# 幼儿园观察记录《老师，我吃不下了》（合集）

来源：网络 作者：落梅无痕 更新时间：2024-09-05

*第一篇：幼儿园观察记录《老师，我吃不下了》《老师，我吃不下了》是一篇幼儿园观察记录，包含了事情经过，对策等内容。事件经过在我们班上有一个叫毛楚晗的小朋友。毛楚晗是个聪明的孩子,不管在学习上还是做游戏上,表现都还不错。每次,他来幼儿园上课,...*

**第一篇：幼儿园观察记录《老师，我吃不下了》**

《老师，我吃不下了》是一篇幼儿园观察记录，包含了事情经过，对策等内容。

事件经过

在我们班上有一个叫毛楚晗的小朋友。毛楚晗是个聪明的孩子,不管在学习上还是做游戏上,表现都还不错。每次,他来幼儿园上课,我总会叫他一声“毛毛早”,因为我觉得这个名字很容易就能让别人记住,而且听起来也比较可爱。

只是,他的动手能力真的不太强。比如让他搬个小椅子,请他帮老师拿一下笔筒,他总是不怎么乐意去做,走过去的时候,动作也比较缓慢。这段时间,在幼儿园,他时而将午饭吃完,时而却和老师说,老师,我吃不下了。

前段时间他生病了,胃口一直不好,所以我们会允许他少吃一点。在他和我们说吃不下的时候,也谅解他,在我们的允许下,他就将剩下的饭菜倒掉了。可是,时间一久,他的这种状况依旧存在,还是和老师说吃不下,我们劝他再多吃一点,他就说要吐了。

对策

傍晚,他奶奶来接他回家了,我和他奶奶聊起了这件事情。他奶奶说,在家里他也是这样的,只要菜合他的口味,他就马上能够吃完,而且还能吃很多饭。但是,如果碰到他不要吃的菜,那么他就立马说不要吃了,还说要吐了,哪怕让他再多吃一口,他就吐给你们看,真的要把吃下去的都吐出来才甘心。

原来,他在家里的情况也是这样的,其实,他根本没有生病,只是,他碰到不喜欢吃的食物,只要一用这招,大人就会同意,所以,他已经慢慢地习惯了这种方式来对付我们。

在我们和毛楚晗谈话之后,他也知道自己的方式不对,有点难为情,所以在老师让他改正时,他马上就点头同意了,我们告诉他,吃了饭才能更健康,这样才能去做自己喜欢的事情,才可以去玩滑滑梯,才可以去和大家一起做游戏,如果没有吃饭的话,是经常会生病的,这样的话,就不能经常和大家做游戏了。

**第二篇：幼儿园观察记录《老师，我吃不下了》**

《老师，我吃不下了》是一篇幼儿园观察记录，包含了事情经过，对策等内容。

事件经过

在我们班上有一个叫毛楚晗的小朋友。毛楚晗是个聪明的孩子,不管在学习上还是做游戏上,表现都还不错。每次,他来幼儿园上课,我总会叫他一声“毛毛早”,因为我觉得这个名字很容易就能让别人记住,而且听起来也比较可爱。

只是,他的动手能力真的不太强。比如让他搬个小椅子,请他帮老师拿一下笔筒,他总是不怎么乐意去做,走过去的时候,动作也比较缓慢。这段时间,在幼儿园,他时而将午饭吃完,时而却和老师说,老师,我吃不下了。

前段时间他生病了,胃口一直不好,所以我们会允许他少吃一点。在他和我们说吃不下的时候,也谅解他,在我们的允许下,他就将剩下的饭菜倒掉了。可是,时间一久,他的这种状况依旧存在,还是和老师说吃不下,我们劝他再多吃一点,他就说要吐了。

对策

傍晚,他奶奶来接他回家了,我和他奶奶聊起了这件事情。他奶奶说,在家里他也是这样的,只要菜合他的口味,他就马上能够吃完,而且还能吃很多饭。但是,如果碰到他不要吃的菜,那么他就立马说不要吃了,还说要吐了,哪怕让他再多吃一口,他就吐给你们看,真的要把吃下去的都吐出来才甘心。

原来,他在家里的情况也是这样的,其实,他根本没有生病,只是,他碰到不喜欢吃的食物,只要一用这招,大人就会同意,所以,他已经慢慢地习惯了这种方式来对付我们。

在我们和毛楚晗谈话之后,他也知道自己的方式不对,有点难为情,所以在老师让他改正时,他马上就点头同意了,我们告诉他,吃了饭才能更健康,这样才能去做自己喜欢的事情,才可以去玩滑滑梯,才可以去和大家一起做游戏,如果没有吃饭的话,是经常会生病的,这样的话,就不能经常和大家做游戏了。

**第三篇：幼儿园观察记录《老师，我错了》**

《老师，我错了》是一篇幼儿园观察记录，针对幼儿某种自发的、颇具冒险性的行为,我们在保护孩子的安全，用儿童能够理解的方式接受我们“好意”的同时,更要积极运用语言激发孩子童趣、培养其进取精神，使他们能够健康快乐地成长。

观察目的:给幼儿发挥自我的空间,培养幼儿自信心。

观察对象:罗锦易 年龄:五岁半

观察实录:户外活动时我和班里郭老师正在组织幼儿游戏,突然有小朋友告诉我:“老师,罗锦易在爬双杠！”我急忙向双杠方向走去,看到我,锦易的眼睛露出了一丝恐慌:“刘老师我错了！”我问:“你哪里错了？”“我不该爬双杠,我……”

锦易受惊后那怯怯的样子把我给逗笑了:“锦易,你能不能再爬一次？”“什么？再上一次？”锦易有些吃惊。“是啊！再上一次,老师相信你能爬到顶端！但你一定要答应老师,保证自己的安全！告诉老是,能不能做到？”“能！!”锦易回答的很坚定。“小朋友,我们给锦易加油好不好？”“好,罗锦易加油！”“罗锦易,加油！”在我信任的眼神、肯定的语气里,在小朋友的助威声中,罗锦易改变脸上那种恐慌的神情被一种自信所取代,快速在我和小朋友的加油中顺利爬到了头。

分析评价:出于安全的考虑,我们对孩子有太多的禁锢,并自认为这样孩子才不会受伤害,但实际上却让孩子在失去很多快乐的同时,也失去了大胆去“挑战”、去探索的机会,从而泯灭了孩子的上进心。

措施:针对幼儿某种自发的、颇具冒险性的行为,我们在保护孩子的安全,用儿童能够理解的方式接受我们“好意”的同时,更要积极运用语言激发孩子童趣、培养其进取精神,使他们能够健康快乐地成长。

**第四篇：幼儿园观察记录《老师，我错了》**

《老师，我错了》是一篇幼儿园观察记录，针对幼儿某种自发的、颇具冒险性的行为,我们在保护孩子的安全，用儿童能够理解的方式接受我们“好意”的同时,更要积极运用语言激发孩子童趣、培养其进取精神，使他们能够健康快乐地成长。

观察目的:给幼儿发挥自我的空间,培养幼儿自信心。

观察对象:罗锦易 年龄:五岁半

观察实录:户外活动时我和班里郭老师正在组织幼儿游戏,突然有小朋友告诉我:“老师,罗锦易在爬双杠！”我急忙向双杠方向走去,看到我,锦易的眼睛露出了一丝恐慌:“刘老师我错了！”我问:“你哪里错了？”“我不该爬双杠,我……”

锦易受惊后那怯怯的样子把我给逗笑了:“锦易,你能不能再爬一次？”“什么？再上一次？”锦易有些吃惊。“是啊！再上一次,老师相信你能爬到顶端！但你一定要答应老师,保证自己的安全！告诉老是,能不能做到？”“能！!”锦易回答的很坚定。“小朋友,我们给锦易加油好不好？”“好,罗锦易加油！”“罗锦易,加油！”在我信任的眼神、肯定的语气里,在小朋友的助威声中,罗锦易改变脸上那种恐慌的神情被一种自信所取代,快速在我和小朋友的加油中顺利爬到了头。

分析评价:出于安全的考虑,我们对孩子有太多的禁锢,并自认为这样孩子才不会受伤害,但实际上却让孩子在失去很多快乐的同时,也失去了大胆去“挑战”、去探索的机会,从而泯灭了孩子的上进心。

措施:针对幼儿某种自发的、颇具冒险性的行为,我们在保护孩子的安全,用儿童能够理解的方式接受我们“好意”的同时,更要积极运用语言激发孩子童趣、培养其进取精神,使他们能够健康快乐地成长。

**第五篇：幼儿园个案观察记录《我会玩平衡车了》**

《我会玩平衡车了》是一篇幼儿园观察记录，这个案例告诉我们,在学习过程中，同伴的帮助和示范很重要。这不仅是因为同伴之间的互动是在比较相接近的发展水平之上，使儿童的学习更为有效,而且也因为这样做有益于发展儿童的社会性，使他们在合作中共同学习。

一次午饭后.Angus发现我们班上有一辆平衡车,于是就把平衡车搬到了走廊上去玩,但他不知道怎么玩,以为只要用手去推,然后入跟着车走就行了。但推出去几步后,他觉得很没趣。他似乎观察到平衡车上的两个脚踏板了,他尝试着把一只脚放上去,另一只脚就往后蹬,车子向前滑动了。这样一来,他似乎觉得有趣多了。老是用脚往后蹬是很累的,玩了一会儿,他就得停下来喘来喘气。

他尝试着将另一只脚也放在踏板上,并小心地用手扶着车的把手。这样做并不容易,重心没把握好,他整个人就向前倒了。他尝试了一次,还是不行。他又反复尝试了几次,都没能让两脚站稳在平衡车上。YoYo过来了,她看见Angus不能在平衡车上站稳,就给他做了一个示范。她还告诉Angus一个诀窍:要先把一只脚放在较低的踏板上,双手要扶稳扶手,然后再把另外一只脚也放上去,马上就要像骑车一样,双脚上下蹬踏板。

看了YoYo的示范,照着YoYo的指示,Angus:。s再次作了尝试。这一下果然有效果了,Angus踏着车开始慢慢地向前进了。平衡车虽然走得很慢,但Angus似乎觉得也比刚才好玩多了。虽然YoYo只有四岁半,但是她却像个小老师,在旁边不断地鼓励着Angus:“对了,就像这样子,慢慢就行了。”Angus的感觉越来越好了,他已经能够站在平衡车上,他开始挑战自己,加快了蹬车的速度。

教师的话(三位参与教师分别用A、B、C指代)

A:她是我班上的孩子,动作发展比别的孩子晚,别人能完成的动作,他总有些困难。玩平衡车并不容易,特别是对Angus。我看到Angus主动去玩平衡车,真想上去帮他一把,但是我还是等了一等,于是就发生了这样的事。

B:我看了这个案例,想到的是教师该做什么的问题。Angus在玩平衡车,说明他有尝试的欲望,这时要给他自己尝试的机会;但是,如果他一直处于失败的状态,那么教师就要给予帮助。

c:我看了这个案例,我感受到同龄孩子的帮助是很有效的,可能是因为在学习某一动作时,他们的起始经验都是一样的,能将自己的经验有效地传递给与别人。

A:我同意,我还认为在案例中YoYo帮助Angus学习掌握了玩平衡车的动作.并有了把握身体平衡动作的良好体验,这是一个方面:另一方面,YoYo的帮助,也可能是Angus与他人建立良好同伴关系的机会,因为他可能会认识到自己既可以从同伴那里获得帮助,也应该去帮助别人。

反思

1.Angus是动作发展比较弱的一个孩子,在参与和动作相关的活动中往往信心不足,因而一遇到困难就轻易放弃。但在这个玩平衡车的案例中。可以发现Angus的动作发展仍有很大的潜力,虽然遇到困难,但在同伴的帮助下,他重拾信心,勇于尝试,从而获得了成功的体验。因此,问题并不在于孩子的发展水平怎么样,而在于有没有机会让他去发展。

2.这个案例告诉我们,在学习过程中,同伴的帮助和示范很重要。这不仅是因为同伴之间的互动是在比较相接近的发展水平之上,使儿童的学习更为有效,而且也因为这样做有益于发展儿童的社会性,使他们在合作中共同学习。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找