# 最新中学骨干教师培训计划表(二十篇)

来源：网络 作者：清风徐来 更新时间：2024-08-26

*时间流逝得如此之快，前方等待着我们的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。中学骨干教师培训计划表篇一《国家中长期教育改革和发展...*

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**中学骨干教师培训计划表篇一**

《国家中长期教育改革和发展纲要(20\_\_-20\_\_年)》为指导，以培养创新精神和实践能力为核心，面向素质教育，面向课程改革,坚持按需施教、学用结合，突出针对性、实效性、实践性、先进性，努力打造一支具有高尚职业道德、现代教育思想、较高教育教学技能与水平和一定研究能力的中小学骨干教师队伍。

二、培训目标

通过培训，使各学科骨干教师师德修养、学科知识水平、课堂教学技能与水平、科研能力、校本研修能力、现代教育技术能力等有显著提高。具体目标如下：

1、良好的师德修养和职业道德。通过理论学习、榜样示范、吸收内化等，进一步提升师德修养和综合素质。

2、较强的课堂教学能力和课堂管理水平。通过对新课程各个教学环节的研究、分析与反思，以及专业引领，进一步提高课堂教学能力和水平。

3、丰富的学科知识，扎实的教学基本功。通过理论导师的引领、教材的研读、教学基本功的训练，系统掌握学科知识体系、教材体系，丰富专业知识，夯实教学基本功。

4、有一定的课堂教学研究能力。通过理论引领、专著的研读，教学研究资料的搜集或运用，开展课堂教学研究，提升课堂教学研究能力。

5、引领校本研修能力。通过理论引领，实践观摩活动等，提高策划、组织校本研修的能力。

6、运用现代教育技术能力。通过现代教育技术理论学习和课件制作等方面的实践训练，进一步提高运用现代教育技术的能力。

三、培训的对象和条件

凡在职的中小学(含教研员)教师，具备相应的教师任职资格和中小学初级教师职务以上，未取得省市级骨干教师称号，并符合下列各项条件的，可推荐为培训对象。

1、热爱社会主义祖国，忠诚人民的教育事业，模范履行教师职责，积极推进素质教育，教书育人，为人师表。近5年年度考核中有一年以上“优秀”。

2、对所任教学科有较系统的专业知识技能、有一定的理论水平和教学经验、教学能力、组织能力和教研能力。近5年来在校级及以上开过3次以上公开课或讲座，教学效果良好。

3、近5年来，参加过县级以上教育科研课题研究并获得三等奖以上奖励;或所撰写与本学科密切相关的学术论文在县级以上获奖或汇编3篇以上。

4、掌握信息技术和现代教育技术，具有信息技术与学科教学整合的能力。已取得全国计算机应用技术证书考试(中小学教师信息技术模块)中级合格证书或全国计算机等级考试合格证书，能较熟练应用本学科常用的教学软件，制作课件。

四、推荐的名额分配

20\_\_年全市计划培训中小学骨干教师406名。(见附件一)。

五、推荐的办法和程序

1、在各县(市、区)教育局的领导下，由教育局人事科(股)牵头组织实施。

2、采取逐级推荐的办法。由县(市、区)教育局按照分配表等额推荐。

3、培训对象要填写《\_\_市中小学学科骨干教师申报表》(附件二)，并附上有关证明材料，由所在县(区、市)教育局推荐上报，上报截止时间为4月25日前。

4、各县(市、区)上报材料统一报送\_\_市教科所师干训处。

联系人：\_\_\_\_ 联系电话：\_\_\_\_

六、培训形式

根据骨干教师培训目标和要求，从教师继续学习的特点出发，拟采用以下六种方式培训：

1、专题讲座：聘请省内或市内的专家就某一专题进行讲座，通识培训与学科培训的大部分内容通过专题讲座的形式完成。

2、交流研讨：由班主任组织开展文本解读、教学设计、说课、片段教学、听课与评课、课件制作等教学基本技能实战训练。

3、课题研究：学员自主选题，班主任负责指导，学员要对课题进行切实的研究并做出开题报告、课题研究报告。

4、分散实践：在集中培训之后，学员回到本单位进行教育教学实践活动，开展课题研究，学习教育理论和信息技术，不断提高教育教学的技能与水平，指导学科教研组开展校本研修，发挥骨干示范与辐射作用。

5、考核总结：在完成培训后，对学员的学习情况、业务能力、教学基本功进行全面的考核、认定。

七、培训过程

每期培训分三个阶段进行。

第一阶段，集中研训。进行通识培训，整体提升培训对象的综合素质。

第二阶段：分散实践。时间约半年左右。

第三阶段：考核总结阶段。对学员进行全面考核，时间3天左右。主要内容包括：教育理论考查、计算机应用能力考查、课题研究报告或科研论文交流、答辩;教学设计、片段教学、板书设计、课件制作和评课等教学基本功考核。

八、组织管理

建立培训领导小组。建立健全各种规章制度。

建立班组织。培训班设立具有高度责任心，业务能力强的班主任一名，全面负责班务工作;建立班委会，设班长一人，成立学习小组，选出责任心强的骨干教师担任组长，组织学习与研训。

考勤。参训学员必须严格执行考勤制度，以保证培训质量。

九、考核与认定

(一)市级培训的考核内容由以下几个部分组成：

1、学习表现占20%。学习表现包括学习态度、出勤情况、作业完成情况以及分散实践阶段的工作表现和发挥骨干作用的情况等。

2、 教学设计占20%。以现场考核为依据。

3、 片段教学及板书设计占20%。以现场考核为依据。

3、 课件制作占10%。以现场考核为依据。

4、 课题研究占10%。考核依据为科研论文或研究报告。

5、以下内容考核占20%：

①同伴课堂教学诊断分析报告1篇;

②自我课堂教学诊断分析报告l篇;

③自我或同伴课堂教学实录及反思报告或课堂教学研究论文l篇;

④读书报告1篇：

⑤校本研修活动设计方案1份;

⑥设计制作规范的学科试卷一份;

⑦上好一节汇报课或示范课;

⑧写好一篇评课稿;

学员研修满规定学时并经考核合格后，由市教育局审核认定，并颁发“\_\_市骨干教师”荣誉证书。

十、首期培训时间

\_\_市\_\_\_\_年中小学学科骨干教师第一期培训时间为\_\_\_\_年3月至11月。

**中学骨干教师培训计划表篇二**

为切实提高我县中小学英语教师的素质，培养一批中小学英语教学的“领头雁”，促进我县中小学英语教学的整体提升，根据《浙江省农村中小学教师“领雁工程”实施办法》和《绍兴市教育局关于组织实施农村中小学教师“领雁工程”的意见》，结合我县实际，特制定本培训方案。

一、培训指导思想

以科学发展观为指导，以新时期对我县中小学英语教师的要求，以及中小学教师教师在专业发展中存在的问题为现实背景，以提高骨干教师的课堂教学执教能力、专业引领能力为重点，整体设计培训工作，整合培训资源，优化培训内容，创新培训模式，增强培训实效，提高培训质量。

二、培训对象

政治素质好，热爱农村教育，有强烈的事业心与良好的职业道德。在日常教育教学工作中积极进行教育教学改革探索，能起到示范、引领和辐射作用的中小学英语教师。已在省、市各类研修班、培训班学习过的教师不再安排。

三、培训目标

通过培训，使培训对象的师德修养和课堂教学能力、课堂教学科研能力、校本培训能力、现代教育技术能力等有显著提高。具体目标如下：

1、良好的师德修养。通过理论学习、榜样示范、吸收内化等，进一步提升师德修养和综合素质。

2、较强的课堂教学能力。了解国内外基础教育课程改革的动态和发展趋势，更新教育教学观念;从整体上把握中小学英语新课程标准，系统领会学科教材体系和编写意图，了解并掌握在新课程理念下的中小学英语学科教学方法，创新教学设计;提高骨干教师的学科专业素养;增强解决课程实施中遇到的各种问题的能力。

3、一定的课堂教学研究能力。了解现代中小学英语发展前沿与教育创新，增强教育科研意识，掌握科研理论与方法，学习、掌握教学诊断技术，从实际情况出发承担实验课题和专题研究。

4、引领校本培训能力。通过理论联系实际、策划、组织及活动等途径，进一步提升引领校本培训能力。

5、运用现代教育技术能力。通过现代教育技术理论学习，和课件制作等方面的实践训练、进一步提高运用现代教育技术能力。

四、培训内容和方法：

根据骨干教师成长的一般规律，培训内容分为理论学习、课堂实践、教学探究、交流考察四块。集中培训时间为两个月，共计320学时。理论学习主要是学习教育教学理论及对学科知识全面深入的理解;实践主要是通过有意识的听课、评课、说课、上课及观摩研讨等活动进行;研究主要是掌握教科研的方法，结合自己的研究方向和课题进行研究，在研究中提高。

(一)理论学习：理论培训的内容围绕提高教师的政治、业务素质和能力进行，通过培训，进一步提高师德修养，树立素质教育新理念，掌握现代教育的理论和方法，开展以课堂教学为中心的研究教材、研究教学、研究学生的活动，也为自身的发展增加后劲。

(二)教学实践：主要是根据所学的理论和方法有意识地指导自己的教育教学实践活动，使自己的教育教学工作逐步实现从经验到科学、从无意识到有计划、从凭直觉到有目的明确的飞跃。实践活动从以下几方面进行：开展互相听、说、评课活动;开展上公开课、分析评价公开课活动;观摩、讨论优秀教师的公开课; 总结反思自己的教学实践等。

(三)教学研究：教科研是理论学习和开展实践两者有机的结合，也是提高教师素质的主要途径，因此要求在掌握教科研一般知识的基础上确立好自己的研究课题或研究方向，并在学习、实践的过程中不断收集资料，开展实验、总结、研究，完成自己的研究课题，并形成书面材料。

五、培训考核

1、教师发展中心将建立完备的培训档案。具体包括：培训方案、实施计划、培训教材资料、培训通知、学员登记表、培训管理规章、日课表、学员考勤记录、实践活动记录、学员作业、学习成效鉴定、学员培训反馈意见表等。

2对学员的学习考核采取理论考核与实践考核相结合，自评、互评、专家评定相结合的方式进行。理论考核以课程作业、读书心得、结业论文等形式进行;实践考核以案例分析、交流研讨、教学设计、技能操作等方式进行。具体内容：

1.教学设计(诊断课教学设计和提高课教学设计)各1份;

2.同伴课堂教学诊断分析报告1篇;

3.自我课堂教学诊断分析报告1篇;

4.自我或同伴课堂教学实录及反思报告或课堂教学研究论文各1篇;

5.课堂教学观察报告1篇;

6.读书报告1篇;

7.校本培训活动设计方案1份;

8.制作教学课件1份。

其中诊断课教学设计和提高课教学设计须经答辩通过。

学员修满规定学时，经考核合格后，由县教育局发给“领雁工程”培训结业证书。对成绩优秀的学员颁发“领雁工程”培训优秀学员证书。

六、实施计划

第一阶段(12月10日～12月24日)：时间为两个星期。由绍兴文理学院外语学院负责培训。培训主题：教师的人文素养、中小学英语教师的专业知识与专业素养，开设的课程由文理学院外语学院制订。

第二阶段(12月25日～1月8日)：时间为两个星期。由教师发展中心负责培训。培训主题：中小学英语教材教法研究、英语课程资源开发、英语教育教学研究的方法。

培训时间

内容

形式

授课人

12.25

上午

教育科研方法

讲座

浙江省教育厅教研室研训部主任 张丰

下午

课题的选题与写作

讲座

12.26

上午

新课程背景下教师专业的素养

讲座

绍兴市教育教学研究院

沈江峰

下午

分班教育

讲座

绍兴县教师发展中心

教研员王丽英、骆海军

12.29

全天

(小学)小学英语教学案例评析

讲座

浙江省教研室小学英语

教研员 郑文

全天

(初中)初中英语有效教学研究

《go for it 》教材分析

讲座

浙江省教研室中学英语

教研员 李冬梅

12.30

全天

中小学英语课堂教学规范

讲座

嘉兴市教育局教研室教研员 张健

12.31

上午

中小学英语课堂观察方法

讲座

绍兴市中小学英语教研员周智忠

下午

(小学)全国优质课观摩(录像)

讲座

教研员 骆海军

(初中)课堂教学观摩(录像)

讲座

教研员

王丽英

1.4

全天

(小学)有效课堂教学研究

讲座

温州实验小学(全国赛课一等奖)夏恩力

全天

(初中)阅读课教学

讲座

湖州湖兴区教研室 吴佳

1.5

全天

(小学)《小学英语教学教材教法问题分析》《如何开展小学英语评课》

讲座

越城区教研员 李应红

全天

(初中)初中英语说课和磨课

讲座

嵊州市教研员 方雁燕

1.6

上午

中小学英语课件制作与实践

讲座

王坛中学省教坛新秀

郑斌

下午

操作

1.7

上午

(小学)小学英语命题技巧

讲座

实验中学 曹刚阳

(初中)初中英语教学质量管理

讲座

实验中学 王国峰

下午

(小学)优化小学英语作业设计

讲座

实验小学 詹洪法

(初中)初中英语命题技巧

讲座

实验中学 曹刚阳

1.8

上午

小学英语教学设计与教学技巧

讲座

教师发展中心 骆海军

上午

初中英语课堂教学研究

讲座

教师发展中心 王丽英

第三阶段：时间为3个星期。由教师发展中心负责培训。培训主题：课堂教学实践

实践基地：

(初中组)县实验中学、柯岩中学、王坛镇中、秋瑾中学、齐贤镇中、钱清镇中

(小学组)县实验小学、柯桥小学、平水镇小、福全镇小、齐贤镇小、钱清镇小

异地考察：待定

第四阶段：时间为1个星期。由教师发展中心负责培训。培训主题：课题结题、学员小结、考核、总评、结业典礼。

**中学骨干教师培训计划表篇三**

骨干教师是教师队伍的中坚力量，在教师队伍建设中起着承前启后的重要作用，骨干教师的质量和数量不仅体现教师的整体素质，而且是提高教育教学质量的重要保证。为充分发挥骨干教师的模范作用和辐射效应，结合我校实际，特制定骨干教师培训计划。

一、 骨干教师基本要求

1、忠诚党的教育事业，具有强烈的事业心、责任感，良好的师德修养

2、具有积极进取，开拓创新的精神

3、能正确理解新课改理念，具有较强的教育科研能力，

4、能熟练运用现代媒体进行辅助教学，能自制课件，能独立承担公开课、研究课等教学任务。

5、具有较高的文化修养，对其他教师起指导答疑作用

6、治学严谨、工作认真，为其他教师的表率

二、培训目标

1、进一步强化专业思想，掌握学科的教材教法

2、提高教育教学的实际操作能力

3、提升教育教学理念

4、发挥骨干教师的示范带头作用

三、培训内容

1、师德修养

学习中外教育家、中国特级教师教学思想、职业道德理论，现代教育家的理论艺术。

2、教育教学方法

学习新的教育教学方法，在课堂中灵活运用，提高授课艺术和课堂效率

3、组织骨干教师说课、上课、评课，做到理论和教学实例相结合。

四、培训措施

1、强化学习，不断提高自身理论水平

观念的更新比行为更重要。要加强教育教学理念及相关理论知识的学习，把握教育发展的时代脉搏。因此，要求青年骨干教师多读书、精读书，每月要写一份读书心得体会，每学期要精读1-2本教育专著，积极参加各类专家讲座，广泛地学习、吸收等。

2、以课堂为载体，切实提高专业水平

要求做到课前要深入分析教材，分析学情，精心设计教学过程，课后认真反思。每学期组织两节公开课，适时组织骨干教师参加地、市级教育教学培训，不断提升骨干教师的业务水平。

3、学校领导深入教研教改第一线，帮助骨干教师发现问题、解决问题，研究对策及采取措施。

4、骨干教师应积极开展教育教学研究活动，主持或参与校级科研课题并承担任务。

教师队伍建设，尤其是骨干教师的培养直接制约和影响着学校的长远发展，本学期，我们要坚持以骨干教师的培养为龙头，扎实抓好教师队伍建设。

**中学骨干教师培训计划表篇四**

一、指导思想

以上级关于骨干教师培训的相关文件要求为指导，以促进教育教学观念的更新为重点，以提高骨干教师整体素质为目标，根据全面实施素质教育的要求，努力探索骨干教师培训的制度和模式，增强培训的针对性，实效性，全面开展和推动骨干教师的培训工作，加大对我校骨干教师培训的步伐和力度，使一批骨干教师脱颖而出，基本形成骨干教师梯队。

二、教师队伍现状

我校现有专任教师46人，35岁以下教师30人，教师队伍年龄结构合理，教师教学经验比较丰富，工作能力也都比较强，特别是教师们的敬业爱岗，无私奉献的精神很强，是学校培养大批骨干教师的强大后盾。

骨干教师(学科带头人和名教师)培养是学校工作重点，同时也是继续教育工作的核心，按上级要求，学校要本着选好对象、培养骨干、分层培训、讲究实效的原则，采用集中培训，师徒结对等形式，继续组织好骨干教师的校级培训。同时，还要积极支持教师参加上级部门组织的各级骨干教师培训活动，为参训教师提供经费保障，着力打造一批名符其实的不同等级的骨干教师和学科带头人，不断提高学校教师的整体素质。

为了全面推进素质教育，加快建设一支高素质的教师队伍，把骨干教师选拔培训作为提高教育质量的大事来抓，本学期在全校进行中小学骨干教师培训对象的选拔。按照市教育局制定的具体选拔条件，遵循公开推荐，公平竞争，公正选拔的原则，并且兼顾不同学历和学科的合理分布，拟筛选中小学市级骨干教师培养对象5名(其中，中学部3名，小学部2名)，镇级骨干教师培养对象10名，校级骨干教师培养对象15名，共30名各级骨干教师培训对象。

三、培训目的

通过培训，使骨干教师在思想政治与职业道德，专业知识与学术水平，教育教学能力与教育科研能力等方面有较大幅度的提高，提高他们实施素质教育的能力与水平，发挥他们在实施素质教育中的带头和示范辐射作用，使他们尽快成长为教育教学专家，学科带头人或骨干力量。

四、培训目标

1、使骨干教师深刻认识课改的重要意义，了解掌握课改的任务，目标以及实施策略，从而树立基础教育课程的新理念，建立新的课程观，教师观，教学观，学生观。

2、使骨干教师准确把握课程标准， 不断探究学科改革的突破点，提升创造性使用新教材的能力， 自觉优化教学行为，积极投身新课改。

3、增强骨干教师新课程实施中的责任意识，正确发挥他们在课改实施中的主体作用，探究作用和创造作用，以带动我校新课程实施水平的进一步提高。

4、切实提高骨干教师实施新课程的能力，提高骨干教师管理学生的能力，使他们在教育教学管理，教科研水平等各方面均上新台阶。

四、培训内容

1、师德修养与现代教育理论学习:当代小学教师师德修养，教师职业道德，现代教育理论研究，教育思想与学科教学艺术研究。

2、新课程与教师发展：课程标准解读，新课程与教师角色转变、新课程与学生学习方式转变。

3、课堂教学设计：教学设计的基本原理，教学策略的设计。

4、现代教育技术与信息技术:计算机应用，现代教育技术理论与学科整合。

5、教育科学研究：教育科学研究方法，学科教改课题研究与实践，科研课题立项，研究，结题与成果鉴定。

6、特色教育培训：结合学校科学教育特色，加强专题培训，使一批特色教师脱颖而出。

五、培训形式

1、集中学习:包括政治思想教育与师德培训，现代教育理论，学科前沿知识与综合知识，教育教学研究，现代教育技术与信息技术，教育科研等专题培训。

2、教育教学实践

(1)承担或参与一项课题研究，做好课题五项常规工作。

(2)每学期承担校内外公开教学1―2次。

(3)每学期提供优秀教案或教学案例1―2篇。

(4)每学期举行一次专题讲座。

(5)每学期要有教育教学论文在市级以上获奖或发表。

(6)每学期要指导一名本学科的青年教师搞好教育教学工作，使其在原有基础上有一定的提高和进步。

(7) 积极参加校内外的各项教育教学技能的竞赛，发挥最佳水平。

3、以考核促培训。

规范骨干教师的培养管理，建立相匹配的考核机制，以考核促培训，引导骨干教师加强自身建设，发挥自身优势，促进教师队伍整体素质的提高。

4、外出参观，学习。

通过参观学习取长补短，获得最佳的教育，教学效益，同时通过开阔眼界，不断创新，逐渐形成自己的教学风格;通过走出去，请进来的原则，与兄弟学校的骨干教师的互相交流与学习，不断改进教育教学手段与方法，提高教育教学水平。

**中学骨干教师培训计划表篇五**

一、指导思想

教师是立校之本，只有一流的教师队伍才能打造一流的学校。而骨干教师、教学能手又是学校师资队伍的中流砥柱。为了更好地构建我镇教师发展的平台，坚持“以人为本、理力并举”的管理宗旨，凸现“依法治校、以德立校、以情育人、主动发展”的办校理念，积极推进“名师工程”。通过骨干教师、教学能手的培养强化全镇师资队伍建设，力争让优秀教师尽快脱颖而出，成为能实践、善研究、懂创新的新型教师，进一步适应21世纪的激烈竞争和教育事业发展的需要。

二、培养目标

完善师资培养的有效机制，使教师具有高尚的师德和良好的心理素质，具有精湛的教学技艺，掌握和运用教科研前沿的成果创造性地从事教育教学工作，并能不断完善、发展自我。培养出一批市、县、镇级教学能手、骨干教师形成优秀教师的群体。

1、教师努力目标

学生尊敬的人；家长放心的人；群体认可的人；实绩突出的人。

2、教师发展方向

合格教师→骨干教师→优秀教师→蛟龙名师。政治思想、职业道德方面能为人师，起榜样作用；教学方面一专多能，起示范作用；教育方面造诣较深，起咨询作用；教育科研方面成果突出，起带头作用。能操作现代化教育技术，并有良好的心理素质，有竞争意识、自信自尊、尊重他人、讲究效率，有乐观向上的健康人格。

三、培养范围

已获得县级以上含县级课堂教学比赛一、二等奖，参加过县级以上含县级公开课、观摩课，获得县级含县级以上教学能手、教学新秀称号的教师均列入骨干教师培养的范围。

四、主要措施

1、抓师德教育促观念更新。

以请进来与走出去方式相结合，采用听、说、读、写等不同方式在教师中开展“颂师德 扬师风 铸师魂”的活动树立正确的人生观、教育观和学生观，具体落实到四心：爱心、事业心、责任心、进取心。

(1)学习课程化。教师每月的理论学习和业务学习并进，坚持做好学习摘记，保证每小周一次业务学习。每学期组织教师外出参加活动。在内容上突出时代性和科研性、探索性形成教师学习的课程化。

(2)评选制度化。结合师德学习，学校每年评选“十佳教师”、“优秀教师”、““优秀班主任”等，形成一种竞争的激励机制，目的是推动教师具备良好的师德、高尚的情操、科学的世界观、先进的教育观，形成优秀教师群体。

2、抓自培力度促整体提高。

(1)高质量地做好工作。在教学工作中骨干教师要高质量地完成示范、观摩、检查、评估等的课堂教学任务。工作受学生的欢迎、家长的认可和学校的肯定，班主任工作和教学工作居年级和本学科前列。

(2)带头实践课改精神。上好各类示范课、公开课。

(3)压担子分任务。让部分骨干教师担任教研组长，参与学校和教研组的管理，在实践中打开思路，学会协调，提高解决问题的能力。

(4)倡导自我培训。提倡骨干教师充分利用时间自读、自悟，把读书和运用现代技术作为必修内容，上校园网、教育信息网、远程教育网学习。要求认真参加校本培训及各级各类骨干教师培训、学历培训，并做到学以致用。

(5)加强课题研究。结合新一轮课改精神，每人至少参与一个镇级以上的课题研究，并把备课、上课、评课、理论学习与科研结合，两年内有研究论文或研究报告等成果展示。

(6)提倡一专多能。引导骨干教师多方位地学习，有奋斗目标，有主攻方向，不断提高自我，超越自我。

(7)继续实行“师徒结对”带教制度。能者为师，每位骨干教师都要带一位青年教师，通过带徒弟，互相促进学习，共同提高带教水平。

(8)大胆创新。发扬创新精神，探索教改新路，敢于尝试、反思和修正，敢于走自己的路，走别人没有走过的路。

3、抓激励机制促队伍优化

师资队伍要形成一流优化，要靠精心规划，措施落实。另一方面要创设一个积极的集体，舆论和谐的人际关系，从精神、物质、情感等多方面给骨干教师的激励建立起完善有效的机制。

(1)成就激励。在教学、教育工作上创特色，每年进行上课、写论文、设计教案等评比，优秀课堂教学拍摄录像，选个人专集好的文章、论文推荐到报刊杂志。学校每年出专辑包括学生作品专辑。

(2)荣誉激励。学校每年评选十佳教师、优秀班主任、优秀教师等。

(3)物质奖励。论文、讲课比赛、公开课等按照相关条款执行奖励。

**中学骨干教师培训计划表篇六**

一、指导思想：

按照市教育局和市进修校的统一要求，积极探索以学校为主要培训基地、以校长为第一培训责任人的校本培训模式，充分发挥本校的培训功能和优势，积极开展教学方法和学习方式的研究，深入发挥骨干教师作用，努力建设一支师德修养高、业务素质精良、教学基本功过硬的教师队伍，努力营造教师终身教育和可持续发展的良好格局。

二、培训目标：

1加强师德建设，加强行风建设，培养一支爱岗敬业乐于奉献的教师队伍。

2、努力打造名师、学科带头人、骨干教师和优秀教师群体，发挥其榜样示范作用。

3、更新教育观念努力建设一支师德高尚、业务精良、结构合理、充满活力、具有科研能力和创新精神的学习型队伍。

三、培训内容：

1、师德培训

以邓小平“三个面向”教育思想为指导，以“三爱”教育为主线，对教师进行政治思想教育、心理教育、法制教育和职业道德教育，使教师树立正确的世界观、人生观、价值观和教师职业观，提高思想道德修养及心理素质。建立新型的师生关系强化教师自身修养，塑造良好的教师形象。以五市六位优秀校长和优秀教师事迹为主，结合本镇五位优秀教师的事迹作为活教材，进行学习和反思，提高教师爱岗敬业、乐于奉献的精神品质。

2、现代教育、课改理论培训

认真学习教育理论，结合新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。各校以教研组为单位，以课改为核心内容，深化“洋思课改教法”教学，深入学习新课标，更新教师教学理念，把自主学习、探究学习作为课堂教学的突破口，倡导合作、自主、探究的学习方式,体现教学民主、鼓励教学方式的多元化，促进教师将先进的理念内化为教学行为，促进教师在教学中实施新课程的有效教学方法和手段。从而建立民主、平等的新型师生关系。

3、教育教学技能培训

在全体教师中开展现代教学技能的培训，包括个案研究能力、教学设计能力、师生沟通的能力、问题反思与问题解决能力等培训。抓好教师队伍建设，加强教师业务跟踪管理，积极鼓励青年教师争当名师、教学骨干。

4、教育科研培训

教育科研能力是校本培训的一个重要内容，要求教师逐步树立教研、科研意识，围绕新课程的实施、结合课堂教学，进行教育科研基本方法的培训，以逐步提高教师科研工作的水平和能力。

5、现代信息技术知识的培训

通过培训，要求以中心小学为主，辐射全体教师普遍掌握现代教育信息技术。主要内容为办公软件、课件制作方面的相关内容。积极组织教师按时参加市教育局和市进修校所组织的学科培训和计算机培训，明确培训目的、确保培训时间、真正让参加培训的教师培有所得，学有所获。

6、青年教师的专向培训

通过比赛、听课、师徒结对等形式，促进青年教师业务技能和水平的提高。

四、具体工作及措施：

1、以课堂教学为主阵地，以“学洋思”新课改师资培训为重点，把洋思教学理念及教学模式的培训最为本学期校本培训的核心工作来抓。各校要组织全体教师完成培训任务。

2、创建学习型、研究型的教师队伍。本学期要求教师人人自选读一本好书，学校组织教师间互相交流学习并备案、采取长远规划和近期目标相结合的方法，重点是引导广大师生把读书变成个人的自觉行为和人生的一大乐趣，营造一个寓教于学，教学相长的学习氛围，让读书成为教师教学活动的主体。

3、广泛开展“远学近比争先进”师德系列教育活动。通过身边的优秀教师，陶冶教师情操，影响和带动全校教师积极向上的乐业、敬业的工作精神。

4、鼓励教师写教学反思、课后记和教学札记。教学反思要有“思”则记，写在教学中的反思，写在转化差生的过程中的反思。教学札记可根据自己教育教学的实际情况，及时记录下一个个感人的片段，对教育教学方法的探索，学生的闪光点和师生互动之间所产生的感悟。

5、以校本培训为依托，全面提升学校师资队伍的整体水平。我们要通过多渠道、多层次、多角度的校本培训，打造一支观念新、教艺精、底蕴厚、发展快的创新型教师队伍，强化校本培训力度，各校校长、主任要根据教师实际需要有计划有步骤地组织培训讲座，讲座也可围绕一个主题进行。力求每一学期解决一个适合本校的教学问题，从而达到以一点带动一校的全面工作，打造各校的培训特色，并做好讲座过程中材料积累和记录。

6、内部挖潜，师师互动工程。启用校内实践经验丰富、理论水平较高的骨干教师作为校本培训的师资力量，发挥其辐射和示范作用，让他们承担校本培训任务，既可开展讲座传授课堂教学经验，也可通过示范课展示教学技能，切实让青年教师从中受益。

**中学骨干教师培训计划表篇七**

为了进一步加大骨干教师培养的力度，使骨干教师迅速成长，根据学校教师培养的要求，以“让教师与学校一起发展，让教师与学生共同成长”为培养目标，遵循骨干教师成长的规律，采取全方位、多途径的培养措施，建设一支具有现代教师素质和创新精神的新型骨干教师队伍，为学校教育教学的持续发展奠定基础。制定本学期骨干教师的培养计划如下：

一、培养目标：

使其成为具有现代教育观念，具有合理知识结构、具有一定教育教学、科研能力，在本校范围内乃至全区具有指导、带头作用。

二、培养目标：

1、建设一支真才实学，德才兼备的骨干教师队伍。

2、使本来确定的学校骨干教师向高层次发展，如市级骨干教师或名 师，并充分发挥骨干教师的带头、示范作用。

3、让更多的青年教师脱颖而出而出，但做到宁缺勿滥，严格按学校规定执行。

三、培养方式：

1、任职资格：

学校中青年骨干教师：在工作5年以上(含5年)具备专科学历和中级以上教师职称。

学校教坛新秀：从事教师工作1—3年(含3年)的年轻教师中评选并培养。

2、工作职责：

⑴贯彻国家教育方针，遵循教育规律，实施素质教育;爱岗敬业，教书育人，勇于创新，出色地做好本职工作。

⑵系统掌握现代教育理论和技能，了解本学科国内外教育改革发展动态，自觉更新教育观念，提高业务素质和教育教学水平，努力形成个人风格，成为学科教学和教育科研的带头人。

⑶坚持工作在教育教学第一线，发挥示范带头作用;承担示范课、观摩课等公开教学任务，促进学校教育教学质量的提高。

⑷根据教育教学改革的目标任务，开展教改和课题研究，善于总结经验，具有较高的教育理论水平。

⑸根据教师队伍建设实际，承担培养优秀青年教师的工作，积极参加各类教育科学研究活动，承担支援教育相对落后地区或薄弱学校等工作任务。

四、相应的待遇：

为在培养范围内的教师提供参加高层学术交流、高效培训和外出学习、考察、研究的机会，让他们了解国际、国内先进的教育理论、教育方法、教育手段，掌握学科教育发展的新动态、新知识、新技能。同时，各级各类的评先、评优、职称晋升将优先考虑培养对象。

五、培养措施及管理办法：

1、加强师德师风建设。加强教师的政治学习与师德教育，教育并督促教师自觉遵守《中华人民共和国义务教育法》、《中华人民共和国未成年人保护法》、《中华人民共和国教师法》等有关法律法规。鼓励教师爱岗敬业、勤奋工作、乐于奉献，形成过硬的思想作风和师德修养。要创造条件让他们在实践中经受锻炼，安排他们班主任、辅导员或行政管理工作，以提高组织、管理能力，增长才干。

2、加强校本培训学习。学校是骨干教师培养的主阵地。校本培训具有针对性强、实效性高、受训面大等特点。因此，校本研修是骨干教师培养的主要形式。充分利用教育教学实践活动，按照“研培结合，以研促培”的工作思路，通过举办讲座，上研究课、观摩课，开展竞赛活动、专题活动及常规教研活动，采取“实践反思”、“同伴互助”等行之有效的方法开展培训工作。

3、在分配教学任务、承担科研课题、安排参加学术活动和社会活动方面，应优先考虑重点培养对象，为他们创造脱颖而出的条件，给他们压担子，提要求。

4、结对带徒，促进成长

为了加快学校培养骨干教师的力度，进一步促进青年教师的成长，我校选派思想素质高、业务能力强、教学经验丰富的教师与新参加工作的教师结对，指导他们的教育教学工作，开展听课学习、观摩研讨、反思总结等教学活动，不断提高教育教学的能力，促进青年教师的成长。

5、在培养过程中，应注意物色、选拔一批优秀的学科带头人，并根据他们的实际水平和能力，及时提升相应教师职称或提拔到合适的领导岗位上来，以适应我校师资队伍建设和发展的需要。

6、学校在骨干教师的培养期间，积极鼓励他们参加各级各类的培训、学习活动，积极鼓励他们参加高一层次学历进修。骨干教师进行进修、学习、科研等活动的经费由学校支付，学历进修的费用按教育局相关文件执行外，学校还给予一定的补贴。

7、学校定期召开骨干教师培养工作座谈会和经验交流会，并对做出较大贡献的教师给予奖励和表彰。

**中学骨干教师培训计划表篇八**

一、指导思想

xx小学教师培训工作，认真贯彻落实省、市师培工作精神，结合我区教育局重点工作，以高提小学教师专业水平为目的，按照“面向全员、强化学科、提升骨干”的方针开展培训工作。学校将立足校本，结合常规教学和教科研活动，充分发挥校本培训的功能和优势，建设一支高素质的教师队伍，特制定我校教师校本培训计划。

二、培训目标

面向全体教师，通过实施校本培训，使我校教师职业道德和专业素养得到进一步提高，在实施新课程中，了解本学科的发展趋势，完善知识结构，提升知识层次，具有较强的教育教学能力、实践创新能力和教育教学科研能力，提高履行岗位职责和实施素质教育的能力和水平，适应基础教育发展的需要，成为觉悟高、观念新、业务精、能力强、善创新的教育工作者。

三、培训的主要内容

以学科教育理论、专业知识、综合文化知识和学科教学方法为主要内容。以课堂教学为主阵地，从理论到实践，从日常教学到校本教研，从主科到专科，要求每人每周必学一篇与教育教学有关的文章。再次，继续培养教师的现代远程教育信息技术的管理与应用能力，要求每人每学期应用现代信息技术讲课不少于5节。

四、培训途径

1.教育教学理论和专业知识培训

根据教师实际需要和学科教学的特点、要求，进一步组织教师学习现代教育理论，使教师能用理论指导教育教学行为，优化课堂结构，合理运用教学方法，更好的完成教育教学任务。

2、教育教学能力培训

实施开展教学实践和技能培训，把课堂作为主要阵地，改革教学方法，优化课堂结构，提高课堂效率。加强现代信息技术的培训和运用，提高教学技能。要积极引导教师，运用教育教学问题进行实践、研究、反思、总结，对教育信息进行收集、处理、共享，使教师的教育教学行为体现明确性、示范性、参与性和有效性。

3、教育科研能力的培训

要加大教育科研培训的力度，以学校课题研究或个人课题为载体，开展教育科研，进行基本理论及方法的培训，为教师课题研究服务，把教育科研和课题、日常教育教学工作结合起来，在实践中逐步提高教师的教育科研的素质。

四、培训形式

培训的主要形式是以校本培训、自我提高为主，教研培训、集体培训为辅的培训模式，以学校为阵地，围绕教育教学实际，培训和提高教师的水平。拟采用听、说、看、思、做、写等形式开展培训工作。

1、指导提高式

通过外出学习，观看名家论坛，教师论坛，校内汇报课等形式;学习、交流、培训、实践。落实“四步提升法”

2、博客积累式

以教师博客为依托，把教学中的所得、经验、困惑等用随笔,论文、反思的形式，及时记录下来，互相借鉴，相互促进、共同提高。

3、专题讨论式

充分发挥每周三业务学习的时间，把人民教育、实践新课程、小学校长等刊物中的名篇和有借鉴价值的教学经验、案例。集中学习，并进行研究探讨，提高自我。围绕教育教学中出现的一些带有共性的、有研究价值的问题，学校开展集中理论辅导，围绕某些专题，组织研究，老师们在参与、体验、反思中总结经验，提高认识，使教师个体和教师群体水平都得到提高。

4、以“写”促进式

要求所有教师每学期写一篇教育教学教研等方面的文章。通过撰写案例、论文、经验、心得、反思等，使众多教师既能说又能写。鼓励教师在各种正规刊物上发表文章。

五、培训的实施

坚持以校本为原则，依据学校教学计划，从学校的实际出发，以学校发展为本，立足自己，实现培训后能提高全体教师的素质，解决教育教学实际问题。帮助各层次的教师确定自己的发展目标，使他们都得到发展和提高。

**中学骨干教师培训计划表篇九**

骨干教师是教师队伍的中坚力量，在教师队伍建设中起着承前启后的重要作用，骨干教师的质量和数量不仅体现教师的整体素质，而且是提高教育教学质量的重要保证。为充分发挥骨干教师的模范作用和辐射效应，结合我校实际，特制定骨干教师培训计划。

一、 骨干教师基本要求

1、忠诚党的教育事业，具有强烈的事业心、责任感，良好的师德修养

2、具有积极进取，开拓创新的精神

3、能正确理解新课改理念，具有较强的教育科研能力

4、能熟练运用现代媒体进行辅助教学，能自制课件，能独立承担公开课、研究课等教学任务。

5、具有较高的文化修养，对其他教师起指导答疑作用

6、治学严谨、工作认真，为其他教师的表率

二、培训目标

1、进一步强化专业思想，掌握学科的教材教法

2、提高教育教学的实际操作能力

3、提升教育教学理念

4、发挥骨干教师的示范带头作用

三、培训内容

1、师德修养

学习中外教育家、中国特级教师教学思想、职业道德理论，现代教育家的理论艺术。

2、教育教学方法

学习新的教育教学方法，在课堂中灵活运用，提高授课艺术和课堂效率

3、组织骨干教师说课、上课、评课，做到理论和教学实例相结合。

四、培训措施

1、强化学习，不断提高自身理论水平

观念的更新比行为更重要。要加强教育教学理念及相关理论知识的学习，把握教育发展的时代脉搏。因此，要求青年骨干教师多读书、精读书，每月要写一份读书心得体会，每学期要精读1-2本教育专著，积极参加各类专家讲座，广泛地学习、吸收等。

2、以课堂为载体，切实提高专业水平

要求做到课前要深入分析教材，分析学情，精心设计教学过程，课后认真反思。每学期组织两节公开课，适时组织骨干教师参加地、市级教育教学培训，不断提升骨干教师的业务水平。

3、学校领导深入教研教改第一线，帮助骨干教师发现问题、解决问题，研究对策及采取措施。

4、骨干教师应积极开展教育教学研究活动，主持或参与校级科研课题并承担任务。

教师队伍建设，尤其是骨干教师的培养直接制约和影响着学校的长远发展，本学期，我们要坚持以骨干教师的培养为龙头，扎实抓好教师队伍建设。

**中学骨干教师培训计划表篇十**

根据市教育局要求各校每周组织教师进行一次业务学习的精神，立足于我校教育教学工作的实际，特制订本计划。

一、指导思想：

着眼于提高教师综合素质与专业水平，培养终身学习和创新能力的新型教师队伍，着力构建学习型的教师队伍，全面提高我校教育教学质量。

二、总体目标：

1、以新课程标准的实施为切入点，促进全体教师进一步转变教育思想、教育观念、教学方式和教学手段，加快知识更新与拓展。

2、加强教研活动的开展，提高教育教学科研能力，增强创新意识和自我发展能力。

3、教师信息化培训，全体教师能熟练制作课件，运用多媒体辅助教学。

三、领导小组：

组长：

副组长：

成员：

四、培训时间、形式及内容：

(1)培训时间、形式：每周集中培训一次，由学校教导处安排领导或教师主讲，时间以每周一通知为准。

(2)培训内容：

1、新课程标准培训：

目标：进一步领会课程改革的指导思想、改革目标以及新课程标准所体现的理念，帮助教师了解各学科课程改革的突破点以及对教学的建议，使教师能以此为依据，在对教材进行充分分析和研究的基础上，将理论运用于实践，制定相应的教学及评价策略。

2、教育教学技能培训：

在全体教师中开展现代教学技能的培训，包括个案研究的能力、教学设计的能力、科学运用教学评价的能力、师生沟通的能力、问题反思与问题解决能力等培训。

3、教师信息化培训：

要求教师实现“四会”：会文字处理，会制作简单的课件，会上网查阅、下载资料，会收、发电子邮件，同时教师能在课堂教学中会运用信息技术和网络资源。

4、教师读书活动：

45周岁以内的教师每月读两本书，45周岁以上的教师每月读一本书。教师自学与集体组织相结合，并组织读书征文、写心得体会等活动调动教师读书的积极性。

五、具体措施：

1、加强组织领导。教师业务培训由学校教导处牵头，坚持以校为本，根据学校的实践情况，组织全体教师进行业务学习，主要利用每周的业务学习时间分教研组组织学科业务学习或全校集中培训学习。

2、充分利用学校现代教育技术资源，发挥多媒体教室与学校资源库的功效，加强教师信息技术培训，提高教师的应用水平。

3、教师业务培训情况将纳入教师业务档案袋，与教师绩效考核，评先表模挂钩。

**中学骨干教师培训计划表篇十一**

一、指导思想

从幼儿园骨干教师素质现状及发展需求出发,遵循骨干教师成长规律,坚持按需施教,学、研、用相结合,突出前瞻性、创造性、针对性、实效性,构建体现终身教育思想的具有开放性、主体性、针对性和地域文化特色的培训新体系,探索多样化的培训模式。努力造就一支适应新时期需要的具有现代科学文化素养和创新精神的幼儿园骨干教师队伍。

二、培训目标:

以现代教育教学理论为指导,以教育研究为主线,以各种教育活动为载体,引导、激励、帮助培训教师自主发展。从而培养和造就出一批教育观念新,知识视野宽,智能结构合理,具有高尚师德修养,具备现代教育观、质量观和人才观,掌握现代教育理论和现代教育手段、方法,具有较高的实施素质教育能力、较强的教学能力、较规范的教育科研能力,教育教学个性鲜明的创新型、实践型、研究型的西湖区有一定影响,在教师队伍中能起示范作用,在实施素质教育和教育现代化工程中起积极推动作用的骨干教师队伍。

具体要求是:

1.坚持正确的政治方向,热爱幼儿教育事业,具有强烈的事业心,高度的责任感和高尚的师德修养。

2.确立正确的教育观、儿童观:具有创新精神和教改意识,并逐步形成初步的幼儿教育思想。

3.拓宽科学文化视野,系列研修现代教育理论,掌握更丰富扎实的幼教专业知识,熟悉国内外幼教理论与实践的最新成果,逐步构建更为合理的知识结构。

4.具有较高的教学水平和说课、评课能力以及课堂教学设计能力,逐步形成具有鲜明个性特征的、有效的教育、教学风格。在教学改革中发挥带头示范作用,并能指导青年教师的教育、教学工作。

5.掌握计算机及其网络为基础的现代教育技术,能独立获取有关信息资料,

掌握使用多媒体计算机辅助教学的方法。

6.掌握幼教科研方法,提高学员主持或独立开展教育科研的能力,撰写论文

能在无锡市级以上刊物发表或交流。能在幼教领域内运用科学的测评技术,进行各种类型的教育教学评价。

三、培训对象:

幼儿园骨干教师培训对象为:在职幼儿园教师中有工作5年以上中青年教师,具体条件为:

1.具有良好的政治思想素质和师德修养。

2.幼教专业基础知识和教学基本功扎实。

3.有一定的教育教学研究能力和创新能力。

四、培训内容:

为实现培训目标,根据《中小学教师继续教育规定》的有关要求及培训对象

现有条件和基础,幼儿园骨干教师培训设置集群模式课程,其内容由五个板块构成。

1.教育教学理论:

着眼于提高培训学员的职业道德和教育教学理论水平,开拓视野,更新知识

能力结构,增强其自我发展能力。学员在集中理论辅导的同时,还应在导师指导下进行广泛而有针对性的自学,利用各种途径收集资料,为课题研究打下基础。

2.教育实践与考察:

着眼于提高培训学员实施素质教育的能力,加强理论指导教育实践的能力,

向优秀幼儿园、优秀教师学习,交流经验,取长补短,为形成各自的教学风格和教学特色打好基础。

3.现代教育技术:

着眼于提高培训学员的计算机基础知识和操作技能,不同程度地掌握用计算

机进行辅助教学和开展教育科研的能力,提高获取和使用现代信息技术的能力,为教育、教学、科研服务。

4.课题研究:

着眼于提高幼儿教师的科研意识和研究能力,善于反思性的总结实践经验,

不断增强创新能力,学员从自己的教育教学实践出发,结合当前幼教改革的热点选择或自带研究课题,在导师指导下确立课题。

5、思德修养具体课程名称如下：

教育教学：

1.骨干教师基本素质2.现代幼儿教育观3.幼儿园课程理论与实践

4.游戏在幼儿教育中的运用5.幼教科研方法6.幼儿教育心理学

实践与考察：

1.系统观摩导师授课、说课、评课

2.教师相互听课、评课、说课

3.教师在一定范围内的公开教学

4.考察本地名教师的教学、思路及艺术现代教育技术课题研究师德修养

五、培训形式:

幼儿园骨干教师的培训形式强调开放性、多样性和创造性,具体做法为:

1.做到“四个结合”:即集中培训与分散指导相结合,理论学习与教学实践相结合,教育教学与课题研究相结合,业务指导与品格熏陶相结合。

2.基本形式:理论学习--分散实践--现场交流--参观考察--总结提高--成果展示。

3.集中培训:教育教学理论部分拟聘请有关专家、学者、导师讲学,采取讲座、授课、案例教学、学员论坛、课题研讨、实地考察、论文交流等方式;分散指导

采取导师指导下的个人自修、课题研究、课件研制、教学实践、论文撰写等方式。

4.重视培训教师的个体差异,导师根据各自学员的特点,制订出个性化的

“带教计划”,加强个别指导,培育教育教学风格和特色。

5.在阶段性集中培训之外,对培训对象开展为期10个月左右的跟踪培训。跟

踪培训由学员自主地进行各项教学技能的训练,导师提供专业指导,培训单位提供信息咨询服务。

六、考核认定:

1.幼儿园骨干教师培训的考核由理论与技能课程考核、教育与教学实践考核和课题研究与论文考核三方面成绩构成。

2.考核采用综合评定的方式进行。

3.考核结论由考核小组综合各项考核内容形成,考核小组由培训领导小组和导师组成员构成。

4.具体考核内容:

(1)教育教学理论考核合格。

(2)教学水平有明显提高,并且教学能体现出新的教育观念,能在各园班级成功地实践教学。培训期间按教学计划完成亮相课、研究课、汇报课等形式的教学实践任务,并形成一定的教学风格。

(3)掌握计算机基本操作,合理运用有关教学软件独立制作多媒体课件,制作课件能在课堂教学中运用并具有一定推广价值。

(4)每位教师完成一份课题研究报告或调查报名。

(5)每位培训教师完成一篇论文,并通过答辩,培训期至少在西湖区以上交流或公开发表教学论文一篇以上。

(6)完成对教师职务培训班至少作一次讲座的授课任务,具体任务由学员、培训单位共同商定。

(7)考勤

(8)工作实绩(由所在幼儿园负责考核)

5.学员综合考核合格者,颁发《幼儿园骨干教师培训合格证书》。

6.培养过程中实行优存劣汰制。对于培训期间违反培训纪律,学习不认真,成绩不合格或缺课达三分之一以上者,停止其接受培训的资格。

**中学骨干教师培训计划表篇十二**

为培养出一批高水平的骨干教师，使他们成为学校教育教学的带头人，并能起到工作中的龙头作用，带动全校教育教学工作的整体发展，特制定我校骨干教师培训计划：

一、现状分析：

学校现有在职教职工126 人，区学科带头人1人，区骨干教师9人。教职工队伍稳定，人心思进。但同时，存在着学科结构不合理，青年骨干教师支撑点少，尤其是教改科研意识较弱等问题。

二、培养目标：

通过2-3年的努力，培养一支由区学科带头人为龙头，区骨干教师、及各类优秀骨干教师组成的青年骨干教师队伍。

三、主要举措：

1、强化学习，更新观念，不断提高自身理论水平。

人的意识、观念的更新比行为更重要。对青年教师的培养着重学 习，尤其是教育、教学理念，相关理论知识的学习，及时把握教育发展的时代脉搏，从而增强教师认识问题、分析问题、解决问题的能力。为此，要求青年骨干教师每月交一份读书心得体会，每学期精读一本教育专著，积极参加各类专家讲座、学习，多角度吸收营养。

2、加强校内“传、帮、带”活动，以课堂为载体，切实提高青年教师专业水平。

骨干教师不能等、靠、要，教师的成长主阵地在校内。为此，在校内坚持“一帮一”“一帮二”的“结对子”活动，从思想交流、课前的学情分析、教材分析到教学过程设计、课后反思均进行随时对话、“跟踪听课”、重点强化“示范课”“随堂课”“诊断课”，让青年教师先定格，再入格，直至跳出“模式”逐步形成自身教学特色和风格。为集体体现校内“帮扶”成果，每学年举行一次青年教师赛课活动，提供更多展示平台。

3、“压担子”促使青年教师更稳定、持续发展。

青年教师的稳定、持续发展，自我成长的需要是内因，是主要动力，外部环境起着巨大的推动作用。为此，在学校工作中，对青年教师适时加压工作担子，如年级组长、教研组长、教科室主任、团总支书记等，让他们充分感受到成长的体验和赏识的愉悦，进一步激发青年教师自我成长的需要。并进一步适时提出新的工作要求，促使其沿着优秀青年教师、教学能手、学科带头人、名教师的轨迹发展。

教师队伍建设，尤其是青年教师的培养直接制约和影响着学校的长远发展，我校将坚持以青年骨干教师的培养为龙头，扎实抓好教师队伍建设，争创人民满意的教育，办家长满意的学校，做学生满意的教师，让光福的孩子快乐成长起来。

四、骨干教师培养：

1、凡被评为本年度的骨干教师，实行公开。

2、学校、个人制定本年度培养计划，并认真落实。

3、学校创造条件为骨干教师提供教育教学服务。

4、要求骨干教师每人自订一份报刊杂志。

5、每学期学校提出骨干教师到校外先进校学习、交流2-3天。

6、每学年骨干教师组织公开课一节，每学年骨干教师撰写有价值的论文一篇，并在区级以上获奖。

**中学骨干教师培训计划表篇十三**

为进一步加强合肥市小学数学骨干教师队伍建设，探索教师培训新机制，将全市小学数学教师优质资源转化为培训资源优势，切实提高教师培训的针对性和实效性，根据《合肥市中小学幼儿园教师培训工作实施意见(-20xx年)》和《关于分期分批建立合肥市中小学学科教师培训基地的通知》文件精神，制定xx年度工作计划。

一、指导思想

以合肥市教育局“中小学学科培训基地”建设意见为指导，以追求新理念、打造新课堂、培养名师、骨干为宗旨，以课程教学改革和骨干教师专业发展的实际需求为导向，注重培训实践取向，针对实际问题解决，突出专业能力提升，着眼教师行为改进，构建教师专业成长共同体，实施导师引领、骨干带动，示范辐射，开展培训活动。

二、工作目标

通过本年度培训，促使合肥市小学数学骨干教师在师德修养、专业理念、专业知识、业务水平、教育科研等各方面得到显著提升，更好发挥其在本学科中的辐射和引领作用。具体目标如下：

1、通过讲座提升学员的师德修养和心理素养，培养乐观情绪，远离职业倦怠，把教育责任感内化为一种品质，激发专业发展动力。

2、更新学员的教育教学观念，提高专业理论修养，关注学生的学，具备将新课程理念全面落实到教育教学之中的能力，开发和研究推动学生有效学习的方法和策略。

3、提高科研素质，树立教育科研意识，认真学习和掌握教育研究的基本方法和相关的理论知识，提高确立研究课题、撰写课题报告的能力，由“经验操作型”向“教育专家型”转化。

4、通过学员与专家、学员与学员等不同方式的交流互动，借鉴和探索有效的校本培训研修模式，提高校本研修的指导能力。

5、通过读书交流、网络研修、岗位实践等活动提高运用理论指导教学实践和进行学科教学改革的能力，提炼自己独特的教学风格、教学特色、教学见解，培养示范型、进取型、专家型教师。

三、培训项目

本年度培训项目，从小学数学骨干教师、学科带头人培训、培训团队教师培训和送培送教三个层面开展扎实有效的教师培训工作。

(一)市级骨干教师、学科带头人培训

市级骨干教师、学科带头人培训围绕师德修养、专业理念、专业知识、教学实践、课题研究、网络研修六个模块，分五个阶段(开学典礼暨集中培训、异地培训、实践研究、在岗研修、成果交流)开展培训。培训以问题为中心、以案例为载体，开展专题讲座、名师课堂、课例分析、热点研讨、学员论坛、网上研讨、qq互动、实地考察等多种形式组织实施研训活动，帮助提升骨干教师高度的教育责任感;了解和掌握当前基础教育改革发展的最新动态和趋势;提炼个人独特的教学风格、教学能力、教学见解;提高教育科研能力、培训和指导青年教师的能力，努力成为示范型、进取型、专家型教师。

(二)培训基地专家团队的培训

1、聘请国内教育方面的知名专家、学者进行教学展示和专题报告。

2、由市教育局组织专家团队到外训基地进行异地培训、教育考察。

3、围绕专题开展课例研讨、课题研讨，论坛活动。

(三)基地名师讲学团“送培送教”活动

以送培送教活动为载体，组织基地名师讲学团把先进的教育思想、教育理念辐射到教育薄弱地区、农村小学，逐步形成优质培训资源，缩小城乡间办学水平的差异。活动的开展以“情景式”培训为主，开展集中答疑、示范教学、导师点评和交流研讨等活动，提高农村教师教育教学观念和课堂教学水平，全面提升农村中小学教师队伍的整体素质。

四、培训专题

结合培训工作中的热点、难点问题，升入开展培训专题的研究。

《标准(xx年版)》明确提出“四基”是数学课程与教学的基本目标，即使学生“获得适应社会生活和进一步发展所必需的数学的基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验”。四基”可以看做是对学生进行良好数学教育的集中体现，关系到学生的当前学习和长远发展。在不同学段和不同领域的教学活动的总体设计和具体方式的呈现都应当考虑如何突出“四基”。

本次培训将站在关注学生持续发展的角度审视数学教育，围绕“学生四基能力培养的实践研究”专题进行有益的探讨。

五、培训方式。

在课程内容、时间、途径等方面提供个性化、多样化的选择机会,增强培训的实效性和吸引力。

1.课程内容: 以《义务教育段学科课程标准(xx年版)》《小学教师专业标准(试行)》为依据，从专业理念与师德、专业知识和专业技能三个维度，坚持师德为先，能力为重，关注学生的学，以“学生四基的培养“为主线，以教学理念和教学实践的改进为抓手，设置培训内容。

2.培训方式：注重培训方式的开放性和多样性。坚持理论与实践相结合、导师引领与自我研修相结合、集中培训与网络研修相结合的原则，运用以“案例为支撑的情境学习”、“以问题为驱动的行动学习”“以交流互动为基础的合作学习”、“以经验提升为基础的反思学习”、“以发现规律为追求的研究学习“五种培训模式，将学思和知行相结合，强化学员的互动参与，增强培训的针对性和时效性。

3.教学支撑环境方面：在教学支撑环境方面：在合肥学院远程教育平台设置“合肥市小学数学学科培训基地”研修主页，充分发挥网络研修的优势，为每个学员建立个人学习空间，实现交互式活动、参与式学习、资源共建共享，将学员的研修成果和体会即时转化开发成培训的动态生成资源。

六、培训基地制度与职责

(一)培训基地专家指导组

安徽省教科院：胡涛

合肥市教研室：李萍

合肥市教师事务管理中心、合肥学院继续教育学院

瑶海区教体局：袁乃玉 傅 京

(二)培训基地人员构成及职责

1、领衔名师兼基地负责人：陈彪。负责培训基地研修项目，负责确定培训基地培训专题、培训计划方案、组织资源建设，经费的各项支出。

2、基地培训专家团队分组情况及职责

培训一组： 组长：张海霞 合肥市蚌埠路第三小学

组员：李 明 合肥市安庆路第三小学

陈家敏 合肥市屯溪路小学

陈 昱 肥西县上派学区中心学校

李 斌 庐江县盛桥中心小学

董飞虹 长丰县双墩中心小学

培训二组： 组长：李玲玲 庐阳区教体局教研室

组员：马 璇 合肥市南国花园小学

郭 梅 合肥市潜山路小学

葛余刚 肥东县教体局教研室

张享生 肥西县孙集中心校

张向林 庐江县矾山中心小学

汪 俊 巢湖市团结路小学

培训三组： 组长：孙传华 合肥市乐农新村小学

组员：朱 军 合肥市新城学校

翁莉莉 合肥市蚌埠路第五小学

刘志东 长丰县实验小学

魏胜生 巢湖市人民路小学

汪 涛 庐江县城北小学

洪礼伟 肥东撮镇学区中心学校

培训四组： 组长：陈 罡 合肥市屯溪路小学

组员：王轶敏 合肥市实验学校

何金珣 合肥市三十头小学

周仁伦 肥东县实验小学

徐华明 巢湖市第七中学小学部

陶海荣 长丰县岗集小学

张大海 肥西县上派中心校

各培训组职责：

⑴资源建设：根据研修主题，选取各组研修小主题，组织、实施本组研修活动，及时上传系列研修过程性材料。

⑵导师引领：培训团队28位专家分成4个导师组，和组内学员搭建研训共同体。每位学员配备一名导师，建立师徒关系，对学员进行专业指导、答疑解惑，搭建合作共赢的学习平台，对学员的作业进行及时点评。

⑶简报宣传:组织组内学员每月编制一期活动简报，组内活动及时报道。

⑷总结考核:每期培训，及时总结本组研修工作(含基本情况、主要做法、经验体会、问题不足、特色成效、改进方向)，形成总结报告。

3、基地办公室：汤代红(主任)、丁婕(副主任)、张安梅、郑玉茹及全体和平东校数学组教师。协助基地负责人并安排、协调好培训活动场地安排和日常培训事务的组织与协调，负责会议记录、资料准备、安排培训前期调查问卷。

4、基地宣传组：张勇(组长)、蒋广东、雍成、何世明。负责培训基地的图片资料收集、宣传报道、博客群、qq群、飞信群动态栏目信息的更新与维护，做好基地资源库的建设。

5、基地后勤及财务保障组：张虹(组长)、洪迎春(副组长)、携学校总务、办公室人员，协助基地负责人做好经费的各项支出，图书购买、后勤服务工作。负责学员、专家的食宿、交通安排及管理，(参训学员入住格林豪泰宾馆或者聚贤大酒店，中午就餐在聚贤大酒店)

6、骨干教师培训班班主任：雍成(总负责)、王琳、吴珊珊、阮仁芳。负责培训期间的日常管理(含报名工作、考勤、作业收交统计、反馈、学员培训状态反馈等)

七、具体工作安排

合肥市小学数学学科教师培训基地

.5

**中学骨干教师培训计划表篇十四**

为适应推进教育现代化工程，全面实施素质教育的需要，建设一支观念先进、素质优良、业务精湛、结构合理的骨干教师队伍，影响、带动我镇教师队伍整体素质的提高，为白旄镇教育事业的持续发展提供人才智力支持，特制定本培养计划”。

一、培养目标

加强骨干教师网络建设，构建骨干教师队伍。造就一批具有先进的教育思想，科学的教育理念，道德素质高尚，业务精湛，教学成绩优秀，开拓创新，科研成果闻名的教师队伍。

二、选拔方法

制定和完善骨干教师培养、选拔及考核方法，建立骨干教师档案。继续实施骨干教师认定和考评制度，给教师创造提高和发展自己的机会。通过单位推荐，听课、说课、评课及综合评定等几个环节，认定校级骨干教师，做到成熟一个，发展一个，培养一个。逐步形成我镇的骨干教师队伍，通过树立先进典型，营造良好的气氛，带动全镇教师积极进取。

三、培养措施

1、各级骨干教师一般2年为一培养周期，跟踪培养。

2、根据“注重能力、讲求实效、更新观念、发展自我、形成特色”的原则安排培养计划。

3、学校为各级骨干教师培养对象创造各种学习、进修、研究和

实践的条件，为其成长提供舞台。

4、实行导师制，学校将聘请教学专家定期培养、指导各级骨干教师，并制定相应的培养计划。

5、建立骨干教师管理档案制度，建立各级骨干教师管理档案，进行宏观管理，为高一级骨干教师评选储备人选。

白旄镇小学教研室

20xx年x月

**中学骨干教师培训计划表篇十五**

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展纲要(20xx-20xx年)》，实施市“骨干教师、学科带头人、名师培养工程”，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，从x年起我市将举办中小学学科骨干教师培训，通过培训、考核与认定，努力打造一支德才兼备，素质过硬的中小学骨干教师队伍，具体方案如下：

一、指导思想

以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观、《国家中长期教育改革和发展纲要(20xx-20xx年)》为指导，以培养创新精神和实践能力为核心，面向素质教育，面向课程改革,坚持按需施教、学用结合，突出针对性、实效性、实践性、先进性，努力打造一支具有高尚职业道德、现代教育思想、较高教育教学技能与水平和一定研究能力的中小学骨干教师队伍。

二、培训目标 通过培训，使各学科骨干教师师德修养、学科知识水平、课堂教学技能与水平、科研能力、校本研修能力、现代教育技术能力等有显著提高。具体目标如下：

1.良好的师德修养和职业道德。通过理论学习、榜样示范、吸收内化等，进一步提升师德修养和综合素质。

2.较强的课堂教学能力和课堂管理水平。通过对新课程各个教学环节的研究、分析与反思，以及专业引领，进一步提高课堂教学能力和水平。

3.丰富的学科知识，扎实的教学基本功。通过理论导师的引领、教材的研读、教学基本功的训练，系统掌握学科知识体系、教材体系，丰富专业知识，夯实教学基本功。

4.有一定的课堂教学研究能力。通过理论引领、专著的研读，教学研究资料的搜集或运用，开展课堂教学研究，提升课堂教学研究能力。

5.引领校本研修能力。通过理论引领，实践观摩活动等，提高策划、组织校本研修的能力。

6.运用现代教育技术能力。通过现代教育技术理论学习和课件制作等方面的实践训练，进一步提高运用现代教育技术的能力。

三、培训的对象和条件 凡在职的中小学(含教研员)教师，具备相应的教师任职资格和中小学初级教师职务以上，未取得省市级骨干教师称号，并符合下列各项条件的，可推荐为培训对象。

1.热爱社会主义祖国，忠诚人民的教育事业，模范履行教师职责，积极推进素质教育，教书育人，为人师表。近5年年度考核中有一年以上“优秀”。

2.对所任教学科有较系统的专业知识技能、有一定的理论水平和教学经验、教学能力、组织能力和教研能力。近5年来在校级及以上开过3次以上公开课或讲座，教学效果良好。

3.近5年来，参加过县级以上教育科研课题研究并获得三等奖以上奖励;或所撰写与本学科密切相关的学术论文在县级以上获奖或汇编3篇以上。

4.掌握信息技术和现代教育技术，具有信息技术与学科教学整合的能力。已取得全国计算机应用技术证书考试(中小学教师信息技术模块)中级合格证书或全国计算机等级考试合格证书，能较熟练应用本学科常用的教学软件，制作课件。

四、推荐的名额分配 20xx年全市计划培训中小学骨干教师406名。(见附件一)。

五、推荐的办法和程序 1.在各县(市、区)教育局的领导下，由教育局人事科(股)牵头组织实施。

2.采取逐级推荐的办法。由县(市、区)教育局按照分配表等额推荐。

3.培训对象要填写《xx市中小学学科骨干教师申报表》(附件二)，并附上有关材料，由所在县(区、市)教育局推荐上报，上报截止时间为4月25日前。

4.各县(市、区)上报材料统一报送xx市教科所师干训处。

联系人： 联系电话：

六、培训形式

根据骨干教师培训目标和要求，从教师继续学习的特点出发，拟采用以下六种方式培训：

1.专题讲座：聘请省内或市内的专家就某一专题进行讲座，通识培训与学科培训的大部分内容通过专题讲座的形式完成。

2.交流研讨：由班主任组织开展文本解读、教学设计、说课、片段教学、听课与评课、课件制作等教学基本技能实战训练。

3.课题研究：学员自主选题，班主任负责指导，学员要对课题进行切实的研究并做出开题报告、课题研究报告。

4.分散实践：在集中培训之后，学员回到本单位进行教育教学实践活动，开展课题研究，学习教育理论和信息技术，不断提高教育教学的技能与水平，指导学科教研组开展校本研修，发挥骨干示范与辐射作用。

5.考核总结：在完成培训后，对学员的学习情况、业务能力、教学基本功进行全面的考核、认定。

七、培训过程

每期培训分三个阶段进行。

第一阶段，集中研训。进行通识培训，整体提升培训对象的综合素质。

第二阶段：分散实践。时间约半年左右。

第三阶段：考核总结阶段。对学员进行全面考核，时间3天左右。主要内容包括：教育理论考查、计算机应用能力考查、课题研究报告或科研论文交流、答辩;教学设计、片段教学、板书设计、课件制作和评课等教学基本功考核。

八.组织管理

建立培训领导小组。建立健全各种规章制度。

建立班组织。培训班设立具有高度责任心，业务能力强的班主任一名，全面负责班务工作;建立班委会，设班长一人，成立学习小组，选出责任心强的骨干教师担任组长，组织学习与研训。

考勤。参训学员必须严格执行考勤制度，以保证培训质量。

九、考核与认定

(一)市级培训的考核内容由以下几个部分组成：

1.学习表现占20%。学习表现包括学习态度、出勤情况、作业完成情况以及分散实践阶段的工作表现和发挥骨干作用的情况等。

2. 教学设计占20%。以现场考核为依据。

3. 片段教学及板书设计占20%。以现场考核为依据。

3. 课件制作占10%。以现场考核为依据。

4. 课题研究占10%。考核依据为科研论文或研究报告。

5.以下内容考核占20%：

①同伴课堂教学诊断分析报告1篇;

②自我课堂教学诊断分析报告l篇;

③自我或同伴课堂教学实录及反思报告或课堂教学研究论文l篇;

④读书报告1篇：

⑤校本研修活动设计方案1份;

⑥设计制作规范的学科试卷一份;

⑦上好一节汇报课或示范课;

⑧写好一篇评课稿;

学员研修满规定学时并经考核合格后，由市教育局审核认定，并颁发“xx市骨干教师”荣誉证书。

十、首期培训时间

xx市x年中小学学科骨干教师第一期培训时间为x年3月至11月。

**中学骨干教师培训计划表篇十六**

为全面推进我校教育教学改革，进一步确立教学的中心地位，全面提高我校教师的师德修养、课堂教学水平，造就一支在教育教学实践中发挥示范带动作用的骨干教师队伍，进一步加大骨干教师培养的力度，使骨干教师迅速成长，根据学校教师队伍建设的需要，以“让教师与时代一起进步，让教师与学生共同成长”为培养目标，遵循骨干教师成长的规律，采取全方位、多途径的培养措施，建设一支具有现代教师素质和创新精神的新型骨干教师队伍，为学校教育教学的持续发展奠定基础。制定骨干教师的培养方案。

一、培养目标：

1、培养骨干教师尊师爱校，热爱教育事业,具有良好的师德修养、现代教育观念和创新改革意识。

2、培养骨干教师及时了解国内外最新的教育教学理念,了解教学的发展趋势，熟悉掌握先进的教学方法，提高教学基本技能。

3、提高骨干教师学科的专业素养，提升新理念下学科教学水平，创新教学设计，为形成独特的、个性化的教学风格奠定基础。

4、通过培养,使骨干教师在思想政治、职业道德、教学观念、专业知识、教学技能和科研能力等方面得到全面提高, 成为我校教学科研能力和教学示范能力的典范。

5、使他们成为我校一线教师骨干，承担起我校教学的主要重担，成为各学科教学的带头人。

6、使骨干教师具有较强教育科研意识和一定的研究能力,重视教育教学科研活动,根据教育教学改革的目标任务，开展教改和课题研究，善于总结经验，具有较高的教育理论水平。

7、促使骨干教师进一步树立终身学习的观念，自觉提升自己，带动我校教师队伍，实现学校教师共同成长的远景。

二、培养对象：

1、任教3年以上，年龄在45周岁以下，重点是培养有前途的中青年教师。

2、各学科的优秀教师，学科教育教学带头人、先进工作者优先。

3、师德优良，敬业精神强，有较系统的基础理论知识和一定的教学经验，教育教学成绩优秀者。

三、选拔程序： 教研组推荐，教导处审定，由学校骨干教师领导小组批准。

1、骨干教师一般每年选拔调整一次，每学期进行考核。

2、原则上，学校各学科按实际情况确立1-3名骨干教师。

3、学校建立骨干教师信息库，后备队伍骨干教师信息库，逐层选拔培养。

4、建立公开、公平、公正选拔的机制。

四、岗位要求：

1、爱岗敬业，教书育人，勇于创新，出色地做好本职工作。

2、系统掌握现代教育理论和技能，自觉更新教育观念，提高业务素质和教育教学水平，努力形成个人风格，成为本学科教学和教育科研的带头人。

3、坚持工作在教育教学第一线，发挥示范带头作用;承担示范课、观摩课等公开教学任务，促进学校教育教学质量的提高。

4、每学期至少上一节校级公开示范课。

5、每学年至少带一名徒弟。

6、每学期在学校教研活动中听课不少于20课时，评课不少于5课时。

7、每学期精读一本教学专著并撰写读书笔记。

8、每学年完成一篇较高质量的教育教学论文和两篇教学反思。

9、每年在县级以上刊物或学术会议上发表2篇专业论文、经验总结或科研报告。

10、每学期撰写骨干教师，主动配合学校对骨干教师的考核。

五、培养内容与要求： 我校对骨干教师的培养主要采取理论与实践相结合，走出去与请进来相结合，集中培训与个人钻研相结合，观摩与示范相结合等方式。以在校内培养和校外培养相结合的办法，主要以校内培养为主、教研组培养为重点和校外培养为辅，严格按照“高标准、严要求、全面性与专业性、共性与个性相结合”的原则进行培养。在培养过程中，采取跟踪问效的形式，有效管理，及时指导，重点考察，全面考核，保证培养的质量。

(一)校外培养

1、鼓励骨干教师采取不同方式提高自己学历，目标是越高越好。

2、鼓励骨干教师参加各种与本学科相关的学科培训，丰富自己的专业知识。

3、鼓励骨干教师参加各种与本学科相关的研讨会、观摩会，拓展教师的视野。

4、鼓励骨干教师参加各种学术交流会。

5、鼓励骨干教师外出进修、培训。

6、与友好学校进行交流，撰写。

(二)校内培养。 立足于工作实际，从教师可持续发展和终身学习的战略高度出发，本着前瞻性和实效性相结合，统一标准和按需施教相结合，整体提高与重点突出相结合，学科建设与教学研究相结合的原则，分阶段、有步骤地进行。

1、第一阶段：确立培养名单、培养内容和方式。根据我校的特点，结合学科特色，由各教研组推举骨干教师名单，教导处进行考核、筛选，然后通过听课、座谈，全面考核，最终确定骨干教师名单。

2、第二阶段：通过自修、参加讲座、教学实践与专题研讨等方式，不断提高骨干教师的水平。 骨干教师校内培养的培养内容主要包括：

(1)开展有针对性的讲座。 讲座类型 讲座内容 讲座人员 职业道德与师德修养 教师职业道德修养与师德师风建设 如何当好一名小学教师 现代教学方法 现代教育技术理论 如何上好一堂课 科研实践能力 如何做好教研 。

(2)上好示范课与观摩课。 以课堂教学为突破口，带动教师各个教学环节的扎实落实。每期至少在本科组或全校开展一次示范课或观摩课，真正达到骨干教师的示范性。示范课应强化教学环节的规范化管理，对教师备、讲、批、辅、考等环节都应规范、科学、合理。课后，应针对听课情况进行集体研讨、评课，以促进教师的专业化发展。

(3)加强听课、评课。 骨干教师听课应有硬性指标，每周不少于2节，做到听课有记录，有建议，有听后感。通过他们的带动，要在教师中掀起互听互评、推门听课、互相提高课堂教学效果的热潮，让新老教师都有不同程度提高。

(4)加强自修。 每位骨干教师要加强自修，要有实际的自修内容，有定期的自修笔记。

(5)开展优秀教案、优秀课等评比活动，并鼓励骨干教师参加各级各类教育教学竞赛，使其在实践中、在竞争中得到锻炼和提高。

3、第三阶段：培养评估与成果交流 组织相关部门和人员定期对骨干教师所上的示范课、上交的材料，如教学论文、心得体会、读书笔记进行评审考核。对优秀的成果进行观摩、交流，适当时候进行公开展示。

(三)培养要点。

1、提高骨干教师思想道德素质。 深入开展师德教育，增强教师忠诚教育事业的责任感、使命感和提高教学质量的自觉性。使骨干教师在思想上注重以人为本，在工作态度上注重服务学生，在工作作风上注重廉洁从教，在教育行为上注重规范执教，塑造教师良好形象。

2、加强专业教学改革与研究力度，提高业务水平。 在骨干教师中实施“十字”方针，即：备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教学要“活”，手段要“新”，活动要“勤”，考核要“严”，辅导要“细”，负担要“轻”，质量要“高”。每位骨干教师至少精心准备一堂生动精彩的教研组级公开课。相同学科的教师要通过同课异构的形式展示一节观摩课。同时对骨干教师进行专人培养，要求能够灵活运用多媒体手段教学。

六、相应的待遇

1、为在培养范围内的教师提供参加高层学术交流、高效培训和外出学习、考察、研究的机会。

2、各级各类的评先、评优、职称晋升将优先考虑培养对象。

3、学校中青年骨干教师推荐参加县级中青年骨干教师评选。

七、管理和考核

骨干教师考核是骨干教师培养的重要内容。骨干教师培养方案由学校教导处负责制定、管理，各教研组密切配合、落实。培养过程采取动态管理，定量考核，做到有标准，有落实，有检查。 骨干教师的日常考核工作由教研组负责，实行业绩为主的动态考核管理机制。对骨干教师建立定期考核、科学评估、动态竞争的管理机制，建立骨干教师的业绩档案，根据培养计划和目的要求，结合学期、年度考核，对骨干教师的履职情况、教学情况等，进行综合考核，考核结果由学校教导处备案。

**中学骨干教师培训计划表篇十七**

一、指导思想：

为了进一步加大青年骨干教师培养的力度，使骨干教师迅速成长，从而造就一支德才兼备、富有科学理论和创新能力的新型骨干教师队伍，来带动全校教师整体素质提高，适应新世纪教育发展的需要，促进教育质量和办学水平全面提高。特制定本年度骨干教师的培养计划如下：

二、工作目标：

以新课程师资培训为重点，以提高教师实施素质教育的能力和水平为主线，进一步加大教师继续教育和校本培训的力度，开拓创新，与时俱进，努力开创我校教师培训工作新格局，实现跨越式发展。

三、主要工作及措施：

(一)深入落实《新课标》，结合教师课堂达标活动，树立现代教育观、人才观和终身学习的理念。

1、以课堂教学为主阵地，以新课程师资培训为重点，把新理念、新课标、新教法的培训继续作为本学期校本培训的核心工作来抓。围绕新课程改革，组织全体教师围绕“新课程、新理念、新课堂”开展学习达标活动。

2、在骨干教师中开展读教育名著活动。围绕新课程改革，一是开展好“与新课程同行，在新课改中成长”经验交流，以教研组为单位，利用校本培训，交流自己在新课改教学实践中成功的做法和有益的尝试，相互切磋，取长补短;二写好一篇教学反思或是课改精神学习心得。

3、在平时听课过程中，发现有新思路、新模式的教学课，领导及时推出进行观摩。大家互相探讨、研究、点评、发挥自己的教育潜能，力求在研究中发展、在研究中提高。

(二)树立培训新理念，促进教师专业化发展。

1、搞好集中培训。利用业务学习时间，学校抓教学领导认真备课，及时向广大教师们传递教育教学改革信息，分析教改形势，并利用年组集备时间，学科组长组织好全组教师进行新课标解读，做好研讨工作。

2、抓好自学。每位教师坚持每月自学教育教学理论，并做好记录。同时，做好科研论文、随笔与反思、总结、听课等材料的积累工作。学校将进一步完善教师考核工作，期末对教师的理论学习笔记进行全面检查和评比。

3、充分发挥骨干教师的示范榜样作用。启用校内实践经验丰富、理论水平较高的骨干教师，发挥其辐射和示范作用。既可开展讲座传授课堂教学经验，也可通过示范课展示教学技能，切实让青年教师从中受益。

4、加强校本培训管理。建立合理的培训组织机构，各司其职，各负其责。校本培训管理主要有三个层次：一是校级决策层，把握校本培训的方向，提供人、财、物、时等方面的条件;二是培训执行层，在校长的领导下，教导处组织和开展校本培训活动，并通过管理扩大参与面，提高培训水平;三是教研组基础层，教研组长动员组织本组教师参加培训，主持以组为单位的教科研活动。

(三)夯实教学基础，提升教学质量。

1、以全面实施新一轮课程改革为契机，把新课改作为当前学校教学工作的重中之重，抓好、实施新课程改革的先进教师，深入实施教学质量提升行动计划。

2、定期对学困生、优秀学生进行监控和竞赛活动。

3、充分利用集备时间，发挥协作优势，为学生制定明确的学习目标，为学生设计自主探究的学习环节，主管领导定期参加检查，务实求本，扎扎实实。

4、加强教学常规管理，学校开展教学常规检查(特别是青年教师)、交流、评选工作。

“振兴民族在教育，振兴教育在教师”，总之本学期将通过行之有效的培训活动，提高教师整体水平，努力打造一支个体优秀、群体协作、敬业爱岗的专业化教师队伍。

**中学骨干教师培训计划表篇十八**

为全面推进我校教育教学改革，进一步确立教学的中心地位，全面提高我校教师的师德修养、课堂教学水平，造就一支在教育教学实践中发挥示范带动作用的骨干教师队伍，进一步加大骨干教师培养的力度，使骨干教师迅速成长，根据学校教师队伍建设的需要，以“让教师与时代一起进步，让教师与学生共同成长”为培养目标，遵循骨干教师成长的规律，采取全方位、多途径的培养措施，建设一支具有现代教师素质和创新精神的新型骨干教师队伍，为学校教育教学的持续发展奠定基础。制定骨干教师的培养方案。

一、培养目标：

1、培养骨干教师尊师爱校，热爱教育事业,具有良好的师德修养、现代教育观念和创新改革意识。

2、培养骨干教师及时了解国内外最新的教育教学理念,了解教学的发展趋势，熟悉掌握先进的教学方法，提高教学基本技能。

3、提高骨干教师学科的专业素养，提升新理念下学科教学水平，创新教学设计，为形成独特的、个性化的教学风格奠定基础。

4、通过培养,使骨干教师在思想政治、职业道德、教学观念、专业知识、教学技能和科研能力等方面得到全面提高, 成为我校教学科研能力和教学示范能力的典范。

5、使他们成为我校一线教师骨干，承担起我校教学的主要重担，成为各学科教学的带头人。

6、使骨干教师具有较强教育科研意识和一定的研究能力,重视教育教学科研活动,根据教育教学改革的目标任务，开展教改和课题研究，善于总结经验，具有较高的教育理论水平。

7、促使骨干教师进一步树立终身学习的观念，自觉提升自己，带动我校教师队伍，实现学校教师共同成长的远景。

二、培养对象：

1、任教3年以上，年龄在45周岁以下，重点是培养有前途的中青年教师。

2、各学科的优秀教师，学科教育教学带头人、先进工作者优先。

3、师德优良，敬业精神强，有较系统的基础理论知识和一定的教学经验，教育教学成绩优秀者。

三、选拔程序：

教研组推荐，教导处审定，由学校骨干教师领导小组批准。

1、骨干教师一般每年选拔调整一次，每学期进行考核。

2、原则上，学校各学科按实际情况确立1-3名骨干教师。

3、学校建立骨干教师信息库，后备队伍骨干教师信息库，逐层选拔培养。

4、建立公开、公平、公正选拔的机制。

四、岗位要求：

1、爱岗敬业，教书育人，勇于创新，出色地做好本职工作。

2、系统掌握现代教育理论和技能，自觉更新教育观念，提高业务素质和教育教学水平，努力形成个人风格，成为本学科教学和教育科研的带头人。

3、坚持工作在教育教学第一线，发挥示范带头作用;承担示范课、观摩课等公开教学任务，促进学校教育教学质量的提高。

4、每学期至少上一节校级公开示范课。

5、每学年至少带一名徒弟。

6、每学期在学校教研活动中听课不少于20课时，评课不少于5课时。

7、每学期精读一本教学专著并撰写读书笔记。

8、每学年完成一篇较高质量的教育教学论文和两篇教学反思。

9、每年在县级以上刊物或学术会议上发表2篇专业论文、经验总结或科研报告。

10、每学期撰写骨干教师工作总结，主动配合学校对骨干教师的考核。

五、培养内容与要求：

我校对骨干教师的培养主要采取理论与实践相结合，走出去与请进来相结合，集中培训与个人钻研相结合，观摩与示范相结合等方式。以在校内培养和校外培养相结合的办法，主要以校内培养为主、教研组培养为重点和校外培养为辅，严格按照“高标准、严要求、全面性与专业性、共性与个性相结合”的原则进行培养。在培养过程中，采取跟踪问效的形式，有效管理，及时指导，重点考察，全面考核，保证培养的质量。

(一)校外培养

1、鼓励骨干教师采取不同方式提高自己学历，目标是越高越好。

2、鼓励骨干教师参加各种与本学科相关的学科培训，丰富自己的专业知识。

3、鼓励骨干教师参加各种与本学科相关的研讨会、观摩会，拓展教师的视野。

4、鼓励骨干教师参加各种学术交流会。

5、鼓励骨干教师外出进修、培训。

6、与友好学校进行交流，撰写心得体会。

(二)校内培养

立足于工作实际，从教师可持续发展和终身学习的战略高度出发，本着前瞻性和实效性相结合，统一标准和按需施教相结合，整体提高与重点突出相结合，学科建设与教学研究相结合的原则，分阶段、有步骤地进行。

1、第一阶段：确立培养名单、培养内容和方式。根据我校的特点，结合学科特色，由各教研组推举骨干教师名单，教导处进行考核、筛选，然后通过听课、座谈，全面考核，最终确定骨干教师名单。

2、第二阶段：通过自修、参加讲座、教学实践与专题研讨等方式，不断提高骨干教师的水平。 骨干教师校内培养的培养内容主要包括：

(1)开展有针对性的讲座。 讲座类型 讲座内容 讲座人员 职业道德与师德修养 教师职业道德修养与师德师风建设 如何当好一名小学教师 现代教学方法 现代教育技术理论 如何上好一堂课 科研实践能力 如何做好教研 。

(2)上好示范课与观摩课。 以课堂教学为突破口，带动教师各个教学环节的扎实落实。每期至少在本科组或全校开展一次示范课或观摩课，真正达到骨干教师的示范性。示范课应强化教学环节的规范化管理，对教师备、讲、批、辅、考等环节都应规范、科学、合理。课后，应针对听课情况进行集体研讨、评课，以促进教师的专业化发展。

(3)加强听课、评课。 骨干教师听课应有硬性指标，每周不少于2节，做到听课有记录，有建议，有听后感。通过他们的带动，要在教师中掀起互听互评、推门听课、互相提高课堂教学效果的热潮，让新老教师都有不同程度提高。

(4)加强自修。 每位骨干教师要加强自修，要有实际的自修内容，有定期的自修笔记。

(5)开展优秀教案、优秀课等评比活动，并鼓励骨干教师参加各级各类教育教学竞赛，使其在实践中、在竞争中得到锻炼和提高。

3、第三阶段：培养评估与成果交流 组织相关部门和人员定期对骨干教师所上的示范课、上交的材料，如教学论文、心得体会、读书笔记进行评审考核。对优秀的成果进行观摩、交流，适当时候进行公开展示。

(三)培养要点

1、提高骨干教师思想道德素质。 深入开展师德教育，增强教师忠诚教育事业的责任感、使命感和提高教学质量的自觉性。使骨干教师在思想上注重以人为本，在工作态度上注重服务学生，在工作作风上注重廉洁从教，在教育行为上注重规范执教，塑造教师良好形象。

2、加强专业教学改革与研究力度，提高业务水平。 在骨干教师中实施“十字”方针，即：备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教学要“活”，手段要“新”，活动要“勤”，考核要“严”，辅导要“细”，负担要“轻”，质量要“高”。每位骨干教师至少精心准备一堂生动精彩的教研组级公开课。相同学科的教师要通过同课异构的形式展示一节观摩课。同时对骨干教师进行专人培养，要求能够灵活运用多媒体手段教学。

六、相应的待遇：

1、为在培养范围内的教师提供参加高层学术交流、高效培训和外出学习、考察、研究的机会。

2、各级各类的评先、评优、职称晋升将优先考虑培养对象。

3、学校中青年骨干教师推荐参加县级中青年骨干教师评选。

七、管理和考核：

骨干教师考核是骨干教师培养的重要内容。骨干教师培养方案由学校教导处负责制定、管理，各教研组密切配合、落实。培养过程采取动态管理，定量考核，做到有标准，有落实，有检查。 骨干教师的日常考核工作由教研组负责，实行业绩为主的动态考核管理机制。对骨干教师建立定期考核、科学评估、动态竞争的管理机制，建立骨干教师的业绩档案，根据培养计划和目的要求，结合学期、年度考核，对骨干教师的履职情况、教学情况等，进行综合考核，考核结果由学校教导处备案。

免责声明：除正式文件通知外，好研网所有文章及所有评论只代表作者个人观点，不代表好研网及海南省教育研究培训院任何观点，所有文章文责自负，若有任何非法及不当信息，请与我们联系，我们会在第一时间作出相应的处理。

**中学骨干教师培训计划表篇十九**

为适应推进教育现代化工程、全面实施素质教育的需要，建设一支观念先进、素质优良、业务精湛、结构合理的骨干教师队伍，影响、带动我校教师队伍整体素质的提高，为永发中学教育事业的持续发展提供人才资源，特制定本计划。

一、培养目标。

加强骨干教师网络建设，构建由课堂教学优秀者--教学能手--学科带头人组成的骨干教师队伍，造就一批具有先进的教育思想，科学的教育理念，道德素质高尚，业务精湛，教学成绩优秀，开拓创新，科研成果闻名的特色名师。到\_\_年，力争培养1-2名省级教学骨干教师。

二、管理方法。

制定和完善骨干教师考核方法，建立骨干教师业务档案。继续实施骨干教师考评制度，结合澄迈县教师培训中心的管理方案，通过听课、教学公开课、评课、师带徒、结对子等几个环节，逐步形成骨干教师辐射和引领作用，通过树立先进典型，营造良好的气氛，带动全校教师积极性。

三、几点做法

1.开展\"名师推动工程\"。

首先，确定全国、省、县各级名师的基本要求，放到骨干教师中广泛讨论，然后让大家制定适于自己特点的自我实现方案。自我实现方案包括个人业绩回顾、能力自我评价、未来发展目标、近期发展目标、方法措施五部分，促使骨干教师自觉向名师靠拢。

2.开办\"骨干教师读书班\"。

学习内容：《给教师的一百条建议》、《走进新课程》等

学习形式：以自学为主，辅以集体辅导。

采取\"请进来\"和\"走出去\"等办法。

\"请进来\"---以县局和学校牵头邀请专家讲座。

\"走出去\"---派骨干教师外出学习观摩。

(1)学校全力支持骨干教师参加的各种形式的外出进修学习。学习归来，一是要递交书面汇报材料，二是要进行组内或全校的经验交流，三是每学期要上1-2节公开课、观摩课。

(2)鼓励骨干教师积极参加优质课评比，课件比赛等。另外，还要以教研组为单位组织骨干教师到兄弟学校听课。骨干教师在听课中学习领悟，并对照教学实践写出心得体会，加强理论联系实际的能力。一个月进行一次学习心得交流，每学期进行一次业务考核。

3.为骨干教师\"搭台子\"。

为了给骨干教师提供施展才能的机会，学校制定了奖惩制度，鼓励教师大胆进行教学改革，开展\"我最满意的一堂课活动\"，通过活动推出示范课、创新课。

4.给骨干教师\"压担子\"

树立教育科研是第一生产力的意识，承担并实施一个课题专项研究，每学期写出该课题的总结论文或阶段性报告。取得科研成果的教师要上成果实践课。

四、管理措施

1.建立学习督察制度，加强对理论学习的督促检查，确保学习效果和学习质量。

2.通过各种竞赛活动及奖励措施，鼓励骨干教师积极参与。

3.学校对骨干教师所需要的参考资料，学习经费等提供必要的保障。

4.骨干教师参与的各项活动均与教师年底绩效工资考核挂钩。

五、考核方法

1.制定骨干教师培养计划，并建立骨干教师业务与考核档案。

2.每学期对骨干教师进行一次全面系统的考查，并对考查情况进行总结和公示。

**中学骨干教师培训计划表篇二十**

教育改革实践呼唤着成千上万名优秀教师并为优秀教师的脱颖而出开辟了广阔的前景。它不仅为广大教师成长提供了可能性，而且具备了产生一大批优秀教师群体的客观基础。随着我镇教育改革实践的发展，亟待涌现一大批优秀教师。充分发挥骨干教师的带头和带动作用，就成了快速高效提高我镇教师政治和业务素质的有效途径。为加快我镇教育改革和发展的步伐，加强学科骨干教师队伍建设，尽快建立起一支学科齐全、年龄结构合理、有一定数量和较高的业务水平的学科骨干教师队伍，依据上级教育部门下发的有关文件精神和《蛟龙镇教委骨干教师队伍建设实施方案》的有关要求，特制定此计划。

一、培训对象

走在新课改前沿，热爱教育教学事业，有强烈责任心，参与实验课题研究的镇级骨干教师、校级骨干教师和优秀青年教师。

二、培训范围

根据学校骨干教师的自身特点，有目的地选择专题培训，掌握新课程标准、师德标准和各学科教材的能力、教育教学能力、研究和创新的能力。从任课教师的各个学科出发，发挥自己的教学风格和个性。

三、培训目标

1、通过骨干教师的培训，进一步加深师德规范的真情实感，进一步强化专业思想、调整师德规范，进一步掌握学科的教材教法，提高教育教学的实际操作能力。

2、加大骨干教师培训力度，扎实地通过开展听课、评课、议课及各种类型的培训，帮助骨干教师提升教育教学理念，发挥骨干教师的示范带头作用，努力在我镇造就一批德才兼备的名师。

四、培训分工

骨干教师的培训分为集中培训、自培和岗位实践。集中培训由镇教研室负责;岗位实践由学校负责，各校校长是直接的组织者，由镇教研室提供相应的指导;自培要求教师翻看教育教学书刊，做自学笔记，负责人是骨干教师本身。

五、培训内容

(一)专题学习内容

1、师德修养;

2、素质教育理论;

3、教育教学方法 ;

4、教育教学课例;

5、研究型教师的发展;

6、观摩课的研究。

(二)教育教学实践管理措施

1、骨干教师每月上一次研讨课，由学校检查鉴定;

2、集体备课，骨干教师备课次数要多，起到牵引教学方向的作用;

3、组织骨干教师开展说课、上课、评课、议课活动，骨干教师在一系列活动中起到带头作用，在每一项活动中骨干教师都有“质”的飞跃，说课、上课、评课、议课都要有层次上的提高;

4、给骨干教师创造出外学习、展示自我的机会，提高我校教师的知名度;

5、骨干教师必须承担或参与实验课题的研究。在实验课题实施过程中，不断总结教学经验，改进教学方法，提升成为文本的教学理论;

6、每名骨干教师带培一位年青教师;

7、积极参加研讨交流活动。

(三)综合考核

1、每参加一次说课、上课、评课、议课活动，都要有材料;

2、承担或参与的实验课题要有实验方案和实验计划及论文、阶段成果表;

3、学校根据各项考核指标的综合考核，评定各级教师;

5、参加镇级及以上的公开课活动;

6、掌握一定的学科教育教学理论。

六、具体培训计划

1、三、四月份师德专题学习;

2、五月份开放日做公开课;

3、六月份教育教学理论学习;

4、九月份研究型教师发展培训;

5、十月份开展研讨交流活动;

6、十一月份实验课题汇报课;

7、十二月份理论学习，进行培训验收。

以上是我校初步制定的骨干教师培训计划，在具体实施中将根据实际情况做适当调整。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找