# 最新暑假教师读书心得体会和感悟 小学教师暑假读书心得体会(14篇)

来源：网络 作者：雪域冰心 更新时间：2024-08-26

*当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。暑假...*

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

**暑假教师读书心得体会和感悟 小学教师暑假读书心得体会篇一**

记得《向孩子学习》一书中，有这样一篇文章给我留下了深刻的印象。题目叫做：蛋筒冰淇淋。全文叙述了这样一个小故事：在一个炎热的星期六下午，一位父亲决定去镇上买雪茄，一上车子，就发现两个女儿已经像女皇般的坐好了，并异口同声地宣布：“我们也要去。”到了镇上，父亲下了车，并告诉女儿，待在车里别走开，临走前女儿请求道：“买一个蛋筒冰淇淋，好吗?爸爸?”，那位父亲没加思考地脱口而出：“我没有钱”。当那位父亲拿了一盒雪茄回去的时候，几乎已经把刚才两个孩子的要求忘得干干净净，父亲打开包装着的雪茄，抽出一支，想点燃它，打了好几下，没打着，这时，小女儿细小却无比伤感且直率的质问;“爸爸，你怎么有钱给自己买雪茄?就没有钱给我们买冰淇淋?”这个问题让那位父亲惭愧而且无法回答，后悔、懊恼之情溢满了整个心灵。那位父亲郑重的说道：“是我搞错了。我实在是有钱买冰淇淋。要什么味的?”。当那位父亲拿着2支冰淇淋回到车子上时，他吐掉了雪茄，因为此时雪茄的味道已经变的苦不堪言。自那以后，那位父亲竟然奇迹般的戒掉了烟。在这个小故事里面，孩子一句无心的话，让自己的父亲的心灵受到了一次思想的洗礼，受到了一次心灵的震撼。孩子这句无心的话，充分体现了孩子纯真的一面。完全没有恶意，完全没有想到会有什么后果，但正是这份纯真给自己的父亲上了印象深刻的一课，也正是这一份纯真给我们读者上了一堂有意义的人生之课。

读完这篇小故事，我不禁自问：孩子的这份纯真我还有吗?模糊记得孩提时，也曾这么天真，也曾这么纯真。简单的思考问题，简单的生活，简单的用一颗纯纯的心来对待每一个人。孩提时的我们，就象一张白纸，一片空白，没有受到任何的涂鸦，所以思考问题的方式，往往比较单纯，往往想的比较简单，但是随着年龄的增长，阅历也一天天丰富起来，受到各方面的影响也越来越大，此时，思考的模式就变的复杂了，没有那么单纯，没有那么简单。思考一个问题，我们会想前想后，我们会顾左顾右，我们会考虑到问题周边的任何一个小细节，我们会设想问题产生的后果，我们会瞧瞧，解决一个问题，竟然需要这么多工序，有时顾虑多了往往会有事与愿违的结果。所以有时纯真点，简单点未偿不是一件坏事。

现在的我们长大了，脑子复杂了，思维空间大了，但往往却丢掉了宝贵的纯真。还记得《国王的新衣》吗?那些愚昧的大臣们，那些胆小的百姓们，明明知道国王什么都没有穿，但是个个都不敢言，只有一个孩子喊着;“国王怎么什么都没穿。”一个纯真的孩子，导出了事实的真相，说出了大多数人不敢说的内心话，像这个孩子一样的纯真你还有吗?

孩子身上具有的许多美德，也值得我们成年人好好学习。比如快乐，成年人往往热衷于竞争，甚至睚眦必报，不如儿童转瞬就能忘记不高兴的事情;比如知足，成年人为了赚钱、升职、买车、买房而烦恼，而孩子却能为一次短途出游、一件新鲜玩具兴奋好几天;比如亲情，孩子最渴望得到父母的爱抚，缠着母亲拥抱，缠着父亲嬉闹，而不少成年人推说公务缠身应酬繁忙，平均每天与家人交流不到10分钟;比如运动，郁达夫有这样的描写：小孩们“都拖着了小小的影子，在这一个午饭之前的几刻钟里，鼓动他们的四肢，竭尽他们的气力”。正因为孩子不要命地疯玩，每天晚上才会睡得那么香，这是养成大肚腩的成年人所不及的。孩子身上有太多我们正在失去的东西，正像中国道家学派所说，人应该追求的最高生命境界，就是回归到婴儿的本初状态。有鉴于此，成年人虽然掌控着财政命脉、教育资源，也不必过于趾高气扬吧。

学习永远是双向的过程，孩子是成人最好的镜子，我们的不良习惯和不雅言语，立刻就会被孩子模仿复制;孩子的纯真和乐观，也无形中熏染着我们。向孩子学习，留住一份童心，不仅是为了使自己更年轻，更是为了孩子的快乐成长。

读完这些小故事，我不禁想起我国伟大的乡村教育家陶行知先生写过的这样一首《小孩不小歌》：“人人都说小孩小，谁知人小心不小。你若小看小孩子，便比小孩还要小。”陶先生的这首诗十分形象生动地把他的儿童教育思想表现了出来。在陶先生眼里，儿童是一个个蕴藏着巨大创造潜能的人。因此，大人必须学会尊重孩子、欣赏孩子，向孩子学习。

向孩子学习是一种境界，同样是一种灵感。我们应该感激：因为孩子使我们能共享欢乐，才理解了生活。向孩子学习!让我们满怀着珍惜和感激来学会倾听、学会沟通。相信我们会在这无比美好的时光里，看到孩子们灿烂的笑脸，感到自己的进步。孩子的智慧是无限的，他们会告诉我们生活的快乐与幸福。

作为小学教师的我们要和孩子一起走上社会，去发现生活中的闪光点，感受和谐社会中的人和事。在观察体会中学会欣赏，能用优美生动的词句描绘五彩缤纷的生活，抒发对祖国国泰民安的赞美之情。孩子的每一点进步，我们都会为他们竖起大拇指，由衷地说道：“你真棒!好样的!向你们学习!”

**暑假教师读书心得体会和感悟 小学教师暑假读书心得体会篇二**

著名教育家叶圣陶先生曾经说过这样一句话：什么是教育，简单一句话，就是要养成良好的习惯。作为一名教育工作者，12年前我就在书本中读过这句话，从教12年后，我对这句话才有了更深层、更具体的理解。

举个简单的例子，我曾经教过一个叫芳芳的小朋友，聪明伶俐，但由于长辈的溺爱，从小养成了好动、蛮横的坏习惯，有点偏执。在课堂上坐不住，一点不满意就大哭大闹，让老师无法上课，更不会和同学们交往，让人觉得又可气，又可怜。刚开学时连笔也不会拿，坐的歪歪扭扭，捏着笔尖，写的字就像螃蟹爪，弯弯曲曲，毛毛刺刺的，书包里乱七八糟，连一支能用的铅笔都没有，崭新的课本角都蜷了，上面画的满满的，连田字格里的生字都看不清了。

后来我和她的家长的多次沟通，共同制定了一个办法：在学校，只要能坐好，握笔姿势正确，就画一面小红旗；写好一个笔画，老师就大力表扬；在家里，家长每天拿出20分钟，手把手地、一笔一画地教她写字。如果能一次坚持坐好、写好10分钟，就满足孩子一个愿望，例如看10分钟的动画片、讲一个故事、做孩子感兴趣的游戏

半年的时间过去了，你再也看不到那个邋遢、多动、蛮横无理的芳芳了。课堂上的芳芳平心静气地端坐着，听课认真、回答问题积极；特别是写字的时候，只见她头正、肩平，嘴里默念三个一一尺、一寸、一拳头，这一切做好了，再一笔一画地描红、仿影、临贴，起、行、顿、收，写起字来抑扬顿挫，好象进入了忘我的境地。她作业本上红圈圈越来越多，书包里整整齐齐，新书上干干净净

她的爸爸激动地告诉老师，是良好的写字习惯改变了孩子的性格，也改善了孩子的生活。

由此可见，习惯的力量是巨大的，世界上最可怕的力量是习惯，最宝贵的财富也是习惯。

人生仿佛是一场好习惯和坏习惯的拉锯战，假如没有好习惯，你将很难成功。习惯是选择出来的，不是天生养成的，当你改变自己的习惯时，你改变的是你自己的人生。

**暑假教师读书心得体会和感悟 小学教师暑假读书心得体会篇三**

最近参加了一次教师培训，是教师十大素养之科学素养，借此培训的机会系统的了解了和教师有关的科学素养。原先以为科学素养应该是搞科研的人才需要研究的，通过这次学习明白了原来那是很狭隘的想法，科学素养和我们教师的距离是这样近，感受最深的是以下两方面：

首先从科学素养的涵义来说，包括以下七个方面：①具有科学素养的人理解科学知识的本质;②有科学素养的人在与其周围的世界相互作用时，能准确运用合适的科学概念、原理、定律和理论;③有科学素养的人在解决问题、做出决策、增进对世界的了解时采用科学的过程。④有科学素养的人在与他周围的世界相互作用时所采用的方式与蕴藏在科学内部的价值是致的;⑤有科学素养的人理解和重视科学、技术和社会之间的相互关系;⑥有科学素养的人通过科学教育并使其贯穿自己的一生，形成了对世界更丰富、乐观和积极的看法;⑦有科学素养的人具有许多与科学技术有关的操作技能。这七方面对于教师来讲，是我们每天处理事情时都要用到的，是应具有的基本素养。其次再从教师的职业特点来说，由于教师的职业对象是正在成长中的活生生的人，人人不同，具有明显的个性差异，使得教师的工作具有复杂性;教师的工作不仅要教书而且要育人，就决定了教师的工作具有示范性，另外，教师的工作还有创造性和灵活性以及长期性和长效性等特点。教师的职业工作特点也需要教师要有良好的科学素养，必须不断充实自己，保持活力，保持发展的动力，以减少工作的不适感和倦怠感。

既然教师需要有良好的科学素养，那么作为一个普通的一线教师，又应该如何通过自己的努力提高自己的科学素养呢?

第一，要转变教育观念。与时俱进，树立适应教育创新的科学观、学生观、师生关系观。现代科学观的教学是变“教”学问为“做”学问。

第二，要具备终身学习的能力。教师素质的提高，要依赖不断的学习，不仅可以通过攻取学历的方式来学习，也可以在日常生活中通过自身不断地积累和留心社会发展变化来学习，还可以读书，看报等等，只具备学科的专业知识是不够的，必须不断更新自己的知识，既能“一专”，又能“多能”。

第三，还要具备良好的教育教学能力。这些能力的形成主要还是靠在教学活动中进行自我培训，教学过程中严格要求自己，大连教学基本功。

第四，要具备教育科研能力。教育科研过程本身是教师重新学习的过程，是教师知识不断更新，知识结构不断改善并趋向合理的过程。

第五，加强教师之间的交流。在日常繁重的教学活动之中，教师获得提升的主要渠道就是教研活动和上课实践。

第六，中小学教师要同时具备自然科学素质和人文素质。

教师科学素养的形成不是一朝一夕的事情，它是一个持续不断的过程，我将在实践中不断地学习，反省和积累，让自己成为一个具有良好科学素养的幸福教师!

**暑假教师读书心得体会和感悟 小学教师暑假读书心得体会篇四**

寒假期间学校布置了一份作业让每位教师看一本书，并写下读书体会。对于我来说现在难得会捧起一本书来看，也许是因为在这个现实的生活环境让人变的越来越浮躁，静下心来看一本书往往变的是一件奢侈的事情。假期正好久别的女儿回到了身边，于是想到了看一本对儿童教学的书，能吸取一些教育经验的同时也能完成了任务。于是在网上搜索，看到一本叫《卡尔威特的教育》推荐的人比较多，所以找来这本书，以下就是一些读这本书的体会。

书中讲述的是老卡尔.威特—位乡村牧师，他把出生时别人认为低能的孩子教育为天才的教育过程。这位乡村牧师与别人有着不一样的思维方式。小卡尔出生时是个被认为有些痴呆的婴儿，但他八九岁就能自由运用法语、德语、意大利语、拉丁语、英语和希腊语这6国语言，并且通晓动物学，植物学，物理学，化学，尤其擅长数学。9岁时进入了哥廷根大学，年仅14岁就被授予哲学博士学位，16岁获得法学博士学位，并任命为柏林大学的法学教授，23岁他发表了《但丁》一书，并成为研究但丁的权威。他取得这番惊人的成就，并不是由于他的天赋有多高，而是全赖于他父亲的教育方法，他的父亲把小卡尔长到14岁以前的教育写成了这本书，这本书中记载了卡尔的成长过程，以及自己教学的心得和独辟蹊径的教育方法。卡尔威特教育注重的是家庭教育，尤其是父母对孩子的影响，这本书在问世了三个世纪后，依然值得我们每一位家长和教育工作者学习和借鉴。

我自己也正尝试按照老卡尔的教育理念去教育我的女儿，虽然现在还没有真正体会到书中教育的成果，但有些内容确实讲得十分有理。

书中的第九章《什么样的教育才不会损害孩子》让我感触最深，一直以来怎样教育孩子和教育学生，让我很困惑。我们固然很爱我们的学生和孩子，但也不能因为爱就放纵他们，也不能以严格为借口就过于苛刻的对待他们，这个度很难把握。书中的这个章节写了老卡尔在如何教育孩子这个问题上的态度和尺度的把握。老卡尔的严格完全取决于道理。他说：“纵容只会使一个很好的孩子变成一块不可雕琢的朽木。”他将儿子在花园舞剑时不小心将一束花砍倒后如何处理这件事，而他又是如何引导的过程在书中写得详详细细。老卡尔的做法让每一位读者钦佩。如今，很多父母，老师把对孩子的严格教育理解为专制，不知不觉中把自己变成暴君，把孩子变成唯命是从的懦夫。他们以为孩子不听话就应该以粗暴的方式对待他们，这种做法的后果不但不能让孩子正确的认识自己，反而使孩子对父母、老师甚至对于所有人产生怨恨，使性格与人格产生扭曲。

边读这本书边对照自己教育学生的过程和方法，感受颇深。夏曦尊说：教育不是没有感情，没有爱的教育，就如同池塘里没有水一样，不称其为池塘，没有情感，没有爱也就没有教育。我觉得教育学生，教育自己的孩子就应给像老卡尔教育孩子那样，怀有一颗感恩的心给孩子最博大的爱，用智慧和知识以及正确的教育方法把孩子培养成全面发展的人。第九章中描述的老卡尔并不是一味的严厉，让我感受更多的是“严而不厉，爱而不溺”的教育方法，而严与爱不同尺度的把握。在假期带女儿的这段时间里自己就有这样的感受。

刚把女儿从丈母娘家接回来的时候第一感觉就是让我感到责任很重大重，女儿跟自己已经快3年没有生活在一起了，很多时候在想自己亏欠女儿的太多了。长辈的教育跟父母的教育会存在很大的差异，担心女儿现在是不是已经有了很多坏习惯。因此在开始的几天自己都非常严格的按照自己的思维方式去要求女儿的行为，几天以后我感觉到女儿都不敢正眼面对自己，跟我讲话的时候都不敢用眼睛看我。而接下来正遇上春节的几天我就妥协了，什么事情都放任着她，结果所有的问题又开始暴露起来了，变的娇气任性一不开心就嚎啕大哭，大人们都要围着她转由着她就开心了。在春节过后我开始尝试自己独立跟女儿相处，跟老婆商量要渐渐的培养她自己的独立性，她自己能完成的事都要她自己独立完成，该严厉的时候就严厉，该表扬的时候表扬，渐渐的感觉在很多时候她自己也愿意接受这一切，也变得更加懂事了。

当我读完《卡尔威特的教育》时，对怎样从爱出发去教育孩子，就有了更深一层的理解。“严在当严处，爱在细微中”。孩子是不同的，只要身为教师的我们用心去感受，并付出真心地关心和爱护，用自身去影响他们，这才是教育和爱的本质所在!

**暑假教师读书心得体会和感悟 小学教师暑假读书心得体会篇五**

《给教师的一百条建议》读书心得体会

近来，我学习了《给教师的一百条建议》深有感触。明确了很多道理。作为教师，从书本中获取知识就显得尤其重要。人类创造的知识财富，如同浩瀚的海洋，博大精深。作为我们教师需要加强各方面的修养来提高自己。所以我们理应多读书，用书来净化心灵，用书中的知识充实自己。教师，作为一种职业，承担着传播人类思想文化的重任，在人类社会发展中起着桥梁和纽带作用。随着新课程改革的实施，教师\"一言堂\"已全盘否定，学生是学习的主体，教师是学生学习过程中的引导者，教师要成为研究者、专家和名师。

读书让我更深刻得体会了教育的民主，在学生眼里，教师能够与他们平起平坐，他们的心理也就获得了一种平衡，这样的教师最能受到学生的敬重。学生乐意与我走近，常把心里话告诉我，向我诉说烦恼，向我倾诉困难，我因此常和学生交流，这不能不说是一笔最宝贵的财富。

首先，教育事业是一个崇高的事业。 教师对美好的事物应保持敏锐的态度。教师面对的孩子就是最美好的事物，他们有纯真的心灵、诚实的态度、自然的感情、善良的愿望，如果不能捕捉到那些美，你就辜负了造化的赐予。教师对美好事物保持高度的敏锐，才会发自内心的爱孩子，并因为爱而满心欢喜。教师要有“赤子之心”。做个很单纯、很简单、很好奇、很幼稚，有时有点傻劲的人。教师应有独立思想，让我经常思考教育问题，思考人的问题，思考我为什么而教，怎样教，将教育活动与人生思索融为一体。

其次，在新的教育理念引导下，应不断改进教学方式和手段。 学生作为人，是需要灌输精神理想的，那么教师首先应该做的就是顺乎人性。学生需值得去珍爱，在工作过程中要学会宽容学生，与学生和谐相处;另一方面，教师在尊重学生时，也要学会合理合法地惩戒学生，所谓“惩戒”，是指通过对不合规范的行为施以否定性的制裁，从而避免其再次发生，以促进合范行为的产生与巩固。但惩戒必须注意几点：一、教师惩戒学生应具有教育性;二、尊重学生人格; 三、惩戒应合理并公正;四、惩戒要符合相关程序。

在新的教育理念下，教师要学会不培养乖孩子。如果我们将一个个乖孩子树为学生学习的楷模，而必然的报应就是，在这个多元化、个性化的时代，调皮捣蛋的孩子越来越多，而那些当初的乖孩子，将来他们也许就是“弱势群体“，汇入茫茫的失业大军。

总之，通过这一个阶段的学习，自己的理论水平有了提升，思路更明确了，方法更具体了。相信在今后的教育教学中，这一次的理论学习必将使自己获益匪浅。

**暑假教师读书心得体会和感悟 小学教师暑假读书心得体会篇六**

激发小学生学习英语的兴趣是创造一个优秀的教学环境的重要途径之一。只要教师有意识地去挖掘都可成为激发学生上英语课的兴趣点，然后再从这些兴趣点切入，以点带面优化小学英语课堂教学，就能大面积提高小学英语教学质量。通过假期的读书学习,我受益匪浅,以下是我的点滴读书心得。

一、利用歌曲，挖掘兴趣

唱歌能使学生感到松弛、愉快、满足，产生兴奋情绪。因此，教唱英语歌是一种很好的教学手段。在教学中针对一些重点、难点，用所学句型、词汇创造性地编成歌曲的形式，来减轻学生的心理负荷，使学生在轻松愉快的气氛中学到知识。例如，在新句型巩固阶段，用学生熟悉的歌谱让学生自问自答how are you? how are you? fine,fine, thank you。

二、精心设计，寻找兴趣

传统的英语教学，往往很注意课堂纪律，课堂上学生们静静地坐在那儿听老师讲，然后跟老师读，这样很容易使学生失去兴趣。因此，教师可根据学生好动、好玩、好胜的特点和思维发展规律，采用多种活动形式，如做游戏、讲故事、绕口令等，以激发学生的兴趣。如比赛、传悄悄话、猜一猜、拍拍手等都是十分受欢迎的，有利于提高教学效果的游戏。

三、小组活动，培养兴趣

兴趣和成功往往紧密结合。经常性的成功体验，可使人的需要不断地满足，心情舒畅愉快而求索不止，这对英语教学有着不可估量的促进作用。在英语教学中，要努力创设轻松、和谐、教学相长的教学情境。如让学困生在小组中做一些简单的对话，让相对较好的学生来组织小组活动，让每一位学生都能跳跳摘果子。

四、利用媒体，增强兴趣

小学生年龄较小，作为英语教师，要经常利用图片、实物、录音机、投影仪等多种辅助工具，利用情景和设置情景进行教学。这样就能使英语课堂形象化、趣味化和交际化，有助于调动学生的积极性，使学生兴趣盎然地接受知识。

**暑假教师读书心得体会和感悟 小学教师暑假读书心得体会篇七**

回顾这一个月的教学工作，我心中经常反思，我应该做些什么，做了些什么，做好了些什么?有了这些追问，使我的工作更有了意义。在全身心地投入教学工作中我感受到了工作中的压力，也感受到工作带来的快乐。这一个月来面对这群只有七八岁的孩子，我的教学工作有了更特殊的体验，这也是我今后教学工作中的一种宝贵的积累。回望本班，共有学生65名，大多数学生聪明伶俐、活泼可爱。但还有少部分学生行为习惯尚未养成，主要表现在：学习自觉性差、书写潦草，做题粗心。针对这种情况，我注重了学生行为习惯的培养，从一点一滴严要求、勤检查。经过一段时间的努力，这种情况有所改善，我也获得了点滴教学经验：

1、培养学生的良好习惯。

学生由于年龄小，自控力差，纪律散乱。我从培养学生良好习惯入手，课上进行激励教学，尽量鼓励每一位学生参与到课堂学习中，组织好学生的纪律。利用班会学习学校规章制度以及教会他们如何安全快乐生活的一些小常识，提醒学生做好上课准备工作，并且在课后注意观察学生的行为，根据学生的表现在学生中树立榜样。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，逐渐养成认真听课、认真作业、下课好好休息、讲文明、讲礼貌的好习惯。

2.重视识字教学

我最重视的是学生的识字教学，教材中安排两个单元的识字课，但是纵观整册书，会发现识字教学无处不在，一年级语文教学就是一个教学生从不生们很快就记住这个难字了!二是引导学生在课外、在生活中主动识字。在校内，在家里，在街道，在社区，不会到会的过程，这个过程只不过采取的方式不同。

在我近一个月的识字教学课上，主要采用以下几种方式进行课程：一是引导学生发现识字方法、识字规律。对于要认的、特别是要写的字，对于已学过的字，要引导学生在联系中、在比较中找到汉字的共同点，不断发现适合自己的识字方法，点点滴滴的发现积累起来，就会形成比较强的独立识字能力。比方说换偏旁，加一加，猜一猜的识字方法，有趣而又高效。比方说，学“商”字时，我先猜一个谜语：一点一横长，点撇在中央，大口张着口，小口戴帽里面藏。我一边书写一边说，学通过读书、看报、看电视，看商标字、招牌字、广告字只要见到汉字，就有识字的欲望，就自觉地识记。教师要经常给学生展示课外识字的机会、舞台，让学生不断地交流自主识字的成果。坚持这样引导，学生不仅增识许多汉字，而且在学习兴趣、方法、习惯等方面收效良多。三是引导学生在阅读、在运用中巩固识字：儿童识字，认得快，忘得也快。因此，不断复现是巩固识字的重要方法。而把识的字放到语言环境中，巩固的效果最好。教师一方面可以把需要识的字编成句子、儿歌、短文，让学生阅读，鼓励学生组词、写句子，在读和用中巩固识字。

3、强化书写训练

在一年级写字教学中，我认为教师的示范对学生有着重要的作用，针对一年级的小学生善于模仿的特点，在教学中要充分发挥教师的主导作用，是言传与身教相结合。教师示范的内容包括坐姿、握笔、书写动作、笔画和结构等。最重要的是课堂示范，这是一种最基本最主要的方法。在学生进行练习之前，教师首先当众进行讲解示范，使学生形成正确的视觉形象，然后让学生模仿书空笔顺，然后描红练习。对于有些难的生字要个别示范，在当众示范以后，有些学生还是掌握不好正确的书写要领，教师就得个别辅导，由于是面对面，学生对老师的示范，往往观察的比较清楚，能较快地纠正自己的错误之处。尽管教师在课堂上采用了多种不同的示范方法，但学生们在作业中还是会出现这样或那样的问题，这就需要教师在批改作业时，在原字的旁边给以示范或修改，并要及时地总结，使学生清楚地认识到自己的不足之处。

虽在以上工作中取得了一些成绩，但还存在许多问题有待加强改进：

1. 在备课时，只注重了备教材却忽略了备学生。

2. 教学过程中，缺乏创新意识。只顾满足课堂，没能满足学生的学习需求

3. 对学困生缺乏耐心，对他们要求过高，学生压力来了，兴趣没了。

针对以上教学中存在的问题，我将在后半学期采取以下措施：

1. 以学生为主，给他们创设轻松愉悦的学习环境，让他们爱

学习，想学习。

2. 精心设计每一课，尝试新的教学方法不断提高，不断进步。

3. 用爱心、耐心、细心去对待每位学困生。

以上是我这一个多月的一点收获，但还有许多不足的地方，我会在工作中不断地努力，不断地探索，寻求出更好的教学方法。

**暑假教师读书心得体会和感悟 小学教师暑假读书心得体会篇八**

教师的职业道德，集中体现在教育责任感，关爱学生和工作效率上。暑假学习正是老师们提升自身综合能力的好机会。范文大全特意为大家整理了关于暑假学习心得体会范文的相关材料，希望对您的工作和生活有帮助。

一、充分发挥教师的主导作用

在课堂教学中，教师的主导作用是不容忽视的。在先学后教，当堂训练的教学模式上，教师的主导作用应该体现在精心的准备上，体现在简而精、通俗易懂的语言上，体现在将复杂问题简单化、形象化的演示上，体现在能够及时发现问题的精锐的目光上，体现在耐心的巡视指导上，体现在及时解决问题的方法上。

二、相信每一个学生

学生在个性上存在差异，但在智商上是绝对没有差异的，每一个学生都有很大的潜力有待于教师去挖掘。所以我们应大胆地放开手，让所有学生去学习，去全力地发挥自己的潜能，并通过教师的培养逐渐提高学生的各方面的能力。

三、使学生能真正地成为课堂的主人

积极地动脑思考，动手操作，充分体现了学生的主体作用，使学生从思维到实践都得到很好的锻炼与提高。 当堂训练的方法提高了课堂教学的质量，让学生能够在课堂上发现问题解决问题，不留死角，一直处于主动状态，有利于培养学生学习的主动性、积极性，真正体验学习的乐趣。

四、因人施教，不让任何一个学生掉队

任何一个学生都有学习的能力，要向让他们学好，就必须给他们提供学习的基本条件，同时针对学生的个性差异，辅以合适的指导方法。在不失大局的前提下，让后进生学好，刺激他们的学习积极性。当后进生的能力提上来之后，又会产生一些所谓的后进生如此循环下去，后进生在不断提高，同时整个班级的成绩就会进步，而整个学校的教学质量将会随之不断提高。

**暑假教师读书心得体会和感悟 小学教师暑假读书心得体会篇九**

工作以前，以为教师的职业风吹不着、雨淋不着，假期又多，一定非常幸福。可当过几年教师后，才真正感觉到当教师的辛苦和劳累。每天备课，学习，辅导，上课，批改作业，这学习，那反思，还要迎接这样那样的考试和比赛……日复一日无休无息。回家累了、困了，可还要坚持在孩子睡后查资料，批作业，搞研究。每日的工作何止是8小时啊？

做一个人民教师不容易。给学生一碗水，自己就得有一桶水。特别是现代教育，教育改革、知识更新、理念转变等必须要求教师不断丰富自己的知识，更新教育理念，改进教育手段，在那8小时之外去花费更多时间、精力来洗脑，换脑，训练自己的业务技能，提高自己业务能力。不说教学，就是这些业务提高也的确不容易。读了陶老师的教育讲演录之后，深知自己做了十几年的教师，拥有的只是那么丁点专业知识，不仅术业无专攻，文化也不曾有啊，自己读的书太少了。

说实话自己非常清楚读书的好处，也一度下过决心要读好书，总是觉得没有时间，静不下心来读书，自从读了陶老师的书后，被陶老的读书精神所感染，陶老师能够在四十六岁时开始背论语，每天早上起床后都能坚持背古诗，所以我想我也要使读书成为我的生活习惯。

记得以前读到过这样一段话：对于幸福教育的教师来说，教育不是牺牲，而是享受；教育不是重复，而是创造：教育不是谋生的手段，而是生活的本身。教师的一生不一定要手成什么惊天动地的伟业，但它应当如百合，展开是一朵花，凝聚成一枚果；但它应当如星辰，远望像一盏灯，近看是一团火，当意识到生奋的蜡烛在“照亮”学生的同时，也应“照亮”自己时，我们是不是应该投入到自我发展。自我完善的境界中去，寻求一种生命的意义、追求的乐趣呢？现在看来，这段话说的是那么富有哲理，我们是大海中的一滴，只有懂得正确认识自己，发挥自己的价值，我们才会感到幸福。

老师们越来越忙了，困惑也好，幸福也好，都需要一种良好的心境来体会。我以为是每天要有阅读的时间，要有思考的时间。阅读，让我们归于平静，与伟人、名人对话；思考，让我们穿越岁月的迷雾，锤炼教育的智慧。一位学者这么说过：“‘我坐在这里，就是我所看过的东西的总和，如果没有阅读，我将一文不值。”作家余华说：“没有一位作家的写作史长过他的阅读史。就像没有一种阅历长过人生一样。”美国认为二十一世纪劳动者最重要的素质就是会搜集和处理信息，也就是读书。阅读是学习之本，是立教之根、是生存之道。阅读应该成为教师最重要的事情。

做人应该做一个幸福的人，那么做教师同样应该做一个幸福的教师。做一个幸福的人需要做一个对生活充满向往的快乐人；做一个幸福的教师需要做一个充满目标和志向的教师，《做一个幸福的教师》这本书就是教会我们怎么样做一个有目标和志向的教师，让我们从中学会成为幸福教师的秘诀。在自己工作的同时享受着工作中的乐趣，找到自己人生的价值！真是一本好书！

老师们，投入书海，打点自己的幸福人生吧！

**暑假教师读书心得体会和感悟 小学教师暑假读书心得体会篇十**

我阅读苏霍姆林斯基的《给教师的建议》之后感触颇多，可以说他的一些教育方法和理念不论是过去还是现在，都值得我们广大教师不断思考。通过阅读，我懂得了要成为一名合格的好教师，必须要有高度的社会责任感。歌德说：“你要欣赏自己的价值，就得给世界增加价值。”“尽力履行你的职责，那你就会立刻知道你的价值。” 履行责任的标准越高，其人生价值就可能越大。一名教师，只有尽到对学生的责任，才能是好教师。因此，加强教师职业道德修养，必须从“责任”两字做起。对自己应尽的责任认识得越早，越能健康快速地成长，越能在履行责任中实现自己的人生价值。那么，怎样做才能更好地履行教师的责任呢?

一、要身体力行，以身作则

我认为要从课堂做起，从小事做起；要求学生做到的教师自己先要做到，并且要做得更好，这就要求教师必须学为人师，身正为范。我一直就是这样来要求勉励自己的。

在低年级学生眼里，教师是完美的化身，是榜样，教师的一言一行都受到学生的关注。因此教师的人格对学生的影响是巨大的，甚至是终生的，尤其是教师不良的行为所产生的负面影响更是无法挽回的。如果一个教师上课迟到早退，或不认真备课、随便应付，或对学生不管不问，那么这样的教师怎么能让学生有好的学习榜样?怎么能教书育人?

二、要不断提高自己的专业知识和业务水平

教师首先要有扎实的专业理论水平：对所教课程的内容要非常熟悉，从教材、体系到知识点等都必须了解、掌握；上课能够做到驾轻就熟，深入浅出，难易恰当，重点突出，对学生的回答能及时做出明确的判断，不能模棱两可，这就要求我们要不断地充实自己，不断地学习。其次，要有好的教学方法。作为教师来讲，怎么教是一个很重要的问题，好的教学方法能够吸引学生的注意力，培养学生的学习兴趣和积极性，使学生得到启发，思维能力得到锻炼，从而能够使学生自主地学习。相反，照本宣科、填鸭式的教学方法是不受学生欢迎的，这样的课堂是缺乏生机、缺乏活力的。因此，能否掌握学生喜欢的教学方法，也是教师业务水平的重要体现。尤其是我们现在参加的二期课程，在培养能力，发展思维的同时，必须兼顾基础知识和基本技能的落实。第三，要有比较宽广的知识面和反思能力。教师如果没有比较宽广的知识面，就不能在教学中游刃有余，也不利于拓展学生的思维。业务水平的提高要靠不断学习、反思和探索，而这背后的决定因素是教师的责任心。

三、要关爱学生

一是关心学生的思想。教师要利用课余时间与学生进行交流、谈心，了解学生在学习、生活等方面的情况，从中知道学生在想什么，需要什么。二是关心学生的学习。当学生学习上遇到困难，要及时地，耐心细致地辅导，坚持让每一个学生都得到发展。

苏霍姆林斯基的《给教师的建议》这部书，处处渗透着这位伟大的教育家的爱生之情，以及他在教育教学研究中的真知灼见，是不可不读的一部好书，这部书将成为我教师生涯的指路名灯。

**暑假教师读书心得体会和感悟 小学教师暑假读书心得体会篇十一**

我国伟大诗人杜甫说过：“读书破万卷，下笔如有神。”在人人拥有一好书，人人读一本好书的读书工程的号召下，我买了一本李开复先生的《做最好的自己》。

首先吸引我的是书名，当书到手时我怀着好奇的心情去读这本书。读完后不禁觉得神清气爽，以前也曾读过一些书，读后似乎感觉都是一些空话，仅仅留给我一些无谓的说教，没什么实质性的帮助。看了这本书后，感觉与众不同，如何才能做最好的自己?这需要我们每个人进行思考。是的，更多的时候，大家都在审评对方，研究对手，却很少有时间静下心来了解自己。李博士用平实的语言为我打开了一扇了解自己、重新审视自己的心门。他告诉人们：做人不是只有自省才能更完美，但是不时的自省却能让自己更加的清醒;做人不是简单的树立理想就可以轻松实现，但是没有理想的人却一定无所适从;做人一定要有广阔的胸怀，真正做到严于律已，宽以待人才有容天下之大量的非凡气度;做人要有勇气，真正敢于追逐自己梦想的人才能让更多的机会停留在自己身边……他不仅提出了浅显易懂的“成功同心圆”说，而且运用了发生在他身边的大量故事来阐述成功的秘诀。这些故事很值得我学习和品味，从中吸取经验和教训，指导我走向成功之路。

其次，每个人对成功的理解不同。相信许多人和我一样，或许经常有这样的感觉：不知道什么才是真正的成功，怎样才能得到成功，搞不清真正的人生价值是什么，如何实现。现在看了李老师的“成功”学后，体会到：人和人之间千差万别，每个人都有自己的选择，不能用同一个模式去衡量所有人的成功，无论是所处地位与名望的高与低，拥有财富的多与少，只有发挥了自己的兴趣和特长，又社会和他人有益，同时还体验到了无穷的快乐，这就是成功，做到了最好的自己就是成功，

世界本来就是一个矛盾的集合体，每个人在生活中，都会遇到各种各样的抉择，但不需要为压力过重而苦恼，更不需要为了失败而哭泣，也不要让事情来主宰我们，而是要用积极的态度来主导、推动事情往更好的方向进展。

最后李开复博士认为：成功就是不断超越自己，就是“做最好的自己”。

对此我的理解就是每个人都有成功的机会，形式不同，成功的意义也不同，不要去在乎世俗的模式，只要自己努力去实现理想，并且每天都在向理想靠近，就是成功。成功的标准并不是单一的，社会给每个人提供了不同的舞台，只要在自己的舞台上将自己的价值发挥到极限，无论是令人瞩目还是平凡普通，都是成功。当然，在现实社会中或许我们每个人都有自己无法实现的梦想，我们的理想和现实永远存在着差距。而许多事情是我们无法改变的，我们所能做到的就是改变心态，调节情绪，改变思考方式，不断超越自己，努力让自己的生命充分燃烧，做最好的自己。

读完《做最好的自己》，感到其实做好自己并不难。作为一名职业女性，工作经常陷入一种疲劳的状态，经常会被学生的问题搞得自己觉得很累，我知道这不应该是年轻老师应有的心态，但是总是控制不住自己的情绪，总是会被学生不如意的表现所影响，开始经常抱怨这，抱怨那，甚至开始怀疑自己到底适不适合教师这个职业，刚参加工作时的热情减少了，这种心情影响到我的生活和工作，受李老师的影响，“既然只能当老师，那么悲悲戚戚是当，高高兴兴也是当，我当然选择后者!”

是啊，开心是一天，不开心也是一天，为什么不天天开心呢?可是，每天出现的让人头疼的事情，让人头疼的学生，怎么能高兴得起来呢?我经常想：多想孩子们可爱的地方，尽量把课上好，尽量和他们一起玩儿，这样孩子们就会越来越爱自己，每天生活在一个充满爱的环境中，又怎么能不高兴呢?

多么简单多么朴素的道理，为什么我当初就没想到呢，想想我们在工作学习中难免会与人产生摩擦，如果我们只盯着别人的错误，那么只能让矛盾越来越激化，但是我们如果想别人的优点，就会使我们很快的冰释前嫌，问什么同样的问题发生在学生与老师的身上就这么不可调和呢?其实还是缘于“爱”，如果我们给学生多点，再多点的爱，对于他们的错误我们都用理解之心，包容之心，责任之心看待，而不去苛求他们像成年人那么懂事，师生关系会不会更和谐一点呢?在众多的压力与竞争下，要保持积极的心态，不论遇上什么困难都不要气馁，积极心态战胜一切困难，一样可以做到优秀。

**暑假教师读书心得体会和感悟 小学教师暑假读书心得体会篇十二**

《教师十大素养之科学素养》一书告诉我们从培养教师的科学精神入手，提高教师的素质。我认为科学求是精神和牺牲精神这两种精神也是我们当代教师必须培养的。“科学精神是什么?科学精神就是‘只问是非，不计利害’。这就是说只求真理，不管个人的利害。有了这种科学的精神，然后才能够有科学的存在。”科学精神在中小学教师钻研教学业务、研究教学规律、做好教育工作等方面都具有重要意义。

培养科学精神就是培养敬业精神。中小学教师担负着培养下一代人的使命。责任重大。需要高度的责任感和执着的敬业精神。中小学教师的教学活动，既是传授知识的活动，也是育人的活动。向学生传授知识，没有爱岗敬业的精神是不能很好地完成教学任务的。提高学生的思想素质，一方面需要教师高度认同社会主流价值取向，另一方面还要求教师能够身体力行，具有高度的责任心。

培养科学精神就是培养求真精神。对知识和真理的追求，并为之奋斗，这不仅是科学家的品质、科学的内在精神，而且也是人类最崇高的理想之一。对知识和真理的追求，要坚持实事求是，“不盲从，不附和”独立思考，具有学者独立的学术人格，为此，可以不计得失，百折不挠，赴汤蹈火也有所不辞。正是出于造福人类，营造美好的未来这种目的，人们全力以赴，用他们的智慧和才能去扩大和丰富人类的精神财富。科学不仅用创造性的成果不断提高人们的认识水平，更重要的，科学活动所体现的对真理的坚定不移的无私追求精神，既把科学活动主体的思想境界提高到一个崭新水平，又给人类的精神追求提供了价值目标。科学精神的这些内在价值是中小学教师提高自我修养时所应汲取的。

培养科学精神就是培养创新精神。善于开拓，精于创新，在教学方法上进行探索，取得突破，这是中小学教师做好工作应具有的素质。科学的求真精神、求是精神、创新精神、务实精神是一种进取精神、开拓精神，这为树立中小学教师的创新精神提供了精神养料。教育的一个重要目标是培养个性化学生，要培养个性化的学生，必须要有个性化的教师，培养教师的个性，要增强教师的个性发展意识，增强教师的个性思维。要真正达到个性化，必须培养创新的品格。个性依赖于创新，没有创新精神的教师就不可能是个性化的教师。一个教师在教学上的独到之处，依赖于他的独创思维，依赖于他的创造性。科学的进取向上的品格和开拓创新的精神正是中小学教师培养个性、创造性所需要的。

培养科学精神就是培养奉献精神。教师将自己的精力与能力奉献给教育事业，将自己的知识和学问奉献给自己的学生。教师上一节课只有45分钟，但准备一节课要花若干个45分钟，还有批改、辅导等也不知要花上多少个45分钟，教师只有肯奉献时间与精力才能搞好教学工作。教师的奉献精神，就是一种牺牲精神。读《教师十大素养之科学素养》我再一次感触到：不论何时，有奉献精神是当好一个教师的重要条件。

科学素养指引着我们前行的方向!

**暑假教师读书心得体会和感悟 小学教师暑假读书心得体会篇十三**

自古以来，人们获取知识的途径多种多样，而读书作为其中一种既普通又直接但却非常有效的求知方法沿用至今。作为教师，从书本中获取知识就显得尤其重要。人类创造的知识财富，如同浩瀚的海洋，博大精深。作为我们教师需要加强各方面的修养来提高自己。所以我们理应多读书，用书来净化心灵，用书中的知识充实自己。

不仅仅老师要读书，每一个想提高学识的人都要读书。在这短暂的一个学期里，我读到了平时没看过的书。读书成了我日常生活的一部分。在这一个学期里，我感觉收获颇丰。以下就是我这一学期来读书的心得。

常言道：\"茶亦醉人何必酒，书能香我不需花。\"我们渴望读书，渴望获得知识，但是我们却常常会有这样的疑惑：我们应该如何读书?自古以来，人们获取知识的途径多种多样，而读书作为其中一种既普通又直接但却非常有效的求知方法沿用至今。作为教师，从书本中获取知识就显得尤其重要。人类创造的知识财富，如同浩瀚的海洋，博大精深。作为我们教师需要加强各方面的修养来提高自己。所以我们理应多读书，用书来净化心灵，用书中的知识充实自己。同时我们也应抛弃古时旧的求知理念，什么\"书中自有黄金屋\"等等，都不足取。

为了使读书达到更好的效果，我除了善于动脑，找到所读文章的\"眼睛\"，心领神会之外，还写读书笔记和读后感。当然读书要有好的效果，思考是最重要的，但是正如俗话所说：\"好记性不如烂笔头\"，把思考的结果整理出来，写成笔记和感想，既有助于思考，也可以帮助我们记忆思考的结果，便于日后比较、综合、分析。如果所读的书是自己的书，我还在书的空白处写下自己看法、疑问、评论等，或做一些记号。它会加强我们对文章的理解、记忆,作文时如果要参考、模仿渡过的文章，有没有做过评注的，效果大不一样。老师的话简直比圣旨还灵，回到家里就谁的话都不听了。”在研读中，我想到了学生的向师性，这是一种纯洁的美好的心理品质，我们当教师的要好好地利用和开发。在教学中，我有意或无意中出了这个那个错，学生都会及时地为我指出，这样不仅师生之间的关系逐渐融洽，班级气氛也极为活跃。

读书让我更深刻得体会了教育的民主，在学生眼里，教师能够与他们平起平坐，他们的心理也就获得了一种平衡，这样的教师最能受到学生的敬重。学生乐意与我走近，常把心里话告诉我，向我诉说烦恼，向我倾诉困难，我因此常和学生交流，这不能不说是一笔最宝贵的财富。回想每一次学生在向我表达着他们对我的感激和敬意是，我的心情都莫名的激动，我总是深深的感受到了自身的一种最崇高的价值。毫不避讳地说，这种崇高，正是我在读书工程中所获得的最大的收获，是我不断学习、不断完善的具体表现。

更深的体会是教师的成功，来自学生要当一名优秀的教师，首先就认识教师是什么?要教好自己的学生，首先必须认识学生是什么?答案是显然的：教师是人，学生也是人。如何做人?其实这不只是学生应该学会的`，更应该是我们教师要学会的!从众多的教育家的言行中我们不难发现，做人贵在“求真”。只有“真”才是美，只有“真”才会善。我的这种感受是在学习过程中的积累，一直以来，我就以教育家的成功经验为借鉴，坚持以“认真负责”处世，以“严于律己，宽于待人”为原则，我觉得，作为一位教师，首先必须做到：

一、说到做到，从不失信;

二、言传身教，以身作则;

三、尊重学生，一视同仁;

四、讲求效率，仔细认真;

五、严于律己，宽于待人;

六、精读细讲，教学相长。

话又说回来，常言道：书到用时方恨少，事非经过不知难。有人说，教给学生一杯水，教师应该有一桶水。

这话固然有道理，但一桶水如不再添，也有用尽的时候。我以为，教师不仅要有一桶水，而且要有\"自来水\"、\"长流水\"。\"问渠哪得清如许，为有源头活水来\"，\"是固教然后知困，学然后知不足也\"。因此，在学习中，书本是无言的老师，读书是我学习中最大的乐趣。学习型社会为全体社会成员提供了充裕的学习资源。学习化社会中的个体学习，犹如一个人走进了自助餐厅，你想吃什么，完全请便。个体完全可以针对自身的切实需求，选择和决定学习什么、怎样学习、学习的进度等等。

简言之，同时结合自己的教育教学实际，我觉得做一名优秀的教师其实不是一件简单的事，但也并不是如“蜀道之难”。只要我们不断的加强理论学习，不断积累经验，长期地保持一颗好奇心，想一想今天学生又将演出一幕怎样的好戏?我今天又将看到孩子们的什么新花样?我自己又该为他们做些什么事?处处为孩子们着想，在为学生做些你力所能及的事时，你也必然在一步一步的接近成功!

三：

一直以来总觉得在学校大部分时间忙于备课，上课，批改学生的作业，辅导学生。回到家里，要忙家务，还要教育孩子，这些繁杂琐碎的事往往令人感到身心疲惫，哪还有精力和时间去读书呢?

我在阅读苏霍姆林斯基《给教师的建议》中的《2、教师的时间从哪里来?一昼夜只有24小时》这一章节。若有所悟：

书中写到：每天不间断地读书，跟书籍结下终生的友谊。潺潺小溪，每日不断，注入思想的大河。读书不是为了应付明天的课，而是出自内心的需要和对知识的渴求。如果你想有更多的空闲时间，不至于把备课变成单调乏味的死抠教科书，那你就要读学术著作。……一些优秀教师的教育技巧的提高，正是由于他们持之以恒地读书，不断地补充他们的知识的大海。

这段话发人深省，让我从本质领悟了一些教育技巧的奥秘。我不应该总是抱怨没有时间，抱怨事情太多。

作为一名教师，是否热爱读书，精神生活是否充实，带给学生的影响是巨大而深远的。知识渊博，谈吐不凡，会让学生对教师充满敬佩之情，对知识充满渴望。一个知识丰富而渊博的教师会受到学生的欢迎和推崇，这样的教师上的课，乃至说的话都能自觉的引领着学生，促使他们健康的成长。那些没有积累的，光靠书本知识灌输的教师，方法单一，底蕴不足，他们不会受到学生的欢迎，甚至引起学生的反感。所以，要想成为一位好教师，自己首先要热爱读书，和学生一起走进书籍的世界，在知识的海洋里遨游!因此，还是应该每天挤出点时间，阅读一些和教育教学相关的刊物或书籍，了解教育新动态，学习先进的经验，以便提高自己的教育教学水平。

另外，对于我们个人来说，读书也是提高自己生活质量的一种重要手段。书中的种.种阅历、见识、思想，时时刻刻给予我们引领，提高我们对人生、对生活的看法，从而使我们掌握正确而高尚的人生态度，不断从课外阅读中获得营养，滋润自己。

**暑假教师读书心得体会和感悟 小学教师暑假读书心得体会篇十四**

最近，读了《老师，你在听吗?》这本书，这一书是出自美国。美国五岁的安东尼提出了这样一个问题“如果我们有两只眼睛，那为什么只看到一个东西?”可见幼儿的求知欲并不局限与幼儿园里所教的课程，他们并不是都对课堂活动感兴趣。美国自由、开放的幼儿园都尚且不能给幼儿的好奇心提供支持，无法使幼儿从幼儿园的经验中有所收获、产生兴奋感。我们中国的幼儿园更不用说了。

《老师你在听吗》书中谈到孩子的自发型对话。自发型对话可以在任何时间发生，只要你给孩子时间去谈话，读到这里我深有体会，想到自己在日常教学中的一件小事例。一次在堂课中，发现小a和小b小朋友在悄悄讲话，小a讲的很投入，有时甚至忘记观察老师。小b听的很认真，还不时的微笑表示对小a的话题很感兴趣。课后我将两个孩子叫到身边，问起了课堂中他们聊的话题，小a在介绍自己昨晚新买的恐龙玩具，并邀请小b去他家一起玩。这是孩子们在交流自己的生活趣事，忽然我感到是不是我给孩子这样自由交流的时间太少了呢。每天各个活动安排很紧凑，每个活动都有一定的常规纪律，也许真该找个时间让孩子想说什么就说什么，真正去自主交流。于是我灵机一动，在课前挤出十分钟给孩子自由交谈，渐渐我发现孩子们上课随意聊天的现象少了，孩子们的关系密切了，交际范围也广了。在这种自由谈话中老师可以是一个观察者与倾听者，尽量不去打扰到孩子们的谈话，孩子们会在这种自发型的谈话中成长。

另外让我感兴趣的是这本书中谈到关于课堂中的谈话部分细节。书中说到很多老师在课堂上的提问属于让孩子“猜测老师想法”的问题。老师如果不喜欢这个答案会让孩子继续回答直到满意为止或者是稍微改变之后再提问，孩子在这个提问中是被动的。回想自己的教学过程中同样出现过类似的问题，有时我的处理方式也会比较急躁不是很妥善。当一个孩子回答老师的问题不是老师所要的答案，也许会有两个现象发生，一个是老师终止了他的回答，另一个可能是他的答案没有得到老师的回应被忽略掉了。其实这两种情况都会让孩子比较沮丧，表现欲望减弱，也有可能发生更严重的事情就是挫伤了孩子的自信心。现在反思起来我想我们应该多给孩子一些表达的空间，提问也多提发散性的问题，答案不要单一，让孩子在各种观点的碰撞下产生智慧的火花。

读完整本书还是思绪万千，一下子感慨良多。老师怎么可能去发现孩子是如何看待认识世界的呢?怎么可能与孩子一起探索他们的生活与成长的世界呢?怎么可能帮助孩子建构他们自己的学习生活呢?这么多的问题围绕着我，我想答案其实也很简单，那就是倾听与支持，让孩子获得积极的自我价值感与情绪情感。我想说：亲爱的孩子，老师会听你说，听你说你的故事，你的梦想，你的成长…

在幼儿园的日常活动中，幼儿的一日生活都是安排得非常紧凑的，一个环节紧接着又一个环节。刚开展完一个活动，又得马上准备开展下一个活动了，连气都不喘一口。老师往往连喝一口水、上个洗手间的时间都得控制好，控制不好便避不了会出事。“老师，你在听吗?”哪能仔细倾听幼儿的话?

如果幼儿园的活动节奏没有那么紧张，如果老师中午能有一点休息时间，不用因繁琐的事情而从早上直落到傍晚，傍晚又把工作间搬回家持续到深夜，第二天天刚亮又拖着疲惫的身躯去上班……刚吃完早餐便就要带幼儿跳剧烈的晨间操，每天都只能处于带病状态地强作欢笑，试问哪有心思去仔细听幼儿说。《幼儿园指导纲要》中说到的以幼儿为主导，大家都知道。只是无暇顾及罢了，真是力不从心。

但愿能使老师精力充沛、能让老师腾出时间仔细倾听，能使安东尼们对课堂感兴趣的幼儿园早日出现，使安东尼们能保持他们的学习兴趣、探索事物的好奇心。

书中第四章“促进对话”中有这么两句“好的老师是你能够向他提问，并不以此为耻。”“当我们有重要的事情而开班会时，她总是倾听，而且她问的正是我们所想的问题。”说明了创设对话的学习环境非常重要，教师的有效的对话能够丰富、激发幼儿的思维。“提问”是促进对话的有效工具，提问可以引出有创造性的想法，可以揭示儿童的想法，而不是加强教师已有的思想或检验儿童习得了多少知识。所以教师的提问应该是开放式的，它可以得到一个很长的或多样化的答案，包含丰富的观点和想法。封闭的问题只有唯一正确的答案。“猜测老师的想法是什么”。如何在教学活动中进行开放式提问，怎么样才能提出开放式的问题?这是我们真正关心的问题。以下几个开放性问题，是在观摩幼儿园集体教育活动、整理分析教师的典型提问的基础上得来的，与大家共享。

一、关于这个问题你知道什么?

教学从哪里开始?教师最先了解清楚幼儿原有的知识经验是什么，关于目前的教学内容幼儿到底了解了多少，即幼儿的已有经验。力求了解幼儿的原有知识经验、能力状况，以确定教学的起点、目标。

二、通过活动，你发现了什么?

这一开放式提问的前提，就是让幼儿经历发现的全过程。教师要非常关注幼儿的点滴发现，与幼儿一担分享发现的欣喜;注重同伴之间发现后的交流，通过交流去帮助幼儿思考梳理在活动中的发现、发现的方法、碰到的问题，把幼儿原本的无意活动引向有意活动，增加活动的计划性，提升思维的质量。

三、你还有什么不理解、不明白的地方要问大家?

儿童站在自己的思维水平和立场提出的问题，在成人看来是幼稚可笑或不可理解的，但在同伴中却很能引起共鸣。因为他们生活在同一世界中，使用相同的思维和语言表述方式。同伴之间的问题解答，也最易被幼儿理解和接受。儿童在提问和同伴回答这一过程中，学习着同伴提问、回答的技巧，也分享着同伴的经验。

四、你还想了解什么?

集体教学应该是让孩子带着问题进来，带着更多的问题离去。幼儿在集体教学活动中，尝试着发现问题、探索解决问题的办法、提高问题解决的能力，进而激发起对周围世界更加关注的兴趣。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找