# 李果庄中学五年校本研修规划2024-2024（五篇）

来源：网络 作者：清幽竹影 更新时间：2024-08-26

*第一篇：李果庄中学五年校本研修规划2024-2024李果庄中学五年校本研修规划（2024-2024）为全面提高我校教师的整体素质，不断促进教师专业化发展，切实体现教师培训工作的连续性、前瞻性、发展性和创新性，根据国家教育发展《纲要》和省、...*

**第一篇：李果庄中学五年校本研修规划2024-2024**

李果庄中学五年校本研修规划

（2024-2024）

为全面提高我校教师的整体素质，不断促进教师专业化发展，切实体现教师培训工作的连续性、前瞻性、发展性和创新性，根据国家教育发展《纲要》和省、市、县关于教师教育工作的任务要求和实际需要，本着“科学性、实效性、高效性”原则，围绕我校教师校本研修工作健康、协调、可持续发展，建设专业化教师队伍，特制定我校校本研修工作五年规划。

一、指导思想

以贯彻党的教育方针为指导，以全面提高教师综合素质、促进教师专业化发展为目标，全面落实科学发展观。依据学校内涵发展的需要，以“三新一德”（新理念、新课程、新技术和师德教育）为重点，注重研修活动的针对性、实效性、差异性、整体性，聚焦课堂，改进教学行为，提高教学效益，全面提升教师的师德水平和专业素质，为教师的专业成长与可持续发展奠定坚实的基础，全面实施素质教育，推进课程改革。

二、校本研修的原则

1.全员参与原则：每位在岗教师必须参加校本研修；必须参加上级教育主管部门和学校规定的研修活动，教师还应根据自身的发展需要进行自修。

2.层次性原则：根据教师实际情况，把教师分成不同梯次，对不同梯次的教师提出不同的研修要求。3.激励性原则：对积极主动和按时参与校本研修的教师给以肯定；对通过校本研修成长快的教师给予奖励；对研修持消极态度，且达不到上级主管部门要求的教师按相关规定进行处理。

4.两结合的原则：走出去听专家讲学，邀请名师到校做讲座，本校学有专长的教师进行专题讲座，及时塑造身边典型。

5.集体研讨和个人实践相结合的原则：从当前学校教育教学中的热点、难点问题及个人在教育教学中的困惑出发，由教研组集体研讨解决途径和方式方法，再由教师在教育教学中具体实践、反思。

三、校本研修的目标及对象

树立终身学习的思想，构建学习型学校。经过努力使我校教师队伍的整体水平明显提高，打造一支具有特色，师德高尚，业务精良，有创新意识和创新能力，能够担当实施素质教育重任、与时俱进的教师队伍。

（一）研修层次性目标

1.初级层次目标：领会新课改精神，树立新的教育观念，具备创新意识，爱岗敬业，师德师能达到当代教师相应的基本要求。

2.中级层次目标：管理及服务意识能力较强，能主动实施课改，进行新课程改革，积极反思，师德水平较高，教育观念先进，施教能力较强，课堂教学有所创新，具有一定的研究能力，建立一支能适应现代化教育要求的反思型、科研型、学习型的教师队伍。

3.高级层次目标：管理和服务能力强，师德水平高，创新能力较深，教育教学有特色，具有较强的专业知识、专业能力、专业品质，逐步形成自己的教学风格和特长，促使部分教师尽快由“反思型”向“学科专家型”的角色转变。

（二）研修对象与具体目标

1.面向全体教师。以提高实施素质教育的能力和水平为重点，以提高教师整体素质为根本目的，通过校本研修，打造一支师德好、业务精、结构合理、队伍稳定，能胜任本职工作，适应课改的新型师资队伍。

2.突出骨干教师。以培养他们的创新精神和实践能力为重点，促使其在政治思想、职业道德、专业知识，以及教科研能力等方面有明显提高。发挥他们在实施课改工作中的骨干带头作用和示范作用。使他们成为“学科带头人”，成为教育教学的骨干力量。

3.抓好领导层面培训。学校的领导干部是教师工作的带头人，是实施综合素质培训的组织者、领导者。通过培训，使其教育教学理论和教学研究水平得到提高，超前意识，竞争意识、求实创新的教育理念得到增强，打造一支懂业务、会管理的领导队伍。

四、校本研修的内容、形式

学校是教师综合素质培训的主阵地，每名教师要在学校的计划和组织下，结合自己的教育教学工作制定个人专业成长计划，进行自学和集中培训，通过反思和专题研究，促进教育观念的转变与教育教学能力的提高。

（一）研修形式：根据教师不同的发展需要，将校本研修内容分为必修和选修两大类。坚持以校本研修为主，以自培自练为辅，通过专题讲座，同伴协作，反思交流，专业引领，资源整合，教育教学活动等形式，以教师自学——反思——交流的模式进行研训，从而达到提升教师综合素质的目的。

保证学习效果。在研修中，要把培训内容与教师师德、业务结合起来，与教师的教育思想、教育信念结合起来，帮助教师树立正确的人生观、生存观、价值观，把“教师必须终身学习并不断地培养自己”作为教师的主要责任；把提高教育教学质量的策略与方法同课堂教学结合起来。每位教师要结合自己的教学实践查找问题，用先进的教育理论及先进教学经验指导自己，做到学用结合，及时写出心得笔记，教学反思，教育随感等。

利用好上级教育主管部门组织安排教师集中学习；教师外出参观学习；校内周三下午的政治学习和业务学习；学科教研组教研活动；年级组教研；学校专题教育与培训活动；教师读书活动和业余学习等多种研究形式。

（二）研修时间：保证研修时间2024年9月一2024年7月。

（三）研修内容： 1.业务方面：

（1）与名师对话，聘请名师做讲座。

（2）与市教科所、县教研室、县进修学校建立联系，建立教师培训发展中心，聘请专家定期来校培训。

（3）校级骨干教师培训，聘请教研员作指导教师，结对子，进行业务指导。2.师德建设方面：

（1）聘请专家讲如何落实教师职业道德规范。（2）聘请名师、优秀班主任、劳模到我校做专题讲座。（3）开展师德风范年级组创建活动。

五、校本研修的保障措施

（一）成立工作领导小组

1.校长是校本研修工作的第一责任人，安排、部署全校校本研修工作。

2.学校成立校本研修工作领导小组，指导、督查校本教研工作。3.教研、培训、电教等部门人员分工明确，责任落实到位，切实做好校本研修工作。

（二）健全制度，建立校本研修工作档案

1.制定多各项符合本校实际的校本教研制度、细则，定时间、定内容、定要求，保证研修活动的有效开展。

2.校本研修要长计划，短安排，重落实，勤记录，抓过程。3.建立学校校本研修工作档案。

（三）落实经费保障

每年学校用于教师培训的经费不得低于5%，专款专用，不得用作其他用途。

李果庄中学 2024年9月

**第二篇：校本研修五年规划**

校本研修五年发展规划

校本研修，是一种通过“专业引领、同伴互助、实践反思”，促进教师自主成长、带动学生全面发展的，有计划、有组织的以校为本的研究行动。为了更好的贯彻“素质教育”的要求，把握好新世纪学校教育正确的发展方向，培养出高素质的人才，我打算运用专业发展的理论结合自身的实际情况，制定了个人五年发展规划，规划如下：

自我分析（为人师表、教学技能、驾驭课堂教学、参与课改、物理教研组工作、教育教学科研等）

做一名优秀教师是许多老师一生所追求的目标，也是我的目标。自踏入教育这个岗位已经19个春秋了。我始终以勤勤恳恳、踏踏实实的态度来对待我的工作，以“师德”规范自己的教育教学工作，以当一名优秀教师作为自己工作的座右铭。参加工作以来，我一直担任物理学科教学。共带过毕业班十多届，担任教研组长多年。作为一名课任教师，本人在教学实践中，求真务实、富有创新意识，能体会物理教学的课程定位和理念，围绕课程目标，进行教学改革，深入研究课程标准、教材，注意调动学生的情感，提高学生的物理科学素养，促进教育理念转化为课堂教学行为，已逐渐形成自己的教学风格。

自我定位及发展目标

作为一名教师，必须以现代的教育思想，教育理念为指导，以先进的教育思想、科学的教学原则，正确的教学方法为前提，尽快由技能教育型向科研型转变，由教书匠向教育家转变，更新知识，提高物理教育的科研能力。我计划通过五年的时间，力争达到思想素质高、敬业精神强、具有较高科研工作能力、教学能力水平高、能够适应初中教育教学水平发展需要的骨干教师的水平。

个人专业研修规划目标：

1、认真学习新的教育理念，高效课堂理论，自身业务素质进一步全面，自己的教学水平进一步提高，自我的人格价值进一步凸显。

2、积极参加校本教研培训，参加上级组织的学科培训，不断丰富本学科专业理论知识，不断增强课堂实践能力，不断提高化学“高效课堂”实效，不断探索教书育人新途径。

3、教学常规与教学科研同步发展，善于学习、善于反思，善于取经，善于尝试，善于总结，力争做一名“科研型、成熟型”的教师。积极投入教学科研活动，参与物理“课题”研究。

4、发展定位，在教学过程中形成自己独特的风格。

5、加强信息技术的学习与运用，能熟练地用多媒体技术进行教育教学和校本教研。个人专业研修年段目标：

第一年：

1、加强学习，完善自我，勤奋自勉。

2、认真接受消化新的课改理念，转变思想观念，提高自身素质。

3、教学常规与教学科研同步发展，向“科研型”“成就型”教师方向发展。

4、认真研究教材、课标，结合高效课堂理念，提升自身的教育教学能力和多媒体运用能力。

5、博览更多的教学观点和前沿性的教改动态，并认真学习吸收，做好业务学习笔记。

6、落实好教学常规，提高教学质量。

7、写出有质量的教学论文发表。

8、与同组教师结对，互帮互学，促进提高。

第二年：

1、继续加强本学科专业理论知识的学习，提高课堂教学效率和实践能力。

2、巧练课堂教学基本功，确保教育教学质量稳步提升，教学常规和教学成绩争双优。

3、总结自己高效课堂做法，形成一定的经验，进一步优化自己的教学模式。

4、加强业务学习，并认真做好业务学习笔记，参加教师业务水平考试合格。

6、按时参加网上教研，尽力使个人研修活动考评创优秀。

第三年：

1、按照国家中长期教育改革和发展纲要方面的要求，积极推进素质教育，形成学生愿学、乐学、善学的局面。

2、继续加强本学科专业理论知识的学习，为课堂实践能力充电，提升理论水平和课堂驾驭技能，更新知识结构，身居教改前沿，跟上形势的发展。

3、加大课堂改革力度，优化高效课堂教学过程，进一步形成自己特有的教学风格，教学质量稳步提高。

4、在学校具体安排下，积极参与教育教学课题研究，逐步向“成就型”教师转变。

5、针对课标，认真研究物理教学和复习的内容、方法，完成相应的教案、专题，并形成一篇高质量论文。6.总结本轮的教育、教学经验和成果，并找出不足和改进的办法，为下轮工作做好准备。

第四年：

1、加强政治修养，提高师德水准，力争师德创优。

2、加强课堂教学，推进课堂高效，形成并发展好自己的教学风格。

3、撰写教育教学论文并发表。

4、完善继续教育个人档案，各项指标达到合格

5、进一步提高远程教育资源运用能力，有一定的教育、教学研究成果。

5、参与的科研课题初步有所成效。

6、教学常规和教学成绩争取创双优。

第五年：

1、把已形成的教学风格、方法等以系统论文发表的形式整理出来，形成相应的理论，搞好传帮带。

2、争取成为本校的“学者”型教师

**第三篇：校本研修五年规划**

上海市陈鹤琴小学

校本研修五年总体规划

指导思想：

坚持“面向全体，实践务实、整体提高”的方针，以提高教育教学质量为核心，以促进教师专业发展为根本，以教师综合素质培训和新课程、新技术培训为切入点，以集中培训与自修研究为主线，使广大教师真正成为学习的主体。根据静安区教育局和区师训部的文件精神以及我校《“十二五”陈鹤琴小学教师队伍建设五年规划》的精神，以创学校特色为依据，制定陈小校本研修五年规划。

校本研修领导小组：

组

长：俞玉敏 全面规划校本研修工作。

副组长：何倩 莫薇 总体督促实施校本研修工作的开展。组

员：

童金怡 分管教研组或年级组校本研修工作的开展。

季 琳 负责校本研训工作的学分申报工作。

胡轶旻 负责组织德育小组活动和整个教学研修活动。

陈卫红 负责组织品社小组活动和整个教学研修活动。

浦梅娣 负责组织数学小组活动和整个教学研修活动。肖榃霖 负责组织语文小组活动和整个教学研修活动。

谈旭雯 负责组织体育小组活动和整个教学研修活动。陈 婷

负责组织艺术小组活动和整个教学研修活动。张敏霞 负责组织英语小组活动和整个教学研修活动。

裘 是 负责组织自然和信息技术小组活动和整个教学研修活动 钟遂年

负责培训的后勤服务工作 课程主题：

围绕“学做智慧型教师”主线，我校在“十二五”期间开展三类课程的培训：师德修养，教师素养和实践体验课程。

在此主线之下，我校在这五年中，将以“科学发展”为专题，开设师德修养类课程；以“教师度万卷书”“行万里路”为专题，开设教师素养类课程；以“减负增效”和“活教育理念”为专题，开设实践体验课程。我们将督促教师积极参加市区级的师德与素养课程以及知识与技能课程的辅导。而在本校，我们将根据本校特点并围绕研究热点，基本以教研组为单位开设实践体验课程。

要求以教育教学实践需求为导向，教研组运用观察诊断，专题讨论或者课题研究的形式，促进教师在班级管理，学生教育，学生辅导，教学理念和技能等方面得到提高。

每学期，每个教研组根据本组实际需求进行课程申报或者研究，期末进行专题汇报，由学校校本研修领导小组组织考评组老师进行评比和汇总，并且有一定的奖励。每个课程开发要求材料翔实匹配，过程具体有效。

研修目标

（一）近期目标：通过校本研训，造就一支结构合理、适应课程改革的具有一定素质的教师队伍，营造求真、务实、严谨的校本研训氛围。

（二）远期目标：通过校本研训，造就一批学习型、科研型、创新型的中青年骨干教师，形成具有一定影响力的校本研训成果和课程文化。

（三）具体目标：

1、教师的教育观念得到转变与更新，陈鹤琴“活教育”的理念得到落实。

2、教师职业道德与修养进一步提高。

3、健全学校教育教学质量评价管理体制。

4、教师的教育科研能力有整体提高。

5、教师能熟练掌握与应用现代教育技术。

6、学校校本研修制度和研修保障机制进一步完善。

三、研修形式

（一）创建校本研修的多层次格局。教师个人层次——自我修炼

教师按照自己的专业发展和教学能力的需要，认真学习教育教学，更新教学观念，针对教育对象尝试新的教学方式，并将自己的新观念转变为教学行为，在研究状态下工作，在工作状态下研究。

学校集体层次——同伴互助

学校根据备课组或学科组开展校本研训活动。对“身在其中”的教育行为不断总结，提出矫正意见，使之更符合校本研训理念。

（二）校本研训的三型模式

结合我校的科研成果：QRD学习模式，我们可以在校本研修中加以运用：

1、整体型模式：问题——设计——实践——反思——升华。

2、实践型模式：创设情境——选择策略——体验尝试——能力构建

3、案例型模式：案例——会诊——反思——发展。校本研修制度：

为了深入开展校本研修工作，建设一支思想过硬、业务精良的教师队伍，特制定如下校本研修制度：

校本研修学习制度

一、学校把教师的校本研修工作纳入学校工作计划，着力创建学习型学校。

二、校本研修工作要有专人负责，由校长任领导小组组长，并配备学有专长的教师为组员，并确定有针对性的研修内容。

三、教师认真自学，按时参加集体研修活动，每次研修活动要签到。

四、集体研修时间一般不允许请假，有特殊情况要请示校长。

五、集体研修时不讲话，不做批改作业等与研修活动无关的事。

六、学习时要集中注意力，认真记录，研讨时积极思考和发言。

七、认真、独立、按时完成作业，要把学习与教学实际相结合，促进教育教学水平的提高。

校本研修评价制度

校本研修是促进学校发展和教师专业化成长的有效途径之一。要提高校本研修的实效性，不但要关注研修内容、研修方式、研修管理等要素，更要关注对校本研修的全面评价，否则会使校本研修失去可持续发展的动力。

鉴于以上认识，学校对教师校本研修工作运用多元评价方式，采取定性和定量相结合、自评和互评相结合、学校整体和教师个人发展相结合等灵活多样的评价方法，对校本研修进行积极、客观、合理、有效的评价。

一、学校评教师

研修初，学校根据自身实际和发展需要，制订校本研修实施方案，同时制订考核内容和考核标准。研修末，学校依据考核内容和考核标准对教师参加校本研修情况进行综合评价。考核内容主要包括：

1.教育理论学习情况。学校规定的理论学习内容和自选内容，主要侧重于教育理论、现代教育思想、新课程的理念等方面的学习，并要求做理论摘记，写心得笔记。

2.教育教学、自我反思及教育创新。主要包括反思自省、教学论文和反思性教学总结、学科教学创新案例等。每每位教师提交两篇最满意的教育案例，学校装订成册，作为校本研修的素材。

3.研修成果。包括教师荣誉称号、论文、公开课、优质课评选等的获奖情况。

4、学校从“以人为本”的理念出发，每学期末对教师的工作从不同的方面进行认定，从“校级教学能手”、“优秀班主任”、“先进班集体”、“先进教研组”等多角度地评价教师，调动教职工的积极性。通过物质和精神奖励相结合的激励机制，使教师充分认识到自己的潜能和价值。

二、教师评学校

虽然学校在制订校本研修计划时，对教师的需求和亟待解决的问题进行了诊断性调查，但在实施过程中是否能达到预期的目的，是否真正符合教师的要求，还必须通过教师的反馈来实现。每学期采取问卷调查或座谈方式，对学校校本研修的课程设置和开展情况进行客观评价。主要从课程的设置、课程的信息量、课程的针对性、课程与自身教学实践能否切合等方面进行调查统计。

三、教师自评

校本研修之所以受到广大中小学教师的欢迎，其原因在于它立足于教师自身的需要和专业发展，因此，教师应该是校本研修评价的主体。教师通过交流，可以发现自己的优势，找出自己与别人的差距，在比较中找准自己的最佳发展方向，从而顺利实现教师的自我提高。

四、学生评教师

校本研修的目的之一是提高教师的教育教学水平和能力，其目标和落脚点是学生的发展。从这一意义出发，教师参与校本研修的效果如何，学生的反映也是一种参照。为此，将学生对教师的评价也作为校本研修评价的一个维度，让学生参与对教师校本研修效度的测量，使评价体系相对更加完善，主要采取“直接提问式”。如：这一学期，老师有哪些变化？你喜欢老师如何为你们上课？我们可以从与学生的交谈中发现教师的理念的变化。

**第四篇：李果庄中学图书馆汇报材料**

李果庄中学图书馆汇报材料

李果庄中学始建于1979年，2024年改建，现有教职工39人、学生349人。学校近几年大力加强基础建设和内部管理，教育教学质量迅速提高。图书馆位于学校大门东侧，总面积200平方米。目前图书馆共有藏书12000多册，各种电子出版物600余种，图书全部采用《中国图书馆图书分类法》进行分类编目，业务流程全部实行计算机管理。

一、改善条件，完善设施

学校一直把图书馆建设纳入学校工作的重要内容和学校发展的重要方面。多年以来，在教育经费比较紧张的情况下，学校每年都能安排一些经费用于图书馆建设。特别是2024年筹集10万多元资金改、扩建了原有图书馆，面积达200平方米，并对馆舍进行合理布局，开设了师生共享区、教师阅览区、阅读课教学区。添置了大量的柜、桌椅和图书，并添置了复印机、打印机、扫描仪等设备，使学校图书馆成为布局合理、设施先进、设备齐全的书香校园的主阵地，12000多册的藏书和先进的信息平台，为师生提供了丰富的精神食粮。为便于教师阅览，教师阅览区添置了饮水机、茶叶、茶几等设施。

改、扩建后的图书馆环境优雅，照明设施齐全，采光良好，具有良好的通风换气功能。馆内配置设备齐全，排列合理。书架（柜）、借阅台、光盘、音像资料柜等配备齐全。为方便图书馆开展各项读书教育活动，配有图书馆自动化管理软件、复印机、扫描仪、打印机、消防设备等办公设备。图书馆配备计算机4台，其中3台用于师生用机实现了联网，进一步实现了资源共享。

学校图书馆现藏书12000多册，音像资料600余件，生均接近40册。根据教育教学工作需要，学校在有限的教学经费中每年都能挤出一些经费添置图书及馆内设备、办公用品，为师生订阅了各类报刊、杂志等，提高了办公和阅读条件。

为进一步发挥图书馆的功能，学校将补充、购置新图书列入学校发展规划。计划三年内每年投入1.5万元，逐年补充学生阅读以及教师教学需要的各类图书，丰富图书馆的馆藏。

二、加强培训，自主管理 学校图书馆实行校长领导下的馆长负责制，自2024年学校安排李栋藏老师担任专职图书管理员负责图书馆工作。李老师熟悉图书馆业务，具备计算机操作技能，能担负全面管理责任。在教师紧缺的情况下，各班成立图书管理小组，设立学生图书管理员，李老师对学生管理员进行了多次培训，加强了对学生的管理和指导。小图书管理员能出色的完成借阅工作。学校还对学生进行了入馆教育培训，讲解图书检索知识，组织学生图管员，开展图书情报知识、怎样利用图书馆资源及读者借阅制度等培训。通过一系列培训教育，吸引了更多学生走进图书馆、利用图书馆。切实发挥图书馆是教育教学第二课堂的作用。

为了使各项服务工作更加贴近读者，我们遵循《中国图书分类法》排架规则，对原有图书、音像资料进行整理，计算机录入、登记，实行微机管理。

学校自2024年利用计算机技术和图书馆管理软件，已全面实现图书采编、流通、检索自动化管理，图书馆的各项数据统计都已实现电脑操作、有序化管理。

学校注重图书馆工作的科学管理，建立健全各项规章制度，各项规章制度执行情况良好。图书馆每学期认真制订切实可行的工作计划和进行学期工作总结，图书馆器材、书籍账册齐全。文献管理采用计算机管理，定期进行系统维护、数据备份并有相关记录或数据备份。

三、发挥功能，打造书香校园

图书馆本着服务教学、服务师生的宗旨，十几年以来实行全天开放。学校对全体师生发放借书证，采用全开架的提供方式，各班指定2名责任心较强的学生协助图书管理员进行借阅，保证了学生每学期书刊借阅生均达到借阅数量标准。

为使学生充分利用图书馆，我们还开设了阅读课和阅读指导课，阅读课以班级为单位进阅览室，由图书管理人员向学生介绍本馆图书的分类及摆放情况，让学生做到心中有数，教会学生阅读、查阅图书及工具书的方法，做学生学习上的导航员。学生读书后，还让学生写一些读后感。同时与各科任教师积极配合，借助图书馆的优势上好阅读指导课，先后有历史教师刘慧敏，地理教师张建辰参加教育局组织的阅读指导课比赛并获奖。

利用各种形式宣传、推荐优秀读物。学校图书馆每学期编制新书目录和好书简介，推荐书目等，向学生们推荐优秀书目，为引导学生读书教育活动起到宣传、引导作用。图书馆和高阳县新华书店积极联系，由新华书店提供图书在图书馆设立新书展示区，宣传、推荐优秀读物。图书馆注重广泛搜集整理、编辑、加工教育教研资料信息，注重二次文献的编辑整理与利用。本学期积极利用世博会契机开展上海世博会的相关活动。图书馆还通过电子备课室，开展网上阅读；利用电脑课，开设电子阅览指导课，指导学生正确运用电子阅读。

为了激发广大同学的读书兴趣，图书馆配合教导处，10多年来坚持自办刊物“读写园”，发布学生的优秀作文、学生的读后感等。图书馆自2024年4月起开展图书漂流活动，由教师、学生自愿捐出自己觉得有价值的书与人分享。捐书人将书捐至学校图书馆，并填写相关信息。读者可以在漂流点取阅图书，图书阅读完毕，读者将图书回放漂流点，供其他读者继续取阅。每本漂流用书配漂流书签1张，请阅读完的老师同学填写右边表格中的信息。在书的最后一页，还附有一张表格，有兴趣的朋友可以写下阅读感言。

为进一步营造爱读书、善读书的浓厚氛围，鼓励广大教师与书为友、与经典为友，培养他们的审美情趣，丰厚他们的人文底蕴，使读书与教育教学工作相互促进、相得益彰，积极开展教师读书活动。为此学校购置饮水机、茶叶、茶几等设施，添置电脑，设立教师阅览区，营造氛围，变教师被动读书为主动读书。

许多语文教师充分利用图书馆资源优势，开展了以摘抄为主要形式的读书笔记活动。

四、借助优势、服务三农

充分发挥农村中学现有教育资源的优势，紧紧围绕建设社会主义新农村，创建和谐社会这个主题，积极开展教育为“三农”服务工作，主动与小王果庄乡成人学校教学点联系。周末在成人学校授课时段，免费向成人学校学员开放图书馆。

几年来，我校在馆舍建设、人员培训、科学管理、健全制度、读书活动等方面取得了点滴进步，图书馆工作在教育教学、构建和谐校园、书香校园发挥着积极的作用。回首过去，展望未来，我校图书馆工作还存在着有待继续完善的地方，我们决心脚踏实地，立足于高标准、高要求、高效益，继续完善馆舍建设和配套设施建设，在管理上进一步提高服务质量，不断完善管理制度，使我校图书馆工作再上新台阶。

**第五篇：横山县崇德中学校本研修五年规划**

横山县崇德中学校本研修五年规划

2024——2024年

为适应教育改革和发展的需要，切实贯彻落实教育局《横山县全面推进中小学教师校本研修》文件精神，提高校本研修的质量和效果，加强我校教师队伍建设，提高教师教育教学技能水平和教科研能力，促进教师队伍整体素质的提高，实现我校打造陕北名校的愿望，结合学校教师队伍的实际情况，特制定本规划。

一、指导思想：

以科学发展观为指导，以基础教育改革和教师专业发展的实际需求为导向，以解决本校教师教育教学实践中的实际问题为突破口，以提高教师的综合素质为目标，以校本研修工作实效性为标尺，科学、规范、稳步推进校本研修工作，为我校的教育改革与发展提供有力的人力资源保障，整体提升教学质量。二、基本原则：

1、全面启动，稳步推进

2、以校为本，有的放矢

3、聚焦课堂，重抓落实

三、总体目标：

用五年时间实现全体一线教师人均每学年校本研修达200学时，打造一支具有鲜明特色，良好团队精神，专业素质过硬、富有创新能力和教科研能力的精良的教师队伍，一个以学科带头人、骨干教师、模范班主任为主体的优秀教师团队。

1、通过校本研修，更新教师的教育观念，提高师德水平、人文素养和德育能力。培养“四种精神”：自强不息的奋斗精神、团结协作的团队精神、求实开拓的创新精神、争创一流的奉献精神。力争造就一支师德高尚、业务扎实、乐于奉献、自主发展的专业化师资队伍。

2、通过校本研修，更新教师的知识结构和能力结构，拓宽科学文化视野，掌握现代教育技术，提高教师教学技能水平，激活学生自主学习课堂，优化课堂教学结构，实现高效课堂，较大幅度的提高教学质量。

3、通过校本研修，进一步提高教师的理论功底和科研能力，将教学、教研和科研相结合，解决教学中面临的实际问题，不断改进教学方法，改变学生的学习方法，让学习成为教师们的自觉行为，让反思成为一种习惯，让研究成为大家共同的追求，鼓励教师逐步提高学习能力、执教能力和研究能力，加快教师专业成长，铸造与时俱进的教师队伍。

四、实施步骤：

校本研修五年规划分三阶段实施：

第一阶段（2024年9月）准备阶段，主要进行校本研修制度的建立于完善，计划和方案的制订工作。

第二阶段（2024年9月—2024年4月）实施阶段，按照当年校本研修计划实施研修工作。

第三阶段（2024年5月—2024年9月）总结阶段，对校本研修工作进行总结反思，为下一个五年规划提供依据。

五、研修方式：

根据研修总体目标和内容，结合我校校本培训工作的基础状况。

1、基于课堂教学的研修方式：集体备课；示范观摩；听课评课；同课异构；案例分析等。

2、基于专家指导的研修方式：专题讲座；案例点评；交流研讨等等。

3、基于同伴互助的研修方式：以老带新；结对互助；教研活动；兴趣小组等。

4、基于校际合作的研修方式：结对交流；校际结对等。

5、基于专业发展的研修：实践反思；技能训练；教学竞赛；专题（课题）研究；论文撰写等。

六、保障措施：

1、组织机构保障：建立校本研修工作领导小组，强化核心领导力量，加强组织管理，协调部门间的合作关系，为该项工作顺利开展提供严整的组织机构保障。

2、制度保障：建立健全校本研修工作制度、管理制度、评价奖励制度，确保工作

3、硬件设施保障：学校要在2024年初提供校本研修的活动室、多媒体教室、档案存放管理设施、录放机、摄影机、适于培训人数的电脑等硬件设施。

横山县崇德中学 2024年9月1日

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找