# 教育部 3至5年将建立县域校长教师流动机制

来源：网络 作者：落花无言 更新时间：2024-09-07

*第一篇：教育部 3至5年将建立县域校长教师流动机制教育部 3至5年将建立县域校长教师流动机制 新闻滚动北京晚报2024-12-04 记者从教育部(微博)获悉，国家将从5个方面入手进行顶层制度设计，力争用3至5年时间实现县(区)域内义务教育...*

**第一篇：教育部 3至5年将建立县域校长教师流动机制**

教育部 3至5年将建立县域校长教师流动机制 新闻滚动北京晚报2024-12-04 记者从教育部(微博)获悉，国家将从5个方面入手进行顶层制度设计，力争用3至5年时间实现县(区)域内义务教育学校校长教师交流的制度化、常态化，让教育人才从“学校人”变为“系统人”。

据了解，推进义务教育学校校长教师交流轮岗，不少地方已经开展了先期探索。根据统计，全国已有22个省(区、市)出台了关于推进教师流动的相关政策，并开展了改革试点。本市东城区建立了形式多样的教育联盟，联盟内部实现人员流动，使更多薄弱学校受惠。

记者从教育部获悉，未来将努力修建一条推进校长教师流动的“生态路”。教育部将加大推进校长教师交流的力度；扩大校长教师交流的范围，明确在同一所学校连续工作或任教达到规定年限的校长或教师，原则上均应交流；创新校长教师交流的方式方法，实施“名师名校长交流特聘岗计划”，定期选聘中小学特级教师、省级教学名师以及优秀校长到中西部艰苦边远农村学校、薄弱学校交流任教3年；强化校长教师交流的激励保障机制，在编制核定、岗位设置、职务(职称)晋升、聘用考核、薪酬待遇、评优评先等方面实行一系列优惠政策；建立“县管校用”管理制度，使教师由“学校人”变成“系统人”。(记者李莉)

**第二篇：河南事业单位热点新闻：中国3至5年将建立县域校长教师流动机制**

河南教育热点新闻：中国3至5年将建立县域校长教师流动机制 记者从教育部获悉，国家将从5个方面入手进行顶层制度设计，力争用3至5年时间实现县(区)域内义务教育学校校长教师交流的制度化、常态化，让教育人才从“学校人”变为“系统人”。

据了解，推进义务教育学校校长教师交流轮岗，不少地方已经开展了先期探索。根据统计，全国已有22个省(区、市)出台了关于推进教师流动的相关政策，并开展了改革试点。本市东城区建立了形式多样的教育联盟，联盟内部实现人员流动，使更多薄弱学校受惠。

记者从教育部获悉，未来将努力修建一条推进校长教师流动的“生态路”。教育部将加大推进校长教师交流的力度；扩大校长教师交流的范围，明确在同一所学校连续工作或任教达到规定年限的校长或教师，原则上均应交流；创新校长教师交流的方式方法，实施“名师名校长交流特聘岗计划”，定期选聘中小学特级教师、省级教学名师以及优秀校长到中西部艰苦边远农村学校、薄弱学校交流任教3年；强化校长教师交流的激励保障机制，在编制核定、岗位设置、职务(职称)晋升、聘用考核、薪酬待遇、评优评先等方面实行一系列优惠政策；建立“县管校用”管理制度，使教师由“学校人”变成“系统人”。(记者李莉)河南教师资格网 http://he.zgjsks.com/

河南教师考试网：http://he.zgjsks.com/

微博：@河南教师考试网

微信号：hejsks

**第三篇：教师3至5年自我发展计划**

教师三至五年自我发展计划

为使自己在各方面得到整体提高，同时也是为自己明确专业发展目标，对未来的三至五年里，如何实现自我发展制定如下规划：

一、对自身问题的分析：

作为教师虽然拥有一定的专业只是积累，但是对于新教材的熟悉程度也不是很透彻，很多的教学方法还需要好好向老教师学习缺乏对学生心理状态，特征的认识和研究。从事教学科研，往往停留在感性经验的层面。随着教育改革的深化和推进，感性的教学经验需要有科学的方法和理性的分析做指导，来服务教学服务学生。

二、实施的具体措施：

1、养成良好的阅读习惯，形成终身学习的信念。教师的专业成长离不开学习，不学习就不能适应教育改革的形势，就适应不了学生的内在需求，就驾驭不了生成性的课堂教学。坚持钻研教材，读专业报刊杂志、学习各种教学理论，让学习成为一种内需。

2、制作个人专题档案。记录整理个人成长的足迹。认真参加每一次的教研活动，认真思考并虚心学习。积极参加教育部门组织的继续教育学习和学校组织的校本研训活动利用每学期开一到两节公开课的机会汇报概念教学和习题教学的科研成果。

3、立足课堂，勇于课堂实践，形成有特色的教学风格。课堂是老师实践的最好舞台，认认真真地上好每一节课。在新课程理论的指导下，从身边有经验的教师中请教，从名优教师中汲取，勇于实践，在教学实践中努力形成自己的教学风格，努力走出一条属于自己的教学之路。

4、学会反思，在反思中学习。反思可以总结实践，升华经验；可以发现不足，渴求新知；坚持每天反思自己的教育教学工作，找出不足，积极客观地面对，辨证的看待问题，创新工作，把反思的成果落实在具体的事件中，并形成书面笔记。

5、勤于动笔，把教学中的得与失写下来，是进一步思考、挖掘、提升的过程。要坚持写教学案例、教育叙事、教学随笔、教研论文等，积极向报刊杂志投稿，争取发表或获奖。

6、承担学校及上级部门组织的课题实验课题，以课题研究带动自身的提高。在今后的教育教学中，我将再接再厉，不断进行学习，提升自身素养。同时注重培养学生自主学习的好习惯，培养学生的创新精神和实践能力。立足根本，放眼未来，为新时期的教育事业贡献自己的力量。

总之，作为青年教师的我，会脚踏实地地从本职岗位做起，从一点一滴做起。任何一项事业都不是一蹴而就的，都需要从点滴小事，教育事业尤其如此。在工作中难免回碰到这样或那样的挫折，但是我都会努力的去克服，遇到克服不了的困难会主动向老教师和学校领导寻求帮助。相信只要勤奋、踏踏实实工作，潜心教学“三百六十行，行行都能出状元”。我们会在教育工作中充分发挥自己的才干实现自己的人生价值，在平凡的岗位上作出不平凡的奉献。努力做一个以情感教育为核心，走情感教育路线，做一位学生爱戴的老师。

**第四篇：教师3——5年发展规划**

教师3——5年发展规划

樟木中心校 李凤

一、基本情况

我1998年毕业于郴州师范学校，于1998年8月踏上教育教学岗位，先后进行了函授学习，相继拿到了专科和本科文凭。参加工作后一直从事小学语文教学，现任教务班主任兼117班的语文。作为一名小学教师，我热爱教育事业，我在工作中踏踏实实，认真勤恳，仔细钻研教材，努力学习新的教育教学理念。但是在专业素养和专业知识上有许多不足，尤其缺乏对学生心理状态、特征的认识和研究。仔细分析了一下自己的现状，个人存在问题：

（1）教学经验不足，教育教学手段和方法略显稚嫩，教育科研能力薄弱，（2）课题研究和论文写作能力有待进一步提高；在专业素养和专业知识上有许多不足，尤其缺乏对学生心理状态、特征的认识和研究；教育科研方面，往往停留在感性经验的层面。

（3）在教学研究中缺乏积累揣度，虽敏于思，却惰于笔，不善于总结和整理。

（4）课堂教学还没有形成较理想的教学模式。

（5）对学习的先进理念，不能结合自己的实际应用到教学之中。

二、指导思想

三尺讲台，书写着多少执着与梦想，三尺讲台，播撒着多少阳光和希望！很庆幸自己能从事这样一份有意义的工作，站在讲台上，心中就有了一份沉甸甸的责任感！怎样才能无愧于这份神圣的工作，是我一直在思考并努力的问题。因此唯有不断的学习，不断的丰富自己，才能让自己不断的发展，以适应社会的需要，变成让孩子喜欢，家长放心的好老师。想成为一名名师就更应该对自己的专业化发展做出规划，并为之不懈努力，从而成长为一名学习型、科研型的优秀教师。为了使自己快速的成长，在师德、业务等各方面都有较大的进步，并快速跟上新课程.新教育思想的步伐，特为自己制定一份专业发展规划：

三、发展目标

1、养成良好的阅读习惯，并能有自己的阅读心得或是教育随笔、论文等

2、树立终生学习的观念，在不断的综合学习中提升自己的素养，成为一个有内涵的教师。

3、为学生营造和谐的学习氛围，成为学生喜欢、家长放心的教师。

4、锻炼好自己，让自己的专业知识、基本功以及做人都达到一个全新的高度，做一个真正的教育者。

5、提高自己的教育教学能力和职业道德水平，我将一直遵循着以优秀教师为榜样，以其先进事迹作为动力，严格要求自己，养成严格遵守职业道德、积极主动及创造性地开展工作的主人翁意识，扎实地做好每一件工作的职业道德态度。

6、积极主动参加信息技术的学习，提高其应用能力，实现信息技术与课堂教学的有效整合。

7、课堂教学中，鼓励学生发现问题，质疑问难，使学生养成自主学习，独立思考习惯，指导学生开展研究性的学习活动

四、具体实施方案：

1、加强自身师德修养。教师职业道德是为人师者的基本。我们面对的是一群有血有肉、活生生的孩子，面对他们，我们会感到敬畏。因为，我们的点滴都会给他们留下永恒的印记。教师也是平凡的人，但是面对孩子，你呈现给他们的是什么，他们会放大两倍、三倍、甚至十倍地呈现给你。在教育教学工作中，作为年轻教师，我要真正为学生的终身发展负责，不要让孩子在成长的过程中因为有你而留下遗憾。

2、多读书，做一个知识渊博的人。一个有广博知识的教师才会有道德感召力。为了课堂上的一点疑问，我要主动上网查找资料，面对学生时心底的那份尴尬„„只有拥有了文化底蕴，你才会自如地面对学生，自如地应对各种问题。也只有这样，教师才能真正完成其教书育人的使命。所以，我要让学习真正成为自己的一个习惯。

3、让反思成为习惯，让反思促进成长。只要教学存在，反思就存在。但很多时候却不能及时地记录下来，这就导致了很多资源的浪费。我要对自己的数学教学活动及时进行反思，积累经验，提高自己的教育教学能力，为了学生的全面、健康、快乐发展，让反思促进自己的成长。时刻把工作与反思相结合，在反思中工作，在工作中反思，创造性地开展工作。

4、科学备课。怎样才能让学生懂学、爱学、喜欢学是备课过程中需要好好考虑和花心思的地方。加强备课的思维性、科学性、创新性、有效性。针对班级学生情况，每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，写出适合学生的教案，选择适合学生的教学方法，备出自己的风格。了解每一位学生，针对他们的特点进行预设，争取效果达到最佳。

5、纠正学生上课习惯。抓好课堂40分钟才是提高教学质量的关键，如果课堂上总有一小部分学生开小差，不能集中注意力，或者发言时插嘴等，容易导致上课的内容不能完全掌握。所以，教师首要抓的就是上课习惯，利用各种形式来吸引学生上课的注意力，增强他们学习的信心，努力抓牢例题，争取每一位学生都能掌握例题，从而能举一反三。

6、多媒体现已被运用到教学中，多媒体教学的运用大大推进了社会的发展，效率的提高。所以当今的教育工作者应具备最先进的教育理念及驾驭课堂的能力，向40分钟要质量。要能够制作一些分散教材难点、突出重点的课件使用，无疑能够起到事半功倍的效果。因此我要在以往的基础上继续学习钻研制作课件技巧，服务于我的学生，使我的学生受益。

7、牢固树立服务的思想。我要更加牢固地树立服务的思想：为学校服务，完成好学校布置的各项工作；为学生服务，走进学生的心灵深处，成为学生的良师益友；为家长服务，沟通学校和家庭，成为家长教育孩子的好帮手。

8、提高自己的教育能力，教师学习、提高教育教学能力是一项永不间断的工作：学习专业知识、学习育人方法、学习教学技术，从书本中学、从网络中学、从他人身上学、从教学实践中学„„终身学习无疑是艰苦的，同时也是快乐的。因为学习使人自强、让人发展、教人创新。在今后的工作中我要务实求真，成为热爱学习、学会学习和终身学习的人；并将所学知识充分应用于教学实践，以人为本，尊重学生个性，引导和启发学生自主学习，鼓励学生学会思考，学会自我增长和应用知识，学会怀疑和创新。

9、积极训练口语，做一个知识充沛，有思想的老师。总之，本学期，我将继续努力工作，以真挚的爱，真诚的心，以及有个性的课堂教学风格吸引学生，努力向一名优秀的数学教师前进。

**第五篇：教师和校长流动工作方案1**

度假区中心小学

开展教师区域性交流的工作方案

为认真贯彻落实科学发展观，积极践行教育公平，优化师资队伍配置，更好地满足人民群众对教育均衡化、优质化、多样化的需求，建立正常合理的流动机制，根据苏州市《关于进一步推进义务教育学校教师和校长流动工作的意见》（苏教人（2024）19号），以及区教育局《关于全区义务教育学校开展教师区域性交流的工作规程（试行）的通知》等文件精神，结合我校教师队伍现状，特制定度假区中心小学教师流动工作工作方案。

一、指导思想：

教师交流工作以提高学校教育质量和办学水平，促进学校均衡发展为目标，以实施队伍提升工程为载体，以办人民满意的教育为目标，以科学发展观为指导，通过科学、有序流动，优化教师队伍资源配置，提高教师队伍的整体素质，促进义务教育均衡发展和教师专业发展。

二、交流原则：

坚持积极稳妥、合理流动、资源共享、统筹兼顾的原则。优化配置教师资源，实行个人申请与组织安排相结合，个人成长与教育均衡相统一，促进教师交流与保持队伍稳定相协调。

三、交流对象与条件

1.学校任教满6年、离法定退休年龄在5年以上的教师，原则上均应轮岗交流。2.每年交流教师的比例要达到专任教师总数的10%~15%。骨干教师交流的人数不得低于学校骨干教师总数的10%。

3.岗位晋升、工资晋升、评优评先，必须要有交流工作经历。

四、交流范围和形式：

1.交流范围：根据义务教育学校分布情况，2024~2024学与我校进行交流的是光福中心小学。

2.交流时间：教师交流以6年为一个轮岗周期。学校每年选派一批，每批原则上不得少于2年（特殊情况，经教育局批准可为1年。）

五、交流实施步骤：

（一）成立组织

为切实加强对我校义务教育学校教师和校长流动工作的领导，经研究，决定成立度假区中心小学教师和校长流动工作领导小组，具体组成人员如下：

组

长：夏

静

副组长：钱根荣

瞿正秋

组

员：朱建伟 谢海燕 徐苹 李超 范华琴 王燕琴 领导小组下设工作小组，具体成员如下： 组

长：钱根荣 副组长：徐苹

谢海燕

组

员：王燕琴

范华琴

孙洁莹

李君

蒋洁

唐惠琴

(二)广泛宣传 2024年6月底到7月上旬，认真组织学习国家和省中长期教育发展规划纲要、《义务教育法》、《江苏省实施义务教育法办法》、《教育部关于贯彻落实科学发展观进一步推进义务教育均衡发展的若干意见》，以及市《关于进一步推进义务教育学校教师和校长流动工作的意见》（苏教人（2024）19号），以及区教育局《关于全区义务教育学校开展教师区域性交流的工作规程（试行）的通知》等文件精神，熟知教师交流政策，学习将以教师自学和集中解读相结合，引导教师深入领会精神，让广大教师充分了解教师交流工作的重要性、必要性和迫切性，增强参与交流的自觉性。

（三）组织报名

符合条件的教师都应增强纪律观念，克服困难，踊跃报名，主动要求外出交流。行政领导要率先垂范，积极带头。

（四）认真选拔

学校将按学科、按学段，根据学校实际，以及对口学校的有关实际情况，以提升教师专业发展，促进教育均衡为宗旨，按比例认真选拔交流教师。

（五）及时沟通

工作小组及时和外出交流教师进行沟通，关心和关注交流教师的思想、学习、生活等方面的问题。

教师个人应顾全大局，服从组织安排，不得无理取闹，如出现有违师德的行为，将依法依规严肃处理。学校还要和接受学校及时沟通，确保交流工作的稳定性、实效性和有序性，保障交流工作顺利进行。

（六）上报名单 7月上旬，经教师自主申报、学校推选，领导工作小组认真研究，最终确定首批交流教师名单，填写《教师交流登记表》，于7月15日前上报区教育局人事科审批。

（七）安排交流

8月1日，交流教师必须前往接受学校报到。学校送交流教师至接受对口学校，同时接受学校组织举行欢迎交流教师的会议。

（八）全程管理

学校的教师交流工作小组要严格按照规程实施全程管理，规范操作，做到公正、公平、公开。

1.教师交流期间人事、工资关系均不动，实行派出单位和接受单位双重管理的体制，以接受单位管理为主。

2.交流期间，教师要担任原任教学科的教学工作，并服从接受单位的安排，担任班主任或其他条线工作。

3.教师交流期间的绩效考核（含考核）由接受单位负责，考核结果由接受单位报送派出单位。交流教师在的考核中，由派出单位和接受单位分别给予15%的优秀比例。

六、相关要求

1．对自愿申请参加交流的教师，在职务提升、职称评定、竞聘岗位、评优评先、考核和推荐高层次的系列培训中，给予优先。

2．凡经学校上报、区教育局审核确认应予交流的教师，必须参加交流。对无正当理由不服从组织安排交流任务的教师在各项评先评优中实行一票否决，当年的考核不得定为“合格”及以上等次。

苏州太湖国家旅游度假区中心小学

二0一三年六月

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找