过研究生或进修教师半年以上；

（三）主持或主要参加过厅(局)级以上的科研项目全过程的研究，并取得一定成果；或在本学科领域开展科学研究工作，发表较高水平的学术论文（著作）或艺术作品。

六、业绩成果条件

取得讲师资格后，完成学校规定的教学工作量的同时，并具备下列条件之一：

（一）获省（部）级自然科学奖、科技进步奖、技术发明奖、科学技术突出贡献奖、优秀教学成果奖（额定人员，以证书为准）；

（二）教学水平较高，教学效果较好，有两学年以上教学质量考核为优秀；或获得厅级以上优秀教师、优秀教育工作者称号（附相关证书及证明）；

（三）至少主持一项（排名第一）厅（局）级以上科研项目，完成科研计划任务经过科技成果鉴定并已进行登记的科研成果（以鉴定证书为准）。

七、论文、著作条件

取得讲师资格后，具备下列条件之一；

（一）在省级以上专业刊物公开发表代表所从事专业最高学术水平的本专业学术论文3篇以上（本人为第一作者），其中2篇在国家核心期刊或外文重要期刊上（或为三大检索论文）发表（本人为第一作者）；

（二）公开出版的本专业学术专著或参编部颁统编的高校教材，本人撰写总计在8万字以上，同时在国家核心期刊或外文重要期刊上（或为三大检索论文）发表代表所从事专业最高学术水平的本专业学术论文2篇以上（其中1篇为第一作者）。

八、破格条件 为不拘一格选拔人才，对确有突出贡献者，并取得讲师资格二年以上，具备正常晋升副教授所要求的论文、论著条件的同时，须具备下列条件中的二条，可破格申报：

（一）获国家自然科学奖、科技进步、技术发明奖、优秀教学成果奖三等奖以上奖励（额定人员，以证书为准）；

（二）获省（部）级自然科学奖、科技进步奖、技术发明奖、科学技术突出贡献奖一等奖的额定人员（以证书为准），或二等奖的主要完成人（前三名，以证书为准）；或三等奖的主要完成人（第一名，以证书为准）；省级优秀教学成果奖、社会科学优秀奖一等奖的额定人员（以证书为准）或二等奖的主要完成人（前二名，以证书为准）；

（三）至少主持一项（排名第一）省自然基金课题或承担省重点工程项目，并取得省级业务主管部门组织鉴定并登记的科研成果，达到国内领先水平（以鉴定证书为准）。

河北省高等学校讲师资格申报评审条件

评定标准：讲师须掌握本学科专业基础知识，了解本专业国内外现状及发展趋势；掌握本专业的教学规律和教学方法，开展教育教学改革，参加编写教材和教学参考书，善于表达，课堂讲授效果良好；参加科学研究、技术开发，公开发表有一定水平的学术论文或艺术作品。

一、适用范围

本条件适用于高等学校从事教育教学专业工作的教师。

二、政治思想条件

热爱祖国，贯彻党的教育方针；具有良好的政治素质和职业道德，遵纪守法，教书育人，为人师表；勇于探索，开拓创新，能全面履行现任职务岗位职责，积极承担教学工作任务，学风端正。任现职期间，考核合格以上。

三、学历、资历条件

获得硕士学位，从事教学工作2年以上；或具有大学本科毕业以上学历，取得助教资格4年以上。

四、外语、计算机条件

（一）掌握一门外语。参加全国职称外语（古汉语）统一考试（外语教师考第二外语），成绩符合规定要求。

（二）掌握计算机应用技术。参加全国或全省职称计算机考试，成绩符合规定要求。

五、专业技术工作经历（能力）条件 取得助教资格后，具备以下条件：

（一）公共课或基础课教师，担任一门以上课程的教学；专业课和实践课教师，担任专业课部分或全部内容的讲授条件；

（二）全过程地承担过一门课程的专职辅导、答疑、批改作业、实验、实习、组织课堂讨论等各教学环节工作；

（三）参加过科研工作或发表一定水平的学术论文、著作。

六、业绩成果条件

取得助教资格后，完成学校规定的教学工作量，具备下列条件之一：

（一）教学效果良好，至少有一次以上教学质量评估被评为优秀；或获得校级以上劳动模范、优秀教师（优秀教育工作者）等称号；

（二）获校级以上优秀教学成果奖；

（三）参加的科研项目、成果获市（厅）级以上奖励。

七、论文、著作条件

取得助教资格后，具备下列条件之一：

（一）在省级以上刊物公开发表的本专业学术论文4篇以上（至少1篇为第1作者），其中至少1篇在本学科国家核心期刊或外文重要期刊上发表或为三大检索论文；

（二）参编公开出版的本专业学术专著或国家统编的高校教材，同时在省级以上刊物公开发表的本专业学术论文2篇以上（至少1篇为第1作者）。

**第三篇：如何做好一名高校教师**

浅析如何做一名合格的高校教师

“学高为师，德高为范”，这是对我们所从事职业的价值与意义的深刻认识和剖析，更是我们教师职业道德的高度概括。很荣幸能成为宁夏理工的一名教师，并有幸参加了集体培训。培训的内容丰富充实，从教育教学规划与研究到课堂教学技能，从管理到 消防安全，这些勤恳敬业老师的言辞中流露着朴实真诚、谦虚好学，每一堂讲座都让我受益匪浅，让我深深的震撼和鼓舞，这不仅让我对教育理念有了更深刻的理解和认识，还帮助我明确了今后工作的目标，树立了积极的工作作风；明确了未来的教育追求。结合本次培训，谈谈自己的感悟。

一、恪守职业规范，修炼优美师德

在培训中，各位老师的经验之谈让我明白了教师这个职业的沉重份量。教师的一言一行都是学生眼中的榜样和标准，会直接影响和关系到学生良好品德的形成与发展，教育事业关系着下一代的身心发展，关系着祖国建设的明天，是中国建设中举足轻重的一部分。教师的工作责任感应该是极其强烈的，只有强烈的责任感才能带动起工作的热情和动力，才能真正意识到自己职业的重要性而投入全部的精力。教师要时刻注意自己的言行并留意学生的反应和变化，为学生树立好的榜样，改正不良的习惯都是教师的基本责任。所以，教师必须具备高尚的职业道德。这不仅是社会、学校对教师的要求，更是教师自身素质的重要组成部分，是教师高度责任感的体现。作为一名新教师，在今后的工作中我会以“师爱为魂”作指导，以“学高为师”作鞭策，以“身正为范”作监督，不断努力，通过积极悦纳，讲求智慧，提升自我，在恪守职业规范的基础上一步步塑造自己的高尚师德。

二、提升教学技能，追求专业成长

教师的职责是教学生，教师应该具备基本的教学技能和专业特长。培训中，每一位作报告的专家和教师强调最多的一点就是学习与反思，这也是教师追求自我成长的最好途径。我想可以从以下几方面来努力：学会制定读书计划，精选书目，多读多记，学会读教参、教育专家经验之谈及报刊杂志等，学会利用网络资源，多浏览名家博客和同行博客；平时多听课，作好记录，多请老师听自己的课，多听批评意见，学会取众家之长补己之短；在学习、借鉴的同时，及时而认真的反思，记录自己的教育日记和教育案例，积累自己的教育智慧，建立自己的专业成长档案。

三、因人施教，不让任何一个学生掉队。

任何一个学生都有学习的能力，要让他们学好，就必须给他们提供学习的基本条件，同时针对学生的个性差异，辅以合适的指导方法。让学生积极地动脑思考，动手操作，充分体现学生的主体作用和老师的主导作用，使学生从思维到实践都得到很好的锻炼与提高。在不失大局的前提下，让后进生学好，刺激他们学习的积极性。当后进生的能力提上来之后，又会产生一些所谓的后进生如此循环下去，后进生在不断提高，同时整个班级的成绩就会进步，而整个学校的教学质量将会随之不断提高。四、做好班级管理

初次上岗，我就接任了一年级的班主任，这对于我是一次锻炼的机会，更是挑战。由于缺乏经验，对于如何管理班级学生，开展班级各项工作，如何成为一名学生喜爱、家长认同的班主任，我仍感到十分迷茫与困惑。而这次培训则为我们指点迷津，给予了我一定的启迪。班主任是一个特殊的群体，他是学生学习道路的引航员，是班级的组织者和设计师，是连结家庭与学校的纽带与桥梁，是协调各方面教育影响的中介人。因此做好班主任工作对于学校教育教学各个环节都有着举足轻重的作用。

五、要热爱自己的学生

教师必须关爱学生，尊重学生的人格，促进他们全面健康地发展。这种热爱，首先应该是温暖的，是充满情感和爱的事业。作为教师，应该多与学生进行情感上的交流，做学生的知心朋友、这种爱也需要教师对学生倾注相当的热情，对他们给予各方面的关注，从心灵上、思想上、身体上、学习上去关心、热爱、帮助，把教学中存在的师生的“我”与“你”的关系，变成“我们”的关系。爱使教师与学生在相互依存中取得心灵的沟通，共同分享成功的喜悦，分担挫折的烦恼。

六、从心理学角度开展学生的思想工作

人之初，性本善，学生的思想是很幼稚的，所以从学生的心理进行突破，利用实例和教师的谆谆教导去感化、教育他们是一条很好的途径。

走出校园，初入职场。我一直怀着一种既激动又忐忑的心情面对这份教师职业。这次的入职培训让我对自己的职业角色和今后的专业发展有了一个更明确的方向，让我知道怎样做一名好教师。培训结束了，但我的内心多了几分坚定和充实。新的起点新的奋斗，从教之路任重而道远，我已经踏出稚嫩的一步。今后，我也会不断虚心求教，反思进取，勇于实践，敢于创新，努力登上优秀教师的山峰。

**第四篇：高校教师系列高级职称申报说明**

高校教师系列高级职称申报说明

（一）申报正高级、副高级职务任职年限必须符合申报职务的职龄要求，必须是07年或07年以前取得现任职资格。

（二）申报高级职务人员必须符合申报系列规定的职龄、学历等基本条件。

（三）关于时间界限：申报人员的年龄、任职年限的计算均截止到2024年12月31日。

（四）论文论著要求

论文、论著必须是任现职以来公开发表或正式出版的。在增刊、内刊、专辑、论文集上及作为第二作者发表的论文或参编个别章节的书籍不得作为评审材料上报。

申报正高级职务的，其代表个人水平的论文、论著，必须是在核心刊物上公开发表论文5篇以上，其中至少3篇为本专业学术论文。申报副高级职务的，其代表本人水平的论文、论著必须是在省级以上专业刊物公开发表论文3篇以上，其中至少2篇为本专业学术论文。

（五）有关学历要求

根据高等学校教师素质的要求，45岁以下教师破格申报教授职务，须达具备硕士学位；40岁以下破格申报副教授者，必须取得硕士学位。

（六）关于连续申报

2024年评审未通过高一级教师职务的教师，必须有新的成果方可连续申报。

（七）关于同级转评

1、已具有其它系列高级职务任职资格、在学校从事教育工作一年以上，现从事专业与原从事专业相同或相近，已系统讲授一门以上课程，经考核具备相应教师职务的任职资格。

2、凡符合上述条件的，必须申报同级转评，否则不能晋升高一级职务。

另注：同级转评高校系列高校工龄必须满一年，外系列晋升高校系列高一级职称须满三年。

注：具体细则参见“FTP/人事处/2024年职称申报工作”文件夹中的《江苏省高等职业院校教师专业技术资格条件》，请在2024年3-6月之间留意“FTP/人事处/2024年职称申报工作”文件夹中相关内容。

**第五篇：如何做好一名合格的高校教师**

如何做一名合格的高校教师

慕春红 20134009

能够从事自己热爱的高校教师工作，我感到非常幸福和骄傲！同时，作为一名刚刚参加工作半年的新的高校教师，我一直在思考这样一个非常严肃的问题：高校教师应该具备哪些素养？我如何能够迅速成长为一名合格的高校教师？当我冒着炎炎烈日来到四川师范大学报道的那天，我就坚信在这里我一定可以找到答案，因为担任四川省第21届高校新任教师职业技能培训的老师都是四川省非常优秀的教师，他们有着多年丰富的教学经验，深厚的理论基础。每堂课我都认真做着笔记，积极思考，寻找我的答案。虽然，没有一位老师有这样一个专题：如何当好一名合格的高校教师，但是他们说的每句话，展示给我们的每一张课件都在传递着同一个信息：成长为一名合格的高校教师是有道可循的。

作为一名高校教师，首先我们要明白现代大学所肩负的任务：培养人才、科技创新、服务社会。其中，培养专门人才是大学产生之日起就具有的职能，离开了这一点，大学便不称其为大学了。我国正处在社会主义现代化建设时期，需要一大批德、智、体全面发展的专门人才，而现代高校的根本使命就是培养专门人才，为造就一大批合格的社会主义建设人才而不断努力。因此，拥有一批高素质的大学老师是完成大学任务的重要保障。

教书育人是教师的神圣天职，“师者，所以传道、授业、解惑也”韩愈的这句名言，告诉我们从古代起，人们就已经认识到教师既当“经师”，又当“人师”。经师教学问，人师则要教行为，教道德，教学生怎么做人。这就要求高校教师既是学术方面的专家，又是培养造就人才的行家，要成为这样的人需要经过多年的沉淀和积累。而做为一名高校的青年教师，怎样才能使自己的学术达到一个更高的境界，做一名受人尊敬的高校教师，必须具备以下三个基本的教师素质：

一、遵守职业道德，加强师德修养。教师职业道德是调节教师与他人、教师与集体及社会相互关系的行为准则，是一定社会或阶级对教师职业行为的基本要求。教师职业道德主要由八个因素构成：教师职业理想、教师职业责任、教师职业态度、教师职业纪律、教师职业技能、教师职业良心、教师职业作风和教师职业荣誉。加强教师职业道德修养，提高教师职业道德素质，既是人民教师的崇高职责和时代赋予的使命，也是教师自我完善的要求，它对于建设高素质的教师队伍，把学生培养成为合格的建设者和接班人具有深远的意义。教书，就是要向学生传授真理、传授科学，充分发挥真理的力量，用真理说服人。在课堂上，我们不论怎样旁征博引，不论介绍什么观点，一定要明确都是为了阐述真理，弘扬科学，不能误导学生。这是教好学生的一个重要方面，也是教师最基本的道德要求。为人师表，充分发挥人格的力量，用教师的人格魅力去感染学生，在一定意义上说，是一个更为重要的方面。教师的言行举止、风度气质、思想意识、道德品质，都会对学生产生潜移默化的影响，成为他们效仿的对象。一个优秀的教师，往往能以其高尚的精神境界、崇高的人格魅力，给学生以正向激励，成为学生的优秀楷模。教师的人格示范作用在塑造学生心灵的过程中，是其他任何影响都难以比拟的。

二、要具备扎实的专业知识和不断学习的精神。从学识方面来看，教师应该是走在时代前沿的人。自古以来，作为一名合格教师，其首要一条就是具有深厚而广博的学识。我们都知道，一个理想教师的知识结构包括三个方面，那就是：广泛深厚的文化科学基础知识，扎实系统精深的专业学科知识，全面准确的教育科学知识和心理科学知识。这就要求教师不但对所教课程有精深的认识，还应有广博的知识。所谓“精”就是要“知得深”，对专业知识不仅知其然，而且知其所以然；所谓“博”就是要“知得广”，能触类旁通，具有相关学科的有关知识。我们青年教师面对的竞争将更加激烈，更应该在这三方面下功夫，与时俱进。因此，作为一名青年教师，必须在教学中不断充实自己的理论知识，向有经验的老师学习，吸取教学经验，丰富自己的人生阅历。用自己所具备的知识和能力，去发现问题，并解决问题。要形成：“教到老，学到老”的观念，这样才能讲出与众不同、具有感染力的课。

三、具备高超的专业技能。高校教师从事教学活动的效果如何，在很大程度上取决于教师本身的能力和素质。现代社会发展和科学技术的进步以及素质教育改革的推进，对高等学校教师的能力和素质提出了更多、更高的要求，当代教师不仅要有广博深厚的知识和热爱教育事业的情感，还要有符合教育教学工作的高能力和素质。要努力提高学术境界和科研水平。高校的教有一个与其他层次教师的本质区别，那就是有科学研究方面的工作。要出好的科研成果，决不是三五天就可以完成的事情。必须查阅大量资料，反复的实践与修改，不断地完善，才能有所收获。做为青年教师，在科研上不仅要有脚踏实地、实事求是的态度，还要有创新精神和开拓能力，用严谨的治学态度不断探索。将自己学到的知识转化为智慧，一步步从“经师”成长为“人师”，是我们青年高校教师的短期奋斗目标。当这个目标实现的那一天就是我们成为合格高校教师的时候。

教师作为“人类灵魂的工程师”，我们的一言一行都影响着学生。师德、师学、师才是合格高校教师必备的基本素质，我选择了自己喜欢的职业——高校教师，就一定会以积极的心态面对新角色的挑战，脚踏实地履行自己的光荣使命。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找