# 2024年文明礼仪培养计划(6篇)

来源：网络 作者：梦里花开 更新时间：2024-08-25

*时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。文明礼仪...*

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**文明礼仪培养计划篇一**

;

浅议“文明礼仪”的培养

文明礼仪是随着时代的发展，人们的精神要求日益发展，人人都在寻求一种充满友爱、真诚、理解、互助的温馨和谐的生存环境，寻求充满文明与友善，真诚与安宁的空间文明礼仪是精神文明的一个重要内容，是一个人道德品质的外在表现，是衡量一个人教育程度的标尺，文明礼仪养成教育不仅是个体道德、品质和个性形成的基础教育，也是提高全民族道德素质、振兴民族精神及建设社会主义精神文明的基础教育。因此，学校必须抓好学生文明礼仪教育，这是时代的需要，是提高全民族素质的需要，也是社会主义精神文明建设的需要。打好基础、形成氛围首先对学生提出要求明确、具体、详细的文明礼仪常规，使每个学生心中有数。然后重视第一次文明礼仪训练。既要使学生明白“理”，又要训练“仪”，学练结合，以练为主。做示范、教表演，使学生知道怎样去做。让学生形成正确的动作定势，逐渐养成良好的习惯。

二、多样方法做活工作

学校是进行思想道德教育基地之一，学校教育，育人为本。学校必须切实加强学生文明礼仪养成教育，引导学生从小掌握校园、家庭和公共场所的礼仪基本知识，逐步养成个人良好的行为习惯，树立正确的道德观念，引导学生学会做人，使学生成为在校是个好学生，在家是个好孩子，在社会上是个好公民。俗话说：“没有规矩，不成方圆”。必备的文明礼仪知识是人们形成良好文明礼仪行为习惯的基础。人的知书达礼并不是先天而生的，而是通过后天的教育和实践获得的。目前，学生对该知识的认识较薄弱，要改变这种现象，要从普及文明礼仪知识入手。时过境迁，物换星移，礼仪规范也随着不断发生变化。归纳起来，无外乎有这样几个方面：在家庭生活中，表现为尊老爱幼、夫妻和睦、邻里团结；在人际交往中，表现为谦恭礼让、谅解宽容、与人为善，特别是在对外交往中，重形象、讲礼仪；在社会生活中，表现为遵守规则、维护公德，同情弱者、扶贫济困，爱护环境、善待自然。

教师树立学习榜样

我国古代伟大的思想家、教育家孔子就强调教师以身作则的必要性，他说，“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”“不能正其身，如正人何？”陶行知先生一生恪守自己提出的“以教人者教己”箴言，始终严以律己。纵观古今中外，但凡著名的教育家，无一不以他崇高的人格力量而在世上树立起丰碑，成为“万世师表”。学生具有很强的可塑性，也很容易受外界的影响。教师是学生直接仿效的对象，也是文明礼仪教育的主要实施者。教师的言行举止很大程度影响学生，因此，教师的以身作则、为人师表至关重要。在平时的工作和生活中，教师要树立良好的榜样。榜样的力量是无穷的！当学生见到老师问好时，老师也应该点头或招手向学生问好；当老师做错了，也敢于向学生道歉。这样的小节，体现出尊重学生，令学生在潜移默化中受到教育，营造良好的教育氛围。文明礼貌的养成教育是让学生在认识和实践的循环往复中由被动变为主动，最终内化为自己的一种素质。只要持之以恒，一抓到底，一定会养成自我管理、形成良好的文明礼仪氛围的好习惯。

相关热词搜索：;[\_TAG\_h3]文明礼仪培养计划篇二

;

如何培养学生文明礼仪习惯

古话说：“少成若天性，习惯成自然”。礼仪是人类文明的基本要求，也是个体道德素质的外在体现，文明礼仪要注重从小培养，形成良好习惯。小学阶段是进行文明礼仪教育的最关键的时期。因此，对小学生进行文明礼仪的养成教育至关重要。小学生的礼仪是在交往中养成的，可以通过多种途径来培养。礼仪是人类文明的标尺；礼仪是美好心灵的展现。如何在实际生活中向进行礼仪教育呢？我认为抓好小学生文明习惯的养成，应做好以下几方面工作。

一、养成文明的礼仪习惯

日常生活中小学生的文明习惯可以体现在文明的交往中，小学生在家做个好孩子孝敬父母，孝敬长辈；在校做个好学生，就要尊敬老师，团结同学。这些都是文明交往的表现。文明礼貌是中华民族的优良传统，也是现代文明的标志，而孝敬父母、尊敬老师又是一个小学生最起码的道德要求。应当从小节做起，从很具体的见到老师、父母主动打招呼，帮助父母和老师做一些力所能及的事情做起，逐渐养成讲文明、懂礼貌的习惯。

二、养成教育要从点滴抓起

培养学生良好的行为习惯就要求学生从小事做起。

《小学生日常规范》、《小学生守则》许多学生倒背如流，而随地吐痰、随手乱扔纸屑、果皮、塑料袋现象就发生在他们身上。每年的三月学雷锋活动月，学校开展做好事活动。为什么许多学生回到家里却衣来伸手，饭来张口。更不用说在社会上做好事了。所以，对小学生的养成教育要达到”随风潜入夜，润物细无声”的佳境，需要从学生点滴的养成教育做起。比如说：见到垃圾随手捡起来，上下楼梯轻声慢步靠右行，见到教师要主动行队礼问好，见到班里不整洁就主动整理，上学衣冠整齐，佩戴红领巾，上操、集会、放学站路队要做到快静齐。这些看似平平常常的小事，其实也蕴含着深刻的道理。千里之行，始于足下，百尺高台起于垒土，质的飞跃量的积累，良好的道德素质建立在种种良好的道德习惯之上。

三、充分发挥教师的表率作用

教师是小学生的镜子，教师的言行举止无不影响着小学生。小学生对教师的高度崇拜心理，使他们对教师的各种行为表现都认真地模仿和学习。因此，教师要树立良好的礼仪榜样，努力为小学生创设良好的精神氛围。

榜样的力量是无穷的。我要求学生做到的事自己也要做到，给学生起到示范作用。比如上课师生问好我始终坚持向学生问好，叫学生坐下时我都要说请坐。课间学生向我问好，尤其是每天早晨和下午上班都能看到值日学生戴着红飘带，频频的向老师行礼问好，礼仪非常规范，每次我都点头或招手并向同学们问好。在上学的路上，见到我班孩子我都主动和他们打招呼。学生为我倒水，我感激的说：“谢谢！”望着干干净净的教室，我对同学们说：“你们辛苦了！”这种教育的效果胜过千言万语。在教育教学中我注意仪表端庄，以身示范，学生在师生交往中受到潜移默化的影响。

四、通过丰富多彩的活动进行养成教育

叶圣陶老先生说：“习惯在于教师的训练和指导。”确实如此，良好的习惯不可能自发而成，必须经过指导和训练。作为班集体组织，可以分层次、分阶段、多类型地让学生们在生动形象的活动中促进他们良好道德品质和行为习惯的养成。作为一名班主任老师，我们应该有计划地利用节假日开展教育活动。如，“教师节”开展尊师活动，“清明节”祭扫烈士墓活动，

“重阳节”到敬老院去看望老人等等。让学生在真真切切的活动中自己感动自己，自己教育自己，这样的形式比长篇大论的空洞的说教显然效果要好。

五、养成教育要持之以恒坚持不懈

文明礼仪教育，是一种养成教育。是通过教育训练，持之以恒，使学生逐步形成文明的好习惯。教育过程中出现反复，也是正常的现象。教师应对学生充满信心，抓反复、反复抓、扎扎实实，坚持不懈。利用班队会讲，放学路队前提醒，出现不文明现象时，以点带面进行教育。平时发现有礼貌的同学及时肯定，树立典型，以他们的礼仪榜样去影响其他学生。这样学生就逐步形成文明礼仪的好习惯。

总之，小学生文明礼仪习惯的养成，不可能自发而成，必须经过指导和训练，通过多种途径进行培养。

相关热词搜索：;[\_TAG\_h3]文明礼仪培养计划篇三

;

浅谈如何培养学生的文明礼仪素养

罗汉中学八（2）班刘凯

2024年1月20日

人无礼而不生，事无礼则不成，国无礼则不宁。我们伟大的祖国素以“文明古国，礼仪之邦”享誉世界，讲文明、懂礼仪一直以来是我们中华民族的优秀品质和优良传统。进入新世纪，“明礼诚信”已成为构建和谐社会必不可少的一项公民道德标准。举国上下掀起了“讲文明、树新风”热潮。可见，培养学生的文明礼仪素质具有十分重要的历史和现实意义。

学生既是中华传统美德的传承者，又是体现时代进步要求的新道德规范的教育者。我们的教育要培养人，首先就要注重培养有教养、知礼仪的人。由此可见，在少年儿童心理与行为发展的关键时期 中学阶段 ，加强文明礼仪教育，对青少年儿童形成健全的人格起着重要的作用，培养学生的文明礼仪素质具有十分重要的历史和现实意义。那么学校如何有效地培养学生的文明礼仪素质呢？下面谈几点个人肤浅看法。

一、了解文明礼仪历史，增强学生学习文明礼仪的热情

想让学生养成文明礼仪素养，首先要让学生了解我国的文明史。我们通过让学生诵读脍炙人口的优秀中华诗文经典，熟背《三字经》《弟子规》《千字文》，讲述孔子、周恩来、毛泽东等名人的文明礼仪的故事，要提高学生的认同感，就要让学生了解文明礼仪的历史。为此我班还通过编制诗词操、小游戏、创作诗词歌曲、诵读比赛及诵读展示等活动，了解中华经典诗文的历史，中国提高青少年的文化素养，弘扬中华民族传统文化。

二、各学科相结合，起好先导作用。

在礼仪养成教育中，首先应坚持与学科教学相结合，这就要求教师既教书又育人，在学科教学中渗透德育，授课时力求熔知识传授、能力培养、智力发挥、思想情操陶冶于一炉。在课堂管理中，注意礼仪要求的规范和准确，充分挖掘学科教育中礼仪教育的因素，形成全方位礼仪教育的态势，聚合礼仪教育的各种积极因素，形成和谐共振的综合效应。使学生的礼仪意识多方面反复强化，逐步渗入灵魂深处。

文明礼仪教育，从性质上讲，属于道德教育的范畴，而学校道德教育的主渠道是品德课。因此，《品德与生活》、《品德与社会》课在学校文明礼仪教育中起着举足轻重的作用。我们有意识地将文明礼仪内容结合到相关的思品课程教学中，通过老师的情感教学，强化学生的情感体验，起到先导作用。促使学生自发自愿地形成文明礼仪，以便指导日常行为。

三、营造环境，优化校园，形成文明礼仪氛围 优化校园环境是养成教育中的一个重要外部条件，创立一个整洁、优美、文明的氛围，给学生以一种良好的环境，对陶冶学生的道德情操，具有很强的潜移默化的作用。我校在礼仪养成教育中十分重视校园环境建设。对校园环境做到布局有科学性，布置有教育性，整体有陶冶性。教室正前方有国旗悬挂、教室有名人名言、图书角、黑板报、阅报栏、学习园地、卫生角，在走廊楼道悬挂整容镜，张贴“请使用礼貌用语\"宣传牌，在醒目的地方悬挂名人、伟人画像及警句，并狠抓教室环境布置。整个校园显得整洁、清新、优美，使校园的每个角落都在说话。紧紧抓住舆论宣传，利用每周一的升旗、周三的小雏鹰广播、以及板报、班队会时间大力弘扬学校良好的精神风貌，积极的舆论宣传，优良、文明的环境熏陶，促进了礼仪规范的养成。

四、开展多种多样的活动，提高学生参与的积极性

文明礼仪素质的培养，但靠枯燥的说教效果肯定是不理想的，应结合少年儿童的年龄特征，开展一系列丰富多采的活动，让学生在活动中受到“润物细无声”的教育而达到育人效果。如可充分利用校园广播、网络、宣传栏、校刊校报等大力宣传，营造一种浓厚的“讲文明、树新风”的舆论氛围；可召开启动仪式，印发倡议书，进行签名仪式等，激发学生投入活动的热情；可联系学生学习生活实际，开展内容丰富的主题教育活动：如以班级为主体，召开“文明礼仪伴我行”主题班队会；以校报校刊为载体，结合奥运礼仪知识，用连载方式介绍日常生活中及有关奥运的一些文明礼仪常识；以“知识竞赛”、“读精品文章，摘礼仪名言”、“编办手抄报”、“文明礼仪征文”等方式，让学生“我手写我心，我口抒我情”。还可开展“寻找身边的礼仪细节”、“我看不文明行为”活动，组织学生用自己的眼睛发现身边的讲文明的细节和不讲文明的行为，使学生分美丑、辨荣辱、明是非。在充分开展文明礼仪教育活动的基础上，可阶段性开展“文明礼仪之星”评选活动，展示当选礼仪之星学生的照片及先进事迹材料，以身边活生生的榜样激励学生。总之，应联系学生的实际，充分调动学生的主体参与性和积极性，创造性地开展活动，使学生在活动中得乐趣，在乐趣中受教育，在教育中有觉悟，在觉悟中养习惯，最终使学生打下良好的文明礼仪基础。（2）狠抓养成教育。坚持举行校周会，总结各班开展活动情况，表彰在活动中涌现出来的先进典型人物，用榜样的力量鼓舞和激励孩子们。利用周会课、品德与生活课对学生进行日常行为教育，结合《小学生守则》、《小学生日常行为规范》，有层次有针对性对学生实施思想道德指导和文明养成教育，以日常行为规范教育入手，使学生从“要我这样做”转变为“我应该这样做”，让良好的行为习惯内化为学生的自觉行为，逐步让学生养成良好的道德情操、行为习惯。（3）抓好校园建设。学校围绕文明礼仪教育主题，实行全员育人，做到教书育人，服务育人，环境育人，文化育人，风气育人。通过名人名言，激励学生树立远大理想，立志成才；通过学习校风和校训，引导学生学会做人，学会学习，学会生存，学会审美，教育学生应团结友爱、互帮互助；通过美化、净化、绿化校园，让学生置身于整洁、清新、优美又有文化氛围的环境中，受到潜移默化的熏陶，从而达到净化心灵的目的。

五、树立榜样，促进学生养成文明礼仪行为 我国古代伟大的思想家、教育家孔子就强调教师以身作则的必要性，他说，“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”“不能正其身，如正人何？” 学生具有很强的可塑性，也很容易受外界的影响。教师是学生直接仿效的对象，也是文明礼仪教育的主要实施者。教师的言行举止很大程度影响学生，因此，教师的以身作则、为人师表至关重要。

在文明礼仪教育中，运用榜样进行教育，生动形象，说服力强，能够使学生在耳闻目睹榜样的事迹中获得道德启迪，在接受榜样的感染中自然而然地理解、认同一定社会的道德原则、要求和规范。我班指导学生组成文明礼仪调查小组，寻找身边的文明礼仪细节，发动学生网上查找文明礼仪小故事，我班组织文明礼仪故事会，根据所学文明礼仪知识设计制作 “我身边的不文明行为调查和采访” 调查表，对学校文明情况和存在的不文明现象进行调查，在认真整理分析的基础上撰写调查报告，反馈给学校，为创建文明校园献计献策。同时我班评选表彰十位“文明礼仪之星”，利用宣传角展示他们的风采，树立文明礼仪榜样，发挥先进典型的示范和辐射作用，及时的鞭策和鼓励。激励学生积极参与学习礼仪、实践礼仪、展示礼仪和宣传礼仪整个宣传教育实践活动的全过程，推动文明礼仪宣传教育系列实践活动深入开展。形成人人争当文明学生的良好风尚。

学生文明礼仪素质的培养不是单独靠学校一方的教育就能实现的。我们应充分发挥学校、家庭、社会“三位一体”的整体作用，形成合力，以点带面，全面推进，努力把全体学生培养成“说文明话，做文明事，守礼仪规”的文明人，让文明礼仪之花“香飘”校园。

相关热词搜索：;[\_TAG\_h3]文明礼仪培养计划篇四

一、 指导思想

小学阶段是一个形成良好习惯的关键时期，在这个时期里很多习惯都逐渐养成，礼仪习惯也一样，在这个时期形成，必将为人的成长有重大的影响，使小学生能成长为一个爱家庭、爱家乡、爱祖国的，进一步促进我校学生自觉遵守小学生礼仪习惯有关规章制度，培养学生良好的礼仪习惯，为学生的终身发展打下良好的基础。。

三 活动内容

以《小学生日常行为规范》、《小学生守则》为标准，归纳学生在生活和学习中存在的不良行为，从礼仪方面来规范学生行为习惯。

1、礼仪习惯

①尊重长辈，听父母教导，不顶嘴，讲话态度诚恳；

②接受长辈物品时要起立双手接，受到赞扬时说“谢谢”；

⑤早晚涮牙，天天洗脚，经常洗澡，经常剪指甲，穿戴整洁——讲卫生；

⑩在家帮助家长做力所能及的事——爱劳动；

⑾家长接送不进校园。

2024年

一、指导思想

“讲文明、重礼仪”是中华民族的优良传统，也是我们每一个人道德品质和行为规范的重要组成部分。为进一步贯彻落实《公民道德建设实施纲要》、《中小学教师职业道德规范》、《小学生守则》、《小学生日常行为规范》，弘扬中华民族礼仪传统，培养理解、谦让、诚实的待人态度和庄重大方、热情友好、礼貌待人的文明行为举止，全面提高全校师生的思想道德素质和文明礼仪修养，结合我校实际情况，特制定文明礼仪教育工作计划。

二、主要内容

（一）、结合开展以“爱岗敬业，教书育人，为人师表”为主题的“师德建设年”活动（闽教人[2024]28号），对全校教职员工进行教师形象、教师礼仪知识的学习与培训，提高全校教职员工礼仪意识和礼仪水平。通过参与活动，弘扬高尚师德，强化师德教育，力行师德规范，推动教师依法从教、优质施教、文明执教，从而促进形成良好的.教风、作风和校风。

人人讲文明，人人重礼仪的浓厚氛围，在全校大力宣讲礼仪，学习礼仪，让每一位学生亲身参与学习礼仪，实践礼仪，展示礼仪的活动中，亲历转变过程，注重情感体验，逐步将礼仪行为规范转化为学生的文明礼仪素养。通过文明劝导员、值日教师、值班行政人员巡查等方式，在校园提醒检查，让不文明行为在校园无处藏身。

我校拟从以下四方面加强对学生的礼仪教育，提高学生的文明礼仪素养。

1、从规范言行起步，培养学生良好的行为习惯。

结合前阶段日常行为规范的学习和讨论，从语言、衣着、行为、习惯等方面教育学生注重文明礼仪，养成良好的行为习惯。

2、从孝敬父母、尊敬老师入手，培养学生的孝敬礼仪。

教育学生在家孝敬父母、孝敬长辈，在校尊敬老师、团结同学。孝敬父母、尊敬老师从很具体的见到老师、父母主动打招呼，帮助父母和老师做一些力所能及的事等小事、小节做起，逐渐养成讲礼仪、懂礼貌的习惯。

3、从勤学好问、热爱劳动抓起，培养做人的基本品性。

通过开展读书活动，培养学生勤学好问的学习习惯，并通过学校、家庭劳动，社会实践活动等，让学生热爱劳动，培养他们做人的基本品性。

要引导学生懂得关心班级、学校这个集体，以及社会上的人与事，培养爱心。

（三）、印发《福州市民文明礼仪手册》，编发《罗源附小文明礼仪要求》，让学生了解和掌握与自己日常生活、学习密切相关的校园礼仪、家庭礼仪和社交礼仪等方面的知识。

三、活动安排

根据我校实际，在本学年开展如下文明礼仪教育活动：

九月份为行为规范教育月，做好新生入学教育，加强文明劝导员、交通疏导员培训，开展 “教师节”感恩活动。

十月份为爱国主义教育月，开展主题中队活动，各班对学生进行爱祖国、爱家乡的教育。

十一月份为文明礼仪教育月，推广普通话，说文明话，做文明事。开展尊长爱幼，互敬互爱主题社会实践活动。

十二月份为快乐学习教育月，开展心理健康教育活动。

一月份（2024年）为法制安全教育月，举办“法制安全伴我行”专题讲座。

二月份部署深入开展“每天十个道德好习惯”训练活动。开展“争当四好少年”活动。

三月份养成教育系列活动主题为个人卫生。开展“卫生好班级”专项评比活动。

四月份养成教育系列活动主题为遵规守纪。开展“优秀路队”专项评比活动。

五月份养成教育系列活动主题为文明礼仪。开展推广普通话活动和“文明礼仪好班级”专项评比活动。

六月份养成教育系列活动主题为爱护公物。开展家校联系活动和“爱护公物好班级”专项评比活动。

四、保障措施

1、加强领导，广泛动员，让文明礼仪教育实践活动扎扎实实地开展起来。各年级结合学校计划，拟定出自己年级实施方案，整合各类活动和力量，有效地开展好。

2、加大宣传力度，通过校园网、广播、宣传栏、班队会等多种形式将文明礼仪教育实践活动宣传到每一位教师，每一个学生。

3、抓住契机，让学生在体验中接受教育，利用双休日、寒暑假等时机安排学生走进社区，走进家庭，宣传礼仪知识，实践礼仪行为，做文明礼仪的宣传者、实践者、示范者。

一、 指导思想

文明礼仪是素质的重要内容，良好的文明礼仪可以使人终身受益。面对二年级学生，更应该重视良好文明礼仪的培养。他们到底应该怎样规范自己的行为，以适应学校的生活，确保学习任务的完成，这就需要教师做大量的工作，来帮助他们养成良好的行为习惯。

本教材以贯彻落实教育部《中小学文明礼仪教育指导纲要》为核心，以提高小学生文明素质，提高思想道德修养为目的，以《中小学生守则》《小学生日常行为规范》中相关内容为依据，共包含8课。

二、 教学内容

第一部分 个人礼仪

1.站姿

2.坐姿

3.走姿

4.蹲子

5.嚼口香糖

第二部分.交往礼仪

6.赞美别人

7.保持安静

8.敲门

第三部分.公共礼仪

11.迟到的礼仪

12.课堂上的礼仪

13.乘升降电梯

14.成自动扶梯

15.在理发店里

三、教学措施

1、学习基本的文明礼貌用语的含义和用法。

2、借助课本的插图，了解生活情景如何用。

3、通过学生联想生活实际，创造性地模拟生活场景，学以致用。

4、培养学生的文明意识，通过讨论明确不文明的行为。

5、采用知识问答的形式，记忆基本的礼仪。

6、通过交流体验卡，激发学生的文明表现欲望。

四、教学方法：

1、榜样示范

培养学生良好习惯的最佳方式就是为学生提供榜样，让学生模仿。榜样主要是指教师和学生中的佼佼者。在日常工作中，教师一方面要规范自己的一言一行、一举一动，作学生的表率。一方面要大量发现学生中的佼佼者，树立榜样。发现学生的优点，具体细致地指出他们的长处，使这些同学更加努力，保持自己的优势，促使其他同学更用心。

2、实际演练

儿童行为习惯的养成，必须要有实际表演练习，按常规训练内容的具体方法让学生去做一做,演练演练，行为习惯就在这演练过程中开始形成,教给他们行为准则，而不让他们去做，就难以形成言行一致的品质习惯。

让学生做一做，演练演练，明确各项内容的具体要求，就在这演练的过程中学生就会记在心中，落在行动上，养成习惯了。平时，可紧密结合教学过程随时讲评学生的常规遵守情况，使学生在不知不觉中自觉自愿地投入到训练活动中去。并对难以形成的习惯进行反复地行为演练。“严格要求，耐心疏导，反复训练”是养成良好习惯的关键。

五、课时安排

36课时

**文明礼仪培养计划篇五**

;

幼儿礼仪培养计划

我国是一个具有悠久历史的文明古国，历来有\"礼仪之邦\"的美

誉，培养幼儿养成讲文明、懂礼貌的良好行为习惯，使幼儿习得必要 的社会行为规范，也是幼儿社会领域教育的一项重要内容。对一个

人来说，礼仪是一个人的思想道德水平、文化修养、交际能力的外在 表现，对一个社会来说，礼仪是一个国家社会文明程序、道德风尚和 生活习惯的反映。所以，教孩子礼仪，就是教孩子优雅的过一生！ 高，文明礼仪及其习惯的养成对儿童的终生发展有着十分重要的意 义。幼儿礼仪教育的基本内容包括：（1）基本礼仪（2）家庭礼仪 幼儿礼仪教育内容、方法（3）幼儿园礼仪（4）公共场所礼仪我

们应该在生活中为幼儿提供创设各种生活情境让幼儿在体验感知中 形成好的行为习惯。

一、创设教育情境，形成讲礼仪的良好氛围。

创设良好的教育情境，让孩子在讲礼仪的氛围中，学会礼仪规范。

1、提高家长对创设良好的教育情境的意识。

良好的家庭教育氛围直接影响着幼儿的行为习惯的形成，发挥家

园互动教育，使幼儿园和家庭教育保持一致性、连续性。我们通过把 对幼儿的文明礼貌教育内容张贴在家长园地、 发布到班级主页、发送 至班级群里等方式进行宣传，让家长了解文明礼貌培养的内容并能够 以身作则起带头作用。针对在培养过程中存在的问题，我们发放每月 话题的问卷，请家长各抒己见，根据问题进行反馈建议，以便讨论制 定更适合我们实施的教育方法。同时让家长创设与之适应的家庭教育 环境，让幼儿在和谐关爱的环境中充分感知周围的社会生活。

如平时 家里来了客人让孩子参与接待：运用礼貌用语和客人打招呼、请客人 坐、倒茶给客人喝、陪客人聊天等。同时提倡，家长可以适当带孩子 进入自己的社交圈子，与同伴交往，分享自己的玩具物品，有针对性 的与孩子外出做客，让孩子观察成人之间友好的交往。通过让孩子直 接深入社会生活，在交往中激发孩子的社会情感，我们家长为有意识 的培养孩子热情大方、文明礼貌的良好行为习惯，创设礼仪教育的氛 围，让幼儿在充分感受中，促进孩子社会性行为的良好发展。

2、老师家长成为幼儿学习礼仪的榜样。

大班幼儿，他们喜欢模仿，同时模仿也是幼儿社会学习的重要方 式，幼儿年龄小，他们没有太多的生活经验，他们对抽象的道理不易 理解，模仿是幼儿学习的重要途径，实践证明榜样的力量比语言的说 教更容易使幼儿信服，并能产生最直接、最具体的影响。所以，我们 家园利用各种教育手段为幼儿树立正确的榜样， 在日常生活中要求幼 儿做到的，我们成人首先要做到，比如：每天早上，值班老师在校门 口微笑迎接家长和幼儿的到来，班主任老师在教室门口迎接幼儿，并 能亲切的问声：\"早上好\"。还请几个小朋友站在门口，担任\"礼仪小 标兵\"，向其他入园的小朋友问好。放学时，老师和幼儿都与离开的 小朋友挥手说再见。同时我们也做好家长工作，加强对家长的指导， 及时让家长了解幼儿园礼仪教育的内容、 方法及情况，以取得教育措 施上一致，形成合力，提高礼仪教育的实效性。家长、教师在为人处 世、言谈举止、仪容仪表对幼儿要有表率作用。良好的礼仪氛围潜移 默化地影响着孩子，利于幼儿礼仪行为的养成。

二、创设游戏情境，培养幼儿礼仪行为。

对学龄前的幼儿来讲，仅凭感性的认识还不足以形成习惯，幼儿 的行为往往不受思维控制，有时孩子想那样做并不等于会那样做，因 此，对幼儿实施文明礼貌教育还需要一个训练的过程， 要寓教育于有 趣的游戏中，从而让孩子在游戏情境中，文明习惯得以强化。我们通 过文学作品《懂礼貌的好孩子》、《谁做的对》等的欣赏、理解让孩子 感受团结友爱、文明礼貌带来的快乐以及好处；通过做礼仪操等帮助 幼儿巩固文明礼貌用语。我们通过讲故事、念儿歌、情境表演、看动 画片等形式，丰富幼儿的礼仪认知，让幼儿明确礼仪规范的要求，使 孩子身临其境，在真实、自然的交往活动中学会了文明语言及礼貌动 作。

三、创设生活情境，内化幼儿文明行为。

习惯的养成有一个从生疏到熟练，再由熟练到\"自动化\"的过程， 所以，要为幼儿创设生活情境，提供各种实践的机会，与幼儿的生活 密切联系起来，抓住机会，适时的启发、诱导，培养幼儿的礼仪行为， 在生活中幼儿良好的礼仪行为在不断的形成， 在感知、体验中得到内 化。

四、创设奖励机制，强化幼儿文明礼仪习惯的形成

积极的评价可以提高幼儿礼仪行为发生的频率，教师、家长的鼓

励、表扬，能够使幼儿获得愉悦的体验。遵循强化的原则，我们适时 地鼓励幼儿的文明礼仪行为，一开始，采用老师评，渐渐地让小朋友 学着评，既评个人，又评小组。小朋友之间互相观察、发现哪个小朋 友最有礼貌；哪个小朋友最喜欢帮助别；哪个组的小朋友懂得谦让， 能够团结合作。每个做得好的小朋友都能够得到五角星和小奖品。孩 子们在互相评价的过程中不但能够发现生活中的礼仪问题、而且还能

够互相帮助、完善礼仪行为达到要求，在逐渐提高评价与自我评价的 能力的同时，也强化幼儿文明礼仪习惯的形成，使礼仪行为真正成为 幼儿内部的需要。

相关热词搜索：;[\_TAG\_h3]文明礼仪培养计划篇六

;

浅论幼儿文明礼仪的培养

21世纪是一个充满竞争、充满挑战的时代。在这样的一个时代中，需要的是全面发展的高素质的人才，只有这样的人才能屹立在世界的顶端。作为一名幼教工作者，我们深感任务的艰巨，我们要培养的是适应未来社会发展的高素质人才。心理学家威廉詹姆士说：“播下一个行动，收获一种习惯；播下一种习惯，收获一种性格；播下一种性格，收获一种命运。”可见良好的行为习惯是高素质人才的基础，习惯是体现一个人素质的重要方面。

“一切为了孩子，实施素质教育，培育创新幼苗。”这句话就是我园的办园宗旨。我园在文明礼仪方面一直都走在前头，把文明礼仪教育融入到幼儿一日的生活中的各个环节中，效果较显著。下面是我的几点尝试：

一 树立榜样作用大。

现在的孩子模仿力挺强的，而且最喜欢模仿大人的言行举止。因此，首先，教师应当时刻注意自己的一言一行尽量文明，多用文明的字眼。在班级孩子当中，有些孩子表现较好，有些孩子表现较差。有些孩子讲礼貌，有些孩子却不讲礼貌。这时，如果教师对表现好的孩子及时加以奖励，并树立为榜样的话，其他小朋友就会默默效仿。下次，一定会有更多的小朋友争当大家的榜样。每天我都会仔细的观察幼儿的言行，只要发现“新大陆”，我都会把它告诉每个小朋友，还发展到引导幼儿来发现这些好行为。记得有一次，我们班有一个小朋友学说那些脏话，我发现后就说：“怎么能说这样的话呢？这样很没有素质的。”其他孩子听了后，就把我的话记在心里了，从此后，每当有幼儿讲不文明的话时，他们就会异口同声地说：“真没素质!”渐渐的，幼儿们通过评定别人行为的好坏和自己模仿从而积累了经验和学习掌握了文明礼貌的方式。

二 在一日生活中进行随机教育，加深感性认识，让幼儿感觉使用文明礼貌用语，会让自己受欢迎。

平时我们经常会口头教育幼儿要讲文明、有礼貌，他们可能会记住了。但对于他们来说，可能还没达到真正理解的程度。因此，教师作为引导者，在日常的生活中，应当及时进行随机教育。让幼儿对教师说过的语句由感性的认识。例如：小明是一位很有礼貌的孩子，小红却是一位内向而不大讲礼貌的孩子，他们两人在玩玩具。小红看见小明搭好的玩具掉了下来，就赶紧帮小明捡了起来，小明很感激地对小红说：“谢谢你。”可小红却不理不睬继续玩玩具。在一旁的思思看见了，急忙回答说：“不用谢。”这一切我都看在眼里，马上对全班幼儿表扬了小明和思思。通过这次事件，幼儿们能亲身体会到了讲文明、有礼貌就会让大家相处得更融洽和和睦，从此会更加热爱这个大集体，并在文明礼貌方面有了更大的进步。

三 将教育生活化，让幼儿有更多的实践机会。

在日常的生活中，我们除了教育外，还经常给创造机会给幼儿，让他们有更多的机会去实践，对文明礼仪的理解有更深透的印象。如：每天早上幼儿来园时，他们都必须对老师鞠躬并开口说：“老师，早上好！”上课时需要发言时，必须先向老师举手示意，老师同意后才能发言。有事情需进入办公室禀报教师时，必须先敲门，老师同意后才能进入。这些种种的机会，幼儿不但理解的文明礼仪的真正内容，而且还知道如何运用到现实生活中去。

四 通过值日生活动将学习内容转化为习惯。

为了能让幼儿在生活中都能积极行动起来，我们设计了值日生活动，将34名幼儿分为六组，每组六人，轮流每天值日。和幼儿们商定了值日生职责：每天餐后需合作完成擦桌子工作；来园督促幼儿要主动进行文明礼貌问候，发现不对要及时指出并给以帮助；餐前便后提醒幼儿讲卫生，洗手等。每周末都会对当周值日的值日生进行评比打分并给以奖励。慢慢地，幼儿们讲文明、有礼貌的行为得到了老师们的好评，幼儿们使用礼貌用语的积极性也大大提高了。

五 家园共育

幼儿园的教育离不开家长的配合。我们除了要求幼儿在园的文明举止外。也要求他们在家也要和在园一个样。于是，我们很细心的留意幼儿们的点滴进步，并及时告知家长。只有在家长的配合下，幼儿们的这种好习惯才会更好的保持。

以上是我的点滴尝试，我们将会更加努力，为今后幼儿能成为高素质的新人类打下坚实的基础。

素质教育论文

《浅论幼儿文明礼仪的培养》

作者名称：王紫莹

作者单位：湛江市中英文学校幼儿园

联系电话：0759-3782030

通讯地址：湛江市海景路181号湛江市中英文学校幼儿园

邮政编码：524002

相关热词搜索：;

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找