# 品德总结

来源：网络 作者：眉眼如画 更新时间：2024-08-24

*第一篇：品德总结2024—2024人教版三年级上册品德与社会教学工作总结李家庄小学：王云飞一、德育成绩品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的...*

**第一篇：品德总结**

2024—2024人教版三年级上册品德与社会教学工作总结

李家庄小学：王云飞

一、德育成绩

品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。通过本期教育，学生整体有所提高。

二、实施措施

1、全面把握课程目标

品德与社会课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。

2、丰富学生的生活经验

学生的品德形成和社会性发展是一个连续的过程，在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。

3、引导学生自主学习

儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。

三、对学生的评价

1、教师观察记录描述性评语。教师对学生在日常生活中表现出的情感、态度、能力、行为进行观察，并做记录。

在与学生进行充分交流的基础上，教师对学生在一段时间内学习本课程的学习态度、表现等以描述性的语言写成评语于素质报告册上，鼓励学生巩固进步，修正不足，继续努力。

2、学生自评

教师引导和帮助学生对自己在学习中的表现与成果进行自我评价，以提高自我认识、自我调控的能力。

3、学生互评

学生依据一定的标准互相评价，这种评价可以帮助学生逐步养成尊重、理解、欣赏他人的态度，相互促进。

总之，通过一学期的教育教学，教学效果良好，基本达到了预期效果。

**第二篇：品德总结**

六年级品德与社会下册教学工作总结

小学思品课是一门教学性、情感性很强的课程。“激性、明理、导行”是思想品德课教学的三要素，而激情则是重要因素。因此，思想品德课更要摒弃空洞说教，注重情感教学，引导学生以积极的情感体验参与教学的的各个环节，在愉悦的心情状态中学习、掌握、深化道德认识，养成良好的道德品质与行为习惯。

在教学中，我依据教学特点和学生实际，利用教材中的激发学生情感的因素，力求把课导得巧妙、新颖、有趣，达到引人入胜的效果，使学生的学习情绪不断高涨。

学习明理是思想品德课的一个重要教学环节。我主要通过学习课文、分析归纳，让学生悟出道理，初步形成道德意识，而情感是在认识客观事物中产生的，“知之深，受之初”，因而在学生学文明理过程中，形成道德认识前后，因势利导地激发学生道德情感。例如精心设计一些富于启发性的问题引导学生，并借助假设、联想、想象、对色、角色互换，心理移位等心理体验，把学文与明理，知识上的接受与情感上的认同有机结合起来。

学生要将学文明理中形成的道德认识化为具体实践中的道德知为，“辩析导行”十分重要。我根据学生认知水平和教材重难点，有的放矢地设计一些富有思考性、启发性、导向性的问题，引导学生辩析正误，从中提高道德判断能力。

注重实效情感的评价标准。小学生由于受年龄、家庭和周围环境的影响，对道德评价标准难免存在片面性和局限性。因此，导行阶段的教学首先借助教材，从理性的角度向学生阐明社会主义的道德观念、道德行为和是非标准，但仅有这些理性的标准是不够的，还必须在学生的情感世界里树立起情感的评价标准。通过介绍一些英雄或老一辈革命家等具有高尚道德的人和事，让学生真切感悟到什么叫高尚，什么是自己应该学习的榜样。在指导学生学习英雄人物时，不仅让学生了解英雄人物具备什么样的高尚品质，而且让学生记住英雄人物的主要事迹和一些感人的细节。让学生从活生生的、真实可信的事例中感受英雄的伟大，从而产生热爱英雄人物之情。

动情用理，辩析导行。我根据实际情况实事求是，动情用理导行，让学生心服口服，入耳入脑。例如，有道辩析题：“国产的东西都不如进口的东西好”。学生争论很激烈，最后教师从国产名优产品为国争光，假冒伪劣产品败坏名声，外国的东西并非样样都好，这三个方面激发学生爱国产物品的情感，引导学生澄清思想，统一看法，收到很好的教学效果。

良好的思想品德体现于具体的道德实践，在导行训练和实践中，让学生不仅巩固道德的认识，培养道德行为和能力，而且萌生崇高的道德情感。我热情鼓励，积极肯定学生的点滴进步，让学生产生成功的欢乐情感体验，从而顺利地实现课堂教学的标。

2024-2024第二学期 六年级品德与社会教学工作总结

四营学校 赖发菊 2024-7-7

**第三篇：品德总结**

五（3）班《品德与社会》教学工作总结

（2024-2024学第一学期）

本人承担五（3）班《品德与社会》的教育教学工作。一学期来，按照课程特点制定实施了教育教学工作计划，对学生进行了一系列的教育。现就对这学期《品德与社会》的教学工作进行总结。

一、明确课程性质，全面把握课程目标

本课程将“促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生学会生存、学会做人、学会做事，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础” 定为总目标，实现情感、态度、行为习惯、知识技能培养的内在统一，尤其关注正确态度、价值观的形成和行为规范的养成，使学生既学会做事，更学会做人，在做事中学做人，在做人的指导下学做事。在教学过程中，我们能全面把握目标，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验，形成积极的生活态度，养成良好的行为习惯，提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识，从而整体地实现课程目标：帮助学生参与社会、学会做人。

二、让品德教育回归生活，突出课程的经验性。

道德不是抽象的概念，它存在于生活之中，由于社会生活中处理人们相互关系的需要才产生道德。同时，社会常识和参与社会、适应社会的能力也只有在社会生活中获得。儿童的现实生活对其品德形成和社会性发展具有特殊的价值，儿时的生活经验会给人的一生带来深远的影响。因此，我们在上课时都特别关注儿童的现实生活，教育的内容和形式都以贴近儿童生活，反映儿童需要为根本。让儿童从自己的世界出发，用自己的眼睛去观察社会，用自己的心灵去感受社会，用自己的方式研究社会，感受社会生活的美好，懂得社会生活的规范，掌握参与社会生活的知识和能力。

三、追求教学的有效性，打好做人的基础

小学思品课是一门教学性、情感性很强的课程。“激性、明理、导行”是思想品德课教学的三要素，而激情则是重要因素。因此，思想

品德课更要摒弃空洞说教，注重情感教学，引导学生以积极的情感体验参与教学的的各个环节，在愉悦的心情状态中学习、掌握、深化道德认识，养成良好的道德品质与行为习惯。

在教学中，我依据教学特点和学生实际，利用教材中的故事激发学生情感的因素，力求把课导得巧妙、新颖、有趣，达到引人入胜的效果，使学生的学习情绪不断高涨。学习明理是思想品德课的一个重要教学环节。我主要通过学习课文、分析归纳，让学生悟出道理，初步形成道德意识，而情感是在认识客观事物中产生的，“知之深，受之初”，因而在学生学文明理过程中，形成道德认识前后，因势利导地激发学生道德情感。例如精心设计一些富于启发性的问题引导学生，并借助假设、联想、想象、角色互换等心理体验，把学文与明理，知识上的接受与情感上的认同有机结合起来。

四、不足及今后努力的方向

我应进一步加强学习，更新观念。在课堂教学时应把教学重点放在培养学生的各种能力上（搜集材料的能力、阅读能力、理解能力、运用能力）。

2024-1-9

**第四篇：品德总结**

五（3）班《品德与社会》教学工作总结

（2024-2024学第一学期）

本人承担五（3）班《品德与社会》的教育教学工作。一学期来，按照课程特点制定实施了教育教学工作计划，对学生进行了一系列的教育。现就对这学期《品德与社会》的教学工作进行总结。

一、明确课程性质，全面把握课程目标

本课程将“促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生学会生存、学会做人、学会做事，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础” 定为总目标，实现情感、态度、行为习惯、知识技能培养的内在统一，尤其关注正确态度、价值观的形成和行为规范的养成，使学生既学会做事，更学会做人，在做事中学做人，在做人的指导下学做事。在教学过程中，我们能全面把握目标，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验，形成积极的生活态度，养成良好的行为习惯，提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识，从而整体地实现课程目标：帮助学生参与社会、学会做人。

二、让品德教育回归生活，突出课程的经验性。

道德不是抽象的概念，它存在于生活之中，由于社会生活中处理人们相互关系的需要才产生道德。同时，社会常识和参与社会、适应社会的能力也只有在社会生活中获得。儿童的现实生活对其品德形成和社会性发展具有特殊的价值，儿时的生活经验会给人的一生带来深远的影响。因此，我们在上课时都特别关注儿童的现实生活，教育的内容和形式都以贴近儿童生活，反映儿童需要为根本。让儿童从自己的世界出发，用自己的眼睛去观察社会，用自己的心灵去感受社会，用自己的方式研究社会，感受社会生活的美好，懂得社会生活的规范，掌握参与社会生活的知识和能力。

三、追求教学的有效性，打好做人的基础

小学思品课是一门教学性、情感性很强的课程。“激性、明理、导行”是思想品德课教学的三要素，而激情则是重要因素。因此，思想品德课更要摒弃空洞说教，注重情感教学，引导学生以积极的情感体验参与教学的的各个环节，在愉悦的心情状态中学习、掌握、深化道德认识，养成良好的道德品质与行为习惯。

在教学中，我依据教学特点和学生实际，利用教材中的故事激发学生情感的因素，力求把课导得巧妙、新颖、有趣，达到引人入胜的效果，使学生的学习情绪不断高涨。学习明理是思想品德课的一个重要教学环节。我主要通过学习课文、分析归纳，让学生悟出道理，初步形成道德意识，而情感是在认识客观事物中产生的，“知之深，受之初”，因而在学生学文明理过程中，形成道德认识前后，因势利导地激发学生道德情感。例如精心设计一些富于启发性的问题引导学生，并借助假设、联想、想象、角色互换等心理体验，把学文与明理，知识上的接受与情感上的认同有机结合起来。

四、不足及今后努力的方向

我应进一步加强学习，更新观念。在课堂教学时应把教学重点放在培养学生的各种能力上（搜集材料的能力、阅读能力、理解能力、运用能力）。

2024-1-9

**第五篇：品德总结**

五（2）班《品德与社会》教学工作总结

（2024年秋）

本学期我担任五（2）班的《品德与社会》的教育教学工作。一学期来，按照课程特点制定实施了教育工作计划，对学生进行了一系列的教育。品德与社会课堂旨在促进学生良好品德的形成和社会性发展，为学生认识社会参与社会，适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。现将本学期教育工作较突出的方面总结一下：

一、激活教学新观念。

教学中认真钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找效的教学途径。学生积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整体素质。

二、培养学生良好的习惯。

1、学习习惯；在教学过程中结合课文教学内容和班的实际情况，教育学生向爱迪生学习。在学习上要多动脑，不懂就问，课后多看课外书，汲取营养，增长知识，还要认真完成作业。结合教学内容在班上搞了一次“优秀作业评比”活动，对被选到优秀作业的同学给予奖励，对没有选上的同学教育他们今后要努力，争取下次被选上。教学中把思品与生活课的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理，生理素质。

2、行为习惯：在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的力量帮助他们认识错误，认识错误造成的严重后果，从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的道德行为习惯。在教学中结合课文插图引导学生认识哪些应该做，哪些不应该做，通过讲故事，辨一辨，说一说的活动形式引导和教育学生，无论何时何地都要有一种良好的社会公德，心中有他人，遇事互相谦让，见到别人有困难要乐于助人个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理、生理素质，总之，通过一学年的品德课教学，学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果。

3、培养他们安全意识。通过学习，让学生懂得用电安全、交通安全、饮食安全、防雷、防地震等安全知识。从而自觉遵守交通规则。

三、注重学生的亲身体验和活动。

亲身体验和活动是有效实施道德品质教育和社会知识教育的客观要求。本学期，我强调拓展课堂的内涵，让学生有更多的时间进行各种活动，承担一定的脚色，在做中不断领悟、感知，在做中培养社会生活能力，发展个性品质，体验道德准则并规范自身的行为。

四、不足及今后努力的方向

经过一个学期学习，同学们的思想觉悟都有不同程度的提高，帮助别人，拾到东西上交学校，好人好事不断出现。以后我更进一步加强学习，更新观念，提高科研能力和组织教学的能力。使品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找