# 2024班级协调会

来源：网络 作者：花开彼岸 更新时间：2024-09-01

*第一篇：2024班级协调会455班班级协调会材料在高考最后冲刺的最为关键时刻，根据学校的安排，我把各位请来，目的在于进一步认清形势，理清思路，理性定位，树立信心，共同合作，提高效率，共创佳绩。这一次全市联考，是对高三以来几个月的学情检测。...*

**第一篇：2024班级协调会**

455班班级协调会材料

在高考最后冲刺的最为关键时刻，根据学校的安排，我把各位请来，目的在于进一步认清形势，理清思路，理性定位，树立信心，共同合作，提高效率，共创佳绩。

这一次全市联考，是对高三以来几个月的学情检测。通过对班上成绩分析，我发现了许多方面的不足。我感觉有以下几个方面的问题：

1．学生的分班基础、层次与其他各班相比是薄弱的，尽管有许多进步，还需要老师付出更多的努力。

2．部分学生存在备考经验不足，复习与训练低效，以及个别学生的考、学意识薄弱，提高他们的进取心是当务之急。

3．不听老师的话，自以为是，执行能力差，惰性较重，和各科任老师沟通不是很好。4．睡眠状况不是很好，部分学生心里压力大，学习上过于急躁，总想一下把很多知识学完。

5．部分学生只停留在苦学上，不能做到实干加巧学，学习效率不高。

6．不能正确地对待每一次考试，特别是一两次考试成绩不理想，就感到无所适从，丧失信心。

7．知识构建不足，知识迁移能力差，不重视基础。不总结经验和教训。太注重结果，不太注重考试的过程和细节问题。

本次联考存在的问题，为下一阶段复习和备考指明了方向。

我要做的：

1．召开考试总结班会，给全体学生在知识与考试环节上作进一步有针对性指导，瞄准高考，总结前段复习及考试中的成功做法及不足。

2．每人对二轮复习、考试及成绩作出反思与总结，调整学习方法和思路，制定高考备考计划和目标。

3．召开班级目标生座谈会，并定于本周日早晨对全体学生进行讲话，进行信心教育和心理疏导。

4．进一步加强班级常规管理，优化班风、学风、考风。对前阶段班级管理中存在的问题和不足，采取改进策略和措施。

5．做好培优补差工作，将任务落实到人。

6.研究学生，耐心教育学生。教育学生合理利用时间，教育他们静得下，坐得住，学得进，吃的饱，睡得香。

7．对湖南高考的实际，对学生实行针对性指导，做好高考最后阶段的冲刺，让每人顺利实现个人目标。

需要任课教师协调的几个方面：

1.关注目标生的学习状态和行为，边缘生的辅导效果。与学生一道分析成功的经验和失败的教训，以利于下次能有所提高。

2.加强与学生的沟通。多引导，少加压，多沟通，少埋怨。注意心理导向作用，切忌打击、刺激学生，多与学生谈心，多为学生考虑，多给学生信心和关爱，鼓励学生多问，多行动，激发他们的学习兴趣，唤醒他们的参与竞争精神。

3.坚持对目标生的薄弱学科作业面批面改。

4.向学生灌输终身学习的意识，学习是一种能力，终身学习，终身进步，终身幸福。学生需要做的：

1.培养自己的自信。有它不一定会赢，没它一定会输。2.必须重视课堂的效率。课堂损失45分钟，课外90分钟都不补不回来。要求抓住课本，抓住老师。

3.做错的题必须重视。不能满足于知错就改，把平时的练习当高考，把高考当平时的练习。

4.适当放松自己，去除浮躁心情。

5.学会单独行动，惜时如金。

6.养成好的学习习惯，注意二轮复习的基础性和系统性。

7.四个坚信：第一、坚信积累一定能出成绩；第二、坚信知识熟练一定能出成绩；第三、坚信强化训练一定能出成绩；第四、坚信状态优化一定能出成绩。8.破解三种现象：平时会考试不会；原来会现在不会；老师讲会自己做不会。

**第二篇：班级协调会材料**

高一（20）班月考总结材料

为加强任课老师之间的交流，为了我们班整体成绩的提高，为解决我们班目前存在的问题，我们坐在一起探讨、进行班级协调会。

一，总的成绩分析

从学校定的分数段来看本班和同类班级比较情况，见学校下发的统计表： 从上表看各科的有效分，对应附表中的的全班成绩，对尖子生要扶强补弱。二．目标生的确定及培养

一类目标生：

宗旨：找准班级和学生存在问题，利用团体智慧，找到解决办法，为高考备考服务。

目前班级存在主要问题：

1、个别学生在心理上、思想上还存在着凑合、得过且过现象，学习的拼劲意识淡薄；

2、早读、自习、上课效率比较低；

3、在复习备考上还缺方法，需要指导；

4、学生没有迎接高考的紧迫感，不够紧张；

5、自信心不足；

6、定时训练效果不佳，速度、准确度、难度、训练强度、应试技巧等亟待提高；

7、思考、体会、反思偏少，吸收差，提高慢，导致练的效果大打折扣； 班主任的一些措施和建议：面向整体，关注尖子生。

1、作业、读背内容要有抽查，重点学生的作业要面批面改；

2、老师在批改的作业本上可以对有问题学生进行提醒和沟通；

3、针对学生不重视各科周周清的问题，我们比必须加强引导、严格要求，加强本学科考试学生习惯培养；

4、希望各科能互相配合，打团体战，提高学生的总体成绩。

最后我们深感责任重大，我们将面临更大的竞争，面对更大的困难，但我们有信心，也有决心把压力化为动力，在我们的共同努力下，善于学习，深入思考，埋头苦干，奋力拼搏，努力作出更大的贡献！

**第三篇：七四班班级协调会**

七

（四）班班级协调会

地点:七年级一组多媒体教室 时间2024.2.21 人员：七四班全体任课教师

班主任：通过期末考试，各科目仍然反映出我班学生两极分化，优秀率尚且可以，但及格率不尽人意，班级平均分主要靠优生的分数来支撑。这种现象和学生的学习习惯、理解能力都有很大的关系，今后如何将后进生转化为优秀生是我们工作的重难点，班里人数也比较多，单凭老师去抓，难免力不从心，所以要调动班里学习学习好的学生带动后进生学习，实行小组制，使每个学生责任到头，和老师一起改变班级现状。就我数学科目而言，今后不论上课还是课下都要重点关注后进生，要从课堂抓起，尽量让学生不要落队，因为学生每天在教室时间比较固定，晚自习时间也比较紧，如果上课落下学生数目过多，课下很难去补回来。在班级管理上，也有还需要在细化的地方，要不断总结改善，营造良好班风。语文（侍淑悦）：自从中午加入听写环节后，学生纪律有所提高。背诵上后进生不能主动背诵，需要老师监督强调。生字词还需要反复练习记忆，多积累阅读量，提高语言文字理解能力。

英语（富瑞）：平时注意学生书写、做题习惯，有作业不认真现象，后进生不主动找老师背诵，不懂的知识点不知道主动找老师问，以至于后进生一直落后。今后要注意平时对学生做题方法指导，多抓书写、背诵，养成良好学习习惯。

历史（韩娜）：有不按时上交作业现象，或书写凌乱，还需在强调整改。

生物（余美霞）：上课回答问题很积极，但作业反应掌握不是很好。

地理（潘存宇）：学生学习热情高涨，鼓励优秀生带动后进生，使整体力量变强。

道法（宁晶）：作业能基本完成。但完成质量不是很好，个别学生不能理解上课所学内容。

**第四篇：初三1班班级协调会材料**

初三（1）班班级协调会材料 首先感谢各位老师的辛勤付出，并能在百忙之中参加1、2班协调会。本次班级协调会的目的：抓住学生的思想动态，找准当前学生和班级存在问题，利用团体智慧，找到解决办法，为提高学生的成绩服务。第一、目前班级存在主要问题：

1、部分学生没有毕业班学生的紧迫感，不够紧张，在心理上、思想上还存在着凑合、得过且过现象，表现为中等及偏上的学生仅仅应付完老师的布置的作业，没有主动学习的习惯；程度较差的学生学案、周限时完成不好，甚至抄袭。

2、早读、自习、上课效率比较低，表现为不愿意动手写，不愿意动脑思考，先完成那些不用动脑子的作业，课上回答问题有不思考，只听别人回答，麻烦一些的题目，不做，课上记老师的答案。

3、个别学生自信心不足，或者缺方法指导，表现为偶尔会因为不会做题急躁，或者干脆不做，放弃。4、1班个别学生纪律意识、责任意识淡薄，平时话多，还存在自习课说话、宿舍内违纪等现象。

5、部分同学没有明确的目标，学习动力不够，学习自主性较差，仍存在抄袭学案现象等。

6、错题集不会用，整理效果差，平时学习中的思考、体会、反思偏少，吸收差，提高慢，导致练的效果大打折扣。

第二、近期我的一些措施：

1、结合自己的成绩让学生确定自己的奋斗目标，通过班会、夕会的话题教育，鼓励学生，让他们都能能树立信心，知道自己只要学习，一定能考上属于自己的学校。

2、强调了本学月奋斗目标为“规范习惯，备战期中”，从本次单元测试中分析自己的问题，并找出出现这些问题的原因，主要从学习态度、习惯方面反思，从边角时间的利用、薄弱学科的补习、完善学习习惯入手。

3、加强早读读背任务的抽查；不定期抽查学案、《综合能力训练》，促进知识落实。

4、不定期检查错题集的使用，指导学生利用好错题集，并让学生在意识上明确，只有不断的改正错误，才是最快的提高。

5、平时多与学生交流，及时进行思想及方法指导，尤其是部分边缘生。

第三、教育学生做好几件事

1、及时收集错题。按照不同的学科分类收集错题（重点：英语、数学、物理、化学），把典型的错题收进错题本，及时分析错题的错因在哪里，老师也可根据学科知识适当安排巩固练习。

2、教育学生养成认真书写，规范答卷的好习惯，以应对中考答题纸的严要求。

3、每次单测、周限时、当堂达标测评都要算一算丢了多少分。分析失分的主要原因在哪里？（按基础知识、综合能力、解题技巧、答题规范性四个方面去分析）。

4、教育优生弱科学生及时对薄弱的知识点进行查缺补漏，不要轻易放过还没有过关的知识点，树立信心，一步一个脚印，不存半点侥幸心理。

第四、我的一些建议

1、全体任课老师都要有大管理思想，及时了解学生学习和思想情况，教育学生时，不只是只要学生学好自己的学科，要整体进步。任课教师之间协调好，相互帮助，可以教育学本学科优秀的学生，多一些精力补弱科，效果可能会只逼本学科弱的学生学本学科好，这样学生会更信服，我们打的是整体战，没有差的学科才是胜利的最大保证。

2、对关键学生进行交流辅导，心理疏导，尽人事听天命。比如：老师在批改的作业本上可以对有问题学生进行提醒和沟通，不一定是谈话，一个纸条，一句批语，加强了师生之间的交流，这样可能也会起到良好的效果；（交流中应鼓励和批评相结合，学生很浮躁，总是鼓励只会让他们骄傲，同样，一味批评也会让其放弃本学科，所以，二者相联系。）

3、随着学习的逐步深入，学生需掌握的知识量越来越多，对于基础较差或不扎实的学生来讲，困难也在加大，希望各位老师在完成教学任务的同时，可适当增加学习方法指导，让学生知道干什么的同时，也知道怎么干。对于不同层次的学生有不同的要求，但一律从严，不放弃差生。

我们深感责任重大，我们将面临更大的竞争，面对更大的困难，但我们有信心，也有决心把压力化为动力，在我们的共同努力下，善于学习，深入思考，埋头苦干，奋力拼搏，努力作出更大的贡献！

**第五篇：新闻稿高三班级协调会（本站推荐）**

凝心聚智谋提升齐心协力求质量

为进一步强化高三质量意识，认真落实我校高三质量分析会领导讲话精神，11月28日下午，高三年级召开了本学期第二次协调会。14个班课任教师根据高三期中考试成绩结果，针对教师高质量的教与学生高效率的学，围绕一轮复习课的进度、试题命题难度的把握、训练次数的安排、学习时间的安排以及学生心理的调控等问题，展开了积极而热烈的讨论。

吴新炎主任要求高三教师采取更科学的态度、更务实的做法、更灵活的对策、更积极的行动来对待高三一轮复习。在科学、有序的前提下，创造出我校高三复习策略上的特色。他指出教师下一步的工作重心是各学科命题，着重解决以下五个问题：

1.授课过程中围绕着命题，是将授课内容讲深一点？还是讲广一点？深一点的含义就是适当拓展一下知识的运用能力；广一点的含义就是注重知识面的扩展，落实基础知识。

2.命题过程中围绕着高考题，是将模拟题的内容难一点？还是易一点？难一点的含义是在高考题的基础上，适当提高一个难度系数，让学生提高应对的能力；易一点的含义是在高考题的基础上适当降低一个难度系数，让学生保持一个良好的心态。

3.在做题的题量上围绕着命题，是大于高考题的题量？还是小于高考题的题量？大于高考题的含义是让学生有充足的选择权；小于高考题的题量的含义是强化学生对应知应会知识的落实。

4.在题型的变化上围绕着高考题，是多于高考题？还是少于高考题？多于高考题的含义是让学生掌握更多的题型，熟中生巧；少于高考题的含义是让学生掌握变化的规律，能够举一反三。

5.在练习的次数上围绕着命题，是多练好？还是少练好？多练的含义是让学生不断弥补自己的知识的空缺；少练得含义是让学生能有更多的时间来自己吸收和消化。

高三课任教师还就本班高三期中考试情况、学生答题情况进行了认真而细致的分析，直面成就和不足；对本班学生表现和班风建设提出了看法和建议。

本次协调会一方面给班主任更好地管理班级提供了真实依据，另一方面也为任课教师更好地从事学科教学提供了保障。班级管理与教师教学形成合力，定能让高三年级整体水平再上一层楼。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找